

казенное общеобразовательное учреждение Омской области
«Нововаршавская адаптивная школа – интернат»
(КОУ «Нововаршавская школа-интернат»)

Рассмотрено
Методическим объединением
Протокол № _____
от _____ г.

Согласовано
Заместитель директора
по УВР _____
Л.Ю. Арнович

Утверждаю
И.о. директора школы

Л.Ю. Арнович
Приказ № _____
от _____ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по предмету Русский язык

8 класс

по учебному плану 2022-2023 учебный год

Составитель: Мусабекова А.Е., учитель

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная рабочая программа по учебному предмету Русский язык для обучающихся 8 класса с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) составлена на основоиследующих нормативных правовых документов:

- Конституция Российской Федерации;
- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12. 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Приказ Минобрнауки РФ от 19.12.2014 г № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Приказ от 5.12. 2022 № 1063 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. № 115»;
- Приказ от 24.12.2022 № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Инструктивное письмо Министерства общего и профессионального образования РФ № 48 от 04.09.1997 «О специфике деятельности специальных (коррекционных образовательных учреждений I-VIII видов)»;
- Инструктивное письмо Минобразования РФ от 26 декабря 2000 года № 3 «О дополнении инструктивного письма Минобразования России от 04.09.1997 №48»;
- Письмо Министерства образования РФ № 27//582-6 от 10.06.1999 «Рекомендации по социально-трудовой адаптации выпускников специальных (коррекционных образовательных учреждений VIII вида»;
- Письмо Министерства образования и науки РФ № 120 ФЗ (ст. 18) от 24.06. 1999 «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
- Письмо Минобразования РФ № 29/1448-6 от 14.03.2001 «Рекомендации о порядке проведения экзаменов по трудовому обучению выпускников специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида»;
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации № АФ-150/06 от 18.04. 2008 «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами»;
- СанПиН № 2.3/2.4.3590-20, утверждённые постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 года № 32;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утверждены Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28;
- Устав казенного общеобразовательного учреждения Омской области «Нововаршавская адаптивная школа-интернат».

Письмо и развитие речи как учебный предмет в адаптивной школе имеет большое значение для всестороннего развития учащихся со сниженной мотивацией к познанию.

В процессе изучения письма и развития речи у обучающихся развивается устная и письменная речь, формируются практически значимые орфографические и пунктуационные навыки, воспитывается интерес к родному языку.

Систематическая словарная работа на уроках письма и развития речи расширяет лексический запас детей со сниженным интеллектом, помогает им правильно употреблять новые слова в связной речи. Учитывая общие и специальные задачи коррекционной школы, программа и методика преподавания письма и развития речи предусматривают повторяемость материала (в разных формах и объемах).

Ряд тем постепенно усложняется и расширяется от 5 к 9 классу, что способствует более прочному усвоению элементарных знаний учащимися с нарушением интеллекта.

Учащимся 5-9 классов овладеть такими видами работ, как изложение и сочинение.

Целью данной программы является создать условия для овладения системой знаний и умений в письменной речи, необходимых для применения в практической деятельности и формирования коммуникативных способностей учащихся с ограниченными возможностями здоровья.

Основными задачами преподавания письма и развития речи являются:

- выделять связное высказывание от набора отдельных предложений;
- определять тему высказывания;
- связно высказываться устно и письменно;
- определять границы предложений и порядок следования предложений в тексте;
- находить и выделять части речи в предложениях
- воспитывать у обучающихся целенаправленность, терпеливость, работоспособность, настойчивость, трудолюбие, самостоятельность, навыки контроля и самоконтроля;
- умение планировать работу и доводить начатое дело до завершения;
- развивать речемыслительные операции, корректировать высшие психические функции учащихся для более успешного осуществления их умственного и речевого развития;
- формировать умение общения, связно и логично выражать свои мысли, правильно формулировать вопросы, просьбы;
- внимательно выслушивать ответы.

2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

В процессе изучения письма и развития речи у обучающихся развивается устная и письменная речь, формируются практически значимые орфографические и пунктуационные навыки, воспитывается интерес к родному языку. Элементарный курс грамматики направлен на коррекцию высших психических функций учащихся с целью более успешного осуществления их умственного и речевого развития.

Программа по письму и развитию речи определяет содержание предмета и последовательность его прохождения в классе, учитывает особенности познавательной деятельности детей, обучающихся по адаптированной программе основного общего образования для умственно отсталых детей. Она направлена на разностороннее развитие личности обучающихся, способствует их умственному развитию, обеспечивает гражданское, нравственное, эстетическое воспитание. Программа содержит материал, помогающий обучающимся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, который необходим им для социальной адаптации.

Программа обеспечивает необходимую систематизацию знаний. Уроки письма и развития речи строятся так, чтобы усвоение знаний, формирование умений и навыков органично сочетались с развитием у каждого ребенка положительных качеств личности и способствовали комплексному решению задач обучения и воспитания.

Обучение письма и развития речи носит коррекционную и практическую направленность, что определяется содержанием и структурой учебного предмета.

Обучение письму и развитию речи в адаптивной школе должно носить предметно-практическую направленность, быть тесно связано с жизнью и профессионально-трудовой подготовкой обучающихся, другими учебными предметами. Все работы школьников ежедневно проверяются учителем. Для организации самостоятельной работы учащихся на уроках письма и развития речи и во внеурочное время возможно использование рабочих тетрадей на печатной основе в целях усиления коррекционной и практической направленности обучения.

Обучение учащихся ведется различными методами: словесными, наглядными, практическими.

Словесные методы обучения:

- рассказ;
- объяснение;
- беседа;
- работа с учебником.

Наглядные методы обучения:

- метод иллюстрации;
- самостоятельное наблюдение.

Практические методы обучения:

- упражнения;
- сочинение;
- изложение;
- тест.

Формы обучения:

- коллективные;
- групповые;
- индивидуальные;
- в парах.

На уроках письма и развития речи используются такие формы работы как фронтальная, индивидуальная, коллективная, в парах, в группах.

При планировании учебного материала используются нетрадиционные формы проведения уроков:

- урок- тест;
- урок – игра;
- урок – викторина;
- урок – путешествие.

Тематическое планирование предусматривает предметно – практическую направленность обучения, связь с жизнью и другими предметами. При изучении материала учитывается уровень состояния высших психических процессов учащихся и их познавательных возможностей. Обучение строится на основе использования элементов технологии личностно-ориентированного подхода в обучении. Для улучшения мотивации познавательной деятельности используется создание ситуации успеха для каждого ученика. Необходимо чтобы ребенок поверил в свои силы, раскрыл свой учебный и творческий потенциал.

Типы уроков по дидактическим целям:

- урок сообщения новых знаний (урок первоначального изучения нового материала);
- урок формирования и закрепления знаний и умений (практический урок);
- урок обобщения и систематизации ЗУН (повторительно–обобщающий урок);
- урок проверки и оценки знаний, умений, навыков (контрольно-проверочный урок);
- комбинированный урок.

Формы и средства проверки и оценки результатов обучения.

После изучения блока тем спланированы уроки смотра знаний, где осуществляется диктант или тестовый контроль за уровнем усвоения знаний по разделам и темам.

3. ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В соответствии с учебным планом и годовым календарным графиком, данная программа рассчитана на 136 часов в год (4 часа в неделю). На каждый изучаемый раздел отведено определенное количество часов, указанное в тематическом плане.

Распределение часов по четвертям

I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть	Всего за год
28 ч.	32 ч.	40 ч.	36 ч.	136 ч.

В зависимости от производственного календаря количество часов может изменяться в большую или меньшую сторону. Что отражается в приложении к рабочей программе (календарно-тематическом планировании).

4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Личностные результаты:

1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину, гордости за спортивные достижения Российских спортсменов на международных соревнованиях и олимпиадах, в том числе на параолимпийских играх и специальной Олимпиаде;

2) сформированность адекватных представлений о собственных физических возможностях, о здоровом образе жизни;

3) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни, по уходу за собой и гигиене тела, навыки безопасного поведения при выполнении физических упражнений (утренней гимнастики), гигиенические навыки при занятиях спортом;

4) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе в процессе участия в командных и подвижных играх, занятиях спортом;

5) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей (разделение радости общего командного результата в спортивном соревновании или игре) и социальных ролей, в том числе ролей, принимаемых с учётом тактических задач спортивной игры;

6) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов к обучению способам выполнения различных видов упражнений, спортивным играм на занятиях адаптивной физической культурой;

7) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, в том числе в процессе командных игр, парной и групповой работы на занятиях адаптивной физической культурой;

8) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств, в том числе восхищения спортивными достижениями людей в различных видах спорта;

9) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей: разделение радости достижения общекомандного результата, проявление эмпатии и взаимопомощи к сверстникам в командных спортивных играх, в соревновательной деятельности, на занятиях адаптивной физической культурой;

10) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к занятиям физической культурой, физическому развитию, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

11) проявление готовности к самостоятельным занятиям физкультурой и спортом, выполнению утренней гимнастики.

Личностные результаты оцениваются в общей системе экспертной оценки, используемой в образовательной организации.

Предметные результаты:

Минимальный уровень:

- знание отличительных грамматических признаков основных частей слова;
- разбор слова с опорой на представленный образец, схему, вопросы учителя;
- образование слов с новым значением с опорой на образец;
- представления о грамматических разрядах слов;
- различение изученных частей речи по вопросу и значению;
- использование на письме орфографических правил после предварительного разбора текста на основе готового или коллективного составленного алгоритма;
- составление различных конструкций предложений с опорой на представленный образец;

- установление смысловых связей в словосочетании по образцу, вопросам учителя;
- нахождение главных и второстепенных членов предложения без деления на виды (с помощью учителя);
- нахождение в тексте однородных членов предложения;
- различение предложений, разных по интонации;
- нахождение в тексте предложений, различных по цели высказывания (с помощью учителя);
- участие в обсуждении фактического материала высказывания, необходимого для раскрытия его темы и основной мысли;
- выбор одного заголовка из нескольких предложенных, соответствующих теме текста;
- оформление изученных видов деловых бумаг с опорой на представленный образец;
- письмо небольших по объему изложений повествовательного текста и повествовательного текста с элементами описания (60-65 слов) после предварительного обсуждения (отработки) всех компонентов текста;
- составление и письмо небольших по объему сочинений (до 70 слов) повествовательного характера (с элементами описания) на основе наблюдений, практической деятельности, опорным словам и предложенному плану после предварительной отработки содержания и языкового оформления.

Достаточный уровень:

- знание значимых частей слова и их дифференцировка по существенным признакам;
- разбор слова по составу с использованием опорных схем;
- образование слов с новым значением, относящихся к разным частям речи, с использованием приставок и суффиксов с опорой на схему;
- дифференцировка слов, относящихся к различным частям речи по существенным признакам;
- определение некоторых грамматических признаков изученных частей (существительного, прилагательного, глагола) речи по опорной схеме или вопросам учителя;
- нахождение орфографической трудности в слове и решение орфографической задачи (под руководством учителя);
- пользование орфографическим словарем для уточнения написания слова;
- составление простых распространенных и сложных предложений по схеме, опорным словам, на предложенную тему и т. д.;
- установление смысловых связей в несложных по содержанию и структуре предложениях (не более 4-5 слов) по вопросам учителя, опорной схеме;
- нахождение главных и второстепенных членов предложения с использованием опорных схем;
- составление предложений с однородными членами с опорой на образец;
- составление предложений, разных по интонации с опорой на образец;
- различение предложений (с помощью учителя) различных по цели высказывания;
- отбор фактического материала, необходимого для раскрытия темы текста;
- отбор фактического материала, необходимого для раскрытия основной мысли текста (с помощью учителя);
- выбор одного заголовка из нескольких предложенных, соответствующих теме и основной мысли текста;

- оформление всех видов изученных деловых бумаг;
- письмо изложений повествовательных текстов и текстов с элементами описания и рассуждения после предварительного разбора (до 70 слов);
- письмо сочинений-повествований с элементами описания после предварительного коллективного разбора темы, основной мысли, структуры высказывания и выбора необходимых языковых средств (70-75 слов).

Класс	Обучающиеся должны уметь:	Обучающиеся должны знать:
8	<ul style="list-style-type: none"> -писать под диктовку текст с соблюдением знаков препинания в конце предложения; -разбирать слова по составу, образовывать слова с помощью приставок и суффиксов; -различать части речи; -строить простое распространенное предложение, простое предложение с однородными членами, сложное предложение; -писать изложение и сочинение; -оформлять деловые бумаги; -пользоваться школьным орфографическим словарем 	<ul style="list-style-type: none"> -части речи; - наиболее распространенные правила правописания слов

Базовые учебные действия

Коммуникативные учебные действия:

- вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.);
- слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач;
- использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

Регулятивные учебные действия:

- принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления;
- осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;
- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;
- обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности;
- адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

Познавательные учебные действия:

- дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию;
- использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;
- использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Критерии и нормы оценки достижения планируемых результатов освоения программы учебного предмета

При оценке устных ответов по письму и развитию речи принимаются во внимание:

- правильность ответа по содержанию, свидетельствующая об осознанности усвоения изученного материала;
- полнота ответа;
- умение практически применять свои знания;
- последовательность изложения и речевое оформление ответа.

Оценка «5» ставится ученику, если он обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя обосновать, самостоятельно сформулировать ответ, привести необходимые примеры; допускает единичные ошибки, которые сам исправляет.

Оценка «4» ставится, если ученик дает ответ, в целом соответствующий требованиям оценки «5», но допускает неточности в подтверждении правил примерами и исправляет их с помощью учителя; делает некоторые ошибки в речи; при работе с текстом или разборе предложения допускает 1-2 ошибки, которые исправляет при помощи учителя.

Оценка «3» ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал недостаточно полно и последовательно; допускает ряд ошибок в речи; затрудняется самостоятельно подтвердить правила примерами и делает это с помощью учителя; нуждается в постоянной помощи учителя.

При оценке письменных работ следует руководствоваться следующими нормами:

Оценка «5» ставится за работу без ошибок.

Оценка «4» ставится за работу с 1-2 ошибками.

Оценка «3» ставится за работу с 3-5 ошибками.

В письменных работах не учитываются одно-два исправления или одна пунктуационная ошибка. Наличие трех исправлений или двух пунктуационных ошибок на изученное правило соответствует одной орфографической ошибке. Ошибки на непройденные правила правописания также не учитываются.

За одну ошибку в диктанте считается:

а) повторение ошибок в одном и том же слове (например, в «*лыжи*» дважды написано на конце **ы**). Если же подобная ошибка на это правило встречается в другом слове, она учитывается;

б) две негрубые ошибки: повторение в слове одной и той же буквы; недописывание слов; пропуск одной части слова при переносе; повторное написание одного и того же слова в предложении. Ошибки, обусловленные тяжелыми нарушениями речи и письма следует рассматривать индивидуально для каждого ученика. Специфическими для них ошибками являются замена согласных, искажение звукобуквенного состава слов (пропуски, перестановки, добавления, недописывание букв, замена гласных, грубое искажение структуры слова). При выставлении оценки все однотипные специфические ошибки приравниваются к одной орфографической ошибке.

При оценке грамматического разбора следует руководствоваться следующими нормами:

Оценка «5» ставится, если ученик обнаруживает осознанное усвоение грамматических понятий, правил в процессе грамматического разбора, работу выполняет без ошибок или допускает исправления.

Оценка «4» ставится, если ученик в основном обнаруживает усвоение изученного материала, умеет применить свои знания, хотя допускает 2-3 ошибки.

Оценка «3» ставится, если ученик обнаруживает недостаточное понимание изученного материала, затрудняется в применении своих знаний, допускает 4-5 ошибок или не справляется с одним из заданий.

При оценке изложения и сочинения выводится одна оценка. Изложения дети пишут по готовому плану или составленному коллективно под руководством учителя.

При оценке изложений и сочинений учитывается правильность, полнота и последовательность передачи содержания.

Оценка «5» ставится ученику за правильное, полное, последовательное изложение авторского текста (темы) без ошибок в построении предложений, употреблении слов; допускается 1-2 орфографические ошибки.

Оценка «4» ставится за изложение (сочинение), написанное без искажений авторского текста (темы), с пропуском второстепенных звеньев, не влияющих на понимание основного смысла, без ошибок в построении предложений; допускается 3-4 орфографические ошибки.

Оценка «3» ставится за изложение (сочинение), написанное с отступлениями от авторского текста (темы), с 2-3 ошибками в построении предложений и употреблении слов, влияющих на понимание смысла, с 5-6 орфографическими ошибками.

КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЙ МАТЕРИАЛ

Входной диктант (повторение)

Диктант

Русский лес

Красив русский лес в ранние осенние дни. На золотом фоне листья выделяются пурпурные пятна кленов и осин. В русском лесу нет дерева красивее клена.

Клен растет рядом с могучим дубом, кудрявой березой, трепетной осинкой.

Тихо в печальном осеннем лесу. Шелестит под ногами сухая листва. Медленно кружатся и падают с берез легкие желтые листья. Что-то грустное и печальное слышится и видится в опустевшем лесу.

Не хочется уходить из леса и прощаться с золотыми осенними днями. (76 слов).

Грамматическое задание.

1. Разобрать предложение по членам предложения и определить части речи: Шелестит под ногами сухая листва.

2. Разобрать по составу слова: *ОСЕННИЕ, ГРУСТНОЕ.*

Контрольный диктант за I четверть

Случай в лесу

Стояла золотая осень. У нас на стоянке горел костёр. Мы были уверены, что огонь пугает зверей. На костре мы жарили на сковородке картошку. От неё шёл вкусный запах. Вдруг в траве начал сопеть какой-то зверь. Мы притихли. Через полчаса зверь высунул из травы мокрый чёрный нос. Нос долго нюхал воздух и дрожал от жадности. Из зарослей вылез маленький барсук. Потом сделал шаг и сунул нос в картошку. Запахло палёной кожей. Барсук бросился обратно в траву. Он бежал и кричал на весь лес.

82 слова)

(По К. Паустовскому)

Грамматическое задание.

1. Разобрать предложение по членам предложения и определить части речи: Стояла золотая осень.

2. Подобрать проверочные слова к словам с безударными гласными: золотая, зверей.

3. Подобрать проверочные слова к словам со звонкими и глухими согласными: сковородка, картошка.

4. Разобрать слова по составу: травы, нос, вкусный.

Контрольный диктант за II четверть

Зимой

Прошло осеннее ненастное время года. Пришла зимняя студёная пора. Речка покрылась толстым блестящим льдом. Снег покрыл землю толстым пушистым покровом. Деревья стоят в белоснежном зимнем уборе.

Целый день белый заяц с чёрными пятнами на лбу лежит в своём тёплом снежном логовище. Покидает его он только поздним вечером и идёт к тёплому дому ранним утром. Всю длинную тёмную ночь он отыскивает себе пищу. У зайца много врагов в лесу. За ним часто и люди охотятся. Лучшие заячьи шкурки идут на тёплое пальто.

(81 слово)

Грамматическое задание.

1. Найти предложение, подчеркнуть главные и второстепенные члены предложения и определить части речи: Речка покрылась тонким блестящим льдом.
2. У прилагательных выделить окончание и определить род, число: в белоснежном уборе, с чёрными пятнами, к тёплому дому.
3. Найти и выписать прилагательное на -ьи.
4. Во втором абзаце найти и подчеркнуть местоимения. Определить лицо и число.

Контрольный диктант за III четверть

Зима

Зима. В лесу не слышно птичьих песен, а белка от мороза спряталась в зимнее гнездо. Лишь мышка выскочит на снег, оставит бусинки следов и – опять под снег к себе. Тихо в лесу, только ветер пробежит по верхушкам деревьев. Мороз сковал реку льдом, но не мог проморозить воду реки до дна. Там подо льдом идёт жизнь. И сом, и ёрш, и маленькие быстрые уклеи, и даже раки плавают подо льдом. Они ждут, когда ярче пригреет солнце, лёд тронется и наступит весна.

(81 слово)

Грамматическое задание.

1. Найти предложение и подчеркнуть главные и второстепенные члены предложения: Там подо льдом идёт жизнь.
2. Найти и подчеркнуть глагол неопределённой формы.
3. Подчеркнуть глаголы: спряталась, сковал, пробежит, идёт. Определить время данных глаголов. В глаголах прошедшего времени определить род и число.

Контрольный диктант за IV четверть

Снова весна

Весенний вечер. Солнце окрашивает пейзаж в удивительные цвета. Тёплые тона ложатся на ветки деревьев, на жёлтую траву, на облака. Всё это создаёт впечатление пробуждения природы.

Берёзы бросают на землю длинные тени. Они пока ещё без листьев, но уже чувствуется дыхание весны. Под солнцем почки наливаются и начинают лопаться. Сиреневый цвет берёз живописно соседствует с тёмной хвоей молодой ели.

Сразу за берёзками темнеет речка. Противоположный берег реки переходит в крутой склон с густым лесом.

(81 слово)

(По Н. Краснову)

Грамматическое задание.

1. Найти предложение, подчеркнуть главные и второстепенные члены предложения и определить части речи: Берёзы бросают на землю длинные тени.
2. Найти предложение с однородными членами. Подчеркнуть однородные члены, составить схему.
3. Найти в тексте глаголы: окрашивает, бросают, начинают, соседствует. Выделить окончания, определить род и число.

5. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Содержание учебного предмета «Письмо и развитие речи» включает следующие разделы:

№	Наименование разделов и тем	Кол-во часов
I	Повторение пройденного материала за 7 класс.	7
	<i>Предложение</i>	7
II	Состав слова	15
III	Части речи	87
	<i>Части речи</i>	1
	<i>Имя существительное</i>	17
	<i>Имя прилагательное</i>	16
	<i>Личные местоимения</i>	11
	<i>Глагол</i>	42
IV	Предложение	21
V	Повторение изученного материала за 8 класс	6
Итого 136		

8 класс «Письмо и развитие речи» (136ч.)

Повторение пройденного материала за 7 класс. Предложение (7 ч.)

Простое и сложное предложения. Подлежащее и сказуемое в простом и сложном предложениях. Простое предложение с однородными членами. Сложное предложение с союзами **и, а, но** и без союзов.

Состав слова (15 ч.)

Состав слова. Однокоренные слова; подбор однокоренных слов, относящихся к различным частям речи, разбор их по составу. Единообразное написание звонких и глухих согласных, ударных и безударных гласных в корнях слов. Образование слов с помощью приставок и суффиксов. Правописание приставок с **ои а (от-, до-, по-, про-, за-, на-)**, приставка **пере-**, единообразное написание приставок на согласные вне зависимости от произношения (**с-, в-, над-, под-, от-**).

Сложные слова. Образование сложных слов с соединительными гласными и без соединительных гласных.

Части речи (87 ч.)

Имя существительное. Основные грамматические категории имени существительного. Склонение имен существительных. Правописание падежных окончаний существительных единственного и множественного числа. Несклоняемые существительные.

Имя прилагательное. Согласование имени прилагательного с именем существительным в роде, числе и падеже. Правописание падежных окончаний имен прилагательных в единственном и множественном числе. Имена прилагательные на **-ий, -ья, -ье**, их склонение и правописание.

Личные местоимения. Лицо и число местоимений. Склонение местоимений. Правописание личных местоимений. Род местоимений 3-го лица единственного числа.

Глагол. Значение глагола. Неопределенная форма глагола на **-ть, -чь, -ти**. Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов по лицам. Изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спряжение). Различение окончаний глаголов I и II спряжения (на материале наиболее употребительных слов).

Правописание безударных личных окончаний глаголов I и II спряжения.

Правописание личных окончаний глаголов I и II спряжения, глаголов с **-ться**.

Изменение глаголов в прошедшем времени по родам и числам.

Предложение(21 ч.)

Простое предложение. Предложения распространенные и нераспространенные. Главные и второстепенные члены предложений. Простое предложение с однородными членами. Знаки препинания при однородных членах.

Обращение. Знаки препинания при обращении. Виды предложений по интонации. Знаки препинания в конце предложений. Сложное предложение. Сложные предложения с союзами **и, а, но** без союзов.

Сравнение простых предложений с однородными членами, соединительными союзами **и, а, но** со сложными предложениями с теми же союзами. Сложные предложения со словами **который, когда, где, что, чтобы, потому что**. Постановка знаков препинания перед этими словами.

Связная речь. Изложение по рассказу с оценкой описываемых событий.

Сочинение по картинам русских и отечественных художников (в связи с прочитанными произведениями). Сочинение по личным наблюдениям, на материале экскурсий, практической деятельности, на основе имеющихся знаний.

Сочинения творческого характера («Кем хочу быть и почему», «Чему научила меня школа»). Отзыв о прочитанной книге.

Деловое письмо; заметка в стенгазету, заявление, автобиография, анкета, доверенность, расписка. *Повторение пройденного за год.*

Повторение изученного материала за 8 класс (6ч.)

Словарные слова: абонемент, аэродром, бандероль, бюллетень, галантерея, гарнитур, гражданин, демократия, демонстрация, искусство, капитализм, кафе, квалификация, квитанция, клиент, коловорот, конституция, континент, кулинария, национальность, образование, операция, отечество, парашют, пациент, пианино, почтамт, промышленность, радиоприёмник, регистратура, рентген, санаторий, типография, фестиваль, фойе, швея, элеватор, электростанция, экскаватор, экспедиция, эскалатор. (45 слов).

6.ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся
Раздел I.Повторение пройденного материала за 7 класс- 7 часов			
<i>Предложение - 7 часов</i>			
1.	Предложение простое и сложное	1	Обобщить знания о простом и сложном предложениях, объясняя схемы предложений и постановку знаков препинания в них
2.	Сложное предложение с союзами и без них	1	Тренироваться в распространении простых предложений и частей сложных предложений с союзами
3.	Сложное предложение с союзами и без них	1	Тренироваться в распространении простых предложений и частей сложных предложений без союзов
4.	Однородные члены предложения	1	Вспомнить и дополнить определение однородных членов предложения
5.	Однородные члены предложения. Подготовка к диктанту	1	Тренироваться в распространении предложений однородными членами. Самостоятельная индивидуальная работа
6.	Диктант	1	Написать диктант
7.	Работа над ошибками	1	Выполнять работу над ошибками
Раздел II.Состав слова -15 часов			
8.	Разные по составу слова	1	Обобщить знания о составе слова и в разборе слова
9.	Разные по составу слова	1	Потренироваться о подборе проверочного слова
10.	Безударные гласные в корне	1	Закреплять умение объяснять правила проверки безударных гласных в корне
11.	Звонкие и глухие согласные в корне	1	Закреплять умение объяснять правила проверки звонких и глухих согласных в корне
12.	Гласные и согласные в приставках	1	Дифференцировать приставки с гласными и согласными
13.	Приставка и предлог	1	Учиться различать приставку от предлога
14.	Приставка и предлог	1	Тренироваться различать приставку от предлога
15.	Составление рассказа, сочинение по картинкам. Упр.45	1	Написать сочинение по картине о весёлом человечке
16.	Сложные слова	1	Познакомиться со сложными словами и способом их образования
17.	Сложные слова	1	Потренироваться в образовании сложных слов из заданных частей и соединительных гласных
18.	Деловое письмо. Автобиография. Упражнения на закрепление	1	Пополнить тематический словарь новыми словами. Анализировать записанную автобиографию, находить и исправлять в ней допущенные ошибки
19.	Сочинение по картине И.Шевандроновой «В сельской библиотеке» упр.62	1	Написать сочинение по картине И.Шевандроновой «В сельской библиотеке» и по данному плану

20.	Контрольные вопросы и задания. Подготовка к диктанту	1	Самостоятельная индивидуальная работа
21.	Диктант	1	Написать диктант
22.	Работа над ошибками	1	Выполнять работу над ошибками
Раздел III. Части речи - 87 часов			
23.	Части речи	1	Вспомнить о частях речи
<i>Имя существительное -17 часов</i>			
24.	Значение существительных в речи	1	Вспомнить часть речи имя существительное. Определять род, число и падеж существительных
25.	Имя собственное	1	Вспомнить имена существительные собственные
26.	Существительные единственного числа с шипящей на конце	1	Познакомиться с существительными мужского и женского рода с шипящей на конце. Запомнить правило написания мягкого знака после шипящих, основанного на различении рода существительных
27.	Склонение имен существительных в единственном числе	1	Познакомить с 1-м склонением имён существительных в единственном числе
28.	Склонение имен существительных в единственном числе	1	Познакомить со 2-м склонением имён существительных в единственном числе
29.	Склонение имен существительных в единственном числе	1	Познакомить с 3-м склонением имён существительных в единственном числе
30.	Сочинение по картине Б.М.Кустодиева «Масленица» упр. 84	1	Написать сочинение по вопросам
31.	Правописание падежных окончаний существительных во множественном числе	1	Понаблюдать за изменением по падежам существительных во множественном числе. Научиться выделять падежные окончания существительных во множественном числе
32.	Существительные множественного числа с шипящей на конце	1	Потренироваться в правильном употреблении существительных множественного числа с шипящей на конце
33.	Составление рассказа, сочинение о лесе, упр. 98	1	Написать сочинение о лесе по плану
34.	Несклоняемые существительные	1	Познакомиться с несклоняемыми существительными
35.	Несклоняемые существительные	1	Потренироваться в правильном употреблении несклоняемых существительных
36.	Упражнения на закрепление	1	Самостоятельная индивидуальная работа
37.	Письменный пересказ, изложение. М.Ломоносов упр.106	1	Написать изложение по вопросам
38.	Контрольные вопросы и задания. Подготовка к	1	Самостоятельная индивидуальная работа

	диктанту		
39.	Диктант	1	Написать диктант
40.	Работа над ошибками	1	Выполнять работу над ошибками
<i>Имя прилагательное -16 часов</i>			
41.	Значение прилагательных в речи	1	Обогащать словарь прилагательными, описывающими внешность человека. Использовать прилагательные для сравнения предметов
42.	Согласование прилагательных с существительными	1	Уметь доказывать согласование прилагательных с существительными в роде, числе и падеже на конкретных примерах. Уметь находить и исправлять ошибки в согласовании прилагательных с существительными
43.	Изменение прилагательных по родам	1	Вспомнить род имён прилагательных. Привести примеры и сделать вывод
44.	Правописание безударных окончаний прилагательных	1	Проверять правописание безударных окончаний прилагательных
45.	Правописание безударных окончаний прилагательных	1	Понаблюдать за правописанием безударных окончаний прилагательных
46.	Имена прилагательные на – ий, -ья, -ье, -ьи	1	Познакомиться с прилагательными, обозначающими признак по принадлежности
47.	Имена прилагательные на – ий, -ья, -ье, -ьи	1	Потренироваться в постановке вопросов к данным прилагательным
48.	Имена прилагательные на – ий, -ья, -ье, -ьи	1	Потренироваться в постановке вопросов к данным прилагательным. Самостоятельная индивидуальная работа
49.	Склонение прилагательных мужского и среднего рода на – ий, -ье	1	Повторить правописание падежных окончаний прилагательных мужского и среднего рода. Привести примеры
50.	Склонение прилагательных женского рода на -ья	1	Закреплять умение о склонении имён прилагательных женского рода
51.	Склонение прилагательных во множественном числе на -ьи .	1	Учиться склонять прилагательные во множественном числе и правильно писать их в разных падежных формах, сохраняя разделительный мягкий знак перед падежными окончаниями
52.	Упражнения на закрепление	1	Самостоятельная индивидуальная работа
53.	Сочинение по картине Н.Рериха «Поход князя Игоря» упр. 149	1	Написать сочинение по плану
54.	Контрольные вопросы и задания. Подготовка к диктанту	1	Самостоятельная индивидуальная работа.
55.	Диктант	1	Написать диктант
56.	Работа над ошибками	1	Выполнять работу над ошибками

<i>Местоимение -11 часов</i>			
57.	Значениеместоимений в речи	1	Повторить все известные грамматические признаки местоимений. Объяснить значение местоимений в речи на примерах употребления их вместо существительных в рядом стоящих предложениях
58.	Личные местоимения. Лицо и число местоимений	1	Закрепить умение изменять местоимения по лицам и числам
59.	Местоимения 3-го лица единственного числа	1	Учиться различать местоимения 1, 2 и 3-го лица. Привести примеры
60.	Склонение местоимений 1-го лица	1	Закреплять умение о склонении местоимений 1-го лица
61.	Склонение местоимений 2-го лица	1	Закреплять умение о склонении местоимений 2-го лица
62.	Склонение местоимений3-го лица	1	Закреплять умение о склонении местоимений 3-го лица
63.	Упражнения на закрепление	1	Самостоятельная индивидуальная работа
64.	Сочинение «Находка» по повести И.Тургенева «Муму» упр.173	1	Написать сочинение по плану «Находка» по повести И.Тургенева «Муму»
65.	Контрольные вопросы и задания. Подготовка к диктанту	1	Самостоятельная индивидуальная работа
66.	Диктант	1	Написать диктант
67.	Работа над ошибками	1	Выполнять работу над ошибками
<i>Глагол -42 часа</i>			
68.	Значение глаголов в речи	1	Повторить все известные грамматические признаки глаголов
69.	Значение действия предмета	1	Тренироваться в описании действий предмета с помощью однородных членов
70.	Неопределённая форма глаголов	1	Находить и исправлять ошибки в употреблении глаголов в неопределённой форме
71.	Правописание шипящих на конце слова	1	Закрепить знания о правописании шипящих на конце слова
72.	Правописание шипящих на конце слова	1	Закрепить знания о правописании шипящих на конце слова. Привести примеры
73.	Изменение глаголов по временам	1	Учиться изменять глаголы по временам. Привести примеры
74.	Прошедшее время глагола. Род и число	1	Понаблюдать за изменением глагола прошедшего времени
75.	Прошедшее время глагола. Род и число	1	Уметь изменять глаголы прошедшего времени по родам и числам. Привести примеры
76.	Сочинение «Как я однажды пообедал» упр. 197	1	Написать сочинение по рисунку
77.	Правописание частицы не с глаголами	1	Закреплять умение о правописании частицы не с глаголами

78.	Использование частицы не в значении отрицания	1	Тренироваться в использовании частицы не с глаголами в значении отрицания
79.	Изменение глагола по лицам и числам	1	Закрепить умение изменять глагол по лицам и числам
80.	Правописание глаголов 2-го лица единственного числа	1	Познакомить с правописанием глаголов 2-м лица единственного числа
81.	Правописание глаголов 2-го лица единственного числа	1	Закреплять умение о правописании глаголов 2 лица единственного числа. Привести примеры
82.	Правописание глаголов 2-го лица единственного числа	1	Закреплять умение о правописании глаголов 2 лица единственного числа. Привести примеры
83.	Письменный пересказ, изложение «Газета и журнал» упр. 212	1	Написать изложение по плану
84.	Глаголы 3-го лица на – ться, -тся	1	Познакомить с глаголами 3-го лица на – ться, -тся
85.	Глаголы 3-го лица на – ться, -тся	1	Закрепить знания о с глаголах 3-го лица на – ться, -тся
86.	Глаголы 3-го лица на – ться, -тся	1	Закрепить знания о с глаголах 3-го лица на – ться, -тся
87.	Письменный пересказ, изложение «Рыба-прилипала» упр.229	1	Написать изложение по вопросам
88.	Изменение глаголов по лицам и числам	1	Учиться изменять глаголы по лицам и числам
89.	Изменение глаголов по лицам и числам	1	Учиться изменять глаголы по лицам и числам
90.	Изменение глаголов по лицам и числам	1	Учиться изменять глаголы по лицам и числам
91.	Безударные личные окончания глаголов	1	Познакомиться с безударными личными окончаниями глаголов
92.	Безударные личные окончания глаголов	1	Закрепить знания о безударных личных окончаниях глагола
93.	Безударные личные окончания глаголов	1	Закрепить знания о безударных личных окончаниях глагола
94.	Второе спряжение глагола	1	Познакомиться со вторым спряжением глагола
95.	Второе спряжение глагола	1	Закрепить знания о втором спряжении глагола
96.	Второе спряжение глагола	1	Закрепить знания о втором спряжении глагола
97.	Первое спряжение глагола	1	Познакомиться с первым спряжением глагола
98.	Первое спряжение глагола	1	Закрепить знания о первом спряжении глагола. Привести примеры
99.	Первое спряжение глагола	1	Закрепить знания о первом спряжении глагола. Привести примеры
100.	Различай глаголы 1-го и 2-го спряжения	1	Учиться различать 1 спряжение от 2-го спряжения глагола. Привести примеры

101.	Различай глаголы 1-го и 2-го спряжения	1	Учиться различать 1 спряжение от 2-го спряжения глагола. Привести примеры
102.	Различай глаголы 1-го и 2-го спряжения	1	Учиться различать 1 спряжение от 2-го спряжения глагола. Привести примеры
103.	Способы проверки безударных окончаний глаголов	1	Учиться применять способы проверки безударных окончаний глаголов. Привести примеры
104..	Способы проверки безударных окончаний глаголов	1	Учиться применять способы проверки безударных окончаний глаголов. Привести примеры
105..	Письменный пересказ, изложение «Жучка» упр.282	1	Написать изложение «Жучка»
106.	Упражнения на закрепление	1	Самостоятельная индивидуальная работа
107.	Контрольные вопросы и задания. Подготовка к диктанту	1	Самостоятельная индивидуальная работа
108.	Диктант	1	Написать диктант
109.	Работа над ошибками	1	Выполнять работу над ошибками
Раздел IV.Предложение - 21 час			
110.	Простое предложение нераспространенное и распространенное	1	Вспомнить, какое предложение называется простое нераспространенное и распространенное. Привести примеры
111.	Простое предложение нераспространенное и распространенное	1	Учиться различать предложение простое нераспространенное от распространенного. Привести примеры
112.	Письменный пересказ, изложение. «Дом древних людей» упр. 297	1	Написать изложение по рисунку
113.	Запятая при однородных членах предложения	1	Вспомнить о запятой при однородных членах предложения. Привести примеры
114.	Запятая при однородных членах предложения	1	Закрепить знания о запятой при однородных членах предложения. Привести примеры
115.	Запятая при однородных членах предложения	1	Закрепить знания о запятой при однородных членах предложения. Привести примеры
116.	Обращение	1	Закрепить знания об обращении. Привести примеры
117.	Знаки препинания при обращении	1	Закрепить знания о знаках препинаниях при обращении. Привести примеры
118.	Знаки препинания при обращении	1	Закрепить знания о знаках препинаниях при обращении. Привести примеры
119.	Письменный пересказ, изложение «Прививка от укуса» упр.326	1	Написать изложение по вопросам
120.	Сложные предложения с союзами и без них	1	Вспомнить о сложных предложениях с союзами и без них
121.	Сложные предложения с союзами и без них	1	Закрепить знания о сложных предложениях с союзами и без них
122.	Сложные предложения с союзами что, чтобы	1	Познакомиться со сложными предложениями с союзами что, чтобы . Научиться правильно,

			использовать данные союзы во второй части сложного предложения
123.	Сложные предложения с союзом <i>потому что</i> , союзное слово <i>который</i>	1	Познакомиться со сложными предложениями с союзом, <i>потому что</i> и союзное слово <i>который</i> . Выполнить ряд тренировочных упражнений, соединяя части сложных предложений союзом и союзным словом, дописывая вторую часть сложного предложения
124.	Сложные предложения с союзами <i>когда, где</i>	1	Познакомиться со сложными предложениями с союзами <i>когда, где</i> . Выполнить ряд тренировочных упражнений, соединяя части сложных предложений союзами, дописывая вторую часть сложного предложения
125.	Различай сложные предложения от простых предложений, связанных союзами	1	Учиться различать сложные предложения от простых предложений, связанных союзами. Привести примеры
126.	Письменный пересказ, изложение «Вечный свет подвига» упр.356	1	Написать изложение по вопросам
127.	Деловое письмо. Объявление. Упражнения на закрепление	1	Знакомство с деловым письмом. Объявление. Самостоятельная индивидуальная работа
128.	Контрольные вопросы и задания. Подготовка к диктанту	1	Самостоятельная индивидуальная работа
129.	Диктант	1	Написать диктант
130.	Работа над ошибками	1	Выполнять работу над ошибками
Раздел V. Повторение изученного материала за 8 класс - 5 часов			
131.	Повторение. Правописание гласных и согласных в приставке и корне	1	Закреплять умение правописание гласных и согласных в приставке и корне
132.	Повторение. Правописание окончаний у частей речи	1	Закреплять умение правописание окончаний у частей речи
133.	Письменный пересказ, изложение упр. 372	1	Написать изложение по вопросам
134.	Повторение. Простое и сложное предложение	1	Уметь различать простое предложение от сложного предложения
135. 136.	Повторение. Сложные предложения с союзами и без них	2	Выполнить ряд тренировочных упражнений, соединяя части сложных предложений союзами и без них, дописывая вторую часть сложного предложения
Итого часов за год 136 часов			

**7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

Занятия проводятся в кабинете русского языка и литературы.

Наглядные пособия

№ п/п	Наименование оборудования
1	Плакаты по русскому языку по темам

Дидактический материал по письму и развития речи (раздаточный)

№ п\п	Тема
1	Рабочая тетрадь 1 по русскому языку. Состав слова
2	Рабочая тетрадь 2 по русскому языку. Имя существительное
3	Рабочая тетрадь 3 по русскому языку. Имя прилагательное
4	Рабочая тетрадь 4 по русскому языку. Глагол
5	Набор карточек с заданиями
6	О.И. Соловьёва. Альбом по развитию речи «Говори правильно»
7	Т.Г. Дьяконова и М.К. Щербак. Альбом сюжетных картинок по развитию речи

8. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Нормативные правовые документы:

1. Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» 273-ФЗ от 29.12.2012г.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) http://fgos-ovz.herzen.spb.ru/wp-content/uploads/2014/04/08_ФГОС_УО_19.10.2015.pdf/
3. Устав КОУ «Нововаршавская школа – интернат»;
4. Учебный план КОУ «Нововаршавская школа – интернат» на 2023-2024 учебный год;
5. Положения о разработке и утверждении рабочих программ и коррекционных курсов Казенного общеобразовательного учреждения Омской области «Нововаршавская адаптивная школа-интернат»;
6. Федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) МО РФ к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях на 2023-2024 учебный год.

Учебно-методическая литература

1. Галунчикова Н.Г. Якубовская Э.В. Русский язык. Учебник для 8 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Москва «Просвещение» 2013 г.
2. Ушаков Д.Н., Крючков С.Е. Орфографический словарь. Москва «Просвещение» 1988 г.
2. Аксенова А.К. Методика обучения русскому языку в коррекционной школе.- М.: Владос, 2002.- 316 с.
3. Аксенова А.К., Галунчикова Н.Г. Развитие речи учащихся на уроках грамматики и правописания. -М.: Просвещение, 2002.- 142 с.
4. Барская Н.М., Нисневич Л.А. Обучение русскому языку в 5-9 классах вспомогательной школы. - М.: Просвещение, 1992. – 127 с.(коррекционных) образовательных учреждений VIII вида.- М.: Просвещение, 2005. – 142 с.
5. Диктанты по русскому языку для специальной (коррекционной) школы VIII вида.- М.: Владос, 2003. – 143 с.
6. Плешакова Е.П. Русский язык: коррекционно-развивающие задания и упражнения. Волгоград: Учитель, 2007. – 154 с.

Литература для учащихся:

1. Галунчикова Н.Г. Якубовская Э.В. Русский язык. Учебник для 8 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Москва «Просвещение» 2013 г.

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ПО ПРЕДМЕТУ
«ПИСЬМО И РАЗВИТИЕ РЕЧИ» 8 КЛАСС**

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся	Дата	
				по плану	по факту
<i>1 четверть</i>					
Раздел I. Повторение пройденного материала за 7 класс – 7 часов					
<i>Предложение - 7 часов</i>					
1.	Предложение простое и сложное	1	Обобщить знания о простом и сложном предложениях, объясняя схемы предложений и постановку знаков препинания в них	1.09	
2.	Сложное предложение с союзами и без них	1	Тренироваться в распространении простых предложений и частей сложных предложений с союзами	4.09	
3.	Сложное предложение с союзами и без них	1	Тренироваться в распространении простых предложений и частей сложных предложений без союзов	5.09	
4.	Однородные члены предложения	1	Вспомнить и дополнить определение однородных членов предложения	6.09	
5.	Однородные члены предложения. Подготовка к диктанту	1	Тренироваться в распространении предложений однородными членами. Самостоятельная индивидуальная работа	8.09	
6.	Диктант	1	Написать диктант	11.09	
7.	Работа над ошибками	1	Выполнять работу над ошибками	12.09	
Раздел II. Состав слова -15 часов					
8.	Разные по составу слова	1	Обобщить знания о составе слова и в разборе слова	13.09	
9.	Разные по составу слова	1	Потренироваться о подборе проверочного слова	15.09	
10.	Безударные гласные в корне	1	Закреплять умение объяснять правила проверки безударных гласных в корне	18.09	
11.	Звонкие и глухие согласные в корне	1	Закреплять умение объяснять правила проверки звонких и глухих согласных в корне	19.09	
12.	Гласные и согласные в приставках	1	Дифференцировать приставки с гласными и согласными	20.09	
13.	Приставка и предлог	1	Учиться различать приставку от предлога	22.09	
14.	Приставка и предлог	1	Тренироваться различать приставку от предлога	25.09	

15.	Составление рассказа, сочинение по картинкам. Упр.45	1	Написать сочинение по картине о весёлом человечке	26.09	
16.	Сложные слова	1	Познакомиться со сложными словами и способом их образования	27.09	
17.	Сложные слова	1	Потренироваться в образовании сложных слов из заданных частей и соединительных гласных	29.09	
18.	Деловое письмо. Автобиография. Упражнения на закрепление	1	Пополнить тематический словарь новыми словами. Анализировать записанную автобиографию, находить и исправлять в ней допущенные ошибки	2.10	
19.	Сочинение по картине И.Шевандроной «В сельской библиотеке» упр.62	1	Написать сочинение по картине И.Шевандроной «В сельской библиотеке» и по данному плану	3.10	
20.	Контрольные вопросы и задания	1	Самостоятельная индивидуальная работа	4.10	
Раздел III. Части речи - 87 часов					
21.	Части речи	1	Вспомнить о частях речи	6.10	
<i>Имя существительное -17 часов</i>					
22.	Значение существительных в речи	1	Вспомнить часть речи имя существительное. Определять род, число и падеж существительных	9.10	
23.	Имя собственное. Подготовка к диктанту	1	Вспомнить имена существительные собственные	10.10	
24.	Диктант за четверть	1	Написать диктант	11.10	
25.	Работа над ошибками	1	Выполнять работу над ошибками	13.10	
26.	Существительные единственного числа с шипящей на конце	1	Познакомиться с существительными мужского и женского рода с шипящей на конце. Запомнить правило написания мягкого знака после шипящих, основанного на различении рода существительных	16.10	
27.	Склонение имен существительных в единственном числе	1	Познакомить с 1-м склонением имён существительных в единственном числе	17.10	
28.	Склонение имен существительных в единственном числе	1	Познакомить со 2-м склонением имён существительных в единственном числе	18.10	

29.	Сочинение по картине Б.М.Кустодиева «Масленица» упр. 84	1	Написать сочинение по вопросам	20.10	
Итого 29					
<i>II четверть</i>					
30.	Склонение имен существительных в единственном числе	1	Познакомить с 3-м склонением имен существительных в единственном числе	30.10	
31.	Правописание падежных окончаний существительных во множественном числе	1	Понаблюдать за изменением падежей существительных во множественном числе. Научиться выделять падежные окончания существительных во множественном числе	31.10	
32.	Существительные множественного числа с шипящей на конце	1	Потренироваться в правильном употреблении существительных множественного числа с шипящей на конце	1.11	
33.	Составление рассказа, сочинение о лесе, упр. 98	1	Написать сочинение о лесе по плану	3.11	
34.	Несклоняемые существительные	1	Познакомиться с несклоняемыми существительными	7.11	
35.	Несклоняемые существительные	1	Потренироваться в правильном употреблении несклоняемых существительных	8.11	
36.	Упражнения на закрепление	1	Самостоятельная индивидуальная работа	10.11	
37.	Письменный пересказ, изложение. М.Ломоносов упр.106	1	Написать изложение по вопросам	13.11	
38.	Контрольные вопросы и задания. Подготовка к диктанту	1	Самостоятельная индивидуальная работа	14.11	
39.	Диктант	1	Написать диктант	15.11	
40.	Работа над ошибками	1	Выполнять работу над ошибками	17.11	
<i>Имя прилагательное -16 часов</i>					
41.	Значение прилагательных в речи	1	Обогащать словарь прилагательными, описывающими внешность человека	20.11	
42.	Согласование прилагательных с существительными	1	Уметь доказывать согласование прилагательных с существительными в роде, числе и падеже на конкретных примерах. Уметь находить и исправлять ошибки в согласовании прилагательных с	21.11	

			существительными		
43.	Изменение прилагательных по родам	1	Вспомнить род имён прилагательных. Привести примеры и сделать вывод	22.11	
44.	Правописание безударных окончаний прилагательных	1	Проверять правописание безударных окончаний прилагательных	24.11	
45.	Правописание безударных окончаний прилагательных	1	Понаблюдать за правописанием безударных окончаний прилагательных	27.11	
46.	Имена прилагательные на – ий, -ья, -ье, -ьи	1	Познакомиться с прилагательными, обозначающими признак по принадлежности	28.11	
47.	Имена прилагательные на – ий, -ья, -ье, -ьи	1	Потренироваться в постановке вопросов к данным прилагательным	29.11	
48.	Имена прилагательные на – ий, -ья, -ье, -ьи	1	Потренироваться в постановке вопросов к данным прилагательным. Самостоятельная индивидуальная работа	1.12	
49.	Склонение прилагательных мужского и среднего рода на – ий, -ье	1	Повторить правописание падежных окончаний прилагательных мужского и среднего рода. Привести примеры	4.12	
50.	Склонение прилагательных женского рода на -ья	1	Закреплять умение о склонении имён прилагательных женского рода	5.12	
51.	Склонение прилагательных во множественном числе на –и.	1	Учиться склонять прилагательные во множественном числе и правильно писать их в разных падежных формах, сохраняя разделительный мягкий знак перед падежными окончаниями	6.12	
52.	Упражнения на закрепление	1	Самостоятельная индивидуальная работа	8.12	
53.	Сочинение по картине Н.Рериха «Поход князя Игоря» упр. 149	1	Написать сочинение по плану	11.12	
54.	Контрольные вопросы и задания. Подготовка к диктанту	1	Самостоятельная индивидуальная работа.	12.12	
55.	Диктант за четверть	1	Написать диктант	13.12	
56.	Работа над ошибками	1	Выполнять работу над ошибками	15.12	
<i>Местоимение -11 часов</i>					
57.	Значение местоимений	1	Повторить все известные	18.12	

	в речи		грамматические признаки местоимений		
58.	Личные местоимения. Лицо и число местоимений	1	Закрепить умение изменять местоимения по лицам и числам	19.12	
59.	Местоимения 3-го лица единственного числа	1	Учиться различать местоимения 1, 2 и 3-го лица	20.12	
60.	Склонение местоимений 1-го лица	1	Закреплять умение о склонении местоимений 1-го лица	22.12	
Итого 31					
<i>III четверть</i>					
61.	Склонение местоимений 2-го лица	1	Закреплять умение о склонении местоимений 2-го лица	10.01	
62.	Склонение местоимений 3-го лица	1	Закреплять умение о склонении местоимений 3-го лица	12.01	
63.	Упражнения на закрепление	1	Самостоятельная индивидуальная работа	15.01	
64.	Сочинение «Находка» по повести И.Тургенева «Муму» упр.173	1	Написать сочинение по плану «Находка» по повести И.Тургенева «Муму»	16.01	
65.	Контрольные вопросы и задания. Подготовка к диктанту	1	Самостоятельная индивидуальная работа	17.01	
66.	Диктант	1	Написать диктант	19.01	
67.	Работа над ошибками	1	Выполнять работу над ошибками	22.01	
<i>Глагол -42 часа</i>					
68.	Значение глаголов в речи	1	Повторить все известные грамматические признаки глаголов	23.01	
69.	Значение действия предмета	1	Тренироваться в описании действий предмета с помощью однородных членов	24.01	
70.	Неопределённая форма глаголов	1	Находить и исправлять ошибки в употреблении глаголов в неопределённой форме	26.01	
71.	Правописание шипящих на конце слова	1	Закрепить знания о правописании шипящих на конце слова	29.01	
72.	Правописание шипящих на конце слова	1	Закрепить знания о правописании шипящих на конце слова. Привести примеры	30.01	
73.	Изменение глаголов по временам	1	Учиться изменять глаголы по временам. Привести примеры	31.01	
74.	Прошедшее время глагола. Род и число	1	Понаблюдать за изменением глагола прошедшего времени	2.02	
75.	Прошедшее время глагола. Род и число	1	Уметь изменять глаголы прошедшего времени по родам и числам. Привести примеры	5.02	
76.	Сочинение «Как я однажды	1	Написать сочинение по рисунку	6.02	

	пообедал» упр. 197				
77.	Правописание частицы не с глаголами	1	Закреплять умение о правописании частицы не с глаголами	7.02	
78.	Использование частицы не в значении отрицания	1	Тренироваться в использовании частицы не с глаголами в значении отрицания	9.02	
79.	Изменение глагола по лицам и числам	1	Закрепить умение изменять глагол по лицам и числам	12.02	
80.	Правописание глаголов 2-го лица единственного числа	1	Познакомить с правописанием глаголов 2-м лица единственного числа	13.02	
81.	Правописание глаголов 2-го лица единственного числа	1	Закреплять умение о правописании глаголов 2 лица единственного числа. Привести примеры	14.02	
82.	Правописание глаголов 2-го лица единственного числа	1	Закреплять умение о правописании глаголов 2 лица единственного числа. Привести примеры	16.02	
83.	Письменный пересказ, изложение «Газета и журнал» упр. 212	1	Написать изложение по плану	19.02	
84.	Глаголы 3-го лица на – ться, -тся	1	Познакомить с глаголами 3-го лица на – ться, -тся	20.02	
85.	Глаголы 3-го лица на – ться, -тся	1	Закрепить знания о с глаголах 3-го лица на – ться, -тся	21.02	
86.	Глаголы 3-го лица на – ться, -тся	1	Закрепить знания о с глаголах 3-го лица на – ться, -тся	26.02	
87.	Письменный пересказ, изложение «Рыба-прилипала» упр.229	1	Написать изложение по вопросам	27.02	
88.	Изменение глаголов по лицам и числам	1	Учиться изменять глаголы по лицам и числам	28.02	
89.	Изменение глаголов по лицам и числам	1	Учиться изменять глаголы по лицам и числам	1.03	
90.	Изменение глаголов по лицам и числам	1	Учиться изменять глаголы по лицам и числам	4.03	
91.	Безударные личные окончания глаголов	1	Познакомиться с безударными личными окончаниями глаголов	5.03	
92.	Безударные личные окончания глаголов	1	Закрепить знания о безударных личных окончаниях глагола	6.03	
93.	Безударные личные окончания глаголов	1	Закрепить знания о безударных личных окончаниях глагола	11.03	
94.	Второе спряжение глагола. Подготовка к диктанту	1	Познакомиться со вторым спряжением глагола	12.03	
95.	Диктант за четверть	1	Написать диктант	13.03	
96.	Работа над ошибками	1	Выполнять работу над ошибками	15.03	
97.	Второе спряжение		Закрепить знания о втором	18.03	

	глагола		спряжении глагола		
98.	Второе спряжение глагола		Закрепить знания о втором спряжении глагола	19.03	
Итого 38					
<i>IV четверть</i>					
99.	Первое спряжение глагола	1	Познакомиться с первым спряжением глагола	27.03	
100.	Первое спряжение глагола	1	Закрепить знания о первом спряжении глагола. Привести примеры	29.03	
101.	Первое спряжение глагола	1	Закрепить знания о первом спряжении глагола. Привести примеры	1.04	
102.	Различай глаголы 1-го и 2-го спряжения	1	Учиться различать 1 спряжение от 2-го спряжения глагола	2.04	
103.	Различай глаголы 1-го и 2-го спряжения	1	Учиться различать 1 спряжение от 2-го спряжения глагола. Привести примеры	3.04	
104.	Различай глаголы 1-го и 2-го спряжения	1	Учиться различать 1 спряжение от 2-го спряжения глагола. Привести примеры	5.04	
105.	Способы проверки безударных окончаний глаголов	1	Учиться применять способы проверки безударных окончаний глаголов. Привести примеры	8.04	
106.	Способы проверки безударных окончаний глаголов	1	Учиться применять способы проверки безударных окончаний глаголов	9.04	
107.	Письменный пересказ, изложение «Жучка» упр.282	1	Написать изложение «Жучка»	10.04	
108.	Упражнения на закрепление	1	Самостоятельная индивидуальная работа	12.04	
109.	Контрольные вопросы и задания	1	Самостоятельная индивидуальная работа	15.04	
Раздел IV. Предложение - 21 час					
110.	Простое предложение нераспространенное и распространенное	1	Вспомнить, какое предложение называется простое нераспространенное и распространенное. Привести примеры	16.04	
111.	Простое предложение нераспространенное и распространенное	1	Учиться различать предложение простое нераспространенное от распространенного. Привести примеры	17.04	
112.	Письменный пересказ, изложение. «Дом древних людей» упр. 297	1	Написать изложение по рисунку	19.04	
113.	Запятая при однородных членах	1	Вспомнить о запятой при однородных членах	22.04	

	предложения		предложения. Привести примеры		
114.	Запятая при однородных членах предложения	1	Закрепить знания о запятой при однородных членах предложения. Привести примеры	23.04	
115.	Запятая при однородных членах предложения	1	Закрепить знания о запятой при однородных членах предложения. Привести примеры	24.04	
116.	Обращение	1	Закрепить знания об обращении. Привести примеры	26.04	
117.	Знаки препинания при обращении	1	Закрепить знания о знаках препинаниях при обращении. Привести примеры	27.04	
118.	Знаки препинания при обращении	1	Закрепить знания о знаках препинаниях при обращении. Привести примеры	3.05	
119.	Письменный пересказ, изложение «Прививка от укуса» упр.326	1	Написать изложение по вопросам	6.05	
120.	Сложные предложения с союзами и без них	1	Вспомнить о сложных предложениях с союзами и без них	7.05	
121.	Сложные предложения с союзами и без них	1	Закрепить знания о сложных предложениях с союзами и без них	8.05	
122.	Сложные предложения с союзами что, чтобы	1	Познакомиться со сложными предложениями с союзами что, чтобы . Научиться правильно, использовать данные союзы во второй части сложного предложения	13.05	
123.	Сложные предложения с союзом потому что, который	1	Познакомиться со сложными предложениями с союзом, потому что и союзное слово который . Выполнить ряд тренировочных упражнений, соединяя части сложных предложений союзом и союзным словом, дописывая вторую часть сложного предложения	14.05	
124.	Сложные предложения с союзами когда, где	1	Познакомиться со сложными предложениями с союзами когда, где . Выполнить ряд тренировочных упражнений, соединяя части сложных предложений союзами, дописывая вторую часть сложного предложения	20.05	
125.	Различай сложные предложения от простых предложений,	1	Учиться различать сложные предложения от простых предложений, связанных	21.05	

	связанных союзами		союзами. Привести примеры		
126.	Письменный пересказ, изложение «Вечный свет подвига» упр.356	1	Написать изложение по вопросам	22.05	
127.	Деловое письмо. Объявление. Упражнения на закрепление	1	Знакомство с деловым письмом. Объявление. Самостоятельная индивидуальная работа	24.05	
128.	Контрольные вопросы и задания.	1	Самостоятельная индивидуальная работа	27.05	
129.	Диктант за четверть	1	Написать диктант	15.05	
130.	Работа над ошибками	1	Выполнять работу над ошибками	17.04	
Раздел V. Повторение изученного материала за 8 класс - 5 часов					
131.	Повторение. Правописание гласных и согласных в приставке и корне	1	Закреплять умение правописание гласных и согласных в приставке и корне	28.05	
Итого 33					
Итого часов за год 131					