

казенное общеобразовательное учреждение Омской области
«Нововаршавская адаптивная школа – интернат»
(КОУ «Нововаршавская школа-интернат»)

Рассмотрено
Методическим объединением
Протокол № 1
от 24.08.2023г.

Согласовано
Заместитель директора
по УВР _____
Л.Ю. Арнович

Утверждаю
И.о. директора школы

Л.Ю. Арнович
Приказ № _____
от _____ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по предмету «Развитие психомоторики и сенсорных процессов»
1-2 класс
по учебному плану 2023-2024 учебный год

Составитель: И.А.Мирошниченко

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по коррекционному курсу: «Развитие психомоторики и сенсорных процессов» предназначена для учащихся 1-2 классов с лёгкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями) и разработана в соответствии со следующими нормативно – правовыми документами:

- Конституция Российской Федерации;
- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12. 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Приказ Минобрнауки РФ от 19.12.2014 г № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Приказ от 5.12. 2022 № 1063 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. № 115»;
- Приказ от 24.12.2022 № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Инструктивное письмо Министерства общего и профессионального образования РФ № 48 от 04.09.1997 «О специфике деятельности специальных (коррекционных) образовательных учреждений I-VIII видов»;
- Инструктивное письмо Минобрнауки РФ от 26 декабря 2000 года № 3 «О дополнении инструктивного письма Минобрнауки России от 04.09.1997 №48»;
- Письмо Министерства образования РФ № 27//582-6 от 10.06.1999 «Рекомендации по социально-трудовой адаптации выпускников специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида»;
- Письмо Министерства образования и науки РФ № 120 ФЗ (ст. 18) от 24.06. 1999 «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации № АФ-150/06 от 18.04. 2008 «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами»;
- СанПиН № 2.3/2.4.3590-20, утверждённые постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 года № 32;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утверждены Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28;
- Устав казенного общеобразовательного учреждения Омской области «Нововаршавская адаптивная школа-интернат».
- Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) КОУ «Нововаршавская школа-интернат» 1-4 класс (1 вариант) на 2023-2024 учебный год.

Данная рабочая программа построена на основе авторской программы «Развитие психомоторики и сенсорных процессов» для учащихся 1-4 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Л.А. Метиева, Э.Я. Удалова.

Младший школьный возраст – важнейший период формирования жизненного ресурса ребенка, этап становления его социальности, освоение общественных отношений, обогащения мировосприятия и развития личностных качеств. Особенно значим этот период жизни для детей, имеющих отклонения в умственном развитии, поскольку большая часть из них в настоящее время, что подтверждается статистическими данными, не является охваченной общественным дошкольным воспитанием, а значит до школы ребенок не получает квалифицированную коррекционную поддержку.

При обучении детей в школе необходимо учитывать не только уровень их знаний и умений, но и функциональное состояние сенсорных систем, а также особенности общего психического развития каждого ребенка.

Занятия по развитию психомоторики и сенсорных процессов имеют важное коррекционно-развивающее значение, оказывают существенное воздействие на интеллектуальную, эмоциональную, двигательную сферу; способствуют формированию положительных навыков поведения учащихся с ограниченными возможностями здоровья.

В основе программы коррекционных занятий заложены концептуальные положения теории Л. С. Выготского: об общих законах развития аномального и нормально развивающегося ребенка; о структуре дефекта и возможностях его компенсации; о применении системного подхода к изучению аномального ребенка, об учете зон его актуального и ближайшего развития при организации психологической помощи; об индивидуализированном и дифференцированном подходе к детям в процессе реализации коррекционной психолого-педагогической программы.

Цель программы - максимальная коррекция недостатков познавательных и эмоциональных процессов, моторных и сенсорных функций обучающихся с легкой степенью умственной отсталости, на основе создания оптимальных условий познания ребенком каждого объекта, его свойств, качеств, признаков; дать правильное многогранное представление об окружающей действительности, способствующее оптимизации психического развития ребенка и более эффективной социализации его в обществе.

Задачи программы:

— формирование на основе активизации работы всех органов чувств адекватного восприятия явлений и объектов окружающей действительности в совокупности их свойств;

— коррекция недостатков познавательной деятельности детей путем систематического и целенаправленного воспитания у них полноценного восприятия формы, конструкции, величины, цвета, особых свойств предметов, их положения в пространстве;

— формирование пространственно-временных ориентировок;

— развитие слухоголосовых координаций;

— формирование способности эстетически воспринимать окружающий мир во всем многообразии свойств и признаков его объектов;

— совершенствование сенсорно-перцептивной деятельности;

— обогащение словарного запаса детей на основе использования соответствующей терминологии;

— исправление недостатков моторики, совершенствование зрительно-двигательной координации;

— формирование точности и целенаправленности движений и действий.

2. Общая характеристика коррекционного курса

Программа составлена с учетом возрастных и психофизических особенностей развития учащихся, уровня их знаний и умений.

Для учащихся с легкой степенью умственной отсталости характерно недоразвитие познавательных интересов и снижение познавательной активности, что обусловлено замедленностью темпа психических процессов, их слабой подвижностью и переключаемостью. При умственной отсталости страдают не только высшие психические функции, но и эмоции, воля, поведение, в некоторых случаях физическое развитие, хотя наиболее нарушенным является мышление, и прежде всего, способность к отвлечению и обобщению.

Данная коррекционно – развивающая программа включает 10 разделов для 1 – 4 классов, в каждом классе содержание каждого раздела представлено по принципу от простого к сложному. Сначала проводится работа, направленная на расширение диапазона воспринимаемых ощущений ребенка, стимуляцию активности. Под активностью подразумеваются психические, физические, речевые реакции ребенка, например, эмоционально-двигательная отзывчивость, концентрация внимания, вокализация. В дальнейшем в ходе обучения формируются сенсорно-перцептивные действия. Ребенок учится не только распознавать свои ощущения, но и перерабатывать получаемую информацию, что в будущем поможет ему лучше ориентироваться в окружающем мире.

Основной **формой** организации учебного процесса является коррекционное занятие, продолжительностью 20 минут.

В занятиях выделяются три части: разминка, основная часть, заключительная. Основной целью разминки является развитие межполушарного взаимодействия, настрой ребят на дальнейшую работу. В основной части выполняется главная цель занятия. В заключительной части предполагается анализ детьми своей работы на занятии. Структура занятий предусматривает обязательное сочетание различных видов деятельности и комплексное воздействие на разные органы чувств. Любая деятельность на занятиях обязательно сопровождается речью учителя и ребёнка.

Методы:

1. Словесные (объяснение и беседы, иногда рассказ учителя, инструктаж, разбор заданий, устная работа).
2. Наглядные (учебная демонстрация, рисунки мелом на доске, мультимедийные презентации, наблюдения, предметные пособия).
3. Практические (различные упражнения, дидактические игры и практические задания, самостоятельные работы, работа в группе или в паре, работа по образцу и т.д.).

Рекомендуемый способ и место проведения – групповые занятия в школе.

3. Описание места коррекционного курса в учебном плане

Коррекционный курс «Развитие психомоторики и сенсорных процессов» входит в коррекционно – развивающую область учебного плана в соответствии с требованиями ФГОС обучающихся с умственной отсталостью.

В соответствии с учебным планом и годовым календарным графиком КОУ «Нововаршавская школа-интернат» на 2023 – 2024 учебный год, на усвоение коррекционного курса «Развитие психомоторики и сенсорных процессов» выделяется следующее количество учебных часов:

1 класс – 66 часов (2 часа в неделю);

2 класс – 68 часов (2 часа в неделю);

Согласно производственному календарю на 2023– 2024 год, с учетом праздничных дней, количество часов по коррекционному курсу следующее:

Классы	Кол-во часов в неделю	Кол-во часов в I четверти	Кол-во часов в II четверти	Кол-во часов в III четверти	Кол-во часов в IV четверти	Кол-во часов за год
1	2					
2	2					

4. Планируемые результаты освоения программы

Итогом образования человека с умственной отсталостью, с ТМНР является нормализация его жизни. Под нормализацией понимается такой образ жизни, который является привычным и необходимым для подавляющего большинства людей: жить в семье, решать вопросы повседневной жизнедеятельности, выполнять полезную трудовую деятельность, определять содержание своих увлечений и интересов, иметь возможность самостоятельно принимать решения и нести за них ответственность.

Основным ожидаемым результатом освоения обучающимся АООП по варианту 2 является развитие жизненной компетенции, позволяющей достичь максимальной самостоятельности (в соответствии с его психическими и физическими возможностями) в решении повседневных жизненных задач, включение в жизнь общества через индивидуальное поэтапное и планомерное расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов.

В результате целенаправленной деятельности на занятиях по развитию психомоторики и сенсорных процессов происходит достижение двух видов результатов **личностных и предметных:**

Освоение АООП (вариант 2) коррекционного курса «Развитие психомоторики и сенсорных процессов», созданной на основе ФГОС, обеспечивает достижение обучающимся с умственной отсталостью двух видов результатов: *ожидаемых личностных и возможных предметных.*

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП УО (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

Личностные результаты освоения АООП могут включать:

1. Основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как «Я».

2. Социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности.

3. Формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей.

4. Формирование уважительного отношения к окружающим.

5. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

6. Освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

7. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах.

8. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

9. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

10. Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

11. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

1 класс

Предметные	
Минимальный уровень	Достаточный уровень
<ul style="list-style-type: none">— с помощью педагога выполнять действия по инструкции;— с помощью педагога пользоваться письменными принадлежностями, копировать несложные изображения;— с помощью педагога анализировать и сравнивать предметы по одному из указанных признаков: форма, величина, цвет;— с помощью педагога различать и называть основные цвета;— с помощью педагога классифицировать геометрические фигуры;— с помощью педагога составлять предмет из 2—3 частей;— с помощью педагога определять на ощупь величину хорошо знакомых предметов;— с помощью педагога зрительно определять и называть отличительные и общие признаки двух предметов;— с помощью педагога классифицировать предметы и их изображения по признаку соответствия знакомым сенсорным эталонам, делать простейшие обобщения;— с помощью педагога различать речевые и неречевые звуки;— с помощью педагога ориентироваться на собственном теле и на плоскости листа бумаги;— с помощью педагога выделять части суток и определять порядок дней недели.	<ul style="list-style-type: none">— целенаправленно выполнять действия по инструкции педагога;— правильно пользоваться письменными принадлежностями, копировать несложные изображения;— анализировать и сравнивать предметы по одному из указанных признаков: форма, величина, цвет;— различать и называть основные цвета;— классифицировать геометрические фигуры;— составлять предмет из 2—3 частей;— определять на ощупь величину хорошо знакомых предметов;— зрительно определять и называть отличительные и общие признаки двух предметов;— классифицировать предметы и их изображения по признаку соответствия знакомым сенсорным эталонам, делать простейшие обобщения;— различать речевые и неречевые звуки;— ориентироваться на собственном теле и на плоскости листа бумаги;— выделять части суток и определять порядок дней недели.

2 класс

Освоение АООП (вариант 2) коррекционного курса «Развитие психомоторики и сенсорных процессов», созданной на основе ФГОС, обеспечивает достижение обучающимися с умственной отсталостью двух видов результатов: *ожидаемых личностных и возможных предметных.*

Ожидаемые личностные результаты освоения коррекционного курса «Сенсорное развитие»

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП УО (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

Личностные результаты освоения АООП могут включать:

1. Основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как «Я».

2. Социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности.
3. Формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей.
4. Формирование уважительного отношения к окружающим.
5. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
6. Освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
7. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах.
8. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
9. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
10. Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
11. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Предметные	
Минимальный уровень	Достаточный уровень
<ul style="list-style-type: none"> — с помощью педагога выполнять движения по трехзвенной инструкции; — с помощью педагога выполнять выразительные движения; — с помощью педагога согласовывать движения руки и глаза, обеих рук; — с помощью педагога рисовать и обводить по трафарету, штриховать; — с помощью педагога определять различия между предметами по форме, величине, цвету, обозначать их словом; — с помощью педагога различать и называть основные цвета и их оттенки; — с помощью педагога конструировать предметы из 3—4 геометрических фигур; — с помощью педагога узнавать предмет по части; — с помощью педагога определять на ощупь разные свойства предметов (по поверхности, весу, температуре) и называть их; — с помощью педагога находить различия и сходство в двух аналогичных сюжетных картинках; — с помощью педагога делать элементарные обобщения на основе 	<ul style="list-style-type: none"> — выполнять движения по трехзвенной инструкции педагога; — выполнять выразительные движения; — согласовывать движения руки и глаза, обеих рук; — рисовать и обводить по трафарету, штриховать; — определять различия между предметами по форме, величине, цвету, обозначать их словом; — различать и называть основные цвета и их оттенки; — конструировать предметы из 3—4 геометрических фигур; — узнавать предмет по части; — определять на ощупь разные свойства предметов (по поверхности, весу, температуре) и называть их; — находить различия и сходство в двух аналогичных сюжетных картинках; — делать элементарные обобщения на основе сравнения и различения предметов и их изображений; — различать вкусовые качества; — сравнивать музыкальные звуки по громкости и длительности звучания;

<p>сравнения и различия предметов и их изображений;</p> <p>— с помощью педагога различать вкусовые качества;</p> <p>— с помощью педагога сравнивать музыкальные звуки по громкости и длительности звучания;</p> <p>— с помощью педагога различать характер мелодии;</p> <p>— с помощью педагога ориентироваться в помещении, двигаться в заданном направлении;</p> <p>— с помощью педагога соотносить времена года с названиями месяцев.</p>	<p>— различать характер мелодии;</p> <p>— ориентироваться в помещении, двигаться в заданном направлении;</p> <p>—соотносить времена года с названиями месяцев.</p>
--	--

5. Содержание коррекционного курса

1 класс (65 часов)

Диагностическое обследование(2 часа)

Содержание раздела

Использование диагностических методик, для определения уровня сформированности графомоторных функций, пространственного восприятия, восприятия основных и дополнительных цветов.

Развитие крупной и мелкой моторики, графомоторных навыков (14 часов)

Содержание раздела

Развитие крупной моторики. Целенаправленность выполнения действий и движений по инструкции педагога (броски в цель, ходьба по «дорожке следов»). Согласованность действий и движений разных частей тела (повороты и броски, наклоны и повороты). Развитие и координация движений кисти рук и пальцев. Пальчиковая гимнастика. Специальные упражнения для удержания письменных принадлежностей. Развитие координации движений рук и глаз (нанизывание бус, завязывание узелков, бантиков). Обводка, штриховка по трафарету. Аппликация. Сгибание бумаги.

Тактильно – двигательное восприятие (4 часа)

Содержание раздела

Определение на ощупь объемных предметов с разными свойствами, определение на ощупь формы плоскостных предметов по контуру, игры с мозаикой, сравнение трех предметов по весу.

Кинестетическое и кинетическое развитие (5 часов)

Содержание раздела

Формирование ощущений от различных поз и движений тела, верхних и нижних конечностей, головы. Выполнение упражнений по заданию педагога, обозначение словом положения различных частей своего тела. Выразительность движений (имитация повадок зверей, игра на различных музыкальных инструментах).

Восприятие формы, величины, цвета(14 часов)

Содержание раздела

Формирование сенсорных эталонов плоскостных геометрических фигур (круг, квадрат, прямоугольник, треугольник) на эмпирическом уровне в процессе выполнения упражнений. Выделение признака формы; называние основных геометрических фигур. Классификация предметов и их изображений по форме по показу. Работа с геометрическим конструктором. Сопоставление двух предметов контрастных величин по высоте, длине, ширине, толщине; обозначение словом (высокий — низкий, выше — ниже, одинаковые и т. д.). Различение и выделение основных цветов (красный, желтый, зеленый, синий, черный, белый). Конструирование геометрических фигур и предметов из составляющих частей (2—3 детали). Составление целого из частей на разрезном наглядном материале (2—3 детали с разрезами по диагонали).

Развитие зрительного восприятия и зрительной памяти (6 часов)

Содержание раздела

Формирование навыков зрительного анализа и синтеза (обследование предметов, состоящих из 2—3 деталей, по инструкции педагога). Дифференцированное зрительное восприятие двух предметов: нахождение отличительных и общих признаков. Определение изменений в предъявленном ряду. Нахождение лишней игрушки, картинки. Упражнения для профилактики и коррекции зрения.

Развитие слухового восприятия и слуховой памяти (6 часов)

Содержание раздела

Различение звуков окружающей среды (стук, стон, звон, гудение, жужжание) и музыкальных звуков. Различение речевых и неречевых звуков. Подражание неречевым

и речевым звукам. Упражнения, направленные на воспроизведение услышанного материала.

Восприятие пространства (6 часов)

Содержание раздела

Ориентировка на собственном теле: дифференциация правой (левой) руки (ноги), правой (левой) части тела. Определение расположения предметов в пространстве (вверху — внизу, над — под, справа — слева). Движение в заданном направлении в пространстве (вперед, назад и т. д.). Ориентировка в помещении по инструкции педагога. Ориентировка в линейном ряду (порядок следования). Пространственная ориентировка на листе бумаги (центр, верх (низ), правая (левая) сторона).

Восприятие времени (6 часов)

Содержание раздела

Сутки. Части суток. Работа с графической моделью «Сутки». Обозначение в речи временных представлений. Последовательность событий (смена времени суток). Вчера, сегодня, завтра. Дни недели.

Мониторинговое диагностическое обследование (2 часа)

Содержание раздела

Повторное исследование психомоторики и сенсорных процессов.

2 класс (64 часов)

Диагностическое обследование (2 часа)

Содержание раздела

Использование диагностических методик, для определения уровня сформированности графомоторных функций, пространственного восприятия, восприятия основных и дополнительных цветов.

Развитие крупной и мелкой моторики, графомоторных навыков (14 часов)

Содержание раздела

Обучение целенаправленным действиям по инструкции педагога, состоящей из двух-трех звеньев. Координация движений (игры типа «Тир», игры с мячом, обручем). Пальчиковая гимнастика с речевым сопровождением. Развитие моторики руки, формирование графических навыков. Обводка и рисование по трафарету. Штриховка в разных направлениях. Синхронность работы обеих рук (шнуровка, нанизывание). Работа с ножницами. Аппликация. Графический диктант по показу.

Тактильно – двигательное восприятие (6 часов)

Содержание раздела

Определение на ощупь объемных предметов с разными свойствами (мягкие, жесткие, гладкие, шершавые). Определение на ощупь формы плоскостных предметов по контуру. Работа с пластилином и глиной (твердое и мягкое состояние). Игры со средней мозаикой.

Температурные ощущения от теплых, горячих, холодных предметов. Восприятие чувства тяжести от разных предметов (вата, гвозди, брусок); словесное обозначение барических ощущений. Сравнение трех предметов по весу (тяжелый — средний — легкий).

Кинестетическое и кинетическое развитие (6 часов)

Содержание раздела

Формирование ощущений от статических и динамических движений различных частей тела (верхние и нижние конечности, голова, тело), вербализация ощущений. Игры типа «Зеркало»: копирование поз и движений ведущего. Имитация движений и поз (повадки животных, природные явления).

Восприятие формы, величины, цвета (14 часов)

Содержание раздела

Формирование набора эталонов геометрических фигур и их вариантов (круг, квадрат, прямоугольник, треугольник, куб, шар); обобщение словом. Сравнение двух-трех

предметов по основным параметрам величины (размер, высота, длина, толщина), обозначение словом. Группировка предметов по одному-двум признакам (по форме и величине, по цвету и форме). Составление сериационных рядов из трех-четырех предметов по заданному признаку. Различение цветов и оттенков. Подбор оттенков цвета к основным цветам. Сигнальная роль цвета (пожарная машина). Конструирование предметов из геометрических фигур (три-четыре детали — машина, дом и т. д.). Различение основных частей хорошо знакомых предметов. Составление целого из частей на разрезном наглядном материале (три-четыре детали с разрезами по диагонали).

Развитие зрительного восприятия и зрительной памяти (6 часов)

Содержание раздела

Формирование произвольности зрительного восприятия и развитие зрительной памяти. Определение изменений в предъявленном ряду картинок, игрушек, предметов. Нахождение различий у двух сходных сюжетных картинок. Различение наложенных изображений предметов (3—4 изображения). Запоминание 3—4 предметов, игрушек и воспроизведение их в исходной последовательности. Упражнения для профилактики и коррекции зрения.

Развитие слухового восприятия и слуховой памяти (6 часов)

Содержание раздела

Дифференцировка звуков шумовых и музыкальных инструментов (погремушка, барабан, колокольчик, бубен, гармошка, ложки). Характеристика звуков по громкости и длительности (шумы, музыкальные и речевые звуки). Различение мелодии по характеру (веселая, грустная). Подражание звукам окружающей среды. Различение по голосу знакомых людей.

Восприятие пространства (5 часов)

Содержание раздела

Ориентировка в помещении; понятия: близко, ближе — далеко, дальше; движение в заданном направлении, обозначение словом направления движения. Ориентировка в поле листа (выделение всех углов). Расположение плоскостных и объемных предметов в вертикальном и горизонтальном поле листа. Словесное обозначение пространственных отношений между конкретными объектами. Пространственная ориентировка на поверхности парты.

Восприятие времени (3 часов)

Содержание раздела

Порядок месяцев в году. Времена года. Работа с графической моделью «Времена года». Измерение времени (сутки, неделя, месяц). Часы, их составляющие (циферблат, стрелки). Определение времени по часам (с точностью до 1 часа).

Мониторинговое диагностическое обследование (2 часа)

Содержание раздела

Повторное исследование психомоторики и сенсорных процессов.

6. Тематическое планирование

Тематическое планирование с основными видами деятельности обучающихся

№ п/п	Раздел	Кол – во часов	Основные виды деятельности
1 класс			
1	Диагностическое обследование	2	Групповая диагностика по определению умения ориентироваться на образец, определяется степень развития произвольного внимания, индивидуальная диагностика зрительного, слухового, тактильного восприятия, умения выделять основные и дополнительные цвета.
2	Развитие крупной и мелкой моторики, графомоторных навыков	14	Выполнять пальчиковые гимнастики и физ. Минутки. Выполнять упражнения на развитие крупной и мелкой моторики, навыков владения письменными принадлежностями, формирования чувства равновесия. Выполнять упражнения на развитие согласованности действий и движений разных частей тела Обводка по трафарету, штриховка
3	Тактильно – двигательное восприятие	4	Выполнять физ. минутки под подвижную музыку. Определение на ощупь плоскостных фигур и предметов. Игры с крупной мозаикой. Упражнения в раскатывании пластилина
4	Кинестетическое и кинетическое развитие	5	Выполнение упражнений по заданию педагога, обозначение словом положения различных частей своего тела. Выразительность движений (имитация повадок зверей, игра на различных музыкальных инструментах).
5	Восприятие формы, величины, цвета	14	Выполнять упражнения на формирование сенсорных эталонов плоскостных геометрических фигур (круг, квадрат, прямоугольник, треугольник). Учится выделять признаки и формы; название основных геометрических фигур. Работа с геометрическим

			<p>конструктором. Учится сопоставлять два и более предмета контрастных величин по высоте, длине, ширине, толщине; обозначать словом (высокий — низкий, выше — ниже, одинаковые и т. д.). Учится различать и выделять основные цвета (красный, желтый, зеленый, синий, черный, белый). Выполнять упражнения на конструирование геометрических фигур и предметов из составляющих частей (2—3 детали). Учится составлять целое из частей на разрезном наглядном материале (2—3 детали с разрезами по диагонали).</p>
6	Развитие зрительного восприятия и зрительной памяти	6	<p>Упражнения на умения находить отличительные и общие признаков, учиться определять изменения в предъявленном ряду, нахождение лишней игрушки, картинки. Упражнения для профилактики и коррекции зрения.</p>
7	Развитие слухового восприятия и слуховой памяти	6	<p>Учиться различать звуки окружающей среды (стук, стон, звон, гудение, жужжание) и музыкальных звуков; речевые и неречевые звуки. Выполнение упражнений на звукоподражание.</p>
8	Восприятие пространства	6	<p>Учится ориентироваться в собственном теле: дифференциация правой (левой) руки (ноги), правой (левой) части тела. Выполнять упражнения на определение расположения предметов в пространстве (вверху — внизу, над — под, справа — слева). Учится ориентироваться в помещении по инструкции педагога. Учится ориентироваться в пространстве листа (центр, верх (низ), правая (левая) сторона).</p>
9	Восприятие времени	6	<p>Знакомиться с понятием «сутки». Части суток. Работа с графической моделью. Учиться обозначать в речи временные представления, последовательность событий (смена времени суток); вчера,</p>

			сегодня, завтра. Учиться определять дни недели.
10	Мониторинговое диагностическое обследование	2	Повторная групповая диагностика по определению умения ориентироваться на образец, определяется степень развития произвольного внимания, индивидуальная диагностика зрительного, слухового, тактильного восприятия, умения выделять основные и дополнительные цвета.
Итого		65	
2 класс			
1	Диагностическое обследование	2	Групповая диагностика по определению умения ориентироваться на образец, определяется степень развития произвольного внимания, индивидуальная диагностика зрительного, слухового, тактильного восприятия, умения выделять основные и дополнительные цвета.
2	Развитие крупной и мелкой моторики, графомоторных навыков	14	Обучение целенаправленным действиям по инструкции педагога, состоящей из двух-трех звеньев. Координация движений (игры типа «Тир», игры с мячом, обручем). Пальчиковая гимнастика с речевым сопровождением. Развитие моторики руки, формирование графических навыков. Обводка и рисование по трафарету. Штриховка в разных направлениях. Синхронность работы обеих рук (шнуровка, нанизывание). Работа ножницами. Аппликация. Графический диктант по показу.
3	Тактильно – двигательное восприятие	6	Определение на ощупь объемных предметов с разными свойствами (мягкие, жесткие, гладкие, шершавые). Определение на ощупь формы плоскостных предметов по контуру. Работа с пластилином и глиной (твердое и мягкое состояние), игры со средней мозаикой. Температурные ощущения от теплых, горячих, холодных предметов. Восприятие

			чувства тяжести от разных предметов (вата, гвозди, брусок); словесное обозначение барических ощущений. Сравнение трех предметов по весу (тяжелый - средний - легкий).
4	Кинестетическое и кинетическое развитие	6	Формирование ощущений от статических и динамических движений различных частей тела (верхние и нижние конечности, голова, тело), вербализация ощущений. Игры типа «Зеркало»: копирование поз и движений ведущего. Имитация движений и поз (повадки животных, природные явления).
5	Восприятие формы, величины, цвета	14	Формирование набора эталонов геометрических фигур и их вариантов (круг, квадрат, прямоугольник, треугольник, куб, шар); обобщение словом. Сравнение двух-трех предметов по основным параметрам величины (размер, высота, длина, толщина), обозначение словом. Группировка предметов по одному-двум признакам (по форме и величине, по цвету и форме). Составление сериационных рядов из трех-четырех предметов по заданному признаку. Различение цветов и оттенков. Подбор оттенков цвета к основным цветам. Сигнальная роль цвета (пожарная машина). Конструирование предметов из геометрических фигур (три-четыре детали - машина, дом и т. д.). Различение основных частей хорошо знакомых предметов. Составление целого из частей на разрезном наглядном материале (три-четыре детали с разрезами по диагонали).
6	Развитие зрительного восприятия и зрительной памяти	6	Формирование произвольности зрительного восприятия и развитие зрительной памяти. Определение изменений в предъявленном ряду картинок, игрушек, предметов. Нахождение различий у двух сходных сюжетных картинок. Различение

			наложенных изображений предметов (3—4 изображения). Запоминание 3—4 предметов, игрушек и воспроизведение их в исходной последовательности.
7	Развитие слухового восприятия и слуховой памяти	6	Дифференцировка звуков шумовых и музыкальных инструментов (погремушка, барабан, колокольчик, бубен, гармошка, ложки). Характеристика звуков по громкости и длительности (шумы, музыкальные и речевые звуки). Различение мелодии по характеру (веселая, грустная). Подражание звукам окружающей среды. Различение по голосу знакомых людей.
8	Восприятие пространства	5	Ориентировка в помещении; понятия: близко, ближе - далеко, дальше; движение в заданном направлении, обозначение словом направления движения. Ориентировка в поле листа (выделение всех углов). Расположение плоскостных и объемных предметов в вертикальном и горизонтальном поле листа. Словесное обозначение пространственных отношений между конкретными объектами.
9	Восприятие времени	3	Порядок месяцев в году. Времена года. Работа с графической моделью «Времена года». Измерение времени (сутки, неделя, месяц). Часы, их составляющие (циферблат, стрелки). Определение времени по часам (с точностью до 1 часа)
10	Мониторинговое диагностическое обследование	2	Повторная групповая диагностика по определению умения ориентироваться на образец, определяется степень развития произвольного внимания, индивидуальная диагностика зрительного, слухового, тактильного восприятия, умения выделять основные и дополнительные цвета.
Итого		64	

7.Описание материально – технического оборудования

Для реализации программы по коррекционному курсу: «Развитие психомоторики и сенсорных процессов» необходимо следующее **материально – техническое обеспечение:**

Печатные пособия:

- комплекты для обучения (наборное полотно, объекты, предназначенные для демонстрации)

- наборы сюжетных (и предметных) картинок в соответствии с тематикой;
- таблицы с образцами-силуэтами фигур;
- тренажер для вырезания ножницами;
- комплект зашумленных рисунков.

Учебно-практическое оборудование:

- настольные развивающие игры (игра-мозаика, конструктор «лего», пазлы);
- набор плоскостных геометрических фигур (квадрат, круг, треугольник);
- набор объемных геометрических фигур (шар, куб, пирамидка)
- набор игр-шнуровок.

Технические средства обучения:

- компьютер с ПО;
- принтер

8.Список литературы

Нормативно – правовые документы:

- Конституция Российской Федерации;
- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12. 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Приказ Минобрнауки РФ от 19.12.2014 г № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Приказ от 5.12. 2022 № 1063 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. № 115»;
- Приказ от 24.12.2022 № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Инструктивное письмо Министерства общего и профессионального образования РФ № 48 от 04.09.1997 «О специфике деятельности специальных (коррекционных образовательных учреждений I-VIII видов)»;
- Инструктивное письмо Минобразования РФ от 26 декабря 2000 года № 3 «О дополнении инструктивного письма Минобразования России от 04.09.1997 №48»;
- Письмо Министерства образования РФ № 27//582-6 от 10.06.1999 «Рекомендации по социально-трудовой адаптации выпускников специальных (коррекционных образовательных учреждений VIII вида»;
- Письмо Министерства образования и науки РФ № 120 ФЗ (ст. 18) от 24.06. 1999 «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации № АФ-150/06 от 18.04. 2008 «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами»;
- СанПиН № 2.3/2.4.3590-20, утверждённые постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 года № 32;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утверждены Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28;
- Устав казенного общеобразовательного учреждения Омской области «Нововаршавская адаптивная школа-интернат».
- Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) КОУ «Нововаршавская школа-интернат» 1-4 класс (1 вариант) на 2023-2024 учебный год.

Учебно – методическая литература:

1. Безбородова М.А. Развитие психомоторных способностей младших школьников в учебной деятельности: монография». М.: Флинта: Наука, 2012.
2. Безруких М.М., Ефимова С.П. Формирование графических навыков письма у детей с разным уровнем школьной зрелости // Новые исследования по возрастной физиологии. 1978. № 1.
3. Вайзман В.П. Психомоторика умственно отсталых детей. М.: Аграф, 1997.
4. Дмитриев А.А. Оздоровление и коррекция психофизического развития детей с нарушением интеллекта средствами адаптивной физической культуры [Текст] / С.И. Веневцев, А.А. Дмитриев. - М.: Советский спорт, 2004. - 104 с.
5. Гуревич М.О., Озерский Н.И. Психомоторика. Методика исследования моторики. Ч. 2. М. Л.: Госмедиздат, 1930.
6. Житко И.В., Ярмолинская М.М. «200 развивающих упражнений для подготовки ребёнка к школе: практическое пособие»- Мн.: ЧУП «Изд-во Юнипресс», 2005 – 48 с.
7. Забрамная С.Д. «Психолого-педагогическая диагностика умственного развития детей: Учеб. для студентов дефектол. фак. педвузов и ун-тов» - М.: Просвещение:Владос, 1995.- 112 с.
8. Лебединский В. В. «Нарушения психического развития в детском возрасте: Учеб.пособие для студ. психол. фак. высш. учеб. заведений» — М.: Издательский центр «Академия», 2003. — 144 с.
9. «Коррекция сенсорного и интеллектуального развития младших школьников с нарушением слуха. Учебно-методическое пособие \ Под ред. Михаленковой И.А.» - СПб: «Детство-Пресс», 2003. - 112с.
10. Лютова Е.К., Моница Г.Б. «Шпаргалка для взрoвлых»: М.: Генезис, 2000 – 192с.
11. Малофеев Н.Н. «О научных подходах к совершенствованию специального образования в России» // «Дефектология» 2004 г. №6, 67-74 с.
12. Мухина В.С. «Возрастная психология»: М.: «Академия», 2003.- 456 с.
13. Нищева Н.В. «Разноцветные сказки: Цикл занятий по развитию речи, формированию цветовосприятия и цветоразличения у детей дошкольного возраста»: СпП.: «ДЕСТВО-ПРЕСС», 2003 г. – 47 с.
14. . Озеров В.П. Формирование психомоторных способностей у школьников. Кишинев: Лумина, 1989.

**Календарно – тематическое планирование, 1 класс
I четверть – часов (2 часа в неделю)**

№ п/ п	Тема	Кол - во часов	Основные виды деятельности обучающихся	Дата	
				по плану	по факту
I Диагностическое обследование					
1	Обследование детей. Определение первичного уровня развития психомоторики и сенсорных процессов.	2	Групповая диагностика по определению умения ориентироваться на образец, определяется степень развития произвольного внимания, индивидуальная диагностика зрительного, слухового, тактильного восприятия, умения выделять основные и дополнительные цвета.		
II Развитие крупной и мелкой моторики, графомоторных навыков					
2	Развитие крупной моторики	2	Выполнять общеразвивающие подвижные игры, физ. минутки; выполнять упражнения на развитие ловкости движений.		
3	Формирование чувства равновесия	2	Выполнять упражнения на развитие равновесия (ходьба по «дорожке следов», игра «полоса препятствий» и т.д.)		
4	Развитие согласованности действий и движений разных частей тела	2	Учиться целенаправленно выполнять действия и движения по инструкции педагога (броски в цель, повороты, перестроения)		
5	Развитие мелкой моторики	2	Выполнять соотносящие действия обеих рук; выполнять упражнений для пальцев и кистей рук (пальчиковые гимнастики); выполнять действия с мелкими предметами (нанизывание бус,		

			завязывание узелков); игры с прищепками.		
6	Развитие навыков владения письменными принадлежностями	2	Учится правильно держать карандаш, ручку. Выполнять упражнения на развитие графомоторных навыков (графический диктант по показу, упражнение «Продолжи узор», упражнение «Соедини точки и нарисуй узор», и т.д.)		
7	Работа в технике «рваной» аппликации	2	Учится рвать бумагу и приклеивать согласно силуэту; учится действовать согласно инструкции педагога.		
			Итого		

**Календарно – тематическое планирование, 1 класс
II четверть – часов (2 часа в неделю)**

№ п/п	Тема	Кол - во часов	Основные виды деятельности обучающихся	Дата	
				по плану	по факту
1	Обводка по трафарету, штриховка	2	Выполнять упражнений для пальцев и кистей рук; выполнять штриховку в разных направлениях и рисование по трафарету; выполнять обводку по трафарету орнамента.		
III Тактильно – двигательное восприятие					
2	Определение на ощупь плоскостных фигур и предметов	1	Осуществлять тактильно-двигательные пробы с закрытыми глазами (игра «Волшебный мешочек», тактильная панель и т.д.); определять свойства предметов на ощупь.		
3	Игры с крупной мозаикой	2	Выполнять упражнения с мозаикой; осуществлять тактильно-двигательные упражнения		
4	Упражнения в раскатывании пластилина	1	Выполнять упражнения с глиной и пластилином; различать твердое и мягкое состояние.		
IV Кинестетическое и кинетическое развитие					
5	Формирование ощущений от различных поз тела, вербализация собственных ощущений.	2	Выполнять движения и позы верхних и нижних конечностей по инструкции педагога; учиться словесно, обозначать выполняемые движения (упражнение «Зеркало»).		
6	Движения и позы верхних и нижних конечностей	1	Выполнять физ.минутки и подвижные игры; учиться действовать по инструкции педагога.		
7	Движения и позы головы по показу, вербализация собственных ощущений	1	Выполнять физ.минутки и подвижные игры; выполнять упражнения по показу; учиться действовать по инструкции педагога.		

8	Выразительность движений. Имитация движений	1	Учиться действовать по инструкции педагога; выполнять упражнения на имитацию движений.		
V Восприятие формы, величины, цвета					
9	Формирование сенсорных эталонов плоскостных геометрических фигур (круг, квадрат, прямоугольник, треугольник)	1	Учится различать форму и величину предметов, сравнивать и называть предметы по их признакам; учиться называть основные геометрические фигуры (упражнение «какая фигура изображена», игра «Коробка форм» и т.д.)		
10	Выделение формы предмета, обозначение формы предмета словом	1	Учится различать форму и величину предметов, сравнивать и называть предметы по их признакам; классифицировать предметы по форме (дидактическая игра «Какой фигуры не стало?»)		
11	Группировка предметов и их изображений по форме	1	Выполнять упражнения на группировку предметов по форме (игра «На что это похоже»)		
12	Работа с геометрическим конструктором	1	Учится конструировать из геометрического конструктора.		
13	Различение предметов по величине	1	Учится различать предметы разного размера (большой - маленький);		
14	Сравнение двух предметов по высоте и длине	1	Учится различать и сравнивать предметы по высоте и длине; называть предметы по их признакам (игра «Найди такой же предмет»).		
Итого					

**Календарно – тематическое планирование, 1 класс
III четверть – часов (2 часа в неделю)**

№ п/ п	Тема	Кол - во часов	Основные виды деятельности обучающихся	Дата	
				по плану	по факту
1	Сравнение двух предметов по высоте и длине	1	Учится различать и сравнивать предметы по высоте и длине; называть предметы по их признакам (игра «Найди такой же предмет»).		
2	Сравнение двух предметов по ширине и толщине	2	Учится различать и сравнивать предметы по ширине и толщине; называть предметы по их признакам.		
3	Моделирование геометрических фигур из составляющих частей по образцу	1	Учится составлять целое из частей (разрезные картинки, мозаики из геометрических фигур)		
4	Знакомство с основными цветами	1	Знакомство с основными цветами (красный, желтый, синий, чёрный, белый).		
5	Различение и обозначение основных цветов.	1	Учится различать цвета и называть их (игра «в разноцветной стране», «Разложи игрушки в две коробки – подходящие по цвету»)		
6	Конструирование объемных предметов из составных частей (2—3 детали)	1	Выполнять упражнения для пальцев и кистей рук; различать и сравнивать геометрические фигуры; конструирование предметов из геометрических фигур.		
7	Составление целого из частей (2—3 детали) на разрезном наглядном материале	1	Выполнять упражнения для пальцев и кистей рук; выполнять задания с использованием разрезных картинок.		
VI Развитие зрительного восприятия и зрительной памяти					
8	Формирование навыков зрительного анализа и синтеза	2	Учится сравнивать и называть предметы по их признакам по инструкции педагога		
9	Нахождение отличительных	2	Учится находить		

	и общих признаков двух предметов.		отличительных и общих признаков 2-х предметов (Игра «Сравни предметы»).		
10	Упражнения для профилактики и коррекции зрения	2	Выполнять гимнастику для глаз («Жмурки», «Далеко - близко», «Восьмёрочки», «Часики»).		
VII Развитие слухового восприятия и слуховой памяти					
11	Выделение и различение звуков окружающей среды	2	Учится различать звуки повседневной жизни; выполнять упражнения на звукоподражание.		
Итого					

**Календарно – тематическое планирование, 1 класс
IV четверть – часов (2 часа в неделю)**

№ п/п	Тема	Кол - во часов	Основные виды деятельности обучающихся	Дата	
				по плану	по факту
1	Различение музыкальных звуков и звуков окружающей среды	2	Учится различать музыкальные звуки и звуки окружающей среды, называть их.		
2	Различение речевых и музыкальных звуков	2	Учится различать речевые и музыкальные звуки (дидактические игры «Громко – тихо», «Кто из детей тебя позвал?»)		
VIII Восприятие пространства					
3	Ориентировка на собственном теле	1	Учится ориентироваться в собственной теле: право – лево, верх – низ, вперед — назад, выполнять движения по инструкции, за учителем.		
4	Движение в заданном направлении в пространстве	1	Учится двигаться по инструкции педагога: направо – налево, вперед - назад		
5	Ориентировка в помещении	1	Учится ориентироваться в помещении: перемещаться в пространстве по инструкции учителя; различать на слух заданные направления.		
6	Ориентировка в линейном ряду	1	Учится ориентироваться в линейном ряду; следовать инструкции педагога.		
7	Ориентировка на листе бумаги	1	Учится ориентироваться на листе бумаги по инструкции учителя: правый верхний угол, нижний правый угол, верхний левый угол, нижний левый угол, центр; различать на слух заданные направления.		
8	Составление на листе бумаги комбинаций из полосок, плоскостных геометрических	1	Учится составлять различные комбинации из геометрических		

	фигур		фигур, ориентироваться на листе бумаги, следовать инструкции педагога.		
IX Восприятие времени					
9	Сутки. Части суток	2	Учится называть части суток: утро, день, вечер, ночь (игра «Когда это бывает?») упражнения на графической модели «Сутки»).		
10	Последовательность событий	2	Учится определять последовательность событий (смена времени суток), определять время суток (упражнения на графической модели «Сутки»).		
11	Неделя. Семь суток. Порядок дней недели	2	Учится определять последовательность дней недели (занятие – игра с использованием таблицы «Дни недели»).		
X Мониторинговое диагностическое обследование					
12	Повторное исследование психомоторики и сенсорных процессов	2	Мониторинговая диагностика по определению умения ориентироваться на образец, определяется степень развития произвольного внимания, индивидуальная диагностика зрительного, слухового, тактильного восприятия, умения выделять основные и дополнительные цвета.		
Итого					
Всего за год					

**Календарно – тематическое планирование, 2 класс
I четверть – часов (2 часа в неделю)**

№ п/ п	Тема	К - во часов	Основные виды деятельности обучающихся	Дата	
				по плану	по факту
I Диагностическое обследование					
1	Обследование детей. Определение первичного уровня развития психомоторики и сенсорных процессов.	2	Групповая диагностика по определению умения ориентироваться на образец, определяется степень развития произвольного внимания, индивидуальная диагностика зрительного, слухового, тактильного восприятия, умения выделять основные и дополнительные цвета.		
II Развитие крупной и мелкой моторики, графомоторных навыков					
2	Развитие точности движений	2	Выполнять сложные подражательные движения за учителем с постепенным увеличением темпа; смена видов движения по сигналу; упражнения на сочетание речи с движением (упражнения «Пилим бревно», «Качели», «Шар – насос»)		
3	Развитие координации движений	2	Выполнять упражнений для пальцев и кистей рук; выполнять упражнения на соотносящие действия (игры с мячом, обручем)		
4	Упражнения на синхронность работы обеих рук	2	Выполнять соотносящие действия обеих рук; выполнять упражнений для пальцев и кистей рук; выполнять действия с мелкими предметами (нанизывание бус,		

			шнуровки).		
5	Развитие координации движений рук и глаз	2	Копировать по точкам; перемещать предметы в пространстве по инструкции учителя (упражнение «нарисуй по точкам»)		
6	Графический диктант	2	Выполнять упражнений для пальцев и кистей рук; выполнять графический диктант (по показу).		
7	Работа в технике объемной аппликации	1	Выполнять упражнения для пальцев и кистей рук; выполнять аппликацию в технике оригами (самые простые)		
			Итого		

**Календарно – тематическое планирование, 2 класс
II четверть – часов (2 часа в неделю)**

№ п/ п	Тема	К - во часов	Основные виды деятельности обучающихся	Дата	
				по плану	по факту
1	Работа в технике объемной аппликации	1	Выполнять упражнения для пальцев и кистей рук; выполнять аппликацию в технике оригами (самые простые)		
2	Работа в технике «рваной аппликации»	2	выполнять упражнения для пальцев и кистей рук; выполнять аппликации в технике «рваная» аппликация.		
III Тактильно – двигательное восприятие					
3	Определение на ощупь предметов с разными свойствами	2	Осуществлять тактильно-двигательные пробы с закрытыми глазами (игра «Волшебный мешочек», тактильная панель и т.д.); определять свойства предметов на ощупь.		
4	Определение на ощупь формы предметов	2	Осуществлять тактильно-двигательные пробы с закрытыми глазами; определять форму предметов на ощупь.		
5	Игры со средней мозаикой	2	Выполнять упражнения с мозаикой; осуществлять тактильно-двигательные упражнения.		
IV Кинестетическое и кинетическое развитие					
6	Движения и позы верхних и нижних конечностей	1	Выполнять движения и позы верхних и нижних конечностей по инструкции педагога; учиться словесно, обозначать выполняемые движения (упражнение «Зеркало»).		
7	Движения и позы всего тела	1	Выполнять физ.минутки и подвижные игры; учиться действовать по инструкции педагога.		

8	Движения и положения головы	2	Выполнять физ.минутки и подвижные игры; выполнять упражнения по показу; учиться действовать по инструкции педагога.		
9	Имитация движений и поз	2	Выполнять имитацию движений и поз животных, природных явлений; сравнивать их и различать.		
V Восприятие формы, величины, цвета					
10	Формирование эталонов объемных геометрических фигур (шар, куб) Сравнение 2—3 предметов по высоте и толщине	1	Учится различать форму и величину предметов, сравнивать и называть предметы по их признакам; учиться называть геометрические фигуры, выделять объемные фигуры (упражнение «какая фигура изображена», игра «Коробка форм» и т.д.)		
11	Группировка предметов по форме (объемные и плоскостные) Сравнение 2—3 предметов по длине и ширине	2	Учится различать форму и величину предметов, сравнивать и называть предметы по их признакам; классифицировать предметы по форме (дидактическая игра «Какой фигуры не стало?»)»		
Итого					

**Календарно – тематическое планирование, 2 класс
III четверть – часов (2 часа в неделю)**

№ п/ п	Тема	К - во часов	Основные виды деятельности обучающихся	Дата	
				по плану	по факту
1	Группировка предметов по форме и величине по инструкции педагога. Составление сериационных рядов по величине из 3—4 предметов по заданному признаку	1	Выполнять упражнения на группировку предметов по форме и величине (игра «На что это похоже?», упражнение «найди такой же предмет»).		
2	Различение цветов и оттенков	2	Учится различать цвета и оттенки цветов, называть предметы по оттенкам (Дидактическая игра «Что бывает такого цвета»).		
3	Группировка предметов по форме и цвету по инструкции педагога	2	Различать форму и цвет предметов, сравнивать и называть предметы по их признакам; классифицировать предметы по форме и цвету.		
4	Подбор оттенков к основным цветам	2	Различать оттенки цветов, называть предметы по оттенкам; подбирать оттенки к основным цветам (Дидактическая игра «Подбери предмет такого же цвета»).		
5	Выделение и различение частей знакомых предметов	2	Различать и выделять части знакомых предметов; называть их (стул — спинка, ножки, сиденье; шкаф — дверцы, стенки и т. д.).		
6	Составление целого из частей (3—4 детали) на разрезном наглядном материале	2	Составлять целый предмет из частей на разрезном наглядном материале; сравнивать и выделять части (разрезные картинки.)		
VI Развитие зрительного восприятия и зрительной памяти					

7	Формирование навыков зрительного анализа и синтеза предметов, состоящих из 3—4 деталей	2	Учится сравнивать и называть предметы по их признакам по инструкции педагога (упражнения с использованием предметных картинок).		
8	Развитие зрительного восприятия	2	Находить различия у двух сходных сюжетных картинок; различать наложенные изображения предметов (упражнение «Зашумленные картинки»).		
9	Развитие зрительной памяти	1	Определять изменения в предъявленном ряду картинок, игрушек, предметов; называть их (Дидактическая игра «Что изменилось?» (4—5 предметов)).		
Итого					

**Календарно – тематическое планирование, 2 класс
IV четверть – часов (2 часа в неделю)**

№ п/п	Тема	К - во часов	Основные виды деятельности обучающихся	Дата	
				по плану	по факту
1	Развитие зрительной памяти	1	Определять изменения в предъявленном ряду картинок, игрушек, предметов; называть их (Дидактическая игра «Что изменилось?» (4—5 предметов)).		
VII Развитие слухового восприятия и слуховой памяти					
2	Дифференцировка звуков шумовых и музыкальных инструментов	2	Различать звуки шумовых и музыкальных инструментов; называть их (барабан, колокольчик, ложки, гармошка, бубен).		
3	Различение мелодии по характеру (веселая, грустная)	2	Различать мелодии по характеру (веселая, грустная). Прослушивание музыкальных произведений.		
4	Воспроизведение услышанного	2	Учится воспроизводить звуки, передавая интонацию (игра «Произнеси так же»)		
VIII Восприятие пространства					
5	Ориентировка в помещении, движение в заданном направлении, обозначение словом направления движения.	1	Перемещаться в пространстве по инструкции учителя; различать на слух заданные направления.		
6	Ориентировка на листе бумаги (выделение всех углов)	1	Учится ориентироваться на листе бумаги по инструкции учителя: правый верхний угол, нижний правый угол, верхний левый угол, нижний левый угол, центр; различать на слух заданные направления.		
7	Расположение плоскостных и объемных предметов в горизонтальном поле листа, словесное обозначение	2	Ориентироваться на листе бумаги по инструкции учителя; различать на слух		

	пространственных отношений между предметами		заданные направления.		
8	Пространственная ориентировка на поверхности парты	1	Ориентироваться на поверхности парты по инструкции учителя; различать на слух заданные направления		
IX Восприятие времени					
9	Порядок месяцев в году	1	Ориентироваться во времени, использовать названия месяцев (упражнение «Когда это бывает?»).		
10	Знакомство с часами (циферблат, стрелки). Меры времени (секунда, минута, час, сутки)	1	Называть части часов; определять время с точностью до часа (модель часов).		
11	Определение времени по часам	1	Учится определять время по часам (игры с моделью часов).		
X Мониторинговое диагностическое обследование					
12	Повторное исследование психомоторики и сенсорных процессов	2	Повторная групповая диагностика по определению умения ориентироваться на образец, определяется степень развития произвольного внимания, индивидуальная диагностика зрительного, слухового, тактильного восприятия, умения выделять основные и дополнительные цвета.		
Итого					
Всего за год					

Лист корректировки рабочей программы

Класс	Название раздела, темы	Дата проведения по плану	Причина корректировки	Корректирующие мероприятия	Дата проведения по факту