

КАЗЁННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ОМСКОЙ ОБЛАСТИ

«Нововаршавская адаптивная школа – интернат»

(КОУ «Нововаршавская школа-интернат»)

Рассмотрено
Методическим объединением
школы
Протокол № _____ от
«_____» августа 2023 г.

Согласовано
Заместитель директора
по УВР

Л.Ю. Арнович

Утверждаю
И.О. директора

Л.Ю. Арнович
Приказ № _____ от
«_____» _____ 2023г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по предмету **ИНФОРМАТИКА**

8 класс

по учебному плану 2023-2024 учебный год

Составитель: Гваладзе Т.С., учитель

Нововаршавка 2023г.

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная рабочая программа по учебному предмету «Информатика» для обучающихся 8 класса с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) составлена на основе следующих нормативно-правовых документов.:

- Конституция Российской Федерации;
- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12. 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Приказ Минобрнауки РФ от 19.12.2014 г № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Приказ от 5.12. 2022 № 1063 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. № 115»;
- Приказ от 24.12.2022 № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Инструктивное письмо Минобрнауки РФ от 26 декабря 2000 года № 3 «О дополнении инструктивного письма Минобрнауки России от 04.09.1997 №48»;
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации № АФ-150/06 от 18.04. 2008 «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами»;
- СанПиН № 2.3/2.4.3590-20, утверждённые постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 года № 32;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утверждены Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28;
- Устав казенного общеобразовательного учреждения Омской области «Нововаршавская адаптивная школа-интернат».
- Адаптированной основной общеобразовательной программы КОУ «Нововаршавской школы-интернат»;
- Положения о структуре, порядке разработки и утверждении рабочих программ учебных предметов, коррекционных курсов, программ внеурочной деятельности педагогов казенного общеобразовательного учреждения Омской области «Нововаршавская адаптивная школа-интернат».

Учебный предмет «Информатика» входит в образовательную область «Математика».

Рабочая программа составлена с учётом психофизических особенностей обучающихся с интеллектуальной недостаточностью и возможностями их познавательной деятельности, способствует умственному развитию, определяет оптимальный объем знаний и умений.

Программа рассчитана на один год освоения.

Цель обучения информатики - формирование элементарных представлений об основных свойствах информации, компьютере и средствах ИКТ необходимые для успешной социализации в современном высокотехнологичном обществе.

Задачи преподавания информатики:

- познакомить обучающихся с приемами работы с компьютером и другими средствами ИКТ, необходимыми для решения учебно-познавательных, учебно-практических, житейских и профессиональных задач;
- использовать процесс обучения информатики для повышения уровня общего развития учащихся с нарушением интеллекта и коррекции недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств;
- развивать речь обучающихся, обогащая ее информационно-коммуникационной терминологией;
- воспитывать у учащихся целенаправленность, терпеливость, работоспособность, настойчивость, трудолюбие, самостоятельность, навыки контроля и самоконтроля, умение планировать работу и доводить начатое дело до завершения.

Курс предмета «Информатика» готовит учащихся с отклонениями в интеллектуальном развитии к жизни и способствует овладению обучающимися практическими умениями применения компьютера и средств ИКТ в повседневной жизни в различных бытовых, социальных и профессиональных ситуациях. Содержание программы направлено на освоение обучающимися знаний, умений и навыков на базовом уровне, что соответствует образовательной программе школы.

Практика работы на компьютере: назначение основных устройств компьютера для ввода, вывода, обработки информации; включение и выключение компьютера и подключаемых к нему устройств; клавиатура, элементарное представление о правилах клавиатурного письма, пользование мышью, использование простейших средств текстового редактора. Соблюдение безопасных приёмов труда при работе на компьютере; бережное отношение к техническим устройствам.

Работа с простыми информационными объектами (текст, таблица, схема, рисунок): преобразование, создание, сохранение, удаление. Ввод и редактирование небольших текстов. Вывод текста на принтер. Работа с рисунками в графическом редакторе. Организация системы файлов и папок для хранения собственной информации в компьютере, именование файлов и папок.

Работа с цифровыми образовательными ресурсами, готовыми материалами на электронных носителях.

2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Курс имеет практическую значимость и жизненную необходимость и способствует овладению обучающимися практическими умениями применения компьютера и средств ИКТ в повседневной жизни в различных бытовых, социальных и профессиональных ситуациях. Информатика – это естественнонаучная дисциплина о закономерности протекания информационных процессов в системах различной природы, а также о методах и средствах их автоматизации.

Информатика имеет очень большое и всё возрастающее число междисциплинарных связей, причем как на уровне понятийного аппарата, так и на уровне инструментария. Многие положения, развиваемые информатикой, рассматриваются как основа создания и использования информационных и коммуникационных технологий – одного из наиболее значимых технологических достижений современной цивилизации.

Многие предметные знания и способы деятельности (включая использование средств ИКТ), освоенные обучающимися на базе информатики способы деятельности, находят применение как в рамках образовательного процесса при изучении других предметных областей, так и в реальных жизненных ситуациях, становятся значимыми для формирования качеств личности, т. е. ориентированы на формирование метапредметных и личностных результатов. На протяжении всего периода существования школьной информатики в ней накапливался опыт формирования образовательных результатов, которые в настоящее время принято называть современными образовательными результатами.

Одной из основных черт нашего времени является всевозрастающая изменчивость окружающего мира. В этих условиях велика роль фундаментального образования, обеспечивающего профессиональную мобильность человека, готовность его к освоению новых технологий, в том числе, информационных. Необходимость подготовки личности к быстро наступающим переменам в обществе требует развития разнообразных форм мышления, формирования у учащихся умений организации собственной учебной деятельности, их ориентации на деятельностную жизненную позицию.

Курс информатики основной школы, опирается на опыт постоянного применения ИКТ, уже имеющийся у учащихся, дает теоретическое осмысление, интерпретацию и обобщение этого опыта.

Принцип **коррекционной направленности** обучения является ведущим. Особое внимание обращено на коррекцию имеющихся у отдельных учащихся специфических нарушений, а так же на коррекцию всей личности в целом. При отборе материала, учитываются разные возможности учащихся по усвоению информационно-коммуникационных представлений, знаний, умений практически их применять в зависимости от степени выраженности и структуры дефекта. Информатика усваивается учащимися на различном уровне, т.е. программа предусматривает необходимость **дифференцированного подхода** к учащимся. После изложения программного материала чётко обозначены базовые информационно-коммуникационные представления, которые должны усвоить все обучающиеся, и два уровня умений применять полученные знания на практике. Разграничиваются умения, которыми обучающиеся могут овладеть и самостоятельно применять в учебной и практической деятельности (**достаточный уровень**), и умения, которые, в силу объективных причин не могут быть полностью сформированы, но очень важны с точки зрения их практической значимости (**минимальный уровень**). В этой связи в программе предусмотрена возможность выполнения некоторых заданий с помощью учителя, с опорой на использование схем, таблиц. Понижать уровень требований рекомендуется в случаях выраженных форм интеллектуальных недоразвития, т.е. тогда, когда учитель использовал все возможные коррекционно-развивающие приёмы обучения. Обучение учащихся, которые не могут усвоить программу в соответствии с минимальным уровнем, осуществляется по индивидуальной программе, содержание которой составляет учитель. Перевод на

обучение по индивидуальной программе принимается решением ПМПК, педагогическим советом школы.

Учителю адаптивной школы необходимо постоянно учитывать, что некоторые учащиеся с большим трудом понимают и запоминают задания на слух, поэтому следует создавать такие условия, при которых ученики могли бы воспринимать задание на слух и зрительно. В связи с этим необходимо также широко использовать наглядные пособия, дидактический материал.

Подбор для занятий соответствующих игр — одно из средств, позволяющих расширить виды.

Систематический и регулярный опрос учащихся является обязательным видом работы на уроках информатики. Необходимо приучить учеников давать развернутые объяснения и ответы на поставленные вопросы или ситуации. Рассуждения учащихся содействуют развитию речи и мышления, приучают к сознательному выполнению задания, к самоконтролю, что очень важно для общего развития умственно отсталого школьника.

Для организации самостоятельной работы учащихся на уроках информатики и во внеурочное время возможно использование рабочих тетрадей на печатной основе в целях усиления коррекционной и практической направленности обучения.

В течение учебного года предусмотрен контроль знаний, умений и навыков, который осуществляется через письменные контрольные или практические работы.

Контрольные или практические работы проводятся после изучения темы или раздела в конце четверти или года. Цель работ – выявить уровень сформированности знаний, умений и навыков обучающихся по пройденной теме.

Контрольно-измерительный материал по знанию теории и практическая часть задания обобщающего урока за каждую четверть, предназначен для выявления степени усвоения обучающимися минимального и достаточного уровня образовательной программы, и получения объективной оценки о характере их познавательной деятельности.

Основной **формой** организации образовательного процесса является учебное занятие (урок) продолжительностью один академический час. Также предусмотрена и внеклассная работа: олимпиады, конкурсы, квесты.

Методы:

1 Словесные (объяснение и беседы, иногда рассказ учителя, инструктаж, разбор заданий, устная работа).

2 Наглядные (учебная демонстрация, рисунки мелом на доске, мультимедийные презентации, наблюдения, предметные пособия).

3 Практические (различные упражнения и практические задания, тесты, решение проблемных ситуаций, игры, самостоятельные работы, работа в группе или в паре, работа по образцу и т.д.).

3. МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) учебный предмет «Информатика» входит в образовательную область «Математика» и изучается школьниками с лёгкой степенью умственной отсталостью в соответствии с требованиями ФГОС с 8 класса.

В соответствии с учебным планом общий объём учебного времени на изучение предмета «Информатика» в 8 классе составляет 33 часа в год (34 учебных недели).

Кол-во часов в неделю	Кол-во часов в I четверти	Кол-во часов в II четверти	Кол-во часов в III четверти	Кол-во часов в IV четверти	Кол-во часов за год
1	7	8	10	8	33

4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Освоение обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) АООП в предметной области «Информатика» предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом. Личностные результаты освоения АООП образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки. Планируемые личностные результаты учитывают типологические, возрастные особенности обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и возможности их личностного развития в процессе целенаправленной образовательной деятельности по изучению предмета.

Планируемые предметные результаты предусматривают овладение обучающимися знаниями и умениями по предмету и представлены дифференцированно по двум уровням: минимальному и достаточному. Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Вместе с тем, как особо указывается в АООП (вариант 1), отсутствие достижения этого уровня отдельными обучающимися не является препятствием к получению ими образования по этому варианту программы.

Планируемые личностные результаты

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) формирование адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социальными-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) способность к осмыслению картины мира, ее временно-пространственной организации; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
- 11) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 12) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;

13) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

14) проявление готовности к самостоятельной жизни.

Планируемые предметные результаты

Минимальный уровень:

- представление о персональном компьютере как техническом средстве, его основных устройствах и их назначении;
- выполнение элементарных действий с компьютером и другими средствами ИКТ, используя безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приёмы работы, выполнение компенсирующих физических упражнений (мини-зарядка);
- пользование компьютером для решения доступных учебных задач с простыми информационными объектами (текстами, рисунками).

Достаточный уровень:

- представление о персональном компьютере как техническом средстве, его основных устройствах и их назначении;
- выполнение элементарных действий с компьютером и другими средствами ИКТ, используя безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приёмы работы, выполнение компенсирующих физических упражнений (мини-зарядка);
- пользование компьютером для решения доступных учебных задач с простыми информационными объектами (текстами, рисунками), доступными электронными ресурсами;
- пользование компьютером для поиска, получения, хранения, воспроизведения и передачи необходимой информации;
- запись (фиксация) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом с помощью инструментов ИКТ.

Формирование базовых учебных действий средствами предмета

В ходе реализации программы «Информатика» следует обращать особое внимание на формирование базовых учебных действий (БУД).

Изучение предмета «Информатика» направлено на формирование следующих **базовых учебных действий средствами предмета:**

Личностные учебные действия

- активно включаться в общепользующую социальную деятельность;
- осуществлять действия самоконтроля за свои поступки в школе, в обществе, в природе;
- уважительно и бережно относиться к труду работников школы, школьному имуществу;
- самостоятельно или с помощью взрослого выполнять учебные действия, подражать действиям, выполняемым педагогами;
- оказывать помощь сверстникам и взрослым, а так же принимать ее;
- гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей, радоваться вместе с ними;
- соблюдать уважение к традициям своего народа, своей страны, своей малой родины по средствам решения задач практического содержания.

Коммуникативные учебные действия

- находиться, вступать в контакт и работать в коллективе на уроке, при выполнении домашнего задания (учитель-ученик, ученик-ученик, ученик-класс, учитель-класс);

- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем (сигнализирование учителю об окончании задания, направлять взгляд на говорящего взрослого, на задание, открывать учебник...);
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности, уметь воспроизвести алгоритм выполнения математических операций, уметь сформулировать умозаключения (сделать вывод) с использованием в собственной речи математической терминологии;
- сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, развивать навыки межличностного взаимодействия;
- доброжелательно относиться к окружающим, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с одноклассниками, уметь оказать помощь, при необходимости обратиться за помощью;
- договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими, адекватно воспринимать замечания (мнение), высказанные учителем или одноклассником.

Регулятивные учебные действия

- адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.), выполнять задания в течении определенного периода и от начала до конца;
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе, переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий или алгоритмом действий;
- активно участвовать в общей деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать её с учётом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учётом выявленных недочётов.

Познавательные учебные действия

- наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;
- выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства знакомых предметов;
- устанавливать видо - родовые отношения предметов;
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- пользоваться знаками, символами, предметами - заместителями;
- читать, писать, выполнять арифметические действия;
- понимать связи отдельных математических знаний с жизненными ситуациями;
- уметь применять математические знания для решения доступных жизненных задач (с помощью учителя) и в процессе овладения профессионально - трудовыми навыками на уроках обучения профильному труду (с помощью учителя);
- работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных, электронных и других носителях);
- использовать в деятельности межпредметные знания для формирования умений, для решения практических задач.

Оценка *предметных результатов* по учебному предмету «Информатика» в 7 классе проводится по результатам выполнения обучающимися КИМ, предусмотренные настоящей программой.

Диагностика достижения *предметных результатов* по предмету «Информатика» проводится в 4 этапа:

- 1 этап – октябрь (конец 1 четверти)
- 2 этап - декабрь (конец 2 четверти)
- 3 этап - март (конец 3 четверти)
- 4 этап - май (конец 4 четверти)

Критерии оценивания предметных результатов

Отметка «5» ставится, если:

доля правильно выполненных практических заданий составляет более 65%;
практические задания выполнены самостоятельно, помощь педагога потребовалась только для выполнения задания повышенной сложности;
теоретический материал изложен полно в объеме, предусмотренном достаточным уровнем учебной программы, логично структурирован правильно построенными предложениями;
при изложении теоретического материала правильно использует терминологию, принятую в информационной среде, обнаруживает их понимание, может привести необходимые примеры не только предложенные педагогом, но и самостоятельно составленные;
при ответе на основные и/или дополнительные вопросы допускается 1-2 неточности, которые учащийся самостоятельно исправляет после замечания педагога;
соблюдаются эргономичные приёмы работы с компьютером и другими средствами ИКТ;
соблюдаются правила техники безопасности при выполнении практического задания на персональном компьютере.

Отметка «4» ставится, если:

доля правильно выполненных практических заданий составила от 51% до 65%;
помощь педагога потребовалась для выполнения задания повышенной сложности и/или была незначительной (наводящие вопросы) для выполнения остальных заданий;
теоретический материал изложен не в полном объеме, но позволяет определить понимание достаточного уровня программного материала;
в изложении теоретического материала допущены неточности, не искажившие содержание ответа;
при ответе используются термины соответствующие теме излагаемого материала;
допускаются 2-3 ошибки при ответе на основные и/или дополнительные вопросы, исправленные самостоятельно после замечания педагога;
соблюдаются эргономичные приёмы работы с компьютером и другими средствами ИКТ;
соблюдаются правила техники безопасности при выполнении практического задания на персональном компьютере.

Отметка «3» ставится, если:

доля правильно выполненных практических заданий составила от 35% до 50%;
помощь педагога потребовалась для выполнения большинства, 70% и более заданий;
выполнение задания повышенной сложности невозможно даже с помощью педагога;
теоретический материал изложен фрагментарно, не всегда последовательно, но показано общее понимание объема материала определенного минимальным уровнем учебной программы;
имеются затруднения в использовании терминологии, допускаются ошибки в использовании терминов и определении их значения, нарушена логическая последовательность;

допускаются ошибки (более 3-х) при ответах на основные и дополнительные вопросы, но после замечания педагога самостоятельно исправлены;
выявлена недостаточная сформированность основных знаний, умений и навыков, определенных минимальным уровнем учебной программы;
нарушаются эргономичные приёмы работы с компьютером и другими средствами ИКТ;
наблюдаются нарушения правил техники безопасности при выполнении практического задания на персональном компьютере.

Отметка «2» ставится, если:

доля правильно выполненных самостоятельно заданий менее 35%;

без помощи педагога выполнение заданий невозможно;

выявлено незнание большей и/или наиболее важной теоретической части минимального уровня учебного материала;

предметная терминология не используется или используется без понимания/знания значения терминов;

допускаются ошибки и/или отсутствие ответа на основные и/или дополнительные вопросы, после замечания педагога оставленные без исправления/ответа, даже с использованием наводящих вопросов;

нарушаются эргономичные приёмы работы с компьютером и другими средствами ИКТ;

не соблюдаются правила техники безопасности при выполнении практического задания на персональном компьютере.

Отметка «1» ставится, если:

отсутствуют правильно выполненные задания;

проявление полного незнания и непонимание минимального уровня учебного материала;

отсутствие ответа на основные и/или дополнительные вопросы даже с использованием наводящих вопросов;

не соблюдаются эргономичные приёмы работы с компьютером и другими средствами ИКТ;

не соблюдаются правила техники безопасности при выполнении практического задания на персональном компьютере.

Контрольно-измерительный материал

Контрольное задание за 1 полугодие

I часть. Выполните тест:

1. Выбрать документ, который определяет правила по технике безопасности (отметить ✓):

- Рассказ о технике безопасности;
- Сказка о технике безопасности;
- Повесть о технике безопасности;
- Инструкция по технике безопасности.

2. Что нельзя делать, выполняя работу в классе на персональном компьютере? (отметить ✓)

- Смотреть на экран монитора
- Принимать пищу
- Нажимать на клавиши клавиатуры
- Пить сок
- Вставать с места и ходить по кабинету

3. Установите соответствие, соединив линией «вид информации – приемник информации»:

- | | |
|----------------|------|
| 1) ЗАПАХ | УХО |
| 2) ТЕМПЕРАТУРА | НОС |
| 3) ЗВУК | ЯЗЫК |
| 4) ВКУС | ГЛАЗ |
| 5) ИЗОБРАЖЕНИЕ | КОЖА |

4. Сколько времени можно непрерывно работать с компьютером в ____ классе (отметить ✓)?

- 10 мин.
 15 мин.
 20 мин.
 30 мин.

5. Соберите персональный компьютер из предложенных компонентов (отметить).



6. Напишите названия компонентов, из которых Вы собрали компьютер.

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____

7. Выберите правильную последовательность корректного выключения персонального компьютера (отметить ✓).

- Вытащить вилку сетевого шнура из розетки
 Нажать кнопку «ВЫКЛ.» на системном блоке
 Нажать кнопку «ВЫКЛ.» на мониторе
 Выбрать меню «Пуск» затем выбрать опцию «Завершение работы»

8. Напишите, какие информационные процессы Вы знаете?

1. _____
2. _____
3. _____

9. Напишите назначение персонального компьютера

Персональный компьютер предназначен для:

_____ информации
 _____ информации

10. Установите правильное соответствие, соединив линией «компоненты ПК – назначение»

Компоненты ПК
Системный блок

Назначение компонентов ПК
Для перемещения курсора по экрану

Монитор	Для размещения основных устройств ПК, осуществляющих переработку и хранение информации
Манипулятор «мышь»	Для печати документов
Клавиатура	Для отображения информации
Принтер	Для создания оцифрованного изображения
Сканер	Для ввода информации и управления ПК

II часть. Практическое задание

1) Введите с помощью клавиатуры:

Буквы русского алфавита: АаБбВвГгДд Ее ЁёЖжЗз Ии ЙйКкЛл Мм
НнОоПпРрСсТтУуФфХхЦцЧчШшЩщЪъЫыЬьЭэЮюЯя

Буквы английского алфавита:

AaBbCcDdEeFfGgHhIiJjKkLlMmNnOoPpQqRrSsTtUuVvWwXxYyZz

Алфавит десятичной системы счисления: 0 1 2 3 4 5 6 7 8 9

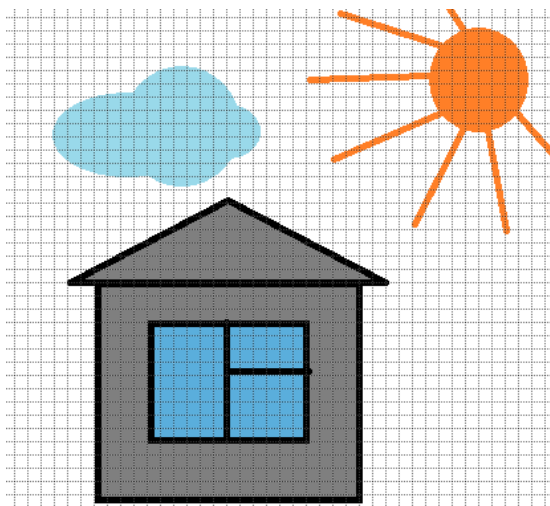
Алфавит римской системы счисления: I(1) V(5) X(10) L(50) C(100) D(500) M(1000)

Специальные символы (русская раскладка клавиатуры): ! « № ; % : ? * () _ + / - = \

Специальные символы (английская раскладка клавиатуры): ! @ # \$ % ^ & * () _ + | - = \

Произвольный текст о себе (имя, возраст, класс и т.д.)

2) Создайте рисунок.



Контрольное задание за 2 полугодие

I часть. Выполните тест:

1. Что нельзя делать, выполняя работу в классе на персональном компьютере? (отметить ✓)

- Смотреть на экран монитора
- Прятаться под партой
- Перемещать курсор на экране монитора
- Нажимать на клавиши клавиатуры
- Пить сок
- Щелкать семечки

2. Что относится к категории цифровой графический объект (отметить ✓)?

- Фото из журнала
- Цифровая фотография
- Фото из домашнего альбома
- Отсканированное изображение
- Картинка из книги
- Сохраненное изображение из Интернета

3. Установите соответствие, соединив линией «горячие клавиши – действие»

Сочетание клавиш
CTRL + A
CTRL + X
CTRL + C
CTRL + V
CTRL + Z

Действие
Отменить последнее действие
Выделить все
Вырезать
Копировать
Вставить

4. Что такое компьютерная сеть (отметить ✓)?

- Компьютеры, находящиеся дома
- Компьютеры, находящиеся в школе
- Компьютеры, продающиеся в магазине
- Компьютеры, соединенные между собой линиями связи

5. Как называется программа для открытия и просмотра Интернет страниц (отметьте ✓)?

- Интернет программа
- Бразер
- Бромзер
- Браузер

8. Напишите, какие социальные сети Вы знаете?

- 1. _____
- 2. _____

3. _____

4. _____

6. Напишите, какие личные данные нежелательно сообщать о себе в социальных сетях?

1. _____

2. _____

3. _____

4. _____

5. _____

7. Напишите, какие поисковые Интернет сервисы Вы знаете?

1. _____

2. _____

3. _____

4. _____

5. _____

II часть. Практическое задание

- создайте презентацию из 4 слайдов;
- выберите дизайн (тему);
- настройте анимацию на каждом слайде;
- установите эффект перехода каждого слайда.

5. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Содержание учебного предмета «Информатика» включает следующие разделы:

№ п/п	Тема	Кол-во часов
	Введение	1
1	Информация и информационные процессы	1
2	Компьютер как универсальное устройство обработки информации	6
3	Графический редактор	6
4	Текстовый редактор	9
5	Мультимедиа	4
6	Интернет	4
	Повторение	2

Практика работы на компьютере: назначение основных устройств компьютера для ввода, вывода, обработки информации, включение и выключение компьютера и подключаемых к нему устройств, клавиатура, элементарное представление о правилах клавиатурного письма, пользование мышью, использование простейших средств текстового редактора. Соблюдение безопасных приёмов труда при работе на компьютере; бережное отношение к техническим устройствам.

Работа с простыми информационными объектами (текст, таблица, схема, рисунок): преобразование, создание, сохранение, удаление. Ввод и редактирование небольших текстов. Вывод текста на принтер. Работа с рисунками в графическом редакторе. Организация системы файлов и папок для хранения собственной информации в компьютере, именование файлов и папок.

Работа с цифровыми образовательными ресурсами, готовыми материалами на электронных носителях.

6. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

№ п/п	Тема раздела	К-во часов	Основные виды деятельности обучающихся
1.	Введение	1	Запоминают правила поведения в компьютерном классе и правила техники безопасности при работе с ПК и другими средствами ИКТ. Анализируют необходимость соблюдения правил техники безопасности при работе с ПК и другими средствами ИКТ. Соблюдают правила поведения в компьютерном классе. Выполняют правила техники безопасности при работе с ПК и другими средствами ИКТ.
2.	Информация и информационные процессы	1	Анализируют значение информации в жизни современного человека, Изучают источники, передатчики, приемники и хранилища информации. Выделяют нужную/ненужную, важную/неважную информацию (данные) для конкретной ситуации. Используют полученную информацию (данные) в практической деятельности и повседневной жизни.
3.	Компьютер как универсальное устройство обработки информации	5	Изучают назначение персонального компьютера. Запоминают названия основных устройств ПК и их назначение. Название минимальной логической единицы информации (файл). Название и назначение первоначального экрана ПК (рабочий стол). Используют в соответствии с назначением манипулятор «мышь», клавиатуру. Выполняют элементарные действия с данными (дают информативное название файлу/папке), сохраняют в указанном месте.
4.	Графический редактор	6	Изучают виды компьютерной графики, назначение графических редакторов. Запоминают название и назначение инструментов для создания простых графических объектов. Создают простые графические информационные объекты и используют их в личной деятельности и при выполнении учебных задач. Выполняют предложенные практические задания.
5.	Текстовый редактор	9	Анализируют смысл разделения задач для прикладных программ, назначение /различие текстового редактора и текстового процессора Изучают настройки, инструменты, порядок создания, форматирования текстового информационного объекта в текстовом процессоре. Создают простые текстовые информационные объекты, и используют их в жизненных ситуациях и при выполнении учебных задач. Выполняют предложенные практические задания.
6.	Мультимедиа	5	Анализируют виды мультимедиа. Изучают настройки, инструменты, порядок создания,

			<p>форматирования текстового информационного объекта в презентацию.</p> <p>Создают простые презентации, и используют их в жизненных ситуациях и при выполнении учебных задач.</p> <p>Выполняют предложенные практические задания.</p>
7.	Интернет	4	<p>Анализируют значение компьютерных сетей.</p> <p>Важность соблюдения сетевого этикета, правовых норм и соблюдение требований Интернет-безопасности.</p> <p>Изучают Интернет-сервисы.</p> <p>Запоминают названия и назначение программ для просмотра Интернет-страниц.</p> <p>Изучают назначение социальных сетей.</p> <p>Используют поисковые системы для доступа к требуемой информации (данным).</p> <p>Выполняют практическое задание по поиску заданной информации (данных).</p>
8.	Повторение	2	<p>Вступают в диалог с учителем, обучающимися.</p> <p>Выполняют предложенные творческие практические задания.</p>

7. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Освоение учебного предмета «Информатика» предполагает использование демонстрационных и печатных пособий, демонстрационных приборов и инструментов, технических средств обучения.

Дидактический материал:

- комплекты демонстрационного и раздаточного материалов;
- рабочие тетради;
- фото, картинки, таблицы алгоритмов;
- технологические карты, обучающие компьютерные программы, видеофильмы иллюстрирующие виды информации, информационные процессы, примеры, презентации, доступ к информационным ресурсам и др..

Оборудование:

Мультимедийный/интерактивный комплекс, персональный компьютер (мобильный/компьютерный класс), носители электронной информации, сетевое оборудование (проводной/беспроводной) роутер/точка доступа.

Программное обеспечение:

Операционная система Linux, векторный графический редактор Point, браузеры Yandex, GoogleChrome, Opera, MozillaFirefox, InternetExplorer, компьютерные обучающие и развивающие игры, электронные дидактические, обучающие и справочные материалы, электронные сетевые ресурсы.

8. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Нормативно-правовые документы:

1. Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» 273-ФЗ от 29.12.2012г.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) http://fgos-ovz.herzen.spb.ru/wp-content/uploads/2014/04/08_ФГОС_УО_19.10.2015.pdf/
3. Устав КОУ «Нововаршавской школы – интернат»;
4. Учебный план КОУ «Нововаршавской школы – интерната» на 2023-2024 учебный год;
5. Положения о структуре, порядке разработки и утверждении рабочих программ учебных предметов, коррекционных курсов, программ внеурочной деятельности педагогов казенного общеобразовательного учреждения Омской области «Нововаршавская адаптивная школа-интернат»;
6. Федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) МО РФ к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях на 2023-2024 учебный год;

Учебно-методическая литература:

1. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. [Электрон. ресурс]. – Электрон. дан. – Режим доступа: <http://school-collection.edu.ru/>
2. Федеральный центр образовательных ресурсов. [Электрон. ресурс]. – Электрон. дан. – Режим доступа: <http://fcior.edu.ru/>
3. Электронные ресурсы по информатике издательства БИНОМ. [Электрон. ресурс]. – Электрон. дан. – Режим доступа: <https://lbz.ru/metodist/iumk/informatics/er.php>

ПРИЛОЖЕНИЕ 1.

КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ПО ПРЕДМЕТУ

«Информатика» в 8 классе

Количество часов всего 33, в неделю 1.

№ п/п	Тема урока	к-во час	Основные виды деятельности обучающихся	дата	
				по плану	по факту
I четверть					
Введение					
1.	Введение. Техника безопасности и организация рабочего места.	1	Запоминают правила техники безопасности при работе с ПК и другими средствами ИКТ. Отвечают на вопросы касающиеся соблюдения правил поведения в компьютерном классе и правил техники безопасности при работе с ПК и другими средствами ИКТ.	6.09	
Информация и информационные процессы					
2.	Информация. Информационные процессы.	1	Повторяют: -что такое информация? -источники, приемники и хранилища информации; -способы получения информации; -способы передачи информации; -что такое информационные объекты? Анализируют важность информации применительно к конкретной ситуации. Знакомятся с видами информационных процессов: сбор, хранение, передача, обработка информации. Учатся пользоваться алфавитом, каталогом, оглавлением, ключевыми словами, ссылками для поиска нужной информации в сети Интернет.	13.09	
Компьютер как универсальное устройство обработки информации					
3.	Персональный компьютер	1	Называют технические средства информатизации, виды персональных компьютеров, его компоненты и подключаемые устройства. Вспоминают назначение клавиш манипулятора «мышь», состав, расположение и назначение клавиш клавиатуры. Подключают клавиатуру и манипулятор «мышь» к ПК. Осваивают практические умения и	20.09	

			навыки работы на ПК. Закрепляют полученные знания.		
4.	Программное обеспечение	1	Повторяют правила включения и корректного завершения работы ПК. Изучают виды ПО, их назначение и способы запуска/завершения работы прикладного ПО. Закрепляют полученные знания выполнением практических заданий.	27.09	
5.	Файлы и файловые структуры	1	Повторяют понятия «информационный объект», «файл», «расширение файла». Выполняют практической работы на ПК. Разделяют понятия «файл» и «папка», их назначение. Изучают значение понятий «физический диск», «логический диск» и их назначение. Изучают логику построения иерархической структуры данных. Осваивают навыки и умения создания иерархической структуры данных выполнением практических упражнений на ПК.	4.10	
6.	Пользовательский интерфейс	1	Изучают элементы интерфейса, способы использования указателя (курсор), состав и назначение первоначального экрана «Рабочий стол». Выполняют практическую работу на ПК.	11.10	
7.	Практическая работа	1	Повторяют правила техники безопасности при работе с ПК. Закрепляют: -навыки включения и корректного завершения работы ПК; -навыки запуска и завершение работы программ; -навыки создания и сохранения информационного объекта; -навыки и умения по структуризации данных. Выполнение тестового и практического задания. Анализ выполненной работы.	18.10	
Итого за I четверть				8	
II четверть					
Графический редактор					
8.	Графический редактор	1	Повторяют правила техники безопасности при работе с ПК. Изучают виды компьютерной графики и графические редакторы.	1.11	

			Работают в графическом редакторе: - запускают программу; - вспоминают интерфейс программы; - создают документ; - сохраняют документ.		
9.	Создание свободного графического изображения	1	Просмотр видео инструкции. Выполняют работу по созданию изображения: рисуют, копируют, поворачивают фигуры, выполняют заливку. Выполняют практическое задание по образцу, сохраняют в указанное место.	8.11	
10.	Создание графического изображения на тему «Зима»	1	Просмотр видео инструкции. Осваивают работу по созданию изображения на тему «Зима». Выполняют практическое задание по образцу, сохраняют в указанное место.	15.11	
11.	Текст в графическом редакторе	1	Просмотр видео инструкции. Осваивают работу по созданию и действию с созданным текстом. Выполняют практическое задание по образцу, сохраняют в указанное место.	22.11	
12.	Практическая работа с текстом	1	Осваивают работу по созданию и действию с созданным текстом: - создают текстовый объект; - изменяют созданный текстовый объект; - располагают текст вдоль кривой.	29.11	
13.	Практическая работа «Компьютерная графика»	1	Закрепляют полученные теоретические знания, практические умения и навыки, выполняют практическое задание.	6.12	
Текстовый редактор					
14.	Текстовый редактор	1	Вспоминают Панель меню текстового редактора и ее вкладки. Выполняют практическое задание создания, сохранения и открытия документов.	13.12	
15.	Ввод текста	1	Повторяют правила техники безопасности при работе с ПК. Развивают навыки ввода текста, способы выделения текста.	20.12	
Итого за II четверть					8
III четверть					
16.	Редактирование текста	1	Повторяют правила техники безопасности при работе с ПК. Изучают способы исправления ошибок в тексте, перемещения по документу. Осваивают использование буфера	10.01	

			обмена «вырезание», «копирование», «вставка» в том числе с использованием «горячих клавиш».		
17.	Редактирование текста	1	Выполняют практическое задание по редактированию текста.	17.01	
18.	Форматирование текста	1	Повторяют, вспоминают значение понятий «шрифт», «формат шрифта», «абзац», «формат абзаца», «регистр». Выполняют комплекс операций форматирования шрифта: - выбор шрифта; - выбор размера шрифта; - подбор начертания; - выбор подчеркивания; - шрифтовые эффекты; - выбор цвета шрифта; - регистр шрифта.	24.01	
19.	Форматирование текста	1	Выполняют комплекс операций форматирования абзаца: - выравнивание строк абзаца; - отступ или выступ первой строки абзаца; - междустрочный интервал абзаца; - интервал перед и после абзаца; Осваивают операции по заливке и выделению цветом.	31.01	
20.	Форматирование текста	1	Выполнение практического задания по форматированию текста.	7.02	
21.	Вставка объектов в документ	1	Изучают значение понятия «графический объект». Осваивают способы вставки и размещения объектов в документе: таблица, рисунок, фигуры, надпись, диаграммы. Работа с колонтитулами: верхний, нижний колонтитулы, номера страниц. Разрыв страницы. Выполнение практического задания по вставке объектов в документ.	14.02	
22.	Практическая работа «Текст»	1	Выполняют самостоятельную практическую работу.	21.02	
Мультимедиа					
23.	Технология мультимедиа	1	Знакомятся с понятием «технологии мультимедиа», видами мультимедиа, область ее применения, программы по работе с мультимедиа. Звук и видео как составляющие мультимедиа.	28.02	
24.	Компьютерные презентации	1	Осваивают редактор по созданию презентации. Знакомятся с интерфейсом программы. Создают презентацию, сохраняют.	6.03	

25.	Создание мультимедийной презентации	1	Повторяют правила техники безопасности при работе с ПК и другими средствами ИКТ. Создают простую презентацию. Осваивают дизайн презентации и макеты слайдов.	13.03	
Итого за III четверть					9
IV четверть					
26.	Создание мультимедийной презентации	1	Повторяют правила техники безопасности при работе с ПК и другими средствами ИКТ. Создают простую презентацию. Осваивают дизайн презентации и макеты слайдов.	27.03	
27.	Практическая работа «Презентация»	1	Создают мультимедийную презентацию с анимациями.	3.04	
Интернет					
28.	Интернет. Интернет сервисы. Браузер. Поисковые системы.	1	Вспоминают значение понятий «сеть», «компьютерная сеть», «Интернет», «Интернет сервисы». Повторяют назначение и виды Интернет сервисов. Повторяют назначение и виды браузеров. Осваивают пользование браузера. Выполняют работу с использованием поисковых систем для поиска заданной информации/данных и её сохранение.	10.04	
29.	Электронная почта.	1	Изучают сервисы электронной почты. Создают свой электронный ящик. Закрепляют полученные теоретические знания, практические умения и навыки, выполняют практическое задание. Выполняют рассылку электронных писем.	17.04	
30.	Социальные сети. Информационная безопасность.	1	Изучают значение понятий «сетевой ресурс», «социальная сеть», «сетевой этикет», «информационная безопасность». Изучают назначение и виды социальных сетей. Изучают правила общения в социальных сетях и виды наказания за нарушение установленных правил. Изучают правила информационной безопасности при использовании сетевыми ресурсами.	24.04	
31.	Итоговая контрольная работа.	1	Выполнение тестового и практического задания. Анализ выполненной работы.	8.05	
Повторение					
32.	Творческая работа	1	Выполняют подбор материалов для	15.05	

			создания итогового цифрового продукта. Создают проект.		
33.	Обобщающий урок	1	Защита проектов.	22.05	
				Итого за IV четверть	8
				Итого за год	34