

казенное общеобразовательное учреждение Омской области «Нововаршавская адаптивная школа - интернат» (КОУ «Нововаршавская школа- интернат»

Рассмотрено
Методическим
объединением
Протокол №1
от 24.08.2023г

Согласовано
Заместитель директора
по УВР

Л.Ю.Арнович

Утверждаю
И.о директора
школы

Л.Ю.Арнович
Приказ № 125-од
от 31.08.2023г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по предмету Биология
9 класс (первый вариант)
по учебному плану _2023 - 2024 учебный год

Составитель: Киселева И.К.

Нововаршавка 2023г.

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная рабочая программа по учебному предмету "Биология" для обучающихся 9 класса с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) составлена на основе следующих нормативно-правовых документов.:

- Конституция Российской Федерации;
- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12. 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Приказ Минобрнауки РФ от 19.12.2014 г № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Приказ от 5.12. 2022 № 1063 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. № 115»;
- Приказ от 24.12.2022 № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Инструктивное письмо Министерства общего и профессионального образования РФ №48 от 04.09.1997 «О специфике деятельности специальных (коррекционных образовательных учреждений I-VIII видов)»;
- Инструктивное письмо Минобрнауки РФ от 26 декабря 2000 года №3 «О дополнении инструктивного письма Минобрнауки России от 04.09.1997 №48»;
- Письмо Министерства образования РФ № 27//582-6 от 10.06.1999 «Рекомендации по социально-трудовой адаптации выпускников специальных (коррекционных образовательных учреждений VIII вида»;
- Письмо Министерства образования и науки РФ № 120 ФЗ (ст. 18) от 24.06. 1999 «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
- Письмо Минобрнауки РФ № 29/1448-6 от 14.03.2001 «Рекомендации о порядке проведения экзаменов по трудовому обучению выпускников специальных (коррекционных образовательных учреждений VIII вида)»;
- Базисный учебный план специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида (Приложение к приказу МО РФ от 10.04.2002 № 29/2065-п);
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации № АФ-150/06 от 18.04. 2008 «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами»;
- СанПиН № 2.3/2.4.3590-20, утверждённые постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 года № 32;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утверждены Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28;
- Устав казенного общеобразовательного учреждения Омской области «Нововаршавская адаптивная школа-интернат».

Цели:

- освоение знаний о живой природе и присущих ей закономерностях; строении, жизнедеятельности и роли живых организмов; методах познания живой природы;
- овладение умениями применять биологические знания для распознавания изученных растений; работать с биологическими приборами, инструментами; проводить наблюдения за биологическими объектами;
- воспитание позитивного ценностного отношения к живой природе, собственному здоровью и здоровью других людей; культуры поведения в природе.

Основными задачами преподавания биологии являются:

- сообщить учащимся знания об организме человека и его здоровье;
- привить навыки, способствующие сохранению и укреплению здоровья человека;
- проводить через весь курс экологического воспитания (рассмотрения окружающей природы как комплекса условий, необходимых для жизни всех растений, грибов, животных и людей), бережного отношения к природе.

Коррекционные задачи:

- развивать у учащихся наблюдательность, речь и мышление, память;
- научить устанавливать простейшие причинно-следственные отношения и взаимозависимость живых организмов между собой и с неживой природой, взаимосвязи человека с живой и неживой природой, влияние на нее;
- способствовать развитию любознательности и повышению интереса к предмету.

2.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

В разделе "Человек" (9 класс) человек рассматривается как биосоциальное существо. Основные системы органов человека предлагается изучать, опираясь на сравнительный анализ жизненных функций важнейших групп растительных и животных организмов (питание и пищеварение, дыхание, перемещение веществ, выделение, размножение). Это позволит умственно отстающим учащимся воспринимать человека как часть живой природы.

За счет некоторого сокращения анатомического и морфологического материала в программу включены темы, связанные с сохранением здоровья человека. Учащиеся знакомятся с распространенными заболеваниями, узнают о мерах оказания доврачебной помощи. Привитию практических умений по данным вопросам (измерить давление, наложить повязку и т. п.) следует уделять больше внимания во внеурочное время.

В результате изучения естествоведческого курса учащиеся должны получить общие представления о разнообразии и жизнедеятельности растительных и животных организмов, о человеке как биосоциальном существе, как виде, живом организме, личности, об условиях его существования, о здоровом образе жизни. Учащиеся должны понять практическое значение знаний о человеке для решения бытовых, медицинских и экологических проблем.

Программа предусматривает проведение традиционных уроков, на которых используются различные формы учебной деятельности – коллективная, групповая, индивидуальная. Виды и формы контроля: текущий контроль осуществляется на уроках в форме устного опроса, самостоятельных работ, практических работ, письменных проверочных работ, тестирования; итоговый контроль по изученной теме осуществляется в форме тестирования. Технологии обучения: - дифференцированное обучение; - личностно-ориентированное обучение. При проведении уроков активно используются информационно - коммуникативные технологии. Учащимся предлагаются для просмотра мультимедийные презентации, учебные документальные и художественные фильмы

При проведении уроков природоведения предполагается использование следующих *методов*:

- методов организации и осуществления учебно-познавательной деятельности (словесный, наглядный, практический);
- методов стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности;
- методов контроля и самоконтроля за эффективностью учебно-познавательной деятельности;
- методов исследования (наблюдение, анкетирование).

3. ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В 9 классе теоретический курс по биологии "Человек", изучается 34 учебных недели (68 часов в год). Уменьшение количества часов происходит в виду выпадения уроков на праздничные дни. На каждый изучаемый раздел отведено определенное количество часов, указанное в тематическом плане.

Кол-во часов в неделю	Кол-во часов в I четверти	Кол-во часов в II четверти	Кол-во часов в III четверти	Кол-во часов в IV четверти	Кол-во часов за год
2	15	15	20	17	67

4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Личностные результаты:

- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новых задач;
- положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;
- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;
- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;
- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
- готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

Предметные результаты:

Минимальный уровень:

- узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях;
- представления о назначении изученных объектов, их роли в окружающем мире;
- отнесение изученных объектов к определенным группам;
- называние исходных объектов, отнесенных к одной и той же изучаемой группе;
- соблюдение элементарных правил безопасного поведения в природе и обществе (под контролем взрослого);
- выполнение несложных заданий под контролем учителя;
- адекватная оценка своей работы, проявление к ней ценностного отношения, понимание оценки педагога.

Достаточный уровень:

- узнавание и называние изученных объектов в натуральном виде в естественных условиях; знание способов получения необходимой информации об изучаемых объектах по заданию педагога;

- представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;
- называние сходных по определенным признакам объектов из тех, которые были изучены на уроках, известны из других источников; объяснение своего решения;
- выделение существенных признаков групп объектов;
- знание и соблюдение правил безопасного поведения в природе и обществе.
- участие в беседе; обсуждение изученного; проявление желания рассказать о предмете изучения, наблюдения, заинтересовавшем объекте;
- выполнение задания без текущего контроля учителя (при наличии предваряющего и итогового контроля), осмысленная оценка своей работы и работы одноклассников, проявление к ней ценностного отношения, понимание замечаний, адекватное восприятие похвалы;
- выполнение доступных возрасту природоохранительных действий;

Класс	Обучающиеся должны уметь:	Обучающиеся должны знать:
9 класс	<ul style="list-style-type: none"> - называть конкретные предметы и явления в окружающей действительности, давать им обобщенные названия; - устанавливать простейшие связи между природными явлениями; - связно пояснять проведенные наблюдения, самостоятельно делать выводы на основании наблюдений и результатов труда; - выполнять рекомендуемые практические работы; - соблюдать правила личной гигиены, правильной осанки, безопасности труда; - соблюдать правила поведения в природе (на экскурсиях); - обращаться с самым простым лабораторным оборудованием; - названия, строение и расположение основных органов организма человека; - элементарное представление о функциях основных органов и их систем 	<ul style="list-style-type: none"> - обобщенные и конкретные названия предметов и явлений природы, их основные свойства; - что общего и в чем различие неживой и живой природы; - основные правила охраны природы и необходимость бережного отношения к ней; - специальные термины, слова и понятия, использовать их в своей речи - названия, строение и расположение основных органов организма человека; - элементарное представление о функциях основных органов и их систем; - влияние физических нагрузок на организм; - вредное влияние курения и алкогольных напитков на организм; - основные санитарно-гигиенические правила

- Базовые учебные действия
- Регулятивные УД:

- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.);
- работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место;
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

Познавательные УД:

- умение выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов;
- устанавливать видо-родовые отношения предметов;
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- пользоваться знаками, символами;
- наблюдать;
- работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных и электронных и других носителях).

Коммуникативные УД:

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель – класс);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
- сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;
- договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации;
-

Критерии и нормы оценки достижения планируемых результатов освоения программы учебного предмета

Оценка предметных результатов проводится с помощью устных ответов и тестового контроля, направленных на определение уровня освоения темы учащимися. Критериями оценивания являются:

- соответствие достигнутых предметных, личностных результатов обучающихся требованиям к результатам освоения адаптированной общеобразовательной программы;
- динамика результатов предметной обученности, формирования базовых учебных действий.

Устный ответ

Оценка " 5 "

- обнаруживает понимание материала;
- самостоятельно формулирует ответы;
- умеет привести примеры;
- допускает единичные ошибки и сам исправляет.

Оценка " 4 "

- обнаруживает понимание материала;
- самостоятельно формулирует ответы;
- допускает ошибки в подтверждении ответов примерами и исправляет их с помощью учителя (1 – 2 ошибки);

- допускает ошибки в речи (1 – 2 ошибки).

Оценка " 3"

- обнаруживает знание и понимание основных положений темы;
- излагает материал недостаточно полно и последовательно;
- допускает ряд ошибок в речи;
- затрудняется самостоятельно подтвердить пример;
- нуждается в постоянной помощи учителя.

Тестовый контроль

Все тестовые задания разработаны с учётом групп обученности учащихся и предназначены для выявления уровня знаний по заданной теме. 1 группа – выполняет все задания тестов. 2 группа – сокращённый объём заданий. 3 группа – задания выбираются индивидуально для каждого ребенка. Оценка уровня знаний проводится после изучения темы.

Критерии оценивания

1 группа:

Оценка **5** ставится, если все ответы правильные и работа выполнена самостоятельно.

Оценка **4** ставится, если допущена 1 – 2 ошибки.

Оценка **3** ставится, если допущены более 2 ошибок.

Не справился с заданием, если допущены более **3** ошибок.

2 группа:

Оценка **5** ставится, если все ответы правильные и работа выполнена с небольшой помощью.

Оценка **4** ставится, если допущена 1 – 2 ошибки.

Оценка **3** ставится, если допущены более 2 ошибок.

3 группа:

Оценка **5** не ставится.

Оценка **4** ставится, если допущена 1 - 2 ошибки.

Оценка **3** ставится, если работа выполнена небрежно и допущены более 3 ошибок.

Тест по биологии для учащихся 9 класса (1 четверть)

1. Наука, которая изучает строение органов и организма человека.

1. Анатомия.
2. Физиология.
3. Гигиена.

2. Наука, которая изучает работу органов и всего организма в целом.

1. Анатомия.
2. Физиология.
3. Гигиена.

3. Назовите главную часть клетки человеческого организма.

1. Цитоплазма.
2. Ядро.

4. Самое распространенное вещество в клетке, его содержится до 80%, это:

1. Вода.
2. Белки, жиры, углеводы.
3. Минеральные соли.

5. Основной источник энергии в клетке:

1. Белки.

2. Жиры и углеводы.

6.Эту систему образуют скелет и мышцы, она позволяет человеку двигаться и выполнять самую разную работу:

1. Кровеносная система.

2. Дыхательная система.

3. Опорно-двигательная система.

7. Органические вещества обеспечивают:

1. Гибкость и упругость костей.

2. Придают твёрдость костям.

8. Кости черепа соединены:

1. Подвижно.

2. Неподвижно.

3. Полуподвижно.

9. Суставы – это:

1. Подвижное соединение костей

2. Неподвижное соединение костей

3. Полуподвижное соединение костей

10.Отметьте кости, которые в скелете головы человека являются парными.

1. Скуловые.

2. Лобная.

3. Затылочная.

4. Височные.

11. Данная кость в скелете головы человека является подвижной.

1. Лобная.

2. Нижнечелюстная кость.

12. В грудном отделе скелета туловища человека:

1.-7 позвонков.

2.-5 позвонков.

3.-9 позвонков.

13. Верхнюю конечность скелета человека образуют:

1. Плечо.

2. Бедро.

3. Предплечье.

4. Стопа.

5. Кисть.

14. Выберите верные утверждения.

1. Переломы бывают закрытые и открытые.

2.Кости ног толще и прочнее, чем кости рук.

3. Кости ног тоньше и слабее, чем кости рук.

4. Пяточная кость самая крупная кость стопы.

15. Выберите верные утверждения.

1. Кости верхних конечностей соединены подвижно.

2. Позвоночник - главная опора всего тела.

3. Череп человека состоит из мозгового и лицевого отделов.

4. Нижняя челюсть неподвижно соединена с верхней.

Тест по биологии 9 класс (2 четверть)

1. Эта система снабжает все органы кислородом и питательными веществами, забирает от них углекислый газ и ненужные продукты жизнедеятельности. Состоит из сердца и кровеносных сосудов:

1. Опорно - двигательная система.
2. Кровеносная система.
3. Пищеварительная система.

2. Красные клетки крови, которые содержат гемоглобин и переносят кислород, это:

1. Эритроциты.
2. Лейкоциты.
3. Тромбоциты.

3. Сосуды, по которым кровь течёт от сердца и ко всем органам:

- Артерии.
1. Капилляры.
 2. Вены.

4. Мельчайшие кровеносные сосуды, в 50 раз тоньше человеческого волоса:

1. Артерии.
2. Капилляры.
3. Вены.

5. Кровь из раны вытекает равномерной непрерывной струёй. Она тёмно-вишнёвого цвета. Назовите данное кровотечение.

1. Капиллярное.
2. Венозное.
3. Артериальное.

6. Курение и употребление спиртных напитков влияют на сердце, и кровеносную систему:

1. Положительно.
2. Отрицательно.

7. Эта система обеспечивает поступление кислорода в организм и удаление углекислого газа. Она состоит из лёгких и дыхательных путей:

1. Дыхательная система.
2. Пищеварительная система.
3. Кровеносная система.

8. При дыхании человек получает:

1. Углекислый газ.
2. Кислород.

9. Когда мы вдыхаем воздух, то он сначала поступает:

1. В гортань.
2. В носовую полость.
3. В трахею.

10. Воздух в носовой полости:

1. Только очищается.
2. Он очищается, увлажняется, согревается.
3. Только согревается.

11. Влияние курения на дыхательную систему:

1. Положительно.
2. Отрицательно.

12. Белые кровяные клетки, которые защищают наш организм от различных вредных бактерий:

1. Лейкоциты.
2. Эритроциты.

3. Тромбоциты.

13. Сосуды, по которым кровь течет к сердцу от всех органов:

1. Артерии.
2. Вены.
3. Капилляры.

14. Выберите верные утверждения.

1. Артериальное- это кровотечение, при котором кровь из раны вытекает равномерной непрерывной струёй тёмно-вишнёвого цвета.
2. Артериальное- это кровотечение, при котором кровь из раны бьет пульсируя ярко-алого цвета.
3. Капиллярное - это кровотечение, при котором кровь из раны капает каплями.

15. Выберите верные утверждения.

1. При увеличении нагрузки частота сердечных сокращений увеличивается.
2. При увеличении нагрузки частота сердечных сокращений уменьшается.
3. Сердце человека состоит из четырех камер.
4. Кровь разносит по всему организму питательные вещества.

Тест по биологии 9 класс (3 четверть)

1. Эти система обеспечивает поступление кислорода в организм и удаление углекислого газа. Она состоит из лёгких и дыхательных путей:

4. Дыхательная система.
5. Пищеварительная система.
6. Кровеносная система.

2. При дыхании человек получает из воздуха:

3. Углекислый газ.
4. Кислород.

3. Когда мы вдыхаем воздух, то он сначала поступает:

4. В гортань.
5. В носовую полость.
6. В трахею.

4. Воздух в носовой полости:

4. Согревается, очищается и увлажняется.
5. Только согревается.
6. Только увлажняется.

5. Влияние курения на дыхательную систему:

3. Положительно.
2. Отрицательно.

6. Процесс газообмена происходит:

1. В гортани.
2. В легких.
3. В носоглотке.

7. Голос образуется :

1. В легких.
2. В гортани.
3. В трахее.

8. С помощью этой системы пища поступает в организм, переваривается, питательные вещества всасываются в кровь, а непереваренные остатки удаляются из организма:

1. Кровеносная система.
2. Пищеварительная система.
3. Опорно - двигательная система

9. Окончательное переваривание пищи происходит:

1. В толстом кишечнике.
2. В желудке.
3. В ротовой полости.

10. Продукты питания, содержащие белки, это:

1. Растительное и сливочное масло, молочные продукты.
2. Мясо, рыба, творог, яйца, горох, орехи.
3. Картофель, крупы, хлеб.

11. К органическим питательным веществам, которые должны быть в продуктах относятся:

1. Белки, жиры, углеводы.
2. Жиры, углеводы, минеральные соли.
3. Белки, жиры, вода.

12. Причиной пищевого отравления могут быть:

1. Ядовитые грибы.
2. Паразитические черви.
3. Ядовитые растения.

13. Выбери верные утверждения.

1. Вредное действие на почки оказывает употребление слишком острой и соленой пищи.
2. У человека одна почка.
3. Язык помогает пережевывать и переворачивать пищу во рту.
4. Из желудка пища небольшими порциями переходит в пищевод.

14. Выбери верные утверждения.

1. Для того чтобы не произошло заражение яйцами глистов, необходимо тщательно мыть руки после каждого посещения туалета.
2. К съедобным грибам относятся: бледная поганка, мухомор, ложные опята.
3. Во рту у человека 32 зуба.
4. Печень вырабатывает желудочный сок.

15. Выбери верные утверждения.

1. В тонком кишечнике происходит образование каловых масс.
2. Витамин А улучшает зрение и защитные свойства организма.
3. Минеральные соли придают твердость костям и зубам.
4. При помощи почек вредные вещества в виде мочи выводятся из организма.

Тест для 9 класса (4 четверть)

1. Выбери верные утверждения.

1. Кожа человека состоит из двух слоев.
2. Кожа человека состоит из трех слоев.
3. Кожа защищает организм от повреждений и болезнетворных бактерий.
4. Кожа участвует в обменных процессах, выводя некоторые вредные вещества.

2. Эта система объединяет работу всех органов. Она состоит из головного мозга, спинного мозга и нервов.

1. Опорно-двигательная система.
2. Пищеварительная система.
3. Нервная система.

3. Спинной мозг располагается:

1. В черепной коробке.

2. В канале позвоночника.

4. Основное свойство нервов.

1. Отвечают за память.
2. Проводят возбуждение.
3. Отвечают за внимание.

5. Неправильное чередование работы и отдыха, несоблюдение гигиены труда вызывают:

1. Переутомление и усталость.
2. Повышение работоспособности.

6. Продолжительность сна старшеклассников должна составлять:

1. 7 - 8 часов.
2. 8 - 9 часов.
3. 10 - 11 часов.

7. Алкоголь и курение влияют на нервную систему:

1. Положительно.
2. Отрицательно.

8. Орган зрения:

1. Язык.
2. Глаза.
3. Нос.

9. Орган осязания:

1. Язык.
2. Уши.
3. Кожа.

10. Люди, которые хорошо могут рассмотреть предметы вблизи, но плохо видят отдаленные предметы .

1. Дальнозоркие.
2. Близорукие.

11. Врач, который лечит заболевание глаз и проверяет остроту зрения.

1. Окулист.
2. Терапевт.
3. Отоларинголог.

12. Врач, который лечит заболевания ушей, носа и горла .

1. Окулист.
2. Терапевт.
3. Отоларинголог.

13. Выбери верные утверждения.

1. Поверхность больших полушарий неровная: на ней много выпуклых извилин.
2. Загрязнение повышает защитную способность кожи.
3. Перегревание возникает под лучами палящего солнца, при длительном пребывании в душном помещении.

14. Выбери верные утверждения.

1. Обморожение- повреждение тканей при тепловом ударе.
2. Ожог - повреждение тканей организма горячими жидкостями, паром, пламенем.
3. Веки и ресницы предохраняют глаза от яркого света и пыли.
4. В центре радужной оболочки находится хрусталик.

15. Выбери верные утверждения.

1. Внутренняя оболочка глаза- сетчатка.
2. Во время чтения книга должна находиться на расстоянии 20 см. от глаз.
3. При помощи органа вкуса человек оценивает вкус и качество пищи.
4. Сладкий вкус человек чувствует кончиком языка.

5. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Содержание учебного предмета "Биология" включает следующие разделы:

№ п/п	Наименование разделов и тем	Кол-во часов
1	Введение	2
2	Общий обзор организма человека	5
3	Опора и движение	14
4	Кровь и кровообращение	8
5	Дыхание	7
6	Пищеварение	10
7	Выделительная система	2
8	Кожа	4
9	Нервная система	8
10	Органы чувств	5
11	Охрана здоровья	2
Итого		67

Введение (2ч.)

Место человека среди млекопитающих (как единственного разумного

существа) в живой природе. Заметные черты сходства и различия в строении тела человека и животных (на основании личных наблюдений и знаний о млекопитающих животных).

Общий обзор организма человека (5 ч.).

Общее знакомство с организмом человека. Краткие сведения о строении клеток и тканей человека. Органы и системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, кровеносная, выделительная, дыхательная, нервная и органы чувств).

Демонстрация торса человека.

Опора и движение (14 ч.).

Значение опорно-двигательной системы. Состав и строение костей.

Скелет человека. Соединения костей (подвижное и неподвижное). Первая помощь при ушибах, растяжении связок, вывихах

суставов и переломах костей.

Основные группы мышц человеческого тела. Работа мышц. Значение физических упражнений для правильного формирования скелета и мышц. Предупреждение искривления позвоночника и развития плоскостопия.

Кровь и кровообращение (8ч.).

Значение крови и кровообращения. Состав крови (клетки красные, белые), плазма крови.

Органы кровообращения: сердце и сосуды. Большой и малый круги кровообращения. Сердце, его строение и работа. Движение крови по сосудам. Пульс. Предупреждение сердечно-сосудистых заболеваний. Первая помощь при кровотечениях. Отрицательное влияние никотина и алкоголя на сердце и сосуды (а через кровеносную систему- на весь организм).

Демонстрация влажного препарата и муляжа сердца млекопитающего.

Лабораторные работы

1. Микроскопическое строение крови.

2. Подсчет частоты пульса в спокойном состоянии и после ряда физических упражнений (приседания, прыжки, бег).

Дыхание (7 ч.).

Значение дыхания. Органы дыхания, их строение и функции. Голосовой аппарат. Газообмен в легких и тканях. Болезни, передающиеся через воздух. Гигиена органов дыхания. Отрицательное влияние никотина на органы дыхания. Необходимость чистого воздуха для дыхания.

Демонстрация опыта, обнаруживающего углекислый газ в выдыхаемом воздухе.

Пищеварение (10 ч.).

Значение пищеварения. Питательные вещества и витамины.

Пищевые продукты. Органы пищеварения. Пищеварение в ротовой полости, желудке, кишечнике. Всасывание питательных веществ в кровь. Гигиена питания и предупреждение желудочно-кишечных заболеваний, пищевых отравлений и глистных заражений.

демонстрация опытов:

1. Обнаружение крахмала в хлебе и картофеле.

2. Обнаружение белка и крахмала в пшеничной муке.

3. Действие слюны на крахмал.

4. Действие желудочного сока на белки.

Выделительная система (2 ч.)

Почки.

Органы мочевыделительной системы, их значение. Внешнее строение почек и их расположение в организме. Предупреждение почечных заболеваний.

Кожа (4ч.)

Кожа.

Кожа человека и ее значение как органа защиты организма, осязания, выделения (пота) и терморегуляции. Закаливание организма. Гигиена кожи и гигиенические требования к одежде. Профилактика и первая помощь при тепловом и солнечных ударах, ожогах и обморожении.

Нервная система (8 ч.).

Строение и значение нервной системы (спинной и головной мозг, нервы). Гигиена умственного труда. Отрицательное влияние на нервную систему алкоголя и никотина. Сон и его значение.

Органы чувств (5 ч.).

Значение органов чувств. Строение, функции, гигиена органа зрения. Строение органа слуха. Предупреждение нарушений слуха. Органы обоняния и вкуса.

Демонстрация влажного препарата "Глаз крупного млекопитающего, моделей глазного яблока и уха.

Охрана здоровья (2ч.).

Система здравоохранения в Российской Федерации. Мероприятия, осуществляемые в нашей стране по охране труда. Организация отдыха. Медицинская помощь. Социальное обеспечение по старости, болезни и потере трудоспособности.

Здоровье человека и современное общество (окружающая среда). Воздействие окружающей среды на системы органов и здоровье человека в целом.

Болезни цивилизации: герпес, онкология, ВИЧ - инфекция и другие. Меры профилактики.

6. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

9 КЛАСС КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ПО ПРЕДМЕТУ "БИОЛОГИЯ "

№ п/п	Тема	К-во часов	Основные виды деятельности обучающихся
	Науки, изучающие человека	2	Записать в тетрадь определение наук :анатомия, физиология, гигиена
2	Место человека в живой природе		Записать в тетрадь отличие человека от других млекопитающих и их сходство
3	Клетка	1	Работа 1. Устройство светового микроскопа. Правило работы со световым микроскопом Работа 2.Строение клетки. Рассмотреть микропрепараты растительной и животной клетки
4	Химический состав клетки	1	Записать в тетрадь химический состав клетки
5	Жизнедеятельность клетки	1	Записать в тетрадь основные свойства клетки. Зарисовать схему обмена веществ между клеткой и внешней средой
6	Ткани	1	Под микроскопом рассмотреть микропрепараты, записать в тетрадь понятие "ткань" и виды тканей. Выполнить задания в "Рабочей тетради"
7	Органы, системы органов	1	Рассмотреть таблицы и торс человека. Записать в тетрадь системы органов. Выполнить задания в "Рабочей тетради"
8	Значение опорно-двигательной системы. Скелет человека. Состав костей	1	В тетрадь записать значение опорно-двигательной системы.
9.	Лабораторная работа «Состав костей»		Выполнение лабораторной работы « Состав костей». Выявить свойства декальцинированных и прокаленных костей. Выполнить задания в "Рабочей тетради"
10	Строение и соединение костей	1	Записать в тетрадь типы соединения и виды костей. Выполнить задания в "Рабочей тетради"
11	Скелет головы	1	Рассмотреть и найти все кости черепа. Выполнить задания в "Рабочей тетради"
12	Скелет туловища	1	Рассмотреть и найти все кости туловища. Выполнить задания в "Рабочей тетради"
13	Скелет конечностей	1	Рассмотреть и найти все кости конечностей. Выполнить задания в "Рабочей тетради"
14	Первая помощь при ушибах, растяжении связок, вывихах	1	Оказание первой помощи при ушибах, растяжении связок, вывихов суставов. Выполнить задания в "Рабочей тетради"

	суставов		
15	Первая помощь при переломах костей	1	Оказание первой помощи при переломах костей. Записать в тетрадь порядок оказания первой помощи при переломах костей. Выполнить задания в "Рабочей тетради"
16	Строение и значение мышц	1	Записать в тетрадь виды мышечной ткани и типы мышц. Выполнить задания в "Рабочей тетради"
17	Основные группы мышц	1	Записать в тетрадь группы мышц. Выполнить задания в "Рабочей тетради"
18	Работа мышц. Утомление		Опыты, демонстрирующие статическую и динамическую нагрузку на мышцы
19	Гигиена физического труда	1	Составить распорядок работы 8часового рабочего дня
20	Осанка и здоровье человека	1	Опыты по определению искривления позвоночника и его гибкости. Выполнить задания в "Рабочей тетради"
21	Значение физических упражнений для правильного формирования скелета и мышц	1	Составление комплекса физических упражнений на определенную группу мышц
22	Значение крови и кровообращения	1	Записать в тетрадь значение крови. Выполнить задания в "Рабочей тетради"
23	Состав крови	1	Записать в тетрадь состав крови. Работа 4. Микроскопическое строение крови. Выполнить задания в "Рабочей тетради"
24	Сердце: его строение и работа	1	Рассмотреть муляж сердца, выяснить его расположение. Выполнить задания в "Рабочей тетради"
25	Кровеносные сосуды Круги кровообращения	1	Последить за движением крови по кругам кровообращения (таблицы). Выполнить задания в "Рабочей тетради" Выполнить задания в "Рабочей тетради"
26	Движение крови по сосудам	1	Работа 5.Подсчет частоты пульса. Выполнить задания в "Рабочей тетради"
27	Первая помощь при кровотечениях. Переливание крови	1	Овладение простыми навыками бинтования и наложения жгута. Выполнить задания в "Рабочей тетради"
28	Предупреждение заболеваний кровеносной системы	1	Выполнить задания в "Рабочей тетради"
29	Вредное влияние табака и спиртных напитков на сердце, кровеносные сосуды	1	Обсуждение просмотренного видеофильма

30	Значение дыхания. Органы дыхательной системы	1	Записать в тетрадь значение дыхательной системы. Зарисовать схему строения органов дыхания. Выполнить задания в "Рабочей тетради"
31	Строение легких. Газообмен в легких и тканях	1	Работа 6. Состав выдыхаемого воздуха. Выполнить задания в "Рабочей тетради"
32	Дыхательные движение. Регуляция дыхания	1	Определить, как влияет физическая нагрузка на частоту и глубину дыхания. Выполнить задания в "Рабочей тетради"
33	Влияние физического труда и спорта на развитие дыхательной системы	1	Измерение жизненной емкости легких. Выполнить задания в "Рабочей тетради"
34	Болезни дыхательной системы и их предупреждение	1	Записать в тетрадь болезни органов дыхания. Выполнить задания в "Рабочей тетради"
35	Гигиена дыхания. Охрана воздушной среды	1	Разработать меры борьбы с пылью в быту. Выполнить задания в "Рабочей тетради"
36	Профилактика и первая помощь при нарушении дыхания	1	Выполнить задания в "Рабочей тетради"
37	Значение и состав пищи	1	Записать в тетрадь значение пищи (схема). Выполнить задания в "Рабочей тетради"
38	Состав пищи	1	Записать в тетрадь состав пищи (схема). Выполнить задания в "Рабочей тетради"
39	Значение пищеварения. Система органов пищеварения	1	Записать в тетрадь значение пищеварения. Выполнить задания в "Рабочей тетради".
40	Строение и значение зубов	1	Зарисовать в тетрадь внешнее строение зуба. Выполнить задания в "Рабочей тетради"
41	Пищеварение в ротовой полости и в желудке	1	Работа 7. Действие желудочного сока на белок Действие слюны на крахмал. Выполнить задания в "Рабочей тетради"
42	Пищеварение в кишечнике. Всасывание питательных веществ	1	Работа 8. Обнаружение белка и крахмала в пшеничной муке. Выполнить задания в "Рабочей тетради"
43	Гигиена и нормы питания	1	Составить трехдневное меню
44	Профилактика желудочно-кишечных заболеваний	1	Выполнить задания в "Рабочей тетради"
45	Пищевые отравления	1	Знакомство с ядовитыми растениями и грибами. Выполнить задания в "Рабочей тетради"

46	Вредное влияние курения и спиртных напитков на пищеварительную систему	1	Обсуждение фильма
47	Значение выделения. Строение почек	1	Записать в тетрадь схему выведения веществ из организма человека. Выполнить задания в "Рабочей тетради"
48	Предупреждение заболеваний органов мочевыделительной системы	1	Выполнить задания в "Рабочей тетради"
49	Строение и значение кожи	1	Рассмотреть микропрепараты под микроскопом. Выполнить задания в "Рабочей тетради"
50	Роль кожи в терморегуляции. Закаливание организма	1	Записать в тетрадь схему закаливания (водой или воздухом). Выполнить задания в "Рабочей тетради"
51	Первая помощь при перегревании, ожогах и обморожении	1	Обсуждение фильма. Выполнить задания в "Рабочей тетради"
52	Гигиена кожи. Гигиенические требования к одежде и обуви	1	Записать в тетрадь основные гигиенические требования к коже и одежде. Выполнить задания в "Рабочей тетради"
53	Строение и значение нервной системы	1	Записать в тетрадь значение нервной системы, зарисовать схему строения нервной системы. Выполнить задания в "Рабочей тетради"
54	Спинной мозг	1	Записать в тетрадь значение спинного мозга. Выполнить задания в "Рабочей тетради"
55	Головной мозг	1	Записать в тетрадь значение головного мозга. Выполнить задания в "Рабочей тетради"
56	Особенности высшей нервной деятельности человека. Речь	1	Записать в тетрадь понятия: реакции приобретенные и врожденные. Выполнить задание по учебнику с 222
57	Эмоции. Внимание и память	1	Определение преобладающего вида памяти у детей данного класса (зрительная, слуховая)
58	Сон и бодрствование. Профилактика нарушений сна	1	Составить памятку "правильный сон". Выполнить задания в "Рабочей тетради"
59	Гигиена нервной деятельности. Режим дня	1	Составить режим дня для старшеклассника
60	Нарушения нервной	1	Обсуждение фильма

	деятельности. Влияние курения и употребления спиртных напитков на нервную систему		
61	Значение органов чувств	1	Записать в тетрадь значение органов чувств. Выполнить задания в "Рабочей тетради"
62	Орган зрения	1	Записать в тетрадь значение органа зрения для человека. Выполнить задания в "Рабочей тетради"
63	Гигиена зрения. Предупреждение глазных болезней		Записать в тетрадь болезни органа зрения человека. Выполнить задания в "Рабочей тетради"
64	Орган слуха Гигиена слуха	1	Выполнить задания в "Рабочей тетради"
65	Органы осязания, обоняния и вкуса	1	Обсуждение видеофильма
66	Здоровье человека и общество. Факторы, сохраняющие здоровье. Болезни цивилизации. Меры профилактики	1	Составить памятку "Медицинская помощь"
67	Контрольно-обобщающий урок	1	
Итого часов за год		67ч.	

7.МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Занятия проводятся в кабинете биологии.

Перечень имущества кабинета

№	Наименование имущества	Количество
1	Столы ученические двухместные	8
2	Стулья ученические	16
3	Стол преподавательский	1
4	Стул мягкий	1
5	Шкаф книжный	3
6	Тумбочка	2
7	Доска учебная	1
8	Ноутбук	1
9	Доска интерактивная	1

Наглядные пособия

№ п/п	Наименование оборудования

1	Микроскоп
2	Набор микропрепаратов
3	Лупа
4	Муляж " Горс человека"
5	Скелет человека
6	Муляж " Почка человека"
7	Муляж " Сердце человека"
8	Муляж "Глаз человека"
9	Таблицы
10	Видеофильмы

Дидактический материал по географии (раздаточный)

№ п\п	Тема
1	Рабочая тетрадь 9 класс
2	Набор карточек с заданиями
3	Презентации
4	Набор демонстрационных карточек

8. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Нормативные правовые документы:

1. Закон РФ "Об образовании в Российской Федерации" 273-ФЗ от 29.12.2012г.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) http://fgos-ovz.herzen.spb.ru/wp-content/uploads/2014/04/08_ФГОС_УО_19.10.2015.pdf/
3. Устав казенного общеобразовательного учреждения Омской области "Нововаршавская адаптивная школа-интернат";
4. Учебный план казенного общеобразовательного учреждения Омской области "Нововаршавская адаптивная школа-интернат" на 2021-2022 учебный год;
5. Положения о разработке и утверждении рабочих программ и коррекционных курсов казенного общеобразовательного учреждения Омской области "Нововаршавская адаптивная школа-интернат";
6. Федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) МО РФ к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях на 2017-18 учебный год;

Учебно-методическая литература:

1. Воронкова В.В. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 5-9 классы – М.: " Владос", 2011г.
2. И.В. Романов, И.Б. Агафонова , Биология \Человек\ 9 класс. – М. Дрофа,2008 г.

Дополнительная литература для учителя и обучающихся:

1. Залесский М.З. Занимательная анатомия. М., Росмэн, 1998.
2. Иорданский Н.Н. Эволюция жизни. М.: Академия, 2001.
3. Мамонтов С.Г., Захаров В.Б., Козлова Т.А. Основы биологии: книга для самообразования. М.: Просвещение, 1994.
4. Шпинар З.В. История жизни на Земле. Прага: Атрия, 1977.

Интернет ресурсы и ЦОР:

1. ЦОР к учебнику Т.С. Суханова В.И. Строганов
2. Н.И. Сонин М.Н Сапин Биология Человек.8 класс. 10е издание М. "Дрофа" 2008.
3. Н.И. Сонин В.Б. Захаров. Биология. Многообразие живых организмов. 7 класс. 11 издание М. "Дрофа" 2008.

Приложение 1

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ПО ПРЕДМЕТУ
"БИОЛОГИЯ " 9А КЛАСС**

№ п/п	Тема	К-во часов	Основные виды деятельности обучающихся	дата	
				по плану	по факту
I четверть					
Раздел I . Введение (2 ч.)					
1	Науки, изучающие человека	1	Записать в тетрадь определение наук :анатомия, физиология, гигиена	02.09	
2	Место человека в живой природе	1	Записать в тетрадь отличие человека от других млекопитающих и их сходство	06.09	
Раздел II. Общий обзор(5ч.)					
3	Клетка	1	Работа 1. Устройство светового микроскопа. Правило работы со световым микроскопом Работа 2.Строение клетки. Рассмотреть микропрепараты растительной и животной клетки	09.09	
4	Химический состав	1	Записать в тетрадь химический	13.09	

	клетки		состав клетки		
5	Жизнедеятельность клетки	1	Записать в тетрадь основные свойства клетки. Зарисовать схему обмена веществ между клеткой и внешней средой	16.09	
6	Ткани	1	Под микроскопом рассмотреть микропрепараты, записать в тетрадь понятие "ткань" и виды тканей. Выполнить задания в "Рабочей тетради"	20.09	
7	Органы, системы органов	1	Рассмотреть таблицы и торс человека. Записать в тетрадь системы органов. Выполнить задания в "Рабочей тетради"	23.09	
Раздел III. Опора и движение(14ч.)					
8	Значение опорно-двигательной системы. Скелет человека. Состав костей	1	В тетрадь записать значение опорно-двигательной системы.	27.09	
9.	Лабораторная работа «Состав костей»		Выполнение лабораторной работы « Состав костей». Выявить свойства декальцинированных и прокаленных костей. Выполнить задания в "Рабочей тетради"	30.09	
10	Строение и соединение костей	1	Записать в тетрадь типы соединения и виды костей. Выполнить задания в "Рабочей тетради"	04.10	
11	Скелет головы	1	Рассмотреть и найти все кости черепа. Выполнить задания в "Рабочей тетради"	07.10	
12	Скелет туловища	1	Рассмотреть и найти все кости туловища. Выполнить задания в "Рабочей тетради"	11.10	
13	Скелет конечностей	1	Рассмотреть и найти все кости конечностей. Выполнить задания в "Рабочей тетради"	14.10	
14	Первая помощь при ушибах, растяжении связок, вывихах суставов	1	Оказание первой помощи при ушибах, растяжении связок, вывихов суставов. Выполнить задания в "Рабочей тетради"	18.10	
15	Первая помощь при переломах костей	1	Оказание первой помощи при переломах костей. Записать в тетрадь порядок оказания первой помощи при переломах костей. Выполнить задания в "Рабочей тетради"	21.10	
Итого		15ч.			
II четверть					

16	Строение и значение мышц	1	Записать в тетрадь виды мышечной ткани и типы мышц. Выполнить задания в "Рабочей тетради"	01.11	
17	Основные группы мышц	1	Записать в тетрадь группы мышц. Выполнить задания в "Рабочей тетради"	08.11	
18	Работа мышц. Утомление		Опыты, демонстрирующие статическую и динамическую нагрузку на мышцы	11.11	
19	Гигиена физического труда	1	Составить распорядок работы 8часового рабочего дня	15.11	
20	Осанка и здоровье человека	1	Опыты по определению искривления позвоночника и его гибкости. Выполнить задания в "Рабочей тетради"	18.11	
21	Значение физических упражнений для правильного формирования скелета и мышц	1	Составление комплекса физических упражнений на определенную группу мышц	22.11	
Раздел IV. Кровь и кровообращение(8ч.)					
22	Значение крови и кровообращения	1	Записать в тетрадь значение крови. Выполнить задания в "Рабочей тетради"	25.11	
23	Состав крови	1	Записать в тетрадь состав крови. Работа 4. Микроскопическое строение крови. Выполнить задания в "Рабочей тетради"	29.11	
24	Сердце: его строение и работа	1	Рассмотреть муляж сердца, выяснить его расположение. Выполнить задания в "Рабочей тетради"	02.12	
25	Кровеносные сосуды Круги кровообращения	1	Последить за движением крови по кругам кровообращения (таблицы). Выполнить задания в "Рабочей тетради" Выполнить задания в "Рабочей тетради"	06.12	
26	Движение крови по сосудам	1	Работа 5.Подсчет частоты пульса. Выполнить задания в "Рабочей тетради"	09.12	
27	Первая помощь при кровотечениях. Переливание крови	1	Овладение простыми навыками бинтования и наложения жгута. Выполнить задания в "Рабочей тетради"	13.12	
28	Предупреждение заболеваний кровеносной системы	1	Выполнить задания в "Рабочей тетради"	16.12	

29	Вредное влияние табака и спиртных напитков на сердце, кровеносные сосуды	1	Обсуждение просмотренного видеофильма	20.12	
Раздел V. Дыхание(7ч.)					
30	Значение дыхания. Органы дыхательной системы	1	Записать в тетрадь значение дыхательной системы. Зарисовать схему строения органов дыхания. Выполнить задания в "Рабочей тетради"	23.12	
Итого часов		15ч			
III четверть					
31	Строение легких. Газообмен в легких и тканях	1	Работа 6. Состав выдыхаемого воздуха. Выполнить задания в "Рабочей тетради"	10.01	
32	Дыхательные движение. Регуляция дыхания	1	Определить, как влияет физическая нагрузка на частоту и глубину дыхания. Выполнить задания в "Рабочей тетради"	13.01	
33	Влияние физического труда и спорта на развитие дыхательной системы	1	Измерение жизненной емкости легких. Выполнить задания в "Рабочей тетради"	17.01	
34	Болезни дыхательной системы и их предупреждение	1	Записать в тетрадь болезни органов дыхания. Выполнить задания в "Рабочей тетради"	20.01	
35	Гигиена дыхания. Охрана воздушной среды	1	Разработать меры борьбы с пылью в быту. Выполнить задания в "Рабочей тетради"	24.01	
36	Профилактика и первая помощь при нарушении дыхания	1	Выполнить задания в "Рабочей тетради"	27.01	
Раздел VI. Пищеварение(10ч.)					
37	Значение и состав пищи	1	Записать в тетрадь значение пищи (схема). Выполнить задания в "Рабочей тетради"	31.01	
38	Состав пищи	1	Записать в тетрадь состав пищи (схема). Выполнить задания в "Рабочей тетради"	03.02	
39	Значение пищеварения. Система органов пищеварения	1	Записать в тетрадь значение пищеварения. Выполнить задания в "Рабочей тетради".	07.02	
40	Строение и значение зубов	1	Зарисовать в тетрадь внешнее строение зуба. Выполнить задания в "Рабочей тетради"	10.02	
41	Пищеварение в ротовой полости и в желудке	1	Работа 7. Действие желудочного сока на белок Действие слюны на крахмал. Выполнить задания в "Рабочей тетради"	14.02	
42	Пищеварение в	1	Работа 8. Обнаружение белка и	17.02	

	кишечнике. Всасывание питательных веществ		крахмала в пшеничной муке. Выполнить задания в "Рабочей тетради"		
43	Гигиена и нормы питания	1	Составить трехдневное меню	21.02	
44	Профилактика желудочно-кишечных заболеваний	1	Выполнить задания в "Рабочей тетради"	24.02	
45	Пищевые отравления	1	Знакомство с ядовитыми растениями и грибами. Выполнить задания в "Рабочей тетради"	28.02	
46	Вредное влияние курения и спиртных напитков на пищеварительную систему	1	Обсуждение фильма	02.03	
Раздел VII. Выделительная система(2ч.)					
47	Значение выделения. Строение почек	1	Записать в тетрадь схему выведения веществ из организма человека. Выполнить задания в "Рабочей тетради"	06.03	
48	Предупреждение заболеваний органов мочевыделительной системы	1	Выполнить задания в "Рабочей тетради"	09.03	
Раздел VIII Кожа (4ч.)					
49	Строение и значение кожи	1	Рассмотреть микропрепараты под микроскопом. Выполнить задания в "Рабочей тетради"	13.03	
50	Роль кожи в терморегуляции. Закаливание организма	1	Записать в тетрадь схему закаливания (водой или воздухом). Выполнить задания в "Рабочей тетради"	16.03	
Итого		20ч.			
IV четверть					
51	Первая помощь при перегревании, ожогах и обморожении	1	Обсуждение фильма. Выполнить задания в "Рабочей тетради"	27.03	
52	Гигиена кожи. Гигиенические требования к одежде и обуви	1	Записать в тетрадь основные гигиенические требования к коже и одежде. Выполнить задания в "Рабочей тетради"	30.03	
Раздел VIII. Нервная система(8ч.)					
53	Строение и значение нервной системы	1	Записать в тетрадь значение нервной системы, зарисовать схему строения нервной системы. Выполнить задания в "Рабочей тетради"	03.04	
54	Спинальный мозг	1	Записать в тетрадь значение	06.04	

			спинного мозга. Выполнить задания в "Рабочей тетради"		
55	Головной мозг	1	Записать в тетрадь значение головного мозга. Выполнить задания в "Рабочей тетради"	10.04	
56	Особенности высшей нервной деятельности человека. Речь	1	Записать в тетрадь понятия: реакции приобретенные и врожденные. Выполнить задание по учебнику с 222	13.04	
57	Эмоции. Внимание и память	1	Определение преобладающего вида памяти у детей данного класса (зрительная, слуховая)	17.04	
58	Сон и бодрствование. Профилактика нарушений сна	1	Составить памятку "правильный сон". Выполнить задания в "Рабочей тетради"	20.04	
59	Гигиена нервной деятельности. Режим дня	1	Составить режим дня для старшеклассника	24.04	
60	Нарушения нервной деятельности. Влияние курения и употребления спиртных напитков на нервную систему	1	Обсуждение фильма	27.04	
Раздел IX. Органы чувств(5ч.)					
61	Значение органов чувств	1	Записать в тетрадь значение органов чувств. Выполнить задания в "Рабочей тетради"	04.05	
62	Орган зрения	1	Записать в тетрадь значение органа зрения для человека. Выполнить задания в "Рабочей тетради"	08.05	
63	Гигиена зрения. Предупреждение глазных болезней		Записать в тетрадь болезни органа зрения человека. Выполнить задания в "Рабочей тетради"	11.05	
64	Орган слуха Гигиена слуха	1	Выполнить задания в "Рабочей тетради"	15.05	
65	Органы осязания, обоняния и вкуса	1	Обсуждение видеофильма	18.05	
Раздел X. Охрана здоровья(1 ч.)					
66	Здоровье человека и общество. Факторы, сохраняющие здоровье. Болезни цивилизации. Меры профилактики	1	Составить памятку "Медицинская помощь"	22.05	
67	Контрольно-обобщающий урок	1		25.05	
Итого		17ч.			
Итого часов за год		67ч.			

