

казенное общеобразовательное учреждение Омской области  
«Нововаршавская адаптивная школа – интернат»  
(КОУ «Нововаршавская школа-интернат»)

Рассмотрено  
Методическим объединением  
школы

Протокол № 1 от  
августа 2023г.

Согласовано  
Заместитель директора

по УВР

\_\_\_\_\_  
Л.Ю.Арнович

И.О. Утверждаю  
Директора

\_\_\_\_\_  
Л.Ю.Арнович  
Приказ № от \_\_\_\_.08.2023

Рабочая программа  
по предмету «Математика»  
1 класс (1 вариант)  
по учебному плану 2023-2024 учебный год

Составитель: Мирошниченко И. А. учитель

\_\_\_\_\_

## 1. Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Математика» составлена на основании следующих нормативно-правовых документов:

- Конституция Российской Федерации;
- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12. 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Приказ Минобрнауки РФ от 19.12.2014 г № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Приказ от 5.12. 2022 № 1063 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. № 115»;
- Приказ от 24.12.2022 № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Инструктивное письмо Министерства общего и профессионального образования РФ № 48 от 04.09.1997 «О специфике деятельности специальных (коррекционных) образовательных учреждений I-VIII видов»;
- Инструктивное письмо Минобрнауки РФ от 26 декабря 2000 года № 3 «О дополнении инструктивного письма Минобрнауки России от 04.09.1997 №48»;
- Письмо Министерства образования РФ № 27//582-6 от 10.06.1999 «Рекомендации по социально-трудовой адаптации выпускников специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида»;
- Письмо Министерства образования и науки РФ № 120 ФЗ (ст. 18) от 24.06. 1999 «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
- Письмо Минобрнауки РФ № 29/1448-6 от 14.03.2001 «Рекомендации о порядке проведения экзаменов по трудовому обучению выпускников специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида»;
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации № АФ-150/06 от 18.04. 2008 «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами»;
- СанПиН № 2.3/2.4.3590-20, утверждённые постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 года № 32;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утверждены Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28;
- Устав казенного общеобразовательного учреждения Омской области «Нововаршавская адаптивная школа-интернат».
- Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) КОУ «Нововаршавская школа-интернат» 1-4 класс (1 вариант) на 2023-2024 учебный год.

Математика является важной составляющей частью образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Овладение математическими знаниями и умениями является необходимым условием успешной социализации обучающихся, формированием у них жизненных компетенций.

Рабочая программа по математике предназначена для учащихся 1 класса с лёгкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями).

Рабочая программа ориентирована на учебно-методический комплект:

1.«Математика». 1 класс. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. В 2 ч. Т.В. Алышева. – 4- изд. – М.: Просвещение, 2019г;

Математика является одним из ведущих общеобразовательных предметов в основной образовательной программе для детей с особыми возможностями здоровья.

Цель программы - максимальное общее развитие учащихся средствами данного учебного предмета, коррекция недостатков развития познавательной деятельности и личностных качеств с учётом индивидуальных возможностей каждого ученика на различных этапах обучения.

Рабочая программа по математике в 1 классе решает следующие задачи:

- повседневное изучение ребёнка, наблюдение и изучение его психолого – педагогических особенностей, степень овладения жизненным опытом;
- формирование доступных учащимся математических знаний и умений практически применять их в повседневной жизни, при изучении других учебных предметов; подготовка учащихся к овладению трудовыми знаниями и навыками;
- воспитание у школьников целеустремлённости, трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, навыков контроля и самоконтроля, аккуратности.

В рабочей программе для 1 класса по математике предусмотрено два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный. Достаточный уровень освоения предметными результатами не является обязательным для всех обучающихся. Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью. Отсутствие достижения этого уровня по математике в 1 классе не является препятствием к продолжению образования по данному варианту программы.

В 1 классе ведётся безотметочное обучение. Основная цель которого сформировать и развить оценочную деятельность детей, сделать педагогический процесс гуманным и направленным на развитие личности ребёнка.

В течение года проводится диагностика уровня усвоения знаний и умений учащихся. Она состоит из анализа двух этапов.

Результаты дают возможность получить объективную информацию об уровне усвоения знаний и умений в текущем учебном году; запланировать индивидуальную и групповую работу с учащимися на следующий этап обучения.

В целом, оценка достижения обучающимися с умственной отсталостью предметных результатов должна базироваться на принципах индивидуального и дифференцированного подходов. Целесообразно всячески поощрять и стимулировать работу учеников, используя только качественную оценку. Усвоенные обучающимися, даже незначительные по объёму и элементарные по содержанию знания и умения, играют определённую роль в становлении личности ученика и овладении им социальным опытом.

## 2. Общая характеристика учебного предмета

У умственно отсталых детей наблюдается не только функциональная незрелость головного мозга, но и нарушение тех или иных его отделов, что обуславливает необходимость более целенаправленной коррекционной работы в 1 классе. У детей наблюдается недоразвитие познавательной деятельности с её процессами анализа и синтеза, что особенно ярко обнаруживается при обучении их счёту. Понятия числа, величины, геометрической фигуры, которые формируются у учащихся в процессе обучения математики, являются абстрактными.

Обучение математике носит практическую направленность, тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, умением использовать математические знания в нестандартных ситуациях. Процесс обучения организован на наглядной основе, обеспечен соответствующей системой наглядных пособий для фронтальной и индивидуальной работы учителя в классе, раздаточным дидактическим материалом. Математический материал в 1 классе составлен с учётом познавательных и возрастных возможностей учащихся. Учащиеся знакомятся с представлениями о цвете, размере, величине, массе предметов; уточняются и развиваются их количественные, пространственные, временные представления; развивается моторика и речь, корригируются все психические процессы.

Содержание математики как учебного предмета в первом классе включает пропедевтику (подготовка к изучению математики), которая продолжается в течение первой четверти; во второй, третьей и четвёртой четверти изучается нумерация чисел 1 – 10; число и цифра 0; единицы измерения и их соотношения (стоимости, длины, массы, времени); два арифметических действия с натуральными числами; решение текстовых арифметических задач, геометрический материал.

Основной **формой** организации образовательного процесса является учебное занятие (урок) продолжительностью 35 минут.

### **Методы:**

1 Словесные (объяснение и беседы, иногда рассказ учителя, инструктаж, разбор заданий, устная работа).

2 Наглядные (учебная демонстрация, рисунки мелом на доске, мультимедийные презентации, наблюдения, предметные пособия).

3 Практические (различные упражнения и практические задания, тесты, решение проблемных ситуаций, игры, самостоятельные работы, работа в группе или в паре, работа по образцу и т.д.).

### 3. Описание места учебного предмета в учебном плане.

Предмет «Математика» входит в образовательную область «Математика» обязательной части учебного плана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и изучается на всех этапах обучения.

В соответствии с планом АООП и годовым календарным графиком КОУ «Нововаршавская школа-интернат» на 2023-2024 учебный год программа рассчитана на 97 часов в год (3 часа в неделю).

Количество часов по четвертям с учетом выходных дней:

Кол-во часов в неделю	Кол-во часов в I четверти	Кол-во часов в II четверти	Кол-во часов в III четверти	Кол-во часов в IV четверти	Кол-во часов за год
3	21	24	24	28	97

#### 4. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Освоение обучающимися предмета «Математика», предполагает достижение ими двух видов результатов: *личностных и предметных*.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит *личностным* результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Личностные результаты освоения АООП образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

К личностным результатам освоения АООП УО (вариант 1) относятся:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) способность к осмыслению картины мира, ее временно-пространственной организации; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
- 11) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 12) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- 13) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 14) проявление готовности к самостоятельной жизни.

##### ***Предметные результаты.***

*К концу обучения в 1 классе учащиеся должны усвоить следующие представления:*

- о цвете, величине, массе, размере, форме предметов;
- о положении предметов в пространстве и на плоскости относительно себя и друг друга;

- о временах года, о частях суток, порядке их следования; о смене дней: вчера, сегодня, завтра; о днях недели (7 дней);
- о числах 1-10 и числе 0;
- о количественном и порядковом счёте;
- о единицах стоимости: рубль, копейка; о монетах: 1р., 2р., 5р., 10р., 1к., 5к., 10к., о бумажной купюре 10р.;
- об арифметических действиях (сложение и вычитание), знаках +, -, =;
- о переместительном свойстве сложения;
- о составе чисел первого десятка из двух чисел;
- о геометрических формах: круге, квадрате, треугольнике, прямоугольнике, точке, прямой и кривой линиях, отрезке, кубе, шаре, брусе.

***Основные требования к умениям учащихся.***

*К концу обучения в 1 классе учащиеся должны уметь:*

*Достаточный уровень.*

- сравнивать по цвету, величине, размеру, массе, форме 2 – 4 предмета;
- сравнивать предметы по одному и нескольким признакам;
- называть положение предметов на плоскости и в пространстве относительно себя, друг друга; показывать себе положение частей тела, рук и т.д.;
- изменять количество предметов, устанавливать взаимно однозначное соответствие;
- образовывать, читать и записывать числа 0, 1-10;
- считать в прямом и обратном порядке по единице, по 2, по 5, по 3 в пределах 10;
- оперировать количественными и порядковыми числительными;
- заменять 10 единиц 1 десятком (1 дес. = 10 ед.);
- сравнивать числа и предметные совокупности, добавлять недостающие, убирать лишние предметы;
- решать примеры на сложение и вычитание в пределах 10, требующие выполнения одного и двух действий;
- пользоваться переместительным свойством сложения;
- пользоваться таблицей состава чисел первого десятка из двух слагаемых;
- пользоваться таблицей сложения и вычитания в пределах 10;
- заменять несколько монет по 1р. (1к.) одной монетой достоинством 2р., 5р., 10р, (5к., 10к.), бумажной купюрой 10р.; заменять монеты достоинством 2р., 5р., 10р. (5к., 10к.), бумажную купюру 10р. по 1р. и другими возможными способами;
- решать простые текстовые арифметические задачи на нахождение суммы и разности (остатка), записывать решение в виде арифметического примера;
- отображать точку на листе бумаги, на классной доске;
- строить прямую линию с помощью линейки, проводить кривую линию;
- проводить прямую линию через одну и две точки;
- обводить геометрические фигуры по контуру, шаблону, трафарету.

*Минимальный уровень:*

- различать 2 предмета по цвету, величине, размеру и массе;
- сравнивать предметы по одному признаку;
- определять положение предметов на плоскости;
- определять положение предметов в пространстве относительно себя;
- образовывать, читать и записывать числа первого десятка;
- считать в прямом и обратном порядке по единице в пределах 10 (счёт по 2, по 5, по 3 не обязателен); сравнивать группы предметов (называть и показывать лишние или недостающие не обязательно);

- решать примеры в одно действие на сложение и вычитание в пределах 10 с помощью счётного и дидактического материала;
- пользоваться таблицей состава чисел (из двух чисел таблицей сложения и вычитания в пределах 10);
- заменять несколько монет по 1р. (1к.) одной монетой достоинством 2р., 5р, 10р, (5к., 10к.), бумажной купюрой 10р.; разменивать монеты достоинством 2р., 5р., 10р. (5к., 10к.), бумажную купюру 10р. по 1р. (с помощью учителя);
- решать простые арифметические задачи на нахождение суммы и разности (остатка), записывать решение в виде арифметического примера (с помощью учителя);
- строить прямую линию с помощью линейки, проводить кривую линию;
- обводить геометрические фигуры по трафарету.

**Программа обеспечивает достижение учащимися 1 класса базовых учебных действий:**

*1. Личностные учебные действия:*

- осознание себя как ученика заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, друга, одноклассника;
- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договорённостей;

*2. Коммуникативные учебные действия:*

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель – ученик);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту

*3. Регулятивные учебные действия:*

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения);
- пользоваться учебной мебелью;
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.);
- работать с учебными принадлежностями (инструментами) и организовывать своё рабочее место;
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать её с учётом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учётом выявленных недочётов;

*4. Познавательные учебные действия:*

- выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов;
- устанавливать видо – родовые отношения предметов;
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- пользоваться знаками, символами, предметами – заместителями;
- выполнять арифметические действия;
- наблюдать; работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, предъявленное на бумажных и электронных носителях);



- применять начальные сведения о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета и для решения познавательных и практических задач;

**Диагностика уровня усвоения предметных результатов учебная дисциплина «Математика»**

**1 класс, 1 полугодие**

**Достаточный уровень**

	Называет положение предметов на плоскости и в пространстве относительно себя, друг друга	Сравнивает предметы по одному и нескольким признакам	Изменяет количество предметов, устанавливает взаимно-однозначное соответствие	Образовывает, читает и записывает числа 0,1-5	Считает в прямом и обратном порядке по единице, по 2, по 5, по 3 в пределах 5;	Заменяет 10 единиц 1 десятком (1 дес. = 10 ед.	Сравнивает числа и предметные совокупности, добавляет недостающие, убирает лишние предметы	Решает примеры на сложение и вычитание в пределах 5, требующие выполнения одного и двух действий	Пользуется таблицей сложения и вычитания в пределах 5	Решает простые текстовые арифметические задачи нахождение суммы и разности (остатка)	Уровни
1.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
2.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
3.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
4.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
5.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
6.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
7.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

● - высокий уровень     
 ● -средний уровень     
 ● -низкий уровень


**Диагностика уровня усвоения предметных результатов учебная дисциплина «Математика»**

**1 класс, 2 полугодие**

	Называет положение предметов на плоскости и в пространстве относительно себя, друг друга	Сравнивает предметы по одному и нескольким признакам	Образовывает, читает и записывает числа 0,1-10	Считает в прямом и обратном порядке по единице, по 2, по 5, по 3 в пределах 10;	Заменяет 10 единиц 1 десятком (1 дес. = 10 ед.	Решает простые текстовые арифметические задачи нахождение суммы и разности (остатка), записывает решение в виде арифметического примера	Решает примеры на сложение и вычитание в пределах 10, требующие выполнения одного и двух действий	Пользуется переместительным свойством сложения;	Пользуется таблицей сложения и вычитания в пределах 10	Уровни
1.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
2.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
3.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
4.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
5.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
6.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
7.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	

 - высокий уровень

 -средний уровень

 -низкий уровень

## 5. Содержание учебного предмета

*Пропедевтика. Геометрический материал. 26ч.*

Цвет, назначение предметов. Круг. Величинные понятия: большой - маленький, одинаковые, равные по величине. Пространственные понятия: слева-справа, в середине, между. Квадрат. Пространственные понятия:верху – внизу, выше – ниже, верхний – нижний, на, над, под. Сравнение предметов по размеру. Сравнение двух предметов: длинный – короткий. Треугольник. Пространственные понятия: внутри – снаружи, в, рядом, около, далеко - близко, дальше - ближе, к, от. Сравнение двух - четырёх предметов: широкий - узкий. Сравнение предметов по высоте: высокий - низкий, выше - ниже, равной высоты. Прямоугольник. Сравнение предметов по глубине: глубокий - мелкий, глубже - мельче, одинаковой (равной) глубины. Пространственные понятия: впереди - сзади, перед, за, первый, последний, крайний, после, следом, следующий за. Сравнение предметов по толщине: тонкий - толстый, толще - тоньше, одинаковой (равной) толщины. Временные понятия: сутки: утро, день, вечер, ночь; рано - поздно. Временные понятия: сутки: утро, день, вечер, ночь; рано - поздно. Сравнение предметов по массе (весу): тяжелый - легкий, тяжелее - легче, одинаковые (равные) по тяжести. Количественные понятия: много - мало, несколько, один - много, ни одного. Временные понятия: давно – недавно; молодой - старый. Сравнение объёмов жидкостей, сыпучих веществ в одинаковых ёмкостях. Слова больше, меньше, одинаково, ровно столько же. Сравнение объёмов жидкостей, сыпучего вещества в одной ёмкости до и после изменения объёма.

*Нумерация 1 – 10. Геометрический материал. Арифметические действия. Арифметические задачи. 70ч.*

Число и цифра 1. Число и цифра 2. Знакомство со знаком плюс. Состав числа 2. Числовой ряд 1,2. Сравнение предметных множеств. Запись числа цифрой. Знакомство со знаком равенства и словом пара. Сравнение чисел 1 и 2. Знакомство с задачей. Составление задач по рисунку. Шар. Число и цифра 3. Числовой ряд 1,2,3. Свойства числового ряда. Порядковые числительные: первый, второй, третий. Состав числа 3. Сложение в пределах 3. Вычитание в пределах 3. Куб. Решение задач. Сложение и вычитание в пределах 3. Число и цифра 4. Числовой ряд 1,2,3,4. Свойства числового ряда. Порядковые числительные: первый, второй, третий, четвертый. Сложение и вычитание в пределах 4. Состав числа 4. Брус. Сложение и вычитание в пределах 4. Решение задач. Число и цифра 5. Числовой ряд 1, 2, 3, 4, 5. Сравнение чисел. Порядковые числительные. Сравнение предметных множеств и чисел. Составление задач по рисунку. Состав числа 5. Точка, линии. Число и цифра 0. Овал. Составление и решение примеров по рисункам. Число и цифра 6. Числовой ряд 1-6. Предыдущее и следующие числа. Сравнение чисел в пределах 6. Состав числа 6. Переместительное свойство сложения. Название компонентов. Решение примеров и задач. Построение прямой линии через одну точку, две точки. Понятие о числе и цифре 7. Числовой ряд 1-7. Решение примеров и задач в пределах 7. Отрезок. Сутки. Неделя. Решение примеров и задач в пределах 7. Число и цифра 8. Числовой ряд 1-8. Сравнение предметных множеств. Сложение и вычитание в пределах 8. Отрезок. Состав числа 8. Переместительное свойство сложения. Дополнение примеров на сложение и вычитание нужными числами. Число и цифра 9. Числовой ряд 1-9. Состав числа 9. Сравнение чисел. Дополнение примеров нужными числами. Составление и решение задач по рисунку. Счёт равными числовыми группами по 2, по 3. Мера длины - сантиметр. Число и цифра 10. Числовой ряд 1-10. Отрезок. Десять единиц - один десяток. Сравнение предметных множеств и чисел. Состав числа 10. Измерение и вычерчивание отрезков заданной длины. Решение взаимобратных примеров. Меры стоимости. Мера массы – килограмм. Мера емкости – литр.

*Повторение. 3ч.*

Сложение и вычитание в пределах 3. Сложение и вычитание в пределах 7. Сложение и вычитание в пределах 10. Решение задач.

**6. Тематическое планирование  
с определением основных видов учебной деятельности обучающихся**

№ п/п	Раздел. Тема урока.	Кол. часов	Основные виды деятельности учащихся
<b>I четверть</b>			
1.	Диагностика знаний и умений учащихся.	2	Выявить состояние знаний детей, моторики; их общее и речевое развитие. Участие в беседе; работа с числовым рядом 1-10; практическая работа.
2.	Пропедевтика. Свойства предметов. Геометрический материал.	2	Различение предметов по цвету. Назначение знакомых предметов.
3.	Сравнение предметов.	1	Сравнение двух предметов по величине (большой - маленький, больше – меньше). Сравнение трех-четырех предметов по величине (больше, самый большой, меньше, самый маленький).
4.	Положение предметов в пространстве, на плоскости. Геометрический материал.	2	Ориентировка в схеме собственного тела. Определение положения «слева», «справа» применительно к положению предметов в пространстве относительно себя; по отношению друг к другу; на плоскости.
5.	Положение предметов в пространстве, на плоскости.	1	Определение положения «в середине», «между» применительно к положению предметов в пространстве по отношению друг к другу; на плоскости. Перемещение предметов в указанное положение.
6.	Сравнение предметов. Геометрический материал.	2	Квадрат: распознавание, называние. Определение формы предметов путем соотнесения с квадратом (похожа на квадрат, квадратная; не похожа на квадрат). Дифференциация круга и квадрата; дифференциация предметов по форме.
7.	Положение предметов в пространстве, на плоскости.	1	Работа с учебником; дид. игра «выше - ниже»; работа с наборами для счёта.
8.	Сравнение предметов. Геометрический материал	3	Работа с учебником; дид. игра «длинный - короткий»; работа с наборами геометрических фигур; работа в тетрадах.
9.	Положение предметов в пространстве, на плоскости.	2	Понятия: внутри – снаружи, в, рядом, около, далеко - близко, дальше - ближе, к, от; учить использовать пространственные

			понятия в речи.
10.	Сравнение предметов.	1	Работа с учебником; с наборами предметов (игрушек); игра «широкий - узкий».
11	Единицы измерения и их соотношения.	2	Работа с учебником; с суточными часами; с предметными картинками
12	Сравнение предметов.	2	Практическая работа с разными предметами; игра «тяжёлый-лёгкий».
<b>ИТОГО</b>		<b>21</b>	19
<b>II четверть</b>			
1	Диагностика знаний и умений учащихся.	1	Выявить состояние знаний детей, моторики; их общее и речевое развитие. Участие в беседе; работа с числовым рядом 1-10; практическая работа.
2	Сравнение предметных совокупностей по количеству предметов, их составляющих.	3	Работа с учебником; со счётным материалом; с наборами предметов (игрушки).
3	Нумерация чисел 1 – 3. Геометрический материал. Арифметические действия. Арифметические задачи.	20	Образование, название, обозначение цифрой (запись) числа 1-3. Место числа в числовом ряду. Числовой ряд в пределах. Счет предметов в пределах 1-3. Соотношение количества, числительного и цифры. Сравнение чисел в пределах 1-3. Пара предметов: определение пары предметов, составление пары из знакомых предметов. Знакомство с монетой достоинством 2 р. Знак арифметического действия «+», его название («плюс»), значение (прибавить). Знак арифметического действия «-», его название («минус»), значение (вычесть). Составление математического выражения (1 + 1, 2 – 1) на основе соотнесения с предметно-практической деятельностью (ситуацией). Знак «=», его значение (равно, получится). Запись математического выражения в виде равенства (примера): 1 + 1 = 2, 2 – 1 = 1. Арифметическая задача, ее структура: условие, вопрос. Составление арифметических задач на нахождение суммы, разности (остатка) по предложенному сюжету. Решение и ответ задач.
<b>ИТОГО</b>		<b>24</b>	
<b>III четверть</b>			
1	Нумерация чисел 4 – 7.	22	Сложение и вычитание чисел в пределах 4-

	Геометрический материал. Арифметические действия. Арифметические задачи.		7. Составление и решение примеров на сложение и вычитание с опорой на иллюстративное изображение состава числа 4-7. Решение примеров на прибавление (вычитание) числа 2 с помощью последовательного присчитывания (отсчитывания) по 1 ( $3 + 2 = 5$ , $3 + 1 + 1 = 5$ ; $5 - 2 = 3$ , $5 - 1 - 1 = 3$ ). Составление и решение арифметических задач на нахождение суммы, разности (остатка) в пределах 4-7 по предложенному сюжету. Составление задач по готовому решению Точка, линии: распознавание, называние. Дифференциация точки и круга. Линии прямые и кривые: распознавание, называние, дифференциация. Моделирование прямых, кривых линий на основе практических действий с предметами (веревка, проволока, нить и пр.) Нахождение линий в иллюстрациях, определение их вида. Изображение кривых линий на листке бумаги. Решение текстовых арифметических задач на нахождение суммы, разности (остатка) в пределах 7. Составление и решение арифметических задач по предложенному сюжету, готовому решению, краткой записи с использованием иллюстраций.
2	Нумерация чисел 4 – 7.	2	Работа с учебником; работа в тетрадях; работа по карточкам и со счётным материалом; с числовым рядом 1-7.
<b>ИТОГО</b>		<b>24</b>	
<b>IV четверть</b>			
1	Нумерация чисел 4 – 7. Повторение.	7	Сложение и вычитание чисел в пределах 7. Составление и решение примеров на сложение и вычитание с опорой на иллюстративное изображение состава числа 7. Решение примеров на прибавление (вычитание) числа 3 с помощью последовательного присчитывания (отсчитывания) по 1 ( $3 + 3 = 6$ , $3 + 1 + 1 + 1 = 6$ ; $6 - 3 = 3$ , $6 - 1 - 1 - 1 = 3$ ). Получение 7 р. путем набора из монет достоинством 1 р., 2 р., 5 р.
2	Нумерация чисел 8 – 10,	15	Образование, название, запись числа 10.

	Геометрический материал. Арифметические действия. Арифметические задачи.		Место числа 10 в числовом ряду. Числовой ряд в пределах 10 в прямом и обратном порядке. Счет предметов в пределах 10. Получение 1 десятка из 10 единиц на основе практических действий с предметными совокупностями. Сравнение чисел в пределах 10. Состав числа 10. Счет по 2, по 3. Изготовление модели линейки длиной 10 см с нанесением штрихов на основе использования мерки длиной 1 см (модели сантиметра) и записью чисел 1-10. Сложение и вычитание чисел в пределах 10. Работа с учебником; работа в тетрадях; работа со счётным материалом и со счётами; с демонстрационной карточкой (цифра «8»); с числовым рядом 1,2,3,4,5,6,7,8.
3	Повторение. Сложение и вычитание в пределах 10. Решение задач.	5	Работа с учебником; работа в тетрадях; работа по карточкам и со счётным материалом; с числовым рядом 1-10.
4	Диагностика знаний и умений учащихся. Итоговый урок.	1	Работа с учебником; работа в тетрадях; работа по карточкам и со счётным материалом; с числовым рядом 1-10.
<b>ИТОГО</b>		<b>28</b>	
<b>ВСЕГО ЗА ГОД</b>		<b>97</b>	



## **7. Описание материально - технического обеспечения образовательного процесса**

### **Таблицы:**

Цифры (написание цифр).

Числовой ряд.

Состав чисел первого десятка.

Таблицы правильного начертания цифр (печатных и письменных).

Таблица сложения.

Названия компонентов при сложении и вычитании.

Единицы длины: сантиметр и дециметр.

Меры стоимости: копейки.

### **Предметные пособия:**

Предметы окружающей действительности.

Специально изготовленные предметы для счета.

Раздаточный и дидактический материал: геометрические фигуры, трафареты овощей, фруктов, грибов.

Набор предметных картинок.

Набор монет.

Индивидуальные карточка, макеты часов.

### **Технические средства обучения**

персональный ноутбук;

многофункциональное устройство;

мультимедиа проектор в комплекте с креплением;

интерактивная доска;

документ-камера;

мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике по изучаемому учебному предмету.

## 8. Список литературы

### *Нормативно-правовая база*

- Конституция Российской Федерации;
- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12. 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Приказ Минобрнауки РФ от 19.12.2014 г № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Приказ от 5.12. 2022 № 1063 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. № 115»;
- Приказ от 24.12.2022 № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Инструктивное письмо Министерства общего и профессионального образования РФ № 48 от 04.09.1997 «О специфике деятельности специальных (коррекционных образовательных учреждений I-VIII видов)»;
- Инструктивное письмо Минобрнауки РФ от 26 декабря 2000 года № 3 «О дополнении инструктивного письма Минобрнауки России от 04.09.1997 №48»;
- Письмо Министерства образования РФ № 27//582-6 от 10.06.1999 «Рекомендации по социально-трудовой адаптации выпускников специальных (коррекционных образовательных учреждений VIII вида»;
- Письмо Министерства образования и науки РФ № 120 ФЗ (ст. 18) от 24.06. 1999 «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
- Письмо Минобрнауки РФ № 29/1448-6 от 14.03.2001 «Рекомендации о порядке проведения экзаменов по трудовому обучению выпускников специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида»;
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации № АФ-150/06 от 18.04. 2008 «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами»;
- СанПиН № 2.3/2.4.3590-20, утверждённые постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 года № 32;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утверждены Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28;
- Устав казенного общеобразовательного учреждения Омской области «Нововаршавская адаптивная школа-интернат».
- Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) КОУ «Нововаршавская школа-интернат» 1-4 класс (1 вариант) на 2023-2024 учебный год.

*Учебно-методическая литература*

1. М.Н. Перова, Т.И. Бугаева, И.Г. Старкова. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида.- М: Просвещение, 2011. Под редакцией И.М. Бгажноковой.

2. Коваленков В.Г. Дидактические игры на уроках математики. - М: Просвещение, 2010.

3. Кудрина С.В. Уроки математики. Конспекты занятий и дидактический материал для 1 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: пособие для педагога- дефектолога.- М: ВЛАДОС, 2010.

4. Моро М.И. Математика в 1 классе: пособие для учителя.- М: Просвещение, 2011.

5.Перова М.П. Методика преподавания математики во вспомогательной школе. - М: Просвещение, 2010.

6.Перова М.П. Дидактические игры и упражнения по математике. - М: Просвещение, 2007.

7.Эк В.В. Обучение математике учащихся младших классов вспомогательной школы. - М: Просвещение, 2009.

*Литература для учащихся*

1. «Математика». 1 класс. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. В 2 ч. Т.В. Алышева. – 4- изд. – М.: Просвещение, 2019;

2.Алышева Т.В., Эк В.В. Сравниваем, считаем. Рабочая тетрадь по математике. Пособие для учащихся подготовительного класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида в 2 частях. - 2 – изд. – М.: Просвещение, 2013.

3. Андрианова Т.М., Андрианова И.Л. В мире чисел и цифр. Учебно – методическое пособие для подготовки к школе.- М.: Астрель, 2013.

4.Бокарёва Л.Л.Рогачёва Е.А. Весёлые уроки: учебное пособие для дошкольников.- Таганрог: АЙКЭН, 2012.

5. ХилькоА.А.Тетрадь по обучению математике в пропедевтический период для учащихся 1 класса коррекционных образовательных учреждений VIII вида.- М: Просвещение, 1998.



Календарно-тематическое планирование. Математика, 1 класс  
1 четверть (21 час, 3 часа в неделю)

№ п/п	Тема урока	Кол- во часов	Основные виды деятельности	Дата	
				По плану	По факту
1.	Диагностика знаний и умений учащихся.	1ч	Участие в беседе; работа с числовым рядом 1-10; практическая работа.	04.09	
2.	Цвет, назначение предметов. Круг.	1ч	Работа с учебником; работа с наборами геометрических фигур; работа в тетрадях.	05.09	
3.	Понятия: большой - маленький, равные по величине.	1ч	Работа с учебником; работа с цветными полосками; работа с наборами геометрических фигур; работа в тетрадях.	06.09	
4-5	Пространственные понятия: внутри – снаружи, в, рядом, около	2ч	Работа с учебником; дид. игра «лево - право»; работа с наборами геометрических фигур; работа в тетрадях.	11.09 12.09	
6-7	Пространственные понятия: сверху – внизу, выше – ниже, верхний – нижний, на, над, под.	2ч	Работа с учебником; дид. игра «выше - ниже»; работа с наборами для счёта	13.09 18.09	
8-9	Сравнение двух предметов	2ч	Работа с учебником; дид. игра «длинный - короткий»; работа с наборами геометрических фигур; работа в тетрадях.	29.09 20.09	
10	Пространственные понятия: слева-справа, в середине, между. Квадрат.	1ч	Работа с учебником; дид. игра «далеко - близко»;	25.09	
11	Сравнение предметов по размеру, широкий - узкий.	1ч	Работа с учебником; с наборами предметов (игрушек); игра «широкий - узкий».	26.09	
12.	Сравнение предметов по высоте: высокий - низкий, выше - ниже, равной высоты. Прямоугольник.	1ч	Работа с учебником; с наборами предметов (игрушек); с наборами геометрических фигур; игра «высокий - низкий». работа в тетрадях.	27.09	
13.	Сравнение предметов по глубине: глубокий - мелкий, глубже - мельче,	1ч	Работа с учебником; с наборами предметов (детская посуда).	02.10	

	одинаковой (равной) глубины.				
14 15.	Пространственные понятия: впереди - сзади, перед, за, первый, последний, крайний,.	2ч	Работа с учебником; с наборами предметов (игрушек); с цветными полосками.	03.10 04.10	
16.	Диагностика знаний по изученным темам. Контрольная работа	1ч	Работа с учебником; с суточными часами; с предметными картинками.	09.10	
17.	Сравнение предметов по толщине: тонкий - толстый, толще - тоньше,	1ч	Работа с учебником; с наборами предметов (игрушек); с цветными полосками. Сравнение одинаковой (равной) толщины.	10.10	
18. 19	Временные понятия: сегодня, завтра, вчера, на следующий день; быстро - медленно.	2ч	Участие в беседе; работа с учебником.	11.10 16.10	
20.	Сравнение предметов по массе (весу): тяжелый - легкий, тяжелее - легче,.	1ч	Практическая работа с разными предметами; игра «тяжёлый-лёгкий».одинаковые (равные) по тяжести	17.10	
21.	Итоговый урок: Математические представления	1ч	Практическая работа с разными предметами;	18.10	
Итого				21ч	

Календарно - тематическое планирование по математике. 1 класс  
2 четверть (24 часа, 3 часа в неделю)

№ п/п	Тема урока	Кол- во часов	Основные виды деятельности	Дата	
				По плану	По факту
1.	Временные понятия сутки утро, день.	1ч	Участие в беседе; работа с числовым рядом 1 10.	31.10	
2	Количественные понятия: много - мало, несколько, один - много, ни одного.	1ч	Работа с учебником; со счётным материалом; с наборами предметов (игрушки).	01.11	
3	Временные понятия: давно – недавно; молодой - старый.	1ч	Участие в беседе; игра «молодой-старый».	06.11	
4	Сравнение больше, меньше, одинаково, ровно столько же.	1ч	Работа с учебником; Практическая работа.	07.11	
5.	Число и цифра 1.	1ч	Работа с учебником; работа в тетрадях; работа со счётным материалом и предметными картинками; с демонстрационной карточкой (цифра «1»).	08.11	
6 7.	Число и цифра 2. Знакомство со знаком плюс.	2ч	работа с учебником; работа в тетрадях; работа со счётным материалом и предметными картинками; с демонстрационной карточкой (цифра «2», «+»).	13.11 14.11	
8 9.	Состав числа 2. Числовой ряд 1,2.	2ч	Работа с учебником; с числовым рядом 1,2; работа в тетрадях; работа со счётным материалом, со счётами; с демонстрационной карточкой (цифра «2», «+»).	15.11	
10.	Сравнение предметных множеств. Запись числа цифрой.	1ч	Работа с учебником; работа в тетрадях; работа со счётным материалом.	20.11	
11.	Знакомство со знаком равенства и словом пара.	1ч	Работа с учебником; работа в тетрадях; работа со счётным материалом; с демонстрационной карточкой «=»	21.11	
12	Сравнение чисел 1 и 2.	1ч	Работа с учебником; работа в тетрадях; работа со счётным материалом.	22.11	
13.	Знакомство с задачей.	1ч	Работа с учебником; работа в тетрадях; работа со счётным материалом; работа с таблицей.	27.11	

14 15.	Составление задач по рисунку. Шар.	2ч	Работа с учебником; работа в тетрадях; с таблицей – рисунком.	28.11 29.11	
16.	Число и цифра 3.	1ч	Работа с учебником; работа в тетрадях; работа со счётным материалом и предметными картинками; с демонстрационной карточкой (цифра «3»).	04.11	
17.	Числовой ряд 1,2,3.	1ч	Работа с учебником; с числовым рядом 1,2,3; работа в тетрадях; работа со счётным материалом и предметными картинками; с демонстрационной карточкой (цифра «3»).	05.12	
18- 19	Свойства числового ряда. Порядковые числительные: первый, второй, третий.	2ч	Работа с учебником; работа в тетрадях; работа со счётным материалом и наборами предметов (игрушки); игра «Я – первый».	06.12 11.12	
20.	Знакомство с понятиями: столько же, меньше, поровну. Сравнение предметов и чисел.	1ч	Работа с учебником; работа в тетрадях; работа со счётным материалом и наборами предметов (игрушки).	12.12	
21.	Состав числа 3.	1ч	Работа с учебником; работа в тетрадях; работа со счётным материалом, со счётами.	13.12	
22.	Сложение в пределах 3.	1ч	Работа с учебником; с дем. карточкой «+». работа в тетрадях; работа по карточкам.	18.12	
23	Диагностика знаний по изученным темам	1ч	Работа с учебником; с дем. карточкой «-». работа в тетрадях; работа по карточкам; с дем. пособием «куб».	19.12	
24.	Повторение. Решение задач.	1ч	Работа с учебником; работа в тетрадях.	20.12 21.12	
ИТОГО				24 часа	



Календарно - тематическое планирование по математике, 1 класс  
3 четверть (24 часа, 3 часа в неделю)  
С учетом дополнительных каникул: 6.02-12.02

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Основные виды деятельности	Дата	
				По плану	По факту
1 2.	Число и цифра 4. Числовой ряд 1,2,3,4.	2ч	Работа с учебником; работа в тетрадях; работа со счётным материалом и предметными картинками; с демонстрационной карточкой (цифра «4»); с числовым рядом 1,2,3,4.	09.01 10.01	
3.	Свойства числового ряда. Порядковые числительные: первый, второй, третий, четвертый.	1ч	Работа с учебником; работа в тетрадях; наборами предметов (игрушки); игра «первый, второй, третий, четвёртый».	11.01	
4.	Сравнение предметных множеств и чисел. Уравнивание чисел	1ч	Работа с учебником; работа в тетрадях; с наборами предметов (игрушки). (подчёркивание большего и меньшего числа).	15.01	
5.	Сложение и вычитание в пределах 4.	1ч	Работа с учебником; работа в тетрадях; с числовым рядом 1,2,3,4; со счётным материалом.	16.01	
6.	Состав числа 4. Брус.	1ч	Работа с учебником; работа в тетрадях; работа со счётными палочками, со счётками; с дем. пособием «брус».	17.01	
7.	Сложение и вычитание в пределах 4. Решение задач.	1ч	Работа с учебником; работа в тетрадях; с дем. карточками «+, - ».	22.01	
8.	Число и цифра 5. Числовой ряд 1, 2, 3, 4, 5. Сравнение чисел.	1ч	Работа с учебником; работа в тетрадях; работа со счётным материалом и предметными картинками; с демонстрационной карточкой (цифра «5»); с числовым рядом 1,2,3,4,5.	23.01	
9.	Порядковые числительные. Сравнение предметных множеств и чисел.	1ч	Работа с учебником; работа в тетрадях; с наборами предметов (игрушки); игра «первый, второй, третий, четвёртый, пятый».	24.01	
10	Составление и решение примеров. Самостоятельная работа	1ч	Дифференцированная работа по карточкам	29.01	
			каникулы		

11	Составление задач по рисунку.	1ч	Работа с учебником; работа в тетрадях; с таблицей – рисунком.	5.02	
12	Состав числа 5. Точка, линии.	1ч	Работа с учебником; работа в тетрадях; с числовым рядом 1,2,3,4,5; со счётами, со счётными палочками; работа по таблице «геом. линии, точка»;	06.02	
13.	Число и цифра 0. Овал.	1ч	Работа с учебником; работа в тетрадях; с дем. карточкой «0».	07.02	
14.	Составление и решение примеров по рисункам.	1ч	Работа с учебником; работа в тетрадях; по рисунку.	19.02	
15.	Число и цифра 6. Числовой ряд 1-6.	1ч	Работа с учебником; работа в тетрадях; работа со счётным материалом и предметными картинками; с демонстрационной карточкой (цифра «6»); с числовым рядом 1,2,3,4,5,6.	20.02	
16.	Предыдущее и следующие числа.	1ч	Работа с учебником; работа в тетрадях; с числовым рядом 1,2,3,4,5,6.	21.02	
17.	Сравнивание чисел в пределах 6.	1ч	Работа с учебником; работа в тетрадях; с числовым рядом 1,2,3,4,5,6; со счётным материалом.	26.02	
18.	Состав числа 6.	1ч	Работа с учебником; работа в тетрадях; со счётными палочками, со счётами; с числовым рядом 1,2,3,4,5,6.	27.02	
19.	Диагностика знаний по изученным темам. Контрольная работа	1ч	Работа с учебником; работа в тетрадях; по таблице «названия компонентов при д. сложения».	28.03	
20	Работа над ошибками. Решение примеров и задач.	1ч	Работа в тетрадях по устранению ошибок	04.03	
21.	Построение прямой линии через одну точку, две точки.	1ч	Работа с учебником; работа в тетрадях; практическая работа (построение прямой линии через одну, две точки).	05.03	
22	Понятие о числе и цифре 7.	1ч	Работа с учебником; работа в тетрадях; работа со счётным материалом и предметными картинками;	6.03	
23. 24	Повторение. Числовой ряд 1-7.	2ч	Работа с учебником; работа в тетрадях; работа со счётным материалом и предметными картинками; с демонстрационной карточкой (цифра «7»); с числовым рядом 1,2,3,4,5,6,7.	11.03 12.03 13.03	
ИТОГО				24ч	

Календарно - тематическое планирование по математике  
4 четверть (28 часа, 3 часа в неделю)

№ п/п	Тема урока	Кол- во часов	Основные виды деятельности	Дата	
				По плану	По факту
1	Присчитывание и отсчитывание по одному. Предыдущее и следующее числа.	1ч	Работа с учебником; работа в тетрадях; со счётными палочками; с числовым рядом.	27.03	
2	Решение задач по рисункам и примерам.	1ч	Работа с учебником; работа в тетрадях; по рисункам.	28.03	
3	Состав числа 7. Решение сложных примеров.	1ч	Работа с учебником; работа в тетрадях; со счётными палочками; с числовым рядом.	29.03	
4	Решение примеров и задач в пределах 7. Отрезок.	1ч	Работа с учебником; работа в тетрадях; со счётами.	01.04	
5	Сутки. Неделя. Решение примеров и задач в пределах 7.	1ч	Работа с учебником; работа в тетрадях; работа по суточным часам.	02.04	
6	Повторение. Сложение и вычитание в пределах 7.	1ч	Работа с учебником; работа в тетрадях; работа по карточкам и со счётным материалом; с числовым рядом 1-7.	03.04	
7.	Число и цифра 8. Числовой ряд 1-8.	1ч	Работа с учебником; работа в тетрадях; работа со счётным материалом и со счётами; с демонстрационной карточкой (цифра «8»); с числовым рядом 1,2,3,4,5,6,7,8.	08.04	
8.	Контрольная работа по изученным темам	1ч	Проверка ЗУН, навык самостоятельной работы	09.04	
9.	Сложение и вычитание в пределах 8. Отрезок.	1ч	Работа с учебником; работа в тетрадях; по карточкам; работа по таблице «геом. линии».	10.04	
10.	Состав числа 8. Переместительное свойство сложения.	1ч	Работа с учебником; работа в тетрадях; со счётными палочками и со счётами; с числовым рядом; по таблице «названия компонентов при д. сложения».	15.04	

11.	Счёт равными числовыми группами, по 2 (пары).	1ч	Работа с учебником; работа в тетрадях; у доски; с числовым рядом.	16.04	
12.	Число и цифра 9. Числовой ряд 1-9.	1ч	Работа с учебником; работа в тетрадях; со счётным материалом, со счётами; работа с наборами геом. фигур.	17.04	
13.	Состав числа 9. Сравнивание чисел.	1ч	Работа с учебником; работа в тетрадях; работа со счётным материалом и со счётами; с демонстрационной карточкой (цифра «9»); с числовым рядом 1,2,3,4,5,6,7,8,9.	22.04	
14.	Число и цифра 10. Числовой ряд 1-10. Отрезок.	1ч	Работа с учебником; работа в тетрадях; со счётными палочками и со счётами; с числовым рядом.	24.04	
15.	Десять единиц - один десяток.	1ч	Работа с учебником; работа в тетрадях; у доски; с числовым рядом; с рисунком.	29.04	
16.	Контрольная работа	1ч	Проверка ЗУН, навык самостоятельной работы	30.04	
17	Работа над ошибками.	1ч	Распознавать и изображать геометрические фигуры	06.05	
18	Мера длины –сантиметр		Умение измерять длину и сравнивать	0705	
19.	Меры стоимости.	1ч	Работа с учебником; работа в тетрадях; работа по таблице «меры стоимости».	08.05	
20.	Мера массы – килограмм.	1ч	Работа с учебником; работа в тетрадях; работа по таблице «меры массы»; практическая работа.	13.05	
21.	Мера емкости – литр.	1ч	Работа с учебником; работа в тетрадях; работа по таблице «меры ёмкости»; практическая работа.	14.05	
22- 23.	Число 12- 14	2ч	Работа с учебником.состав чисел 12-14 Таблица сложения однозначных чисел и соответствующие случаи вычитания, выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями	15.05 20.05	

24-25	Число 15- 17	2ч	Работа с учебником.состав чисел 15-17 Таблица сложения однозначных чисел и соответствующие случаи вычитания, выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями	21.05 22.05	
26-28	Повторение. Число 18- 20	2ч	Работа с учебником.состав чисел 18-20 Таблица сложения однозначных чисел и соответствующие случаи вычитания, выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями	23.05 27.05 28.05	
				Всего	28 часов
				ВСЕГО ЗА ГОД	97 часа

## Лист корректировки рабочей программы

Класс	Название раздела, темы	Дата проведения по плану	Причина корректировки	Корректирующие мероприятия	Дата проведения по факту
			Изменение годового календарного графика и режима работы в связи с организацией дистанционного обучения и ограничительными мерами	НАПРИМЕР: Уплотнение программы, укрупнение дидактических единиц, объединение тем, перенос тем на следующий учебный год (кроме 4 и 9 классов), слияние близких по содержанию тем уроков; уменьшения количества аудиторных часов на письменные работы; предоставление учащимся права на изучение части учебного материала самостоятельно с последующим осуществлением контроля их работы в форме написания сообщения, реферата, подготовки презентации и т.п.	

