

казенное общеобразовательное учреждение Омской области
«Нововаршавская адаптивная школа – интернат»
(КОУ «Нововаршавская школа-интернат»)

Рассмотрено
Методическим объединением
школы

Протокол № 1 от
августа 2023 г.

Согласовано
Заместитель директора

по УВР

Л.Ю.Арнович

Утверждаю
И.О. Директора

Приказ № -од от .08.2023

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по предмету «Мир природы и человека»
1 класс (1 вариант)
по учебному плану на 2023-2024 учебный год

Составитель: И.А.Мирошниченко И.А, учитель

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Мир природы» составлена на основании следующих нормативно – правовых документов:

- Конституция Российской Федерации;
- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12. 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Приказ Минобрнауки РФ от 19.12.2014 г № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Приказ от 5.12. 2022 № 1063 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. № 115»;
- Приказ от 24.12.2022 № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Инструктивное письмо Министерства общего и профессионального образования РФ № 48 от 04.09.1997 «О специфике деятельности специальных (коррекционных образовательных учреждений I-VIII видов)»;
- Инструктивное письмо Минобрнауки РФ от 26 декабря 2000 года № 3 «О дополнении инструктивного письма Минобрнауки России от 04.09.1997 №48»;
- Письмо Министерства образования РФ № 27//582-6 от 10.06.1999 «Рекомендации по социально-трудоустройству выпускников специальных (коррекционных образовательных учреждений VIII вида»;
- Письмо Министерства образования и науки РФ № 120 ФЗ (ст. 18) от 24.06. 1999 «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации № АФ-150/06 от 18.04. 2008 «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами»;
- СанПиН № 2.3/2.4.3590-20, утверждённые постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 года № 32;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утверждены Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28;
- Устав казенного общеобразовательного учреждения Омской области «Нововаршавская адаптивная школа-интернат».
- Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) КОУ «Нововаршавская школа-интернат» 1-4 класс (1 вариант) на 2023-2024 учебный год.

Рабочая программа ориентирована на: «Живой мир». 1 класс. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. / Авторы: Матвеева Н.Б., Котина М.С., Куртова Т.О. – 3 - изд. – М.: Просвещение, 2013.

Цель предмета «Мир природы и человека» заключается в формировании представлений об окружающем мире: живой и неживой природе, человеке, месте человека в природе, взаимосвязях человека и общества с природой.

Основной задачей программы «Мир природы и человека» является пропедевтика обучения предметам естественного цикла. Работа по названной программе очень важна для обучения учащихся, имеющих нарушения интеллектуального развития, так как усвоение систематических знаний о природе способствует общему развитию детей, формирует образное и аналитическое мышление, способствует расширению кругозора, обогащает словарный запас, воспитывает в детях младшего возраста интерес и бережное отношение к живому.

Первый год обучения должен заложить основу для формирования у учащихся базовых представлений о природе.

Программа «Мир природы и человека» решает следующие задачи:

- формирование представлений о взаимосвязи живой и неживой природы;
- формирование представлений о солнце как источнике света и тепла на земле, его значении в жизни живой природы, смене времён года;
- формирование элементарных представлений о строении тела человека и его безопасном поведении;
- формирование первоначальных сведений о природоохранительной деятельности человека.

В рабочей программе для 1 класса по учебному предмету «Мир природы и человека» предусмотрено два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный. Достаточный уровень освоения предметными результатами не является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью.

Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью. Отсутствие достижения этого уровня по учебному предмету в 1 классе не является препятствием к продолжению образования по данному варианту программы.

В 1 классе ведётся безотметочное обучение, основная цель которого - сформировать и развить оценочную деятельность детей, сделать педагогический процесс гуманным и направленным на развитие личности ребёнка. Во время обучения целесообразно всячески поощрять и стимулировать работу учеников, используя только качественную оценку.

В течение года проводится диагностика уровня усвоения знаний, умений и навыков учащихся.

Результаты дают возможность получить объективную информацию об уровне усвоения знаний, умений и навыков в текущем учебном году; запланировать индивидуальную и групповую работу с учащимися на следующий этап обучения.

2. Общая характеристика учебного предмета с учетом особенностей его освоения обучающимися

Содержание предмета предусматривает знакомство с объектами и явлениями окружающего мира и дает возможность постепенно раскрывать причинно-следственные связи между природными явлениями и жизнью человека.

В программе представлены блоки тем, последовательность изучения которых может варьироваться учителем самостоятельно. Практическая направленность учебного предмета реализуется через развитие способности к использованию знаний о живой и неживой природе, об особенностях человека как биосоциального существа для осмысленной и самостоятельной организации безопасной жизни в конкретных условиях.

Содержание программы и уроки по предмету «Мир природы и человека» предполагает большое количество непосредственных наблюдений, поэтому особое значение придаётся экскурсиям, позволяющим организовать наблюдения за явлениями природы и её живыми и неживыми объектами. На уроках следует использовать разнообразные наглядные средства обучения: натуральные объекты, муляжи, макеты, гербарии, коллекции. Ведущими методами обучения являются беседы, рассказы, наблюдения и составление на их основе описаний объектов природы или природных явлений, разнообразная природоохранительная деятельность учащихся под руководством учителя.

Программный материал по предмету «Мир природы и человека» в 1 классе представлен следующими разделами: **Неживая природа. Сезонные изменения в природе (времена года):** сезонные изменения в неживой природе; растения и животные в разное время года; одежда людей, игры детей в разное время года. **Живая природа:** растения, животные, человек.

3. Описание места учебного предмета в учебном плане

Предмет «Мир природы и человека» входит в образовательную область «Естествознание» обязательной части учебного плана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и изучается на начальном этапе обучения.

В соответствии с планом АООП и годовым календарным графиком КОУ «Нововаршавская школа-интернат» на 2023-2024 учебный год программа рассчитана на 62 часов год (2 часа в неделю).

Количество часов по четвертям с учетом выходных дней:

Кол-во часов в неделю	Кол-во часов в I четверти	Кол-во часов в II четверти	Кол-во часов в III четверти	Кол-во часов в IV четверти	Кол-во часов за год
2 часа	14 часов	16 часов	16 часов	16 часов	62 часа

4. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Программа обеспечивает достижение учащимися 1 класса базовых учебных действий:

1. Личностные учебные действия:

К личностным результатам освоения АООП УО (вариант 1) относятся:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) способность к осмыслению картины мира, ее временно-пространственной организации; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
- 11) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 12) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- 13) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 14) проявление готовности к самостоятельной жизни.

2. Коммуникативные учебные действия:

вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель – класс);

использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;

доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми.

3. Регулятивные учебные действия:

входить и выходить из учебного помещения со звонком;

ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения);

пользоваться учебной мебелью;

адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из – за парты и т.д.);

работать с учебными принадлежностями (инструментами) и организовывать своё рабочее место;

принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;

активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать её с учётом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учётом выявленных недочётов;
передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения.

4. Познавательные учебные действия:

выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов;
устанавливать видо – родовые отношения предметов;
делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
читать;
наблюдать; работать с информацией (понимать изображение, устное высказывание, предъявленное на бумажных и электронных носителях);
применять начальные сведения о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета и для решения познавательных и практических задач;
использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Предметные результаты:

К концу обучения в 1 классе учащиеся **должны** усвоить следующие представления:

- о мире живой и неживой природы;
- о человеке, работе его органов чувств;
- о погоде и её явлениях;
- о смене времён года.

К концу обучения в 1 классе учащиеся **должны уметь**.

Достаточный уровень:




- правильно и точно называть изученные объекты, явления, их признаки;
- различать объекты живой и неживой природы;
- выделять части растений; узнавать в природе и на рисунках деревья, кусты, травы;
- называть наиболее распространённых диких и домашних животных своей местности;
- называть и показывать органы чувств человека, объяснять их назначение.

Минимальный уровень:

- правильно и точно называть изучаемые объекты и явления живой и неживой природы;
- называть своё имя, фамилию, возраст, пол;
- называть и показывать органы чувств человека.

Диагностика знаний учащихся по предмету дает возможность получить объективную информацию об уровне усвоения знаний, умений и навыков в текущем учебном году; запланировать индивидуальную и групповую работу с учащимися

	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

 - высокий уровень  -средний уровень  -низкий

уровень

Диагностика уровня усвоения предметных результатов
учебная дисциплина «Мир природы и человека»
1 класс

2 полугодие

Минимальный уровень

	Называет назначение объектов	Узнает и называет изученные объекты на иллюстрациях, фотографиях	Относит изученные объекты к определенным группам (видовые понятия)	Знает основные правила личной гигиены и выполняет их в повседневной жизни	Усвоил представления об элементарных правилах безопасного поведения в природе и обществе	Знает требования к режиму дня школьника и понимает о необходимости его выполнения
	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

 - высокий уровень  -средний уровень  -низкий

уровень

5. Содержание учебного предмета

Диагностика знаний и умений учащихся, 2ч.

Выявление знаний и умений учащихся. Сезонные изменения в живой и неживой природе; умение правильно подбирать одежду по сезону; знания о жизни животных.

Неживая природа, 11 ч.

Введение. Экскурсия - наблюдение. Объекты живой и неживой природы. Земля и солнце. Значение солнца. Солнце и жизнь растений. День и ночь. Смена дня и ночи. Занятия людей днём и ночью. Небо днём и ночью. Сутки. Восход, закат.

Занятия людей утром, днём, вечером. Ночной сон. Режим дня.

Сезонные изменения в природе (времена года), 17 ч.

Осень. Признаки осени. Занятия и одежда детей осенью. Обобщение знаний по теме «Осень». Наблюдения за погодой. Зима. Признаки зимы. Одежда и занятия детей зимой. Обобщение знаний по теме «Зима». Наблюдения за погодой. Весна. Признаки весны. Одежда и занятия детей весной. Обобщение знаний по теме «Весна». Наблюдения за погодой. Лето. Признаки лета. Одежда и занятия детей летом. Деятельность солнца осенью, зимой, весной, летом.

Живая природа, 28 ч.

Животные. Строение и сходство животных. Различие животных. Детёныши животных. Домашние животные. Дикие животные. Приспособление животных к различным условиям жизни. Приспособление животных к временам года.

Человек. Части тела человека. Гигиенические навыки. Лицо человека. Глаза. Уши. Нос. Рот. Кожа. Осанка. Скелет и мышцы человека.

Растения. Экскурсия в природу. Строение и сходство растений. Различие растений.

Разнообразие цветов. Семена. Плоды растений. Овощи и фрукты. Приспособление растений к сезонным изменениям в природе. Приспособление растений к разным условиям жизни.

Повторение, 4 ч.

Повторение по разделам: «Неживая природа»; «Живая природа» (животные, человек, растения).

6. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Основные виды деятельности
Неживая природа, 11 ч			
1.	Введение. Экскурсия - наблюдение.	1ч	Участие в беседе; наблюдение за природой.
2.	Объекты живой и неживой природы.	1ч	Работа с учебником; работа по предметным и сюжетным картинкам.
3.	Земля и солнце.	1ч	Работа с учебником; работа по предметным и сюжетным картинкам.
4.	Значение солнца.	1ч	Работа с учебником; работа по предметным и сюжетным картинкам; работа в тетрадах.
5.	Солнце и жизнь растений.	1ч	Работа с учебником; работа по предметным и сюжетным картинкам.
6.	День и ночь. Смена дня и ночи. Занятия людей днём и ночью.	1ч	Работа с учебником; работа по предметным и сюжетным картинкам; работа по суточным часам.
7.	Небо днём и ночью.	1ч	Работа с учебником; работа по предметным и сюжетным картинкам.
8.	Сутки. Восход, закат.	1ч	Работа с учебником; работа по предметным и сюжетным картинкам; работа по суточным часам.
9.	Занятия людей утром, днём, вечером. Ночной сон. Режим дня.	1ч	Работа с учебником; работа по предметным и сюжетным картинкам; работа по суточным часам.
10.	Повторение по теме «Неживая природа».	1ч	Работа с учебником; работа по предметным и сюжетным картинкам; участие в беседе.
11.	Диагностика знаний и умений учащихся.	1ч	Работа с учебником; работа по предметным и сюжетным картинкам; участие в беседе.
Сезонные изменения в природе (времена года), 17ч.			
12	Осень.	1ч	Работа с учебником; работа по картине «Осень».
13	Признаки осени.	1ч	Работа с учебником;

			работа по сюжетным иллюстрациям.
14	Признаки осени. Деятельность солнца.	1ч	Работа с учебником; работа по сюжетным иллюстрациям.
15	Занятия и одежда детей осенью.	1ч	Работа с учебником; работа по предметным и сюжетным картинкам.
16	Обобщение знаний по теме «Осень». Наблюдения за погодой.	1ч	Участие в беседе; наблюдение за природой.
17	Животные.	1ч	Работа с учебником; работа по предметным и сюжетным картинкам; работа с презентацией.
18	Животные. Строение и сходство животных.	1ч	Работа с учебником; работа по предметным и сюжетным картинкам.
19	Различие животных.	1ч	Работа с учебником; работа по предметным и сюжетным картинкам.
20	Детёныши животных.	1ч	Работа с учебником; работа по предметным и сюжетным картинкам.
21	Домашние животные.	1ч	Работа с учебником; работа по предметным и сюжетным картинкам.
22	Дикие животные.	1ч	Работа с учебником; работа по предметным и сюжетным картинкам.
23	Приспособление животных к различным условиям жизни.	1ч	Работа с учебником; работа по предметным и сюжетным картинкам;
24	Приспособление животных к временам года.	1ч	Работа с учебником; Работа с таблицами «Времена года».
25	Повторение по теме: «Животные».	1ч	Участие в беседе; Работа по презентации; с предметными картинками.
26	Зима. Признаки зимы.	1ч	Работа с учебником; работа по сюжетным иллюстрациям.
27	Признаки зимы. Деятельность солнца.	1ч	Работа с учебником; работа по сюжетным иллюстрациям.
28	Одежда и занятия детей зимой.	1ч.	Работа с учебником; работа по сюжетным иллюстрациям.
29	Обобщение знаний по теме «Зима». Наблюдения за погодой.	1ч	Участие в беседе; наблюдение за природой.

30 31	Диагностика знаний и умений учащихся.	2ч	Работа с учебником; работа по предметным и сюжетным картинкам; участие в беседе.
Живая природа, 28 ч.			
32	Человек.	1ч	Работа с учебником; работа по таблице; по предметным картинкам.
33	Части тела человека.	1ч	Работа с учебником; работа по таблице; по предметным картинкам.
34	Гигиенические навыки.	1ч	Работа с учебником; работа по сюжетным картинкам.
35 36	Лицо человека.	2ч	Работа с учебником; работа по таблице; по предметным картинкам.
37	Глаза.	1ч	Работа с учебником; работа по таблице; по предметным картинкам.
38	Уши.	1ч	Работа с учебником; работа по таблице; по предметным картинкам.
39 40	Нос.	2ч	Работа с учебником; работа по таблице; по предметным картинкам.
41	Рот.	1ч	Работа с учебником; работа по таблице; по предметным картинкам.
42	Кожа.	1ч	Работа с учебником; работа по таблице; по предметным картинкам; игра «моя кожа».
43	Осанка. Скелет и мышцы человека.	1ч	Работа с учебником; работа по таблице; по предметным картинкам.
45	Повторение по теме: «Человек».	1ч	Работа с учебником; работа по таблице; по предметным картинкам; участие в беседе.
45	Весна.	1ч	Работа с учебником; работа по картине «Весна».
46	Признаки весны	1ч	Коллаж
47	Признаки весны. Деятельность солнца.	1ч	Работа с учебником; работа по сюжетным иллюстрациям.
48	Одежда и занятия детей весной.	1ч	Работа с учебником; работа по сюжетным иллюстрациям.
49	Обобщение знаний по теме «Весна». Наблюдения за погодой.	1ч	Участие в беседе; наблюдение за природой.
50	Растения. Экскурсия в природу.	1ч	Участие в беседе; наблюдение за природой.

51 - 52	Строение и сходство растений.	2ч	Работа с учебником; работа по предметным и сюжетным иллюстрациям.
51	Разнообразие цветов.	1ч	Работа с учебником; работа по предметным и сюжетным иллюстрациям.
53	Семена.	1ч	Работа с учебником; работа по предметным картинкам; практическая работа с семенами.
54 55	Плоды растений. Овощи и фрукты.	2ч	Работа с учебником; работа по предметным картинкам; практическая работа с овощами и фруктами.
56	Приспособление растений к сезонным изменениям в природе.	1ч	Работа с учебником; по сюжетным иллюстрациям.
57	Повторение по теме: «Растения».	1ч	Участие в беседе; наблюдение за растениями в природе.
<i>Повторение 4 ч.</i>			
58	Лето. Признаки лета.	1ч	Работа с учебником; работа по картине «Лето».
59	Признаки лета. Деятельность солнца.	1ч	Работа с учебником; работа по сюжетным иллюстрациям.
60	Одежда и занятия детей летом.	2ч	Работа с учебником; работа по сюжетным иллюстрациям.
61 - 62	Диагностика знаний и умений.	2ч	Работа с учебником; работа по предметным и сюжетным картинкам; участие в беседе.
	Всего за год	62 часа	

7. Описание материально - технического обеспечения образовательной деятельности

Освоение учебного предмета «Мир природы и человека» предполагает использование демонстрационных и печатных пособий, технических средств обучения для создания материально – технической поддержки процесса обучения, развития и воспитания младших школьников с лёгкой степенью умственной отсталости:

Демонстрационные и печатные пособия:

наборы сюжетных и предметных картинок в соответствии с тематикой, определённой в стандарте начального образования по окружающему миру;

муляжи овощей и фруктов;

гербарии растений, наборы семян, плодов;

живые объекты (комнатные цветы);

таблицы животных и их детёнышей;

демонстрационные карточки «Мир животных»;

демонстрационные карточки «Животные»;

демонстрационные карточки «Птицы»;

демонстрационные карточки «Птицы домашние»;

демонстрационные карточки «Овощи»;

демонстрационные карточки «Насекомые»;

демонстрационные карточки «Ягоды лесные»;

демонстрационные карточки «Ягоды садовые»;

демонстрационные карточки «Фрукты»;

демонстрационные карточки «Цветы»;

демонстрационные карточки «Дикие животные»;

демонстрационные карточки «Времена года»;

демонстрационные карточки «Одежда».

Технические средства обучения

персональный ноутбук;

многофункциональное устройство;

мультимедиа проектор в комплекте с креплением;

интерактивная доска;

документ-камера;

мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике по изучаемому учебному предмету.

8. Список литературы

Нормативно-правовая база.

- Конституция Российской Федерации;
- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12. 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Приказ Минобрнауки РФ от 19.12.2014 г № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Приказ от 5.12. 2022 № 1063 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. № 115»;
- Приказ от 24.12.2022 № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Инструктивное письмо Министерства общего и профессионального образования РФ № 48 от 04.09.1997 «О специфике деятельности специальных (коррекционных образовательных учреждений I-VIII видов)»;
- Инструктивное письмо Минобрнауки РФ от 26 декабря 2000 года № 3 «О дополнении инструктивного письма Минобрнауки России от 04.09.1997 №48»;
- Письмо Министерства образования РФ № 27//582-6 от 10.06.1999 «Рекомендации по социально-трудовой адаптации выпускников специальных (коррекционных образовательных учреждений VIII вида»;
- Письмо Министерства образования и науки РФ № 120 ФЗ (ст. 18) от 24.06. 1999 «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации № АФ-150/06 от 18.04. 2008 «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами»;
- СанПиН № 2.3/2.4.3590-20, утверждённые постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 года № 32;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утверждены Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28;
- Устав казенного общеобразовательного учреждения Омской области «Нововаршавская адаптивная школа-интернат».
- Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) КОУ «Нововаршавская школа-интернат» 1-4 класс (1 вариант) на 2023-2024 учебный год

Учебно – методическая литература:

1. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 0 - 4 классы», «Живой мир» автор Матвеева Н.Б. под редакцией И.М. Бгажноковой. М.: Просвещение, 2011.
2. Гаврикова М.Ю. Коррекционно-развивающие занятия. Развитие речи (1-4 класс). Учебно-методическое пособие. – М.: Глобус, 2007.
3. Дрязгунова В.А. Дидактические игры для ознакомления дошкольников с растениями.- М.: Просвещение, 2010.

4. Кудрина С.В. Программно – методическое обеспечение к урокам «Окружающий мир» по курсу «Развитие устной речи на основе изучения предметов и явлений окружающей действительности» в 1 -4 классах специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: пособие для учителя. – М.: Владос, 2010.
5. Подрезова Т.И. Материал к занятиям по развитию речи. Домашние животные и птицы. Одежда. Посуда. Продукты питания. Овощи. Фрукты и ягоды. М.: Айрис пресс, 2008.
6. Худенко Е.Д., Барышникова Д.И. Планирование уроков развития речи на основе знакомства с окружающим миром в специальных (коррекционных) школах VIII вида: Методическое пособие для учителя. – М.: АРКТИ, 2009.

Литература для учащихся.

1. Кудрина С.В. Окружающий мир. Учебник для учащихся 1 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. – М.: ВЛАДОС, 2013.
3. Матвеева Н.Б, Котина М.С., Куртова Т.О. Живой мир. Учебник для учащихся 1 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. – М.: Просвещение, 2013.
4. Худенко Е.Д., Кремнёва С.Н. Развитие речи. Учебник для учащихся 1 класса специальных (коррекционных) школ VIII вида для работы в классе. – М.: АРКТИ, 2005.

Календарно-тематическое планирование. Мир природы и человека, 1 класс
1 четверть (14 часов, 2 часа в неделю)

№ п\п	Тема урока	Кол- во часов	Основные виды деятельности	Дата	
				По плану	По факту
1.	Объекты живой и неживой природы.	1ч	Работа с учебником; работа по предметным и сюжетным картинкам.	05.09	
2.	Земля и солнце.	1ч	Работа с учебником; работа по предметным и сюжетным картинкам.	07.09	
3.	Значение солнца.	1ч	Работа с учебником; работа по предметным и сюжетным картинкам; работа в тетрадах.	12.09	
4- 5.	День и ночь. Смена дня и ночи. Занятия людей днём и ночью.	2ч	Работа с учебником; работа по предметным и сюжетным картинкам; работа по суточным часам.	14.09 19.09	
6.	Небо днём и ночью.	1ч	Работа с учебником; работа по предметным и сюжетным картинкам.	21.09	
7.	Сутки. Восход, закат.	1ч	Работа с учебником; работа по предметным и сюжетным картинкам; работа по суточным часам.	26.09	
8.	Занятия людей утром, днём, вечером. Ночной сон. Режим дня.	1ч	Работа с учебником; работа по предметным и сюжетным картинкам; работа по суточным часам.	28.09	
9.	Повторение по теме «Неживая природа».	1ч	Работа с учебником; работа по предметным и сюжетным картинкам; участие в беседе.	03.10	
10.	Диагностика знаний и умений учащихся.	1ч	Работа с учебником; работа по предметным и сюжетным картинкам; участие в беседе.	05.10	
11.	Осень.	1ч	Работа с учебником; работа по картине «Осень».	10.10	
12.	Признаки осени.	1ч	Работа с учебником; работа по сюжетным иллюстрациям.	12.10	
13	Обобщение знаний по теме «Осень». Наблюдения за погодой.	2ч	Работа с учебником; работа по сюжетным иллюстрациям.	17.10 19.10	
			Всего:	14 часов	

Календарно-тематическое планирование. Мир природы и человека, 1 класс
2 четверть (16 часов, 2 часа в неделю).

№ п/п	Тема урока	Кол- во часо в	Основные виды деятельности	Дата	
				По плану	По факту
1	Занятия и одежда детей осенью.	1ч	Работа с учебником; работа по предметным и сюжетным картинкам.	31.10	
2	Признаки осени. Деятельность солнца.	1ч	Участие в беседе; наблюдение за природой.	02.11	
3	Животные.	1ч	Работа с учебником; работа по предметным и сюжетным картинкам; работа с презентацией.	07.11	
4	Животные. Строение и сходство животных.	1ч	Работа с учебником; работа по предметным и сюжетным картинкам.	09.11	
5	Различие животных.	1ч	Работа с учебником; работа по предметным и сюжетным картинкам.	14.11	
6	Детёныши животных.	1ч	Работа с учебником; работа по предметным и сюжетным картинкам.	16.11	
7	Домашние животные.	1ч	Работа с учебником; работа по предметным и сюжетным картинкам.	21.11	
8	Дикие животные.	1ч	Работа с учебником; работа по предметным и сюжетным картинкам.	23.11	
9	Приспособление животных к различным условиям жизни.	1ч	Работа с учебником; работа по предметным и сюжетным картинкам;	28.11	
10	Приспособление животных к временам года.	1ч	Работа с учебником; Работа с таблицами «Времена года».	30.11	
11	Повторение по теме: «Животные».	1ч	Участие в беседе; Работа по презентации; с предметными картинками.	05.12	
12	Зима. Признаки зимы.	1ч	Работа с учебником; работа по сюжетным иллюстрациям.	07.12	
13	Признаки зимы. Деятельность солнца.	1ч	Работа с учебником; работа по сюжетным иллюстрациям.	12.12	
14	Одежда и занятия детей зимой.	1ч.	Работа с учебником; работа по сюжетным иллюстрациям.	14.12	

15	Обобщение знаний по теме «Зима». Наблюдения за погодой.	1ч	Участие в беседе; наблюдение за природой.	19.12	
16	Диагностика знаний и умений учащихся.	1ч	Работа с учебником; работа по предметным и сюжетным картинкам; участие в беседе.	21.12	
	Итого	16 часов			

Календарно-тематическое планирование. Мир природы и человека, 1 класс
 3 четверть (16 часов, 2 часа в неделю).
 Дополнительные каникулы: 6.02-12.02.23

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Основные виды деятельности	Дата	
				По плану	По факту
1.	Человек.	1ч	Работа с учебником; работа по таблице; по предметным картинкам.	11.01	
2.	Части тела человека.	1ч	Работа с учебником; работа по таблице; по предметным картинкам.	16.01	
3.	Гигиенические навыки.	1ч	Работа с учебником; работа по сюжетным картинкам.	18.01	
4 5	Лицо человека.	2ч	Работа с учебником; работа по таблице; по предметным картинкам.	23.01 25.01	
6.	Глаза.	1ч	Работа с учебником; работа по таблице; по предметным картинкам.	30.01	
7.	Уши.	1ч	Работа с учебником; работа по таблице; по предметным картинкам.	01.02	
			каникулы		
8 9.	Нос.	2ч	Работа с учебником; работа по таблице; по предметным картинкам.	13.02 15.02	
10.	Рот.	1ч	Работа с учебником; работа по таблице; по предметным картинкам.	20.02	
11	Кожа.	1ч	Работа с учебником; игра «моя кожа». работа по таблице; по предметным картинкам	22.02	
12.	Осанка. Скелет и мышцы человека.	1ч	Работа с учебником; работа по таблице; по предметным картинкам.	27.02	
13. 14	Повторение по теме: «Человек».	2ч	Работа с учебником; участие в беседе. работа по таблице; по предметным картинкам;	01.03 06.03	
15- 16	Весна.	2ч	Работа с учебником; работа по картине «Весна».	13.03 15.03	
	Всего	16 часов			

Календарно-тематическое планирование. Мир природы и человека, 1 класс
4 четверть (16 часов, 2 часа в неделю).

№ п\п	Тема урока	Кол- во часов	Основные виды деятельности	Дата	
				По плану	По факту
1	Признаки весны.	1ч	Работа с учебником; работа по сюжетным иллюстрациям.	27.03	
2	Признаки весны. Деятельность солнца.	1ч	Работа с учебником; работа по сюжетным иллюстрациям.	29.03	
3	Одежда и занятия детей весной.	1ч	Работа с учебником; работа по сюжетным иллюстрациям.	03.04	
4	Обобщение знаний по теме «Весна». Наблюдения за погодой.	1ч	Участие в беседе; наблюдение за природой.	05.04	
5	Растения. Экскурсия в природу.	1ч	Участие в беседе; наблюдение за природой.	10.04	

6	Строение и сходство растений.	1ч	Работа с учебником; работа по предметным и сюжетным иллюстрациям.	12.04	
7	Различие растений.	1ч	Работа с учебником; работа по предметным и сюжетным иллюстрациям.	17.04	
8	Разнообразие цветов.	1ч	Работа с учебником; работа по предметным и сюжетным иллюстрациям.	19.04	
9	Семена.	1ч	Работа с учебником; работа по предметным картинкам; практическая работа с семенами.	24.04	
10	Плоды растений. Овощи и фрукты.	1ч	Работа с учебником; работа по предметным картинкам; практическая работа с овощами и фруктами.	26.04	
11	Приспособление растений к сезонным изменениям в природе.	1ч	Работа с учебником; по сюжетным иллюстрациям.	03.05	
12	Приспособление растений к разным условиям жизни.	1ч	Работа с учебником; по сюжетным иллюстрациям.	10.05	
13	Повторение по теме: «Растения».	1ч	Участие в беседе; наблюдение за растениями в природе.	15.05	
14	Лето. Признаки лета. Деятельность солнца	1ч	Работа с учебником; работа по картине «Лето».	17.05	
15	Одежда и занятия детей летом. Обобщение	1ч	Работа с учебником; работа по сюжетным иллюстрациям.	22.05	
16	Диагностика знаний и умений.	1ч	Работа с учебником; работа по предметным и сюжетным картинкам; участие в беседе.	24.05	
	Всего:			16 часов	
	Всего за год			62 часа	

Лист корректировки рабочей программы

Класс	Название раздела, темы	Дата проведения по плану	Причина корректировки	Корректирующие мероприятия	Дата проведения по факту
			Изменение годового календарного графика и режима работы в связи с организацией дистанционного обучения и ограничительным и мерами	<p>НАПРИМЕР:</p> <p>Уплотнение программы, укрупнение дидактических единиц, объединение тем, перенос тем на следующий учебный год (кроме 4 и 9 классов), слияние</p>	

				<p>близких по содержанию тем уроков; уменьшения количества аудиторных часов на письменные работы; предоставление учащимся права на изучение части учебного материала самостоятельно с последующим осуществлением контроля их работы в форме написания сообщения, реферата, подготовки презентации и т.п.</p>	
--	--	--	--	--	--