

казенное общеобразовательное учреждение Омской области
«Нововаршавская адаптивная школа – интернат»
(КОУ «Нововаршавская школа-интернат»)

Рассмотрено
Методическим объединением
Протокол № _____
от _____ г.

Согласовано
Заместитель директора
по УВР _____
Л.Ю. Арнович

Утверждаю
И.о. директора школы

Л.Ю. Арнович
Приказ № _____
от _____ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по предмету Чтение (Литературное чтение)
___8___ класс
по учебному плану 2023-2024 учебный год

Составитель: Мусабекова А.Е, учитель

казенное общеобразовательное учреждение Омской области «Нововаршавская
адаптивная школа - интернат» (КОУ «Нововаршавская школа- интернат»

Рассмотрено
Методическим
объединением
Протокол №1
от 24.08.2023г

Согласовано
Заместитель директора
по УВР

Л.Ю.Арнович

Утверждаю
И.о директора
школы

Л.Ю.Арнович
Приказ № 125-од
от 31.08.2023г. ..

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по предмету География
9класс (первый вариант)
по учебному плану _2023 - 2024 учебный год

Составитель: Киселева И.К.

Нововаршавка 2023г.

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная рабочая программа по учебному предмету "География" для обучающихся 9 класса с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) составлена на основе следующих нормативно-правовых документов.:

- Конституция Российской Федерации;
- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12. 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Приказ Минобрнауки РФ от 19.12.2014 г № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Приказ от 5.12. 2022 № 1063 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. № 115»;
- Приказ от 24.12.2022 № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Инструктивное письмо Министерства общего и профессионального образования РФ №48 от 04.09.1997 «О специфике деятельности специальных (коррекционных образовательных учреждений I-VIII видов)»;
- Инструктивное письмо Минобразования РФ от 26 декабря 2000 года №3 «О дополнении инструктивного письма Минобразования России от 04.09.1997 №48»;
- Письмо Министерства образования РФ № 27//582-6 от 10.06.1999 «Рекомендации по социально-трудовой адаптации выпускников специальных (коррекционных образовательных учреждений VIII вида»;
- Письмо Министерства образования и науки РФ № 120 ФЗ (ст. 18) от 24.06. 1999 «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;

- Письмо Минобразования РФ № 29/1448-6 от 14.03.2001 «Рекомендации о порядке проведения экзаменов по трудовому обучению выпускников специальных коррекционных образовательных учреждений VIII вида»);
- Базисный учебный план специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида (Приложение к приказу МО РФ от 10.04.2002 № 29/2065-п);
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации № АФ-150/06 от 18.04. 2008 «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами»;
- СанПиН № 2.3/2.4.3590-20, утверждённые постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 года № 32;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утверждены Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28;
- Устав казенного общеобразовательного учреждения Омской области «Нововаршавская адаптивная школа-интернат».

Цель: создание условий для формирования элементарных знаний об основных географических понятиях, географических особенностях природы, населения и хозяйства материка Евразия; об окружающей среде, путях ее сохранения и рационального использования

. Задачи:

- формировать представления о материке Евразия;
- научить ориентироваться на местности; использовать географическую карту, применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов;
- развивать познавательные интересы, интеллектуальные и творческие способности решения географических задач;
- прививать любовь к своей местности, формировать взаимопонимание с другими народами; бережное отношения к окружающей среде.

2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Рабочая программа создана для обучающихся с легкой умственной отсталостью и призвана оказать существенное воздействие на интеллектуальную, эмоциональную и двигательную сферы, способствуют формированию личности умственно отсталого ребенка, воспитанию у него положительных навыков и привычек. Программа учебного курса рассчитана на один год.

Рабочая программа составлена с учётом особенностей и возможностей овладения учащимися с интеллектуальными нарушениями учебного материала. При составлении программы учитывались следующие особенности детей: неустойчивое внимание, малый объем памяти, затруднения при воспроизведении материала, несформированность мыслительных операций, анализа, синтеза, сравнения. В программе принцип коррекционной направленности обучения является ведущим.

География дает благодатный материал для патриотического, интернационального, эстетического и экологического воспитания учащихся, помогает знакомить их с миром профессий, распространенных в своем регионе.

Программа составлена с учетом психофизических особенностей учащихся с нарушением интеллектуального развития. Географический материал в силу своего содержания обладает значительными возможностями для развития и коррекции познавательной деятельности детей с нарушениями интеллектуального развития: они учатся анализировать, сравнивать изучаемые объекты и явления, понимать причинно-следственные зависимости. Работа с символическими пособиями, какими являются план и географическая карта, учит абстрагироваться, развивает воображение учащихся. Систематическая словарная работа на уроках географии расширяет лексический запас детей со сниженным интеллектом, помогает им правильно употреблять новые слова в связной речи. Познание мира предполагает изучение системы взаимосвязанных дисциплин, обеспечивающих преемственность содержания. Курс географии имеет много смежных тем с естествознанием, историей, русским языком, чтением, математикой, изобразительным искусством, черчением, социально-бытовой ориентировкой и другими предметами, а также предусматривает опору на знания, полученные в курсах "Развитие устной речи на основе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности" и "Природоведение".

Учитывая общие и специальные задачи адаптивной школы для обучающихся с умственной отсталостью, программа и методика преподавания географии предусматривают повторяемость материала (в разных формах и объеме). Ряд тем постепенно усложняется и расширяется к 9 классу, что способствует более прочному усвоению элементарных географических знаний учащимися с интеллектуальными нарушениями.

Программа предусматривает проведение традиционных уроков, на которых используются различные формы учебной деятельности – коллективная, групповая, индивидуальная. Виды и формы контроля: текущий контроль осуществляется на уроках в форме устного опроса, самостоятельных работ, практических работ, письменных проверочных работ, тестирования; итоговый контроль по изученной теме осуществляется в форме тестирования. Технологии обучения: - дифференцированное обучение; - личностно-ориентированное обучение. При проведении уроков активно используются информационно - коммуникативные технологии. Учащимся предлагаются для просмотра мультимедийные презентации, учебные документальные и художественные фильмы

При проведении уроков природоведения предполагается использование следующих **методов**:

- методов организации и осуществления учебно-познавательной деятельности (словесный, наглядный, практический);
- методов стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности;
- методов контроля и самоконтроля за эффективностью учебно-познавательной деятельности;
- методов исследования (наблюдение, анкетирование).

3. ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В 9 классе теоретический курс по географии, изучается 34 учебных недели (68 часов в год). Уменьшение количества часов происходит в виду выпадения уроков на праздничные дни. На каждый изучаемый раздел отведено определенное количество часов, указанное в тематическом плане.

Кол-во часов в неделю	Кол-во часов в I четверти	Кол-во часов в II четверти	Кол-во часов в III четверти	Кол-во часов в IV четверти	Кол-во часов за год
2	15	15	20	18	68

4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Личностные результаты:

- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новых задач;
- положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;
- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;
- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;
- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
- готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

Предметные результаты:

Минимальный уровень:

- узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях;
- представления о назначении изученных объектов, их роли в окружающем мире;
- отнесение изученных объектов к определенным группам;
- называние исходных объектов, отнесенных к одной и той же изучаемой группе ;

- соблюдение элементарных правил безопасного поведения в природе и обществе (под контролем взрослого);
- выполнение несложных заданий под контролем учителя;
- адекватная оценка своей работы, проявление к ней ценностного отношения, понимание оценки педагога.

Достаточный уровень:

- узнавание и называние изученных объектов в натуральном виде в естественных условиях; знание способов получения необходимой информации об изучаемых объектах по заданию педагога;
- представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;
- называние сходных по определенным признакам объектов из тех, которые были изучены на уроках, известны из других источников; объяснение своего решения;
- выделение существенных признаков групп объектов;
- знание и соблюдение правил безопасного поведения в природе и обществе.
- участие в беседе; обсуждение изученного; проявление желания рассказать о предмете изучения, наблюдения, заинтересовавшем объекте;
- выполнение задания без текущего контроля учителя (при наличии предваряющего и итогового контроля), осмысленная оценка своей работы и работы одноклассников, проявление к ней ценностного отношения, понимание замечаний, адекватное восприятие похвалы;
- выполнение доступных возрасту природоохранных действий.

Класс	Обучающиеся должны уметь:	Обучающиеся должны знать:
9 класс	<ul style="list-style-type: none"> - называть конкретные предметы и явления в окружающей действительности, давать им обобщенные названия; - устанавливать простейшие связи между природными явлениями; - связно пояснять проведенные наблюдения, самостоятельно делать выводы на основании наблюдений и результатов труда; - выполнять рекомендуемые практические работы; - соблюдать правила личной гигиены, правильной осанки, безопасности труда; - соблюдать правила поведения в природе (на экскурсиях); - обращаться с самым простым лабораторным оборудованием; - находить на политической карте 	<ul style="list-style-type: none"> - обобщенные и конкретные названия предметов и явлений природы, их основные свойства; - что общего и в чем различие неживой и живой природы; - основные правила охраны природы и необходимость бережного отношения к ней; - специальные термины, слова и понятия, использовать их в своей речи; - географическое положение, столицы и характерные особенности изучаемых государств Евразии; - границы, государственный строй и символику России; - особенности географического положения своей местности, типичных представителей растительного и животного мира, основные мероприятия

<p>Евразии изучаемые государства и их столицы в атласах, специально разработанных для адаптивных школ;</p> <ul style="list-style-type: none"> - показывать Россию на политических картах мира и Евразии; - находить свою местность на карте России (политико-административной, физической и карте природных зон); - давать несложную характеристику природных условий и хозяйственных ресурсов своей местности, давать краткую историческую справку о прошлом своего края; - называть и показывать на иллюстрациях изученные культурные и исторические памятники своей области; - правильно вести себя в природе; - выполнять задания в "Рабочей тетради по географии материков и океанов" (для 9 класса адаптивной школы, количество заданий и время заполнения определяет учитель с учетом индивидуальных особенностей учащихся) 	<p>по охране природы в своей области, правила поведения в природе, меры безопасности при стихийных бедствиях;</p> <ul style="list-style-type: none"> - медицинские учреждения и отделы социальной защиты своей местности
--	---

Базовые учебные действия

Регулятивные УД:

- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.);
- работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место;
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

Познавательные УД:

- умение выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов;
- устанавливать видо-родовые отношения предметов;
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- пользоваться знаками, символами;
- наблюдать;
- работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных и электронных и других носителях).

Коммуникативные УД:

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель – класс);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
- сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;
- договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации;

Критерии и нормы оценки достижения планируемых результатов освоения программы учебного предмета

Оценка предметных результатов проводится с помощью устных ответов и тестового контроля, направленных на определение уровня освоения темы учащимися. Критериями оценивания являются:

- соответствие достигнутых предметных, личностных результатов обучающихся требованиям к результатам освоения адаптированной общеобразовательной программы;
- динамика результатов предметной обученности, формирования базовых учебных действий.

Устный ответ

Оценка " 5"

- обнаруживает понимание материала;
- самостоятельно формулирует ответы;
- умеет привести примеры;
- допускает единичные ошибки и сам исправляет.

Оценка " 4"

- обнаруживает понимание материала;
- самостоятельно формулирует ответы;
- допускает ошибки в подтверждении ответов примерами и исправляет их с помощью учителя (1 – 2 ошибки);
- допускает ошибки в речи (1 – 2 ошибки).

Оценка " 3"

- обнаруживает знание и понимание основных положений темы;
- излагает материал недостаточно полно и последовательно;
- допускает ряд ошибок в речи;
- затрудняется самостоятельно подтвердить пример;
- нуждается в постоянной помощи учителя.

Контрольно - измерительный материал

Инструкция для учителя

1. Работа с тестом рассчитана на 30-40 минут.
2. Перед началом работы напомнить учащимся содержание темы.
3. Тест содержит 8-10 вопросов. К каждому вопросу предлагается 3-4 варианта ответов.

4. Рекомендовать учащимся пользоваться учебником и наглядными пособиями.
5. Работа с тестом проводится и оценивается дифференцированно с учётом характеристики учащихся по Певзнер М. и Воронковой В.В.
6. Допускается помощь учителя при затруднении в выполнении заданий.
7. Учащимся с низким уровнем развития предлагаются индивидуальные задания по выбору учителя.
8. Инструкция для учащегося зачитывается учителем.
Инструкция по проверке и оцениванию ответов учащихся
10 – 8 ответов – оценка 5
7 – 6 ответов – оценка 4
5 – 3 ответов – оценка 3
После окончания работы над текстом рекомендуется провести разбор ошибок и ознакомить учащихся с выставленными оценками.
Инструкция для учащегося
1. Для работы нужно иметь ручку, учебники и наглядный материал.
2. Внимательно прочитай вопросы.
3. Задание выполняется по порядку.
4. Если ты не знаешь ответа, найди его в учебнике, тетради или обратись к учителю за помощью.
5. Обведи кружком букву рядом с правильным ответом или соедини стрелками
6. Ошибку можно исправить: зачеркнуть неправильный ответ

Тест по географии 1 четверть 9 класс

1. Выберите верное утверждение
 - а. Евразия – самый большой массив суши
 - б. Стокгольм – столица Швейцарии
 - в. Величайшая вершина материка – пик Победы
2. Назовите столицу Великобритании
 - а. Лондон
 - б. Ливерпуль
 - в. Бристоль
3. Укажите крупную реку Франции, отличающуюся наибольшей длиной (1000 км)
 - а. Сена
 - б. Луара
 - в. Гаронна
4. Назовите государственный язык Германии
 - а. Немецкий
 - б. Английский
 - в. Французский
5. Определите денежную единицу Австрии
 - а. Доллар
 - б. Евро
 - в. Рубль
6. Укажите страну, занимающую 1-е место в Западной Европе по добыче нефти
 - а. Германия
 - б. Франция
 - в. Норвегия

7. Укажите страну, занимающую 1-е место в Зарубежной Европе по производству пшеницы
- а. Польша
 - б. Германия
 - в. Франция
8. Назовите страну, которая входит в первую десятку стран и по длине железных дорог, и по густоте железнодорожной сети
- а. Австрия
 - б. Германия
 - в. Италия
9. Найдите вариант, в котором верно указаны названия морей и стран, которые они омывают
- а. Норвежское, Балтийское - Швеция
 - б. Северное, Средиземное - Великобритания
 - в. Северное, Балтийское - Германия
10. Выберите государство, которое входит в Европейский союз
- а. Швейцария
 - б. Финляндия
 - в. Австрия

Тест по географии 2 четверть 9 класс

1. Выберите вариант, в котором верно указаны языковая группа и религия населения Польши
- а. Славянская группа, православие
 - б. Славянская группа, католицизм
 - в. Романская группа, протестантизм
2. Укажите страну, не имеющую выхода к морю
- а. Чехия
 - б. Хорватия
 - в. Греция
3. Назовите новейшие государства Восточной Европы
- а. Словения и Словакия
 - б. Словения и Албания
 - в. Сербия и Черногория
4. Укажите столицу Венгрии
- а. Сегед
 - б. Мишкольц
 - в. Будапешт
5. Определите государственный язык Румынии
- а. Русский
 - б. Румынский
 - в. Польский
6. Назовите денежную единицу Болгарии
- а. Лев
 - б. Тигр
 - в. Динар
7. Укажите основные реки Республики Беларусь
- а. Нарва, Пярну, Эмайыги
 - б. Дунай, Сирет, Прут

- в. Днепр, Западная Двина, Неман
- 8. Назовите цвета, которые изображены на национальном флаге Украины
 - а. Белый и синий
 - б. Желтый и голубой
 - в. Голубой и оранжевый
- 9. Определите основную народность Молдавии
 - а. Русские
 - б. Украинцы
 - в. Молдаване
- 10. Укажите столицу Латвии
 - а. Вентспилс
 - б. Рига
 - в. Юрмала

Тест по географии 3 четверть 9 класс

- 1. Укажите столицу Казахстана
 - а. Алма-Ата
 - б. Астана
 - в. Павлодар
- 2. Назовите главные реки Узбекистана
 - а. Амударья, Сырдарья
 - б. Иртыш, Урал
 - в. Теджен, Мургаб
- 3. Определите географическое положение Туркмении
 - а. Юго-запад Центральной Азии
 - б. Северо-восток Центральной Азии
 - в. Юго-восток Центральной Азии
- 4. Назовите крупные города Грузии
 - а. Сумгаит, Нахичевань
 - б. Гюмри, Кировакан
 - в. Кутаиси, Батуми, Рустави
- 5. Укажите самое крупное озеро Армении
 - а. Палеостомы
 - б. Севан
 - в. Алеткел
- 6. Назовите государство Юго-Западной Азии, которое является крупным районом добычи нефти
 - а. Азербайджан
 - б. Армения
 - в. Афганистан
- 7. Определите основное население Афганистана
 - а. Таджики
 - б. Пуштуны
 - в. Туркмены
- 8. Назовите денежную единицу Ирана
 - а. Динар
 - б. Реал
 - в. Евро
- 9. Определите государственное устройство Индии

- а. Федеративная Республика
 - б. Конституционная монархия
 - в. Парламентская Республика
10. Назовите редких животных, которые охранялись еще в императорских парках Китая
- а. Бамбуковая крыса, пантера
 - б. Тигр, леопард
 - в. Большая панда

Тест по географии 4 четверть 9 класс

1. Закончите предложение
Китай по сравнению с Индией...
- а. Больше по территории, но меньше по численности
 - б. Меньше по территории и численности населения
 - в. Больше по территории и численности населения
2. Вставьте пропущенное слово
Китай является древнейшим центром возделывания...
- а. хлопчатника
 - б. чая
 - в. кукурузы
3. Укажите главную проблему современного Китая, связанную с быстрым ростом численности населения
- а. Дефицит водных ресурсов
 - б. Нехватка обрабатываемых земель
 - в. Истощение природных ресурсов
4. Определите какова численность населения Китая
- а. Около 1 млрд. чел.
 - б. Около 500 млн. чел.
 - в. Около 1 млрд. 250 млн. чел.
5. Назовите столицу Китая
- а. Пекин
 - б. Улан-Батор
 - в. Шанхай
6. Выберите из списка крупнейшие реки Китая
- а. Хуанхэ
 - б. Ганг
 - в. Янцзы
 - г. Уссури
7. Укажите на каком полуострове расположен Вьетнам
- а. Индокитай
 - б. Индостан
 - в. Малая Азия
8. Выберите из списка государства, которые граничат с Монголией
- а. Китай
 - б. Россия
 - в. Япония
9. Определите плотность населения на острове Ява
- а. Средняя
 - б. Высокая

- в. Низкая
г. Очень высокая
10. Назовите круглый темно-коричневый фрукт, который можно встретить только в Юго-Восточной Азии
а. Банан
б. Мангостин
в. Киви

5. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Содержание учебного предмета "География" 9 класса включает следующие разделы:

№ п/п	Наименование разделов и тем	Кол-во часов
1	Государства Евразии	1
2	Европа	23
3	Азия	22
4	Россия	6
5	Свой край	16
Итого		68

Государства Евразии (1 ч)

Политическая карта Евразии.

Европа (23 ч)

Западная Европа

Великобритания (Соединенное Королевство Великобритании и Северной Ирландии).

Франция (Французская Республика).
Германия (Федеративная Республика Германия).
Австрия (Австрийская Республика). Швейцария (Швейцарская Конфедерация).

Южная Европа

Испания. Португалия (Португальская Республика).

Италия (Итальянская Республика).

Греция (Греческая Республика).

Северная Европа

Норвегия (Королевство Норвегия).

Швеция (Королевство Швеция).

Финляндия (Финляндская Республика).

Восточная Европа

Польша (Республика Польша). Чехия (Чешская Республика).

Словакия (Словацкая Республика).

Венгрия (Венгерская Республика).

Румыния (Республика Румыния). Болгария (Республика Болгария).

Сербия. Черногория.

Эстония (Эстонская Республика).

Латвия (Латвийская Республика).

Литва (Литовская Республика).

Белоруссия (Республика Беларусь)

Украина

Молдавия (Республика Молдова).

Азия (22 ч)

Центральная Азия

Казахстан (Республика Казахстан).

Узбекистан (Республика Узбекистан).

Туркмения (Туркменистан).

Киргизия (Кыргызская Республика).

Таджикистан (Республика Таджикистан).

Юго-Западная Азия

Грузия.

Азербайджан (Азербайджанская Республика).

Армения (Республика Армения).

Турция (Турецкая Республика).

Ирак (Республика Ирак).

Иран (Исламская Республика Иран).

Афганистан (Исламская Республика Афганистан).

Южная Азия

Индия (Республика Индия).

Восточная Азия

Китай (Китайская Народная Республика).

Монголия.

Корея (Корейская Народно-Демократическая Республика и Республика Корея).

Япония.

Юго-Восточная Азия

Таиланд (Королевство Таиланд). Вьетнам (Социалистическая Республика Вьетнам).

Индонезия (Республика Индонезия) или другие государства по выбору учителя.

Россия (повторение) (6 ч)

Границы России.

Россия (Российская Федерация) – крупнейшее государство Евразии.

Административное деление России.

Столица, крупные города России.

Обобщающий урок по России.

Обобщающий урок по географии материков и океанов.

Межпредметные связи

Образование Российской империи. Образование и распад СССР. Суверенная Россия ("История").

Практические работы

Обозначение на контурной карте государств Евразии и их столиц в рабочей тетради на печатной основе.

Нанесение границы Европы и Азии.

Составление альбома "По странам и континентам".

Свой край (16ч)

История возникновения нашего края.

Географическое положение. Границы. Рельеф.

Климат. Предсказание погоды по местным признакам. Народные приметы.

Полезные ископаемые и почвы.

Реки, пруды, озера, каналы. Водоснабжение питьевой водой.

Охрана водоемов.

Растительный мир (деревья, кустарники, травы, цветочно-декоративные растения, грибы, орехи, ягоды, лекарственные растения).

Красная книга. Охрана растительного мира.

Животный мир нашей местности. (Хищные и травоядные, дикие и сельскохозяйственные животные, птицы, рыбы, земноводные, насекомые.) Вред природе, наносимый браконьерами. Красная книга.

Охрана животных. Помощь зимующим птицам. Заповедники.

Заказники.

Население нашего края (области). Национальный состав. Обычаи, традиции, костюмы, фольклорные песни и танцы, национальная кухня.

Сельское хозяйство(специализация: растениеводство, животноводство, бахчеводство и т.п.).

Транспорт (наземный, железнодорожный, авиационный, речной).

Архитектурно-исторические и культурные памятники нашего края.

Наш город (поселок, деревня).

Обобщающий урок "Моя малая Родина".

Межпредметные связи

Сезонные изменения в природе ("Природоведение").

История нашего края ("История").

Почвы, полезные ископаемые, водные ресурсы, растительный и животный мир, экологические проблемы ("Естествознание").

Фольклор ("Музыка").

Сфера быта, национальные блюда (СБО).

Архитектурные памятники ("Изобразительное искусство").

Правописание трудных слов ("Русский язык").

Практическиеработы

На карте своей области обозначить условными знаками, вырезанными из картона, месторождения полезных ископаемых, цветными кружками областной и районные центры.

Обозначить на контурной карте России свою область.

К карте своей области прикрепить контуры наиболее распространённых растений и животных, отметить заповедные места.

Зарисовать и подписать растения и животных, занесенных в Красную книгу области.

Записать в тетрадь названия местных водоемов, форм земной поверхности, фамилии известных людей края.

Вычертить простейшую схему структуры народного хозяйства области. Регулярно читать местную периодическую печать.

Выполнить рисунки и написать сочинение на тему "Прошлое, настоящее и будущее нашего края".

6. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

	Тема урока	К-во часов	Основные виды деятельности обучающихся
1	<i>Государства Евразии</i> Политическая карта Евразии. Государства Евразии	1	Выполнить задания в "Рабочей тетради"
2	<i>Европа (23 ч.)</i> <i>Западная Европа</i> Великобритания: географическое положение, природа и экономика	1	Обозначить на контурной карте страну. Выполнить задания в "Рабочей тетради"
3	Великобритания: население, культура, обычаи и традиции	1	Выполнить задания в "Рабочей тетради"
4	Франция (Французская Республика): географическое положение, природа и экономика	1	Обозначить на контурной карте страну. Выполнить задания в "Рабочей тетради"
5	Франция: население, культура и обычаи и традиции	1	Выполнить задания в "Рабочей тетради"
6	Германия (Федеративная Республика Германия)	1	Обозначить на контурной карте страну. Выполнить задания в "Рабочей тетради"
7	Австрия (Австрийская Республика) Швейцария (Швейцарская Конфедерация)	1	Обозначить на контурной карте страну. Выполнить задания в "Рабочей тетради"
8	<i>Южная Европа</i>	1	Обозначить на контурной карте страну. Выполнить

	Испания. Португалия (Португальская Республика)		задания в "Рабочей тетради"
9	Италия (Итальянская республика): географическое положение, природа, экономика	1	Обозначить на контурной карте страну. Выполнить задания в "Рабочей тетради"
10	Италия: население, культура и обычаи и традиции	1	Выполнить задания в "Рабочей тетради"
11	Греция (Греческая Республика)	1	Обозначить на контурной карте страну. Выполнить задания в "Рабочей тетради"
12	<i>Северная Европа</i> Норвегия (Королевство Норвегия)	1	Обозначить на контурной карте страну. Выполнить задания в "Рабочей тетради"
13	Швеция (Королевство Швеция)	1	Обозначить на контурной карте страну. Выполнить задания в "Рабочей тетради"
14	Финляндия (Финляндская Республика)	1	Обозначить на контурной карте страну. Выполнить задания в "Рабочей тетради"
15	<i>Восточная Европа</i> Польша (Республика Польша) Чехия (Чешская Республика) Словакия (Словацкая Республика)	1	Обозначить на контурной карте страну. Выполнить задания в "Рабочей тетради"
16	Венгрия (Венгерская Республика)	1	Обозначить на контурной карте страну. Выполнить задания в "Рабочей тетради"
17	Румыния (Республика Румыния) Болгария (Республика Болгария)	1	Обозначить на контурной карте страну. Выполнить задания в "Рабочей тетради"
18	Сербия и Черногория	1	Обозначить на контурной карте страну. Выполнить задания в "Рабочей тетради"
19	Эстония (Эстонская Республика)	1	Обозначить на контурной карте страну. Выполнить задания в "Рабочей тетради"
20	Латвия (Латвийская Республика)	1	Обозначить на контурной карте страну. Выполнить задания в "Рабочей тетради"
21	Литва (Литовская Республика)	1	Обозначить на контурной карте страну. Выполнить задания в "Рабочей тетради"
22	Республика Белоруссия	1	Обозначить на контурной карте страну. Выполнить задания в "Рабочей тетради"
23	Украина	1	Обозначить на контурной карте страну. Выполнить задания в "Рабочей тетради"

24	Молдавия (Республика Молдова)	1	Обозначить на контурной карте страну. Выполнить задания в "Рабочей тетради"
25	<i>Азия (22 ч.)</i> <i>Центральная Азия.</i> Казахстан (Республика Казахстан)	1	Обозначить на контурной карте страну. Выполнить задания в "Рабочей тетради"
26	Узбекистан (Республика Узбекистан)	1	Обозначить на контурной карте страну. Выполнить задания в "Рабочей тетради"
27	Туркмения (Туркменистан)	1	Обозначить на контурной карте страну. Выполнить задания в "Рабочей тетради"
28	Киргизия (Кыргызская Республика)	1	Обозначить на контурной карте страну. Выполнить задания в "Рабочей тетради"
29	Таджикистан (Республика Таджикистан)	1	Обозначить на контурной карте страну. Выполнить задания в "Рабочей тетради"
30	<i>Юго-западная Азия</i> Грузия	1	Обозначить на контурной карте страну. Выполнить задания в "Рабочей тетради"
31	Азербайджан (Азербайджанская Республика)	1	Обозначить на контурной карте страну. Выполнить задания в "Рабочей тетради".
32	Армения (республика Армения)	1	Обозначить на контурной карте страну. Выполнить задания в "Рабочей тетради"
33	Турция (Турецкая республика)	1	Обозначить на контурной карте страну. Выполнить задания в "Рабочей тетради"
34	Ирак (Республика Ирак)	1	Обозначить на контурной карте страну. Выполнить задания в "Рабочей тетради"
35	Иран (Исламская Республика Иран)	1	Обозначить на контурной карте страну. Выполнить задания в "Рабочей тетради"
36	Афганистан (Исламская Республика Афганистан)	1	Обозначить на контурной карте страну. Выполнить задания в "Рабочей тетради"
37	<i>Южная Азия</i> Индия (Республика Индия): географическое положение, природа, экономика	1	Обозначить на контурной карте страну. Выполнить задания в "Рабочей тетради"
38	Индия: население, культура и обычаи	1	Выполнить задания в

	и традиции		"Рабочей тетради"
39	<i>Восточная Азия</i> Китай (Китайская Народная Республика): географическое положение, природа, экономика	1	Обозначить на контурной карте страну. Выполнить задания в "Рабочей тетради"
40	Китай: население, культура и обычаи и традиции	1	Выполнить задания в "Рабочей тетради"
41	Монголия	1	Обозначить на контурной карте страну. Выполнить задания в "Рабочей тетради"
42	Корейская Народно-Демократическая Республика (КНДР). Республика Корея	1	Обозначить на контурной карте страну. Выполнить задания в "Рабочей тетради"
43	Япония: географическое положение, природа, экономика	1	Обозначить на контурной карте страну. Выполнить задания в "Рабочей тетради"
44	Япония: население, культура и обычаи и традиции	1	Выполнить задания в "Рабочей тетради"
45	<i>Юго-Восточная Азия.</i> Вьетнам (Социалистическая Республика Вьетнам). Лаос	1	Обозначить на контурной карте страну. Выполнить задания в "Рабочей тетради"
46	Таиланд (Королевство Таиланд). Индонезия (Республика Индонезия)	1	Обозначить на контурной карте страну. Выполнить задания в "Рабочей тетради"
47	Россия (6 ч.) Границы России	1	Обозначить на контурной карте страну. Выполнить задания в "Рабочей тетради"
48	Россия (Российская Федерация) – крупнейшее государство Евразии	1	Выполнить задания в "Рабочей тетради"
49	Административное деление России	1	Выполнить задания в "Рабочей тетради"
50	Столица, крупные города России	1	Обозначить на контурной карте столицу нашего государства. Выполнить задания в "Рабочей тетради".
51	Обобщающий урок по России	1	Выполнение заданий на компьютере
52	Обобщающий урок по географии материков и океанов	1	Выполнение заданий на компьютере
53	Свой край (15ч.) История возникновения нашего края	1	Записать в тетрадь год образования Омской области
54	Географическое положение. Границы. Рельеф	1	Обозначить на контурной карте территорию нашей области

55	Климат. Предсказание погоды по местным признакам. Народные приметы	1	Записать в тетрадь местные приметы предсказания погоды
56	Полезные ископаемые и почвы	1	Отметить на контурной карте месторождения полезных ископаемых
57	Реки, пруды, озера, каналы . Водоснабжение питьевой водой. Охрана водоемов	1	Отметить на контурной карте реки и озера Омской области
58	Растительный мир нашей местности	1	Записать в тетрадь представителей растительного мира
59	Красная книга. Охрана растительного мира	1	
60	Животный мир нашей местности	1	Записать в тетрадь представителей животного мира
61	Вред природе, наносимый браконьерами. Красная книга. Охрана животных. Помощь зимующим птицам. Заповедники, заказники	1	
62	Население нашего края, области. Его состав. Национальные обычаи, традиции, костюмы, фольклорные песни и танцы, национальная кухня	1	Отметить на контурной карте плотность населения
63	Промышленность нашей местности. Специализация сельского хозяйства	1	Отметить на контурной карте промышленные предприятия Омской области
64	Транспорт нашего края	1	Рассмотреть таблицы по учебнику с. 188 – 189
65-66	Архитектурно – исторические и культурные памятники нашего края	2	Обсуждение видеофильма
67-68	Наш поселок – Нововаршавка. "Малая родина – Россия"	2	Обсуждение видеофильма
Итого за год		68	

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Занятия проводятся в кабинете биологии.

Перечень имущества кабинета

№	Наименование имущества	Количество
1	Столы ученические двухместные	8
2	Стулья ученические	16
3	Стол преподавательский	1
4	Стул мягкий	1
5	Шкаф книжный	2
6	Тумбочка	2
7	Доска учебная	1
8	Ноутбук	1
9	Доска интерактивная	1

Наглядные пособия

№ п/п	Наименование оборудования
1	Глобус
2	Политическая карта мира
3	Карта Омской области
4	Физическая карта России
5	Коллекция полезных ископаемых
6	Гербарий растений
7	Компас

Дидактический материал по географии (раздаточный)

№ п\п	Тема
9класс	
1	Атлас географический
2	Контурная карта для 9 класса
3	Контурная карта Омской области
4	Рабочая тетрадь для 9 класса
5	Набор карточек с заданиями по теме "Страны мира"
6	Развивающие игры по географии
7	Презентации по теме "Страны мира"

8. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Нормативные правовые документы:

1. Закон РФ "Об образовании в Российской Федерации" 273-ФЗ от 29.12.2012г.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) http://fgos-ovz.herzen.spb.ru/wp-content/uploads/2014/04/08_ФГОС_УО_19.10.2015.pdf/
3. Устав казенного общеобразовательного учреждения Омской области "Нововаршавская адаптивная школа-интернат";
4. Учебный план казенного общеобразовательного учреждения Омской области "Нововаршавская адаптивная школа-интернат" на 2021-2022 учебный год;
5. Положение о разработке и утверждении рабочих программ и коррекционных курсов казенного общеобразовательного учреждения Омской области "Нововаршавская адаптивная школа-интернат";
6. Федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) МО РФ к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях на 2017-18 учебный год;

Учебно-методическая литература:

1. Воронкова В.В. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 5-9 классы – М.: " Владос", 2011г.
2. Е.Ю. Сухаревская , Занимательное естествознание. Жизнь на Земле: Учебно-методическое пособие для учителей. – Ростов-на-Дону: Учитель, 2003 г.
3. Г. А. Фадеева. Экологические сказки: Пособие для учителей 1-6 класс, Волгоград: Учитель, 2005г.
4. Т.Ф. Лифанова , Дидактические игры на уроках естествознания.- Москва, 2001
5. Н.Т. Брыкина , О.Е. Жиренко Нестандартные и интегрированные уроки по курсу "Окружающий мир"; М.: ВАКО, 2004г

Дополнительная литература для учителя и обучающихся:

1. Большая энциклопедия "почемучек", М., Росмэн, 2001г.
2. Детская энциклопедия, М., Росмэн, 2001 г.
3. Энциклопедический справочник, М., Вече, 2003 г.
4. География. Энциклопедия. М., Росмэн, 1994 г.

Приложение 1

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ПО ПРЕДМЕТУ

№ п/п	Тема	К-во часов	Основные виды деятельности обучающихся	Дата	
				по плану	по факту
I четверть					
Раздел I Государства Евразии(1 ч.)					
1	Политическая карта Евразии. Государства Евразии	1	Выполнить задания в "Рабочей тетради"	02.09	
Раздел II Европа(23 ч.)					
2	<i>Западная Европа.</i> Великобритания: географическое положение, природа и экономика	1	Обозначить на контурной карте страну. Выполнить задания в "Рабочей тетради"	05.09	
3	Великобритания: население, культура, обычаи и традиции	1	Выполнить задания в "Рабочей тетради"	09.09	
4	Франция (Французская Республика): географическое положение, природа и экономика	1	Обозначить на контурной карте страну. Выполнить задания в "Рабочей тетради"	12.09	

№ п/п	Тема	К-во часов	Основные виды деятельности обучающихся	Дата	
				по плану	по факту
5	Франция: население, культура и обычаи и традиции	1	Выполнить задания в "Рабочей тетради"	16.09	
6	Германия (Федеративная Республика Германия)	1	Обозначить на контурной карте страну. Выполнить задания в "Рабочей тетради"	19.09	
7	Австрия (Австрийская Республика) Швейцария (Швейцарская Конфедерация)	1	Обозначить на контурной карте страну. Выполнить задания в "Рабочей тетради"	23.09	
8	<i>Южная Европа.</i> Испания. Португалия (Португальская Республика)	1	Обозначить на контурной карте страну. Выполнить задания в "Рабочей тетради"	26.09	
9	Италия (Итальянская республика): географическое положение, природа, экономика	1	Обозначить на контурной карте страну. Выполнить задания в "Рабочей тетради"	30.09	
10	Италия: население, культура и обычаи и традиции	1	Выполнить задания в "Рабочей тетради"	03.10	
11	Греция (Греческая Республика)	1	Обозначить на контурной карте страну. Выполнить задания в "Рабочей тетради"	07.10	
12	<i>Северная Европа.</i> Норвегия (Королевство Норвегия)	1	Обозначить на контурной карте страну. Выполнить задания в "Рабочей тетради"	10.10	
13	Швеция (Королевство Швеция)	1	Обозначить на контурной карте страну. Выполнить задания в "Рабочей тетради"	14.10	
14	Финляндия (Финляндская Республика)	1	Обозначить на контурной карте страну. Выполнить задания в "Рабочей тетради"	17.10	
15	<i>Восточная Европа.</i> Польша (Республика Польша) Чехия (Чешская Республика)	1	Обозначить на контурной карте страну. Выполнить задания в "Рабочей тетради"	21.10	

№ п/п	Тема	К-во часов	Основные виды деятельности обучающихся	Дата	
				по плану	по факту
	Словакия (Словацкая Республика)				
ИТОГО		15			
II четверть					
16	Венгрия (Венгерская Республика)	1	Обозначить на контурной карте страну. Выполнить задания в "Рабочей тетради"	31.10	
17	Румыния (Республика Румыния) Болгария (Республика Болгария)	1	Обозначить на контурной карте страну. Выполнить задания в "Рабочей тетради"	07.11	
18	Сербия и Черногория	1	Обозначить на контурной карте страну. Выполнить задания в "Рабочей тетради"	11.11	
19	Эстония (Эстонская Республика)	1	Обозначить на контурной карте страну. Выполнить задания в "Рабочей тетради"	14.11	
20	Латвия (Латвийская Республика)	1	Обозначить на контурной карте страну. Выполнить задания в "Рабочей тетради"	18.11	
21	Литва (Литовская Республика)	1	Обозначить на контурной карте страну. Выполнить задания в "Рабочей тетради"	21.11	
22	Республика Белоруссия	1	Обозначить на контурной карте страну. Выполнить задания в "Рабочей тетради"	25.11	
23	Украина	1	Обозначить на контурной карте страну. Выполнить задания в "Рабочей тетради"	28.11	
24	Молдавия (Республика Молдова)	1	Обозначить на контурной карте страну. Выполнить задания в "Рабочей тетради"	02.12	
Раздел III. Азия (22 ч.)					
25	<i>Центральная Азия.</i> Казахстан (Республика Казахстан)	1	Обозначить на контурной карте страну. Выполнить задания в "Рабочей тетради"	05.12	
26	Узбекистан (Республика Узбекистан)	1	Обозначить на контурной карте страну. Выполнить задания в "Рабочей тетради"	09.12	

№ п/п	Тема	К-во часов	Основные виды деятельности обучающихся	Дата	
				по плану	по факту
27	Туркмения (Туркменистан)	1	Обозначить на контурной карте страну. Выполнить задания в "Рабочей тетради"	12.12	
28	Киргизия (Кыргызская Республика)	1	Обозначить на контурной карте страну. Выполнить задания в "Рабочей тетради"	16.12	
29	Таджикистан (Республика Таджикистан)	1	Обозначить на контурной карте страну. Выполнить задания в "Рабочей тетради"	19.12	
30	<i>Юго-западная Азия.</i>	1	Обозначить на контурной карте страну. Выполнить задания в "Рабочей тетради"	23.12	
	Грузия				
ИТОГО		15			
III четверть					
31	Азербайджан (Азербайджанская Республика)	1	Обозначить на контурной карте страну. Выполнить задания в "Рабочей тетради"	13.01	
32.	Армения (республика Армения)	1	Обозначить на контурной карте страну. Выполнить задания в "Рабочей тетради"	16.01	
33	Турция (Турецкая республика)	1	Обозначить на контурной карте страну. Выполнить задания в "Рабочей тетради"	20.01	
34	Ирак (Республика Ирак)	1	Обозначить на контурной карте страну. Выполнить задания в "Рабочей тетради"	23.01	
35	Иран (Исламская Республика Иран)	1	Обозначить на контурной карте страну. Выполнить задания в "Рабочей тетради"	27.01	
36	Афганистан (Исламская Республика Афганистан)	1	Обозначить на контурной карте страну. Выполнить задания в "Рабочей тетради"	30.01	
37	<i>Южная Азия.</i> Индия (Республика Индия): географическое положение, природа, экономика	1	Обозначить на контурной карте страну. Выполнить задания в "Рабочей тетради"	03.02	
38	Индия: население, культура и обычаи и традиции	1	Выполнить задания в "Рабочей тетради"	06.02	
39	<i>Восточная Азия</i> Китай (Китайская	1	Обозначить на контурной карте страну. Выполнить	10.02	

№ п/п	Тема	К-во часов	Основные виды деятельности обучающихся	Дата	
				по плану	по факту
	Народная Республика): географическое положение, природа, экономика		задания в "Рабочей тетради"		
40	Китай: население, культура и обычаи и традиции	1	Выполнить задания в "Рабочей тетради"	13.02	
41	Монголия	1	Обозначить на контурной карте страну. Выполнить задания в "Рабочей тетради"	17.02	
42	Корейская Народно-Демократическая Республика (КНДР). Республика Корея	1	Обозначить на контурной карте страну. Выполнить задания в "Рабочей тетради"	20.02	
43	Япония: географическое положение, природа, экономика	1	Обозначить на контурной карте страну. Выполнить задания в "Рабочей тетради"	24.02	
44	Япония: население, культура и обычаи и традиции	1	Выполнить задания в "Рабочей тетради"	27.02	
45	<i>Юго-Восточная Азия</i> Вьетнам (Социалистическая Республика Вьетнам). Лаос	1	Обозначить на контурной карте страну. Выполнить задания в "Рабочей тетради"	02.03	
46	Таиланд (Королевство Таиланд). Индонезия (Республика Индонезия)	1	Обозначить на контурной карте страну. Выполнить задания в "Рабочей тетради"	05.03	
Раздел IV. Россия (6 ч.)					
47	Границы России	1	Обозначить на контурной карте страну. Выполнить задания в "Рабочей тетради"	09.03	
48	Россия (Российская Федерация) – крупнейшее государство Евразии	1	Выполнить задания в "Рабочей тетради"	12.03	
49	Административное деление России	1	Выполнить задания в "Рабочей тетради"	16.03	

№ п/п	Тема	К-во часов	Основные виды деятельности обучающихся	Дата	
				по плану	по факту
50	Столица , крупные города России	1	Обозначить на контурной карте столицу нашего государства. Выполнить задания в "Рабочей тетради"	19.03	
ИТОГО		20			
IV четверть					
51	Обобщающий урок по России	1	Выполнение заданий на компьютере	30.03	
52	Обобщающий урок по географии материков и океанов	1	Выполнение заданий на компьютере	02.04	
Раздел V. Свой край (15ч.)					
53	История возникновения нашего края	1	Записать в тетрадь год образования Омской области	06.04	
54	Географическое положение. Границы. Рельеф	1	Обозначить на контурной карте территорию нашей области	09.04	
55	Климат. Предсказание погоды по местным признакам. Народные приметы	1	Записать в тетрадь местные приметы предсказания погоды	13.04	
56	Полезные ископаемые и почвы	1	Отметить на контурной карте месторождения полезных ископаемых	16.04	
57	Реки, пруды, озера, каналы . Водоснабжение питьевой водой. Охрана водоемов	1	Отметить на контурной карте реки и озера Омской области	20.04	
58	Растительный мир (деревья, кустарники, травы, цветочно-декоративные растения, грибы, орехи, ягоды, лекарственные растения)	1	Записать в тетрадь представителей растительного мира	23.04	
59	Красная книга. Охрана растительного мира	1	Просмотр и обсуждение видеофильма по теме	27.04	

№ п/п	Тема	К-во часов	Основные виды деятельности обучающихся	Дата	
				по плану	по факту
60	Животный мир нашей местности (хищные, травоядные, дикие и сельскохозяйственные животные, птицы, рыбы, земноводные, насекомые)	1	Записать в тетрадь представителей животного мира	30.04	
61	Вред природе, наносимый браконьерами. Красная книга. Охрана животных. Помощь зимующим птицам. Заповедники, заказники	1	Просмотр и обсуждение видеофильма по теме	04.05	
62	Население нашего края, области. Его состав. Национальные обычаи, традиции, костюмы, фольклорные песни и танцы, национальная кухня	1	Отметить на контурной карте плотность населения	07.05	
63	Промышленность нашей местности. Специализация сельского хозяйства	1	Отметить на контурной карте промышленные предприятия Омской области	11.05	
64	Транспорт нашего края	1	Рассмотреть таблицы по учебнику с. 188 – 189	14.05	
65- 66	Архитектурно-исторические и культурные памятники нашего края	2	Обсуждение видеофильма	18.05 21.05	
67- 68	Наш поселок – Нововаршавка. "Малая родина – Россия"	2	Обсуждение видеоматериала	25.05 28.05	

№ п/п	Тема	К-во часов	Основные виды деятельности обучающихся	Дата	
				по плану	по факту
	ИТОГО	18			
	Итого часов за год	68			