

казенное общеобразовательное учреждение Омской области «Нововаршавская адаптивная школа - интернат» (КОУ «Нововаршавская школа- интернат»)

Рассмотрено  
Методическим  
объединением  
Протокол №1  
от 24.08.2023г

Согласовано  
Заместитель директора  
по УВР  
\_\_\_\_\_  
Л.Ю.Арнович

Утверждаю  
И.о  
директора школы  
\_\_\_\_\_  
Л.Ю.Арнович  
Приказ № 125-од  
от 31.08.2023г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по предмету Биология

**8 класс (первый вариант)**

по учебному плану 2023 - 2024 учебный год

Составитель: Киселева И.К.

\_\_\_\_\_

Нововаршавка 2023г.

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Биология» для обучающихся 8 класса составлена на основе следующих нормативных документов:

Конституция Российской Федерации;

Федеральный закон Российской Федерации от 29.12. 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);

Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

Минобрнауки РФ от 19.12.2014 г № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

Приказ от 5.12. 2022 № 1063 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. № 115»;

Приказ от 24.12.2022 № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

Инструктивное письмо Министерства общего и профессионального образования РФ №48 от 04.09.1997 «О специфике деятельности специальных (коррекционных образовательных учреждений I-VIII видов)»;

Инструктивное письмо Минобрнауки РФ от 26 декабря 2000 года №3 «О дополнении инструктивного письма Минобрнауки России от 04.09.1997 №48»;

Письмо Министерства образования РФ № 27//582-6 от 10.06.1999 «Рекомендации по социально-трудовой адаптации выпускников специальных (коррекционных образовательных учреждений VIII вида)»;

Письмо Министерства образования и науки РФ № 120 ФЗ (ст. 18) от 24.06. 1999 «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;

Письмо Минобрнауки РФ № 29/1448-6 от 14.03.2001 «Рекомендации о порядке проведения экзаменов по трудовому обучению выпускников специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида)»;

Базисный учебный план специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида (Приложение к приказу МО РФ от 10.04.2002 № 29/2065-п);

Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации № АФ-150/06 от 18.04. 2008 «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами»;

СанПиН № 2.3/2.4.3590-20, утверждённые постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 года № 32;

СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утверждены Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28;

Устав казенного общеобразовательного учреждения Омской области «Нововаршавская адаптивная школа-интернат».

Учебный предмет «Биология» относится к предметной области «Естествознание» и является обязательной частью учебного плана.

В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Биология» в 8 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 68 часов в год (2 часа в неделю).

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «Биология».

Цель учебного предмета - знакомство с разнообразием животного мира, воспитание у обучающихся чувства любви к природе и ответственности за ее сохранность.

Задачи обучения:

- формирование элементарных научных представлений о компонентах живой природы: строении и жизни животных;

- формирование умений и навыков практического применения биологических знаний: ухода за домашними животными, использование полученных знаний для решения бытовых и экологических проблем;

- формирование навыков правильного поведения в природе, способствовать экологическому, эстетическому, физическому, санитарно- гигиеническому воспитанию, усвоению правил здорового образа жизни;

- развитие познавательной деятельности, обучение умению анализировать, сравнивать природные объекты и явления, подводить к обобщающим понятиям, понимать причинно-следственные зависимости, расширять лексический запас, развивать связную речь и другие психические функции;

Рабочая программа по учебному предмету «Биология» в 8 классе определяет следующие задачи:

- формирование элементарных научных представлений о поведении, образе жизни и особенностях внешнего вида изучаемых животных;

- установление взаимосвязи между средой обитания и внешним видом животных;

- формирование умений называть признаки сходства и различия между группами животных, узнавать и различать по внешнему виду в окружающем мире, фотографиях, рисунках;

- формирование умений описывать особенности внешнего вида разных групп животных;

- формирование умений применения практических знаний: уход за животными;

- формирование навыков правильного поведения в природе;

- использование правил здорового образа жизни, поведения в природе в окружающей природе;

- формирование умений анализировать, сравнивать изучаемые объекты и явления, понимать причинно-следственные зависимости.

## 2. ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Предмет «Биология» входит в обязательную часть адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью и реализуется в урочной деятельности. Программа реализует современный взгляд на обучение естественноведческим дисциплинам, который выдвигает на первый план обеспечение:

- полисенсорности восприятия объектов;
- практического взаимодействия обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с предметами познания, по возможности в натуральном виде и в естественных условиях или в виде макетов в специально созданных учебных ситуациях;
- накопления представлений об объектах и явлениях окружающего мира через взаимодействие с различными носителями информации: устным и печатным словом, иллюстрациями, практической деятельностью в процессе решения учебно-познавательных задач, в совместной деятельности друг с другом в процессе решения проблемных ситуаций и т. п.;
- закрепления представлений, постоянное обращение к уже изученному, систематизации знаний и накоплению опыта взаимодействия с предметами познания в игровой, коммуникативной и учебной деятельности;
- постепенного усложнения содержания предмета: расширение характеристик предмета познания, преемственность изучаемых тем.

В процессе изучения природоведческого материала у обучающихся развиваются и корректируются наблюдательность, память, воображение, речь, логическое мышление (умение анализировать, сравнивать, обобщать, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи и зависимости).

Программа по «Биологии» в 8 классе включает следующие разделы:

1. Введение.
2. Черви.
3. Насекомые.
4. Рыбы.
5. Земноводные.
6. Пресмыкающиеся.
7. Птицы.
8. Млекопитающие.
9. Сельскохозяйственные млекопитающие.

Курс биологии в 8 классе знакомит обучающихся с общими признаками растений и предполагает изучение отдельных групп растений в соответствии с биологической классификацией растительного мира.

В разделе «Животные» большое внимание уделяется установлению причинно-следственных зависимостей между средой обитания и особенностями жизни животных, демонстрации единства формы и функции, взаимосвязи между живой и неживой природой, формированию практических умений (уход за животными, соблюдение санитарно-гигиенических правил).

Раздел «Ведение» направлен на знакомство с многообразием животного мира. Места обитания животных и приспособленность их к условиям жизни.

При изучении раздела «Черви» учащиеся знакомятся с внешним видом дождевого червя, образ жизни, питание, дыхание, способ передвижения.

В разделе «Насекомые» учащиеся знакомятся с внешним строением, образом жизни, питанием, дыханием способом передвижения, размножением насекомых.

Раздел *«Рыбы»* направлен на знакомство с общими признаками рыб, средой обитания, с представителями речных и морских рыб.

В разделе *«Земноводные»* учащиеся знакомятся с общими признаками земноводных, средой обитания.

Изучая раздел *«Пресмыкающиеся»*, учащиеся знакомятся с общими признаками пресмыкающихся (передвижение – ползание по суше). Внешнее строение, питание, дыхание, кровообращение, нервная система, органы чувств, размножение.

Раздел *«Птицы»*, направлен на знакомство с общей характеристикой птиц: средой обитания, особенности внешнего и внутреннего строения, размножение. *«Млекопитающие»* учащиеся знакомятся с общими признаками, разнообразием, строение, образом жизни. *«Сельскохозяйственные млекопитающие»* учащиеся знакомятся с общими признаками, разнообразием, строение, образом жизни.

Программа предусматривает ведение дневника наблюдений, организацию лабораторных и практических работ, демонстрацию опытов, проведение экскурсий и практических работ. Практические работы имеют различную степень сложности, и наиболее трудные выполняются совместно с учителем. Технически несложные опыты ученики могут проводить самостоятельно под руководством учителя.

### 3. ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) учебный предмет «Биология» входит в образовательную область «Естествознание» и является обязательной частью учебного плана. Рабочая программа по предмету «Биология» в 8 классе в соответствии с учебным планом рассчитана на 68 часов в год, т.е. 2 часа в неделю (34 учебных недели).

#### Распределение учебных часов по четвертям

Кол-во часов в неделю	Кол-во часов в I четверти	Кол-во часов в II четверти	Кол-во часов в III четверти	Кол-во часов в IV четверти	Кол-во часов за год
2	15	16	18	16	65

Возможно изменение количества часов в зависимости от изменения годового календарного учебного графика, сроков каникул, выпадения уроков на праздничные дни. Формы учебной деятельности – коллективная, групповая, индивидуальная. Виды и формы контроля: текущий контроль осуществляется на уроках в форме устного опроса, самостоятельных работ, практических работ, письменных проверочных работ, тестирования; итоговый контроль по изученной теме осуществляется в форме тестирования. Технологии обучения: - дифференцированное обучение; - личностно-ориентированное обучение. При проведении уроков активно используются информационно - коммуникативные технологии. Учащимся предлагаются для просмотра мультимедийные презентации, учебные документальные и художественные фильмы

#### 4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Освоение обучающимися рабочей программы, предполагает достижение двух видов результатов: личностных и предметных.

**Личностные результаты** освоения учебной программой по предмету «Биология» для обучающихся 8 класса включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

На уроках биологии будут формироваться следующие личностные результаты:

- осознание необходимости охраны природы;
- установление взаимосвязи между экологически грамотным поведением в природе и сохранением многообразия животного мира;
- формирование установки на безопасный здоровый образ жизни (соблюдать правила поведения в природе и бережного отношения к растительным организмам);
- овладение правилами личной и общественной гигиены в повседневной жизни;
- формирование эстетических потребностей (умение видеть красоту, гармонию окружающей природы);
- формирование готовности к самостоятельной жизни;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях (в классе и на пришкольном участке);
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия при выполнении практических и лабораторных работ в классе и на пришкольном участке.

Личностные результаты оцениваются в общей системе экспертной оценки, используемой в образовательной организации.

**Предметные результаты** включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применения. Предметные результаты связаны с овладением обучающимися содержанием курса «Биология» и характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности и должны отражать:

- формирование интереса к изучению предмета биологии;
- коммуникативно-речевые умения, необходимые для обеспечения коммуникации в различных ситуациях общения;
- овладение нормами экологического поведения в природной среде, с сохранением собственного здоровья.

В программе 8 класса по предмету «Биология» предусмотрено два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный. Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся. Минимальный уровень освоения предметных результатов является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью. Отсутствие достижения этого уровня не является препятствием к продолжению образования по данному варианту программы.

**Минимальный уровень:**

- узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях;
- представления о назначении изучаемых объектах, их роли в окружающем мире;
- отнесение изученных объектов к определенным группам (корова – млекопитающее);
- называние исходных объектов, отнесенных к одной и той же изучаемой группе (класс рыбы);
- соблюдение элементарных правил безопасного поведения в природе и обществе (под контролем взрослого);

- выполнение несложных заданий под контролем учителя;
- адекватная оценка своей работы, проявление к ней ценностного отношения, понимание оценки педагога.

***Достаточный уровень:***

- узнавание и называние изученных объектов в натуральном виде в естественных условиях; знание способов получения необходимой информации об изучаемых объектах по заданию педагога;
- представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;
- называние сходных по определенным признакам объектов из тех, которые были изучены на уроках, известны из других источников; объяснение своего решения;
- выделение существенных признаков групп объектов;
- знание и соблюдение правил безопасного поведения в природе и обществе.
- участие в беседе; обсуждение изученного; проявление желания рассказать о предмете изучения, наблюдения, заинтересовавшем объекте;
- выполнение задания без текущего контроля учителя (при наличии предваряющего и итогового контроля), осмысленная оценка своей работы и работы одноклассников, проявление к ней ценностного отношения, понимание замечаний, адекватное восприятие похвалы;
- выполнение доступных возрасту природоохранительных действий;
- осуществление деятельности по уходу за животными уголка природы.

**Оценка формирования базовых учебных действий**

Изучение предмета «Биологии» в 8 классе направлено на формирование следующих базовых учебных действий.

***Личностные учебные действия*** включают следующие умения:

- активно включаться в общепользую социальную деятельность;
- осуществлять действия самоконтроля за свои поступки в школе, в обществе, в природе;
- уважительно и бережно относиться к труду работников школы, школьному имуществу;
- проявлять самостоятельность при выполнении заданий;
- оказывать помощь сверстникам и взрослым;
- гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей;
- проявлять бережное отношение к культурно-историческому наследию родного края и страны.

***Коммуникативные учебные действия*** включают следующие умения:

- вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.);
- слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его;
- использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач;
- развивать способность открыто выражать и аргументированно отстаивать свою точку зрения.

***Регулятивные учебные действия*** включают следующие умения:

- принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления;
- осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;
- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;
- осуществлять действия самоконтроля в процессе деятельности;



– адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

**Познавательные учебные действия** включают следующие умения:

- дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию;
- использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале при установлении аналогии между частями слова, частями речи, в работе с предложением;
- использовать в деятельности межпредметные знания для формирования грамматико-орфографических умений, для решения коммуникативно-речевых практических задач.

Диагностика БУД проводится в соответствии с Программой формирования базовых учебных действий, реализуемой в образовательной организации.

### ***Критерии оценивания предметных результатов***

Оценка предметных результатов проводится с помощью устных ответов и тестового контроля, направленных на определение уровня освоения темы учащимися. Критериями оценивания являются

- соответствие достигнутых предметных, личностных результатов обучающихся требованиям к результатам освоения адаптированной общеобразовательной программы;
- динамика результатов предметной обученности, формирования базовых учебных действий.

### ***Оценка устных ответов***

Устный опрос учащихся является одним из методов учета знаний, умений и навыков по природоведению. При оценке устных ответов принимается во внимание: а) правильность ответа по содержанию, свидетельствующая об осознанности усвоения изученного материала; б) полнота ответа; в) умение практически применять свои знания; г) последовательность изложения и речевое оформление ответа.

Отметка «5» ставится ученику, если он обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя или самостоятельно обосновать, сформулировать ответ, привести необходимые примеры; допускает единичные ошибки, которые сам исправляет.

Отметка «4» ставится, если ученик дает ответ, в целом соответствующий требованиям оценки ответа на «5», но допускает неточности в подтверждении правил примерами и исправляет их с помощью учителя; допускает некоторые ошибки в речи; при работе над текстом или разборе предложения допускает 1-2 ошибки, которые исправляет при помощи учителя.

Отметка «3» ставится, если ученик показывает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал недостаточно полно и последовательно, допускает ряд ошибок в речи, затрудняется самостоятельно подтвердить правила примерами и делает это с помощью учителя, нуждается в постоянной помощи учителя.

Отметка «2» ставится, если ученик обнаруживает незнание большей или наиболее существенной части изученного материала, допускает ошибки в формулировке правил, искажающие их смысл; в работе с текстом допускает грубые ошибки, не использует помощь учителя.

Отметка «1» за устные ответы не ставится.

### ***Оценка практических умений. Оценка умения ставить опыты***

Отметка «5» ставится ученику, если правильно определена цель опыта; самостоятельно и последовательно проведены подбор оборудования и объектов, а также работа по закладке опыта; грамотно, доступно описаны наблюдения и сформулированы выводы.

Отметка «4» ставится, если правильно определена цель опыта; самостоятельно проведена работа по подбору оборудования, объектов при закладке опыта (допускаются 1-2 ошибки); в целом грамотно и последовательно описаны наблюдения, сформулированы основные выводы.

Отметка «3» ставится, если правильно определена цель опыта, но подбор оборудования и объектов, а также работа по закладке опыта проведены с помощью учителя; допущены неточности и ошибки в закладке опыта, описании наблюдений, формировании выводов.

#### **Оценка умений проводить наблюдения**

Отметка «5» ставится ученику, если наблюдение проведено правильно, в соответствии с заданием; выделены существенные признаки; логично, доступно оформлены результаты и выводы.

Отметка «4» ставится, если наблюдение проведено правильно, в соответствии с заданием; при выделении существенных признаков наблюдаемого объекта (процесса) названы второстепенные; допущена небрежность в оформлении результатов и выводов.

Отметка «3» ставится, если допущены неточности, 1-2 ошибки в проведении наблюдений; при выделении существенных признаков наблюдаемого объекта (процесса) выделены лишь некоторые, допущены 1-2 ошибки в оформлении результатов и выводов.

### **Итоговая контрольная работа по разделу «Беспозвоночные животные»**

#### **Задание № 1**

Беспозвоночные животные отличаются от позвоночных тем, что:

- а) их тело мягкое, они не имеют внутреннего скелета;
- б) в мире их меньше, чем позвоночных;
- в) выводят потомство не откладывая яиц.

#### **Задание № 2**

В каком ряду расположились только насекомые?



**Задание**

#### **№ 3**

Дождевые черви выползают на асфальт после дождя, потому что:

- а) накопился углекислый газ в почве;
- б) труднее передвигаться;
- в) недостаточно пищи;
- г) не хватает воздуха.



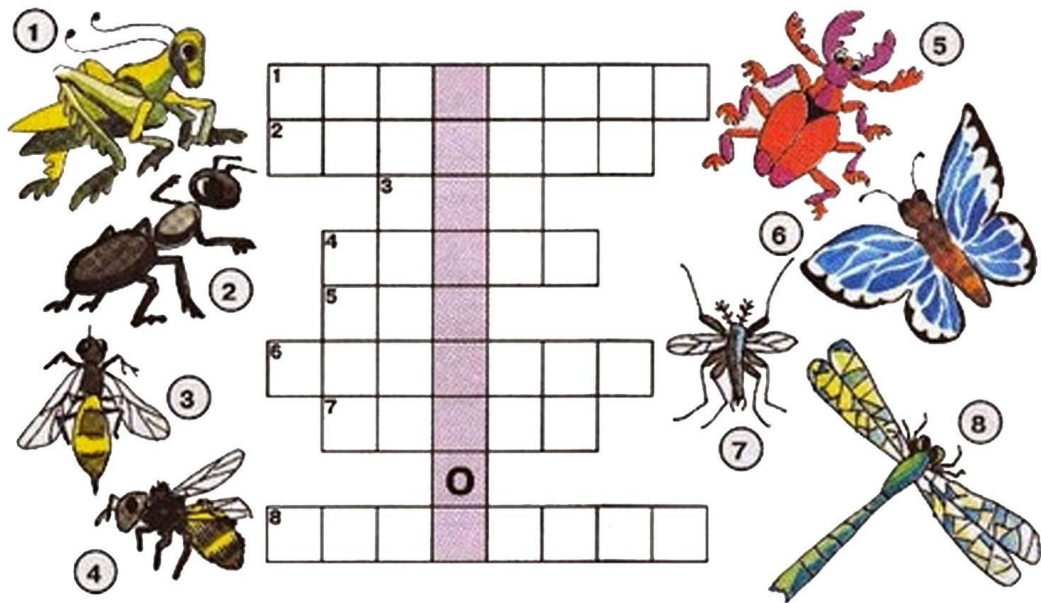
### Задание № 4

Вставь пропущенные слова по смыслу, используя слова - подсказки

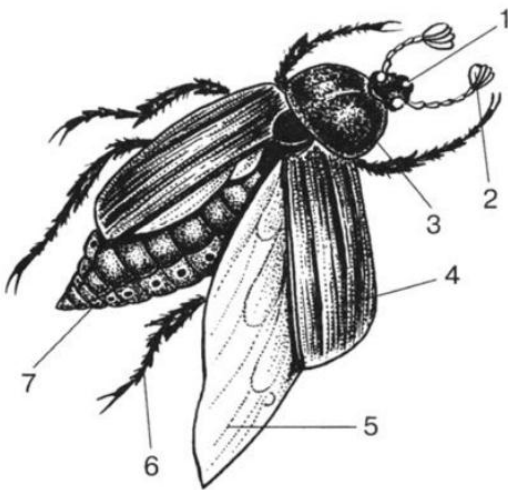
#### Меры борьбы с червями - паразитами

- а) тщательно мыть фрукты и \_\_\_\_\_ перед едой;
- б) пить чистую, кипяченую \_\_\_\_\_;
- в) мыть \_\_\_\_\_ перед едой и после посещения туалета;
- г) оберегать продукты питания от \_\_\_\_\_;
- д) употреблять в пищу хорошо прожаренные \_\_\_\_\_ и мясо.

Слова -  
подсказки:  
овощи, руки,  
мух, воду, рыбу.



### Задание № 5



### Задание № 7



В каждом горизонтальном ряду найди и запиши название насекомого

---



---



---



---



---

**Итоговая контрольная работа по разделу «Рыбы»  
Задание № 1**

**Тело рыбы покрыто:**

- а) чешуей;
- б) голой кожей;
- в) перьями.



**Задание № 2**

**Выбери верные утверждения.**

- а) рыбы, земноводные и пресмыкающиеся размножаются в воде;
- б) рыбы и земноводные размножаются в воде;
- в) пресмыкающиеся размножаются на суше.

**Задание №3**

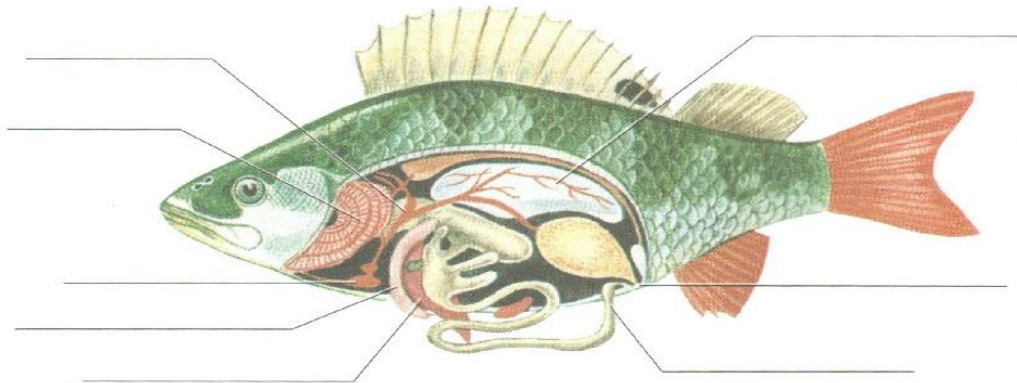
Закончи предложения.

- а) снаружи тело рыбы покрыто \_\_\_\_\_;
- б) чешуя защищает \_\_\_\_\_ от повреждений;
- в) сопротивление воды значительно уменьшает \_\_\_\_\_, покрывающая чешую рыбы снаружи тонким слоем;
- г) боковая линия позволяет рыбе ощущать \_\_\_\_\_ и \_\_\_\_\_ течения воды;
- д) рыбы размножаются \_\_\_\_\_ икры.

Слова – подсказки: тело рыбы, откладываям, давление, скорость, чешуей, слизь

**Задание № 4**

Подпиши части тела и органов рыбы



**3  
адание  
№ 5**

**П  
одпиши  
стадии**

развития рыбы из икры.

1. \_\_\_\_\_



2. \_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_
4. \_\_\_\_\_

### Задание № 6

В каждом горизонтальном ряду найди и запиши название рыб

О	Н	У	К	П	Е	С	К	А	Р	Ь	А
Н	У	К	К	А	Р	А	С	Ь	Л	В	У
Н	Щ	У	К	А	С	Я	И	Д	Т	У	К
Ц	П	Ю	Р	Ю	К	А	Р	П	К	С	Щ
Б	К	А	М	Б	А	Л	А	К	А	М	У
С	Я	И	О	К	У	Н	Ь	К	Р	О	Ё
Б	А	Н	Р	А	Ё	Р	Ш	А	В	К	Л
А	В	С	А	З	А	Н	С	Я	И	Д	Т
Е	М	И	З	Ы	С	О	М	Г	Ё	Г	Н
У	Г	О	Р	Ь	Р	Я	Б	Ч	В	К	Ь

---



---



---



---

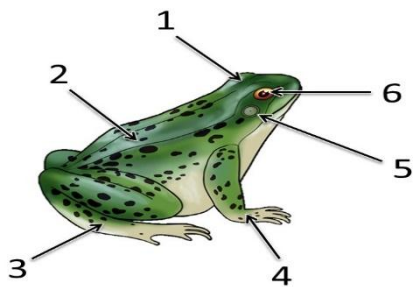
**Итоговая контрольная работа по разделу «Пресмыкающиеся», «Земноводные»  
Задание № 1**

Обведи на картинке карандашом пресмыкающихся и земноводных



**Задание № 2**  
Подпиши

название частей тела лягушки.



1. \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_
4. \_\_\_\_\_
5. \_\_\_\_\_
6. \_\_\_\_\_

**Задание № 3**

Закончите предложения:

- а) земноводные – это \_\_\_\_\_, которые могут жить и в \_\_\_\_\_ и на \_\_\_\_\_;
- б) дышат земноводные атмосферным \_\_\_\_\_ при помощи \_\_\_\_\_;
- в) в дыхании земноводных участвует и \_\_\_\_\_, через слизь \_\_\_\_\_ растворяется.

**Задание № 4**

Подпиши на рисунке стадии развития лягушки.



1. \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_
4. \_\_\_\_\_
5. \_\_\_\_\_
6. \_\_\_\_\_
7. \_\_\_\_\_

8. \_\_\_\_\_

### Задание № 5.

Закончи предложения, используя слова - подсказки

- а) тело пресмыкающихся приподнято над землей, но при движении \_\_\_\_\_ соприкасается с землей;  
б) на голове у них находятся \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_;  
в) длинный раздвоенный язык служит органом \_\_\_\_\_, с его помощью животные \_\_\_\_\_ предметы;  
г) снаружи тело пресмыкающихся покрыто \_\_\_\_\_.

Слова - подсказки: осязания, сухой кожей, барабанные перепонки, глаза, тело, ноздри, рот, ощупывают.

### Задание № 6

Укажи способы размножения пресмыкающихся:

- а) гадюка –  
б) ящерица прыткая –  
в) крокодил –  
г) черепаха -

Варианты ответов: живорождение, откладка яиц.

### Задание № 7

Заполни таблицу. Сравнение рыб, земноводных и пресмыкающихся.

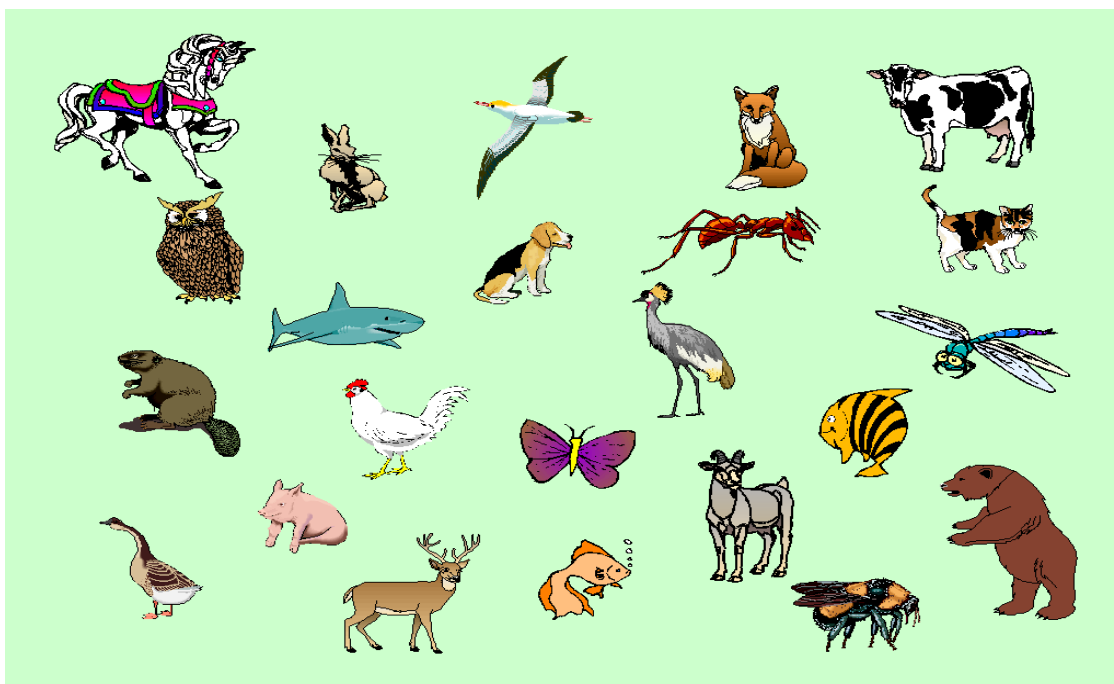
Признаки	Рыбы	Земноводные	Пресмыкающиеся
Среда обитания			
Органы движения			
Орган слуха			
Кожа			
Органы дыхания			

## Итоговая контрольная работа по разделу «Птицы»

### Задание № 1

Обведи на картинке карандашом только птиц





### Задание № 2

В каждом ряду найди лишнее животное.

- а) грач, ворона, карась, воробей;
- б) воробей, ворона, грач, голубь;
- в) грач, аист, воробей, соловей.

### Задание № 3

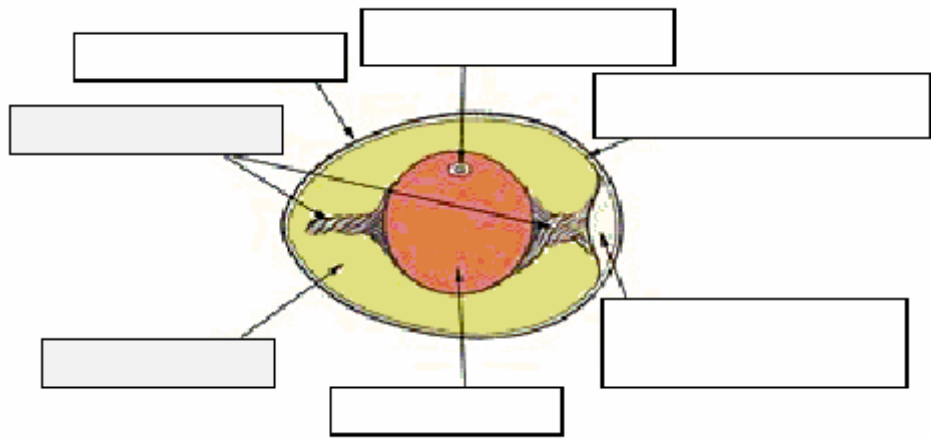
Закончите предложения, вставляя пропущенные слова используя слова - подсказки.

- а) птицы – единственная на Земле группа животных, тело которых покрыто \_\_\_\_\_;
- б) снаружи расположены \_\_\_\_\_ перья, а под ними - \_\_\_\_\_;
- в) у птиц можно различить голову, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, и две пары \_\_\_\_\_;
- г) на верхней части клюва находятся \_\_\_\_\_;
- д) по бокам головы птицы находятся \_\_\_\_\_;

Слова - подсказки: контурные, перьями, конечностей, ноздри, пуховые, глаза, хвост, туловище.

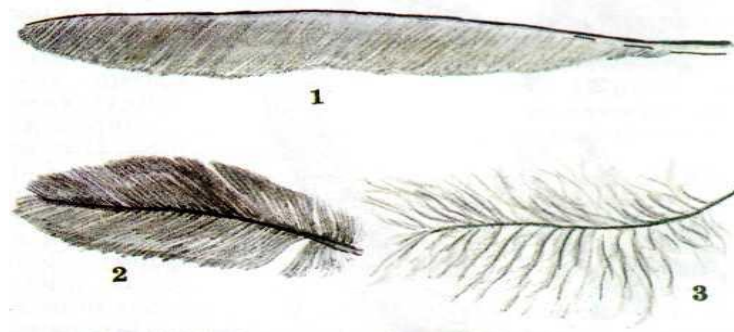
### Задание № 4

Впиши названия оболочек и содержимого яйца птицы.



### Задание № 5

Подпишите виды перьев птицы.



1. \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_

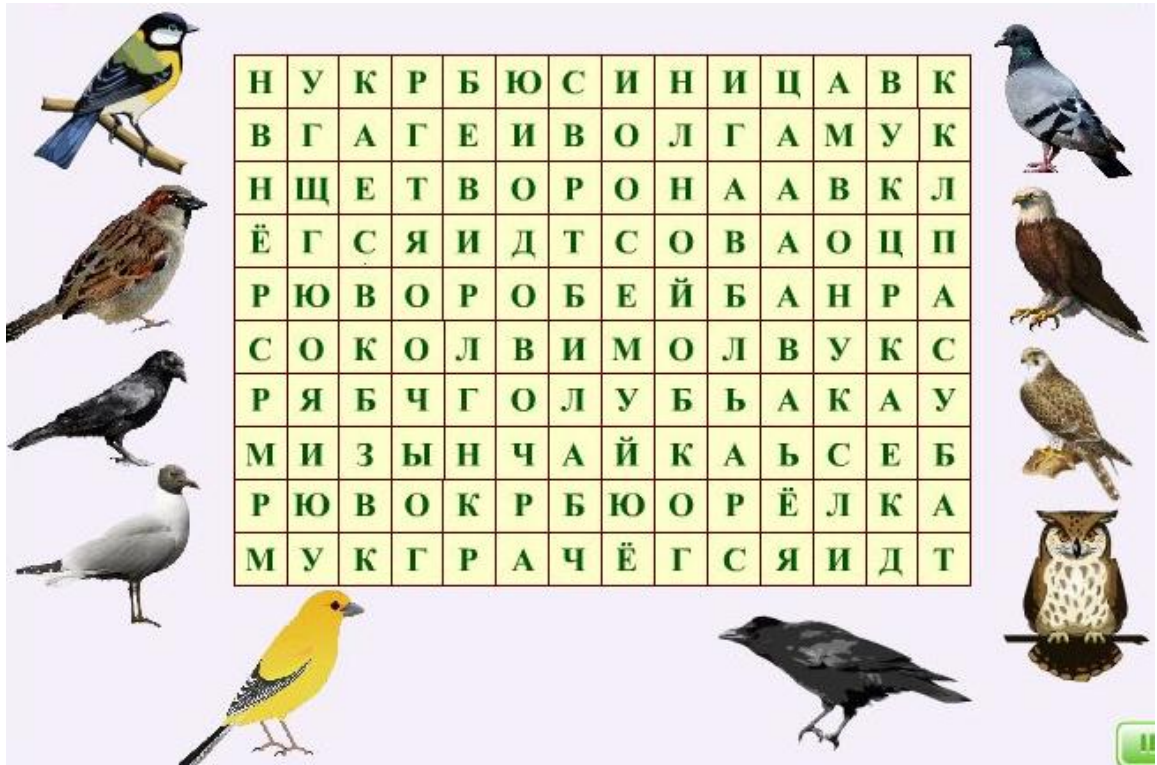
### Задание № 6

Заполни таблицу. Значение птиц

В природе	В жизни человека

### Задание № 7

В каждом горизонтальном ряду найди и запиши название птиц




---



---

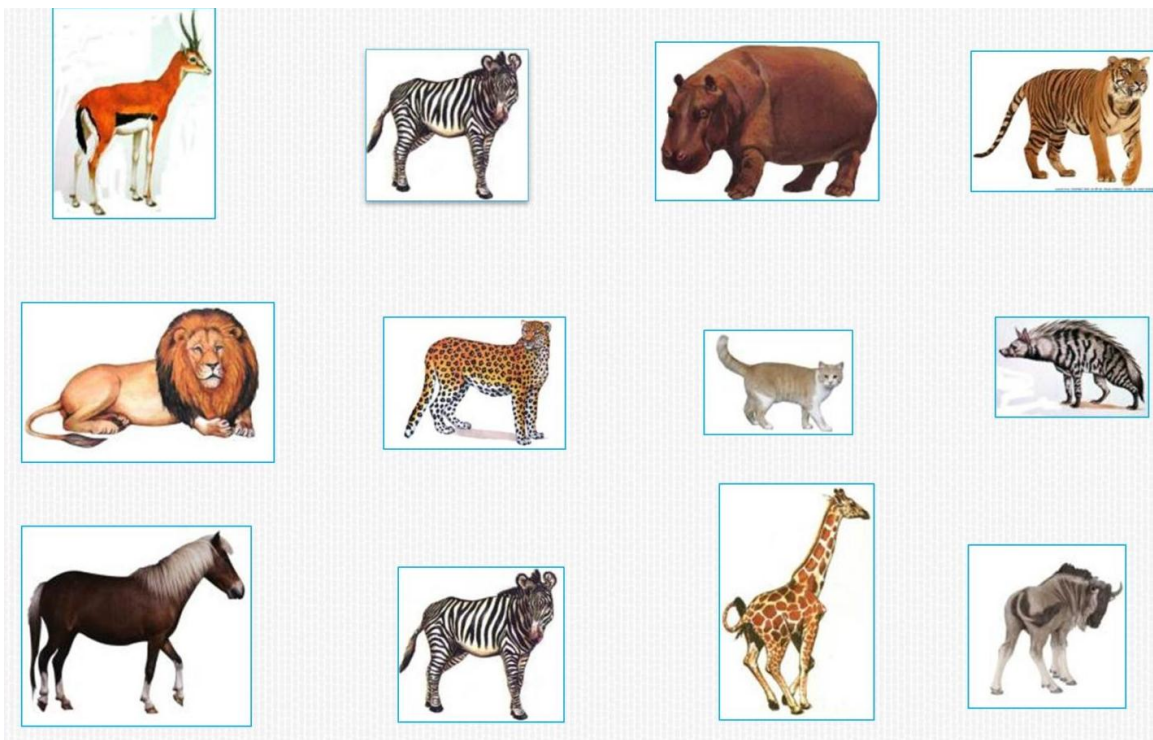


---

**Итоговая контрольная работа по разделу «Млекопитающие»**

**Задание № 1**

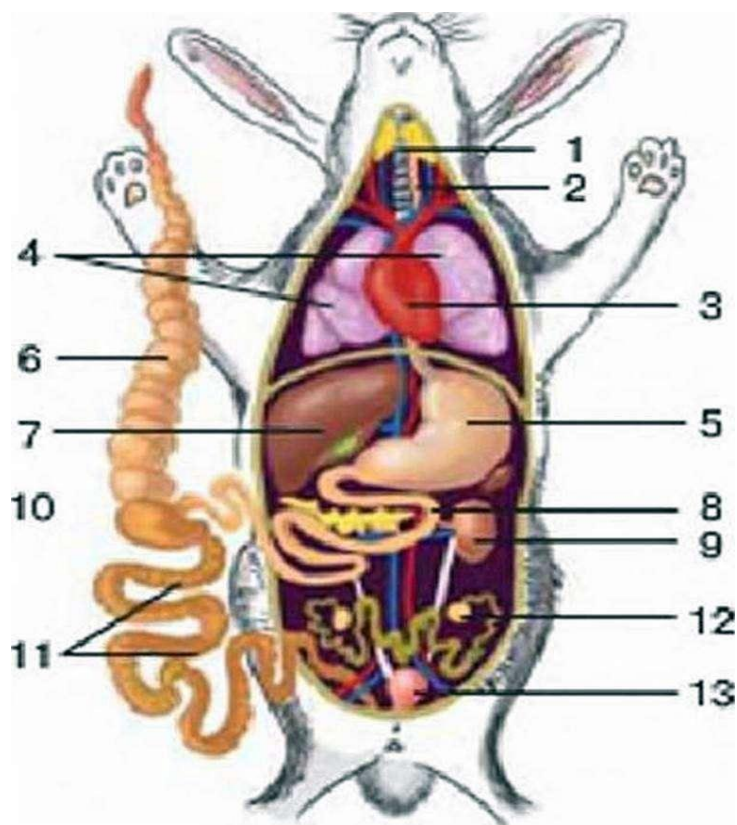
В каждом горизонтальном ряду отметь лишнего животного



### Задание № 2

Какие из признаков характерны только для представителей млекопитающих?

- а) тело покрыто волосным покровом;
- б) характерно живорождение;
- в) размножаются откладыванием яиц;
- г) активно передвигаются;
- д) вскармливают детенышей молоком;
- е) забота о потомстве отсутствует
- ж) в организме млекопитающего животного грудная и брюшная полости разделены диафрагмой;
- з) температура тела зависит от температуры окружающей среды;
- и) температура тела постоянная;
- к) ноги располагаются под туловищем;
- л) имеют наружную ушную раковину.



### Задание № 3.

Подпиши внутреннее строение млекопитающего

- 1. \_\_\_\_\_
- 3. \_\_\_\_\_
- 4. \_\_\_\_\_

5. \_\_\_\_\_
6. \_\_\_\_\_
7. \_\_\_\_\_
8. \_\_\_\_\_
9. \_\_\_\_\_
10. \_\_\_\_\_
11. \_\_\_\_\_
12. \_\_\_\_\_
13. \_\_\_\_\_

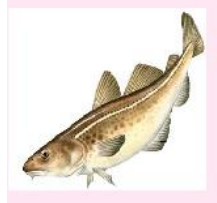
#### Задание № 4

Заполни таблицу. Сравнение птиц и млекопитающих

Черты строения и образ жизни	Пресмыкающиеся	Птицы	Млекопитающие
Место обитания			
Покровы тела			
Органы дыхания			
Число камер в сердце			
Температура тела			
Способ размножения			

#### Задание № 5

Соедини стрелочками картинку с названием группы животных



**Земноводные**

**Насекомые**

**Млекопитающие (звери)**

**Птицы**

**Пресмыкающиеся**

**Рыбы**



**Задание № 6**

В каждом горизонтальном ряду найди и запиши название млекопитающих

Е	М	И	З	Ы	Н	Е	Н	О	Т	Н	У	К
Н	Б	Е	Л	К	А	О	Л	В	У	К	С	Щ
А	В	К	Л	З	А	Я	Ц	Б	А	Н	Р	А
Р	Я	Б	Ч	В	К	Ь	В	О	Л	К	Р	О
В	М	Е	Д	В	Е	Д	Ь	С	Я	И	Д	Т
С	Е	И	М	А	К	А	М	У	Л	И	С	А
К	Б	Б	А	Р	С	У	К	К	А	М	У	К
Ц	П	Ю	Р	Ю	Л	О	С	Ь	Ё	Г	Ё	Г
С	Я	И	Ё	Ж	И	К	Н	У	К	Н	Р	А
С	Я	И	Д	Т	У	К	Р	Ы	С	Ь	А	В

---

---

---

---

**Итоговая контрольная работа по разделу «Сельскохозяйственные  
млекопитающие»  
Задание № 1**

Назови домашних животных, которые изображены на картинке



---

---

**Задание № 2**

Соедини стрелочками сельскохозяйственных животных с их детенышами

-Свинья		(телёнок)
-Корова		(утята)
-Утка		(котята)
Гусь		(поросята)
-Лошадь		(гусята)
-Овца		(щенята)
-Кошка		(ягнята)
-Курица		(цыплята)
-Собака		(жеребята)

**Задание № 3.**

Что получает человек от домашних животных?

---

---

---

**Задание № 4**



По описанию определи, о каком сельскохозяйственном млекопитающем идет речь?  
Отметь галочкой

Тело длинное, на коротких ногах. Ноги имеют по четыре пальца: два средних развиты хорошо, а два крайних развиты хуже. Толстая кожа покрыта редкими грубыми волосами. Под кожей откладывается много жира.

Коза	Северный олень	Овца	Свинья

### Задание № 5

Заполни таблицу. Основные отрасли животноводства

Сельскохозяйственная отрасль	Практическое значение	Продукты
Скотоводство		
Свиноводство		
Овцеводство		
Коневодство		

### Задание № 6.

В каждом ряду найди и запиши название домашних животных

Р	Ы	Б	К	А	Е	М	И	З	Ы
Н	У	К	О	З	Л	И	К	У	К
К	П	О	П	У	Г	А	Й	Н	В
О	Л	К	Р	О	Л	И	К	Н	А
В	У	К	С	О	Б	А	К	А	В
С	Я	И	Д	Т	М	Ы	Ш	К	А
Л	Я	Г	У	Ш	К	А	В	К	Л
К	А	Ч	Е	Р	Е	П	А	Х	А
А	К	О	Ш	К	А	С	Я	И	Д

---



---



---

## 5. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Содержание учебного предмета "Биология" 8 класса включает следующие разделы:

№ п/п	Наименование разделов и тем	Кол-во часов
1	Введение	2
2	Беспозвоночные животные	10
3	Позвоночные животные	
3.1	Рыбы	7
3.2	Земноводные	3
3.3	Пресмыкающиеся	5
3.4	Птицы	10
3.5	Млекопитающие	14
4	Сельскохозяйственные млекопитающие	12
5.	Обобщение	2
Итого		65

Обучение биологии в 8 классе носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовит обучающихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками, учит использованию биологических знаний в различных ситуациях. Распределение учебного материала позволяет обеспечить постепенный переход от теоретического изучения предмета к практико-теоретическому, с обязательным учётом значимости усваиваемых знаний и умений формирования жизненных компетенций.

Программа по «Биологии» в 8 классе включает 9 разделов.

Раздел «Введение» направлен на знакомство с многообразием животного мира. Места обитания животных и приспособленность их к условиям жизни.

В разделе «Животные» большое внимание уделяется установлению причинно-следственных зависимостей между средой обитания и особенностями жизни животных, демонстрации единства формы и функции, взаимосвязи между живой и неживой природой, формированию практических умений (уход за животными, соблюдение санитарно-гигиенических правил).

При изучении раздела «Черви» обучающиеся знакомятся с внешним видом дождевого червя, образ жизни, питание, дыхание, способ передвижения.

В разделе «Насекомые» обучающиеся знакомятся с внешним строением, образом жизни, питанием, дыханием способом передвижения, размножением насекомых.

Раздел «Рыбы» направлен на знакомство с общими признаками рыб, средой обитания, с представителями речных и морских рыб.

В разделе «Земноводные» обучающиеся знакомятся с общими признаками земноводных, средой обитания. 12

Изучая раздел «Пресмыкающиеся», обучающиеся знакомятся с общими признаками пресмыкающихся (передвижение – ползание по суше). Внешнее строение, питание, дыхание, кровообращение, нервная система, органы чувств, размножение.

Раздел «Птицы» направлен на знакомство с общей характеристикой птиц: средой обитания, особенности внешнего и внутреннего строения, размножение.

В разделе «Млекопитающие» обучающиеся знакомятся с общими признаками, разнообразием, строением, образом жизни млекопитающих.

Раздел «Сельскохозяйственные млекопитающие» направлен на знакомство с общими признаками, разнообразием, строением и образом жизни сельскохозяйственных млекопитающих.

Программа предполагает ведение наблюдений, организацию лабораторных и практических работ, демонстрацию опытов и проведение экскурсий – все это даст возможность более целенаправленно способствовать развитию любознательности и повышению интереса к предмету, а также более эффективно осуществлять коррекцию учащихся: развивать память и наблюдательность, корректировать мышление и речь.

#### 6. Тематическое планирование по учебному предмету «Биология» 8 класс

### КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ПО ПРЕДМЕТУ " БИОЛОГИЯ" 8 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Кол -во часов	Основные виды деятельности учащихся
<b>I ч. Введение 2 ч.</b>			
1.	Разнообразие животного мира.	1	Выявление закономерностей в мире животных. Раскрытие отличительных признаков разных животных. Дифференцирование хищных и травоядных животных. Анализ проблемных ситуаций. Выявление закономерностей. Работа с учебником с.3-6. Самооценка. Рефлексия.
2.	Значение животных и их охрана.	1	Слушание объяснений учителя о пользе животных, меры по их охране. Анализ и выявление закономерностей. Оперирование терминами дикие и домашние животные. Работа в парах с раздаточным материалом. Анализ проблемных ситуаций. Работа с учебником с.6-9. Выявление закономерностей. Самооценка. Рефлексия
<b>Беспозвоночные животные 10 ч.</b>			
<b>Черви 2 ч.</b>			
3.	Общие признаки беспозвоночных животных. Многообразие беспозвоночных	1	Узнают и называют беспозвоночных животных по рисункам, сравнивают. называют общие признаки животных. Записывают в тетрадь общие признаки беспозвоночных животных. Описывают особенности внешнего вида животных, перечисляют отличительные признаки; делают вывод о многообразии беспозвоночных
4.	Общие признаки червей. Дождевой червь	1	Называют общие признаки червей, узнают на рисунках и в натуре дождевого червя. Описывают по плану особенности внешнего строения, образа жизни, питания, дыхания. Ведут наблюдения за способом передвижения червя, результаты наблюдений записывают в тетрадь. В рабочей тетради подписывают названия частей тела и органов дождевого червя, используя слова для справок. Дополняют текст об образе жизни этого животного. Составляют рассказ о роли червей в природ
<b>Насекомые 8 ч.</b>			

5.	Общие признаки насекомых. Многообразие насекомых. Внешнее строение и образ жизни насекомых	1	Узнают и называют по рисункам насекомых (стрекозы, тараканы), называют их общие признаки, рассказывают о многообразии насекомых (отличие по внешнему виду, местам обитания, питания). Подписывают в рабочей тетради на рисунках названия частей и органов тела насекомых
6	Бабочки. Отличительные признаки. Размножение и развитие	1	Слушание объяснений учителя об особенностях внешнего вида бабочки капустницы и вреде, наносимом сельскому хозяйству. Анализ понятий и оперирование терминами: «Бабочка-капустница», «Хоботок», «Личинка», «Гусеница», «Куколка». Анализ проблемных ситуаций Работа с учебником с. 23-25, тетрадь (зарисовка). Рефлексия зарисовки. Выявление закономерностей. Самооценка. Анализ. Рефлексия.
7	Яблонная плодожорка	1	Слушание объяснений учителя об особенностях внешнего вида яблонной плодожорки и вреде, наносимом сельскому хозяйству. Анализ проблемных ситуаций. Работа с учебником с. 25-27, тетрадь (зарисовка). Рефлексия зарисовки. Выявление закономерностей. Самооценка. Анализ. Рефлексия.
8.	Тутовый шелкопряд	1	Узнают и называют тутового шелкопряда в коллекции, в натуральном виде, на рисунках; выделяют существенные признаки внешнего строения, сравнивают с бабочкой- капустницей, находят черты сходства и отличия. Имеют представления о взаимосвязях между изученным объектом и его местом в окружающем мире; о способах питания, приносимой пользе и разведении тутового шелкопряда. В рабочей тетради подписывают названия стадий развития тутового шелкопряда
9	Жуки. Отличительные признаки	1	Узнают в природе и на иллюстрациях жуков (майский жук, колорадский жук, божья коровка), дают сравнительную характеристику, находят черты сходства и выделяют существенные признаки отличия. Устанавливают взаимосвязь между средой обитания и внешним видом объектов. Подписывают на рисунках стадии развития майского жука. Составляют рассказ о значении жуков в природе и жизни человека. Выполняют практическую работу: зарисовка майского жука в тетради; делают вывод о принадлежности майского жука к группе насекомых
10	Комнатная муха	1	Узнают на иллюстрациях и в натуре комнатную муху; описывают характерные особенности внешнего вида и поведения. Подписывают на рисунках стадии развития комнатной мухи. Составляют рассказ о вреде, приносимом комнатной мухой, мерах борьбы и правилах гигиены. Указывают на взаимосвязь количества мух и кишечных заболеваний
11.	Медоносная пчела.	1	Узнают и называют на рисунках, в натуре медоносную пчелу. Находят на рисунках и называют отличительные особенности внешнего строения медоносной пчелы. Составляют рассказ о составе пчелиной семьи, особенностях строения и поведения членов семьи, о разведении пчел (пчеловодстве), использовании человеком продуктов пчеловодства. Заполняют схему «Значение насекомых в природе». Рисуют медоносную пчелу в тетради. Смотрят видеofilm о жизни семьи медоносной пчелы с последующим обсуждением
12.	Муравьи	1	Узнают и называют муравьев на иллюстрациях и фотографиях, в коллекциях насекомых. Рассказывают об особенностях внешнего вида, составе семьи насекомых. Рассказывают о пользе муравьев. Составляют памятку «Правила поведения в лесу», устанавливают взаимосвязь между природой и человеком. Составляют рассказ по плану: почему и как надо охранять муравейники.

			Смотрят видеофильм о жизни муравейника с последующим обсуждением
<b>Позвоночные животные 56ч.</b>			
<b>Рыбы 7ч.</b>			
13.	Общие признаки позвоночных животных. Классификация животных	1	Используя текст учебника, выписывают в тетрадь общие признаки позвоночных животных. По рисункам, слайдам, фотографиям узнают и называют позвоночных животных, выделяют их существенные признаки, подписывают на рисунках в тетради. С учетом оснований для классификации называют группы позвоночных животных
14	Рыбы. Общие признаки рыб. Среда обитания.	1	Узнают и называют рыб на рисунках и фотографиях, слайдах; сравнивают, выделяют общие и отличительные признаки. На основании сравнения называют общие признаки рыб. Устанавливают взаимосвязь между средой обитания и внешним видом. Дополняют текст в рабочей тетради об общих признаках рыб
15	Речные рыбы	1	Называют речных рыб (окунь, щука, карп) по рисункам, слайдам, фотографиям. Сравнивают их между собой, называют среду обитания. Дают определение, каких рыб называют речными. Отмечают отличительные особенности внешнего вида, окраски, поведения в связи со средой обитания и способом питания. Устанавливают взаимосвязь между средой обитания и внешним видом. Выполняют задание в рабочей тетради. Сравнивают речного окуня и щуку; данные заносят в таблицу
16.	Морские рыбы	1	Называют и показывают части тела рыбы, чем покрыто снаружи, как и с помощью чего передвигаются рыбы. Рассказывают, как и чем питаются рыбы, отмечают особенности питания хищных рыб. Наблюдают за движением рыб в аквариуме, объясняют, чем дышат рыбы. Составляют схему развития рыб из икринок. Узнают рыб на разных стадиях развития по внешнему виду. Выполняют задания в рабочей тетради. Подписывают название внутренних органов, отделов нервной системы, стадии развития рыб на рисунках, используя слова для справок
17	Морские рыбы	1	Рассуждение о разнообразии морских рыб. Анализ понятий и оперирование терминами: «Морские рыбы», «Треска», «Океаническая сельдь». Анализ проблемных ситуаций. Работа с учебником с. 56-58, тетрадь (зарисовка). Рефлексия зарисовки. Самооценка. Анализ. Рефлексия.
18	Внешнее и внутреннее строение, образ жизни рыб	1	Называют и показывают части тела рыбы, чем покрыто снаружи, как и с помощью чего передвигаются рыбы. Рассказывают, как и чем питаются рыбы, отмечают особенности питания хищных рыб. Наблюдают за движением рыб в аквариуме, объясняют, чем дышат рыбы. Составляют схему развития рыб из икринок. Узнают рыб на разных стадиях развития по внешнему виду. Выполняют задания в рабочей тетради. Подписывают название внутренних органов, отделов нервной системы, стадии развития рыб на рисунках, используя слова для справок
19.	Рыбоводство. Рыболовство. Рациональное использование	1	Дают определение понятиям и объясняют значение слов: рыбоводство и рыболовство. Рассказывают с опорой на текст учебника, каким способом ведется промысел и разведение рыбы; как ее охраняют и рационально используют. Осознают основные взаимосвязи между природой и человеком (значение рыбного промысла в жизни человека; использование рыбы человеком).

			Вставляют в текст рабочей тетради недостающие слова о разведении кар-пов, используя слова для справок
<b>Земноводные 3 ч.</b>			
20.	Общие признаки земноводных. Среда обитания и внешнее строение лягушки	1	Называют представителей разных видов земноводных, отличительные признаки лягушки и жабы, черты приспособления к среде обитания (части тела, окраска, покровы, передвижение). Составляют рассказ по плану: питание, дыхание, размножение (цикл развития); устанавливают взаимосвязь между строением органов и их функциями. Выполняют задания в рабочей тетради: дополняют недостающими словами общие признаки земноводных, используя слова для справок; подписывают на рисунках названия частей тела и органов лягушки; стадии развития лягушки; дополняют с помощью учебника текст о размножении и развитии лягушки
21	Многообразие земноводных	1	Имеют представление о жабе, тритоне, саламандре как представителях земноводных. По рисункам, фотографиям описывают особенности их внешнего строения, называют общие и отличительные черты внешнего вида, делают вывод о многообразии земноводных. Подписывают в рабочей тетради рисунки изображенных на нем земноводных
22	Черты сходства и различия земноводных и рыб. Польза земноводных и их охрана	1	Сравнивают внешнее строение, места обитания и этапы развития земноводных и рыб. В рабочей тетради находят и подписывают рисунки черт сходства головастика и малька рыбы (вытянутая форма тела, хвост, жабры), необходимость воды для размножения. Отмечают отличительные признаки земноводных. Выполняют практическую работу: заполняют таблицу, сравнивают головастика лягушки и рыбу; данные записывают в таблицу рабочей тетради. На основании сравнения записывают в тетрадь вывод о сходстве и различии земноводных и рыб. Составляют рассказ о пользе земноводных и их охране
<b>Пресмыкающиеся 5 ч.</b>			
23	Общие признаки пресмыкающихся	1	Анализ иллюстрации о характерных признаках, для класса Пресмыкающихся. Рассуждение, многообразие пресмыкающихся, особенности их строения, связанные с наземным образом жизни; с чертами более высокой организации пресмыкающихся по сравнению с земноводными. Работа с учебником с. 82-84, тетрадь (зарисовка). Рефлексия зарисовки. Выявление закономерностей. Самооценка. Анализ. Рефлексия.
24	Ящерица прыткая	1	Узнают и называют на рисунках, слайдах прыткую ящерицу. Описывают внешний вид, находят и называют черты принадлежности к группе пресмыкающихся, устанавливают взаимосвязь между средой обитания и внешним видом. Составляют рассказ по плану: где живет, образ жизни и особенности питания. Смотрят видеофильм о местах обитания и образе жизни прыткой ящерицы
25.	Змеи. Отличительные особенности животных	1	Узнают и называют на рисунках, слайдах змей: гадюку, ужа. Сравнивают их внешний вид, места обитания, питание, размножение и развитие. Называют отличительные признаки змей, чем отличается уж и гадюка. Составляют рассказ об использовании змеиного яда в медицине, оказании первой медицинской помощи при укусе змей. Выполняют практическую работу: «Сравнение ужа и гадюки», данные записывают в таблицу тетради.
26	Черепahi, крокодилы. Отличительные особенности	1	Узнают и называют черепах и крокодилов на рисунках, слайдах. Описывают их внешний вид, отмечают отличительные особенности животных; называют черты принадлежности животных к группе пресмыкающихся. Устанавливают взаимосвязь между средой обитания и внешним видом животных

	животных		
27	Сравнительная характеристика пресмыкающихся и земноводных. Практическая работа	1	Составляют сравнительную характеристику пресмыкающихся и земноводных. Выполняют практическую работу: сравнивают места обитания, внешний вид (части тела, покровы), органы передвижения, способ дыхания, питания, размножения и развития пресмыкающихся и земноводных. Делают вывод об общих и отличительных признаках строения и образа жизни пресмыкающихся. Данные заносят в таблицу рабочей тетради.
<b>Птицы 10ч.</b>			
28	Дикие птицы. Общая характеристика птиц.	1	Составляют по плану общую характеристику птиц: наличие крыльев, пуха и перьев на теле. Отмечают отличительные особенности размножения птиц: кладка яиц и выведение птенцов. В рабочей тетради подписывают названия к рисункам с изображением оболочек и содержимого яйца птицы, используя слова для справок. Рассказывают о строении перьев птиц, описывают внешний вид по плану какой-либо птицы. Подписывают названия частей тела птицы на рисунке. Заполняют пропуски в тексте, дополняют общую характеристику птиц. Подписывают на рисунке названия основных частей контурного пера птицы, используя слова для справок. Записывают вывод, чем пух и пуховое перо отличаются от контурного пера; дополняют предложения текста
29.	Многообразие птиц.		Описывают по плану внешний вид разных птиц, устанавливают взаимосвязи между средой обитания и внешним видом разных видов птиц. Составляют рассказ о среде обитания разных видов птиц, образе жизни, питании; называют черты приспособленности к среде обитания. Называют перелетных и зимующих птиц. Работают в группах, составляют таблицу, схемы, анализируют и сравнивают различные группы птиц и делают выводы, записывают в тетрадь
30	Птицы леса	1	Называют и показывают на рисунках, таблицах птиц леса. Рассказывают об особенностях строения и образе жизни в зависимости от среды обитания, отмечают черты сходства и отличия, по каким внешним признакам можно узнать в природе. В рабочей тетради подписывают названия птиц под их изображениями. дополняют текст об особенностях строения и образе жизни изображенных на рисунке птиц леса, используя слова для справок. Прослушивают голоса птиц. Смотрят видеофильм «Гнездование и забота о потомстве. Охрана птиц» с последующим обсуждением.
31	Хищные птицы	1	Называют и показывают на рисунках, таблицах хищных птиц (сова, орел). Выполняют задание в рабочей тетради: определяют по рисунку какие признаки хищника заметны на внешнем строении совы и орла. Обводят в кружок номера предложений, в которых дана характеристика хищной птицы. Дополняют текст о сове, используя слова для справок. Рассказывают об особенностях строения и образе жизни в зависимости от среды обитания, отмечают черты сходства и отличия, по каким внешним признакам можно узнать в природе. Устанавливают взаимосвязь между природными условиями, образом жизни и внешним видом птиц. Прослушивают голоса птиц. Смотрят видеофильм «Гнездование и забота о потомстве. Охрана птиц» с последующим обсуждением
32.	Птицы, кормящиеся в воздухе	1	Называют и показывают на рисунках, таблицах птиц, кормящихся в воздухе (ласточки, стрижи). Подписывают изображения птиц в рабочей тетради. Сравнивают ласточек и стрижа, вносят данные о них в таблицу. Рассказывают об особенностях строения и образе жизни в зависимости от среды обитания, отмечают черты сходства и отличия, по каким внешним признакам можно узнать в природе. Прослушивают голоса птиц. Смотрят видеофильм «Гнездование и забота о

			потомстве. Охрана птиц» с последующим обсуждением
33.	Водоплавающие птицы	1	<p>Называют и показывают на рисунках, таблицах водоплавающих птиц. Рассказывают об особенностях строения и образе жизни в зависимости от среды обитания, отмечают черты сходства и отличия, по каким внешним признакам можно узнать в природе.</p> <p>Сравнивают гоголя и крякву на рисунках, дополняют текст об образе жизни на водоемах. Сравнивают утку и серую цаплю, дополняют текст об особенностях строения ее тела и образа жизни.</p> <p>Выполняют задание на карточке: определяют, кто лишний в каждом ряду птиц и почему. Дополняют текст.</p> <p>Прослушивают голоса птиц</p>
34.	Птицы, обитающие вблизи жилища человека	1	<p>Называют птиц, обитающих, близ жилища человека (голубь, ворона, воробей, трясогузка). В рабочей тетради рассматривают рисунки, подписывают названия птиц, дополняют в тексте общую характеристику птиц, используя опорные слова.</p> <p>Сравнивают и различают по строению и образу жизни, устанавливают взаимосвязь между природными условиями, образом жизни и внешним видом птиц. Заполняют таблицу с помощью текста учебника (сравнивают голубя и воробья).</p> <p>Смотрят видеофильм «Гнездование и забота о потомстве. Охрана птиц» с последующим обсуждением</p>
35	Птицы в живом уголке	1	<p>Рассматривание птиц (канарейки, попугаи, щеглы) в натуральном виде в естественных условиях и на рисунках, выделяют существенные признаки певчих и декоративных птиц.</p> <p>Называют правила ухода и содержания певчих и декоративных птиц.</p> <p>Выполняют практическую работу(при наличии их в живом уголке): «Наблюдение и уход за птицами в «живом уголке», делают вывод об особенностях ухода за домашними птицами</p>
36	Домашние птицы. Птицеводство	1	<p>Узнают по рисункам и называют домашних птиц (курей, гусей, уток и индюшек). Сравнивают на рисунке домашних кур с их дикими предками. Результаты сравнения заносят в таблицу.</p> <p>Называют особенности их внешнего строения, сравнивают виды птиц (домашних гусей и домашних уток), дополняют текст в рабочей тетради. Выделяют отличительные признаки, рассказывают об образе жизни (питание, размножение, развитие).</p> <p>Зарисовывают куриное яйцо в тетрадь, подписывают названия оболочек и содержимого яйца птицы.</p> <p>Называют правила выращивания и ухода за домашними птицами.</p> <p>Дополняют текст в рабочей тетради о содержании, кормлении и разведении птиц в птицеводческих хозяйствах.</p> <p>Рассказывают о значении птицеводства по плану</p>
37	Экскурсия	1	<p>Проводят наблюдение за поведением птиц в природе, отмечают особенности поведения разных видов птиц, описывают внешнее строение, устанавливают взаимосвязь между средой обитания, внешним видом, особенностями питания. Результаты наблюдений записывают в тетрадь</p>
<b>Млекопитающие 14ч.</b>			
38	Общие признаки млекопитающих. Разнообразие млекопитающих животных. Классификация	1	<p>Называют общие признаки млекопитающих (рождение живых детенышей, вскармливание их молоком). Называют признаки сходства и различия между группами животных делают вывод о разнообразии млекопитающих животных. На основе выделенных общих признаков выполняют классификацию.</p> <p>В рабочей тетради подписывают на рисунке названия частей тела млекопитающего. Дополняют текст об особенностях внешнего строения млекопитающих, используя слова для справок</p>
39	Дикие	1	<p>Узнают и называют на рисунках, слайдах, фотографиях грызунов.</p>



	млекопитающие животные. Грызуны. Общие признаки грызунов		Сравнивают животных, описывают особенности их внешнего вида, среды обитания, образа жизни, питания, размножения. На основе сравнения выделяют и записывают в тетради общие признаки грызунов. Подписывают на рисунке название зубов грызунов; дополняют текст об особенностях зубов грызунов, используя слова для справок
40.	Мышь, белка, суслик, бобр. Отличительные особенности каждого животного	1	По рисункам, слайдам называют представителей грызунов (мышь, белка, суслик, бобр), подписывают представителей на рисунках в тетради. Называют отличительные особенности каждого животного, описывают внешний вид и строение в зависимости от среды обитания. Дополняют текст в рабочей тетради о значении грызунов в природе и хозяйственной деятельности человека. Называют пользу и вред, приносимый грызунами. Составляют рассказ по плану «Охрана белок и бобров»
41	Зайцеобразные	1	Называют животных, которые относятся к зайцеобразным, их общие признаки: внешний вид, среда обитания, образ жизни, питание, значение в природе (заяц-русак, заяц-беляк). Сравнивают животных, называют черты сходства и отличия, устанавливают взаимосвязь внешнего строения со средой обитания. Подписывают в рабочих тетрадях названия зайцеобразных, изображенных на рисунке; дополняют текст об особенностях внешнего строения, используя слова для справок
42.	Хищные звери. Общие признаки хищных зверей	1	Называют и показывают на рисунках, слайдах псовых: волка, лисицу; сравнивают, называют особенности внешнего строения, отмечают сходство и отличие; устанавливают взаимосвязь между средой обитания и внешним видом животных. Составляют сравнительную характеристику «Места обитания и образ жизни псовых»
43	Хищные звери. Псовые		Называют и показывают на рисунках, слайдах псовых: волка, лисицу; сравнивают, называют особенности внешнего строения, отмечают сходство и отличие; устанавливают взаимосвязь между средой обитания и внешним видом животных. Составляют сравнительную характеристику «Места обитания и образ жизни псовых»
44	Хищные звери. Медвежьи		Называют и показывают на рисунках, слайдах медведей (бурого, белого); называют особенности внешнего строения, образа жизни, добычи пищи; устанавливают взаимосвязь между средой обитания и внешним видом животных. Составляют сравнительную характеристику мест обитания и образа жизни медвежьих
45.	Хищные звери. Кошачьи	1	Называют и показывают на рисунках слайдах кошачьих: снежного барса, рысь, льва, тигра; называют особенности внешнего строения, образа жизни, добычи пищи; устанавливают взаимосвязь между средой обитания и внешним видом животных. Составляют сравнительную характеристику хищных зверей, на основании сравнения заполняют таблицу с помощью учебника в рабочей тетради
46	Пушные звери: соболь, куница, норка, песец	1	Узнают по внешнему виду на рисунках, слайдах диких пушных зверей (соболя, куницу, норку, песца). Описывают внешний вид, образ жизни, поведение в природе. Сравнивают животных, называют признаки сходства и различия, заполняют таблицу с помощью учебника. Составляют рассказ по плану о разведении пушных зверей на зверофермах
47	Копытные (парнокопытные, непарнокопытные)	1	Узнают на рисунках, слайдах и называют копытных диких животных (кабан, лось). Сравнивают на рисунке лося и кабана, называют черты сходства животных. Устанавливают взаимосвязь между средой обитания и внешним видом.

			<p>На основании сравнения называют признаки сходства и различия между группами животных (парнокопытных и непарнокопытных).          Рассказывают об образе жизни, питании, местах обитания, необходимости охраны животных.          Выполняют задание в рабочей тетради:          используя слова для справок, дополняют предложения о копытных животных</p>
48.	Морские животные. Ластоногие: тюлень, морж	1	<p>Называют морских животных, которые относятся к группе ластоногих (тюлень, морж).          В рабочей тетради подписывают названия изображения животных и их общее название; дополняют предложения о сходстве животных между собой.          Описывают их внешний вид, места обитания, питание.          Называют отличительные особенности: способ передвижения, образ жизни в связи с обитанием в воде; особенности вскармливания детенышей, как представителей млекопитающих. Устанавливают взаимосвязь между средой обитания и внешним видом животных; называют черты приспособленности к водной среде обитания; называют признаки сходства и различия.          Рассказывают о распространении и значении морских животных</p>
49	Китообразные: кит, дельфин	1	<p>Называют морских животных, которые относятся к группе китообразные (кит, дельфин).          Описывают их внешний вид, места обитания, питание.          Называют отличительные особенности: способ передвижения, особенности водного образа жизни; вскармливания детенышей, как представителей млекопитающих.          Заполняют таблицу с помощью учебника: записывают признаки млекопитающих и приспособления к жизни в воде китообразных.          Дополняют текст об особенностях строения китообразных, используя слова для справок в рабочей тетради.          Составляют рассказ о значении китообразных по плану</p>
50.	Охрана морских млекопитающих	1	<p>Называют морских животных, занесенных в Красную книгу (нерпа, пятнистый тюлень). Описывают их внешний вид, среду и места обитания, значение для человека и в природе. Называют правила поведения в природе, называют причины необходимости охраны морских животных.          Устанавливают взаимосвязь между природными компонентами, природой и человеком</p>
51	Приматы. Общая характеристика	1	<p>Узнают приматов по внешнему виду на рисунках, слайдах. На основании сравнения разных групп приматов выделяют общие признаки; называют чем они отличаются от других млекопитающих.          Отвечают на вопросы с помощью текста учебника в рабочей тетради.          Дополняют с помощью текста учебника предложения о человекообразных обезьянах.          Составляют характеристику по плану, записывают в тетрадь отличительные признаки приматов (расположение глаз, величина черепа, пальцы рук и ног, млечные железы).          Рассказывают о питании, уходе за потомством, местах обитания.          Делают вывод, что приматы наиболее высокоразвитые млекопитающие</p>
52	Кролик. Внешний вид и характерные особенности кроликов	1	<p>Узнают кроликов по внешнему виду на рисунках и слайдах, описывают внешний вид и характерные особенности. Составляют рассказ об особенностях питания, как травоядных животных.          Рассматривают рисунок в учебнике и рассказывают, как содержат домашних кроликов, о разведении кроликов на кролиководческих фермах.          Составляют рассказ по плану о значении кроликов для человека</p>
53	Корова. Отличительные особенности внешнего	1	<p>Узнают корову на рисунках, называют отличительные признаки внешнего строения, ее образ жизни, сравнивают и называют породы коров.          Устанавливают взаимосвязь между питанием коров и их молочной продуктивностью. Рассказывают о правилах заготовки кормов.</p>

	строения		Заполняют таблицу с помощью текста учебника в рабочей тетради «Породы коров. Отличительные признаки».
54	Содержание коров на фермах. Вскармливание телят		Рассказывают, какое значение имеет корова в жизни человека, как содержат коров на животноводческих фермах, как выращивают и содержат телят на современных фермах. Записывают новые термины в тетрадь. Дают краткую характеристику стойлового и бесстойлового содержания коров. Дополняют текст в рабочей тетради о содержании коров на фермах
55	Овца. Характерные особенности внешнего вида	1	Узнают и называют овец по рисункам, слайдам; описывают особенности внешнего вида. Составляют рассказ о распространении овец, их особенностях питания (способность к поеданию низкорослых растений, а также растений, а также растений, имеющих горький и соленый вкус). Называют породы овец, используя иллюстративный материал, предложенный учителем. Рассказывают о содержании овец в зимнее и летнее время, о значении разведения овец для экономики страны и в жизни человека. Сравнивают изображенных на рисунке овцу и корову, заполняют таблицу в рабочей тетради «Сходство и различия». Заполняют таблицу с помощью текста учебника «Породы овец»
56	Свинья	1	Узнают свинью на иллюстрациях по внешнему виду. Сравнивают изображенных на рисунке домашних свинью и дикого кабана. Заполняют таблицу в рабочей тетради о сходстве и различии домашней свиньи и дикого кабана. Составляют по плану краткое описание внешнего вида. Отмечают особенности внешнего строения, кожного покрова (жировая прослойка), ухода и кормления (откорма) Называют породы домашних свиней. Дополняют текст о причинах разведения свиней человеком
57	Лошадь	1	Описывают лошадей по внешнему виду по рисункам или слайдам, по плану, отмечают особенности внешнего строения лошади. Называют по иллюстрациям породы лошадей. В рабочей тетради заполняют таблицу с помощью учебника о признаках разных пород лошадей и использовании в жизни человека. Называют и записывают в таблицу признаки сходства и различия пород. Рассказывают об использовании различных пород лошадей в жизни человека. Составляют рассказ по плану: «Уход и кормление лошадей»
58	Северный олень	1	Описывают по рисункам внешний вид верблюда, подписывают на рисунке в рабочей тетради названия верблюдов. Дополняют текст, используя слова для справок, об отличии верблюдов от других животных. По иллюстрациям описывают места проживания, называют черты приспособленности к условию жизни (особенности строения, питания). Устанавливают взаимосвязь между средой обитания и внешним видом животного. Составляют рассказ по плану о значении верблюдов для человека
59	Обобщение: сельскохозяйственные животные	1	Выполняют задания по карточкам, описывают внешний вид, породы животных, условия содержания (кормление, уход), выращивание; значение для человека сельскохозяйственных животных. Составляют краткую характеристику изученных сельскохозяйственных животных по плану
60	Собаки	1	Выделяют существенные признаки собак, относят собак к определенным группам (млекопитающие, домашние животные, служебные, охотничьи, декоративные). Сравнивают собак по внешнему виду, называют признаки сходства и

			<p>различия, выполняют классификацию на основе выделения общих признаков; называют породы собак.</p> <p>Составляют памятку «Санитарно-гигиенические требования к содержанию собак».</p> <p>Составляют рассказ о заболеваниях и оказании первой помощи животным</p>
61	Кошки	1	<p>Выделяют существенные признаки кошек, относят кошек к определенным группам (млекопитающие, домашние животные).</p> <p>Сравнивают кошек по внешнему виду, называют признаки сходства и различия, выполняют классификацию на основе выделения общих признаков (называют породы кошек).</p> <p>Дополняют с помощью учебника текст в рабочей тетради о домашних хищных зверях.</p> <p>Составляют памятку «Санитарно-гигиенические требования к содержанию кошек».</p> <p>Составляют рассказ о заболеваниях и оказании первой помощи животным</p>
62	Животные в «живом уголке»	1	<p>Узнают и называют животных «живого уголка» в натуральном виде в естественных условиях и на картинах, относят животных «живого уголка» к определенным группам (грызуны, млекопитающие, пресмыкающиеся).</p> <p>Рассказывают по плану с опорой на иллюстрации о правилах по уходу за «живым уголком».</p> <p>Составляют рассказ «Образ жизни. Уход. Кормление. Уборка жилища» по предложенному учителем плану</p>
63.	Выращивание поросят	1	<p>Слушание объяснений учителя об условиях содержания и выращивания поросят. Анализ понятий и оперирование терминами: «Свиноферма», «Поросята». Анализ проблемных ситуаций. Работа с учебником с. 217-216, тетрадь (зарисовка). Рефлексия зарисовки. Самооценка. Анализ. Рефлексия.</p>
64	Обобщающий урок по теме «Позвоночные животные»	1	<p>Дают краткую характеристику каждой группы позвоночных животных с опорой на рисунки, слайды, схемы, иллюстрации используя помощь учителя</p>
65	Обобщающий урок «Что вы узнали о животных?»	1	.
Всего часов в год		65	

## 7.МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Занятия проводятся в кабинете биологии.

Перечень имущества кабинета

№	Наименование имущества	Количество
	Столы ученические двухместные	8
	Стулья ученические	16
	Стол преподавательский	1
	Стул мягкий	1
	Шкаф книжный	3
	Тумбочка	2
	Доска учебная	1
	Ноутбук	1
	Доска интерактивная	1

Освоение учебного предмета «Биология» предполагает использование демонстрационных и печатных пособий, демонстрационных приборов и инструментов, технических средств обучения. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса, реализуемого на основе примерной рабочей программы по биологии для 8 класса по достижению планируемых результатов освоения АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1), представлено следующими объектами и средствами:

***Демонстрационные материалы:***

- индивидуальные карточки;
- схемы, таблицы, тесты;
- проверочные задания;
- электронно-дидактические материалы;
- магнитная доска; наборное полотно.

***Технические средства обучения:***

- мультимедийный проектор;
- мультимедийные образовательные ресурсы

Наглядные пособия

п/п	Наименование оборудования
	Микроскоп
	Набор микропрепаратов
	Лупа
	Коллекции насекомых
	Таблицы
	Видеофильмы
1	Набор влажных натуральных объектов

Дидактический материал по биологии (раздаточный)

	Тема
--	------

п\п	
	8класс
	Рабочая тетрадь 8 класс
	Набор карточек с заданиями
	Презентации
	Набор демонстрационных карточек

## 8. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

### *Нормативные правовые документы:*

1. Федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) МО РФ к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях на 2023-24 учебный год;

### *Учебно-методическая литература:*

1. Воронкова В.В. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 5-9 классы – М.: "Владос", 2011г.

2. А.И. Никишов, А.В. Теремов, Биология \животные\, 8 класс.- М., Просвещение, 2008

### *Дополнительная литература для учителя и обучающихся:*

1. Г.В. Семкин. Атлас "Страна, в которой я живу". М. РОСМЭН 2006
2. "Большая энциклопедия животного мира". М. РОСМЭН 2006
3. "500 удивительных фактов. Животные". М. РОСМЭН 2005
4. Юный натуралист. "Наблюдаем насекомых". Рут Томсон Маргарет Стефенс М. АСТ-ПРЕСС.1997
5. Юный натуралист. "Мир ручьев, прудов и рек". Маргарет Стефенс М. АСТ-ПРЕСС 1997г.
6. Твоя копилка знаний. Окружающий мир. М.РИК Русанова.
7. Золотой фонд Энциклопедия. Биология. Научное издательство " Большая Российская энциклопедия". М. 2003
8. Золотой фонд. Энциклопедия. Естествознание. Составитель В.Д. Шолле. Научное издательство " Большая Российская энциклопедия". М. 2003
9. Красная книга Омской области, Омск, издательство Омского государственного, педагогического университета, 2005 г.
10. Я познаю мир/Детская энциклопедия. Насекомые/, М., 1998г.
11. Живой мир /энциклопедия/, М., Росмэн , 2001 г.
12. Тайны живой природы, М., Росмэн, 2001 г.
13. Б.Ф. Сергеев, Я познаю мир/Амфибии/, М., 1998г.
14. Я познаю мир/Насекомые/, М., 1998г.
15. А.Е. Чижевский, Я познаю мир/Экология/, М., Астрель, 2005 г.

### *Интернет ресурсы и ЦОР:*

1. ЦОР к учебнику Т.С. Суханова В.И. Строганов
2. Естествознание 5 класс. 2е издание М. "Вентана-Граф" 2006
3. Т.С. Суханова, В.И. Строганов. Естествознание 5 класс Издательский центр "Вентана-Граф"
4. В.М. Константинов и др. Биология Животные 7 класс 2е издание М. "Вентана-Граф" 2005г.

5. В.М. Константинов, В.Г. Бабенко В.С. Кучменко Биология Животные. 7 класс. Издательский центр "Вентана-Граф"
6. Н.И. Сонин Биология. Живой организм 6 класс 2е издание М, "Дрофа" 2008
7. Н.И. Сонин М.Н Сапин Биология Человек. 8 класс. 10е издание М. "Дрофа" 2008.
8. И.Н. Пономарева О.А. Корнилова Биология. Растения. Бактерии. Грибы. 6 класс. Издательский центр "Вентана-Граф"
9. Виртуальный живой уголок. ООО "Физикон" 2008 6-11 Кл.
10. Н.И. Сонин В.Б. Захаров. Биология. Многообразие живых организмов. 7 класс. 11 издание М. "Дрофа" 2008.
11. И.Н. Пономарева О.А. Корнилова Биология. Растения. Бактерии. Грибы. Лишайники. 6 класс 2е издание "Вентана-Граф" 2005.
12. А.А. Плешков. Н.И. Сонин. Природоведение 5 класс. 2е издание М. "Дрофа" 2007

Приложение 1

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ПО ПРЕДМЕТУ  
" БИОЛОГИЯ" 8 КЛАСС**

№ п/п	Тема урока	Кол -во часов	Основные виды деятельности учащихся		
				по плану	по факту
<b>I ч. Введение 2 ч.</b>					
1.	Разнообразие животного мира.	1	Выявление закономерностей в мире животных. Раскрытие отличительных признаков разных животных. Дифференцирование хищных и травоядных животных. Анализ проблемных ситуаций. Выявление закономерностей. Работа с учебником с.3-6. Самооценка. Рефлексия.	01.09	
2.	Значение животных и их охрана.	1	Слушание объяснений учителя о пользе животных, меры по их охране. Анализ и выявление закономерностей. Оперирование терминами дикие и домашние животные. Работа в парах с раздаточным материалом. Анализ проблемных ситуаций. Работа с учебником с.6-9. Выявление закономерностей. Самооценка. Рефлексия	06.09	
<b>Беспозвоночные животные 10 ч.</b>					
<b>Черви 2 ч.</b>					
3.	Общие признаки беспозвоночных животных. Многообразие беспозвоночных	1	Узнают и называют беспозвоночных животных по рисункам, сравнивают. называют общие признаки животных. Записывают в тетрадь общие признаки беспозвоночных животных. Описывают особенности внешнего вида животных, перечисляют отличительные признаки; делают вывод о многообразии беспозвоночных	08.09	
4.	Общие признаки червей. Дождевой червь	1	Называют общие признаки червей, узнают на рисунках и в натуре дождевого червя. Описывают по плану особенности внешнего строения, образа жизни, питания, дыхания. Ведут наблюдения за способом передвижения червя, результаты наблюдений записывают в тетрадь. В рабочей тетради подписывают названия частей тела и органов дождевого червя, используя слова для справок. Дополняют текст об образе жизни этого животного. Составляют рассказ о роли червей в природ	13.09	
<b>Насекомые 8 ч.</b>					
5.	Общие признаки насекомых. Многообразие насекомых. Внешнее строение и образ жизни насекомых	1	Узнают и называют по рисункам насекомых (стрекозы, тараканы), называют их общие признаки, рассказываю о многообразии насекомых (отличие по внешнему виду, местам обитания, питания). Подписывают в рабочей тетради на рисунках названия частей и органов тела насекомых	15.09	
6	Бабочки. Отличительные	1	Слушание объяснений учителя об особенностях внешнего вида бабочки капустницы и вреде,	20.09	



	признаки. Размножение и развитие		наносимом сельскому хозяйству. Анализ понятий и оперирование терминами: «Бабочка-капустница», «Хоботок», «Личинка», «Гусеница», «Куколка». Анализ проблемных ситуаций Работа с учебником с. 23-25, тетрадь (зарисовка). Рефлексия зарисовки. Выявление закономерностей. Самооценка. Анализ. Рефлексия.		
7	Яблонная плодовая жорка	1	Слушание объяснений учителя об особенностях внешнего вида яблонной плодовой жорки и вреде, наносимом сельскому хозяйству. Анализ проблемных ситуаций. Работа с учебником с. 25-27, тетрадь (зарисовка). Рефлексия зарисовки. Выявление закономерностей. Самооценка. Анализ. Рефлексия.	22.09	
8.	Тутовый шелкопряд	1	Узнают и называют тутового шелкопряда в коллекции, в натуральном виде, на рисунках; выделяют существенные признаки внешнего строения, сравнивают с бабочкой-капустницей, находят черты сходства и отличия. Имеют представления о взаимосвязях между изученным объектом и его местом в окружающем мире; о способах питания, приносимой пользе и разведении тутового шелкопряда. В рабочей тетради подписывают названия стадий развития тутового шелкопряда	27.09	
9	Жуки. Отличительные признаки	1	Узнают в природе и на иллюстрациях жуков (майский жук, колорадский жук, божья коровка), дают сравнительную характеристику, находят черты сходства и выделяют существенные признаки отличия. Устанавливают взаимосвязь между средой обитания и внешним видом объектов. Подписывают на рисунках стадии развития майского жука. Составляют рассказ о значении жуков в природе и жизни человека. Выполняют практическую работу: зарисовка майского жука в тетради; делают вывод о принадлежности майского жука к группе насекомых	29.09	
10	Комнатная муха	1	Узнают на иллюстрациях и в натуре комнатную муху; описывают характерные особенности внешнего вида и поведения. Подписывают на рисунках стадии развития комнатной мухи. Составляют рассказ о вреде, наносимом комнатной мухой, мерах борьбы и правилах гигиены. Указывают на взаимосвязь количества мух и кишечных заболеваний	04.10	
11.	Медоносная пчела.	1	Узнают и называют на рисунках, в натуре медоносную пчелу. Находят на рисунках и называют отличительные особенности внешнего строения медоносной пчелы. Составляют рассказ о составе пчелиной семьи, особенностях строения и поведения членов семьи, о разведении пчел (пчеловодстве), использовании человеком продуктов пчеловодства. Заполняют схему «Значение насекомых в природе».	06.10	

			Рисуют медоносную пчелу в тетради. Смотрят видеофильм о жизни семьи медоносной пчелы с последующим обсуждением		
12.	Муравьи	1	Узнают и называют муравьев на иллюстрациях и фотографиях, в коллекциях насекомых. Рассказывают об особенностях внешнего вида, составе семьи насекомых. Рассказывают о пользе муравьев. Составляют памятку «Правила поведения в лесу», устанавливают взаимосвязь между природой и человеком. Составляют рассказ по плану: почему и как надо охранять муравейники. Смотрят видеофильм о жизни муравейника с последующим обсуждением	11.10	
<b>Позвоночные животные 56ч.</b>					
<b>Рыбы 7ч.</b>					
13.	Общие признаки позвоночных животных. Классификация животных	1	Используя текст учебника, выписывают в тетрадь общие признаки позвоночных животных. По рисункам, слайдам, фотографиям узнают и называют позвоночных животных, выделяют их существенные признаки, подписывают на рисунках в тетради. С учетом оснований для классификации называют группы позвоночных животных	13.10	
14	Рыбы. Общие признаки рыб. Среда обитания.	1	Узнают и называют рыб на рисунках и фотографиях, слайдах; сравнивают, выделяют общие и отличительные признаки. На основании сравнения называют общие признаки рыб. Устанавливают взаимосвязь между средой обитания и внешним видом. Дополняют текст в рабочей тетради об общих признаках рыб	18.10	
15	Речные рыбы	1	Называют речных рыб (окунь, щука, карп) по рисункам, слайдам, фотографиям. Сравнивают их между собой, называют среду обитания. Дают определение, каких рыб называют речными. Отмечают отличительные особенности внешнего вида, окраски, поведения в связи со средой обитания и способом питания. Устанавливают взаимосвязь между средой обитания и внешним видом. Выполняют задание в рабочей тетради. Сравнивают речного окуня и щуку; данные заносят в таблицу	20.10	
Всего часов		15			
<b>II четверть</b>					
16.	Морские рыбы	1	Называют и показывают части тела рыбы, чем покрыто снаружи, как и с помощью чего передвигаются рыбы. Рассказывают, как и чем питаются рыбы, отмечают особенности питания хищных рыб. Наблюдают за движением рыб в аквариуме, объясняют, чем дышат рыбы. Составляют схему развития рыб из икринок. Узнают рыб на разных стадиях развития по внешнему виду. <b>Выполняют</b> задания в рабочей тетради. Подписывают название внутренних органов, отделов	01.11	

			нервной системы, стадии развития рыб на рисунках, используя слова для справок		
17	Морские рыбы	1	Рассуждение о разнообразии морских рыб. Анализ понятий и оперирование терминами: «Морские рыбы», «Треска», «Океаническая сельдь». Анализ проблемных ситуаций. Работа с учебником с. 56-58, тетрадь (зарисовка). Рефлексия зарисовки. Самооценка. Анализ. Рефлексия.	03.11	
18	Внешнее и внутреннее строение, образ жизни рыб	1	Называют и показывают части тела рыбы, чем покрыто снаружи, как и с помощью чего передвигаются рыбы. Рассказывают, как и чем питаются рыбы, отмечают особенности питания хищных рыб. Наблюдают за движением рыб в аквариуме, объясняют, чем дышат рыбы. Составляют схему развития рыб из икринок. Узнают рыб на разных стадиях развития по внешнему виду. Выполняют задания в рабочей тетради. Подписывают название внутренних органов, отделов нервной системы, стадии развития рыб на рисунках, используя слова для справок	08.11	
19.	Рыбоводство. Рыболовство. Рациональное использование	1	Дают определение понятиям и объясняют значение слов: рыбоводство и рыболовство. Рассказывают с опорой на текст учебника, каким способом ведется промысел и разведение рыбы; как ее охраняют и рационально используют. Осознают основные взаимосвязи между природой и человеком (значение рыбного промысла в жизни человека; использование рыбы человеком). Вставляют в текст рабочей тетради недостающие слова о разведении кар-пов, используя слова для справок	10.11	
<b>Земноводные 3 ч.</b>					
20.	Общие признаки земноводных. Среда обитания и внешнее строение лягушки	1	Называют представителей разных видов земноводных, отличительные признаки лягушки и жабы, черты приспособления к среде обитания (части тела, окраска, покровы, передвижение). Составляют рассказ по плану: питание, дыхание, размножение (цикл развития); устанавливают взаимосвязь между строением органов и их функциями. Выполняют задания в рабочей тетради: дополняют недостающими словами общие признаки земноводных, используя слова для справок; подписывают на рисунках названия частей тела и органов лягушки; стадии развития лягушки; дополняют с помощью учебника текст о размножении и развитии лягушки	15.11	
21	Многообразие земноводных	1	Имеют представление о жабе, тритоне, саламандре как представителях земноводных. По рисункам, фотографиям описывают особенности их внешнего строения, называют общие и отличительные черты внешнего вида, делают вывод о многообразии земноводных. Подписывают в рабочей тетради рисунки изображенных на нем земноводных	17.11	

22	Черты сходства и различия земноводных и рыб. Польза земноводных и их охрана	1	Сравнивают внешнее строение, места обитания и этапы развития земноводных и рыб. В рабочей тетради находят и подписывают рисунки черт сходства головастика и малька рыбы (вытянутая форма тела, хвост, жабры), необходимость воды для размножения. Отмечают отличительные признаки земноводных. Выполняют практическую работу: заполняют таблицу, сравнивают головастика лягушки и рыбу; данные записывают в таблицу рабочей тетради. На основании сравнения записывают в тетрадь вывод о сходстве и различии земноводных и рыб. Составляют рассказ о пользе земноводных и их охране	22.11	
<b>Пресмыкающиеся 5 ч.</b>					
23	Общие признаки пресмыкающихся	1	Анализ иллюстрации о характерных признаках, для класса Пресмыкающихся. Рассуждение, многообразие пресмыкающихся, особенности их строения, связанные с наземным образом жизни; с чертами более высокой организации пресмыкающихся по сравнению с земноводными. Работа с учебником с. 82-84, тетрадь (зарисовка). Рефлексия зарисовки. Выявление закономерностей. Самооценка. Анализ. Рефлексия.	24.11	
24	Ящерица прыткая	1	Узнают и называют на рисунках, слайдах прыткую ящерицу. Описывают внешний вид, находят и называют черты принадлежности к группе пресмыкающихся, устанавливают взаимосвязь между средой обитания и внешним видом. Составляют рассказ по плану: где живет, образ жизни и особенности питания. Смотрят видеофильм о местах обитания и образе жизни прыткой ящерицы	29.11	
25.	Змеи. Отличительные особенности животных	1	Узнают и называют на рисунках, слайдах змей: гадюку, ужа. Сравнивают их внешний вид, места обитания, питание, размножение и развитие. Называют отличительные признаки змей, чем отличается уж и гадюка. Составляют рассказ об использовании змеиного яда в медицине, оказании первой медицинской помощи при укусе змей. Выполняют практическую работу: «Сравнение ужа и гадюки», данные записывают в таблицу тетради.	01.12	
26	Черепахи, крокодилы. Отличительные особенности животных	1	Узнают и называют черепах и крокодилов на рисунках, слайдах. Описывают их внешний вид, отмечают отличительные особенности животных; называют черты принадлежности животных к группе пресмыкающихся. Устанавливают взаимосвязь между средой обитания и внешним видом животных	06.12	
27	Сравнительная характеристика пресмыкающихся и земноводных. Практическая работа	1	Составляют сравнительную характеристику пресмыкающихся и земноводных. Выполняют практическую работу: сравнивают места обитания, внешний вид (части тела, покровы), органы передвижения, способ дыхания, питания, размножения и развития пресмыкающихся и	08.12	

			земноводных. Делают вывод об общих и отличительных признаках строения и образа жизни пресмыкающихся. Данные заносят в таблицу рабочей тетради.		
<b>Птицы 10ч.</b>					
28	Дикие птицы. Общая характеристика птиц.	1	Составляют по плану общую характеристику птиц: наличие крыльев, пуха и перьев на теле. Отмечают отличительные особенности размножения птиц: кладка яиц и выведение птенцов. В рабочей тетради подписывают названия к рисункам с изображением оболочек и содержимого яйца птицы, используя слова для справок. Рассказывают о строении перьев птиц, описывают внешний вид по плану какой-либо птицы. Подписывают названия частей тела птицы на рисунке. Заполняют пропуски в тексте, дополняют общую характеристику птиц. Подписывают на рисунке названия основных частей контурного пера птицы, используя слова для справок. Записывают вывод, чем пух и пуховое перо отличаются от контурного пера; дополняют предложения текста	13.12	
29.	Многообразие птиц.		Описывают по плану внешний вид разных птиц, устанавливают взаимосвязи между средой обитания и внешним видом разных видов птиц. Составляют рассказ о среде обитания разных видов птиц, образе жизни, питании; называют черты приспособленности к среде обитания. Называют перелетных и зимующих птиц. Работают в группах, составляют таблицу, схемы, анализируют и сравнивают различные группы птиц и делают выводы, записывают в тетрадь	15.12	
30	Птицы леса	1	Называют и показывают на рисунках, таблицах птиц леса. Рассказывают об особенностях строения и образе жизни в зависимости от среды обитания, отмечают черты сходства и отличия, по каким внешним признакам можно узнать в природе. В рабочей тетради подписывают названия птиц под их изображениями. дополняют текст об особенностях строения и образе жизни изображенных на рисунке птиц леса, используя слова для справок. Прослушивают голоса птиц. Смотрят видеофильм «Гнездование и забота о потомстве. Охрана птиц» с последующим обсуждением.	20.12	
31	Хищные птицы	1	Называют и показывают на рисунках, таблицах хищных птиц (сова, орел). Выполняют задание в рабочей тетради: определяют по рисунку какие признаки хищника заметны на внешнем строении совы и орла. Обводят в кружок номера предложений, в которых дана характеристика хищной птицы. Дополняют текст о сове, используя слова для справок. Рассказывают об особенностях строения и образе жизни в зависимости от среды обитания, отмечают	22.12	

			<p>черты сходства и отличия, по каким внешним признакам можно узнать в природе. Устанавливают взаимосвязь между природными условиями, образом жизни и внешним видом птиц.</p> <p>Прослушивают голоса птиц. Смотрят видеофильм «Гнездование и забота о потомстве. Охрана птиц» с последующим обсуждением</p>		
Всего часов		16			
III четверть					
32.	Птицы, кормящиеся в воздухе	1	<p>Называют и показывают на рисунках, таблицах птиц, кормящихся в воздухе (ласточки, стрижи). Подписывают изображения птиц в рабочей тетради. Сравнивают ласточек и стрижа, вносят данные о них в таблицу.</p> <p>Рассказывают об особенностях строения и образе жизни в зависимости от среды обитания, отмечают черты сходства и отличия, по каким внешним признакам можно узнать в природе.</p> <p>Прослушивают голоса птиц. Смотрят видеофильм «Гнездование и забота о потомстве. Охрана птиц» с последующим обсуждением</p>	10.01	
33.	Водоплавающие птицы	1	<p>Называют и показывают на рисунках, таблицах водоплавающих птиц.</p> <p>Рассказывают об особенностях строения и образе жизни в зависимости от среды обитания, отмечают черты сходства и отличия, по каким внешним признакам можно узнать в природе.</p> <p>Сравнивают гоголя и крякву на рисунках, дополняют текст об образе жизни на водоемах. Сравнивают утку и серую цаплю, дополняют текст об особенностях строения ее тела и образа жизни.</p> <p>Выполняют задание на карточке: определяют, кто лишний в каждом ряду птиц и почему. Дополняют текст.</p> <p>Прослушивают голоса птиц</p>	12.01	
34.	Птицы, обитающие вблизи жилья человека	1	<p>Называют птиц, обитающих, близ жилища человека (голубь, ворона, воробей, трясогузка). В рабочей тетради рассматривают рисунки, подписывают названия птиц, дополняют в тексте общую характеристику птиц, используя опорные слова.</p> <p>Сравнивают и различают по строению и образу жизни, устанавливают взаимосвязь между природными условиями, образом жизни и внешним видом птиц. Заполняют таблицу с помощью текста учебника (сравнивают голубя и воробья).</p> <p>Смотрят видеофильм «Гнездование и забота о потомстве. Охрана птиц» с последующим обсуждением</p>	17.01	
35	Птицы в живом уголке	1	<p>Рассматривание птиц (канарейки, попугаи, щеглы) в натуральном виде в естественных условиях и на рисунках, выделяют существенные признаки певчих и декоративных птиц.</p> <p>Называют правила ухода и содержания певчих и декоративных птиц.</p> <p>Выполняют практическую работу(при наличии их в</p>	19.01	

			живом уголке): «Наблюдение и уход за птицами в «живом уголке», делают вывод об особенностях ухода за домашними птицами		
36	Домашние птицы. Птицеводство	1	Узнают по рисункам и называют домашних птиц (курей, гусей, уток и индюшек). Сравнивают на рисунке домашних кур с их дикими предками. Результаты сравнения заносят в таблицу. Называют особенности их внешнего строения, сравнивают виды птиц (домашних гусей и домашних уток), дополняют текст в рабочей тетради. Выделяют отличительные признаки, рассказывают об образе жизни (питание, размножение, развитие). Зарисовывают куриное яйцо в тетрадь, подписывают названия оболочек и содержимого яйца птицы. Называют правила выращивания и ухода за домашними птицами. Дополняют текст в рабочей тетради о содержании, кормлении и разведении птиц в птицеводческих хозяйствах. Рассказывают о значении птицеводства по плану	24.01	
37	Экскурсия	1	Проводят наблюдение за поведением птиц в природе, отмечают особенности поведения разных видов птиц, описывают внешнее строение, устанавливают взаимосвязь между средой обитания, внешним видом, особенностями питания. Результаты наблюдений записывают в тетрадь	26.01	
<b>Млекопитающие 14ч.</b>					
38	Общие признаки млекопитающих. Разнообразие млекопитающих животных. Классификация	1	Называют общие признаки млекопитающих (рождение живых детенышей, вскармливание их молоком). Называют признаки сходства и различия между группами животных делают вывод о разнообразии млекопитающих животных. На основе выделенных общих признаков выполняют классификацию. В рабочей тетради подписывают на рисунке названия частей тела млекопитающего. Дополняют текст об особенностях внешнего строения млекопитающих, используя слова для справок	31.01	
39	Дикие млекопитающие животные. Грызуны. Общие признаки грызунов	1	Узнают и называют на рисунках, слайдах, фотографиях грызунов. Сравнивают животных, описывают особенности их внешнего вида, среды обитания, образа жизни, питания, размножения. На основе сравнения выделяют и записывают в тетради общие признаки грызунов. Подписывают на рисунке название зубов грызунов; дополняют текст об особенностях зубов грызунов, используя слова для справок	02.02	
40.	Мышь, белка, суслик, бобр. Отличительные особенности каждого животного	1	По рисункам, слайдам называют представителей грызунов (мышь, белка, суслик, бобр), подписывают представителей на рисунках в тетради. Называют отличительные особенности каждого животного, описывают внешний вид и строение в зависимости от среды обитания. Дополняют текст в рабочей тетради о значении грызунов в природе и хозяйственной деятельности	07.02	

			человека. Называют пользу и вред, приносимый грызунами. Составляют рассказ по плану «Охрана белок и бобров»		
41	Зайцеобразные	1	Называют животных, которые относятся к зайцеобразным, их общие признаки: внешний вид, среда обитания, образ жизни, питание, значение в природе (заяц-русак, заяц-беляк). Сравнивают животных, называют черты сходства и отличия, устанавливают взаимосвязь внешнего строения со средой обитания. Подписывают в рабочих тетрадях названия зайцеобразных, изображенных на рисунке; дополняют текст об особенностях внешнего строения, используя слова для справок	09.02	
42.	Хищные звери. Общие признаки хищных зверей	1	Называют и показывают на рисунках, слайдах псовых: волка, лисицу; сравнивают, называют особенности внешнего строения, отмечают сходство и отличие; устанавливают взаимосвязь между средой обитания и внешним видом животных. Составляют сравнительную характеристику «Места обитания и образ жизни псовых»	14.02	
43	Хищные звери. Псовые		Называют и показывают на рисунках, слайдах псовых: волка, лисицу; сравнивают, называют особенности внешнего строения, отмечают сходство и отличие; устанавливают взаимосвязь между средой обитания и внешним видом животных. Составляют сравнительную характеристику «Места обитания и образ жизни псовых»	16.02	
44	Хищные звери. Медвежьи		Называют и показывают на рисунках, слайдах медведей (бурого, белого); называют особенности внешнего строения, образа жизни, добычи пищи; устанавливают взаимосвязь между средой обитания и внешним видом животных. Составляют сравнительную характеристику мест обитания и образа жизни медвежьих	21.02	
45.	Хищные звери. Кошачьи	1	Называют и показывают на рисунках слайдах кошачьих: снежного барса, рысь, льва, тигра; называют особенности внешнего строения, образа жизни, добычи пищи; устанавливают взаимосвязь между средой обитания и внешним видом животных. Составляют сравнительную характеристику хищных зверей, на основании сравнения заполняют таблицу с помощью учебника в рабочей тетради	28.02	
46	Пушные звери: соболь, куница, норка, песец	1	Узнают по внешнему виду на рисунках, слайдах диких пушных зверей (соболя, куницу, норку, песца). Описывают внешний вид, образ жизни, поведение в природе. Сравнивают животных, называют признаки сходства и различия, заполняют таблицу с помощью учебника. Составляют рассказ по плану о разведении пушных зверей на зверофермах	01.03	
47	Копытные (парнокопытные, непарнокопытны	1	Узнают на рисунках, слайдах и называют копытных диких животных (кабан, лось). Сравнивают на рисунке лося и кабана, называют черты сходства	06.03	



	е)		<p>животных. Устанавливают взаимосвязь между средой обитания и внешним видом.</p> <p>На основании сравнения называют признаки сходства и различия между группами животных (парнокопытных и непарнокопытных).</p> <p>Рассказывают об образе жизни, питании, местах обитания, необходимости охраны животных.</p> <p>Выполняют задание в рабочей тетради: используя слова для справок, дополняют предложения о копытных животных</p>		
48.	Морские животные. Ластоногие: тюлень, морж	1	<p>Называют морских животных, которые относятся к группе ластоногих (тюлень, морж).</p> <p>В рабочей тетради подписывают названия изображения животных и их общее название; дополняют предложения о сходстве животных между собой.</p> <p>Описывают их внешний вид, места обитания, питание.</p> <p>Называют отличительные особенности: способ передвижения, образ жизни в связи с обитанием в воде; особенности вскармливания детенышей, как представителей млекопитающих. Устанавливают взаимосвязь между средой обитания и внешним видом животных; называют черты приспособленности к водной среде обитания; называют признаки сходства и различия.</p> <p>Рассказывают о распространении и значении морских животных</p>	13.03	
49	Китообразные: кит, дельфин	1	<p>Называют морских животных, которые относятся к группе китообразные (кит, дельфин).</p> <p>Описывают их внешний вид, места обитания, питание.</p> <p>Называют отличительные особенности: способ передвижения, особенности водного образа жизни; вскармливания детенышей, как представителей млекопитающих.</p> <p>Заполняют таблицу с помощью учебника: записывают признаки млекопитающих и приспособления к жизни в воде китообразных.</p> <p>Дополняют текст об особенностях строения китообразных, используя слова для справок в рабочей тетради.</p> <p>Составляют рассказ о значении китообразных по плану</p>	15.03	
Всего часов		18			
IV четверть					
50.	Охрана морских млекопитающих	1	<p>Называют морских животных, занесенных в Красную книгу (нерпа, пятнистый тюлень). Описывают их внешний вид, среду и места обитания, значение для человека и в природе. Называют правила поведения в природе, называют причины необходимости охраны морских животных.</p> <p>Устанавливают взаимосвязь между природными компонентами, природой и человеком</p>	27.03	

51	Приматы. Общая характеристика	1	<p>Узнают приматов по внешнему виду на рисунках, слайдах. На основании сравнения разных групп приматов выделяют общие признаки; называют чем они отличаются от других млекопитающих.</p> <p>Отвечают на вопросы с помощью текста учебника в рабочей тетради.</p> <p>Дополняют с помощью текста учебника предложения о человекообразных обезьянах.</p> <p>Составляют характеристику по плану, записывают в тетрадь отличительные признаки приматов (расположение глаз, величина черепа, пальцы рук и ног, млечные железы).</p> <p>Рассказывают о питании, уходе за потомством, местах обитания.</p> <p>Делают вывод, что приматы наиболее высокоразвитые млекопитающие</p>	29.03	
<b>Сельскохозяйственные животные (12ч.)</b>					
52	Кролик. Внешний вид и характерные особенности кроликов	1	<p>Узнают кроликов по внешнему виду на рисунках и слайдах, описывают внешний вид и характерные особенности. Составляют рассказ об особенностях питания, как травоядных животных.</p> <p>Рассматривают рисунок в учебнике и рассказывают, как содержат домашних кроликов, о разведении кроликов на кролиководческих фермах.</p> <p>Составляют рассказ по плану о значении кроликов для человека</p>	03.04	
53	Корова. Отличительные особенности внешнего строения	1	<p>Узнают корову на рисунках, называют отличительные признаки внешнего строения, ее образ жизни, сравнивают и называют породы коров.</p> <p>Устанавливают взаимосвязь между питанием коров и их молочной продуктивностью. Рассказывают о правилах заготовки кормов.</p> <p>Заполняют таблицу с помощью текста учебника в рабочей тетради «Породы коров. Отличительные признаки».</p>	05.04	
54	Содержание коров на фермах. Вскармливание телят		<p>Рассказывают, какое значение имеет корова в жизни человека, как содержат коров на животноводческих фермах, как выращивают и содержат телят на современных фермах.</p> <p>Записывают новые термины в тетрадь.</p> <p>Дают краткую характеристику стойлового и бесстойлового содержания коров.</p> <p>Дополняют текст в рабочей тетради о содержании коров на фермах</p>	10.04	

55	Овца. Характерные особенности внешнего вида	1	<p>Узнают и называют овец по рисункам, слайдам; описывают особенности внешнего вида. Составляют рассказ о распространении овец, их особенностях питания (способность к поеданию низкорослых растений, а также растений, а также растений, имеющих горький и соленый вкус).</p> <p>Называют породы овец, используя иллюстративный материал, предложенный учителем.</p> <p>Рассказывают о содержании овец в зимнее и летнее время, о значении разведения овец для экономики страны и в жизни человека.</p> <p>Сравнивают изображенных на рисунке овцу и корову, заполняют таблицу в рабочей тетради «Сходство и различия».</p> <p>Заполняют таблицу с помощью текста учебника «Породы овец»</p>	12.04	
56	Свинья	1	<p>Узнают свинью на иллюстрациях по внешнему виду. Сравнивают изображенных на рисунке домашних свинью и дикого кабана.</p> <p>Заполняют таблицу в рабочей тетради о сходстве и различии домашней свиньи и дикого кабана.</p> <p>Составляют по плану краткое описание внешнего вида. Отмечают особенности внешнего строения, кожного покрова (жировая прослойка), ухода и кормления (откорма)</p> <p>Называют породы домашних свиней.</p> <p>Дополняют текст о причинах разведения свиней человеком</p>	17.04	
57	Лошадь	1	<p>Описывают лошадей по внешнему виду по рисункам или слайдам, по плану, отмечают особенности внешнего строения лошади.</p> <p>Называют по иллюстрациям породы лошадей. В рабочей тетради заполняют таблицу с помощью учебника о признаках разных пород лошадей и использовании в жизни человека. Называют и записывают в таблицу признаки сходства и различия пород.</p> <p>Рассказывают об использовании различных пород лошадей в жизни человека.</p> <p>Составляют рассказ по плану: «Уход и кормление лошадей»</p>	19.04	
58	Северный олень	1	<p>Описывают по рисункам внешний вид верблюда, подписывают на рисунке в рабочей тетради названия верблюдов.</p> <p>Дополняют текст, используя слова для справок, об отличии верблюдов от других животных.</p> <p>По иллюстрациям описывают места проживания, называют черты приспособленности к условию жизни (особенности строения, питания).</p> <p>Устанавливают взаимосвязь между средой обитания и внешним видом животного.</p> <p>Составляют рассказ по плану о значении верблюдов для человека</p>	24.04	
59	Обобщение: сельское хозяйство	1	<p>Выполняют задания по карточкам, описывают внешний вид, породы животных, условия содержания</p>	26.04	

	нные животные		(кормление, уход), выращивание; значение для человека сельскохозяйственных животных. Составляют краткую характеристику изученных сельскохозяйственных животных по плану		
60	Собаки	1	Выделяют существенные признаки собак, относят собак к определенным группам (млекопитающие, домашние животные, служебные, охотничьи, декоративные). Сравнивают собак по внешнему виду, называют признаки сходства и различия, выполняют классификацию на основе выделения общих признаков; называют породы собак. Составляют памятку «Санитарно-гигиенические требования к содержанию собак». Составляют рассказ о заболеваниях и оказании первой помощи животным	03.05	
61	Кошки	1	Выделяют существенные признаки кошек, относят кошек к определенным группам (млекопитающие, домашние животные). Сравнивают кошек по внешнему виду, называют признаки сходства и различия, выполняют классификацию на основе выделения общих признаков (называют породы кошек). Дополняют с помощью учебника текст в рабочей тетради о домашних хищных зверях. Составляют памятку «Санитарно-гигиенические требования к содержанию кошек». Составляют рассказ о заболеваниях и оказании первой помощи животным	08.05	
62	Животные в «живом уголке»	1	Узнают и называют животных «живого уголка» в натуральном виде в естественных условиях и на картинах, относят животных «живого уголка» к определенным группам (грызуны, млекопитающие, пресмыкающиеся). Рассказывают по плану с опорой на иллюстрации о правилах по уходу за «живым уголком». Составляют рассказ «Образ жизни. Уход. Кормление. Уборка жилища» по предложенному учителем плану	15.05	
63.	Выращивание поросят	1	Слушание объяснений учителя об условиях содержания и выращивания поросят. Анализ понятий и оперирование терминами: «Свиноферма», «Поросята». Анализ проблемных ситуаций. Работа с учебником с. 217-216, тетрадь (зарисовка). Рефлексия зарисовки. Самооценка. Анализ. Рефлексия.	17.05	
64	Обобщающий урок по теме «Позвоночные животные»	1	Дают краткую характеристику каждой группы позвоночных животных с опорой на рисунки, слайды, схемы, иллюстрации используя помощь учителя	22.05	
65	Обобщающий урок «Что вы узнали о животных?»	1	.	24.05	
Всего часов		16			

Всего часов в год	65			
-------------------	----	--	--	--