

Казенное общеобразовательное учреждение Омской области  
«Нововаршавская адаптивная школа – интернат»  
(КОУ «Нововаршавская школа-интернат»)

Рассмотрено  
Методическим объединением  
Протокол № \_\_\_\_\_  
от \_\_\_\_\_ г.

Согласовано  
Заместитель директора  
по УВР \_\_\_\_\_  
Л.Ю. Арнович

Утверждаю  
И.о. директора школы  
\_\_\_\_\_  
Л.Ю. Арнович  
Приказ № \_\_\_\_\_  
от \_\_\_\_\_ г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**по предмету строительное дело**  
**\_\_\_7\_\_\_ класс**  
**по учебному плану 2023-2024 учебный год**

Составитель: А. А. Колесников

---

Нововаршавка 2023 г.

## 1. Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Строительное дело» составлена на основании следующих нормативно – правовых документов:

- Конституция Российской Федерации;
- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12. 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Приказ Минобрнауки РФ от 19.12.2014 г № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Приказ от 5.12. 2022 № 1063 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. № 115»;
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации № АФ-150/06 от 18.04. 2008 «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами»;
- СанПиН № 2.3/2.4.3590-20, утверждённые постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 года № 32;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утверждены Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28;
- Устав казенного общеобразовательного учреждения Омской области «Нововаршавская адаптивная школа-интернат»;
- - Положение о разработке рабочей программе КОУ «Нововаршавская школа-интернат» 2020 г.;
- Адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) КОУ «Нововаршавская школа-интернат»;
- Учебный план казённого общеобразовательного учреждения Омской области, «Нововаршавская адаптивная школа-интернат» на 2023-2024 учебный год.

**Цель программы:** допрофессиональная подготовка обучающихся коррекционных школ VIII вида.

Процесс обучения строительному делу неразрывно связан с решением **задач:**

- создать условия для развития социально ценных качеств личности (потребности в труде, трудолюбия, уважения к людям труда, общественной активности и т.д.);
- формировать трудовые навыки и умения, технические, технологические, конструкторские и первоначальные экономические знания, необходимые для участия в общественно полезном, производительном труде;
- коррегировать и развивать познавательную деятельность обучающихся: наблюдательности, воображения, речи, пространственной ориентировки и пространственных представлений;
- воспитывать трудолюбие, самостоятельность, терпеливость, настойчивость, любознательность;

- формировать умения планировать свою деятельность, осуществлять контроль и самоконтроль.

- компенсировать недоразвития эмоционально-волевой сферы (формирование адекватной реакции на неудачи, самостоятельное преодоление трудностей, принятие помощи учителя и т. д.);

- коррегировать недоразвития моторных функций (развитие плавности и координации движений рук, зрительно-двигательной координации, дифференциации движения пальцев, регуляции мышечного усилия и т. д.);

- коррекция и развитие умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение);

- коррекция и развитие сенсомоторных процессов в ходе формирования практических умений;

- развивать регулятивные функции деятельности (включающей целеполагание, планирование, контроль и оценку действий и результатов деятельности в соответствии с поставленной целью);

- формировать коммуникативную культуру, развивать активность, целенаправленность, инициативность.

**Коррекционная направленность** обучения на уроках «Строительного дела » предполагает:

- максимальное использование интеллектуальных, физических и эмоциональных возможностей в работе по коррекции недостатков в развитии школьников;

- взаимосвязь двигательной деятельности с другими видами деятельности (игрой, математикой, рисованием, развитием речи);

- неоднократное повторение и закрепление полученных знаний, умений и навыков на разном по содержанию учебном материале;

- подачу учебного материала малыми порциями;

- максимально развёрнутую форму сложных понятий, умственных и практических действий;

- предварение изучения нового материала пропедевтикой;

- руководство над действиями школьников вплоть до совместного выполнения их учителем и учеником.

**Основные направления коррекционной работы:**

- развитие зрительного восприятия и узнавания;
- развитие пространственных представлений и ориентации;
- развитие основных мыслительных операций;
- развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления;
- коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;
- обогащение словаря;
- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

## **2. Общая характеристика учебного предмета**

Строительное дело в обучении детей с УО является одним из важных общеобразовательных предметов. Обучение строительному делу носит предметно-практическую направленность, тесно связано с жизнью и профессионально-трудовой подготовкой учащихся, другими учебными предметами. Понятия – штукатурка, шпаклевание, окраска, малярные работы и другие, которые формируются у учащихся в процессе теоретического обучения и практики.

Программа содержит оптимальный объём строительных знаний и навыков, необходимых для работы в коллективных, строительных организациях, домашнем быту. Для успешного обучения, кроме традиционных уроков, в программу включены такие формы занятий, как наблюдение, экскурсии, лабораторные работы, уроки с использованием ИКТ и другим наглядным материалом. Для закрепления знаний к каждому разделу прилагается практическая работа. При составлении программы были учтены принципы последовательности и преемственности обучения, а также сезонность работ. Преподавание базируется на знаниях, получаемых учащимися на занятиях природоведения, естествознания и математики.

В процессе трудовой деятельности формируются и развиваются личностные качества школьников: целенаправленность; умение довести начатое дело до конца; самостоятельность; самоконтроль; чувство коллективизма. При обучении строительному делу развивает мышление и мелкую моторику; способность к пространственному анализу; речи; внимание; памяти. Программа содержит оптимальный объём строительных знаний и навыков, необходимых для работы.

Преподавание базируется на знаниях, получаемых учащимися на уроках ознакомления с окружающим миром, биологии, математике, геометрии. Большое внимание уделяется технике безопасности, производственной санитарии и личной гигиене.

### **Краткое описание разделов программы «Строительное дело»**

Данный раздел предусматривает вооружение учащихся доступными им основами малярных, штукатурных, экономических знаний, обучение навыкам выполнения подсобных работ.

Предлагаемый учебный материал служит базой для последующего овладения учащимися знаниями и навыками определённой профессии.

Данная программа базируется на знаниях, умениях, навыках, которые учащиеся приобретают на уроках природоведения, математики, основы социальной жизни, и предусматривает их расширение, углубление и закрепление.

Программа 7 класса состоит из тем, раскрывающих особенности приготовления шпаклевки, вытягивание филенок. Есть темы, содержащие элементарные теоретические сведения об производстве цемента, происхождении гипса, извести.

Таким образом, программа не только способствует профориентации и социальной адаптации учащихся, не только развивает их умственный и сенсомоторный потенциал и положительно влияет на личностные свойства, но и открывает учителю широкий простор для творчества, что обычно благотворно сказывается на качестве обучения.

### **3. Описание места учебного предмета в учебном плане**

Предмет «Строительное дело» входит в обязательную часть учебного плана казенного общеобразовательного учреждения Омской области «Нововаршавская адаптивная школа-интернат». Рабочая программа по предмету «Строительное дело» рассчитана в 7 классе на 245 часов, 7 часов в неделю, 35 учебных недель. В виду того, что учебные часы выпадают на праздничные дни, согласно производственного календаря, поэтому количество часов уменьшается и составляет 230 час.

<b>I четверть</b>	<b>II четверть</b>	<b>III четверть</b>	<b>IV четверть</b>	<b>Итого</b>
50	54	68	58	230 час.

#### 4. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Освоение общеобразовательного курса «Строительное дело» в 7 классе является промежуточным и обеспечивает достижение обучающимися с умственной отсталостью двух видов результатов: личностных и предметных на данный период. В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит **личностным** результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Личностные результаты должны отражать:

- осознание себя как ученика, формирование интереса (мотивации) к учению, как одноклассника, друга;
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- формирование положительного отношения к мнению учителя, сверстников;
- развитие способности оценивать результаты своей деятельности с помощью педагога и самостоятельно;
- способность к элементарной самооценке на основе наблюдения за результатами собственной работы;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения задания, поручения;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию;
- выделять существенные, общие и отличительные предметы;
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- формирование готовности к самостоятельной жизни.

**Предметные результаты:** программа позволяет добиваться следующих результатов освоения образовательной программы:

##### Учащиеся должны знать

Правила техники безопасности при малярных и штукатурных работах  
Устройство краскопульты и принцип его работы  
Требования к водным составам, наносимым краскопультом  
Механизмы для малярных и штукатурных работ  
Виды шпатлёвок, их применение и назначение  
Элементы дверных и оконных откосов

Основные причины возникновения пожаров на стройплощадках  
Меры предупреждения пожаров  
Порядок вызова пожарной команды  
Операции подготовки оштукатуренных поверхностей под окраску  
Растворы и инструменты для снятия набеда  
Понятия о панелях, фризах, бордюрах  
Понятия о филёнках

## **Учащиеся должны уметь**

Готовить кирпичные, бетонные, поверхности к штукатурке  
Выполнять простую и улучшенную штукатурку  
Наносить шпатлёвку на поверхность  
Зачищать шпатлёвку после засыхания  
Выполнять штукатурку дверных и оконных откосов  
Пользоваться противопожарными средствами  
Размечать высоту панелей.  
Проводить филёнки  
Применять правила техники безопасности в трудовой деятельности  
Планировать свою трудовую деятельность  
Выполнять работу по заданному плану

## **Формирование базовых учебных действий средствами предмета**

В ходе реализации программы следует обращать особое внимание на формирование базовых учебных действий (БУД).

### **Личностные учебные действия:**

гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей;

уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности; активно включаться в общепользную социальную деятельность;

осознанно относиться к выбору профессии;

соблюдать правила безопасного и бережного поведения в природе и обществе.

### **Коммуникативные учебные действия:**

вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.).

### **Регулятивные учебные действия:**

принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления;

осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;

осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

осуществлять самооценку и самоконтроль в деятельности, адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

### **Познавательные учебные действия:**

дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию;

использовать логические действия (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;

применять начальные сведения о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета и для решения познавательных и практических задач;

использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

## Система оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения программы

### Оценка личностных результатов

**Личностные результаты** включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах.

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения ребенка в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые, в конечном итоге, составляют основу этих результатов.

Для оценки результатов продвижения ребенка в развитии жизненной компетенции используется метод экспертной оценки. Она объединяет всех участников образовательного процесса, которые могут характеризовать поведение ребенка в разных жизненных ситуациях, в школе и дома. В ее состав входит родитель (законный представитель) ребенка, учитель, воспитатель, педагог-психолог, социальный педагог и учитель-логопед.

Основной формой работы участников экспертной группы является психолого-медико-педагогический консилиум.

Задачей экспертной группы является выработка согласованной оценки достижений ребенка в сфере жизненной компетенции и социальном развитии.

Основой оценки служит анализ поведения ребенка и динамики его развития в повседневной жизни. Критериальным аппаратом служит классификатор жизненных компетенций и разработанный на его основе индивидуальный перечень возможных результатов личностного развития.

	Критерий	Параметры оценки	Индикаторы
1	Осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России	Сформированность основ гражданской идентичности	Знание знаменательных для Отечества исторических событий
			Осознание своей этнической и культурной принадлежности
			Знает и с уважением относится к Государственным символам России. Сопереживает радостям и бедам своего народа и проявляет эти чувства в добрых поступках
	Любовь к своему краю, осознание своей национальности		
2	Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве	Сформированность целостного, социально ориентированного взгляда на мир	С уважением относится к разнообразию народных традиций, культур, религий
			Выстраивает отношения, общение со сверстниками несмотря на национальную принадлежность, на основе

	природной и социальной частей		<p>общекультурных принципов</p> <p>Уважает историю и культуру других народов и стран, не допускает их оскорбления, высмеивания</p>
3	Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов	Сформированность уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов	<p>Умение выслушать иное мнение уважительно относиться к иному мнению</p> <p>Уважение к людям других национальностей, вероисповедания, культуры</p>
4	Развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении	Сформированность представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении	<p>Умение адекватно оценивать свои возможности и силы (Различает «что я хочу» и «что я могу»).</p> <p>Умение обратиться к взрослому за помощью и сформулировать просьбу точно описать возникшую проблему в области жизнеобеспечения</p> <p>Умение понимать, что можно и чего нельзя в еде, в физической нагрузке, в приёме медицинских препаратов, осуществлении вакцинации</p> <p>Овладение навыками самообслуживания</p>
5	Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире	Сформированность навыков адаптации	<p>Умение выстраивать добропорядочные отношения в учебном коллективе, в коллективах групп продлённого дня, дополнительного образования</p> <p>Принятие и освоение социальной роли обучающегося</p> <p>Умение вести в любых проблемных ситуациях</p>
6	Овладение социально бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни	Сформированность социально-бытовых умений	Самостоятельность и независимость в быту, знакомство с ТБ: обращение с электроприборами, правила поведения на дороге, в транспорте и при общении с незнакомыми

			людьми.
			Знание правил поведения в школе, прав и обязанностей ученика
			Понимание предназначения окружающих в быту предметов и вещей
			Умение ориентироваться в пространстве школы, расписании
			Наличие стремления участвовать в повседневной жизни класса, мероприятиях класса и школы
7	Владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия	Сформированность навыков коммуникации со взрослыми	Знание правил коммуникации
			Способность инициировать и поддерживать коммуникацию с взрослыми
			Способность применять адекватные способы поведения в разных ситуациях
			Владение культурными формами выражения своих чувств
			Способность обращаться за помощью
		Сформированность навыков коммуникации со сверстниками	Способность инициировать и поддерживать коммуникацию со сверстниками
8	Способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно - пространственной организации	Сформированность опыта реального взаимодействия ребёнка с бытовым окружением, миром природных явлений и вещей, адекватного представления об опасности и безопасности	Адекватность бытового поведения с точки зрения опасности / безопасности для себя
			Адекватность бытового поведения с точки зрения сохранности окружающей предметной и природной среды
			Использование вещей в соответствии с их функциями, принятым порядком и характером ситуации
			Умение накапливать личные впечатления, связанные с явлениями окружающего

			<p>мира, упорядочивать их во времени и пространстве.</p> <p>Умение устанавливать взаимосвязь порядка природного и бытового уклада собственной жизни в семье и в школе, вести себя сообразно этому пониманию (выбрать одежду, спланировать свои занятия в соответствии с сезоном и погодой, помыть грязные сапоги, и т.д.).</p> <p>Наличие любознательности и наблюдательности задавать вопросы, включаться в совместную со взрослым исследовательскую деятельность.</p>
9	Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей	<p>Сформированность представлений о правилах поведения в разных социальных ситуациях и с людьми разного социального статуса, со взрослыми разного возраста и детьми</p> <p>Сформированность необходимых ребёнку социальных ритуалов</p>	<p>Знание правил поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного возраста и статуса</p> <p>Умение адекватно использовать принятые социальные ритуалы</p> <p>Умение вступить в контакт и общаться в соответствии с возрастом близостью и социальным статусом собеседника</p> <p>Умение корректно привлечь к себе внимание</p> <p>Умение отстраниться от нежелательного контакта</p> <p>Умение выразить свои чувства, отказ, недовольство, благодарность, сочувствие, намерение, просьбу, опасение и др.</p>
10	Принятие и освоение	Сформированность мотивации учебной	Восприятие важности учебы, любознательность и

	социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности	деятельности, включая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы	интерес к новому Ориентация на образец поведения «хорошего ученика» как пример для подражания Ученик активно участвует в процессе обучения
11	Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях	Сформированность навыков сотрудничества со взрослыми	Умение сотрудничать со взрослыми в разных социальных ситуациях, соблюдение в повседневной жизни норм речевого этикета и правила устного общения (обращение, вежливые слова).
		Сформированность навыков сотрудничества со сверстниками	Участие в коллективной и групповой работе сверстников, с соблюдением в повседневной жизни норм коммуникации;
			Умение в ситуации конфликта найти путь ненасильственного преодоления Умение учитывать другое мнение в совместной работе
12	Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств	Сформированность эстетических потребностей, ценностей и чувств	Умение различать «красивое» и «некрасивое» Стремление в «прекрасному», которое выражается в удержании критерия «красиво» (эстетично), в отношениях к людям, к результатам труда
			Понимание ценности нравственных норм, умение соотносить эти нормы с поступками как собственных, так и окружающих людей; Проявление доброжелательности в отношении к другим людям, эмоциональную отзывчивость и сопереживание к чувствам родных и близких, одноклассников, к событиям в классе, в стране
13	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей	Сформированность этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей	Понимание ценности нравственных норм, умение соотносить эти нормы с поступками как собственных, так и окружающих людей; Проявление доброжелательности в отношении к другим людям, эмоциональную отзывчивость и сопереживание к чувствам родных и близких, одноклассников, к событиям в классе, в стране

14	Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям	Сформированность установки на здоровый и безопасный образ жизни	Ориентация на здоровый и безопасный образ жизни, соблюдение режима дня
			Участие в физкультурно-оздоровительных мероприятиях
		Сформированность бережного отношения к материальным и духовным ценностям	Занятие творческим трудом или спортом
			Проявление бережного отношения к результатам своего и чужого труда

Экспертная группа ориентируется на оценку динамики развития жизненной компетенции ребенка по позициям:

- адекватность представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- способность вступать в коммуникацию со взрослыми по вопросам медицинского сопровождения и создания специальных условий для пребывания в школе, своих нужд и прав в организации обучения;
- владение социально-бытовыми умениями в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия (т. е. самой формой поведения, его социальным рисунком);
- продвижение в осмыслении и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации;
- осмысление социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.



Способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации													
Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей													
Принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности													
Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях													
Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств													
Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей													
Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям													

**Условные обозначения:** **0** – отсутствие динамики. **1** – минимальная динамика. **2** – средняя динамика. **3** – значительная динамика.

**Система оценки:**

Оценка достижений личностных результатов производится 1 раз в год.

На основании сравнения показателей текущей и предыдущей оценки экспертная группа делает вывод о динамике развития жизненной компетенции обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) за год по каждому показателю по следующей шкале:

- 0 – отсутствие динамики.
- 1 – минимальная динамика.
- 2 – средняя динамика.
- 3 – значительная динамика.

Подобная оценка необходима экспертной группе для выработки ориентиров в описании динамики развития социальной (жизненной) компетенции ребенка. Результаты оценки личностных достижений заносятся в индивидуальную карту развития обучающегося (дневник наблюдений), что позволяет не только представить полную картину динамики целостного развития ребенка, но и отследить наличие или отсутствие изменений по отдельным жизненным компетенциям.

### **Оценка предметных результатов**

Предметные результаты связаны с овладением обучающимися содержанием каждого профиля трудового обучения и характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности.

В целом оценка достижения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предметных результатов базируется на принципах индивидуального и дифференцированного подходов. Усвоенные обучающимися даже незначительные по объему и элементарные по содержанию знания и умения должны выполнять коррекционно-развивающую функцию, поскольку они играют определенную роль в становлении личности ученика и овладении им социальным опытом.

### **Обучающиеся будут знать:**

- общие сведения о водных составах
- виды шпатлёвок
- понятия о панелях, фризах, бордюрах
- понятия о филёнках

### **Обучающиеся будут уметь:**

- наносить шпатлёвку на поверхность
- выполнять простую и улучшенную штукатурку
- размечать высоту панелей
- проводить филёнки

Результаты овладения программой выявляются в ходе выполнения обучающимися разных видов заданий, требующих верного решения:

- по способу предъявления (устные, письменные, практические);
- по характеру выполнения (репродуктивные, продуктивные, творческие).

Чем больше верно выполненных заданий к общему объему, тем выше показатель надежности полученных результатов, что дает основание оценивать их как «удовлетворительные», «хорошие», «очень хорошие» (отличные).

В текущей оценочной деятельности целесообразно соотносить результаты, продемонстрированные учеником, с оценками типа:

- «удовлетворительно» - если обучающиеся верно выполняют от 35% до 50% заданий;
- «хорошо» — от 51% до 65% заданий.
- «очень хорошо» (отлично) свыше 65%.

При оценке итоговых предметных результатов следует из всего спектра оценок

выбирать такие, которые стимулировали бы учебную и практическую деятельность обучающегося, оказывали бы положительное влияние на формирование жизненных компетенций.

### **Система оценки достижения результатов по формированию базовых учебных действий (БУД)**

В процессе обучения осуществляется мониторинг всех групп БУД, который будет отражать индивидуальные достижения обучающихся и позволят делать выводы об эффективности проводимой в этом направлении работы.

Для оценки сформированности каждого действия используется следующая система оценки:

Балл	Показатель
0	действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;
1	смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи;
2	преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;
3	способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя
4	способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя;
5	самостоятельно применяет действие в любой ситуации.

Для отслеживания сформированности БУД обучающихся предлагается использовать следующую форму.

### **Карта сформированности БУД у учащихся 7 класса**

Группа БУД	Перечень учебных действий	Входящая аттестация	Текущая аттестация	Итоговая (годовая) аттестация
<b>Личностные</b>	гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей			
	уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности			
	активно включаться в общепользную социальную деятельность			
	осознанно относиться к выбору профессии			

	соблюдать правила безопасного и бережного поведения в природе и обществе			
<b>Коммуникативные</b>	вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.)			
<b>Регулятивные</b>	принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления			
	осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач			
	осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих			
	осуществлять самооценку и самоконтроль в деятельности, адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность			
<b>Познавательные</b>	дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию			
	использовать логические действия (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями			
	применять начальные сведения о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета и для решения познавательных и практических задач			
	использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами			

Уровень сформированности БУД:

1. высокий: 81%-100% (57-70 баллов)
2. средний: 61%-80% (43-56 баллов)
3. ниже среднего: 41%-60% (29-42 балла)
4. низкий: 21%-40% (15-28 баллов)
5. нулевой: 0%-20% (0-14 баллов)

### **Способы и формы оценки образовательных результатов**

Знания и умения учащихся оцениваются по результатам их индивидуального и фронтального опроса, самостоятельных работ; текущих и итоговых контрольных письменных работ.

Обучающиеся с УО 7 класса проходят промежуточную итоговую аттестацию по «Строительное дело» (контрольная работа) в соответствии с графиком проведения промежуточной итоговой аттестации для обучающихся с УО 7 класса.

**Контроль** за усвоением знаний осуществляется посредством контрольных и самостоятельных работ.

Тематический контроль осуществляется в виде проверочных работ (1- 2 раза в четверть).

Итоговый контроль практических умений учащихся осуществляется в виде контрольных работ (на начало учебного года и в конце каждой четверти).

В процессе обучения необходимо осуществлять мониторинг всех групп БУД, который будет отражать индивидуальные достижения обучающихся и позволит делать выводы об 11 эффективности проводимой в этом направлении работы. Для оценки сформированности каждого действия можно используется следующая система оценки:

Балл	Показатель
0	действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;
1	смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи;
2	преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;
3	способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя
4	способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя;
5	самостоятельно применяет действие в любой ситуации.

Балльная система оценки позволяет объективно оценить промежуточные и итоговые достижения каждого учащегося в овладении конкретными учебными действиями, получить общую картину сформированности учебных действий у всех учащихся, и на этой основе осуществить корректировку процесса их формирования на протяжении всего времени обучения.

## Контрольная работа за 1 четверть

Темы: подготовка металлических поверхностей под простую и улучшенную окраску, окраска металлических поверхностей, леса и подмости, краткие сведения о пигментах и растворителях, окраска ранее окрашенных оконных переплетов

1. Какие инструменты применяют для подготовки металлической поверхности к окраске?

- а) мастерок
- б) наждачная бумага, напильник
- в) валик
- г) металлическая щётка

2. Что надо нанести на металлическую поверхность перед окраской?

- а) воду
- б) грунтовку
- в) штукатурку

3. Для чего необходима окраска металлической поверхности?

- а) для красоты
- б) для защиты от коррозии (ржавчины)
- в) чтобы скрыть ржавчину

4. Какие инструменты применяются при окраске?

- а) шпатель, мастерок
- б) кисти, валики, краскопульты
- в) ветошь

5. Для работ внутренних и наружных работ на высоте необходимы

- а) стулья и столы
- б) леса и подмости

6. Для работы на небольшой высоте применяют

- а) подмости
- б) передвижные самоходные башни

7. Что такое пигмент?

- а) растворитель для краски
- б) порошковый краситель
- в) вид масляной краски

8. Для чего применяют колер?

- а) для придания краске нужного цвета
- б) для окраски стен
- в) для разбавления краски

9. Какой вид растворителя применяют для масляных и эмалевых красок?

- а) скипидар
- б) бензин
- в) ацетон
- г) керосин

10. Какую краску применяют для покраски оконных переплетов?

- а) масляные
- б) эмали (алкидные, пентафталевые)
- в) гуашь и акварель

11. Какую кисть используют при покраске оконных переплетов?

- а) ручник
- б) флейц
- в) макловица

## Контрольная работа за 2 четверть

Темы: растворы для штукатурных работ, подготовка деревянных поверхностей под штукатурку, улучшенная штукатурка деревянных поверхностей, общие сведения о водных колерах, окрашивание оштукатуренной поверхности водным составом, облицовка поверхности сухой штукатуркой.

1. Для чего необходимы штукатурные растворы?
  - а) для проведения отделочных работ
  - б) для проведения малярных работ
  - в) для строительства зданий
2. Какие виды растворов относятся к штукатурным?
  - а) глиняные
  - б) известковые
  - в) цементные
  - г) клеевые
3. Что входит в состав цементного раствора?
  - а) цемент, вода
  - б) песок, вода
  - в) цемент, песок, вода
4. Тощий цементно-песчаный раствор это раствор, в котором...
  - а) содержание песка больше, чем цемента
  - б) содержание цемента больше, чем песка
5. Какие правила техники безопасности необходимо соблюдать при работе с различными растворами?
  - а) при использовании сухих смесей надевать защитные очки и респиратор
  - б) при замешивании растворов надевать резиновые перчатки
  - в) перед работой необходимо надеть спецодежду
6. Что такое дрань?
  - а) деревянные дощечки для обивки стен и потолков под штукатурку толщиной 3-5мм
  - б) деревянные дощечки для обивки стен и потолков под штукатурку толщиной 5-10мм
7. Какие инструменты используются при работе с дранью?
  - а) пила, топор
  - б) штукатурный нож, штукатурный молоток
  - в) валик, кисти
8. Чем отличается простая штукатурка от улучшенной?
  - а) количеством слоев
  - б) качеством
  - в) внешним видом
9. Какие инструменты применяются при оштукатуривании:
  - а) сокол, терка, полутерок, кельма
  - б) молоток, топор, лопата, ведро
  - в) кисти, валики, наждачная бумага, металлическая щетка

10. Что такое колер?  
а) краска, имеющая насыщенный и очень контрастный цвет, которая предназначена для придания нужного оттенка различным видам красок.  
б) вид водоэмульсионной краски  
в) вид масляной краски
11. Колеры в зависимости от наличия в них пигментов делятся на?  
а) темные и светлые      б) разбеленные и нормальные      в) сухие и мокрые
12. Какие кисти используются при нанесении на поверхность водных составов?  
а) макловицы  
б) трафаретные  
в) флейцевые
13. Выберите верный состав клеевого состава?  
а) клей КМЦ+вода+мел+пигменты  
б) клей КМЦ+вода+пигменты  
в) вода+пигменты+мел
14. Водоэмульсионными красками можно красить...?  
а) бетонные поверхности    б) деревянные поверхности      в) металлические поверхности
15. Какие правила ТБ необходимо соблюдать при работе с известковыми составами?  
а) при использовании сухих смесей надевать защитные очки и респиратор  
б) при замешивании растворов надевать резиновые перчатки  
в) перед работой необходимо надеть спецодежду
16. Определить верную последовательность при подготовке оштукатуренной поверхности под окраску водным составом...  
а) очистка от пыли и грязи, шлифовка, окраска  
б) очистка от пыли и грязи, грунтовка, шлифовка, окраска
17. Как еще называют сухую штукатурку?  
а) гипсокартон  
б) гипсопластик  
в) гипсометалл
18. Какое главное требование предъявляют к поверхностям, при облицовке их сухой штукатуркой?  
а) чистота поверхности  
б) ровность поверхности  
в) прочность поверхности
19. Какие инструменты необходимы для раскройки листов сухой штукатурки?  
а) специальный нож      б) ножовка по дереву      в) ножницы
20. При помощи чего крепятся листы сухой штукатурки?  
а) клей ПВА  
б) специальные мастики, гвозди, саморезы  
в) жидкие гвозди

## Контрольная работа за 3 четверть

Темы: основные дефекты штукатурки, штукатурка ранее окрашенных оштукатуренных кирпичных поверхностей, окраска дверей и дверных коробок масляными и эмалевыми красками.

1. Что из перечисленного является дефектами штукатурки?
  - а) отлупы, усадочные трещины, дутики
  - б) трещины в виде клеток, вспучивание, отслаивание
  - в) пересыхание, отшелушивание
  
2. Подготовка под оштукатуривание кирпичной поверхности?
  - а) очистка от грязи и пыли, расшивка швов между кирпичами, смачивание, оштукатуривание
  - б) очистка от грязи и пыли, смачивание, оштукатуривание
  - в) смачивание, оштукатуривание
  
3. Какие растворы применяют для оштукатуривания внутренней кирпичной поверхности?
  - а) известковые, известково-гипсовые, известково-глиняные, цементно-известковые
  - б) цементные, цементно-известковые, цементно-глиняные
  
4. Какие растворы применяют для оштукатуривания наружной кирпичной поверхности?
  - а) известковые, известково-гипсовые, известково-глиняные, цементно-известковые
  - б) цементные, цементно-известковые, цементно-глиняные
  
5. Требования, предъявляемые к окраске дверей?
  - а) краску наносят и растушевывают сначала горизонтальными штрихами, а затем — вертикальными
  - б) краску наносят и растушевывают сначала вертикальными штрихами, а затем — горизонтальными
  - в) краску наносят в любом направлении
  
6. Какова особенность покраски филенчатых дверей?
  - а) покраска наносится флейцем по направлению роста волокон древесины
  - б) покраска наносится ручником по направлению роста волокон древесины
  - в) покраска наносится филенчатой кистью по направлению роста волокон древесины
  
7. Какие правила техники безопасности следует соблюдать при работе с эмалевыми и масляными красками?
  - а) работа в хорошо проветриваемом помещении
  - б) необходимо одеть спецодежду (х/б халат, обувь, берет, перчатки)
  - в) работать исправным инструментом

### Контрольная работа за 4 четверть

Темы: основные дефекты штукатурки, штукатурка ранее окрашенных оштукатуренных кирпичных поверхностей, окраска дверей и дверных коробок масляными и эмалевыми красками.

1. Что из перечисленного является дефектами штукатурки?
  - а) отлупы, усадочные трещины, дутики
  - б) трещины в виде клеток, вспучивание, отслаивание
  - в) пересыхание, отшелушивание
2. Подготовка под оштукатуривание кирпичной поверхности?
  - а) очистка от грязи и пыли, расшивка швов между кирпичами, смачивание, оштукатуривание
  - б) очистка от грязи и пыли, смачивание, оштукатуривание
  - в) смачивание, оштукатуривание
3. Какие растворы применяют для оштукатуривания внутренней кирпичной поверхности?
  - а) известковые, известково-гипсовые, известково-глиняные, цементно-известковые
  - б) цементные, цементно-известковые, цементно-глиняные
4. Какие растворы применяют для оштукатуривания наружной кирпичной поверхности?
  - а) известковые, известково-гипсовые, известково-глиняные, цементно-известковые
  - б) цементные, цементно-известковые, цементно-глиняные
5. Требования, предъявляемые к окраске дверей?
  - а) краску наносят и растушевывают сначала горизонтальными штрихами, а затем — вертикальными
  - б) краску наносят и растушевывают сначала вертикальными штрихами, а затем — горизонтальными
  - в) краску наносят в любом направлении
6. Какова особенность покраски филенчатых дверей?
  - а) покраска наносится флейцем по направлению роста волокон древесины
  - б) покраска наносится ручником по направлению роста волокон древесины
  - в) покраска наносится филенчатой кистью по направлению роста волокон древесины
7. Какие правила техники безопасности следует соблюдать при работе с эмалевыми и масляными красками?
  - а) работа в хорошо проветриваемом помещении
  - б) необходимо одеть спецодежду (х/б халат, обувь, берет, перчатки)
  - в) работать исправным инструментом

Оценивание. Правильное выполнение каждого задания оценивается – от 1 до 3 баллов. Не верное – 0 баллов. Общий максимальный балл за выполнение всех заданий: 18

Перевод процентного содержания выполненных тестовых заданий в 5ти бальную систему:

100% - 85% - 5 баллов (отл.)

84% - 65% - 4 балла (хор.)

64% - 50% - 3 балла (удовл.)

49% и менее – 2 балла (неуд.)

## 5. Содержание учебного предмета

Содержание учебного предмета «Строительное дело» включает следующие разделы:

- I раздел – Окраска поверхностей водными составами краскопультом**
- II раздел- Организация штукатурных и малярных работ на производстве**
- III раздел- Штукатурка кирпичных и бетонных поверхностей**
- VI раздел – Практическое повторение**
- V раздел – Приготовление шпатлёвки и нанесение её на поверхность**
- VI раздел – Выполнение несложных тяг**
- VII раздел – Практическое повторение**
- VIII раздел – Штукатурка оконных откосов и дверных проёмов**
- IX раздел – Противопожарные мероприятия**
- X раздел – Подготовка окрашенных поверхностей под окраску**
- XI раздел – Практическое повторение**
- XII раздел – Отбивка панелей и окраска**
- XIV раздел – Вытягивание филёнок**

№	Наименование разделов и тем	Кол-во часов
<b>I четверть</b>		
	Вводное занятие.	<b>1</b>
<b>I</b>	<b>Окраска поверхностей водными составами краскопультом</b>	<b>14</b>
1	Устройство краскопульта	2
2	Подготовка окрасочных составов	2
3	Правило работы ручным краскопультом	2
4	Подготовка краскопульта к работе	2
5	Условия равномерного окрашивания поверхности	2
6	Электрокраскопульт , устройство	2
7	Правила безопасной работы электрокраскопультом	2
<b>II</b>	<b>Организация штукатурных и малярных работ на производстве</b>	<b>14</b>
8	Механизация штукатурных работ	2
9	Механизмы их назначение	2
10	Доставка раствора на стройплощадку	2
11	Механизация малярных работ	2
12	Механизмы их назначение	2
13	Принципы работы механизмов	2
14	Правила безопасной работы механизмами	2
<b>III</b>	<b>Штукатурка кирпичных и бетонных поверхностей</b>	<b>14</b>
15	Требования к оштукатуренным поверхностям	2
16	Инструменты для подготовки поверхности	2
17	Подготовка кирпичных поверхностей	2
18	Подготовка бетонных поверхностей	2
19	Оштукатуривание потолков	2
20	Оштукатуривание стен	2
21	Устройство маяков	2
<b>IV</b>	<b>Практическое повторение</b>	<b>5</b>

22	Штукатурка стен	2
23	Окраска поверхности кистями	2
24	Окраска краскопультом	1
25	<b>Подготовка к контрольной работе</b>	<b>1</b>
	<b>Контрольная работа</b>	<b>1</b>
<b>II четверть</b>		
<b>V</b>	<b>Приготовление шпатлёвки и нанесение на поверхность вручную</b>	<b>40</b>
	<b>Водное занятие</b>	<b>2</b>
26	Назначение шпатлёвки	2
27	Основные виды шпатлёвки	2
28	Инструменты для шпатлевания	2
29	Подготовка поверхности к шпатлеванию	4
30	Приготовление шпатлёвки из сухой смеси	4
31	Огрунтовка поверхностей	4
32	Расширение трещин	2
33	Подмаска трещин , шлифование подмазанных мест	2
34	Нанесение шпатлевки шпателем	4
35	Нанесение шпатлёвки полутёрком	4
36	Сплошное шпатлевание	4
37	Зачистка наждачной бумагой	2
38	Шпатлевание утолщённым слоем	2
<b>VI</b>	<b>Выполнение несложных тяг</b>	<b>8</b>
39	Назначение тяг	2
40	Устройство паदуг	2
41	Вытягивание тяг	2
42	Разделка углов	2
<b>VII</b>	<b>Практическое повторение</b>	<b>6</b>
43	Шпаклевание деревянных поверхностей	2
44	Шпаклевание бетонных поверхностей	2
45	Шпаклевание кирпичных поверхностей	2
	<b>Подготовка к контрольной работе.</b>	<b>1</b>
	<b>Контрольная работа.</b>	<b>1</b>
<b>III четверть</b>		
<b>VIII</b>	<b>Штукатурка оконных откосов и дверных проёмов</b>	<b>28</b>
46	Вводное занятие	2
47	Заполнение оконного проёма	2
48	Подготовительные работы	2
49	Угол рассвета	2
50	Последовательность оштукатуривания оконного проёма	2
51	Оштукатуривание внутренних откосов	4
52	Установка рамки	2
53	Разравнивание раствора , железнение штукатурки	4
54	Оштукатуривание наружных откосов	4
55	Оштукатуривание дверных проёмов	4
<b>IX</b>	<b>Противопожарные мероприятия</b>	<b>10</b>

56	Меры предупреждения пожаров	2
57	Предупреждающие, указательные, запрещающие знаки	2
58	Первичные средства пожаротушения	2
59	Виды огнетушителей, устройства	4
<b>X</b>	<b>Подготовка ранее окрашенных поверхностей под водную окраску</b>	<b>16</b>
60	Т. Б. при подготовке поверхностей к окраске	2
61	Очистка поверхности от старых набелов	4
62	Очистка поверхности от ржавчины и копоти	4
63	Промывка поверхностей специальными растворами	2
64	Приготовление растворов	2
65	Промывка поверхностей водой	2
<b>XI</b>	<b>Практическое повторение</b>	<b>10</b>
66	Оштукатуривание откосов	4
67	Очистка поверхностей	4
68	Окраска водной краской	2
69	<b>Подготовка к контрольной работе</b>	<b>1</b>
	<b>Контрольная работа</b>	<b>1</b>
<b>IV четверть</b>		
<b>XII</b>	<b>Отбивка панелей и окраска</b>	<b>28</b>
70	Вводное занятие	2
71	Назначение панелей	2
72	Разметка панелей	2
73	Варианты отделки стен	2
74	Отделка стен и потолков в один цвет	2
75	Отделка стен и потолков в два цвета	2
76	Отделка стен и потолков с бордюром, фризом , гобиленом	4
77	Отбивка границы панели шнуром	2
78	Грунтование поверхности	2
79	Шпатлевание поверхности	2
80	Шлифование поверхности	2
81	Нанесение окрасочного состава в два покрытия	4
<b>XIII</b>	<b>Вытягивание филёнок</b>	<b>10</b>
82	Понятия о филёнках	2
83	Окрасочные составы	2
84	Вытягивание филёнок по линейке	2
85	Вытягивание филёнок по трафарету	2
86	Вытягивание филёнок при помощи накатки	2
<b>XIV</b>	<b>Практическое повторение</b>	<b>16</b>
87	Побелка известковым раствором	4
88	Ремонт цоколя	4
89	Ремонт панелей	4
90	Ремонт стен	4
91	<b>Подготовка к контрольной работе.</b>	<b>1</b>
	<b>Контрольная работа.</b>	<b>1</b>
	<b>ИТОГО</b>	<b>230</b>

## СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

### Строительное дело

7 класс- 230 часов (7 часа в неделю)

I четверть (50 часов)

#### Вводное занятие 2 часа

Обсуждение работы учащихся в 6 классе, задачи обучения в 7 классе. Правила безопасной работы в мастерской по технологии штукатурно-малярного дела. Обязанности школьников по сбережению оборудования мастерской. Закрепление индивидуального инструмента. Назначение ответственных учащихся. График дежурства по мастерской.

#### Окрашка поверхностей водными составами с помощью краскопульты 14 часов

Объекты работы. Стены и потолки различных помещений.

Технические сведения. Ручной краскопульт. Устройство краскопульты. Подготовка окрасочных составов. Принцип работы ручного краскопульты. Правила безопасной работы ручным краскопульты. Подготовка краскопульты к работе. Организация рабочего места. Уход за краскопульты. Правила работы ручным краскопульты. Условия равномерного окрашивания поверхности. Электрокраскопульт. Правила безопасной работы электрокраскопульты.

Приемы работы. Разбор устройства краскопульты. Разведение известкового теста до рабочей густоты. Введение пигмента в известь. Процеживание известковой краски через мелкое сито. Разбор устройства форсунки. Проверка исправности краскопульты. Подготовка краскопульты к работе. Окрашивание поверхности стен и потолка при помощи краскопульты. Выбор оптимального расстояния между поверхностью и форсункой. Промывка краскопульты.

#### Знакомство с организацией штукатурных и малярных работ на производстве 14 часов

Технические сведения. Механизация штукатурных работ: вибросито, растворосмеситель, форсунки, затирочные машины. Подача раствора на этажи. Доставка растворов на строительную площадку. Механизация малярных работ: мелотерка, краскотерка, вибросито, клееварка, краскораспылитель шлифовальная машина, пескоструйный аппарат. Общее знакомство с принципами их работы. Правила безопасной работы механизмами для штукатурных и малярных работ.

Приемы работы. Знакомство с некоторыми механизмами для штукатурных и малярных работ.

#### Штукатурка кирпичных и бетонных поверхностей 14 часов

Объекты работы. Стены и потолки различных помещений.

Технические сведения. Требования к оштукатуриваемым поверхностям. Инструменты для подготовки поверхности к оштукатуриванию. Правила безопасной работы при подготовке поверхности к оштукатуриванию. Подготовка ранее не оштукатуренных кирпичных поверхностей к оштукатуриванию. Подготовка ранее не оштукатуренных бетонных поверхностей к оштукатуриванию. Выполнение простой штукатурки. Оштукатуривание потолка. Оштукатуривание стен. Выполнение улучшенной штукатурки. Устройство марок на кирпичной поверхности. Устройство маяков на кирпичных поверхностях. Устройство маяков на бетонных поверхностях. Оштукатуривание по маякам.

Приемы работы. Осмотр поверхностей, удаление остатков затвердевшего раствора штукатурным молотком и металлической кельмой. Определение видов швов кирпичной кладки. Подготовка кирпичной стены к оштукатуриванию. Подготовка бетонной поверхности к оштукатуриванию при помощи ручных инструментов. Насечка поверхности зубилом или зубчатой бучардой. Выполнение операций штукатурки (простой и улучшенной).

Штукатурка потолка: расположение сокола на уровне плеча или головы, набрасывание кельмой «через голову», «от себя» и «над собой», выбор правильного рабочего положения при штукатурке потолка. Нанесение обрызга и грунта с последующей затиркой. Оштукатуривание потолка. Проверка качества выполненной штукатурки при помощи правила.

#### Практическое повторение 4 часа

Объекты работы. Штукатурка стен и потолка различных помещений. Окраска оштукатуренных поверхностей водными составами кистями и краскопультом.

Умения. Самостоятельно выполнить операции штукатурки.

#### Самостоятельная работа и анализ ее качества 2 часа

Объекты работы. Стены различных помещений.

Условия работы. Самостоятельная подготовка кирпичной или бетонной поверхности к оштукатуриванию. Самостоятельное приготовление раствора. Самостоятельное выполнение операций штукатурки.

II четверть (54 часа)

#### Вводное занятие - 2 часа

#### Приготовление шпатлевки и нанесение ее на поверхность вручную – 58 часов

Объекты работы. Учебные щиты, подоконники, мебель и др.

Технические сведения. Назначение шпатлёвки. Основные виды шпатлёвок. Шпатлёвка под известковую краску. Шпатлёвка под клеевую краску. Шпатлёвка под масляную краску. Готовые шпатлёвочные составы. Инструменты для шпатлевания. Правила безопасной работы при шпатлевании. Частичная подмазка поверхностей. Подготовка поверхности к шпатлеванию. Сплошное шпатлевание.

Приемы работы. Оценка качества готовой шпатлевки. Осмотр поверхностей перед нанесением шпатлевочного состава. Приготовление известково-гипсовой, клеевой, масляной шпатлевки. Приготовление шпатлёвки из сухой шпатлёвочной смеси. Определение готовности шпатлевки. Расшивание трещин. Подмазка подготовленных трещин. Шлифование подмазанных мест. Огрунтовка обработанных мест. Нанесение шпатлевочного состава шпателем или шпателем-полутёрком. Перемещение шпателя - полутерка снизу вверх на стенах и на себя на потолке. Нанесение шпатлевки шпателем под различными углами в зависимости от слоя шпатлевки. Заполнение трещин поперечными движениями (по отношению к трещине), выравнивание уложенного слоя движениями шпателя вдоль трещин. Зачистка наждачной бумагой. Выполнение шпатлевания потолка «на сдир». Шпатлевание стен утолщенным слоем. Выполнение сплошного шпатлевание стены «на сдир».

#### Выполнение несложных тяг - 8 часов

Объекты работы. Выполнение несложных тяг и разделка углов на тренировочной стене.

Технические сведения. Элементы зданий. Назначение тяг. Устройство паदуг. Выполнение паदуг обычным полутёрком. Выполнение падуги фасонным полутёрком. Устройство шаблона. Вытягивание тяг. Разделка углов. Выполнение лузга. Выполнение усёнка. Выполнение фасок

Приемы работы. Приготовление раствора для разделки угла. Набрасывание грунта в углы. Выполнение падуги при помощи обычного и фасонного полутерка навешивание правила. Выполнение несложных тяг. Оштукатуривание лужга и усенка при помощи фасонного полутерка, шаблона по малке, с устройством маяков. Выполнение фаски при помощи фасонного полутерка. Проверка угла по отвесу.

Практическое повторение - 6 часов

Объекты работы. Штукатурка деревянных, бетонных или кирпичных поверхностей (по выбору). Окраска водными составами, масляными или эмалевыми красками, шпатлевка деревянных поверхностей (по выбору).

Умения. Самостоятельно приготовить раствор, красочный состав и шпатлевку. Самостоятельно выполнить операции шпатлевки, штукатурки и окраски.

Самостоятельная работа и анализ ее качества - 2 часа

Объекты работы. Учебные щиты, подоконники, мебель (по выбору).

Условия работы. Самостоятельное приготовление шпатлевочного состава под масляную краску. Самостоятельный подбор инструментов. Самостоятельное нанесение шпатлевочного состава на деревянную поверхность.

III четверть (68 час)

Вводное занятие 2 часа

Штукатурка оконных откосов и дверных проемов - 26 часов

Объекты работы. Тренировочная стена, дверные и оконные откосы в различных хозяйственно - бытовых постройках.

Технические сведения. Заполнение оконного проёма. Правила безопасной работы при оштукатуривании оконных откосов и дверных проёмов. Подготовительные работы. Угол рассвета Последовательность оштукатуривания оконного проёма. Оштукатуривание внутренних откосов. Установка рамки. Разравнивание раствора. Оштукатуривание заглушин. Железнение цементной штукатурки. Железнение сухим и мокрым способом. Оштукатуривание наружных откосов и сливов. Оштукатуривание дверных проёмов.

Приемы работы. Проверка коробки в оконном проеме на наличие гвоздей. Оконопачивание зазоров между коробкой и стеной. Определение угла рассвета. Установка правила для оштукатуривания верхнего откоса при помощи уровня и на боковую сторону при помощи отвеса. Установка рамки для оштукатуривания откосов. Оштукатуривание верхнего и бокового откосов при помощи малки. Оштукатуривание боковых и нижней За-глушины при помощи малки. Выполнение железнения штукатурки сухим и мокрым способом. Навешивание правила на боковые и верхний откос и их оштукатуривание. Установка правила на дверные откосы и их оштукатуривание.

Противопожарные мероприятия - 10 часов

Технические сведения. Меры предупреждения пожаров. Предупреждающие знаки. Указательные знаки. Запрещающие знаки. Противопожарный пост. Первичные средства пожаротушения. Химический пенный огнетушитель. Углекислотный огнетушитель. Огнетушитель порошковый. План эвакуации.

Приемы работы. Разбор устройств огнетушителей. Осмотр шкафа пожарного крана.

Подготовка ранее окрашенных поверхностей под водную окраску - 16 часов

Объекты работы. Стены в классах, спальнях, мастерских и других помещениях.

Технические сведения. Правила безопасной работы при подготовке ранее окрашенных поверхностей под водную окраску. Очистка поверхности от старых набелов. Очистка поверхности от ржавчины и копоти.

Приемы работы. Промывка поверхностей стен, потолков теплой водой или специальными растворами для удаления копоти, ржавчины. Очистка поверхности от старых набелов.

### Практическое повторение 10 часов

Объекты работы. Оконные и дверные откосы, потолки и стены в различных помещениях.

Приемы работы. Выполнение операций оштукатуривания дверных и оконных откосов с помощью учителя. Подготовка ранее окрашенной поверхности под водную окраску.

Учения. Самостоятельно приготовить раствор. Самостоятельно оштукатурить дверные и оконные откосы. Самостоятельно подготовить поверхность, ранее окрашенную под водную окраску.

### Самостоятельная работа и анализ ее качества - 2 часа

Объекты работы. Дверные и оконные откосы.

Условия работы. Самостоятельная подготовка дверных или оконных откосов к оштукатуриванию. Самостоятельное приготовление раствора. Самостоятельное выполнение операций штукатурки.

IV четверть (58 часов)

### Вводное занятие. - 2 часа

### Отбивка панелей и окраска - 26 часов

Объекты работы. Стены в классах, спальнях, мастерских и других помещениях.

Технические сведения. Назначение панелей. Разметка панелей. Правила безопасной работы при разметке и окраске панелей. Варианты отделки стен. Окраска стен и потолков в один цвет. Отделка стен и потолков в два цвета. Отделка стен и потолков с бордюром, фризом, гобеленом. Последовательность окрашивания панелей.

Приемы работы. Разметка высоты панелей: отбивка границы панели шнуром, опыленным древесным углем. Грунтование поверхности масляной или водной грунтовкой. Шпатлевание грунтованных поверхностей масляной шпатлевкой. Шлифование поверхности. Второе грунтование. Нанесение окрасочного состава в два покрытия.

### Вытягивание филёнок - 10 часов

Объекты работы. Вытягивание филёнок на учебных щитах и в хозяйственных помещениях.

Технические сведения. Понятия о филёнках. Правила безопасной работы при вытягивании филёнок. Окрасочные составы для вытягивания филёнок. Способы вытягивания филёнок. Вязка филёнчатых кистей. Вытягивание филёнки кистями по линейке. Вытягивание филёнки по трафарету. Вытягивание филёнок при помощи прибора для накатки филёнок

Приемы работы. Подбор кистей для филёнок. Отбивка шнуром границы филёнки. Приготовление клеевого и масляного колера. Вязка кисти суровой нитью. Хватка кисти и линейки. Расположение кисти под углом 45 градусов к стене и передвижение кисти слева

направо вдоль линейки. Вытягивание двойной филенки. Выполнение филенки при помощи трафарета и кисти. Выполнение филенки при помощи прибора для накатки филенок.

Практическое повторение - 18 часов

Объекты работы. Побелка известковым раствором деревьев в саду и в парке школы. Ремонт фундамента, цоколя школы и другие работы (по выбору).

Умения. Самостоятельно определить вид ремонта. Самостоятельно приготовить водный раствор в зависимости от его назначения.

Самостоятельная работа и анализ ее качества - 2 часа

Объекты работы. Стены в различных помещениях (классы, спальни, хозяйственные постройки и др.)

Условия работы. Самостоятельная отбивка высоты панелей и подготовка их к окраске.

## 6. Тематический план по предмету

### Тематический план по предмету «Строительное дело» в 7 классе

№ п/п	Тема	К-во часов	Основные виды деятельности обучающихся
<b>І четверть</b>			
	Вводное занятие.	2	Беседа, работа с книгой, работа в тетради. Составление опорного конспекта.
<b>І раздел Окраска водными составами, краскопульт</b>			
1	Устройство краскопульты.	2	Беседа (диалог); работа с книгой (рабочей тетрадью); практическая деятельность: выполнение практической работы по операционным картам, плану.
2	Подготовка окрасочного состава	2	Беседа, работа с книгой, работа в тетради; практическая деятельность: выполнение практической работы по операционным картам, плану.
3	Правило работы ручным краскопультом	2	Беседа, работа с книгой, работа в тетради; практическая деятельность: выполнение практической работы по операционным картам, плану.
4	Подготовка краскопульты к работе	2	Беседа, работа с книгой, работа в тетради; практическая деятельность: выполнение практической работы по операционным картам, плану.
5	Условия равномерного окрашивания поверхности	2	Беседа, работа с книгой, работа в тетради; практическая деятельность: выполнение практической работы по операционным картам, плану.
6	Электрокраскопульт, устройство	2	Беседа, работа с книгой, работа в тетради; практическая деятельность: выполнение практической работы по операционным картам, плану.
7	Правило безопасной работы электрокраскапультом	2	Беседа, работа с книгой, работа в тетради; практическая деятельность: выполнение практической работы по операционным картам, плану.
<b>ІІ раздел Организация штукатурных и малярных работ на производстве</b>			
8	Механизация штукатурных работ	2	Беседа, работа с книгой, работа в тетради; практическая деятельность: выполнение практической работы по операционным картам, плану. Обсуждение.
9	Механизмы их назначение	2	Беседа (диалог); работа с книгой (рабочей тетрадью); Практическая деятельность:
10	Доставка раствора на	2	Беседа, работа с книгой, работа в тетради;

	стройплощадку		практическая деятельность: выполнение практической работы по операционным картам, плану. Обсуждение.
11	Механизация малярных работ	2	Беседа, работа с книгой, работа в тетради; практическая деятельность: выполнение практической работы по операционным картам, плану. Обсуждение.
12	Механизмы их назначение	2	Беседа (диалог), работа с книгой, работа в тетради; практическая деятельность: выполнение практической работы по операционным картам, плану.
13	Принцип работ механизмов	2	Беседа (диалог), работа с книгой, работа в тетради; практическая деятельность: выполнение практической работы по операционным картам, плану.
14	Правило безопасной работы механизмов	2	
<b>III раздел Штукатурка кирпичных и бетонных поверхностей</b>			
15	Требования к оштукатуренной поверхности	2	Беседа (диалог), работа с книгой, работа в тетради;. Практическая деятельность: выполнение практической работы по операционным картам, плану.
16	Инструменты для подготовки поверхности	2	Беседа (диалог), работа с книгой, работа в тетради; практическая деятельность: выполнение практической работы по операционным картам, плану.
17	Подготовка кирпичных поверхностей	2	Беседа (диалог), работа с книгой, работа в тетради; практическая деятельность: выполнение практической работы по операционным картам, плану.
18	Подготовка бетонных поверхностей	2	Беседа (диалог), работа с книгой, работа в тетради; практическая деятельность: выполнение практической работы по операционным картам, плану.
19	Оштукатуривание потолков	2	Беседа (диалог), работа с книгой, работа в тетради; практическая деятельность: выполнение практической работы по операционным картам, плану.
20	Оштукатуривание стен	2	Беседа (диалог), работа с книгой, работа в тетради; практическая деятельность: выполнение практической работы по операционным картам, плану.
21	Устройство маяков	2	Беседа (диалог), работа с книгой, работа в тетради; практическая деятельность: выполнение практической работы по операционным картам, плану.
22	Практическое повторение	4	Практическая работа
23	Контрольная работа	2	

<b>II четверть</b>			
<b>V раздел Приготовление шпатлёвки и нанесение вручную</b>			
<b>Вводное занятие</b>		<b>2</b>	
24	Назначение шпатлёвки	2	Беседа (диалог), работа с книгой, рабочей тетрадью.
25	Основные виды шпатлёвки	2	Беседа (диалог), работа с книгой, рабочей тетрадью; практическая деятельность
26	Инструменты для шпатлевания	2	Беседа (диалог), работа с книгой, рабочей тетрадью; практическая деятельность
27	Подготовка поверхности к шпатлеванию	4	Беседа (диалог), работа с книгой, рабочей тетрадью; практическая деятельность
28	Приготовление шпатлёвки из сухой смеси	4	Беседа (диалог), работа с книгой, рабочей тетрадью; практическая деятельность
29	Огрунтовка поверхности	4	Беседа (диалог), работа с книгой, рабочей тетрадью; практическая деятельность
30	Подмазка трещин, шлифование подмазанных мест	2	Беседа (диалог), работа с книгой, рабочей тетрадью; практическая деятельность
31	Нанесение шпатлёвки шпателем	4	Беседа (диалог), работа с книгой, рабочей тетрадью; практическая деятельность
32	Нанесение шпатлёвки полутёрком	4	Беседа (диалог), работа с книгой, рабочей тетрадью; практическая деятельность
33	Сплошное шпатлевание	4	Беседа (диалог), работа с книгой, рабочей тетрадью; практическая деятельность
34	Зачистка наждачной бумагой	2	Беседа (диалог), работа с книгой, рабочей тетрадью; практическая деятельность
35	Шпатлевание утолщённым слоем	2	Беседа (диалог), работа с книгой, рабочей тетрадью; практическая деятельность
<b>VI раздел Выполнение несложных тяг</b>			
36	Назначение тяг.	2	Беседа (диалог), работа с книгой, рабочей тетрадью; практическая деятельность: выполнение практической работы по плану.
37	Устройство падуг	2	Беседа (диалог), просмотр учебного фильма, работа в тетради; практическая деятельность: выполнение практической работы по плану. (заготовка навоза).
38	Вытягивание тяг	2	Беседа (диалог), просмотр учебного фильма, работа в тетради. Составление опорного конспекта.
39	Разделка углов	2	Беседа (диалог), работа с книгой, рабочей тетрадью; просмотр учебного видео. Практическая деятельность: выполнение практической работы
40	Практическое повторение	6	Практическая работа

41	Подготовка к контрольной работе.	1	Устное повторение изученного материала, упражнения в решении тестов.
	Контрольная работа.	1	Контроль освоения полученных знаний, самостоятельная работа
<b>III четверть</b>			
<b>VIII раздел Штукатурка оконных откосов и дверных проёмов</b>			
42	Вводное занятие	2	Беседа (диалог), работа с книгой
43	Заполнение оконного проема	2	Беседа (диалог), работа с книгой (рабочей тетрадью).
44	Подготовительные работы	2	Беседа (диалог), работа с книгой (рабочей тетрадью).
45	Угол расвета	2	Беседа (диалог), работа с книгой (рабочей тетрадью).
46	Последовательность оштукатуривания оконного проёма	2	Беседа (диалог), работа с книгой (рабочей тетрадью).
47	Оштукатуривание внутренних откосов	4	Беседа (диалог), работа с книгой (рабочей тетрадью). Просмотр учебного видео. Обсуждение.
48	Установка рамки	2	Беседа (диалог), работа с книгой (рабочей тетрадью).
49	Разравнивание раствора, железнение штукатурки	4	Беседа (диалог), работа с книгой (рабочей тетрадью).
50	Оштукатуривание наружных откосов	4	Беседа (диалог), работа с книгой (рабочей тетрадью).
51	Оштукатуривание дверных проёмов	4	Беседа (диалог), работа с книгой (рабочей тетрадью).
<b>IX раздел Противопожарные мероприятия</b>			
52	Меры предупреждающие пожар	2	Беседа (диалог), работа с книгой (рабочей тетрадью). Просмотр учебного видео. Обсуждение.
53	Предупреждающие, указательные, запрещающие знаки	2	Беседа (диалог), работа с книгой (рабочей тетрадью). Составление конспекта.
54	Первичные средства пожаротушения	2	Беседа (диалог), работа с книгой (рабочей тетрадью).
55	Виды огнетушителей, устройство	4	Беседа (диалог), работа с книгой (рабочей тетрадью). Просмотр учебного видео; практическая деятельность: выполнение практической работы по плану.
<b>X раздел Подготовка ранее окрашенных поверхностей под водную окраску</b>			
56	Т. Б. при подготовки поверхности к окраске	2	Беседа (диалог), работа с книгой (рабочей тетрадью) Обсуждение.

57	Очистка поверхности от старых набелов	4	Беседа (диалог), работа с книгой (рабочей тетрадью). Работа со справочной литературой. Обсуждение.
58	Очистка поверхности от ржавчины и копоти	4	Беседа (диалог), работа с книгой (рабочей тетрадью). Составление опорного конспекта.
59	Промывка поверхности специальным раствором	2	Беседа (диалог), работа с книгой (рабочей тетрадью). Составление опорного конспекта.
60	Приготовление раствора	2	Беседа (диалог), работа с книгой (рабочей тетрадью). Составление опорного конспекта.
61	Промывка поверхности водой	2	Беседа (диалог), работа с книгой (рабочей тетрадью).
62	Практическое повторение	10	Практическая работа
63	Подготовка к контрольной работе	1	Устное повторение изученного материала, упражнения в решении тестов.
	Контрольная работа	1	Контроль освоения полученных знаний, самостоятельная работа
<b>IV четверть</b>			
<b>XII раздел Отбивка панелей и окраска</b>			
64	Вводное занятие	2	Беседа (диалог), работа с книгой (рабочей тетрадью).
65	Назначение панелей	2	Беседа (диалог), работа с книгой (рабочей тетрадью). Обсуждение
66	Разметка панели	2	Беседа (диалог), работа с книгой (рабочей тетрадью). Просмотр учебного видео.
67	Варианты отделки стен	2	Беседа (диалог), работа с книгой (рабочей тетрадью). Составление конспекта.
68	Отделка стен и потолков в один цвет		Беседа (диалог), работа с книгой (рабочей тетрадью). Практическая деятельность: выполнение практической работы по плану
69	Отделка стен и потолков в два цвета	2	Беседа (диалог), работа с книгой (рабочей тетрадью). Составление опорного конспекта.
70	Отделка стен и потолков с бордюрами, фризами, гобеленом	4	Беседа (диалог), работа с книгой (рабочей тетрадью). Обсуждение.
71	Отбивка границ панели шнуром	2	Беседа (диалог), работа с книгой (рабочей тетрадью). Практическая деятельность: выполнение практической работы по плану.
72	Грунтовка поверхности	2	Беседа (диалог), работа с книгой (рабочей тетрадью). Практическая деятельность: выполнение практической работы по плану
73	Шпатлевание поверхности	2	Беседа (диалог), работа с книгой (рабочей тетрадью). Составление опорного конспекта. Практическая деятельность
74	Шлифование поверхности	2	Беседа (диалог), работа с книгой (рабочей тетрадью). Составление опорного конспекта. Обсуждение.

75	Нанесение окрасочного состава в два покрытия	4	Беседа (диалог), работа с книгой (рабочей тетрадью). Обсуждение.
<b>XIII раздел Вытягивание филёнок</b>			
76	Понятия о филёнках	2	Беседа (диалог), работа с книгой, просмотр учебного видео. практическая деятельность: выполнение практической работы по плану.
77	Окрасочные составы	2	Беседа (диалог), работа с книгой, просмотр учебного видео.
78	Вытягивание филёнок по линейки	2	Практическая деятельность: выполнение практической работы по плану
79	Вытягивание филёнок по трафарету	2	Беседа (диалог), работа с книгой (рабочей тетрадью).
80	Вытягивание филёнок при помощи накатки	2	Беседа (диалог), работа с книгой (рабочей тетрадью).
81	Практическое повторение	18	Практическая работа
87	Подготовка к контрольной работе.	1	Устное повторение изученного материала, упражнения в решении тестов.
	Контрольная работа.	1	Контроль освоения полученных знаний, самостоятельная работа
	<b>Итого часов</b>	<b>230</b>	

## 7. Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса

### **Учебно-наглядные пособия:**

Учебники

Рабочие тетради

Инструменты

Строительные материалы

### **Компьютерные и информационно-коммуникативные средства**

Обучающие программы по предмету

### **Технические средства обучения**

Мультимедийный проектор.

### **Информационное обеспечение образовательного процесса**

Федеральный портал "Российское образование" <http://www.edu.ru>

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов <http://fcior.edu.ru>

Учительский портал <http://www.uchportal.ru>

Фестиваль педагогических идей "Открытый урок" <http://festival.1september>

Электронная библиотека учебников и методических материалов <http://window.edu.ru>

Портал «Мой университет»/ Факультет коррекционной педагогики <http://moi-sat.ru>

Сеть творческих учителей <http://www.it-n.ru/>

Развитие ребёнка <http://www.razvitierbenka.com/2013/03/detyam-o-gribah.html#.UpUSodJdV8U>

## 8. Список используемой литературы

Нормативно-правовая база.

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ;

- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (приказ Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 г. №1599);

- Приказ Министерства образования и науки РФ «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» от 30.08.2013 №1015;

- Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (СанПиН 2.4.2.3286-15, утв. 10.07.2015 № 26); - Устав КОУ «Нововаршавская школа-интернат»;

- программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида по для 0-4 классов (авторы программы М. Н. Перова, Т. И. Бугаева, И.Г. Старкова). - М.: Просвещение, 2013 (Под редакцией И.М. Бгажноковой);

- примерная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) КОУ «Нововаршавская школа-интернат»;

- учебный план казённого общеобразовательного учреждения Омской области, «Нововаршавская адаптивная школа-интернат» на 2019-2020 учебный год;

- положение о разработке рабочей программе КОУ «Нововаршавская школа-интернат» 2019 г.

Учебно-методическая литература

1. С. В.Бобрешова Технология. Штукатурно=малярное дело 7 класс ВЛАДОС 2012 г.
2. Ковалева Е.А.,Технология 7 класс, электронная версия учебника,- М.: Просвещение, 2016 г.
3. Ковалева Е.А.,Технология.7 класс, рабочая тетрадь,- М.: Просвещение, 2017 г.
4. Ковалёва Е.А., Зак Г. Г., Технология. . Методические рекомендации. 5-9 классы (Для обучающихся с интеллектуальными нарушениями),- М.: Просвещение, 2019 г.

Литература для обучающихся

1. Бобрешова С.В.,Технология. Штукатурно=малярное дело 7 класс, рабочая тетрадь,- ВЛАДОС, 2012 г.

**Календарно - тематический план по предмету  
«Строительное дело» в 7 б классе**

**Количество часов всего 245 в неделю 7 . Плановых контрольных уроков 4.**

№ п/п	Тема	К-во часов	Основные виды деятельности обучающихся	Дата	
				по плану	по факту
<b>I четверть</b>					
	Вводное занятие.	2	Беседа, работа с книгой, работа в тетради. Составление опорного конспекта.	1.09 4.09	
1	Устройство краскопульты	2	Беседа (диалог); работа с книгой (рабочей тетрадью); практическая деятельность: выполнение практической работы по операционным картам, плану.	4.09 6.09	
2	Подготовка окрасочных составов	2	Беседа, работа с книгой, работа в тетради; практическая деятельность: выполнение практической работы по операционным картам, плану.	6.09 7.09	
3	Правило работы ручным краскопультом	2	Беседа, работа с книгой, работа в тетради; составление конспекта; практическая деятельность: выполнение практической работы по операционным картам, плану. Обсуждение.	7.09 8.09	
4	Подготовка краскопульты к работе	2	Беседа (диалог); работа с книгой (рабочей тетрадью); Практическая деятельность:	11.09	
5	Условия равномерного окрашивания поверхности	2	Беседа, работа с книгой, работа в тетради; практическая деятельность: выполнение практической работы по операционным картам, плану. Обсуждение.	13.09	
6	Электрокраскопульт, устройство	2	Беседа, работа с книгой, работа в тетради; практическая деятельность: выполнение практической работы по операционным картам, плану. Обсуждение.	14.09	

7	Правила безопасной работы электрокраскопульт	2	Беседа (диалог), работа с книгой, работа в тетради; практическая деятельность: выполнение практической работы по операционным картам, плану.	15.09 18.09	
8	Механизация штукатурных работ	2	Беседа (диалог), работа с книгой, работа в тетради; практическая деятельность: выполнение практической работы по операционным картам, плану.	18.09 20.09	
9	Механизмы их назначение	2	Беседа (диалог), работа с книгой, работа в тетради; . Практическая деятельность: выполнение практической работы по операционным картам, плану.	20.09 21.09	
10	Доставка раствора на стройплощадку		Беседа (диалог), работа с книгой, работа в тетради; практическая деятельность: выполнение практической работы по операционным картам, плану.	21.09 22.09	
11	Механизация малярных работ	2	Беседа (диалог), работа с книгой, работа в тетради; практическая деятельность: выполнение практической работы по операционным картам, плану.	25.09	
12	Механизмы их назначение	2	Беседа (диалог), работа с книгой, работа в тетради; практическая деятельность: выполнение практической работы по операционным картам, плану.	27.09	
13	Принцип работ механизмов	2	Беседа (диалог), работа с книгой, работа в тетради; просмотр учебного видео. Практическая деятельность:	28.09	
14	Правила безопасной работы механизмов	2	Беседа (диалог), работа с книгой, работа в тетради; просмотр учебного видео. Практическая деятельность:	29.09 2.10	
15	Требования к оштукатуренной поверхности	2	Беседа (диалог), работа с книгой, работа в тетради. Практическая деятельность: выполнение практической работы по операционным	2.10 4.10	

			картам, плану.		
16	Инструменты для подготовки поверхности	2	Беседа (диалог), работа с книгой, работа в тетради; просмотр учебного видео. Практическая деятельность: выполнение практической работы по операционным картам, плану	4.10 5.10	
17	Подготовка кирпичной поверхности	2	Беседа (диалог), работа с книгой, работа в тетради; просмотр учебного видео. Практическая деятельность: выполнение практической работы по операционным картам, плану.)	5.10 6.10	
18	Подготовка бетонных поверхностей	2	Беседа (диалог), работа с книгой, работа в тетради; просмотр учебного видео. Практическая деятельность: выполнение практической работы по операционным картам, плану.	9.10	
19	Оштукатуривание потолков	2	Беседа (диалог), работа с книгой, работа в тетради; просмотр учебного видео. Практическая деятельность: выполнение практической работы по операционным картам, плану.	11.10	
20	Подготовка к контрольной работе. Контрольная работа .	1 1	Устное повторение изученного материала, упражнения в решении тестов. Контроль освоения полученных знаний, самостоятельная работа	12.10	
21	Оштукатуривание стен	2	Беседа (диалог), работа с книгой, работа в тетради; просмотр учебного видео. Практическая деятельность: выполнение практической работы по операционным картам, плану.	13.10 16.10	
22	Устройство маяков	2	Устное повторение изученного материала, упражнения в решении тестов. Контроль освоения полученных знаний, самостоятельная работа	16.10 18.10	
23	Практическое повторение	4	Практическая работа:	18.10 19.10 20.10	

<b>II четверть</b>					
24	Вводное занятие	2	Беседа (диалог), работа с книгой, рабочей тетрадью;	30.10	
25	Назначение шпатлёвки	2	Беседа (диалог), работа с книгой, рабочей тетрадью; практическая деятельность: выполнение практической работы по плану.	1.11	
26	Основные виды шпатлёвки	2	Беседа (диалог), работа с книгой, рабочей тетрадью; практическая деятельность: выполнение практической работы по плану.	2.11	
27	Инструменты для шпатлевания		Беседа (диалог), просмотр учебного фильма, работа в тетради; практическая деятельность: выполнение практической работы по плану.	3.11 8.12	
28	Подготовка поверхности к шпатлеванию	4	Беседа (диалог), просмотр учебного фильма, работа в тетради. Составление опорного конспекта.	8.11 9.11 10.11	
29	Приготовление шпатлёвки из сухой смеси	4	Беседа (диалог), работа с книгой, рабочей тетрадью; просмотр учебного видео. Практическая деятельность: выполнение практической работы по плану.	13.11 15.11	
30	Огрунтовка поверхности	4	Беседа (диалог), работа с книгой, рабочей тетрадью; просмотр учебного видео	16.11 17.11 20.11	
31	Подмазка трещин , шлифование подмазанных мест	2	Беседа (диалог), работа с книгой, рабочей тетрадью; просмотр учебного видео.	20.11 22.12	
32	Нанесение шпатлёвки шпателем	4	Беседа (диалог); работа с книгой (рабочей тетрадью). Практическая работа	<b>22.11</b> <b>23.11</b> <b>24.11</b>	
33	Нанесение шпатлёвки полутёрком	4	Беседа (диалог), работа с книгой (рабочей тетрадью, практическая работа	27.11 29.11	
34	Сплошное шпатлевание	4	Беседа (диалог), работа с книгой, практическая работа	30.11 1.12 4.12	
36	Зачистка наждачной бумагой	2	Беседа (диалог), работа с книгой, просмотр учебного видео. Составление опорного конспекта, работа со	4.12 6.12	

			справочной литературой. Практическая деятельность		
37	Шпатлевание утолщённым слоем	2	Беседа (диалог), работа с книгой, просмотр учебного видео. Заполнение словаря; практическая деятельность:	6.12 8.12	
38	Назначение тяг	2	Беседа (диалог), работа с книгой (рабочей тетрадью);	11.12	
39	Устройство падуг	2	Беседа (диалог), работа с книгой (рабочей тетрадью); практическая деятельность	13.12	
40	Вытягивание тяг	2	Беседа (диалог), работа с книгой (рабочей тетрадью); составление опорного конспекта	14.12	
41	Разделка углов	2	Беседа (диалог), работа с книгой (рабочей тетрадью); просмотр учебного видео. Составление опорного конспекта. Работа по карточкам, обсуждение.	15.12 18.12	
42	Практическое повторение	6	Беседа (диалог), работа с книгой (рабочей тетрадью);	18.12 20.12 21.12 22.12	
43	Подготовка к контрольной работе.  Контрольная работа	1  1	устное повторение изученного материала, упражнения в решении тестов. Контроль освоения полученных знаний, самостоятельная работа.	7.12	
<b>III четверть</b>					
44	Вводное занятие	2	Беседа (диалог), работа с книгой (рабочей тетрадью).	10.01	
45	Заполнение оконного проёма	2	Беседа (диалог), работа с книгой (рабочей тетрадью).	11.01	
46	Подготовительные работы	2	Беседа (диалог), работа с книгой (рабочей тетрадью). Просмотр учебного видео Обсуждение.	12.01 15.01	
47	Угол расцвета	2	Беседа (диалог), работа с книгой (рабочей тетрадью). Просмотр учебного видео. Составление опорного конспекта. . Обсуждение.	15.01 17.01	

48	Последовательность оштукатуривания оконного проёма	2	Беседа (диалог), работа с книгой (рабочей тетрадью). Просмотр учебного видео.	17.01 18.01	
49	Оштукатуривание внутренних откосов	4	Беседа (диалог), работа с книгой (рабочей тетрадью). Просмотр учебного видео. Практическая деятельность по плану	18.01 19.01 22.01	
50	Установка рамки	2	Беседа (диалог), работа с книгой (рабочей тетрадью). Просмотр учебного видео. Практическая деятельность по плану	24.01	
51	Разравнивание раствора, железнение штукатурки	4	Беседа (диалог), работа с книгой (рабочей тетрадью). Практическая деятельность по плану	25.01 26.01 29.01	
52	Оштукатуривание наружных откосов	4	Беседа (диалог), работа с книгой (рабочей тетрадью). Составление конспекта.	29.01 31.01 1.02	
53	Оштукатуривание дверных проёмов	4	Беседа (диалог), работа с книгой (рабочей тетрадью). Практическая деятельность по плану	1.02 2.02 5.02	
54	Меры предупреждения пожара	2	Беседа (диалог), работа с книгой (рабочей тетрадью). Просмотр учебного видео;	7.02	
55	Предупреждающие, указательные, запрещающие знаки	2	Беседа (диалог), работа с книгой (рабочей тетрадью). Просмотр учебного видео; Обсуждение.	8.02	
56	Первичные средства пожаротушения	2	Беседа (диалог), работа с книгой (рабочей тетрадью) Обсуждение.	9.02 12.02	
57	Виды огнетушителей, устройство	4	Беседа (диалог), работа с книгой (рабочей тетрадью). Составление опорного конспекта. (строение, рост, развитие и плодоношение яблони).	12.02 14.02 15.02	
58	Т. Б. при подготовке поверхностей к окраски	2	Беседа (диалог), работа с книгой (рабочей тетрадью).	15.02 16.02	
59	Очистка поверхности от	4	Беседа (диалог), работа с книгой (рабочей тетрадью).	21.02 22.02	

	старых набелов		Составление опорного конспекта.		
60	<b>Очистка поверхности от ржавчины и копоти</b>	4	Беседа (диалог), работа с книгой (рабочей тетрадью). Просмотр учебного видео. Практическая деятельность по плану	26.02 28.02	
61	Промывка поверхности спецрастворами	2	Беседа (диалог), работа с книгой (рабочей тетрадью). Просмотр учебного видео. Составление опорного конспекта	29.02	
62	Приготовление растворов	2	Беседа (диалог), работа с книгой (рабочей тетрадью). Практическая деятельность по плану	1.03. 4.03	
63	Промывка поверхности водой	2	Беседа (диалог), работа с книгой (рабочей тетрадью). Практическая деятельность	4.03 6.03	
64	Практическое повторение	10	Беседа (диалог), работа с книгой (рабочей тетрадью). Практическая деятельность: по плану+	6.03 7.03 11.03 13.03 15.03 18.03	
65	Подготовка к контрольной работе	1	Устное повторение изученного материала, упражнения в решении тестов.	14.03	
	Контрольная работа	1	Контроль освоения полученных знаний, самостоятельная работа		
<b>IV четверть</b>					
66	Вводное занятие	2	Беседа (диалог), работа с книгой (рабочей тетрадью)	27.03	
67	Назначение панелей	2	Беседа (диалог), работа с книгой (рабочей тетрадью). Обсуждение	28.03	
68	Разметка панелей	2	Беседа (диалог), работа с книгой (рабочей тетрадью). Просмотр учебного видео.	29.01 1.04	
69	Варианты отделки стен	2	Беседа (диалог), работа с книгой (рабочей тетрадью).	1.04 3.04	
70	Отделка стен и потолков в один цвет	2	Беседа (диалог), работа с книгой (рабочей тетрадью). Практическая деятельность: выполнение практической	3.04 4.04	

			работы по плану. .		
71	Отделка стен и потолков в два цвета	2	Беседа (диалог), работа с книгой (рабочей тетрадью). Составление опорного конспекта	4.04 5.04	
72	Отделка стен и потолков с бордюром, фризом, гобеленом	4	Беседа (диалог), работа с книгой (рабочей тетрадью). Обсуждение.	8.04 10.04	
73	Отбивка границы панелей шнуром	2	Беседа (диалог), работа с книгой (рабочей тетрадью). Практическая деятельность: выполнение практической работы по плану.	11.04	
74	Грунтовка поверхности	2	Беседа (диалог), работа с книгой (рабочей тетрадью). Практическая деятельность: выполнение практической работы по плану.	12.04 15.04	
75	Шпатлевание поверхности	2	Беседа (диалог), работа с книгой (рабочей тетрадью). Составление опорного конспекта. Практическая деятельность:	15.04 17.04	
76	Шлифование поверхности	2	Беседа (диалог), работа с книгой (рабочей тетрадью). Практическая деятельность	17.04 18.04	
77	Нанесение окрасочных составов в два покрытия	4	Беседа (диалог), работа с книгой (рабочей тетрадью). . Обсуждение. Практическая деятельность	18.04 19.04 22.04	
78	Понятие о филёнках	2	Беседа (диалог), работа с книгой, просмотр учебного видео. практическая деятельность: выполнение практической работы по плану.	24.04	
79	Окрасочные составы	2	Беседа (диалог), работа с книгой, просмотр учебного видео.	25.04	
80	Вытягивание филёнок по линейки.	2	Практическая деятельность: выполнение практической работы по плану	26.04 27.04	
81	Вытягивание филёнок по трафарету	2	Беседа (диалог), работа с книгой (рабочей тетрадью). Практическая деятельность	27.04 2.05	
82	Вытягивание	2	Беседа (диалог), работа с	2.05	

	филёнок при помощи накатки		книгой (рабочей тетрадью). Практическая деятельность: выполнение практической работы по плану	3.05	
83	Практическое повторение	18	Практическая деятельность . Выполнение практической работы по плану	6.05 8.05 13.05 15.05 17.05 20.05 22.05 23.05 24.05 27.05	
86	Подготовка к контрольной работе.  Контрольная работа.	1  1	устное повторение изученного материала, упражнения в решении тестов. Контроль освоения полученных знаний, самостоятельная работа	16.05	

**Лист корректировки рабочей программы**

Класс	Название раздела, темы	Дата проведения по плану	Причина корректировки	Корректирующие мероприятия	Дата проведения по факту