

казенное общеобразовательное учреждение Омской области  
«Нововаршавская адаптивная школа – интернат»  
(КОУ «Нововаршавская школа-интернат»)

Рассмотрено  
Методическим объединением  
Протокол № 1 от  
августа 2023 г.

Согласовано  
Заместитель директора  
по УВР

\_\_\_\_\_  
Л.Ю. Арнович

Утверждаю  
Директор школы

\_\_\_\_\_  
Л.Ю. Арнович  
Приказ № -од от 31.08.2023

Рабочая программа  
по предмету «Речевая практика»  
1 класс  
по учебному плану 2023-2024 учебный год

Составитель: И.А.Мирошниченко, учитель  
\_\_\_\_\_

## 1. Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету « Речевая практика» составлена на основании следующих нормативно – правовых документов:

- Конституция Российской Федерации;
- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12. 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Приказ Минобрнауки РФ от 19.12.2014 г № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Приказ от 5.12. 2022 № 1063 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. № 115»;
- Приказ от 24.12.2022 № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Инструктивное письмо Министерства общего и профессионального образования РФ № 48 от 04.09.1997 «О специфике деятельности специальных (коррекционных образовательных учреждений I-VIII видов)»;
- Инструктивное письмо Минобрнауки РФ от 26 декабря 2000 года № 3 «О дополнении инструктивного письма Минобрнауки России от 04.09.1997 №48»;
- Письмо Министерства образования РФ № 27//582-6 от 10.06.1999 «Рекомендации по социально-трудоустройству выпускников специальных (коррекционных образовательных учреждений VIII вида»;
- Письмо Министерства образования и науки РФ № 120 ФЗ (ст. 18) от 24.06. 1999 «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации № АФ-150/06 от 18.04. 2008 «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами»;
- СанПиН № 2.3/2.4.3590-20, утверждённые постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 года № 32;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утверждены Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28;
- Устав казенного общеобразовательного учреждения Омской области «Нововаршавская адаптивная школа-интернат».
- Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) КОУ «Нововаршавская школа-интернат» 1-4 класс (1 вариант) на 2023-2024 учебный год.

Рабочая программа ориентирована на учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида «Устная речь» 1 класс. / Автор: Комарова С.В. –2 - изд. – М.: Просвещение, 2019г.

Цель рабочей программы по предмету «Речевая практика» в 1 классе – развитие речевой коммуникации как способности использовать вербальные и невербальные средства для осуществления общения с окружающими людьми в различных ситуациях.

Рабочая программа по предмету устная речь решает следующие задачи:  
способствовать совершенствованию речевого опыта учащихся;  
корректировать и обогащать языковую базу устных высказываний детей;  
формировать выразительную сторону речи;  
учить строить устные связные высказывания;  
воспитывать культуру речевого общения.

Для решения этих задач и организации обучения общению умственно отсталых учащихся в программе определены темы, на материале которых формируются коммуникативные умения школьников.

В рабочей программе для 1 класса по предмету «Речевая практика» предусмотрено два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Достаточный уровень освоения предметными результатами не является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью.

Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью. Отсутствие достижения этого уровня по речевой практике в 1 классе не является препятствием к продолжению образования по данному варианту программы.

В 1 классе ведётся безотметочное обучение, основная цель которого – сформировать и развить оценочную деятельность детей, сделать педагогический процесс гуманным и направленным на развитие личности ребёнка.

## 2. Общая характеристика учебного предмета с учетом особенностей его освоения обучающимися

В 1 классе предмет речевая практика включает четыре раздела:

1. Аудирование (восприятие речи на слух).
2. Дикция и выразительность речи.
3. Подготовка речевой ситуации и организация высказывания.
4. Культура общения.

*Раздел «Аудирование»* включён в программу 1 класса. Его содержание нацелено на развитие у детей способности воспринимать и понимать обращённую к ним речь. Умение слушать является межпредметным умением, уровень сформированности которого определяет эффективность усвоения информации, заложенной в устном высказывании. Развитие этого умения важно для формирования у школьников выразительности речи, внимательного отношения к слову, правильного восприятия и понимания информации по любому учебному предмету.

В содержание работы по развитию навыков аудирования включены также упражнения на слушание и понимание речи, записанной на магнитофон. Это важное направление работы, в ходе которого дети учатся вслушиваться в речь, ориентируясь только на её вербальный компонент (исключая мимику и артикуляцию говорящего). Данные упражнения помогут детям лучше понимать речь дикторов по радио, запись информации на автоответчике в справочной службе и др.

Материал, включённый в раздел «Аудирование», реализуется на каждом уроке устной речи в виде самостоятельных тренировочных упражнений или сопровождает задания других подразделов, например: выбор названной учителем картинки из двух данных (мишка — миска)', выбор картинки по её описанию; выполнение практических заданий по словесной инструкции; слушание и понимание текста, читаемого учителем, рассказов одноклассников, речи артистов в магнитофонной записи, телепередачах и т. д.

*Раздел «Дикция и выразительность речи»* ориентирует учителя на отработку у школьников чёткости произношения, его эмоциональной выразительности. Выбор формы и содержания упражнений определяется темой урока и задачами данного этапа в его структуре.

В процессе обучения дети учатся отчётливо произносить слоги, слова, чистоговорки, стихотворения; тренируются в практическом различении интонационных средств выразительности — силы голоса, темпа, тона речи, в использовании мимики и жестов в процессе речевого общения, так как невербальные средства, наряду с вербальной выразительностью, играют значимую роль в общении, привлекая внимание собеседника к процессу коммуникации.

*Раздел «Подготовка речевой ситуации и организация высказывания»* определяется как ведущий в развитии собственно устной разговорной речи. В содержание раздела входит перечень лексических тем и речевых ситуаций по названным темам, связанных со школьной жизнью и бытом детей, с их играми, взаимоотношениями с окружающими. Учащиеся под руководством учителя «проигрывают» обозначенные ситуации, моделируя тем самым различные варианты речевого поведения.

Недостаточность жизненного опыта, бедность и несовершенство речевых умений учащихся определяют необходимость тщательной и организованной их подготовки к участию в ролевой игре по теме ситуации. В процессе подготовки уточняется и обогащается словарь, отрабатываются варианты предложений, а также отдельные фрагменты речи (микротемы) как части целого связного высказывания. Продуцирование учащимися связного высказывания опирается на наглядные средства в виде мелового рисунка на доске, картинно-символического плана к каждому предложению текста, картинного плана к отдельным микротемам и т. д. В речевом общении формируются и

проявляются личностные качества ребёнка: умение правильно оценивать себя в речевой ситуации, уважительно относиться к собеседнику, соблюдать основные требования речевого этикета.

*Раздел «Культура общения»* его содержание предполагает организацию специальной работы по обогащению речи учащихся словами, оборотами и другими языковыми и неязыковыми средствами, служащими для выражения благодарности, просьбы, приветствия, помогающими выбрать правильную форму обращения к собеседнику.

Урок речевой практики строится на основе темы, выбранной для создания речевой ситуации. Параллельно отрабатываются программные темы из других разделов и реализуются в пределах данного урока. Кроме конкретной темы, в него включаются сквозные компоненты, представленные в таких разделах программы, как: аудирование, дикция и выразительность речи, лексико – грамматические упражнения в связи с организацией высказывания, культура общения. Это речевые гимнастики, пение слоговых цепочек, упражнения в изменении темпа речи и др., обеспечивающие формирование произносительных, дыхательных, словообразовательных умений. Введённые в структуру урока, они позволяют переключать детей с одного вида деятельности на другой.

Основной **формой** организации образовательного процесса является учебное занятие (урок) продолжительностью 35 минут.

**Методы:**

1 Словесные (объяснение и беседы, иногда рассказ учителя, инструктаж, разбор заданий, устная работа).

2 Наглядные (учебная демонстрация, рисунки мелом на доске, мультимедийные презентации, наблюдения, предметные пособия).

3 Практические (различные упражнения и практические задания, тесты, решение проблемных ситуаций, игры, самостоятельные работы, работа в группе или в паре, работа по образцу и т.д.).

Программный материал по речевой практике в 1 классе представлен следующими лексическими темами: «Школьная жизнь», «Игры и игрушки», «Играем в сказки», «Я дома», «Я и мои товарищи». «Мой додыр», «Мир природы».

### 3. Описание места учебного предмета в учебном плане

Предмет «Речевая практика» входит в образовательную область «Язык и речевая практика» обязательной части учебного плана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и изучается на начальном этапе обучения.

В соответствии с планом АООП и годовым календарным графиком КОУ «Нововаршавская школа-интернат» на 2023-2024 учебный год программа рассчитана на 63 часов в год (2 часа в неделю).

Количество часов по четвертям с учетом выходных дней:

Кол-во часов в неделю	Кол-во часов в I четверти	Кол-во часов в II четверти	Кол-во часов в III четверти	Кол-во часов в IV четверти	Кол-во часов за год
2 часа	15 часов	15 часов	16 часов	17 часов	63 часа

#### 4. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Программа обеспечивает достижение учащимися 1 класса базовых учебных действий:

##### 1. Личностные учебные действия:

К личностным результатам освоения АООП УО (вариант 1) относятся:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) способность к осмыслению картины мира, ее временно-пространственной организации; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
- 11) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 12) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- 13) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 14) проявление готовности к самостоятельной жизни.

##### 2. Коммуникативные учебные действия:

- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель – класс);
- договариваться и изменять своё поведение с учётом поведения других участников спорной ситуации.

##### 3. Регулятивные учебные действия:

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения);
- пользоваться учебной мебелью;
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из – за парты и т.д.);

- работать с учебными принадлежностями (инструментами) и организовывать своё рабочее место;
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать её с учётом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учётом выявленных недочётов.

#### 4. Познавательные учебные действия:

- выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов;
- устанавливать видо – родовые отношения предметов;
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- пользоваться знаками, символами, предметами – заместителями;
- наблюдать; работать с информацией (понимать изображение, устное высказывание, предъявленное на бумажных и электронных носителях);

#### Предметные результаты

К концу обучения в 1 классе учащиеся должны уметь:

#### Достаточный уровень

- выполнять задания по словесной инструкции;
- называть предметы и действия, соотносить их с картинками;
- внятно выражать просьбы, употреблять «вежливые» слова;
- соблюдать правила речевого этикета при встрече и прощании;
- сообщать своё имя и фамилию, имена и отчества учителей, воспитателей, и м е н а б л и ж а й ш и х р о д с т в е н н и к о в .

#### Минимальный уровень:

- выполнять по словесной инструкции учителя действия, повторяющиеся каждый день;
- называть предметы и соотносить их с картинками;
- употреблять «вежливые» слова при обращении к другим людям;
- правильно здороваться при встрече и прощаться при расставании;
- сообщать своё имя и фамилию, имена и отчества учителей, воспитателей, имена ближайших родственников.

Диагностика знаний учащихся по предмету дает возможность получить объективную информацию об уровне усвоения знаний, умений и навыков в текущем учебном году; запланировать индивидуальную и групповую работу с учащимися




**Диагностика уровня усвоения предметных результатов**  
учебная дисциплина **Речевая практика**

**1 класс**


1 полугодие

**Достаточный уровень**

	Выполняет задания по словесной инструкции	Называет предметы и действия, соотносит их с картинками	Соблюдает правила речевого этикета при встрече и прощании	Сообщает своё имя и фамилию, имена и отчества учителей, воспитателей, имена ближайших родственников	Понимает содержание небольших по объему сказок, рассказов и стихотворений	Участвует в диалогах по темам речевых ситуаций; высказывает свои просьбы, желания
	○	○	○	○	○	○
	○	○	○	○	○	○
	○	○	○	○	○	○
	○	○	○	○	○	○
	○	○	○	○	○	○
	○	○	○	○	○	○
	○	○	○	○	○	○
	○	○	○	○	○	○
	○	○	○	○	○	○

 - высокий уровень

 -средний уровень

 -низкий

**Диагностика уровня усвоения предметных результатов**  
учебная дисциплина **«Речевая практика»**


**1 класс**


1 полугодие


**Минимальный уровень**

	Выполняет по словесной инструкции учителя действия,	Называет предметы и соотносит их с картинками;	Употребляет «вежливые» слова при обращении к другим людям	Сообщает своё имя и фамилию, имена и отчества учителей,	Участвует в ролевых играх в соответствии с речевыми	Отвечает на вопросы учителя по содержанию опорой на
--	---	--	---	---	---	---

	повторяющиеся каждый день			воспитателей, имена ближайших родственников	возможности	иллюстративный материал
	○	○	○	○	○	○
	○	○	○	○	○	○
	○	○	○	○	○	○
	○	○	○	○	○	○
	○	○	○	○	○	○
	○	○	○	○	○	○
	○	○	○	○	○	○
	○	○	○	○	○	○
	○	○	○	○	○	○

 - высокий уровень

 -средний уровень

 -низкий

## 5. Содержание учебного предмета

Лексическая тема. Школьная жизнь, 7 ч.  
Давайте познакомимся! Покупка школьных принадлежностей.  
Лексическая тема. Игры и игрушки, 3 ч.  
«В магазине игрушек».  
Лексическая тема. Играем в сказки, 12ч.  
Русская народная сказка «Теремок». Русская народная сказка «Репка».  
Русская народная сказка «Колобок. Русская народная сказка «Маша и медведь».  
Лексическая тема. Я дома, 17 ч  
Знакомство в гостях. Готовимся к празднику Новогодние чудеса.  
Мой адрес. Прогулка на машине. Помощники. Спокойной ночи.  
Лексическая тема. Я и мои товарищи, 6 ч.  
Знакомство во дворе. Весёлый оркестр.  
Лексическая тема. «Мойдодыр», 3ч.  
Доброе утро!  
Лексическая тема. Мир природы, 15 ч.  
Осенняя прогулка. Зимняя прогулка. Весенняя прогулка. Летняя прогулка.

**6. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся**

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Основные виды деятельности
1.	Давайте познакомимся.	4ч	Участие в беседе; работа с учебником; игра «Знакомство».
2	Знакомство во дворе.	3ч	Участие в беседе; работа с учебником; игра «Знакомство во дворе».
3.	«Весёлый оркестр».	3ч	Работа с учебником; Работа по предметным картинкам; с презентацией.
4.	Русская народная сказка «Теремок».	3ч	Работа по учебнику; чтение сказки «Теремок» учителем; инсценирование сказки.
5.	Осенняя прогулка.	3ч	Участие в беседе; прогулка – наблюдение; работа по предметным и сюжетным картинкам.
6.	Русская народная сказка «Репка».	3ч	Работа по учебнику; чтение сказки «Репка» учителем; обсуждение сказки.
7.	Зимняя прогулка.	3ч	Участие в беседе; прогулка – наблюдение; работа по предметным и сюжетным картинкам.
8	Знакомство в гостях.	3ч	Участие в беседе; работа с учебником; игра «Гости».
9.	Готовимся к празднику.	3ч	Участие в беседе; работа с учебником; игра «В доме праздник».
10.	Новогодние чудеса.	2ч.	Участие в беседе; работа с учебником; работа по сюжетным иллюстрациям; заучивание стихов и песен к новомуднему празднику.
11	Покупка школьных принадлежностей.	1ч.	Участие в беседе; работа с учебником; игра «Магазин школьных принадлежностей»; работа по предметным картинкам.
12.	В магазине игрушек.	3ч	Участие в беседе; работа с учебником; с наборами игрушек; игра «Магазин игрушек».
13	Русская народная сказка «Колобок».	3ч.	Работа по учебнику; чтение сказки «Колобок» учителем; обсуждение сказки.
14	Мой адрес.	2ч.	Участие в беседе; работа с учебником; игра «Я знаю свой адрес».
15	Прогулка в машине.	3ч.	Участие в беседе; работа с учебником; прогулка с целью наблюдения за машинами на дороге.
16.	Весенняя прогулка.	4ч	Участие в беседе ; работа с учебником; прогулка – наблюдение.
17	Помощники.	3ч.	Участие в беседе; работа с учебником; игра «Я помогаю по дому».
18	Спокойной ночи.	2ч	Участие в беседе; работа с учебником;

			игра «Спокойной ночи».
19.	Русская народная сказка «Маша и медведь».	3ч.	Работа по учебнику; чтение сказки «Маша и медведь» учителем; просмотр сказки; обсуждение сказки.
20	Доброе утро	4ч.	Участие в беседе; работа с учебником; игра «Доброе утро».
21.	Летняя прогулка.	3ч	Участие в беседе; работа с учебником; прогулка – наблюдение.
	Всего за год	63 часа	

## **7. Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности**

Освоение учебного предмета «**Речевая практика**» предполагает использование демонстрационных и печатных пособий, технических средств обучения для создания материально – технической поддержки процесса обучения, развития и воспитания младших школьников с лёгкой степенью умственной отсталости:

### **Демонстрационные и печатные пособия:**

- магнитная доска;
- наборное полотно;
- демонстрационные карточки «Мир животных»;
- демонстрационные карточки «Птицы»;
- демонстрационные карточки «Овощи»;
- демонстрационные карточки «Насекомые»;
- демонстрационные карточки «Фрукты»;
- демонстрационные карточки «Цветы»;
- демонстрационные карточки «Музыкальные инструменты»;
- демонстрационные карточки «Инструменты»;
- демонстрационные карточки «Природные явления»;
- таблицы демонстрационные (времена года, игрушки, школьные принадлежности и др.)
- набор иллюстраций, сюжетных картинок в соответствии с изучаемыми темами.
- наборы сюжетных и предметных картинок в соответствии с тематикой, определённой в стандарте начального образования для детей с лёгкой степенью умственной отсталости устной речи;
- сказки – панорамы («Репка»; «Терем – теремок»; «Колобок»; «Курочка Ряба»).

### **Модели и натуры:**

- набор игрушек;
- набор школьные принадлежности;
- макеты к сказкам;
- комплект книг со сказками.

### **Технические средства обучения:**

- персональный ноутбук;
- многофункциональное устройство;
- мультимедиа проектор в комплекте с креплением;
- интерактивная доска;
- мультимедийный проектор;
- документ-камера;

мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике по устной речи.

## 8. Список литературы

### *Нормативно-правовая база.*

- Конституция Российской Федерации;
- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12. 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Приказ Минобрнауки РФ от 19.12.2014 г № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Приказ от 5.12. 2022 № 1063 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. № 115»;
- Приказ от 24.12.2022 № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Инструктивное письмо Министерства общего и профессионального образования РФ № 48 от 04.09.1997 «О специфике деятельности специальных (коррекционных образовательных учреждений I-VIII видов)»;
- Инструктивное письмо Минобрнауки РФ от 26 декабря 2000 года № 3 «О дополнении инструктивного письма Минобрнауки России от 04.09.1997 №48»;
- Письмо Министерства образования РФ № 27//582-6 от 10.06.1999 «Рекомендации по социально-трудовой адаптации выпускников специальных (коррекционных образовательных учреждений VIII вида»;
- Письмо Министерства образования и науки РФ № 120 ФЗ (ст. 18) от 24.06. 1999 «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации № АФ-150/06 от 18.04. 2008 «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами»;
- СанПиН № 2.3/2.4.3590-20, утверждённые постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 года № 32;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утверждены Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28;
- Устав казенного общеобразовательного учреждения Омской области «Нововаршавская адаптивная школа-интернат».
- Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) КОУ «Нововаршавская школа-интернат» 1-4 класс (1 вариант) на 2023-2024 учебный год

### *Учебно – методическая литература:*

1. Амонашвили Ш.А. Здравствуйте, дети! М.,Прсвещение,1993г.
2. Бгажнокова И.М. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 0- 4 классы.- М.: Просвещение. 2011.
3. Комарова С.А. Устная речь. Методические рекомендации 1 – 4 классы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида.- М.: «Просвещение» 2014.

4. Русские народные сказки.

5. Агеева И.Д. Весёлые загадки – складки и загадки – обманки. М.: ТЦ Сфера, 2004.

*Литература для учащихся.*

1. Комарова С.В. «Устная речь». Учебник для 1 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида – М.: Просвещение, 20



Календарно - тематическое планирование. Речевая практика, 1 класс  
1 четверть (15 часов, 2 часа в неделю)

№ п\п	Тема урока	Кол-во часов	Основные виды деятельности	Дата	
				По плану	По факту
1-4	Давайте познакомимся.	4ч	Участие в беседе; работа с учебником; игра «Знакомство».	06.09. 07.09 13.09 14.09	
5-7.	Знакомство во дворе.	3ч	Участие в беседе; работа с учебником; игра «Знакомство во дворе».	20.09 21.09 27.09	
8-10.	«Весёлый оркестр».	3ч	Работа с учебником; Работа по предметным картинкам; с презентацией.	28.09 04.09 05.10	
11-13	Русская народная сказка «Теремок».	3ч	Работа по учебнику; чтение сказки «Теремок» учителем; инсценирование сказки.	11.10 12.10 18.10	
14-15	Театрализация сказки «Теремок»	2 ч	Работа по учебнику; чтение сказки «Теремок» учителем; инсценирование сказки.	19.10 21.10	
				15 часов	

Календарно - тематическое планирование. Речевая практика, 1 класс  
2 четверть (15 часов, 2 часа в неделю)

№ п\п	Тема урока	Кол-во часов	Основные виды деятельности	Дата	
				По плану	По факту
1-3	Осенняя прогулка.	3ч	Участие в беседе; прогулка – наблюдение; работа по предметным и сюжетным картинкам.	01.11 02.11 8.11	
4-6	Русская народная сказка «Репка».	3ч	Работа по учебнику; чтение сказки «Репка» учителем; обсуждение сказки.	9.11 15.11 16.11	
7-9	Зимняя прогулка.	3ч	Участие в беседе; прогулка – наблюдение; работа по предметным и сюжетным картинкам.	22.11 23.11 29.11	
10-12.	Знакомство в гостях.	3ч	Участие в беседе; работа с учебником; игра «Гости».	30.11 06.12 07.12	
13	Готовимся к празднику.	1ч	Участие в беседе; работа с учебником; игра «В доме праздник».	13.12	
14-15	Новогодние чудеса.	2ч.	Участие в беседе; работа с учебником; работа по сюжетным иллюстрациям; заучивание стихов и песен к новомуднему празднику.	14.12 20.12 21.12	
	Итого	15 часов			

Календарно - тематическое планирование. Речевая практика 1 класс  
3 четверть (16 часов, 2 часа в неделю)  
Дополнительные каникулы: 12.02-18.02.

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Основные виды деятельности	Дата	
				По плану	По факту
1-2	Новогодние чудеса.	2ч.	Участие в беседе; работа с учебником; работа по сюжетным иллюстрациям; заучивание стихов и песен к новомуднему празднику.	10.01 11.01	
3-5.	Покупка школьных принадлежностей.	3ч.	Участие в беседе; работа с учебником; игра «Магазин школьных принадлежностей»; работа по предметным картинкам.	17.01 18.01 24.01	
6-8.	В магазине игрушек.	3ч	Участие в беседе; работа с учебником; с наборами игрушек; игра «Магазин игрушек».	25.01 31.01 01.02	
9-11.	Русская народная сказка «Колобок».	3ч.	Работа по учебнику; чтение сказки «колобок» учителем; обсуждение сказки.	08.02 .09.02 21.02	
12-13	Мой адрес.	2ч.	Участие в беседе; работа с учебником; игра «Я знаю свой адрес».	22.02 28.02	
14-15.	Прогулка в машине.	2ч.	Участие в беседе; работа с учебником; прогулка с целью наблюдения за машинами на дороге.	29.02	
16	Виртуальная экскурсия	1ч	Участие в беседе, онлайн-экскурсии	06.03	
	Итого:	16 часов			

Календарно - тематическое планирование. Речевая практика, 1 класс  
4 четверть (17 часов, 2 часа в неделю)

№ п\п	Тема урока	Кол-во часов	Основные виды деятельности	Дата	
				По плану	По факту
1-4.	Весенняя прогулка.	4ч	Участие в беседе; работа с учебником; прогулка – наблюдение.	13.03 14.03 27.03 28.03	
5-7.	Помощники.	3ч.	Участие в беседе; работа с учебником; игра «Я помогаю по дому».	03.04 04.04 10.04	
8-10.	Спокойной ночи.	3ч	Участие в беседе; работа с учебником; игра «Спокойной ночи».	11.04 17.04 18.04	
11-13.	Русская народная сказка «Маша и медведь».	3ч.	Работа по учебнику; чтение сказки «Маша и медведь» учителем; просмотр сказки;обсуждение сказки.	24.05 25.05 02.05	
14-16.	Доброе утро!	3ч.	Участие в беседе; работа с учебником; игра «Доброе утро».	08.05 15.05 16.05	
17	Летняя прогулка.	1ч	Участие в беседе;работа с учебником; прогулка – наблюдение.	29.05	
			Итого:17 часов	17 часов	
			Всего за год:63 ч	63 часа	



## Лист корректировки рабочей программы

Класс	Название раздела, темы	Дата проведения по плану	Причина корректировки	Корректирующие мероприятия	Дата проведения по факту
			Изменение годового календарного графика и режима работы в связи с организацией дистанционного обучения и ограничительным мерами	<p>НАПРИМЕР:</p> <p>Уплотнение программы, укрупнение дидактических единиц, объединение тем, перенос тем на следующий учебный год (кроме 4 и 9 классов), слияние близких по содержанию тем уроков; уменьшения количества аудиторных часов на письменные работы; предоставление учащимся права на изучение части учебного материала самостоятельно с</p>	

				последующим осуществлением контроля их работы в форме написания сообщения, реферата, подготовки презентации и т.п.	
--	--	--	--	---	--







