

казенное общеобразовательное учреждение Омской области «Нововаршавская
адаптивная школа - интернат» (КОУ «Нововаршавская школа- интернат»)

Рассмотрено
Методическим
объединением
Протокол №1
от 24.08.2023г

Согласовано
Заместитель директора
по УВР

Л.Ю.Арнович

Утверждаю
И.о директора
школы

Л.Ю.Арнович
Приказ № 125-од
от 31.08.2023г. .

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по предмету География

8 класс (первый вариант)

по учебному плану 2023 - 2024 учебный год

Составитель: Киселева И.К.

Нововаршавка 2023г.

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «География России» для обучающихся 8 класса составлена на основе следующих **нормативных документов**:

- Конституция Российской Федерации;
- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12. 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Приказ Минобрнауки РФ от 19.12.2014 г № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Приказ от 5.12. 2022 № 1063 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. № 115»;
- Приказ от 24.12.2022 № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Инструктивное письмо Министерства общего и профессионального образования РФ №48 от 04.09.1997 «О специфике деятельности специальных (коррекционных образовательных учреждений I-VIII видов)»;
- Инструктивное письмо Минобрнауки РФ от 26 декабря 2000 года №3 «О дополнении инструктивного письма Минобрнауки России от 04.09.1997 №48»;
- Письмо Министерства образования РФ № 27//582-6 от 10.06.1999 «Рекомендации по социально-трудовой адаптации выпускников специальных (коррекционных образовательных учреждений VIII вида»;
- Письмо Министерства образования и науки РФ № 120 ФЗ (ст. 18) от 24.06. 1999 «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
- Письмо Минобрнауки РФ № 29/1448-6 от 14.03.2001 «Рекомендации о порядке проведения экзаменов по трудовому обучению выпускников специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида»;
- Базисный учебный план специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида (Приложение к приказу МО РФ от 10.04.2002 № 29/2065-п);
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации № АФ-150/06 от 18.04. 2008 «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами»;
- СанПиН № 2.3/2.4.3590-20, утверждённые постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 года № 32;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утверждены Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28;
- Устав казенного общеобразовательного учреждения Омской области «Нововаршавская адаптивная школа-интернат».

Цель обучения - сформировать у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) умение использовать географические знания и умения в повседневной жизни для объяснения, оценки разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов и явлений, адаптации к условиям окружающей среды и обеспечения безопасности жизнедеятельности, экологически сообразного поведения в окружающей среде.

Задачи обучения:

- формирование представлений о географии и ее роли в понимании природных и социально-экономических процессов и их взаимосвязей;
- формирование представлений об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах России, разных материков и отдельных стран;
- формирование умения выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
- формирование умений и навыков использования географических знаний в повседневной жизни для объяснения явлений и процессов, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случаях стихийных бедствий и техногенных катастроф;
- овладение основами катастрофической грамотности и использование элементарных практических умений и приемов использования географической карты для получения географической информации;
- формирование умения вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий.

Федеральная рабочая программа по учебному предмету «География» в 8 классе определяет следующие задачи:

- формирование у обучающихся представлений о мировом океане;
 - познакомить обучающихся с географическим положением, природой, населением, особенностями хозяйственной деятельности, бытом, культурой людей, отдельными государствами различных континентов;
 - дать элементарные научные и систематические сведения о единстве природы, её разнообразии протекающих в ней процессов;
 - показать особенности взаимодействия человека и природы;
 - помочь усвоить правила поведения в природе;
 - содействовать патриотическому, эстетическому, экологическому воспитанию;
 - учить анализировать, сравнивать изучаемые объекты и явления, понимать причинно-следственные зависимости;
 - содействовать развитию абстрактного мышления, развивать воображение, связную речь, расширять лексический запас
- дать общий обзор природных условий материка, на котором мы живём.

2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

География как учебный предмет в адаптивной школе имеет большое значение для всестороннего развития учащихся со сниженной мотивацией к познанию. Изучение географии нашей страны и материков расширяет кругозор детей об окружающем мире, позволяет увидеть природные и социально-экономические явления и процессы во взаимосвязи.

Основные задачи современного школьного курса географии - дать элементарные, но научные и систематические сведения о природе, населении, хозяйстве своего края, России и зарубежных стран, показать особенности взаимодействия человека и природы, познакомить с культурой и бытом разных народов, помочь усвоить правила поведения в природе.

География дает богатый материал для патриотического, интернационального, эстетического и экологического воспитания учащихся.

Программа составлена с учетом психофизических особенностей обучающихся с интеллектуальной недостаточностью. Географический материал в силу своего содержания обладает значительными возможностями для развития и коррекции познавательной деятельности умственно отсталых детей: они учатся анализировать, сравнивать изучаемые объекты и явления, понимать причинно-следственные зависимости. Работа с символическими пособиями, какими являются план и географическая карта, учит абстрагироваться, развивает воображение учащихся. Систематическая словарная работа на уроках географии расширяет лексический запас детей со сниженным интеллектом, помогает им правильно употреблять новые слова в связной речи.

Познание мира предполагает изучение системы взаимосвязанных дисциплин, обеспечивающих преемственность содержания. Курс географии имеет много смежных тем с естествознанием, историей, русским языком, чтением, математикой, изобразительной деятельностью, черчением, социально-бытовой ориентировкой и другими предметами, а также предусматривает опору на знания, полученные в курсах "Развитие устной речи на основе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности" и "Природоведение".

Программа предусматривает проведение традиционных уроков, на которых используются различные **формы работы**: фронтальная, групповая, индивидуальная работа, работа в парах.

При проведении уроков природоведения предполагается использование следующих **методов**:

- методов организации и осуществления учебно-познавательной деятельности (словесный, наглядный, практический);
- методов стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности;
- методов контроля и самоконтроля за эффективностью учебно-познавательной деятельности;
- методов исследования (наблюдение, анкетирование).

3. ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В 8 классе теоретический курс по географии "Материки и океаны", изучается 34 учебных недели 68 часов в год. Уменьшение количества часов происходит в виду выпадения уроков на праздничные дни. На каждый изучаемый раздел отведено определенное количество часов, указанное в тематическом плане.

Формы учебной деятельности – коллективная, групповая, индивидуальная. Виды и формы контроля: текущий контроль осуществляется на уроках в форме устного опроса, самостоятельных работ, практических работ, письменных проверочных работ, тестирования; итоговый контроль по изученной теме осуществляется в форме тестирования. Технологии обучения: - дифференцированное обучение; - личностно-ориентированное обучение. При проведении уроков активно используются информационно - коммуникативные технологии. Обучающимся предлагаются для просмотра мультимедийные презентации, учебные документальные и художественные фильмы.

Кол-во часов в неделю	Кол-во часов в I четверти	Кол-во часов в II четверти	Кол-во часов в III четверти	Кол-во часов в IV четверти	Кол-во часов за год
2	15	16	18	16	65

4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Личностные результаты:

- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов культур и религий;
- сформированность уважительного отношения к истории и культуре других народов;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- совершенствование умения договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности со сверстниками, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- формирование экологической культуры, понимание необходимости охраны редких видов растений и животных;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации.

Уровни достижения предметных результатов по учебному предмету «География» в 8 классе

Минимальный уровень:

- называть океаны земного шара, их значение;
- показывать на географической карте океаны земного шара;
- знать названия материков земного шара;
- показывать на географической карте материки земного шара
- знать, на каком материке расположена Россия

Достаточный уровень:

- давать краткую характеристику географического положения океанов и их хозяйственное значение; географического положения, очертания берегов и природных условий и населения материков;
- находить на карте изученные географические объекты
- определять на карте полушарий географическое положение и очертания берегов каждого материка;
- давать элементарное описание природных условий всех материков, опираясь на карту и картины;

- находить в периодической печати сведения об изученных государствах.

Система оценки достижения обучающимися с умственной отсталостью планируемых результатов освоения рабочей программы по учебному предмету «География» в 8 классе

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- 1 балл - минимальная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика;
- 3 балла - значительная динамика.

Критерии оценки предметных результатов

Оценка «5» ставится, если обучающийся:

- ориентируется на карте, находит и показывает географические объекты самостоятельно;
- понимает смысл вопроса и отвечает на вопросы полными распространенными предложениями;
- соблюдается связность слов в предложении. Приводит примеры, подтверждающие высказанное суждение;
- классифицирует объекты на группы по существенным признакам;
- дает последовательное описание объекта, раскрывающее его существенные признаки и свойства;
- правильно устанавливает причинно-следственные связи.

Оценка «4» ставится, если обучающийся:

- ориентируется на карте, но имеются неточности при нахождении и показе объекта;
- дает полные ответы на вопросы, но нарушена связность слов в построении предложении;
- не полно выделяет существенные признаки объекта, нарушена последовательность в описании объекта, явления.

Оценка «3» ставится, если обучающийся:

- испытывает затруднения в правильном показе изученных объектов на карте;
- дает неточный или неполный ответ на поставленный вопрос,
- материал излагает недостаточно полно и последовательно, нуждается в помощи учителя;
- испытывает трудности при классификации объектов на группы;

Тест по географии за 1 четверть 8 класс

- 1. Укажи самый холодный океан на Земле:**
 - А. Атлантический океан.
 - Б. Северный Ледовитый океан.
 - В. Тихий океан.
- 2. Укажи португальского мореплавателя, открывшего для европейцев морской путь в Индию вокруг африканского побережья:**
 - А. Н.И.Вавилов.
 - Б. В.В.Юнкер.
 - В. Васко да Гама.
- 3. Определи, почему Африка – самый жаркий материк Земли:**
 - А. Африку омывает самый тёплый океан Земли – Индийский.
 - Б. Большая часть материка находится между тропиками.
 - В. Здесь расположены крупнейшие пустыни мира.
- 4. Отметь самую длинную реку в мире:**
 - А. Конго.
 - Б. Нил.
 - В. Замбези.
- 5. Выбери растение саванн Африки, которое называют «бегемот растительного мира»:**
 - А. Баобаб.
 - Б. Финиковая пальма.
 - В. Банан.
- 6. Определи, в какой пустыне растёт вельвичия:**
 - А. Намиб.
 - Б. Сахара.
 - В. Гоби.
- 7. Укажи самую большую пустыню в мире, находящуюся на территории Африки:**
 - А. Атакама.
 - Б. Сахара.
 - В. Гоби.
- 8. Укажи материк, вдоль берегов которого расположен Большой Барьерный риф:**
 - А. Африка.
 - Б. Австралия.
 - В. Южная Америка.
- 9. Определи природные зоны, которые занимают значительную часть Австралии:**
 - А. Саванны и полупустыни.
 - Б. Саванны и вечнозелёные леса.
 - В. Широколиственные леса.
- 10. Выбери группу животных Австралии, которые относятся к яйцекладущим млекопитающим:**
 - А. Кенгуру, страус Эму.
 - Б. Коала, кролики.
 - В. Утконос, ехидна.

Тест по географии за 2 четверть 8 класс

1.Отметь первооткрывателей Антарктиды:

А. Ф.Ф.Беллинсгаузен и М.П.Лазарев.

Б. Дж. Кук.

В. Р.Скотт.

2. Укажи месяц, в период которого Антарктида получает больше солнечного тепла:

А. В июле.

Б. В декабре.

В. В марте.

3.Отметь животных, обитающих только в Антарктиде:

А. Тюлени.

Б. Пингвины.

В. Белые медведи.

4.Отметь мореплавателя, в честь которого Америка получила своё название:

А. Христофор Колумб.

Б. Витус Беринг.

В. Америго Веспуччи.

5. Выбери океан, который не омывает берега Северной Америки:

А. Индийский океан.

Б. Северный Ледовитый океан.

В. Тихий океан.

6. Выбери самый крупный остров у берегов Северной Америки:

А. Куба.

Б. Ванкувер.

В. Гренландия.

7. Укажи реку Северной Америки, на которой находится один из самых мощных водопадов мира:

А. Юкон.

Б. Миссисипи.

В. Ниагара.

8. Укажи, какое государство Северной Америки отделяется от России

Беринговым проливом:

А. Канада.

Б. Мексика.

В. США.

9.Укажи самую полноводную реку на Земле, находящуюся на территории Южной Америки:

А. Парана.

Б. Ориноко.

В. Амазонка.

10.Определи коренное население Южной Америки:

А. Индейцы.

Б. Мулаты.

В. Негры.

Тест по географии за 3 четверть 8 класс

1.Выбери единственный материк, который омывает все четыре океана земного шара:

- А. Африка.
- Б. Евразия.
- В. Австралия.

2. Выбери правильное утверждение:

- А. С юга Евразия омывается Северным Ледовитым океаном.
- Б. С севера Евразия омывается Северным Ледовитым океаном.
- В. С севера Евразия омывается Атлантическим океаном.

3. Отметь самое крупное проточное озеро Евразии:

- А. Ладожское озеро.
- Б. Озеро Байкал.
- В. Охотское озеро.

4. Отметь самые высокие горы Евразии:

- А. Альпы.
- Б. Пиренеи.
- В. Гималаи.

5. Определи, в каких климатических поясах расположен материк Евразия:

- А. В экваториальном и субэкваториальном поясах.
- Б. В тропическом и субтропическом поясах.
- В. Во всех климатических поясах – от арктического до экваториального.

6. Выбери самую длинную и полноводную реку Евразии:

- А. Обь.
- Б. Янцзы.
- В. Хуанхэ.

7. Укажи наиболее развитые в экономическом плане государства Евразии:

- А. Китай, Индия, Казахстан.
- Б. Великобритания, Франция, Германия, Италия, Япония.
- В. Бельгия, Испания, Швеция.

8. Укажи, к каким расам относятся народы, населяющие Евразию:

- А. Европеоидная и монголоидная.
- Б. Жёлтая и кельтская.
- В. Негроидная и меланезийская.

9. Определи самое большое по площади государство мира, находящееся на территории Евразии:

- А. Китай.
- Б. Франция.
- В. Россия.

Тест по географии за 4 четверть 8 класс

1. Выбери верное утверждение:

- А. Евразия – самый большой массив суши.
- Б. Самое глубокое озеро Евразии – Ладожское.
- В. Величайшая вершина материка – пик Победы.

2. Выбери столицу Великобритании:

- А. Лондон.
- Б. Ливерпуль.
- В. Бристоль.

3. Отметь государственный язык Германии:

- А. Немецкий.
- Б. Английский.
- В. Французский.

4. Укажи страну, не имеющую выхода к морю:

- А. Чехия.
- Б. Хорватия.
- В. Греция.

5. Укажи столицу Венгрии:

- А. Сегед.
- Б. Мишкольц.
- В. Будапешт.

6. Определи государственный язык Румынии:

- А. Русский.
- Б. Румынский.
- В. Польский.

7. Выбери цвета, которые изображены на национальном флаге Украины:

- А. Белый и синий.
- Б. Жёлтый и голубой.
- В. Голубой и оранжевый.

8. Определи основную народность Молдавии:

- А. Русские.
- Б. Украинцы.
- В. Молдаване.

9. Укажи столицу Латвии:

- А. Вентспилс.
- Б. Рига.
- В. Юрмала.

5. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Содержание учебного предмета «География» позволяет формировать у обучающихся широкий спектр видов учебной деятельности, таких, как умение классифицировать, наблюдать, делать выводы, объяснять, доказывать, давать определения понятиям.

Обучающиеся получают знания о географическом положении каждого материка, его природе, а также знакомятся с экономическим развитием государств, культурой, бытом народов указанных материков. Кроме того, в данном курсе изучается и континент Антарктида, при изучении которого обучающиеся узнают об открытиях великих мореплавателей и полярников.

К концу 8 класса обучающиеся начинают более подробно изучать физическую географию материка, на котором мы живем. Здесь даются общие представления о географическом положении, очертаниях берегов, рельефе, климате, водных ресурсах, растительном, животном мире и населении Евразии

№ п/п	Наименование разделов и тем	Кол-во часов
1	Введение	1
2	Мировой океан	5
3	Африка	12
4	Австралия	8
5	Антарктида	5
6	Америка	1
7	Северная Америка	8
8	Южная Америка	12
9	Евразия	13
Итого		65

География материков и океанов(65ч)

Введение (1 ч)

Что изучают в курсе географии материков и океанов. Материки и части света на глобусе и карте.

Мировой океан (5 ч)

Атлантический океан.

Северный Ледовитый океан.

Тихий океан.

Индийский океан.

Современное изучение Мирового океана.

Межпредметные связи

Сравнение размеров океанов ("Математика").

Вода. Водоросли. Обитатели морей ("Естествознание").

Правописание трудных слов ("Русский язык").

Практические работы

Обозначение океанов на контурной карте полушарий в рабочей тетради на печатной основе.

Составление схемы хозяйственного использования океанов.

Зарисовки рыб, морских животных, айсберга.

Подбор иллюстраций по теме "Мировой океан".

Материки и части света

Африка (12 ч)

Географическое положение.

Разнообразие рельефа, климат, реки и озера.

Природные зоны. Растительный мир тропических лесов.

Животный мир тропических лесов.

Растительный мир саванн.

Животный мир саванн.

Растительный и животный мир пустынь.

Население. Государства: Египет, Эфиопия, Танзания, Демократическая республика Конго (ДР Конго), Нигерия, Южно-Африканская республика (ЮАР) или другие по выбору учителя.

Обобщающий урок.

Практические работы

Обозначение на контурной карте из рабочей тетради на печатной основе географических объектов, указанных в номенклатуре.

Запись названий и зарисовки в тетрадях наиболее типичных растений и животных (или прикрепление их иллюстраций к магнитной карте).

Австралия (8 часов)

Географическое положение.

Разнообразие рельефа, климат, реки и озера.

Растительный мир.

Животный мир.

Население. __

Австралийский Союз.

Океания. Остров Новая Гвинея.

Практические работы

Обозначение на контурной карте в рабочей тетради на печатной основе географических объектов, указанных в номенклатуре.

Запись названий и зарисовки в тетрадях наиболее типичных растений и животных (или прикрепление их иллюстраций к магнитной карте).

Антарктида (5ч)

Географическое положение. Антарктика.

Открытие Антарктиды русскими мореплавателями.

Разнообразие рельефа, климат.

Растительный и животный мир Антарктиды. Охрана природы.

Современные исследования Антарктиды.

Обобщающий урок.

Практические работы

Обозначение на контурной карте океанов, омывающих Антарктиду, Южного полюса в рабочей тетради на печатной основе.

Составление альбома иллюстраций по теме: "Антарктида".

Зарисовки птиц и животных Антарктиды.

Изготовление простейшего макета изучаемого материка.

Америка (18 ч)

Открытие Америки (1 час).

Северная Америка (8 ч)

Географическое положение.

Разнообразие рельефа, климат.

Реки и озера

Растительный и животный мир.

Население и государства.

Соединенные Штаты Америки.

Канада.

Мексика.

Куба.

Практические работы

Обозначение на контурной карте из рабочей тетради географических объектов, указанных в номенклатуре.

Запись названий и зарисовки в тетрадях наиболее типичных растений и животных (или прикрепление их иллюстраций к магнитной карте).

Южная Америка (12 ч)

Географическое положение.

Разнообразие рельефа, климат.

Реки и озера.

Растительный мир тропических лесов.

Животный мир тропических лесов.

Растительный мир саванн, степей, пустынь и горных районов.

Животный мир саванн, степей, полупустынь, гор.

Население. Государства: Бразилия, Аргентина, Перу или другие по выбору учителя.

Обобщающий урок. Часть света - Америка.

Практические работы

Обозначение на контурной карте в рабочей тетради географических объектов, указанных в номенклатуре.

Запись названий и зарисовки в тетрадях наиболее типичных растений и животных (или прикрепление их иллюстраций к магнитной карте).

Евразия (13ч)

Общая характеристика материка

Географическое положение

Очертания берегов Евразии. Моря Северного Ледовитого и Атлантического океанов. Острова и полуострова.

Очертания берегов. Моря Тихого и Индийского океанов. Острова и полуострова.

Разнообразие рельефа. Полезные ископаемые Европы.

Разнообразие рельефа. Полезные ископаемые Азии.

Климат Евразии.

Реки и озера Европы.

Реки и озера Азии.

Растительный и животный мир Европы.

Растительный и животный мир Азии.

Население Евразии.

Культура и быт народов Европы и Азии.

Обобщающий урок.

Межпредметные связи

Рациональное использование почв, полезных ископаемых, охрана водоемов; растения и животные, занесенные в Красную книгу; культурные растения и сельскохозяйственные животные ("Естествознание").

Охрана природы-всемирная проблема. Международные законы об охране природы ("История").

Правописание трудных слов ("Русский язык").

Практические работы

Обозначение на контурной карте морей, заливов, островов, полуостровов, гор, рек, озер, обозначенных в номенклатуре.

Проведение на контурной карте условной границы между Европой и Азией в рабочей тетради на печатной основе.

Запись в тетради названий типичных представителей растительного и животного мира.

Географическая номенклатура

Африка

Океаны и моря, омывающие Африку. Остров Мадагаскар, полуостров Сомали, пустыня Сахара, реки Нил, Нигер, Заир, Атласские горы, Суэцкий канал. Изученные государства.

Австралия

Океаны и моря, омывающие Австралию. Острова Таемания и Новая Гвинея, река Муррей, города Канберра, Сидней, Мельбурн.

Антарктида

Океаны и моря, омывающие Антарктиду. Южный полюс.

Северная Америка

Океаны, моря и заливы, омывающие Северную Америку. Острова Гренландия, Куба, полуострова Лабрадор, Аляска, Флорида, Калифорния, горы Кордильеры, реки Миссисипи и Миссури, Великие озера. Изученные государства.

Южная Америка

Океаны, омывающие Южную Америку. Остров Огненная Земля, Панамский канал, Амазонская низменность, горы Анды, река Амазонка, Магелланов пролив. Изученные государства.

Евразия

Моря: Норвежское, Баренцево, Белое, Карское, Лаптевых, Восточно-Сибирское, Чукотское, Средиземное, Черное, Берингово,

Охотское, Японское, Восточно- Китайское, Южно- Китайское, Аравийское,

Красное.

Заливы: Бенгальский, Персидский.

Острова: Великобритания, Шри-Ланка, Индонезийские, Японские, Сахалин.

Полуострова: Скандинавский, Пиренейский, Апенинский, Балканский, Малая Азия, Аравийский, Индостан, Индокитай, Корея,

Камчатка.

Горы: Альпы, Карпаты, Кавказ, Тянь-Шань, Тибет, Гималаи.

Реки: Дунай, Днепр, Дон, Волга, Хуанхэ, Янцзы, Инд, Ганг, Сырдарья, Амударья, Обь, Енисей, Лена, Амур.

Озера: Балхаш, Байкал, Иссык-Куль, Каспийское, Аральское.

Пустыни: Гоби, Каракум, Кызылкум.

6. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема	К-во часов	Основные виды деятельности обучающихся
Введение (1ч.)			
1	Что изучает география материков и океанов. Материки и части света на глобусе и физической карте полушарий	1	Показывают на настенной карте и называют материки и части света. Дают краткую характеристику географического положения материков. По плану, предложенному учителем, составляют рассказ о любом материке. Подписывают названия материков в контурной карте Обозначают на контурной карте океаны и части света. Выполнить задания в "Рабочей тетради"
2	Атлантический океан. Хозяйственное значение. Судоходство	1	Дают определение, что такое «Мировой океан». Называют и показывают на настенной карте части Мирового океана. Отмечают в контурной карте Атлантический океан, его крупнейшие острова и полуострова. Описывают океан по предложенному учителем плану
3	Северный Ледовитый океан. Хозяйственное значение. Судоходство	1	Отмечают в контурной карте Северный Ледовитый океан, его крупнейшие острова и полуострова. Описывают океан по предложенному учителем плану
4	Тихий океан. Хозяйственное значение. Судоходство	1	Отмечают в контурной карте Тихий океан, его крупнейшие острова и полуострова. Описывают океан по предложенному учителем плану
5	Индийский океан. Хозяйственное значение. Судоходство	1	Отмечают в контурной карте Индийский океан, его крупнейшие острова и полуострова. Описывают океан по предложенному учителем плану
6	Современное значение Мирового океана	1	Составляют рассказ по предложенным учителем предложениям о пользе, получаемой людьми от океанов и морей Рассказывают, какую пользу получают люди от океанов и морей
7	Географическое положение, очертания берегов, острова и полуострова	1	Называют и показывают на настенной карте Африку, океаны и моря, которые омывают материк. Отмечают на контурной карте географические названия, выделенные в тексте учебника. Красной линией обозначают линию экватора. Записывают новые географические термины в тетрадь. Составляют по плану краткую характеристику географического положения Африки
8	Разнообразие рельефа, климата и природных условий	1	Перечисляют формы поверхности Африки, показывают и называют их на настенной карте. Поясняют, от чего зависит климат на материке. Сравнивают климат северной и центральной части континента. Отмечают на контурной карте выделенные в тексте горы, реки и озёра
9	Природные зоны. Растения тропических лесов	1	Перечисляют природные зоны, в которых расположена Африка. Показывают и называют на карте тропический лес. Рассказывают, от чего зависит многообразие растительного мира тропического леса Африки. Составляют рассказ об одном из растений, зарисовывают его в тетради. Обозначают зону

			тропических лесов на контурной карте
10	Животные тропических лесов	1	Рассказывают, от чего зависит многообразие животного мира тропического леса Африки. Составляют рассказ об одном из животных, зарисовывают его в тетради. Обозначают зону тропических лесов на контурной карте
11	Растительный мир саванн	1	Дают определение, что такое саванна. Рассказывают, как меняется внешний вид саванн в дождливый и сухой сезон. Записывают названия растений в тетрадь. Объясняют как взаимосвязан животный и растительный мир саванн. Составляют рассказ об одном растении саванн
12	Животный мир саванн	1	Записывают названия животных в тетрадь. Объясняют как взаимосвязан животный и растительный мир саванн. Составляют рассказ об одном животном саванн
13	Растительный и животный мир пустынь	1	Называют и показывают пустыни Африки на настенной карте и обозначают их в контурной карте. Выписывают в тетрадь из словаря новые географические понятия. Формулируют главное правило жизни в пустыне. Рассказывают с опорой на текст учебника как приспособились животные и растения к климатическим условиям пустыни
14	Население и государства	1	Перечисляют народы, которые населяют материк. Объясняют, почему африканцы имеют тёмный цвет кожи. Находят на карте наиболее густонаселенные территории. Описывают занятия населения по сюжетным иллюстрациям. Отмечают в контурной карте изучаемые государства. Рассказывают о достопримечательностях этих стран
15	Государства Африки: Египет, Эфиопия	1	Перечисляют народы, которые населяют материк. Объясняют, почему африканцы имеют тёмный цвет кожи. Находят на карте наиболее густонаселенные территории. Описывают занятия населения по сюжетным иллюстрациям. Отмечают в контурной карте изучаемые государства. Рассказывают о достопримечательностях этих стран
16	Государства Африки: Танзания, Демократическая Республика Конго	1	Перечисляют народы, которые населяют материк. Объясняют, почему африканцы имеют тёмный цвет кожи. Находят на карте наиболее густонаселенные территории. Описывают занятия населения по сюжетным иллюстрациям. Отмечают в контурной карте изучаемые государства. Рассказывают о достопримечательностях этих стран
17	Нигерия, Южно-Африканская Республика	1	Перечисляют народы, которые населяют материк. Объясняют, почему африканцы имеют тёмный цвет кожи. Находят на карте наиболее густонаселенные территории. Описывают занятия населения по сюжетным иллюстрациям. Отмечают в контурной карте изучаемые государства. Рассказывают о достопримечательностях этих стран
18	Обобщающий урок. Часть света – Африка	1	Показывают на карте Африку. Дают краткую характеристику материка с опорой на карты и с помощью учителя
19	Географическое положение, очертания берегов, острова	1	Называют и показывают на настенной карте Австралию, океаны и моря, которые омывают материк. Отмечают на контурной карте географические названия, выделенные в тексте учебника. Записывают новые географические термины в тетрадь. Сравнивают береговые очертания Австралии и

			Африки. Составляют по плану краткую характеристику географического положения Австралии
20	Разнообразие рельефа, климат, реки и озера	1	Рассказывают о климатических условиях Австралии. Называют регионы Австралии, в которых климат наиболее благоприятен для жизни людей и ведения сельского хозяйства. Показывают на настенной карте самое крупное озеро и реки Австралии. Отмечают на контурной карте выделенные в тексте географические объекты
21	Растительный мир	1	Перечисляют природные зоны, в которых расположена Австралия. Рассказывают о разнообразии растительного мира, о растении, которое является символом Австралии
22	Животный мир	1	Рассказывают о разнообразии животного мира Австралии. Называют представителей сумчатых и яйцекладущих животных. Составляют рассказ об одном из животных Австралии
23	Население (коренное и пришлое)	1	Перечисляют народы, которые населяют материк. Находят на карте наиболее густонаселенные территории. Описывают занятия населения по сюжетным иллюстрациям. Отмечают в контурной карте изучаемые государства. Рассказывают о достопримечательностях этих стран
24	Австралийский союз	1	Называют коренное население Австралии. На карте показывают плотно заселенные территории Австралии. Перечисляют виды промышленности и сельского хозяйства, которые хорошо развиты на континенте. Показывают на карте Австралийский Союз. Отмечают на контурной карте столицу и крупные города Австралии. Составляют рассказ об одном из них
25	Океания. Остров Новая Гвинея	1	Показывают и называют на настенной карте острова Новая Гвинея и Новая Зеландия. Отмечают их на контурной карте. Называют самый большой остров и описывают особенности его природы. Составляют рассказ о русском ученом Н. Н. Миклухо Маклай, который первый изучил жизнь и быт народов Новой Гвинеи, опираясь на текст учебника
26	Обобщающий урок по теме «Австралия»	1	Показывают на карте Австралию. Дают краткую характеристику материка с опорой на карты и с помощью учителя
27	Географическое положение Антарктиды	1	Сравнивают физические карты Австралии и Антарктиды. Называют признаки сходства и различия. На контурной карте обозначают Южный полюс. Подписывают названия океанов, омывающих берега Антарктиды и Антарктических полуостровов. Рассказывают о первой русской экспедиции к Южному материку. Показывают ее маршрут на карте. Называют путешественника, который первый достиг Южного полюса
28	Открытие Антарктиды русскими мореплавателями	1	Рассказывают о первой русской экспедиции к берегам Антарктиды. Показывают ее маршрут на настенной и отмечают в контурной картах. Называют путешественников, которые первыми достигли Южного полюса, опираясь на текст учебника
29	Разнообразие рельефа, климат	1	Объясняют, от чего зависит климат Антарктиды. Рассказывают о поверхности материка. Перечисляют полезные ископаемые материка. На контурную карту наносят географические названия. Составляют рассказ о климате Антарктиды, опираясь на текст учебника

30	Растительный и животный мир. Охрана природы	1	Называют растения материка. Перечисляют животных и птиц Антарктиды. Объясняют, почему нет копытных животных, а много ластоногих. Зарисовывают пингвинов в тетрадь. Составляют рассказ «Как приспособились пингвины к жизни на самом холодном материке Земли»
31	Современные исследования Антарктиды	1	Рассказывают, в каких условиях живут ученые из научных антарктических экспедиций, что они изучают. Показывают на карте научные станции Антарктиды и отмечают их в контурной карте. Перечисляют географические названия, связанные с именами исследователей
32	Открытие Америки	1	Наносят на контурную карту путь кораблей Колумба. Показывают на физической карте материка острова Куба, Гаити, Алеутские острова, полуостров Аляска. Называют русских путешественников, которые участвовали в открытии и освоении полуострова Аляска
33	Северная Америка. Географическое положение, очертания берегов. Острова и полуострова	1	Наносят на карту путь кораблей Колумба. Называют путешественника, в честь которого была названа Америка. Рассказывают о русских путешественниках, открывших северо-запад континента. Отмечают на контурной карте выделенные шрифтом географические объекты. Дают краткую характеристику географического положения Северной Америки
34	Разнообразие рельефа, климат	1	Показывают и называют формы земной поверхности Северной Америки. Отмечают их на контурной карте. Перечисляют полезные ископаемые материка. Составляют рассказ о климатических условиях Северной Америки
35	Реки и озера Северной Америки	1	Называют и показывают на настенной карте реки и озера Северной Америки. Отмечают на карте выделенные шрифтом географические объекты. Составляют рассказ о Великих озёрах Северной Америки
36	Растительный и животный мир	1	Перечисляют природные зоны, в которых расположена Северная Америка. Рассказывают о разнообразии растительного и животного мира. Составляют рассказ об одном из животных Северной Америки
37	Население и государства	1	Рассказывают о коренных жителях материка. Показывают на карте, где живут эскимосы и индейцы. Описывают занятия населения по сюжетным иллюстрациям. Перечисляют отрасли промышленности и сельского хозяйства изучаемых государств. Отмечают государства и их столицы в контурной карте. Рассказывают о достопримечательностях этих стран
38	США	1	Показывают на карте Соединенные Штаты Америки. Перечисляют виды промышленности и сельского хозяйства. Отмечают на контурной карте столицу и крупные города изучаемого государства. Рассказывают о достопримечательностях этой страны
39	Канада	1	Показывают на карте Канаду. Перечисляют виды промышленности и сельского хозяйства. Отмечают на контурной карте столицу и крупные города изучаемого государства. Рассказывают о достопримечательностях этой страны
40	Мексика, Куба	1	Показывают на карте изучаемые государства. Перечисляют виды промышленности и сельского хозяйства. Отмечают на

			контурной карте столицу и крупные города изучаемых стран. Рассказывают о достопримечательностях этих стран
41	Южная Америка. Географическое положение, очертания берегов	1	Называют и показывают на настенной карте Африку, океаны и моря, которые омывают материк. Отмечают на контурной карте географические названия, выделенные в тексте учебника. Записывают новые географические термины в тетрадь. Составляют по плану краткую характеристику географического положения Южной Америки
42	Разнообразие рельефа, климат	1	Называют и показывают на настенной карте формы рельефа Южной Америки. Отмечают на контурной карте географические названия, выделенные в тексте учебника. Сравнивают климат Африки и Южной Америки. Составляют рассказ о климатических условиях Южной Америки
43	Реки и озера Южной Америки	1	Отмечают на контурной карте крупные реки и озёра Южной Америки. Сравнивают Амазонку и Нил по характеру течения и питания. Называют сходства и различия. Описывают одну из рек Южной Америки по предложенному учителем плану
44	Растительный мир тропических лесов	1	Перечисляют природные зоны, в которых расположена Южная Америка. Отмечают их в контурной карте. Показывают и называют на карте тропический лес. Рассказывают, как меняется Амазония в результате хозяйственной деятельности человека. Составляют рассказ об одном из растений. Зарисовывают в тетради некоторые растения, которые водятся только на этом материке
45	Животный мир тропического леса	1	Рассказывают, от чего зависит многообразие животного мира тропического леса Южной Америки. Составляют рассказ об одном из животных, зарисовывают его в тетради. Обозначают зону тропических лесов на контурной карте
46	Растительный мир саванн, степей, пустынь и горных районов	1	Рассказывают о разнообразии растений в зоне степей Южной Америки. Сравнивают пустыни Африки и Южной Америки. Показывают, как изменяются природные зоны в го-рах на карте «Высотная поясность Южной Америки». Зарисовывают в тетради растения Южной Америки. Составляют рассказ об одном из представителей растительного мира Южной Америки
47	Животный мир саванн, степей, полупустынь, гор	1	Рассказывают о разнообразии животных в зоне степей Южной Америки. Записывают названия животных в тетрадь. Объясняют как взаимосвязан животный и растительный мир саванн. Зарисовывают в тетради животных Южной Америки. Составляют рассказ об одном из представителей животного мира Южной Америки
48	Население и государства	1	Показывают на политической карте крупные государства Южной Америки. Рассказывают о разнообразном составе народов Южной Америки. Наносят на контурную карту изучаемые государства и их столицы. Перечисляют отрасли промышленности и сельского хозяйства, развитые в этих странах
49	Государства Южной Америки: Бразилия	1	Показывают изучаемые государства на карте. Перечисляют виды промышленности и сельского хозяйства. Отмечают на контурной карте столицу и крупные города изучаемых стран. Рассказывают о достопримечательностях государства

50	Государства Южной Америки: Аргентина	1	Показывают изучаемые государства на карте. Перечисляют виды промышленности и сельского хозяйства. Отмечают на контурной карте столицу и крупные города изучаемых стран. Рассказывают о достопримечательностях государства
51	Государства Южной Америки: Перу	1	Показывают изучаемые государства на карте. Перечисляют виды промышленности и сельского хозяйства. Отмечают на контурной карте столицу и крупные города изучаемых стран. Рассказывают о достопримечательностях государства
52	Обобщающий урок. Часть света – Америка	1	Показывают на карте Северную Америку. Дают краткую характеристику материка с опорой на карты и с помощью учителя Показывают на карте Южную Америку. Дают краткую характеристику материка с опорой на карты и с помощью учителя
53	Географическое положение	1	Рассказывают о географическом положении Евразии. Называют части света, из которых состоит материк, сравнивают их по площади. На контурной карте проводят условную границу между Европой и Азией и отмечают географические названия, выделенные в тексте учебника
54	Очертания берегов Евразии. Моря Северного Ледовитого и Атлантического океанов. Острова и полуострова	1	На физической карте показывают и называют океаны, омывающие материк. Отмечают моря этих океанов, острова и полуострова на контурных картах. Дают характеристику одному из морей по предложенному учителем плану
55	Очертание берегов Евразии Моря Тихого и Индийского океанов. Острова и полуострова	1	На физической карте показывают и называют океаны, омывающие материк. Отмечают моря этих океанов, острова и полуострова на контурных картах. Дают характеристику одному из морей по предложенному учителем плану
56	Разнообразие рельефа. Полезные ископаемые Европы	1	Показывают на физической карте равнины, плоскогорья и горы Евразии. Отмечают формы рельефа Евразии в контурной карте. Перечисляют полезные ископаемые, которые добывают на материке, показывают их месторождения на карте
57	Разнообразие рельефа. Полезные ископаемые Азии	1	Показывают на физической карте равнины, плоскогорья и горы Азии. Отмечают формы рельефа Евразии в контурной карте. Перечисляют полезные ископаемые, которые добывают на материке, показывают их месторождения на карте
58	Климат Евразии	1	Перечисляют, в каких климатических поясах расположен материк, называют особенности каждого из климатических поясов. Рассказывают, какие факторы определяют климат Евразии. Показывают и называют крупнейшие реки и озера материка и отмечают их в контурной карте
59	Реки и озера Европы	1	Называют и показывают реки и озера, которые расположены в европейской части материка. Наносят на контурную карту названия рек, озер, каналов. Составляют рассказ о реках и озерах Европы по плану
60	Реки и озера Азии	1	Называют и показывают реки и озера, которые расположены в азиатской части материка. Наносят на контурную карту названия рек, озер, каналов. Составляют рассказ о реках и озерах Азии по плану
61	Растительный и животный мир Европы	1	Называют и показывают на карте природные зоны Европы. Перечисляют представителей растительного и животного мира каждой природной зоны
62	Растительный и животный мир Азии	1	Называют и показывают на карте природные зоны Азии. Перечисляют представителей растительного и животного мира каждой природной зоны

63	Население Евразии	1	Называют по иллюстрациям часть Евразии, которая более плотно заселена
64	Культура и быт народов Евразии	1	Составляют рассказ о культуре и быте своего края
65	Обобщающий урок по теме «Евразия»	1	Показывают на карте Евразию. Дают краткую характеристику материка с опорой на карты и с помощью учителя
Итого часов за год		65	

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Занятия проводятся в кабинете биологии.

Перечень имущества кабинета

№	Наименование имущества	Количество
1	Столы ученические двухместные	8
2	Стулья ученические	16
3	Стол преподавательский	1
4	Стул мягкий	1
5	Шкаф книжный	2
6	Тумбочка	2
7	Доска учебная	1
8	Ноутбук	1
9	Доска интерактивная	1

Наглядные пособия

№ п/п	Наименование оборудования
1	Глобус
2	Политическая карта мира
3	Физическая карта мира
4	Коллекция полезных ископаемых
5	Гербарий растений
6	Компас

Дидактический материал по географии (раздаточный)

№ п\п	Тема
8класс	
1	Атлас географический
2	Контурная карта для 8 класса
3	Рабочая тетрадь для 8 класса
4	Набор карточек с заданиями по теме "Страны мира"

5	Презентации по теме "Страны мира"
6	Развивающие игры по географии

5. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Нормативные правовые документы:

1. Федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством Образования РФ к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях на 2023-24 учебный год;

Учебно-методическая литература:

1. Воронкова В.В. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 5-9 классы – М.: " Владос", 2011г.
1. Е.Ю. Сухаревская , Занимательное естествознание. Жизнь на Земле: Учебно-методическое пособие для учителей. – Ростов-на-Дону: Учитель, 2003 г.
2. Г. А. Фадеева. Экологические сказки: Пособие для учителей 1-6 класс, Волгоград: Учитель, 2005г.
3. Т.Ф. Лифанова , Дидактические игры на уроках естествознания.- Москва, 2001 г.
4. Н.Т. Брыкина , О.Е. Жиренко Нестандартные и интегрированные уроки по курсу "Окружающий мир"; М.: ВАКО, 2004г.

Дополнительная литература для учителя и обучающихся:

1. Большая энциклопедия «почемучек», М., Росмэн, 2001г.
2. Детская энциклопедия, М., Росмэн, 2001 г.
3. Энциклопедический справочник, М., Вече, 2003 г.
4. География. Энциклопедия. М., Росмэн, 1994 г.

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ПО ПРЕДМЕТУ
"ГЕОГРАФИЯ "8А КЛАСС**

№ п/п	Тема	К-во часов	Основные виды деятельности обучающихся	по плану	по факту
I четверть					
Введение (1ч.)					
1	Что изучает география материков и океанов. Материки и части света на глобусе и физической карте полушарий	1	Показывают на настенной карте и называют материки и части света. Дают краткую характеристику географического положения материков. По плану, предложенному учителем, составляют рассказ о любом материке. Подписывают названия материков в контурной карте Обозначают на контурной карте океаны и части света. Выполнить задания в "Рабочей тетради"	01.09	
Мировой океан(5ч.)					
2	Атлантический океан. Хозяйственное значение. Судоходство	1	Дают определение, что такое «Мировой океан». Называют и показывают на настенной карте части Мирового океана. Отмечают в контурной карте Атлантический океан, его крупнейшие острова и полуострова. Описывают океан по предложенному учителем плану	05.09	
3	Северный Ледовитый океан. Хозяйственное значение. Судоходство	1	Отмечают в контурной карте Северный Ледовитый океан, его крупнейшие острова и полуострова. Описывают океан по предложенному учителем плану	08.09	
4	Тихий океан. Хозяйственное значение. Судоходство	1	Отмечают в контурной карте Тихий океан, его крупнейшие острова и полуострова. Описывают океан по предложенному учителем плану	12.09	
5	Индийский океан. Хозяйственное значение. Судоходство	1	Отмечают в контурной карте Индийский океан, его крупнейшие острова и полуострова. Описывают океан по предложенному учителем плану	15.09	
6	Современное значение Мирового океана	1	Составляют рассказ по предложенным учителем предложениям о пользе, получаемой людьми от океанов и морей Рассказывают, какую пользу получают люди от океанов и морей	19.09	
Африка(12ч.)					

7	Географическое положение, очертания берегов, острова и полуострова	1	Называют и показывают на настенной карте Африку, океаны и моря, которые омывают материк. Отмечают на контурной карте географические названия, выделенные в тексте учебника. Красной линией обозначают линию экватора. Записывают новые географические термины в тетрадь. Составляют по плану краткую характеристику географического положения Африки	22.09	
8	Разнообразие рельефа, климата и природных условий	1	Перечисляют формы поверхности Африки, показывают и называют их на настенной карте. Поясняют, от чего зависит климат на материке. Сравнивают климат северной и центральной части континента. Отмечают на контурной карте выделенные в тексте горы, реки и озёра	26.09	
9	Природные зоны. Растения тропических лесов	1	Перечисляют природные зоны, в которых расположена Африка. Показывают и называют на карте тропический лес. Рассказывают, от чего зависит многообразие растительного мира тропического леса Африки. Составляют рассказ об одном из растений, зарисовывают его в тетради. Обозначают зону тропических лесов на контурной карте	29.09	
10	Животные тропических лесов	1	Рассказывают, от чего зависит многообразие животного мира тропического леса Африки. Составляют рассказ об одном из животных, зарисовывают его в тетради. Обозначают зону тропических лесов на контурной карте	03.10	
11	Растительный мир саванн	1	Дают определение, что такое саванна. Рассказывают, как меняется внешний вид саванн в дождливый и сухой сезон. Записывают названия растений в тетрадь. Объясняют как взаимосвязан животный и растительный мир саванн. Составляют рассказ об одном растении саванн	06.10	
12	Животный мир саванн	1	Записывают названия животных в тетрадь. Объясняют как взаимосвязан животный и растительный мир саванн. Составляют рассказ об одном животном саванн	10.10	
13	Растительный и животный мир пустынь	1	Называют и показывают пустыни Африки на настенной карте и обозначают их в контурной карте. Выписывают в тетрадь из словаря новые географические понятия. Формулируют главное правило жизни в пустыне. Рассказывают с опорой на текст учебника как приспособились животные и растения к климатическим условиям пустыни	13.10	
14	Население и государства	1	Перечисляют народы, которые населяют материк. Объясняют, почему африканцы имеют тёмный цвет кожи. Находят на карте наиболее густонаселенные территории. Описывают занятия населения по сюжетным иллюстрациям. Отмечают в контурной карте изучаемые государства. Рассказывают о достопримечательностях этих стран	17.10	

15	Государства Африки: Египет, Эфиопия	1	Перечисляют народы, которые населяют материк. Объясняют, почему африканцы имеют тёмный цвет кожи. Находят на карте наиболее густонаселенные территории. Описывают занятия населения по сюжетным иллюстрациям. Отмечают в контурной карте изучаемые государства. Рассказывают о достопримечательностях этих стран	20.10	
Итого		15			
II четверть					
16	Государства Африки: Танзания, Демократическая Республика Конго	1	Перечисляют народы, которые населяют материк. Объясняют, почему африканцы имеют тёмный цвет кожи. Находят на карте наиболее густонаселенные территории. Описывают занятия населения по сюжетным иллюстрациям. Отмечают в контурной карте изучаемые государства. Рассказывают о достопримечательностях этих стран	31.11	
17	Нигерия, Южно-Африканская Республика	1	Перечисляют народы, которые населяют материк. Объясняют, почему африканцы имеют тёмный цвет кожи. Находят на карте наиболее густонаселенные территории. Описывают занятия населения по сюжетным иллюстрациям. Отмечают в контурной карте изучаемые государства. Рассказывают о достопримечательностях этих стран	03.11	
18	Обобщающий урок. Часть света – Африка	1	Показывают на карте Африку. Дают краткую характеристику материка с опорой на карты и с помощью учителя	07.11	
Австралия(8ч.)					
19	Географическое положение, очертания берегов, острова	1	Называют и показывают на настенной карте Австралию, океаны и моря, которые омывают материк. Отмечают на контурной карте географические названия, выделенные в тексте учебника. Записывают новые географические термины в тетрадь. Сравнивают береговые очертания Австралии и Африки. Составляют по плану краткую характеристику географического положения Австралии	10.11	
20	Разнообразие рельефа, климат, реки и озера	1	Рассказывают о климатических условиях Австралии. Называют регионы Австралии, в которых климат наиболее благоприятен для жизни людей и ведения сельского хозяйства. Показывают на настенной карте самое крупное озеро и реки Австралии. Отмечают на контурной карте выделенные в тексте географические объекты	14.11	
21	Растительный мир	1	Перечисляют природные зоны, в которых расположена Австралия. Рассказывают о разнообразии растительного мира, о растении, которое является символом Австралии	17.11	
22	Животный мир	1	Рассказывают о разнообразии животного мира Австралии. Называют представителей сумчатых и	21.11	

			яйцекладущих животных. Составляют рассказ об одном из животных Австралии		
23	Население (коренное и пришлое)	1	Перечисляют народы, которые населяют материк. Находят на карте наиболее густонаселенные территории. Описывают занятия населения по сюжетным иллюстрациям. Отмечают в контурной карте изучаемые государства. Рассказывают о достопримечательностях этих стран	24.11	
24	Австралийский союз	1	Называют коренное население Австралии. На карте показывают плотно заселенные территории Австралии. Перечисляют виды промышленности и сельского хозяйства, которые хорошо развиты на континенте. Показывают на карте Австралийский Союз. Отмечают на контурной карте столицу и крупные города Австралии. Составляют рассказ об одном из них	28.11	
25	Океания. Остров Новая Гвинея	1	Показывают и называют на настенной карте острова Новая Гвинея и Новая Зеландия. Отмечают их на контурной карте. Называют самый большой остров и описывают особенности его природы. Составляют рассказ о русском ученом Н. Н. Миклухо Маклай, который первый изучил жизнь и быт народов Новой Гвинеи, опираясь на текст учебника	01.12	
26	Обобщающий урок по теме «Австралия»	1	Показывают на карте Австралию. Дают краткую характеристику материка с опорой на карты и с помощью учителя	05.12	
Антарктида(5ч.)					
27	Географическое положение Антарктиды	1	Сравнивают физические карты Австралии и Антарктиды. Называют признаки сходства и различия. На контурной карте обозначают Южный полюс. Подписывают названия океанов, омывающих берега Антарктиды и Антарктических полуостровов. Рассказывают о первой русской экспедиции к Южному матерiku. Показывают ее маршрут на карте. Называют путешественника, который первый достиг Южного полюса	08.12	
28	Открытие Антарктиды русскими мореплавателями	1	Рассказывают о первой русской экспедиции к берегам Антарктиды. Показывают ее маршрут на настенной и отмечают в контурной картах. Называют путешественников, которые первыми достигли Южного полюса, опираясь на текст учебника	12.12	
29	Разнообразие рельефа, климат	1	Объясняют, от чего зависит климат Антарктиды. Рассказывают о поверхности материка. Перечисляют полезные ископаемые материка. На контурную карту наносят географические названия. Составляют рассказ о климате Антарктиды, опираясь на текст учебника	15.12	
30	Растительный и животный мир. Охрана природы	1	Называют растения материка. Перечисляют животных и птиц Антарктиды. Объясняют, почему нет копытных животных, а много ластоногих. Рисуют пингвинов в тетрадь.	19.12	

			Составляют рассказ «Как приспособились пингвины к жизни на самом холодном материке Земли»		
31	Современные исследования Антарктиды	1	Рассказывают, в каких условиях живут ученые из научных антарктических экспедиций, что они изучают. Показывают на карте научные станции Антарктиды и отмечают их в контурной карте. Перечисляют географические названия, связанные с именами исследователей	22.12	
Итого		16			
III четверть					
Америка(1ч..)					
32	Открытие Америки	1	Наносят на контурную карту путь кораблей Колумба. Показывают на физической карте материка острова Куба, Гаити, Алеутские острова, полуостров Аляска. Называют русских путешественников, которые участвовали в открытии и освоении полуострова Аляска	12.01	
Северная Америка (8ч.)					
33	Северная Америка. Географическое положение, очертания берегов. Острова и полуострова	1	Наносят на карту путь кораблей Колумба. Называют путешественника, в честь которого была названа Америка. Рассказывают о русских путешественника, открывших северо-запад континента. Отмечают на контурной карте выделенные шрифтом географические объекты. Дают краткую характеристику географического положения Северной Америки	16.01	
34	Разнообразие рельефа, климат	1	Показывают и называют формы земной поверхности Северной Америки. Отмечают их на контурной карте. Перечисляют полезные ископаемые материка. Составляют рассказ о климатических условиях Северной Америки	19.01	
35	Реки и озера Северной Америки	1	Называют и показывают на настенной карте реки и озера Северной Америки. Отмечают на карте выделенные шрифтом географические объекты. Составляют рассказ о Великих озёрах Северной Америки	23.01	
36	Растительный и животный мир	1	Перечисляют природные зоны, в которых расположена Северная Америка. Рассказывают о разнообразии растительного и животного мира. Составляют рассказ об одном из животных Северной Америки	26.01	
37	Население и государства	1	Рассказывают о коренных жителях материка. Показывают на карте, где живут эскимосы и индейцы. Описывают занятия населения по сюжетным иллюстрациям. Перечисляют отрасли промышленности и сельского хозяйства изучаемых государств. Отмечают государства и их столицы в контурной карте. Рассказывают о достопримечательностях этих стран	30.01	
38	США	1	Показывают на карте Соединенные Штаты	02.02	

			Америку. Перечисляют виды промышленности и сельского хозяйства. Отмечают на контурной карте столицу и крупные города изучаемого государства. Рассказывают о достопримечательностях этой страны		
39	Канада	1	Показывают на карте Канаду. Перечисляют виды промышленности и сельского хозяйства. Отмечают на контурной карте столицу и крупные города изучаемого государства. Рассказывают о достопримечательностях этой страны	06.02	
40	Мексика, Куба	1	Показывают на карте изучаемые государства. Перечисляют виды промышленности и сельского хозяйства. Отмечают на контурной карте столицу и крупные города изучаемых стран. Рассказывают о достопримечательностях этих стран	09.02	
Южная Америка (12ч.)					
41	Южная Америка. Географическое положение, очертания берегов	1	Называют и показывают на настенной карте Африку, океаны и моря, которые омывают материк. Отмечают на контурной карте географические названия, выделенные в тексте учебника. Записывают новые географические термины в тетрадь. Составляют по плану краткую характеристику географического положения Южной Америки	13.02	
42	Разнообразие рельефа, климат	1	Называют и показывают на настенной карте формы рельефа Южной Америки. Отмечают на контурной карте географические названия, выделенные в тексте учебника. Сравнивают климат Африки и Южной Америки. Составляют рассказ о климатических условиях Южной Америки	16.02	
43	Реки и озера Южной Америки	1	Отмечают на контурной карте крупные реки и озера Южной Америки. Сравнивают Амазонку и Нил по характеру течения и питания. Называют сходства и различия. Описывают одну из рек Южной Америки по предложенному учителем плану	20.02	
44	Растительный мир тропических лесов	1	Перечисляют природные зоны, в которых расположена Южная Америка. Отмечают их в контурной карте. Показывают и называют на карте тропический лес. Рассказывают, как меняется Амазония в результате хозяйственной деятельности человека. Составляют рассказ об одном из растений. Зарисовывают в тетради некоторые растения, которые водятся только на этом материке	27.02	
45	Животный мир тропического леса	1	Рассказывают, от чего зависит многообразие животного мира тропического леса Южной Америки. Составляют рассказ об одном из животных, зарисовывают его в тетради. Обозначают зону тропических лесов на контурной карте	01.03	
46	Растительный мир саванн,	1	Рассказывают о разнообразии растений в зоне	05.03	

	степей, пустынь и горных районов		степей Южной Америки. Сравнивают пустыни Африки и Южной Америки. Показывают, как изменяются природные зоны в го-рах на карте «Высотная поясность Южной Америки». Зарисовывают в тетради растения Южной Америки. Составляют рассказ об одном из представителей растительного мира Южной Америки		
47	Животный мир саванн, степей, полупустынь, гор	1	Рассказывают о разнообразии животных в зоне степей Южной Америки. Записывают названия животных в тетрадь. Объясняют как взаимосвязан животный и растительный мир саванн. Зарисовывают в тетради животных Южной Америки. Составляют рассказ об одном из представителей животного мира Южной Америки	12.03	
48	Население и государства	1	Показывают на политической карте крупные государства Южной Америки. Рассказывают о разнообразном составе народов Южной Америки. Наносят на контурную карту изучаемые государства и их столицы. Перечисляют отрасли промышленности и сельского хозяйства, развитые в этих странах	15.03	
49	Государства Южной Америки: Бразилия	1	Показывают изучаемые государства на карте. Перечисляют виды промышленности и сельского хозяйства. Отмечают на контурной карте столицу и крупные города изучаемых стран. Рассказывают о достопримечательностях государства	19.03	
Итого		18			
IV четверть					
50	Государства Южной Америки: Аргентина	1	Показывают изучаемые государства на карте. Перечисляют виды промышленности и сельского хозяйства. Отмечают на контурной карте столицу и крупные города изучаемых стран. Рассказывают о достопримечательностях государства	29.03	
51	Государства Южной Америки: Перу	1	Показывают изучаемые государства на карте. Перечисляют виды промышленности и сельского хозяйства. Отмечают на контурной карте столицу и крупные города изучаемых стран. Рассказывают о достопримечательностях государства	02.04	
52	Обобщающий урок. Часть света – Америка	1	Показывают на карте Северную Америку. Дают краткую характеристику материка с опорой на карты и с помощью учителя Показывают на карте Южную Америку. Дают краткую характеристику материка с опорой на карты и с помощью учителя	05.04	
Евразия(14ч.)					
53	Географическое положение	1	Рассказывают о географическом положении Евразии. Называют части света, из которых состоит материк, сравнивают их по площади. На контурной карте проводят условную границу между Европой и Азией и отмечают географические названия, выделенные в тексте	09.04	

			учебника		
54	Очертания берегов Евразии. Моря Северного Ледовитого и Атлантического океанов. Острова и полуострова	1	На физической карте показывают и называют океаны, омывающие материк. Отмечают моря этих океанов, острова и полуострова на контурных картах. Дают характеристику одному из морей по предложенному учителем плану	1204	
55	Очертание берегов Евразии Моря Тихого и Индийского океанов. Острова и полуострова	1	На физической карте показывают и называют океаны, омывающие материк. Отмечают моря этих океанов, острова и полуострова на контурных картах. Дают характеристику одному из морей по предложенному учителем плану	16.04	
56	Разнообразие рельефа. Полезные ископаемые Европы	1	Показывают на физической карте равнины, плоскогорья и горы Евразии. Отмечают формы рельефа Евразии в контурной карте. Перечисляют полезные ископаемые, которые добывают на материке, показывают их месторождения на карте	19.04	
57	Разнообразие рельефа. Полезные ископаемые Азии	1	Показывают на физической карте равнины, плоскогорья и горы Азии. Отмечают формы рельефа Евразии в контурной карте. Перечисляют полезные ископаемые, которые добывают на материке, показывают их месторождения на карте	23.04	
58	Климат Евразии	1	Перечисляют, в каких климатических поясах расположен материк, называют особенности каждого из климатических поясов. Рассказывают, какие факторы определяют климат Евразии. Показывают и называют крупнейшие реки и озера материка и отмечают их в контурной карте	26.04	
59	Реки и озера Европы	1	Называют и показывают реки и озера, которые расположены в европейской части материка. Наносят на контурную карту названия рек, озер, каналов. Составляют рассказ о реках и озерах Европы по плану	03.05	
60	Реки и озера Азии	1	Называют и показывают реки и озера, которые расположены в азиатской части материка. Наносят на контурную карту названия рек, озер, каналов. Составляют рассказ о реках и озерах Азии по плану	07.05	
61	Растительный и животный мир Европы	1	Называют и показывают на карте природные зоны Европы. Перечисляют представителей растительного и животного мира каждой природной зоны	14.05	
62	Растительный и животный мир Азии	1	Называют и показывают на карте природные зоны Азии. Перечисляют представителей растительного и животного мира каждой природной зоны	17.05	
63	Население Евразии	1	Называют по иллюстрациям часть Евразии, которая более плотно заселена	21.05	
64	Культура и быт народов Евразии	1	Составляют рассказ о культуре и быте своего края	24.05	
65	Обобщающий урок по теме «Евразия»	1	Показывают на карте Евразию. Дают краткую характеристику материка с опорой на карты и с помощью учителя	28.05	
Итого		16			

Итого часов за год	65			