

казенное общеобразовательное учреждение Омской области
«Нововаршавская адаптивная школа – интернат»
(КОУ «Нововаршавская школа-интернат»)

Рассмотрено
Методическим объединением
Протокол № _____ от
_____ августа _____ г.

Согласовано
Заместитель директора
по УВР _____
Л.Ю. Арнович

Утверждаю
И.о. директора школы

Л.Ю. Арнович
Приказ № _____ от _____

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по предмету столярное дело
_____8_____ класс
по учебному плану 2023-2024 учебного год

Составитель: С.А.Шевяков

Нововаршавка 2023 г.

1. Пояснительная записка

В соответствии с действующим законодательством, Федеральным государственным образовательным стандартом образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), важнейшей составляющей образования детей данной категории является организация профессионального ориентирования (подготовки) обучающихся.

В процессе профильного обучения у обучающихся формируются жизненные компетенции: социальные, здоровьесберегающие, коммуникативные и другие, базовые учебные действия, происходит накопление личностных достижений, проводится коррекция нарушений развития.

Рабочая программа по предмету «Профильный труд (столярное дело)» в 8 классе разработана на основе следующей нормативно-правовой базы:

- Конституция Российской Федерации;
- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12. 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Приказ Минобрнауки РФ от 19.12.2014 г № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Приказ от 5.12. 2022 № 1063 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. № 115»;
- Приказ от 24.12.2022 № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Инструктивное письмо Министерства общего и профессионального образования РФ № 48 от 04.09.1997 «О специфике деятельности специальных (коррекционных образовательных учреждений I-VIII видов)»;
- Инструктивное письмо Минобрнауки РФ от 26 декабря 2000 года № 3 «О дополнении инструктивного письма Минобрнауки России от 04.09.1997 №48»;
- Письмо Министерства образования РФ № 27//582-6 от 10.06.1999 «Рекомендации по социально-трудовой адаптации выпускников специальных (коррекционных образовательных учреждений VIII вида»;
- Письмо Министерства образования и науки РФ № 120 ФЗ (ст. 18) от 24.06. 1999 «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
- Письмо Минобрнауки РФ № 29/1448-6 от 14.03.2001 «Рекомендации о порядке проведения экзаменов по трудовому обучению выпускников специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида»;
- Базисный учебный план специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида (Приложение к приказу МО РФ от 10.04.2002 № 29/2065-п);
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации № АФ-150/06 от 18.04. 2008 «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами»;
- СанПиН № 2.3/2.4.3590-20, утверждённые постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 года № 32;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утверждены

Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28;

- Положение о разработке рабочей программе КОУ «Нововаршавская школа-интернат» 2020 г.;
- Адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) КОУ «Нововаршавская школа-интернат»;
- Устав казенного общеобразовательного учреждения Омской области «Нововаршавская адаптивная школа-интернат».

Цель:

всестороннее развитие личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) среднего школьного возраста в процессе формирования трудовой культуры, как основы для получения обучающимися первоначальной профильной трудовой подготовки;

овладение общетрудовыми и специальными умениями и навыками в области технологии изготовления столярно-строительных изделий и мебели. Развитие инициативы, мобильности, социально-трудовой адаптации обучающихся.

Процесс обучения неразрывно связан с решением **задач**:

- создать условия для развития социально ценных качеств личности (потребности в труде, трудолюбия, уважения к людям труда, общественной активности и т.д.);

- формировать трудовые навыки и умения, технические, технологические, конструкторские и первоначальные экономические знания, необходимые для участия в общественно полезном, производительном труде;

- корректировать и развивать познавательную деятельность обучающихся: наблюдательности, воображения, речи, пространственной ориентировки и пространственных представлений;

- воспитывать трудолюбие, самостоятельность, терпеливость, настойчивость, любознательность;

- формировать умения планировать свою деятельность, осуществлять контроль и самоконтроль.

- компенсировать недоразвития эмоционально-волевой сферы (формирование адекватной реакции на неудачи, самостоятельное преодоление трудностей, принятие помощи учителя и т. д.);

- корректировать недоразвития моторных функций (развитие плавности и координации движений рук, зрительно-двигательной координации, дифференциации движения пальцев, регуляции мышечного усилия и т. д.);

- коррекция и развитие умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение);

- коррекция и развитие сенсомоторных процессов в ходе формирования практических умений;

- развивать регулятивные функции деятельности (включающей целеполагание, планирование, контроль и оценку действий и результатов деятельности в соответствии с поставленной целью);

- формировать коммуникативную культуру, развивать активность, целенаправленность, инициативность.

Коррекционная направленность обучения на уроках «Сельскохозяйственного труда» предполагает:

- максимальное использование интеллектуальных, физических и эмоциональных возможностей в работе по коррекции недостатков в развитии школьников;

- взаимосвязь двигательной деятельности с другими видами деятельности (игрой, математикой, рисованием, развитием речи);

- неоднократное повторение и закрепление полученных знаний, умений и навыков на разном по содержанию учебном материале;

- подачу учебного материала малыми порциями;

- максимально развёрнутую форму сложных понятий, умственных и практических действий;

- предварение изучения нового материала пропедевтикой;
- руководство над действиями школьников вплоть до совместного выполнения их учителем и учеником.

Основные направления коррекционной работы:

- развитие зрительного восприятия и узнавания;
- развитие пространственных представлений и ориентации;
- развитие основных мыслительных операций;
- развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления;
- коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;
- обогащение словаря;
- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

2. Общая характеристика учебного предмета

В процессе реализации программы «Профильный труд (столярное дело)» в 8 классе должны быть решены следующие задачи:

- создать условия для развития социально ценных качеств личности (потребности в труде, трудолюбия, уважения к людям труда, общественной активности и т.д.);
- обучить обязательному общественно полезному, производительному труду; подготовить учащихся к выполнению необходимых и доступных видов труда дома, в семье и по месту жительства;
- ознакомить с ролью человека-труженика и его местом на современном производстве;
- ознакомить с массовыми рабочими профессиями, сформировать устойчивые интересы к определенным видам труда, побудить к сознательному выбору профессии и получению первоначальной профильной трудовой подготовки;
- формировать представление о производстве, структуре производственного процесса, деятельности производственного предприятия, содержании и условиях труда по массовым профессиям, с которыми связаны профили трудового обучения в школе;
- ознакомить с условиями и содержанием обучения по профилю обучения столярное дело и испытание учебных возможностей в процессе практических работ в условиях школьных учебно-производственных мастерских в соответствии с физическими возможностями и состоянием здоровья учащихся;
- формировать трудовые навыки и умения, технические, технологические, конструкторские и первоначальные экономические знания, необходимые для участия в общественно полезном, производительном труде;
- коррекция и развитие познавательных психических процессов (восприятия, памяти, воображения, мышления, речи);
- коррекция и развитие умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение);
- коррекция и развитие сенсомоторных процессов в ходе формирования практических умений;
- развивать регулятивные функции деятельности (включающей целеполагание, планирование, контроль и оценку действий и результатов деятельности в соответствии с поставленной целью);
- формировать коммуникативную культуру, развивать активность, целенаправленность, инициативность.

Программа включает теоретические и практические занятия. При составлении программы учтены принципы повторяемости учебного материала и постепенности ввода нового. Преподавание базируется на знаниях, получаемым учащимся на уроках математики, естествознания, истории и других предметов.

На каждом занятии необходимо работать над трудовыми умениями и навыками, входящими во все группы или хотя бы в одну из них.

В целях воспитания рекомендуется применять на уроках коллективные формы труда, обеспечивать взаимопомощь, взаимный контроль, совместное обсуждение результатов работы.

Предметом осуждения является брак в работе, неэкономное расходование материалов, сломанный инструмент, случай нарушения правил безопасности труда, дисциплины и др. Программа 8 класса предусматривает овладение учащимися навыками изготовления столярных инструментов, предметов мебели, ремонта простейших изделий. В процессе трудового обучения учащиеся должны получить общетрудовую подготовку с профессиональной направленностью, способствующую их интеллектуальному и

профессиональному становлению. В процессе обучения школьники знакомятся с разметкой деталей, пилением, строганием, сверлением древесины, сборкой деталей в изделие и различными способами отделки их поверхности. Количество часов, отведенных на изучении той или иной темы, определяется исходя из уровня подготовленности учащихся. По той же причине дается содержание контрольных работ.

Обучение ведется с опорой на знания, которые учащиеся приобретают на уроках математики, биологии, истории, естествознания. Эти знания помогают им учитывать расходы материалов понимать процессы изготовления изделий, вникать в положение трудового законодательства и т. д. В свою очередь, навыки и умения, полученные при освоении столярных операций, способствуют более успешному изучению школьниками общеобразовательных предметов.

Программа направлена на изучение способов конструирования, моделирования и технологической обработки конкретных изделий. Учащиеся могут выбрать для изготовления любое из предлагаемых учителем примерного перечня (по программе) или предложить любой другой вариант изделия, по возможности сохраняя базовый теоретический уровень. В каждой четверти есть тема «Практическое повторение», которая предусматривает формирование навыков практического выполнения и применения различных технологий столярной продукции. А так же является одним из способов изучения динамики развития трудовых способностей обучающихся. Целенаправленное изучение таких работ учителем, наряду с другими методами наблюдения за ребенком позволяет выявить сильные и слабые стороны трудовой деятельности каждого ученика, наметить задачи исправления присущих им недостатков.

Обучение столярному делу развивает мышление, способность к пространственному анализу, мелкую и крупную моторику у детей с ограниченными возможностями здоровья. Кроме того, выполнение столярных работ формирует у них эстетические представления, благотворно сказывается на становлении личности, способствует их социальной адаптации и обеспечивает им в определенной степени самостоятельность в быту.

3. Описание места учебного предмета в учебном плане

Предмет «Столярное дело» входит в обязательную часть учебного плана казенного общеобразовательного учреждения Омской области «Нововаршавская адаптивная школа-интернат». Рабочая программа по предмету «Столярное дело» рассчитана в 8 классе на 238 часов, 7 часов в неделю, 34 учебных недель. В виду того, что учебные часы выпадают на праздничные дни, согласно производственного календаря, поэтому количество часов уменьшается и составляет 230 часов.

Кол-во часов в неделю	Кол-во часов в I четверти	Кол-во часов в II четверти	Кол-во часов в III четверти	Кол-во часов в IV четверти	Кол-во часов за год
7	50	54	68	58	230

4. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Программа обеспечивает достижение личностных и предметных результатов.

Программа составлена с учетом психофизических особенностей учащихся с интеллектуальной недостаточностью, предусматривает подготовку учащихся с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями) к самостоятельному выполнению производственных заданий по изготовлению столярных изделий.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит *личностным* результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Личностные результаты

- формирование уважительного отношения к иному мнению;
- развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- формирование готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты

Учащиеся должны знать:

Минимальный уровень:

- материалы, применяемые в столярном производстве;
- основные породы, пороки древесины;
- сущность и назначение основных столярных операций; способы и приемы выполнения разметки, пиления, строгания, долбления и резания стамеской, сверления;
- назначение и применение шиповых соединений, приемы их выработки;
- виды соединений деревянных деталей по кромкам (сплачивание), угловые (концевые, серединные), их применение;

- способы и приемы выполнения разъемных и неразъемных столярных соединений;
- виды клеев и их применение;
- контрольно-измерительные инструменты, правила их применения и использования;
- способы контроля точности и качества выполняемых работ;
- устройство и правила обращения с ручными столярными инструментами;
- устройство и правила работы на токарном и сверлильном станке, способы экономного расходования материалов и электроэнергии, бережного обращения с инструментами, оборудованием и приспособлениями;
- правила безопасности труда, производственной санитарии, электро- и пожарной безопасности, внутреннего распорядка и организации рабочего места;
- специальную терминологию и пользоваться ею.

Достаточный уровень:

- материалы, применяемые в столярном производстве;
- основные породы, свойства и пороки древесины;
- сущность и назначение основных столярных операций; способы и приемы выполнения разметки, пиления, строгания, долбления и резания стамеской, сверления;
- назначение и применение шиповых соединений, способы и приемы их выработки;
- виды соединений деревянных деталей по длине (сращивание), кромкам (сплачивание), угловые (концевые, срединные), их применение;
- способы и приемы выполнения разъемных и неразъемных столярных соединений;
- виды клеев, способы приготовления клеевых растворов и их применение;
- контрольно-измерительные инструменты, шаблоны, приспособления и правила их применения и использования;
- способы контроля точности и качества выполняемых работ, предупреждение и исправление брака;
- устройство и правила обращения с ручными столярными инструментами;
- устройство и правила работы на токарном и сверлильном станке, способы экономного расходования материалов и электроэнергии, бережного обращения с инструментами, оборудованием и приспособлениями;
- правила безопасности труда, производственной санитарии, электро- и пожарной безопасности, внутреннего распорядка и организации рабочего места;
- специальную терминологию и пользоваться ею.

Учащиеся должны уметь:

Минимальный уровень:

- выполнять столярные работы ручными инструментами;
- размечать и выполнять разъемные и неразъемные соединения, шиповые угловые, концевые, срединные и ящичные вязки, соединения по кромкам, сплачивать и склеивать детали;
- собирать столярные изделия (с помощью клеев и специальных приспособлений);
- пользоваться контрольно-измерительными инструментами;
- рационально раскраивать заготовки, экономно расходовать материалы;
- бережно обращаться с оборудованием, инструментами и приспособлениями; подготавливать и рационально организовывать рабочее место;
- соблюдать требования безопасности труда, производственной санитарии, электробезопасности, пожарной безопасности и охраны природы.

Достаточный уровень:

- выполнять столярные работы ручными инструментами;
- размечать и выполнять разъемные и неразъемные соединения, шиповые, угловые, концевые, серединные и ящичные вязки, соединения по длине, по кромкам, сплавивать, сращивать и склеивать детали;
- собирать столярные изделия (с помощью клеев и специальных приспособлений);
- пользоваться контрольно-измерительными инструментами и приспособлениями;
- рационально раскраивать заготовки, экономно расходовать материалы и электроэнергию;
- бережно обращаться с оборудованием, инструментами и приспособлениями; подготавливать и рационально организовывать рабочее место;
- соблюдать требования безопасности труда, производственной санитарии, электробезопасности, пожарной безопасности и охраны природы.

На протяжении всего обучения проводится целенаправленная работа по формированию базовых учебных действий, которые формируют у школьников осознанное отношение к обучению и содействуют становлению ученика как субъекта осознанной активной учебной деятельности на доступном для него уровне.

Базовые учебные действия:

Личностные учебные действия:

- Формировать ответственность перед коллективом за качество выполненной работы;
- Гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей;
- Уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности;
- Активно включаться в общепользную социальную деятельность;
- Осознанно относиться к выбору профессии;
- Соблюдать правила безопасного и бережного поведения в природе и обществе.

Коммуникативные учебные действия:

- Выразить свои мысли в устной и письменной форме;
- Слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его;
- Признавать возможность различных точек зрения.

Регулятивные учебные действия:

- Принимать и сохранять цели и задачи решения, типовых и практических задач;
- Осуществлять самооценку и самоконтроль в совместной деятельности;
- Адекватно реагировать на внешний контроль и оценку.

Познавательные учебные действия:

Использовать логические действия (сравнение, классификацию) на основе практической

деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями

Система оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения программы

Оценка личностных результатов

Личностные результаты включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах.

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения ребенка в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые, в конечном итоге, составляют основу этих результатов.

Для оценки результатов продвижения ребенка в развитии жизненной компетенции используется метод экспертной оценки. Она объединяет всех участников образовательного процесса, которые могут характеризовать поведение ребенка в разных жизненных ситуациях, в школе и дома. В ее состав входит родитель (законный представитель) ребенка, учитель, воспитатель, педагог-психолог, социальный педагог и учитель-логопед.

Основной формой работы участников экспертной группы является психолого-медико-педагогический консилиум.

Задачей экспертной группы является выработка согласованной оценки достижений ребенка в сфере жизненной компетенции и социальном развитии.

Основой оценки служит анализ поведения ребенка и динамики его развития в повседневной жизни. Критериальным аппаратом служит классификатор жизненных компетенций и разработанный на его основе индивидуальный перечень возможных результатов личностного развития.

№	Личностные результаты освоения программы	Параметры оценки личностных результатов	Индикаторы
1	Осознание себя как гражданина России; формирование чувства Гордости за свою Родину.	Сформированность нравственной культуры Осознанность гражданской позиции Сформированность чувства патриотизма	Способность проявлять любовь к Родине, гордость за свою страну, уважение к памяти павшим воинам Способность воспринимать себя как гражданина общества Способность сопереживать историческим событиям
2	Воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.	Сформированность уважительного отношения к истории и культуре других народов Сформированность представления культурных отличий	Способность проявлять толерантность к представителям других этнических групп Способность устанавливать положительные взаимоотношения с представителями иных

			культур
3	Сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении.	Сформированность адекватной самооценки Сформированность представления о насущно необходимом жизнеобеспечении	Способность адекватно оценивать свои возможности Способность прилагать усилия к достижению определённых результатов
4	Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.	Сформированность навыков социальной адаптации	Способность проявлять активность на занятиях и различных мероприятиях Способность взаимодействовать в коллективе Способность применять адекватные способы поведения в социально-значимых местах
5	Овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни.	Применение социально-бытовых навыков	Способность применять социально-значимые слова в разговоре и пользоваться вежливыми формулами речи Способность соблюдать распорядок дня и режимные моменты Способность ориентироваться во времени Способность применять бытовые навыки в практической деятельности Способность пользоваться бытовыми приборами и инвентарём

6	Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия.	Сформированность навыков коммуникации с взрослыми Сформированность навыков коммуникации со сверстниками Владение средствами коммуникации Адекватность применения ритуалов социального взаимодействия	Способность инициировать и поддерживать коммуникацию с взрослыми Способность применять адекватные способы поведения в разных ситуациях Способность обращаться за помощью Способность инициировать и поддерживать коммуникацию со сверстниками Способность правильно применять ритуалы социального взаимодействия
7	Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нём, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.	Сформированность представлений о социальном окружении Сформированность представлений о жизненных ценностях и о роли человека в обществе	Способность применять адекватные способы поведения при необходимости обращения в социально-значимые учреждения Способность адекватно оценивать свои возможности
8	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально-значимых мотивов учебной деятельности.	Сформированность мотивов учебной деятельности Сформированность внутренней позиции школьника	Способность осознавать ответственность за свои действия Способность положительно относиться к обучению в школе
9	Сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.	Сформированность навыков сотрудничества с взрослыми Сформированность навыков сотрудничества со сверстниками Владение средствами коммуникации в различных социальных ситуациях	Способность применять адекватные способы поведения в различных социальных ситуациях Способность обращаться за помощью Способность оказывать помощь по мере возможности
10	Воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств.	Сформированность эстетических потребностей и культурных традиций	Способность усваивать новые эстетические знания Способность проявлять интерес к искусству Способность оценивать красоту и культуру родного

			края
11	Развитие эстетических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей.	Сформированность нравственных норм поведения, ответственности, отзывчивости Сформированность нравственной саморегуляции	Способность проявлять доброжелательность, сочувствие, сопереживание Способность применять адекватные способы поведения в различных ситуациях Способность оказывать взаимопомощь
12	Сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.	Сформированность положительного отношения к здоровому образу жизни Наличие мотивации к творческому труду Сформированность бережного отношения к материальным и духовным ценностям	Способность оценивать важность здорового образа жизни Способность проявлять интерес к творческому труду Способность бережно относиться к материальным и духовным ценностям
13	Проявление готовности к самостоятельной жизни.	Сформированность социально-бытовых навыков Владение средствами коммуникации Сформированность элементарных профессиональных навыков	Способность объективно оценивать свои возможности Способность применять трудовые навыки в жизни Способность контролировать и планировать собственную деятельность

Экспертная группа ориентируется на оценку динамики развития жизненной компетенции ребенка по позициям:

- адекватность представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- способность вступать в коммуникацию со взрослыми по вопросам медицинского сопровождения и создания специальных условий для пребывания в школе, своих нужд и прав в организации обучения;
- владение социально-бытовыми умениями в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия (т. е. самой формой поведения, его социальным рисунком);

социального взаимодействия												
Способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации												
Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей												
Принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности												
Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях												
Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств												
Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей												
Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям												

Условные обозначения: **0** – отсутствие динамики. **1** – минимальная динамика. **2** – средняя динамика. **3** – значительная динамика.

Система оценки:

Оценка достижений личностных результатов производится 1 раз в год.

На основании сравнения показателей текущей и предыдущей оценки экспертная группа делает вывод о динамике развития жизненной компетенции обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) за год по каждому показателю по следующей шкале:

- 0 – отсутствие динамики.
- 1 – минимальная динамика.
- 2 – средняя динамика.
- 3 – значительная динамика.

Подобная оценка необходима экспертной группе для выработки ориентиров в описании динамики развития социальной (жизненной) компетенции ребенка. Результаты оценки личностных достижений заносятся в индивидуальную карту развития обучающегося (дневник наблюдений), что позволяет не только представить полную картину динамики целостного развития ребенка, но и отследить наличие или отсутствие изменений по отдельным жизненным компетенциям.

Оценка предметных результатов

Предметные результаты связаны с овладением обучающимися содержанием каждого профиля трудового обучения и характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности.

В целом оценка достижения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предметных результатов базируется на принципах индивидуального и дифференцированного подходов. Усвоенные обучающимися даже незначительные по объему и элементарные по содержанию знания и умения должны выполнять коррекционно-развивающую функцию, поскольку они играют определенную роль в становлении личности ученика и овладении им социальным опытом.

Минимальный уровень:

- знание названий некоторых материалов; изделий, которые из них изготавливаются и применяются в быту, игре, учебе, отдыхе;
- представления об основных свойствах используемых материалов; знание правил хранения материалов; санитарно-гигиенических требований при работе с производственными материалами;
- отбор (с помощью учителя) материалов и инструментов, необходимых для работы;
- представления о принципах действия, общем устройстве машины и ее основных частях (на примере изучения любой современной машины: металлорежущего станка, швейной машины, ткацкого станка, автомобиля, трактора и др.);
- представления о правилах безопасной работы с инструментами и оборудованием, санитарно-гигиенических требованиях при выполнении работы;
- владение базовыми умениями, лежащими в основе наиболее распространенных производственных технологических процессов (шитье, литье, пиление, строгание и т. д.);
- чтение (с помощью учителя) технологической карты, используемой в процессе изготовления изделия;
- представления о разных видах профильного труда;
- понимание значения и ценности труда;
- понимание красоты труда его результатов;
- заботливое и бережное отношение к общественному достоянию и родной природе;
- понимание значимости организации школьного рабочего места, обеспечивающего внутреннюю дисциплину;
- выражение отношения к результатам собственной и чужой творческой деятельности («нравится»/« не нравится»);
- организация (под руководством учителя) совместной работы в группе; осознание необходимости соблюдения в процессе выполнения трудовых заданий порядка и аккуратности;

- выслушивание предложений и мнений товарищей, адекватное реагирование на них;
- комментирование и оценка в доброжелательной форме достижения товарищей, высказывание своих предложений и пожеланий;
- проявление заинтересованного отношения к деятельности своих товарищей и результатам их работы;
- выполнение общественных поручений по уборке мастерской после уроков трудового обучения;
- посильное участие в благоустройстве и озеленении территорий; охране природы и окружающей среды.

Достаточный уровень:

- определение (с помощью учителя) возможностей различных материалов, их целенаправленный выбор (с помощью учителя) в соответствии с физическими, декоративно-художественными и конструктивными свойствам в зависимости от задач предметно-практической деятельности;
- экономное расходование материалов;
- планирование (с помощью учителя) предстоящей практической работы; знание оптимальных и доступных технологических приемов ручной и машинной обработки материалов в зависимости от свойств материалов и поставленных целей;
- осуществление текущего самоконтроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы;
- понимание общественной значимости своего труда, своих достижений в области трудовой деятельности.

Результаты овладения программой выявляются в ходе выполнения обучающимися разных видов заданий, требующих верного решения:

- по способу предъявления (устные, письменные, практические);
- по характеру выполнения (репродуктивные, продуктивные, творческие).

Чем больше верно выполненных заданий к общему объему, тем выше показатель надежности полученных результатов, что дает основание оценивать их как «удовлетворительные», «хорошие», «очень хорошие» (отличные).

В текущей оценочной деятельности целесообразно соотносить результаты, продемонстрированные учеником, с оценками типа:

- «удовлетворительно» - если обучающиеся верно выполняют от 35% до 50%заданий;
- «хорошо» — от 51% до 65% заданий.
- «очень хорошо» (отлично) свыше 65%.

При оценке итоговых предметных результатов следует из всего спектра оценок выбирать такие, которые стимулировали бы учебную и практическую деятельность обучающегося, оказывали бы положительное влияние на формирование жизненных компетенций.

Система оценки достижения результатов по формированию базовых учебных действий (БУД)

В процессе обучения осуществляется мониторинг всех групп БУД, который будет отражать индивидуальные достижения обучающихся и позволят делать выводы об эффективности проводимой в этом направлении работы.

Для оценки сформированности каждого действия используется следующая система оценки:

- 0 баллов - действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;

1 балл - смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи;

2 балла - преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;

3 балла - способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя;

4 балла - способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя;

5 баллов - самостоятельно применяет действие в любой ситуации.

Для отслеживания сформированности БУД обучающихся предлагается использовать следующую форму.

Карта сформированности БУД у учащихся 8 класса

Группа БУД	Перечень учебных действий	Входящая аттестация	Текущая аттестация	Итоговая (годовая) аттестация
Личностные	гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей			
	уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности			
	активно включаться в общепользную социальную деятельность			
	осознанно относиться к выбору профессии			
	соблюдать правила безопасного и бережного поведения в природе и обществе			
Коммуникативные	вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.)			
Регулятивные	принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления			

	осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач			
	осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих			
	осуществлять самооценку и самоконтроль в деятельности, адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность			
Познавательные	дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию			
	использовать логические действия (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями			
	применять начальные сведения о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета и для решения познавательных и практических задач			
	использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами			

Уровень сформированности БУД:

1. высокий: 81%-100% (57-70 баллов)
2. средний: 61%-80% (43-56 баллов)
3. ниже среднего: 41%-60% (29-42 балла)
4. низкий: 21%-40% (15-28 баллов)

5. нулевой: 0%-20% (0-14 баллов)

Контрольно-измерительные материалы

Столярное дело 8 класс (1четверть)

1. Как называется пиломатериал ширина и толщина которого более 100 мм?

- а) брусок;
- б) брус;
- в) доска.

2. Какой пиломатериал называется доской?

- а) ширина пиломатериала равна или больше двойной толщины;
- б) ширина пиломатериала равна или меньше двойной толщины;
- в) ширина пиломатериала равна его толщине.

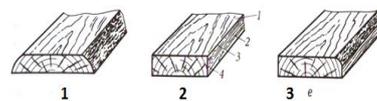
3. Какой пиломатериал изображен на рисунке?

- а) не обрезная доска;
- б) горбыль;
- в) брус двухкантный.



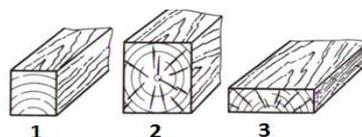
4. На каком рисунке изображена чистообрезная доска?

- а) 1;
- б) 2;
- в) 3.



5. На каком рисунке изображен брусок?

- а) 1;
- б) 2;
- в) 3.



6. Какие петли применяются для навески дверок шкафов?

- а) рояльные, четырехшарнирные, магнитные;
- б) рояльные, стержневые, пружинные;
- в) рояльные, четырехшарнирные, карточные.

7. В каком ответе перечислены только мебельные ручки?

- а) кнопка, подвижная скоба, раковина;
- б) кольцо, неподвижная скоба, фальц;
- в) подвижное кольцо, кнопка, ручка-купе.

8. Какая защелка изображена на рисунке?

- а) шариковая;
- б) магнитная;
- в) роликовая.



9. Дать полное и правильное название соединения УК-6?

- а) угловое концевое на шип с потемком несквозной;
- б) угловое концевое на шип открытый сквозной одинарный;
- в) угловое срединное на шип одинарный сквозной.

10. Дать полное и правильное название соединения УС-3?

- а) угловое концевое на шип с потемком несквозной;
- б) угловое концевое на шип открытый сквозной одинарный;
- в) угловое срединное на шип одинарный сквозной.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Б	А	В	Б	А	В	А	Б	А	В

Тест столярное дело 8 класс (2 четверть).

1. Заготовку к обработке на станке СТД следует подготавливать в следующем порядке ...

- а) разметить и острогать под восьмигранник, накернить центры на торцах, разметить торцы и сделать на одном запил;
- б) накернить центры на торцах, разметить торцы и сделать на одном запил, разметить и острогать под восьмигранник;
- в) разметить торцы и сделать на одном запил, накернить центры на торцах, разметить и острогать под восьмигранник.

2. Какие детали относятся только к станку СТД?

- а) рабочий стол, станина, подручник;
- б) задняя бабка, шпиндель, пиноль;
- в) ременная передача, глубиномер, передняя бабка.

3. Каким резцом выполняется черновая обработка заготовки?

- а) широкой полукруглой стамеской
- б) широкой косой стамеской
- в) узкой полукруглой стамеской

4. Какая обработка выполняется широкой косой стамеской?

- а) черновая обработка;
- б) чистовая обработка;
- в) фасонная обработка.

5. Какая обработка выполняется стамеской показанной на рисунке?

- а) черновая обработка;
- б) чистовая обработка;
- в) фасонная обработка



6. Какие детали

только деталями рейсмуса?

- а) прижимная шайба, корпус, пробка;
- б) перо, корпус, зажимной винт;
- в) брусочек, шпилька, колодка.

7. Столярный угольник предназначен для ...

- а) разметки углов 90° ;
- б) разметки и контроля углов 90° ;
- в) контроля углов 90°

8. Какие детали являются только деталями малки?

- а) прижимная шайба, корпус, пробка;
- б) перо, корпус, зажимной винт;
- в) брусочек, шпилька, колодка.

9. Ярунок предназначен для ...

- а) разметки углов 135° и 45° ;
- б) контроля углов 135° и 45° ;
- в) разметки и контроля углов 135° и 45° .

10. В каком порядке выполняют работы по отделке изделия резбой?

- а) нанести рисунок, нанести резбу, отшлифовать поверхность изделия;
- б) нанести рисунок, отшлифовать поверхность изделия, нанести резбу;
- в) отшлифовать поверхность изделия, нанести рисунок, нанести резбу.

являются

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
В	Б	А	Б	В	В	Б	Б	В	В

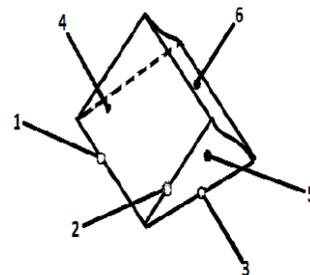
Тест столярное дело 8 класс (3 четверть).

1. Какой элемент резца обозначен на рисунке цифрой 1?

- а) боковая кромка.
- б) режущая кромка.
- в) задняя кромка.

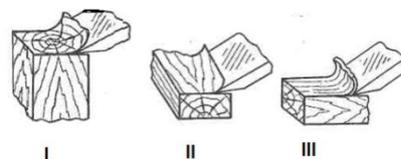
2. Какой элемент резца обозначен на рисунке цифрой 4?

- а) задняя грань.
- б) боковая грань.
- в) передняя грань.



3. Какой вид резания показан на рисунке II?

- а) резание в торец.
- б) продольное.
- в) поперечное.



4. В каком ответе названы детали зензубеля?

- а) нож, клин, колодка;
- б) рожок, клин, рукоятка;
- в) колодка, пробка, клин;

5. В какой последовательности следует выполнять операции при изготовлении зензубеля?

- а) выпилить роток, разметить и высверлить отверстие для вылета стружки, разметить леток, просверлить вспомогательное отверстие и выдолбить леток;
- б) разметить леток, разметить и высверлить отверстие для вылета стружки, выпилить роток, просверлить вспомогательное отверстие и выдолбить леток;
- в) разметить леток, просверлить вспомогательное отверстие и выдолбить леток, разметить и высверлить отверстие для вылета стружки, выпилить роток.

6. В каком варианте ответа названы только крепежные детали?

- а) гвозди, нагели, стяжки;
- б) шурупы, болты, заклепки;
- в) штапики, раскладки, поволока.

7. В каком ответе перечислена только корпусная мебель?

- а) платяной шкаф, комод, сервант;
- б) бельевой шкаф, кресло, сундук;
- в) секретер, пуф, кровать.

2. В каком варианте ответа указан верный порядок сборки корпусного мебельного изделия?

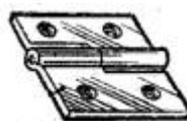
- а) собрать корпус, установить полки, установить заднюю стенку, навесить дверцы;
- б) собрать корпус, установить заднюю стенку, навесить дверцы, установить полки;
- в) собрать корпус, установить заднюю стенку, установить полки, навесить дверцы

3. В какой последовательности вырабатывается шиповое соединение?

- а) разметить и выпилить шип, разметить и выработать гнездо, подогнать детали соединения;
- б) разметить и выработать гнездо, подогнать детали соединения, разметить и выпилить шип;
- в) разметить и выработать гнездо, разметить и выпилить шип, подогнать детали соединения;

4. Какая петля показана на рисунке?

- а) рояльная.
- б) карточная.
- в) ломберная.



1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Б	В	В	А	Б	Б	А	В	В	Б

Тест столярное дело 8 класс. (4 четверть).

1. Как следует поступать при возникновении аварийной ситуации?

- а) громко кричать, чтобы привлечь внимание.
- б) прекратить работу и бежать.
- в) немедленно прекратить работу и сообщить об аварии учителю.

2. Какой огнетушитель следует применять для тушения пожара в столярной мастерской?

- а) углекислотный.
- б) пенный.
- в) порошковый.

3. Полное и правильное определение порока древесины:

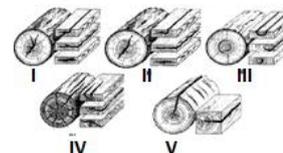
- а) порок древесины – это недостаток или повреждение, которые образовались в процессе жизни дерева, снижает качество древесины и ограничивает её использование.
- б) порок древесины – это недостаток или повреждение, возникший в процессе заготовки, транспортировки, механической обработки.
- в) порок древесины – это повреждение, которое образовались в процессе жизни дерева, снижает качество древесины.

4. В каком ответе названы только многошпиндельные сверлильные станки?

- а) радиально-сверлильный, четырехшпиндельный, сверлильно-присадочный;
- б) сверлильно-присадочный, четырехшпиндельный;
- в) сверлильно-присадочный, четырехшпиндельный, радиально-сверлильный.

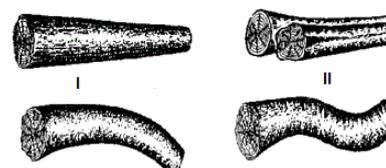
5. Какая трещина изображена на рисунке IV ?

- а) простая метиковая;
- б) трещина усушки;
- в) морозная.



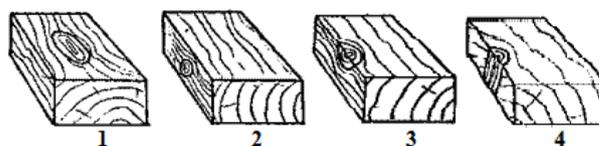
6. Какой прок формы ствола изображен на рисунке I ?

- а) кривизна;
- б) сбежистость;
- в) нарост.



7. Какой сучок изображен на рисунке 3?

- а) ребровой,
- б) кромочный,
- в) пластовой



8. Какой порок строения древесины показан на рисунке?

- а) свиливатость,
- б) наклон волокон,
- в) крень.



9. Какая червоточина показана на рисунке?

- а) неглубокая,
- б) поверхностная,



в) сквозная.

10. Какие виды ремонта применяют для ремонта мебели?

- а) ремонт соединения склеиванием, ремонт деталей, ремонт с заменой деталей;
- б) ремонт соединения склеиванием, ремонт замков, ремонт петель;
- в) ремонт оклеивание пленкой, ремонт деталей, ремонт с заменой шурупов

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
В	В	А	Б	Б	Б	А	А	Б	А

5. Содержание учебного предмета

Содержание учебного предмета «Столярное дело» включает следующие разделы:

№ п/п	Разделы и темы	Кол-во часов
1	Вводное занятие.	7
2	Пиломатериалы	5
3	Крепежные изделия и мебельная фурнитура	4
4	Изготовление столярно-мебельного изделия	38
5	Токарные работы	10
6	Изготовление разметочного инструмента	20
7	Представление о процессе резания древесины	5
8	Изготовление строгального инструмента	10
9	Безопасность труда во время столярных работ	5
10	Заделка пороков и дефектов древесины	14
11	Ремонт столярного изделия	12
12	Практическое повторение	88
13	Самостоятельная работа	10
	ИТОГО:	230

Содержание программы

I четверть

Вводное занятие 3 ч.

Повторение пройденного материала за 7 класс. План работы на четверть. Инструктаж по правилам безопасности.

Пиломатериалы 5 ч.

Теоретические сведения. Пиломатериалы: виды (брусья, доски, бруски, обапол, шпалы, рейки, дощечки, планки), назначение и характеристика основных видов, получение, хранение и обмер, стоимость.

Умение. Распознавание видов пиломатериалов.

Упражнение. Определение вида пиломатериала на рисунке и по образцу.

Крепежные изделия и мебельная фурнитура 4 ч.

Теоретические сведения. Гвоздь: виды (строительный, тарный, обойный, штукатурный, толевый, отделочный), использование. Шуруп: виды, назначение. Стандартная длина гвоздя и шурупа. Болт, винт, стяжка, задвижка, защелка, магнитный держатель, полкодержатель, петля: виды, назначение.

Умение. Распознавание видов крепежных изделий и мебельной фурнитуры.

Упражнения. Определение названий крепежных изделий и мебельной фурнитуры по образцам. Определение длины гвоздя на глаз.

Изготовление столярно-мебельного изделия 24 ч.

Изделия. Скамейка. Выставочная витрина.

Теоретические сведения. Мебель: виды (стул, кресло, стол, шкаф, тумба, комод, сервант, диван, диван-кровать, кушетка, тахта), назначение и комплектование для разных помещений. Ознакомление с производственным изготовлением мебели. Содержание сборочного чертежа: спецификация и обозначение составных частей изделия (сборочных единиц).

Умение. Распознавание вида работ.

Упражнение. Определение вида мебели на рисунке и по натуральному образцу.

Практические работы. Чтение технической документации. Изготовление рамок, коробок, подвижных и неподвижных элементов мебели. Подготовка изделия к отделке, отделка изделия.

Практическое повторение 213 ч.

Виды работы. Изготовление табурета, аптечки.

Самостоятельная работа 3 ч.

По выбору учителя.

II четверть

Вводное занятие 2 ч.

План работы на четверть. Правила поведения в мастерской, повторение правил безопасности.

Токарные работы 10 ч.

Изделия. Ручки для напильников, стамесок, долот. Ножки для табурета, журнального столика. Солонка. Коробочка для мелочи.

Теоретические сведения. Токарный станок: управление, уход, неисправности и меры по предупреждению поломки. Правила безопасной работы. Скоба и штангенциркуль. Устройство штангенциркуля. Использование нулевого деления нониуса (отсчет до целых миллиметров).

Практические работы. Разметка скобой. Снятие конуса резцом. Выполнение шипов у ножек. Сверление с использованием задней бабки. Проверка размеров изделия кронциркулем и штангенциркулем.

Изготовление разметочного инструмента 20 ч.

Изделия. Угольник столярный. Ярунок. Рейсмус.

Теоретические сведения. Разметочный инструмент: материал, качество изготовления, точность. Ярунок: назначение, применение.

Умение. Приготовление разметочного инструмента.

Упражнения. Проверка состояния и пригодности к работе имеющихся в мастерской линейек и угольников.

Практические работы. Подбор материала для изделия. Подготовка рубанка для строгания древесины твердой породы. Изготовление инструмента. Проверка изготовленного угольника контрольным угольником и на доске с отфугованной кромкой. Установка малки по транспортиру. Проверка ярунка.

Практическое повторение 19 ч.

Виды работы. Изготовление скамейки, ярунка, солонки.

Самостоятельная работа 3 ч.

По выбору учителя.

III четверть

Вводное занятие 2 ч.

План работы на четверть. Правила безопасности при изготовлении строгального инструмента.

Представление о процессе резания древесины 5 ч.

Объект работы. Деревообрабатывающий инструмент.

Теоретические сведения. Резец: элементы, основные грани и углы при прямолинейном движении. Виды резания в зависимости от направления движения резца относительно волокон древесины (продольное, поперечное, торцевое). Движения резания и подачи. Влияние на процесс резания изменения основных углов резца.

Лабораторная работа. Определение формы (элементов геометрии) резцов разных дереворежущих инструментов.

Изготовление строгального инструмента 10 ч.

Изделие. Зензубель..

Теоретические сведения. Инструмент для ручного строгания плоскости: технические требования. Материал для изготовления. Расположение годичных колец на торцах колодки. Экономические и эстетические требования к инструментам.

Умение. Изготовление строгального инструмента.

Практические работы. Подбор заготовки для колодки строгального инструмента. Фугование заготовки для колодки. Разметка и обработка колодки. Подгонка «постели» по ножу. Обработка и подгонка клина. Проверка выполненного изделия.

Изготовление столярно-мебельного изделия 14 ч.

Изделия. Несложная мебель в масштабе 1 : 5.

Теоретические сведения. Технология изготовления сборочных единиц (рамки, коробки, щиты, опоры). Способы соединения в сборочных зажимах и приспособлениях. Зависимость времени выдержки собранного узла от вида клея, температурных условий, конструкции узла и условий последующей обработки. Брак при сборке изделия: предупреждение, исправление. Металлическая фурнитура для соединения сборочных единиц. Учет производительности труда. Бригадный метод работы.

Умение. Изготовление простейшей мебели.

Практические работы. Подбор материала для изделия. Организация рабочего места. Изготовление деталей и сборочных единиц. Сборка и отделка изделия. Организация пооперационной работы. Проверка изделий. Учет и коллективное обсуждение производительности труда.

Практическое повторение 35 ч.

Виды работы. Изготовление столярного угольника, выставочной витрины.

Самостоятельная работа 2 ч.

По выбору учителя.

IV четверть

Вводное занятие 2 ч.

План работы на четверть. Подготовка рабочего места.

Безопасность труда во время столярных работ 5 ч.

Теоретические сведения. Значение техники безопасности (гарантия от несчастных случаев и травм). Причины травмы: неисправность инструмента или станка, неправильное складирование или переноска рабочего материала, ошибки при заточке или наладке инструмента, неосторожное обращение с электричеством. Меры предохранения от травм. Возможность быстрого возгорания древесных материалов, материалотходов, красок, лаков и других легковоспламеняющихся жидкостей. Предупреждение пожара. Действия при пожаре.

Заделка пороков и дефектов древесины 14 ч.

Объекты работы. Заготовки для предстоящих работ и материалотходов.

Теоретические сведения. Дефекты и пороки древесины. Группы пороков древесины. Дефекты обработки и хранения. Шпатлевка, назначение, виды (сухая, жидкая), характеристика по основному составу пленкообразующего вещества (масляная, клеевая, лаковая и др.). Станок одношпиндельный сверлильный: назначение, конструкция, устройство механизмов. Ознакомление с многошпиндельным сверлильным и сверлильно-пазовальным станками. Устройство для крепления сверла. Правила безопасной работы при сверлении. Уборка и смазка сверлильного станка. Организация рабочего места для сверления. Подготовка сверлильного станка к работе. Сверление сквозных и глухих отверстий. Выдалбливание сквозных и несквозных гнезд с предварительным сверлением.

Умение. Заделка пороков и дефектов древесины.

Упражнения. Определение пороков и дефектов древесины. Усвоение приемов заделки на материалотходах.

Практические работы. Выявление дефектов, требующих заделки. Определение формы дефекта. Выполнение разметки под заделку. Высверливание, долбление отверстия. Изготовление заделки. Вставка заделки на клею. Заstraгивание заделки.

Ремонт столярного изделия 12 ч.

Объекты работы. Стул. Стол. Шкаф.

Теоретические сведения. Износ мебели: причины, виды. Ремонт: технические требования к качеству, виды (восстановление шиповых соединений, покрытий лицевой поверхности, использование вставок, замена деталей), правила безопасности при выполнении.

Умение. Ремонт простейшей мебели.

Практические работы. Выявление повреждений на мебели. Подготовка к переклейке соединения. Переклейка соединения. Усиление узлов и соединений болтами, металлическими уголками. Восстановление облицовки. Изготовление и замена поврежденных деталей.

Практическое повторение 21 ч.

Виды работы. Ремонт столярно-мебельных изделий с использованием крепежных изделий по заказам школы.

Контрольная работа 2 ч.

По выбору учителя изготовление 3-х или 4-х изделий.

6. Тематический план 8 класс (7 часов в неделю, всего 230 часов)

№ п/п	Разделы и темы	Кол-во часов	Основные виды деятельности учащихся
1	Вводное занятие.	1	Повторение изученного в 7 классе. Работа с инструкциями по ТБ. Ознакомление с темами обучения и объектами труда на 1 четверть.
IV Практическое повторение.		4	
2 3	Ремонт лопат, замена черенков.	2	Инструктаж по ТБ. Определение необходимого ремонта лопаты. Изготовление черенка, насадка лопат.
4 5	Ремонт ограды, замена и укрепление столбов ограды.	2	Инструктаж по ТБ. Определение необходимого ремонта. Нарезка по размерам, замена и укрепление столбов ограды.
Шиломатериалы.		5	
6 7	Шиломатериалы: виды, назначение, характеристики.	2	Повторение сведений о лесоматериалах. Подробное знакомство с видами шиломатериалов, их характеристики. Работа с учебником, тетрадью, таблицами и образцами.
8	Определение вида шиломатериала по рисунку и образцу.	1	Повторение сведений о шиломатериалах и приёмах расчёта. Самостоятельная работа в тетрадях.
9 10	Приёмы расчёта размеров и стоимости шиломатериалов.	2	Определение размеров образца шиломатериала. Расчёт объёма и стоимости шиломатериала. Работа у доски и в тетрадях.
ШКрепежные изделия и мебельная фурнитура.		4	
11 12	Крепежные изделия: гвозди, шурупы, саморезы, винты. Их назначение, виды, характеристики.	2	Ознакомление с крепежными изделиями. Работа с учебником, тетрадью и образцами. Определение вида крепежного изделия по образцу. Самостоятельная работа.
13 14	Мебельная фурнитура: петли (виды, назначение), стяжки, задвижки, защёлки, полкодержатели.	2	Ознакомление с мебельной фурнитурой. Работа с учебником, тетрадью и образцами. Определение вида фурнитуры по образцу. Самостоятельная работа.
ШИзготовление столярно-мебельного изделия.		24	
15	Мебель: виды, назначение и комплектование для разных помещений. Ознакомление с производством мебели.	1	Ознакомление с видами мебели. Работа с учебником, тетрадью и образцами. Определение вида мебели по образцу и рисунку. Просмотр видеофрагментов о производстве мебели.

16 17	Сборочный чертеж: спецификация, обозначение составных частей изделия (сборочных единиц).	2	Знакомство со сборочными чертежами. Работа с учебником, тетрадью и образцами сборочных чертежей. Чтение сборочных чертежей по плану.
18 19	Разработка конструкции изделия (табурет детский)	2	Разработка конструкции изделия. Работа с учебником, тетрадью и образцам изделия. Построение эскизов деталей. Разработка плана работы.
20 21	Выбор, нарезка, фугование заготовок.(ножки)	2	Инструктаж по ТБ. Беседа по ИТК. Практическая работа.
22	Разметка и долбление гнезд.	1	Инструктаж по ТБ. Беседа по ИТК. Практическая работа.
23 24	Разметка и долбление гнезд.	2	Инструктаж по ТБ. Беседа по ИТК. Практическая работа.
25 26	Застрагивание, зачистка, шлифование.	2	Инструктаж по ТБ. Беседа по ИТК. Практическая работа.
27 28	Выбор, нарезка, фугование, зачистка заготовок.(царги)	2	Инструктаж по ТБ. Беседа по ИТК. Практическая работа.
29	Разметка и зашлифовывание шипов.	1	Инструктаж по ТБ. Беседа по ИТК. Практическая работа.
30 31	Разметка и зашлифовывание шипов.	2	Инструктаж по ТБ. Беседа по ИТК. Практическая работа.
32 33	Подгонка соединений, сборка на сухую и на клею корпуса табурета. Шпаклевание.	2	Инструктаж по ТБ. Беседа по ИТК. Практическая работа.
34 35	Подгонка соединений, сборка на сухую и на клею корпуса табурета. Шпаклевание.	2	Инструктаж по ТБ. Беседа по ИТК. Практическая работа.
36	Изготовление крышки. Сборка табурета на саморезах.	1	Инструктаж по ТБ. Беседа по ИТК. Практическая работа.
37 38	Отделка окрашиванием.	2	Инструктаж по ТБ. Беседа по ИТК. Практическая работа.
IV Практическое повторение.		9	
39 40	Разработка конструкции изделия (шкатулка). Выбор и нарезка заготовок.	2	Разработка конструкции изделия Работа с учебником, тетрадью и образцам изделия. Построение эскизов деталей. Разработка плана работы. Инструктаж по ТБ. Практическая работа.

41 42	Изготовление корпуса и крышки изделия, сборка на клею.	2	Инструктаж по ТБ. Беседа по ИТК. Практическая работа.
43	Зачистка. Нанесение рисунка.	1	Инструктаж по ТБ. Беседа по ИТК. Практическая работа.
44 45	Нанесение резьбы. Отделка лакированием.	2	Инструктаж по ТБ. Беседа по ИТК. Практическая работа.
46 47	Нанесение резьбы. Отделка лакированием.	2	Инструктаж по ТБ. Беседа по ИТК. Практическая работа.
48 49	Самостоятельная работа. (тест, практическая работа).	2	Инструктаж по ТБ. Выполнение теста. Практическая работа.
50	Самостоятельная работа. (тест, практическая работа).	1	Инструктаж по ТБ. Выполнение теста. Практическая работа.
ИТОГО за I четверть		50	
51 52	Вводное занятие.	2	Повторение изученного в 1 четверти. Работа с инструкциями по ТБ. Ознакомление с темами обучения и объектами труда на 2 четверть.
УТокарные работы		10	
53 54	Токарный станок по дереву: назначение, устройство. Токарные резцы. Правила безопасной работы на станке.	2	Повторение назначения и устройства станка СТД. Вилы и назначение резцов. Работа с учебником, тетрадью и образцам изделия. Инструктаж по ТБ.
55 56	Разработка конструкции изделия	2	Разработка конструкции изделия. Работа с учебником, тетрадью и образцом изделия. Построение эскизов деталей. Разработка плана работы.
57	Измерение штангенциркулем и кронциркулем.	1	Инструктаж по ТБ. Беседа по ИТК. Практическая работа. Упражнение по управлению станком.
58 59	Способы подготовки и закрепления заготовок. Подготовка заготовок для СТД. Упражнение по управлению станком.	2	Работа с учебником, тетрадью и контрольно-измерительным инструментом. Измерение штангенциркулем и кронциркулем образцов.
60 61	Точение изделия на СТД.	2	Инструктаж по ТБ. Беседа по ИТК. Практическая работа.
62	Отделка шлифованием и «сухой полировкой», зачистка торцов.	1	Инструктаж по ТБ. Приемы «сухой полировки» Беседа по ИТК. Практическая работа.

VI	Изготовление разметочного инструмента	20	
63 64	Разработка конструкции изделия (Ярунок)	2	Разработка конструкции изделия Работа с учебником, тетрадью и образцом изделия. Построение эскизов деталей. Разработка плана работы.
65 66	Разметка, выпиливание, зачистка колодки и пера.	2	Инструктаж по ТБ. Беседа по ИТК. Практическая работа.
67 68	Разметка и выработка проушины, подгонка пера.	2	Инструктаж по ТБ. Беседа по ИТК. Практическая работа.
69	Сборка на клею и нагелях, контроль и отделка.	1	Инструктаж по ТБ. Беседа по ИТК. Практическая работа.
70 71	Разработка конструкции изделия (Рейсмус)	2	Разработка конструкции изделия Работа с учебником, тетрадью и образцом изделия. Построение эскизов деталей. Разработка плана работы.
72 73	Разметка и изготовление колодки.	2	Инструктаж по ТБ. Беседа по ИТК. Практическая работа.
74 75	Разметка и изготовление брусочков	2	Инструктаж по ТБ. Беседа по ИТК. Практическая работа.
76	Разметка и изготовление прижимной шайбы	1	Инструктаж по ТБ. Беседа по ИТК. Практическая работа.
77 78	Подгонка, зачистка и шлифование деталей.	2	Инструктаж по ТБ. Беседа по ИТК. Практическая работа.
79 80	Изготовление крепежного узла	2	Инструктаж по ТБ. Беседа по ИТК. Практическая работа.
81 82	Сборка и отделка изделия.	2	Инструктаж по ТБ. Беседа по ИТК. Практическая работа.
VII Практическое повторение.		19	
83	Разработка конструкции изделия. (Скамья). Выбор и нарезка заготовок.	1	Разработка конструкции изделия Работа с учебником, тетрадью и образцом изделия. Построение эскизов деталей. Разработка плана работы. Инструктаж по ТБ. Беседа по ИТК. Практическая работа.
84 85	Изготовление деталей ножек.	2	Инструктаж по ТБ. Беседа по ИТК. Практическая работа.
86 87	Сборка ножек на клею и саморезах.	2	Инструктаж по ТБ. Беседа по ИТК. Практическая работа.
88 89	Фугование деталей спинки и сидения.	2	Инструктаж по ТБ. Беседа по ИТК. Практическая работа.
90	Зачистка и шлифование деталей.	1	Инструктаж по ТБ. Беседа по ИТК. Практическая работа.

91 92	Подгонка деталей и сборка изделия.	2	Инструктаж по ТБ. Беседа по ИТК. Практическая работа.
93 94	Финишное шлифование и отделка лакированием.	2	Инструктаж по ТБ. Беседа по ИТК. Практическая работа.
95 96	Разработка конструкции изделия с отделкой резьбой.	2	Разработка конструкции изделия Работа с учебником, тетрадью и образцом изделия. Построение эскизов деталей. Разработка плана работы.
97	Изготовление изделия.	1	Инструктаж по ТБ. Беседа по ИТК. Практическая работа.
98 99	Разработка и нанесение рисунка.	2	Инструктаж по ТБ. Беседа по ИТК. Практическая работа.
100 101	Нанесение резьбы. Отделка изделия лакированием.	2	Инструктаж по ТБ. Беседа по ИТК. Практическая работа.
102 103	Самостоятельная работа. (тест; пр.р.)	2	Инструктаж по ТБ. Беседа по ИТК. Практическая работа.
104	Самостоятельная работа. (тест; пр.р.)	1	Инструктаж по ТБ. Выполнение теста. Практическая работа.
ИТОГО за II четверть		54	
105 106	Вводное занятие.	2	Повторение изученного во 2 четверти. Работа с инструкциями по ТБ. Ознакомление с темами обучения и объектами труда на 3 четверть.
VIII	Представление о процессе резания древесины	5	
107	Виды строгального инструмен	1	Работа с учебником, тетрадью и образцами строгального инструмента.
108 109	Резец: элементы, основные грани, кромки и углы. Виды резания	2	Работа с учебником, тетрадью и моделью резца. Просмотр видеофрагментов о процессе резания древесины..
110 111	ЛПР Определение формы (элементов геометрии) резцов	2	Работа с учебником, тетрадью и резцами столярного инструмента.
IX Изготовление строгального инструмента		10	
112 113	Инструмент для ручного строгания плоскости: технические требования. Материал для изготовления.	2	Работа с учебником, тетрадью и образцами строгального инструмента.
114	Разработка конструкции изделия. Выбор заготовки.	1	Работа с учебником, тетрадью и образцами изделия. Разработка ИТК. Инструктаж по ТБ. Практическая работа.
115	Разметка колодки,	2	Инструктаж по ТБ.

116	выпиливание и выстрагивание в размер.		Беседа по ИТК. Практическая работа.
117 118	Выработка элементов колодки (роток, леток, раковина, ручка)	2	Инструктаж по ТБ. Беседа по ИТК. Практическая работа.
119 120	Разметка и изготовление клина. Подгонка постели по клину и ножу.	2	Инструктаж по ТБ. Беседа по ИТК. Практическая работа.
121	Контроль размеров. Зачистка и шлифование деталей. Отделка лакированием.	1	Инструктаж по ТБ. Беседа по ИТК. Практическая работа.
ХИзготовление столярно-мебельного изделия		14	
122 123	Виды мебели. Технология изготовления сборочных единиц и способы их соединения.	2	Работа с учебником, тетрадь, образцами мебели и сборочными чертежами.
124 125	Разработка конструкции изделия. Выбор заготовок. Изготовление шаблонов.	2	Работа с учебником, тетрадь и образцами изделий. Разработка ИТК. Инструктаж по ТБ. Практическая работа.
126 127	Разметка и раскрой заготовок. Обработка криволинейных кромок.	2	Инструктаж по ТБ. Беседа по ИТК. Практическая работа.
128	Разметка и раскрой заготовок. Обработка криволинейных кромок.	1	Инструктаж по ТБ.
129 130	Установка металлической фурнитуры для соединения сборочных единиц.	2	Инструктаж по ТБ. Беседа по ИТК. Практическая работа.
131 132	Сборка изделия. Изготовление и установка задней стенки. Контроль размеров.	2	Инструктаж по ТБ.
133 134	Сборка изделия. Изготовление и установка задней стенки. Контроль размеров.	2	Инструктаж по ТБ. Беседа по ИТК. Практическая работа.
135	Установка полок. Навеска дверок.	1	Инструктаж по ТБ. Беседа по ИТК. Практическая работа.
ХI Практическое повторение.		35	
136 137	Отделка изделия.	2	Инструктаж по ТБ. Беседа по ИТК. Практическая работа.
138 139	Разработка конструкции кукольного гарнитура для ролевых игр.	2	Разработка ИТК.
140 141	Разработка конструкции кукольного гарнитура для ролевых игр.	2	Разработка ИТК.
142	Выбор и нарезка заготовок деталей корпусной мебели.	1	Инструктаж по ТБ. Беседа по ИТК. Практическая работа.

143 144	Выбор и нарезка заготовок деталей корпусной мебели.	2	Инструктаж по ТБ. Беседа по ИТК. Практическая работа.
145 146	Выбор и нарезка заготовок деталей корпусной мебели.	2	Инструктаж по ТБ. Беседа по ИТК. Практическая работа.
147 148	Выбор и нарезка заготовок деталей корпусной мебели.	2	Инструктаж по ТБ. Беседа по ИТК. Практическая работа.
149 150	Обработка кромок. Установка фурнитуры для соединения деталей. Сборка корпуса.	2	Инструктаж по ТБ.
151 152	Обработка кромок. Установка фурнитуры для соединения деталей. Сборка корпуса.	2	Инструктаж по ТБ. Беседа по ИТК. Практическая работа.
153 154	Установка полок. Навеска дверок. Контроль размеров и качества.	2	Инструктаж по ТБ. Беседа по ИТК. Практическая работа.
155	Изготовление деталей, подгонка, зачистка, сборка.	1	Инструктаж по ТБ. Беседа по ИТК. Практическая работа.
156 157	Зачистка и шлифование изделия.	2	Инструктаж по ТБ. Беседа по ИТК. Практическая работа.
158 159	Выбор и нарезка заготовок деталей мягкой мебели.	2	Инструктаж по ТБ. Беседа по ИТК. Практическая работа.
160 161	Изготовление деталей, подгонка, зачистка, сборка.	2	Инструктаж по ТБ. Беседа по ИТК. Практическая работа.
162 163	Изготовление деталей, подгонка, зачистка, сборка.	2	Инструктаж по ТБ. Беседа по ИТК. Практическая работа.
164 165	Зачистка и шлифование изделия.	2	Инструктаж по ТБ. Беседа по ИТК. Практическая работа.
166 167	Выбор и нарезка заготовок деталей стульев.	2	Инструктаж по ТБ. Беседа по ИТК. Практическая работа.
168	Изготовление деталей, подгонка, зачистка, сборка.	1	Инструктаж по ТБ. Беседа по ИТК. Практическая работа.
169 170	Зачистка и шлифование изделия.	2	Инструктаж по ТБ. Беседа по ИТК. Практическая работа.
171 172	Самостоятельная работа. (тест; пр.р.)	2	Инструктаж по ТБ. Выполнение теста. Практическая работа.
ИТОГО за III четверть		68	
173 174	Вводное занятие.	2	Повторение изученного в 3 четверти. Работа с инструкциями по ТБ. Ознакомление с темами обучения и объектами труда на 4 четверть.
ХПБезопасность труда во время столярных работ		5	
175	Техника безопасности при обработке древесины ручным столярным инструментом.	1	Работа с учебником, тетрадью и инструкциями по ТБ. Зачет по ТБ

176 177	Поражения электрическим током, электробезопасность.	2	Работа с учебником, тетрадью и инструкциями по ТБ. Опрос по электробезопасности.
178 179	Пожарная безопасность. Действия при пожаре.	2	Работа с учебником, тетрадью и инструкциями по ТБ. Зачет по ППБ
XIII Заделка пороков и дефектов древесины		14	
180 181	Пороки древесины. Группы пороков древесины.	2	Работа с учебником, тетрадью и образцами деревоматериалов с пороками.
182	Определение пороков по образцам.	1	Работа с тетрадью и образцами деревоматериалов с пороками.
183 184	Дефекты древесины. Дефекты обработки и хранения. Определение дефектов по образцам.	2	Работа с учебником, тетрадью и образцами деревоматериалов с дефектами.
185 186	Одношпиндельный сверлильный станок: назначение, конструкция, устройство механизмов. ПТБ при сверлении.	2	Работа с учебником, тетрадью. и таблицами по устройству станка и инструкциями по ТБ. Зачет по ТБ.
187 188	Многошпиндельные сверлильные и сверлильно-пазовальные станки. Виды патронов. ТО станка.	2	Работа с учебником, тетрадью и просмотр видеофрагмента. Беседа.
189	Приемы заделки пороков и дефектов древесины на деталях изделий.	1	Инструктаж по ТБ. Беседа по ИТК. Практическая работа.
190 191	Сверление сквозных и глухих отверстий. Организация рабочего места. Наладка сверлильного станка.	2	Инструктаж по ТБ. Беседа по ИТК. Практическая работа.
192 193	Выдалбливание сквозных и несквозных гнезд с предварительным сверлением.	2	Инструктаж по ТБ. Беседа по ИТК. Практическая работа.
XIV Ремонт столярного изделия		12	
194 195	Износ мебели: причины, виды. Виды ремонта, технические требования, ПТБ при выполнении.	2	Работа с учебником, тетрадью, образцами дефектной ведомости и инструкциями по ТБ.
196	Восстановление и переклейка шиповых соединений.	1	Инструктаж по ТБ. Беседа по ИТК. Практическая работа.
197 198	Ремонт деталей, использование вставок.	2	Инструктаж по ТБ. Беседа по ИТК. Практическая работа.

199 200	Ремонт с заменой деталей.	2	Инструктаж по ТБ. Беседа по ИТК. Практическая работа.
201 202	Ремонт покрытий лицевой поверхности.	2	Инструктаж по ТБ. Беседа по ИТК. Практическая работа.
203	Ремонт покрытий лицевой поверхности.	1	Инструктаж по ТБ. Беседа по ИТК. Практическая работа.
204 205	Навеска и регулировка дверок.	2	Инструктаж по ТБ. Беседа по ИТК. Практическая работа.
XV Практическое повторение.		21	
206 207	Ремонт сельхозинвентаря.	2	Инструктаж по ТБ. Беседа по ИТК. Практическая работа.
208	Ремонт сельхозинвентаря.	1	Инструктаж по ТБ. Беседа по ИТК. Практическая работа.
209 210	Ремонт ученических столов.	2	Инструктаж по ТБ. Беседа по ИТК. Практическая работа.
211 212	Ремонт ученических столов.	2	Инструктаж по ТБ. Беседа по ИТК. Практическая работа.
213 214	Ремонт тумбовых столов.	2	Инструктаж по ТБ. Беседа по ИТК. Практическая работа.
215 216	Ремонт тумбовых столов.	2	Инструктаж по ТБ. Беседа по ИТК. Практическая работа.
217 218	Ремонт стульев и скамеек.	2	Инструктаж по ТБ. Беседа по ИТК. Практическая работа.
219	Ремонт стульев и скамеек.	1	Инструктаж по ТБ. Беседа по ИТК. Практическая работа.
220 221	Ремонт тумбочек.	2	Инструктаж по ТБ. Беседа по ИТК. Практическая работа.
222 223	Ремонт тумбочек.	2	Инструктаж по ТБ. Просмотр учебного видео. Практическая деятельность: выполнение практической работы по плану.
224 225	Ремонт шкафов.	2	Инструктаж по ТБ. Беседа по ИТК. Практическая работа.
226	Ремонт кроватей.	1	Инструктаж по ТБ. Беседа по ИТК. Практическая работа.
227 228	Ремонт верстаков.	2	Инструктаж по ТБ. Беседа по ИТК. Практическая работа.
229 230	Контрольная работа. (тест; пр.р.)	2	Инструктаж по ТБ. Выполнение теста. Практическая работа.
ИТОГО за IV четверть		58	
ИТОГО загод		230	

7. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Столярная мастерская №4

Площадь 50 м²

Мебель и оборудование:

Стол учительский – 1

Стол ученический – 1

Верстаки – 11

Стулья – 11

Шкаф – 7

Классная доска – 2

Комплект столярных инструментов – 7

СТД – 120м – 1

Настольный вертикально-сверлильный станок – 1

ФПШ – 1

Комбинированный деревообрабатывающий станок «Гном» - 1

Деревообрабатывающий комплекс «Хоббик» - 1

Временные экспозиционные стенды -7

Таблицы по ТБ – 1 комплект.

8. Список литературы

нормативно-правовая

- Конституция Российской Федерации;
- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12. 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Приказ Минобрнауки РФ от 19.12.2014 г № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Приказ от 5.12. 2022 № 1063 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. № 115»;
- Приказ от 24.12.2022 № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Инструктивное письмо Министерства общего и профессионального образования РФ № 48 от 04.09.1997 «О специфике деятельности специальных (коррекционных образовательных учреждений I-VIII видов)»;
- Инструктивное письмо Минобрнауки РФ от 26 декабря 2000 года № 3 «О дополнении инструктивного письма Минобрнауки России от 04.09.1997 №48»;
- Письмо Министерства образования РФ № 27//582-6 от 10.06.1999 «Рекомендации по социально-трудовой адаптации выпускников специальных (коррекционных образовательных учреждений VIII вида)»;
- Письмо Министерства образования и науки РФ № 120 ФЗ (ст. 18) от 24.06. 1999 «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
- Письмо Минобрнауки РФ № 29/1448-6 от 14.03.2001 «Рекомендации о порядке проведения экзаменов по трудовому обучению выпускников специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида)»;
- Базисный учебный план специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида (Приложение к приказу МО РФ от 10.04.2002 № 29/2065-п);
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации № АФ-150/06 от 18.04. 2008 «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами»;
- СанПиН № 2.3/2.4.3590-20, утверждённые постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 года № 32;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утверждены Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28;
- Положение о разработке рабочей программе КОУ «Нововаршавская школа-интернат» 2020 г.;
- Адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) КОУ «Нововаршавская школа-интернат»;

- Устав казенного общеобразовательного учреждения Омской области «Нововаршавская адаптивная школа-интернат».

учебно-методическая

- Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), разработанная на основе ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), (вариант 1).

Для учащихся

- «Столярное дело» 10-11 класс. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида/ А.Н. Перелетов, П.М. Лебедев, Л.С. Сековец – М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2005 г.
- Столярное дело 7-8 класс. Б.А.Журавлёв М., «Просвещение» 1989г.

Для учителя

- «Трудовое обучение 5-9 классы «Столярное дело» Развернутое тематическое планирование. Составитель О.В. Павлова Волгоград. Издательство «Учитель»-2011 год.
- Григорьев М.А. Справочник молодого столяра и плотника. - М., Лесная промышленность, 1984.
- Мирский С.Л. «Методика профессионально – трудового обучения во вспомогательной школе», Москва «Просвещение», 1988 г.
- Мирский С.Л. «Индивидуальный подход к учащимся вспомогательной школы в трудовом обучении» Москва «Просвещение», 1990.
- Пинский Б.И. Психология трудовой деятельности учащихся вспомогательной школы. - М, 2000
- Э.В. Рихвк Обработка древесины в школьных мастерских. - М.1984.
- А.В. Чурахин 22 урока геометрической резьбы по дереву. - Санкт-Петербург 2003.

**Календарно - тематическое планирование по предмету
«Столярное дело» в 8 классе
Количество часов всего 230, в неделю 7 часов.
Плановых контрольных уроков– 10.**

N п/п	Разделы и темы	Кол -во ча сов	Основные виды деятельности учащихся	Дата	
				план	факт
I четверть 78 часов.					
1	Вводное занятие.	1	Повторение изученного в 7 классе. Работа с инструкциями по ТБ. Ознакомление с темами обучения и объектами труда на 1 четверть.	1.09	
IV Практическое повторение.		4			
2 3	Ремонт лопат, замена черенков.	2	Инструктаж по ТБ. Определение необходимого ремонта лопаты. Изготовление черенка, насадка лопат.	04.09	
4 5	Ремонт ограды, замена и укрепление столбов ограды.	2	Инструктаж по ТБ. Определение необходимого ремонта. Нарезка по размерам, замена и укрепление столбов ограды.	05.09.	
Шиломатериалы.		5			
6 7	Шиломатериалы: виды, назначение, характеристики.	2	Повторение сведений о лесоматериалах. Подробное знакомство с видами пиломатериалов, их характеристики. Работа с учебником, тетрадь, таблицами и образцами.	07.09	
8	Определение вида пиломатериала по рисунку и образцу.	1	Повторение сведений о пиломатериалах и приёмах расчета. Самостоятельная работа в тетрадях.	08.09	
9 10	Приемы расчета размеров и стоимости пиломатериалов.	2	Определение размеров образца пиломатериала. Расчет объёма и стоимости пиломатериала. Работа у доски и в тетрадях.	11.09	
ПКрепежные изделия и мебельная фурнитура.		4			

11 12	Крепежные изделия: гвозди, шурупы, саморезы, винты. Их назначение, виды, характеристики.	2	Ознакомление с крепежными изделиями. Работа с учебником, тетрадью и образцами. Определение вида крепежного изделия по образцу. Самостоятельная работа.	12.09	
13 14	Мебельная фурнитура: петли (виды, назначение), стяжки, задвижки, защелки, полкодержатели.	2	Ознакомление с мебельной фурнитурой. Работа с учебником, тетрадью и образцами. Определение вида фурнитуры по образцу. Самостоятельная работа.	14.09	
ШИЗготовление столярно-мебельного изделия.		24			
15	Мебель: виды, назначение и комплектование для разных помещений. Ознакомление с производством мебели.	1	Ознакомление с видами мебели. Работа с учебником, тетрадью и образцами. Определение вида мебели по образцу и рисунку. Просмотр видеофрагментов о производстве мебели.	15.09	
16 17	Сборочный чертеж: спецификация, обозначение составных частей изделия (сборочных единиц).	2	Знакомство со сборочными чертежами. Работа с учебником, тетрадью и образцами сборочных чертежей. Чтение сборочных чертежей по плану.	18.09	
18 19	Разработка конструкции изделия (табурет детский)	2	Разработка конструкции изделия. Работа с учебником, тетрадью и образцам изделия. Построение эскизов деталей. Разработка плана работы.	19.09	
20 21	Выбор, нарезка, фугование заготовок.(ножки)	2	Инструктаж по ТБ. Беседа по ИТК. Практическая работа.	21.09	
22	Разметка и долбление гнезд.	1	Инструктаж по ТБ. Беседа по ИТК. Практическая работа.	22.09	
23 24	Разметка и долбление гнезд.	2	Инструктаж по ТБ. Беседа по ИТК. Практическая работа.	25.09	
25 26	Застрагивание, зачистка, шлифование.	2	Инструктаж по ТБ. Беседа по ИТК. Практическая работа.	26.09	
27 28	Выбор, нарезка, фугование, зачистка заготовок.(царги)	2	Инструктаж по ТБ. Беседа по ИТК. Практическая работа.	28.09	

29	Разметка и запиливание шипов.	1	Инструктаж по ТБ. Беседа по ИТК. Практическая работа.	29.09	
30 31	Разметка и запиливание шипов.	2	Инструктаж по ТБ. Беседа по ИТК. Практическая работа.	02.10	
32 33	Подгонка соединений, сборка на сухую и на клею корпуса табурета. Шпаклевание.	2	Инструктаж по ТБ. Беседа по ИТК. Практическая работа.	03.10	
34 35	Подгонка соединений, сборка на сухую и на клею корпуса табурета. Шпаклевание.	2	Инструктаж по ТБ. Беседа по ИТК. Практическая работа.	05.10	
36	Изготовление крышки. Сборка табурета на саморезах.	1	Инструктаж по ТБ. Беседа по ИТК. Практическая работа.	06.10	
37 38	Отделка окрашиванием.	2	Инструктаж по ТБ. Беседа по ИТК. Практическая работа.	09.10	
IV Практическое повторение.		9			
39 40	Разработка конструкции изделия (шкатулка). Выбор и нарезка заготовок.	2	Разработка конструкции изделия Работа с учебником, тетрадью и образцам изделия. Построение эскизов деталей. Разработка плана работы. Инструктаж по ТБ. Практическая работа.	10.10	
41 42	Изготовление корпуса и крышки изделия, сборка на клею.	2	Инструктаж по ТБ. Беседа по ИТК. Практическая работа.	12.10	
43	Зачистка. Нанесение рисунка.	1	Инструктаж по ТБ. Беседа по ИТК. Практическая работа.	13.10	
44 45	Нанесение резьбы. Отделка лакированием.	2	Инструктаж по ТБ. Беседа по ИТК. Практическая работа.	16.10	
46 47	Нанесение резьбы. Отделка лакированием.	2	Инструктаж по ТБ. Беседа по ИТК. Практическая работа.	17.10	
48 49	Самостоятельная работа. (тест, практическая работа).	2	Инструктаж по ТБ. Выполнение теста. Практическая работа.	19.10	
50	Самостоятельная работа. (тест, практическая работа).	1	Инструктаж по ТБ. Выполнение теста. Практическая работа.	20.10	
ИТОГО за I четверть		50			
II четверть 106 часов.					
51 52	Вводное занятие.	2	Повторение изученного в I четверти.	30.10	

			Работа с инструкциями по ТБ. Ознакомление с темами обучения и объектами труда на 2 четверть.		
УТокарные работы		10			
53 54	Токарный станок по дереву: назначение, устройство. Токарные резцы. Правила безопасной работы на станке.	2	Повторение назначения и устройства станка СТД. Вилы и назначение резцов. Работа с учебником, тетрадь и образцам изделия. Инструктаж по ТБ.	31.10	
55 56	Разработка конструкции изделия	2	Разработка конструкции изделия. Работа с учебником, тетрадь и образцом изделия. Построение эскизов деталей. Разработка плана работы.	02.11	
57	Измерение штангенциркулем и кронциркулем.	1	Инструктаж по ТБ. Беседа по ИТК. Практическая работа. Упражнение по управлению станком.	03.11	
58 59	Способы подготовки и закрепления заготовок. Подготовка заготовок для СТД. Упражнение по управлению станком.	2	Работа с учебником, тетрадь и контрольно-измерительным инструментом. Измерение штангенциркулем и кронциркулем образцов.	07.11	
60 61	Точение изделия на СТД.	2	Инструктаж по ТБ. Беседа по ИТК. Практическая работа.	09.11	
62	Отделка шлифованием и «сухой полировкой», зачистка торцов.	1	Инструктаж по ТБ. Приемы «сухой полировки» Беседа по ИТК. Практическая работа.	10.11	
VI	Изготовление разметочного инструмента	20			
63 64	Разработка конструкции изделия (Ярунок)	2	Разработка конструкции изделия Работа с учебником, тетрадь и образцом изделия. Построение эскизов деталей. Разработка плана работы.	13.11	
65 66	Разметка, выпиливание, зачистка колодки и пера.	2	Инструктаж по ТБ. Беседа по ИТК. Практическая работа.	14.11	
67 68	Разметка и выработка проушины, подгонка пера.	2	Инструктаж по ТБ. Беседа по ИТК. Практическая работа.	16.11	

69	Сборка на клею и нагелях, контроль и отделка.	1	Инструктаж по ТБ. Беседа по ИТК. Практическая работа.	17.11	
70 71	Разработка конструкции изделия (Рейсмус)	2	Разработка конструкции изделия Работа с учебником, тетрадью и образцом изделия. Построение эскизов деталей. Разработка плана работы.	20.11	
72 73	Разметка и изготовление колодки.	2	Инструктаж по ТБ. Беседа по ИТК. Практическая работа.	21.11	
74 75	Разметка и изготовление брусочков	2	Инструктаж по ТБ. Беседа по ИТК. Практическая работа.	23.11	
76	Разметка и изготовление прижимной шайбы	1	Инструктаж по ТБ. Беседа по ИТК. Практическая работа.	24.11	
77 78	Подгонка, зачистка и шлифование деталей.	2	Инструктаж по ТБ. Беседа по ИТК. Практическая работа.	27.11	
79 80	Изготовление крепежного узла	2	Инструктаж по ТБ. Беседа по ИТК. Практическая работа.	28.11	
81 82	Сборка и отделка изделия.	2	Инструктаж по ТБ. Беседа по ИТК. Практическая работа.	30.11	
VII Практическое повторение.		19			
83	Разработка конструкции изделия. (Скамья). Выбор и нарезка заготовок.	1	Разработка конструкции изделия Работа с учебником, тетрадью и образцом изделия. Построение эскизов деталей. Разработка плана работы. Инструктаж по ТБ. Беседа по ИТК. Практическая работа.	01.12	
84 85	Изготовление деталей ножек.	2	Инструктаж по ТБ. Беседа по ИТК. Практическая работа.	04.12	
86 87	Сборка ножек на клею и саморезах.	2	Инструктаж по ТБ. Беседа по ИТК. Практическая работа.	05.12	
88 89	Фугование деталей спинки и сидения.	2	Инструктаж по ТБ. Беседа по ИТК. Практическая работа.	07.12	
90	Зачистка и шлифование деталей.	1	Инструктаж по ТБ. Беседа по ИТК. Практическая работа.	08.12	
91 92	Подгонка деталей и сборка изделия.	2	Инструктаж по ТБ. Беседа по ИТК. Практическая работа.	11.12	
93 94	Финишное шлифование и отделка лакированием.	2	Инструктаж по ТБ. Беседа по ИТК. Практическая работа.	12.12	
95 96	Разработка конструкции изделия с отделкой резьбой.	2	Разработка конструкции изделия	14.12	

			Работа с учебником, тетрадь и образцом изделия. Построение эскизов деталей. Разработка плана работы.		
97	Изготовление изделия.	1	Инструктаж по ТБ. Беседа по ИТК. Практическая работа.	15.12	
98 99	Разработка и нанесение рисунка.	2	Инструктаж по ТБ. Беседа по ИТК. Практическая работа.	18.12	
100 101	Нанесение резьбы. Отделка изделия лакированием.	2	Инструктаж по ТБ. Беседа по ИТК. Практическая работа.	19.12	
102 103	Самостоятельная работа. (тест; пр.р.)	2	Инструктаж по ТБ. Беседа по ИТК. Практическая работа.	21.12	
104	Самостоятельная работа. (тест; пр.р.)	1	Инструктаж по ТБ. Выполнение теста. Практическая работа.	22.12	
ИТОГО за II четверть		54			
III четверть 68 часов.					
105 106	Вводное занятие.	2	Повторение изученного во 2 четверти. Работа с инструкциями по ТБ. Ознакомление с темами обучения и объектами труда на 3 четверть.	11.01	
VIII	Представление о процессе резания древесины	5			
107	Виды строгального инструмента	1	Работа с учебником, тетрадь и образцами строгального инструмента.	12.01	
108 109	Резец: элементы, основные грани, кромки и углы. Виды резания	2	Работа с учебником, тетрадь и моделью резца. Просмотр видеофрагментов о процессе резания древесины..	15.01	
110 111	ЛПР Определение формы (элементов геометрии) резцов	2	Работа с учебником, тетрадь и резцами столярного инструмента.	16.01	
IX	Изготовление строгального инструмента	10			
112 113	Инструмент для ручного строгания плоскости: технические требования. Материал для изготовления.	2	Работа с учебником, тетрадь и образцами строгального инструмента.	18.01	
114	Разработка конструкции изделия. Выбор заготовки.	1	Работа с учебником, тетрадь и образцами изделия. Разработка ИТК. Инструктаж по ТБ.	19.01	

			Практическая работа.		
115 116	Разметка колодки, выпиливание и выстрагивание в размер.	2	Инструктаж по ТБ. Беседа по ИТК. Практическая работа.	22.01	
117 118	Выработка элементов колодки (роток, леток, раковина, ручка)	2	Инструктаж по ТБ. Беседа по ИТК. Практическая работа.	23.01	
119 120	Разметка и изготовление клина. Подгонка постели по клину и ножу.	2	Инструктаж по ТБ. Беседа по ИТК. Практическая работа.	25.01	
121	Контроль размеров. Зачистка и шлифование деталей. Отделка лакированием.	1	Инструктаж по ТБ. Беседа по ИТК. Практическая работа.	26.01	
Х Изготовление столярно-мебельно изделия		14			
122 123	Виды мебели. Технология изготовления сборочных единиц и способы их соединения.	2	Работа с учебником, тетрадью, образцами мебели и сборочными чертежами.	29.01	
124 125	Разработка конструкции изделия. Выбор заготовок. Изготовление шаблонов.	2	Работа с учебником, тетрадью и образцами изделий. Разработка ИТК. Инструктаж по ТБ. Практическая работа.	30.01	
126 127	Разметка и раскрой заготовок. Обработка криволинейных кромки.	2	Инструктаж по ТБ. Беседа по ИТК. Практическая работа.	01.02	
128	Разметка и раскрой заготовок. Обработка криволинейных кромки.	1	Инструктаж по ТБ.	02.02	
129 130	Установка металлической фурнитуры для соединения сборочных единиц.	2	Инструктаж по ТБ. Беседа по ИТК. Практическая работа.	05.02	
131 132	Сборка изделия. Изготовление и установка задней стенки. Контроль размеров.	2	Инструктаж по ТБ.	06.02	
133 134	Сборка изделия. Изготовление и установка задней стенки. Контроль размеров.	2	Инструктаж по ТБ. Беседа по ИТК. Практическая работа.	08.02	
135	Установка полок. Навеска дверок.	1	Инструктаж по ТБ. Беседа по ИТК. Практическая работа.	09.02	
ХI Практическое повторение.		35			
136 137	Отделка изделия.	2	Инструктаж по ТБ. Беседа по ИТК. Практическая работа.	12.02	
138 139	Разработка конструкции кукольного гарнитура для ролевых игр.	2	Разработка ИТК.	13.02	
140 141	Разработка конструкции кукольного гарнитура для ролевых игр.	2	Разработка ИТК.	15.02	

142	Выбор и нарезка заготовок деталей корпусной мебели.	1	Инструктаж по ТБ. Беседа по ИТК. Практическая работа.	16.02	
143 144	Выбор и нарезка заготовок деталей корпусной мебели.	2	Инструктаж по ТБ. Беседа по ИТК. Практическая работа.	19.02	
145 146	Выбор и нарезка заготовок деталей корпусной мебели.	2	Инструктаж по ТБ. Беседа по ИТК. Практическая работа.	20.02	
147 148	Выбор и нарезка заготовок деталей корпусной мебели.	2	Инструктаж по ТБ. Беседа по ИТК. Практическая работа.	22.02	
149 150	Обработка кромок. Установка фурнитуры для соединения деталей. Сборка корпуса.	2	Инструктаж по ТБ.	26.02	
151 152	Обработка кромок. Установка фурнитуры для соединения деталей. Сборка корпуса.	2	Инструктаж по ТБ. Беседа по ИТК. Практическая работа.	27.02	
153 154	Установка полок. Навеска дверок. Контроль размеров и качества.	2	Инструктаж по ТБ. Беседа по ИТК. Практическая работа.	29.02	
155	Изготовление деталей, подгонка, зачистка, сборка.	1	Инструктаж по ТБ. Беседа по ИТК. Практическая работа.	01.03	
156 157	Зачистка и шлифование изделия.	2	Инструктаж по ТБ. Беседа по ИТК. Практическая работа.	04.03	
158 159	Выбор и нарезка заготовок деталей мягкой мебели.	2	Инструктаж по ТБ. Беседа по ИТК. Практическая работа.	05.03	
160 161	Изготовление деталей, подгонка, зачистка, сборка.	2	Инструктаж по ТБ. Беседа по ИТК. Практическая работа.	07.03	
162 163	Изготовление деталей, подгонка, зачистка, сборка.	2	Инструктаж по ТБ. Беседа по ИТК. Практическая работа.	11.03	
164 165	Зачистка и шлифование изделия.	2	Инструктаж по ТБ. Беседа по ИТК. Практическая работа.	12.03	
166 167	Выбор и нарезка заготовок деталей стульев.	2	Инструктаж по ТБ. Беседа по ИТК. Практическая работа.	14.03	
168	Изготовление деталей, подгонка, зачистка, сборка.	1	Инструктаж по ТБ. Беседа по ИТК. Практическая работа.	15.03	
169 170	Зачистка и шлифование изделия.	2	Инструктаж по ТБ. Беседа по ИТК. Практическая работа.	18.03	
171 172	Самостоятельная работа. (тест; пр.р.)	2	Инструктаж по ТБ. Выполнение теста. Практическая работа.	19.03	
ИТОГО за III четверть		68			

IV четверть 58 часов.					
173 174	Вводное занятие.	2	Повторение изученного в 3 четверти. Работа с инструкциями по ТБ. Ознакомление с темами обучения и объектами труда на 4 четверть.	28.03	
ХIIБезопасность труда во время столярных работ		5			
175	Техника безопасности при обработке древесины ручным столярным инструментом.	1	Работа с учебником, тетрадь и инструкциями по ТБ. Зачет по ТБ	29.03	
176 177	Поражения электрическим током, электробезопасность.	2	Работа с учебником, тетрадь и инструкциями по ТБ. Опрос по электробезопасности.	01.04	
178 179	Пожарная безопасность. Действия при пожаре.	2	Работа с учебником, тетрадь и инструкциями по ТБ. Зачет по ППБ	02.04	
ХIIIЗаделка пороков и дефектов древесины		14			
180 181	Пороки древесины. Группы пороков древесины.	2	Работа с учебником, тетрадь и образцами деревоматериалов с пороками.	04.04	
182	Определение пороков по образцам.	1	Работа с тетрадь и образцами деревоматериалов с пороками.	05.04	
183 184	Дефекты древесины. Дефекты обработки и хранения. Определение дефектов по образцам.	2	Работа с учебником, тетрадь и образцами деревоматериалов с дефектами.	08.04	
185 186	Одношпиндельный сверлильный станок: назначение, конструкция, устройство механизмов. ПТБ при сверлении.	2	Работа с учебником, тетрадь. и таблицами по устройству станка и инструкциями по ТБ. Зачет по ТБ.	09.04	
187 188	Многошпиндельные сверлильные и сверлильно-пазовальные станки. Виды патронов. ТО станка.	2	Работа с учебником, тетрадь и просмотр видеофрагмента. Беседа.	11.04	
189	Приемы заделки пороков и дефектов древесины на деталях изделий.	1	Инструктаж по ТБ. Беседа по ИТК. Практическая работа.	12.04	
190 191	Сверление сквозных и глухих отверстий. Организация рабочего места. Наладка сверлильного станка.	2	Инструктаж по ТБ. Беседа по ИТК. Практическая работа.	15.04	

192 193	Выдалбливание сквозных и несквозных гнезд с предварительным сверлением.	2	Инструктаж по ТБ. Беседа по ИТК. Практическая работа.	16.04	
XIV Ремонт столярного изделия		12			
194 195	Износ мебели: причины, виды. Виды ремонта, технические требования, ПТБ при выполнении.	2	Работа с учебником, тетрадь, образцами дефектной ведомости и инструкциями по ТБ.	18.04	
196	Восстановление и переклейка шиповых соединений.	1	Инструктаж по ТБ. Беседа по ИТК. Практическая работа.	19.04	
197 198	Ремонт деталей, использование вставок.	2	Инструктаж по ТБ. Беседа по ИТК. Практическая работа.	22.04	
199 200	Ремонт с заменой деталей.	2	Инструктаж по ТБ. Беседа по ИТК. Практическая работа.	23.04	
201 202	Ремонт покрытий лицевой поверхности.	2	Инструктаж по ТБ. Беседа по ИТК. Практическая работа.	25.04	
203	Ремонт покрытий лицевой поверхности.	1	Инструктаж по ТБ. Беседа по ИТК. Практическая работа.	26.04	
204 205	Навеска и регулировка дверок.	2	Инструктаж по ТБ. Беседа по ИТК. Практическая работа.	27.04	
XV Практическое повторение.		21			
206 207	Ремонт сельхозинвентаря.	2	Инструктаж по ТБ. Беседа по ИТК. Практическая работа.	02.05	
208	Ремонт сельхозинвентаря.	1	Инструктаж по ТБ. Беседа по ИТК. Практическая работа.	03.05	
209 210	Ремонт ученических столов.	2	Инструктаж по ТБ. Беседа по ИТК. Практическая работа.	06.05	
211 212	Ремонт ученических столов.	2	Инструктаж по ТБ. Беседа по ИТК. Практическая работа.	07.05	
213 214	Ремонт тумбовых столов.	2	Инструктаж по ТБ. Беседа по ИТК. Практическая работа.	13.05	
215 216	Ремонт тумбовых столов.	2	Инструктаж по ТБ. Беседа по ИТК. Практическая работа.	14.05	
217 218	Ремонт стульев и скамеек.	2	Инструктаж по ТБ. Беседа по ИТК. Практическая работа.	16.05	

219	Ремонт стульев и скамеек.	1	Инструктаж по ТБ. Беседа по ИТК. Практическая работа.	17.05	
220 221	Ремонт тумбочек.	2	Инструктаж по ТБ. Беседа по ИТК. Практическая работа.	20.05	
222 223	Ремонт тумбочек.	2	Инструктаж по ТБ. Беседа по ИТК. Практическая работа.	21.05	
224 225	Ремонт шкафов.	2	Инструктаж по ТБ. Беседа по ИТК. Практическая работа.	23.05	
226	Ремонт кроватей.	1	Инструктаж по ТБ. Беседа по ИТК. Практическая работа.	24.05	
227 228	Ремонт верстаков.	2	Инструктаж по ТБ. Беседа по ИТК. Практическая работа.	27.05	
229 230	Контрольная работа. (тест; пр.р.)	2	Инструктаж по ТБ. Выполнение теста. Практическая работа.	28.05	
ИТОГО за IV четверть		58			
ИТОГО за год		230			

Лист корректировки рабочей программы

Класс	Название раздела, темы	Дата проведения по плану	Причина корректировки	Корректирующие мероприятия	Дата проведения по факту