

казенное общеобразовательное учреждение Омской области  
«Нововаршавская адаптивная школа – интернат»  
(КОУ «Нововаршавская школа-интернат»)

Рассмотрено  
Методическим объединением  
Протокол № \_\_\_\_\_  
от \_\_\_\_\_ г.

Согласовано  
Заместитель директора  
по УВР \_\_\_\_\_  
Л.Ю. Арнович  
Приказ № \_\_\_\_\_

Утверждаю  
И.о. директора школы  
\_\_\_\_\_  
Л.Ю. Арнович  
от \_\_\_\_\_ г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**по предмету «Сельскохозяйственный труд»**  
**7а класс**  
**по учебному плану 2023-2024 учебный год**

Составитель: А.Л.Бородавко

---

## 1. Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Сельскохозяйственный труд» составлена на основании следующих нормативно - правовых документов:

- Конституция Российской Федерации;
- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12. 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Приказ Минобрнауки РФ от 19.12.2014 г № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Приказ от 5.12. 2022 № 1063 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. № 115»;
- Приказ от 24.12.2022 № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Инструктивное письмо Министерства общего и профессионального образования РФ №48 от 04.09.1997 «О специфике деятельности специальных (коррекционных образовательных учреждений I-VIII видов)»;
- Инструктивное письмо Минобрнауки РФ от 26 декабря 2000 года №3 «О дополнении инструктивного письма Минобрнауки России от 04.09.1997 №48»;
- Письмо Министерства образования РФ № 27//582-6 от 10.06.1999 «Рекомендации по социально-трудовой адаптации выпускников специальных (коррекционных образовательных учреждений VIII вида);
- Письмо Министерства образования и науки РФ № 120 ФЗ (ст. 18) от 24.06. 1999 «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
- Письмо Минобрнауки РФ № 29/1448-6 от 14.03.2001 «Рекомендации о порядке проведения экзаменов по трудовому обучению выпускников специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида);
- Базисный учебный план специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида (Приложение к приказу МО РФ от 10.04.2002 № 29/2065-п);
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации № АФ-150/06 от 18.04. 2008 «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами»;
- СанПиН № 2.3/2.4.3590-20, утверждённые постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 года № 32;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утверждены Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28;
- Устав казенного общеобразовательного учреждения Омской области «Нововаршавская адаптивная школа-интернат».

**Цель программы:** допрофессиональная подготовка обучающихся с ОВЗ (интеллектуальными нарушениями) в адаптивной школе.

Процесс обучения сельскохозяйственному труду неразрывно связан с решением **задач:**

- создать условия для развития социально ценных качеств личности (потребности в труде, трудолюбия, уважения к людям труда, общественной активности и т.д.);
- формировать трудовые навыки и умения, технические, технологические, конструкторские и первоначальные экономические знания, необходимые для участия в общественно полезном, производительном труде;
- корректировать и развивать познавательную деятельность обучающихся: наблюдательности, воображения, речи, пространственной ориентировки и пространственных представлений;
- воспитывать трудолюбие, самостоятельность, терпеливость, настойчивость, любознательность;
- формировать умения планировать свою деятельность, осуществлять контроль и самоконтроль.
- компенсировать недоразвития эмоционально-волевой сферы (формирование адекватной реакции на неудачи, самостоятельное преодоление трудностей, принятие помощи учителя и т. д.);
- корректировать недоразвития моторных функций (развитие плавности и координации движений рук, зрительно-двигательной координации, дифференциации движения пальцев, регуляции мышечного усилия и т.д.);
- коррекция и развитие умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение);
- коррекция и развитие сенсомоторных процессов в ходе формирования практических умений;
- развивать регулятивные функции деятельности (включающей целеполагание, планирование, контроль и оценку действий и результатов деятельности в соответствии с поставленной целью);
- формировать коммуникативную культуру, развивать активность, целенаправленность, инициативность.

**Коррекционная направленность** обучения на уроках «Сельскохозяйственного труда» предполагает:

- максимальное использование интеллектуальных, физических и эмоциональных возможностей в работе по коррекции недостатков в развитии школьников;
- взаимосвязь двигательной деятельности с другими видами деятельности (игрой, математикой, рисованием, развитием речи);
- неоднократное повторение и закрепление полученных знаний, умений и навыков на разном по содержанию учебном материале;
- подачу учебного материала малыми порциями;
- максимально развёрнутую форму сложных понятий, умственных и практических действий;
- предварение изучения нового материала пропедевтикой;
- руководство над действиями школьников вплоть до совместного выполнения их учителем и учеником.

**Основные направления коррекционной работы:**

- развитие зрительного восприятия и узнавания;
- развитие пространственных представлений и ориентации;
- развитие основных мыслительных операций;
- развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления;
- коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;

- обогащение словаря;
- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

## 2. Общая характеристика учебного предмета

Сельскохозяйственный труд в обучении детей с УО является одним из важных общеобразовательных предметов. Обучение сельскохозяйственному труду носит предметно-практическую направленность, тесно связано с жизнью и профессионально-трудовой подготовкой учащихся, другими учебными предметами. Понятия - поле, клубни, корнеплоды, подкапывать, сортировка, грабли, черенок и другие, которые формируются у учащихся в процессе теоретического обучения и практики.

Программа содержит оптимальный объём сельскохозяйственных знаний и навыков, необходимых для работы в коллективных, крестьянских подсобных хозяйствах, на цветоческих предприятиях или муниципальных озеленительных хозяйствах. Для успешного обучения, кроме традиционных уроков, в программу включены такие формы занятий, как наблюдение, экскурсии, лабораторные работы, уроки с использованием ИКТ и другим наглядным материалом. Для закрепления знаний к каждому разделу прилагается практическая работа. При составлении программы были учтены принципы последовательности и преемственности обучения, а также сезонность полевых работ. Преподавание базируется на знаниях, получаемых учащимися на занятиях природоведения, естествознания и математики.

В процессе трудовой деятельности формируются и развиваются личностные качества школьников: целенаправленность; умение довести начатое дело до конца; самостоятельность; самоконтроль; чувство коллективизма. При обучении сельскохозяйственному труду развивает мышление и мелкую моторику; способность к пространственному анализу; речи; внимание; памяти. Программа содержит оптимальный объём сельскохозяйственных знаний и навыков, необходимых для работы.

Преподавание базируется на знаниях, получаемых учащимися на уроках ознакомления с окружающим миром, биологии, математике, геометрии. Большое внимание уделяется технике безопасности, производственной санитарии и личной гигиене.

### **Краткое описание разделов программы «Сельскохозяйственный труд»**

Данный раздел предусматривает вооружение учащихся доступными им основами агротехнических, зоотехнических, экономических знаний, обучение навыкам выполнения подсобных работ.

Предлагаемый учебный материал служит базой для последующего овладения учащимися знаниями и навыками определённой профессии.

Данная программа базируется на знаниях, умениях, навыках, которые учащиеся приобретают на уроках природоведения, математики, основы социальной жизни, и предусматривает их расширение, углубление и закрепление.

Программа 7 класса состоит из тем, раскрывающих особенности уборки корнеплодов, выращивания капусты и лука, обработки ягодных кустарников. Есть темы, содержащие элементарные теоретические сведения об овощеводстве на защищённом грунте, о плодоводстве и семеноводстве. Приводятся данные по агрохимии - свойства и применение основных минеральных удобрений. На занятиях по животноводству учащиеся знакомятся с правилами содержания свиней.

Таким образом, программа не только способствует профориентации и социальной адаптации учащихся, не только развивает их умственный и сенсомоторный потенциал и положительно влияет на личностные свойства, но и открывает учителю широкий простор для творчества, что обычно благотворно сказывается на качестве обучения.

### **3. Описание места учебного предмета в учебном плане**

Предмет «Сельскохозяйственный труд» входит в обязательную часть учебного плана казенного общеобразовательного учреждения Омской области «Нововаршавская адаптивная школа-интернат». Рабочая программа по предмету «Сельскохозяйственный труд» рассчитана в 7 классе на 238 часов, 7 часов в неделю, 34 учебных недель. В виду того, что учебные часы выпадают на праздничные дни, согласно производственного календаря, поэтому количество часов уменьшается и составляет 230час.

|            |             |              |             |          |
|------------|-------------|--------------|-------------|----------|
| I четверть | II четверть | III четверть | IV четверть | Итого    |
| 50 час.    | 54 час.     | 68 час.      | 58 час.     | 230 час. |

#### 4. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Освоение общеобразовательного курса «Сельскохозяйственный труд» в 7 классе является промежуточным и обеспечивает достижение обучающимися с умственной отсталостью двух видов результатов: личностных и предметных на данный период. В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит **личностным** результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Личностные результаты должны отражать:

- осознание себя как ученика, формирование интереса (мотивации) к учению, как одноклассника, друга;
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- формирование положительного отношения к мнению учителя, сверстников;
- развитие способности оценивать результаты своей деятельности с помощью педагога и самостоятельно;
- способность к элементарной самооценке на основе наблюдения за результатами собственной работы;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения задания, поручения;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию;
- выделять существенные, общие и отличительные предметы;
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- формирование готовности к самостоятельной жизни.

**Предметные результаты:** программа позволяет добиваться следующих результатов освоения образовательной программы:

**Учащиеся должны знать минимальный уровень:**

Признаки созревания лука.

Признаки созревания семенных зонтиков у моркови и соплодий свеклы.

Сроки уборки столовых корнеплодов. Правила подкапывания корнеплодов.

Виды ягодных кустарников.

Уход за ягодным кустарником.

Состав земляной смеси для парников и теплиц.

Значение парника для выращивания рассады овощных культур.

Особенности внешнего строения свиньи.

Особенности содержания свиней на школьной свиноферме.

Виды кормов для свиней.

Норма и рацион кормления свиньи.

Правила уборки свинарника.

Виды минеральных и органических удобрений.

Нормы и рационы кормления свиноматки.

Основные плодовые деревья.

Правила заготовки навоза для парника.

Ценность капусты, сорта.

Правила укладки навоза в парник.

Сроки посева семян капусты.

Условия для выращивания здоровой рассады капусты.

Виды зеленных овощей.

Сроки посева редиса, салата, петрушки, укропа.

Сроки высадки рассады капусты в открытый грунт Выращивание редиса специально для семенников. **достаточный уровень:**

Признаки созревания лука. Сроки уборки. Способы хранения лука. Признаки просушки лука.

Признаки созревания семенных зонтиков у моркови и соплодий свеклы.

Сроки уборки столовых корнеплодов. Правила подкапывания корнеплодов. Правила обрезки ботвы. Способы учета урожая и урожайности. Хранение и сортировку корнеплодов. Признаки нестандартной продукции.

Виды ягодных кустарников. Строение ягодного кустарника и особенности плодоношения.

Уход за ягодным кустарником. Болезни и вредителей кустарников.

Состав земляной смеси для парников и теплиц. Время заготовки смеси, её хранение.

Значение парника для выращивания рассады овощных культур.

Особенности внешнего строения свиньи. Требования к свинару. Содержание свиней в коллективных и индивидуальных хозяйствах.

Особенности содержания свиней на школьной свиноферме.

Виды кормов для свиней. Питательные вещества в корме.

Норма и рацион кормления свиньи. Подготовка кормов к скармливанию.

Правила уборки свинару.

Виды минеральных и органических удобрений. Правила внесения минеральных удобрений в почву.

Нормы и рационы кормления свиноматки. Уход за свиноматкой накануне опороса.

Основные плодовые деревья. Строение плодового дерева. Выращивание саженца плодового дерева.

Правила заготовки навоза для парника.

Ценность капусты, сорта. Рассадный и безрассадный способ выращивания капусты.

Правила укладки навоза в парник.

Сроки посева семян капусты.

Условия для выращивания здоровой рассады капусты. Закалка сеянцев. Пикировка сеянцев капусты.

Виды зеленных овощей.

Сроки посева редиса, салата, петрушки, укропа.

Сроки высадки рассады капусты в открытый грунт. Вредители и болезни капусты, борьба с ними.

Выращивание редиса специально для семенников.

**Учащиеся должны уметь минимальный уровень:**

Выбирать лук из рядов, раскладывать для просушки.

Убирать стебли с семенами моркови и свеклы и семенные головки лука.

Подкапывать корнеплоды моркови и убирать из рядов.

Обрезать засохшие ветви смородины и отплодоносившие стебли малины.

Заготавливать дерновую почву.

Готовить парник к зиме.

Распознавать вид свиньи.

Убирать летний лагерь для свиней.

Чистить кормушки, удалять навоз из станков.

Подготавливать и раздавать корм свиноматке.  
Распознавать вид плодового дерева, плодовую и листовую почку.  
Заготавливать навоз для парника.  
Набивать парник навозом.  
Подготавливать земляную смесь для посева капусты, заполнять ею посевные ящики.  
Выращивать рассаду капусты.  
Выращивать редис, салат, петрушку, укроп. **достаточный уровень:**  
Выбирать лук из рядов, раскладывать для просушки.  
Убирать стебли с семенами моркови и свеклы и семенные головки лука. Размещать срезанные стебли на просушку.  
Подкапывать корнеплоды моркови и убирать из рядов. Убирать корнеплоды свеклы из рядков. Подсчитывать общую массу урожая и урожайность.  
Обрезать засохшие ветви смородины и отплодоносившие стебли малины. Вносить органические удобрения под кустарник. Вспахивать почву вокруг кустарников.  
Заготавливать дерновую почву. Заготавливать перегной на месте старого навозохранилища. Составлять земляную смесь для теплицы и парника.  
Готовить парник к зиме.  
Распознавать вид свиньи.  
Убирать летний лагерь для свиней.  
Распознавать вид корма для свиньи.  
Подсчитывать количество зерна и сочных кормов для суточного кормления группы откормочных свиней.  
Чистить кормушки, удалять навоз из станков. Раскладывать чистую подстилку в станки. Чистить посуду для раздачи корма.  
Распознавать вид минерального удобрения.  
Подготавливать и раздавать корм свиноматке.  
Распознавать вид плодового дерева, плодовую и листовую почку.  
Заготавливать навоз для парника.  
Набивать парник навозом.  
Подготавливать земляную смесь для посева капусты, заполнять ею посевные ящики.  
Делать разметку посевных рядков с помощью маркера.  
Выращивать рассаду капусты.  
Производить пикировку рассады капусты.  
Выращивать редис, салат, петрушку, укроп.

#### **Формирование базовых учебных действий средствами предмета**

В ходе реализации программы следует обращать особое внимание на формирование базовых учебных действий (БУД).

#### **Личностные учебные действия:**

гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей;

уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности; активно включаться в общепользную социальную деятельность; осознанно относиться к выбору профессии;

соблюдать правила безопасного и бережного поведения в природе и обществе.

#### **Коммуникативные учебные действия:**

вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.).

#### **Регулятивные учебные действия:**

принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач,

осуществлять коллективный поиск средств их осуществления;

осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;

осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

осуществлять самооценку и самоконтроль в деятельности, адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

#### **Познавательные учебные действия:**

дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию;

использовать логические действия (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;

применять начальные сведения о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета и для решения познавательных и практических задач;

использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

#### **Система оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения программы**

##### **Оценка личностных результатов**

*Личностные результаты* включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах.

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения ребенка в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые, в конечном итоге, составляют основу этих результатов.

Для оценки результатов продвижения ребенка в развитии жизненной компетенции используется метод экспертной оценки. Она объединяет всех участников образовательного процесса, которые могут характеризовать поведение ребенка в разных жизненных ситуациях, в школе и дома. В ее состав входит родитель (законный представитель) ребенка, учитель, воспитатель, педагог-психолог, социальный педагог и учитель-логопед.

Основной формой работы участников экспертной группы является психолого-медико-педагогический консилиум.

Задачей экспертной группы является выработка согласованной оценки достижений ребенка в сфере жизненной компетенции и социальном развитии.

Основой оценки служит анализ поведения ребенка и динамики его развития в повседневной жизни. Критериальным аппаратом служит классификатор жизненных компетенций и разработанный на его основе индивидуальный перечень возможных результатов личностного развития.

|   | Критерий   | Параметры оценки  | Индикаторы  |
|---|--|---|---|
| 1 | Осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России      | Сформированность основ гражданской идентичности   | Знание знаменательных для Отечества исторических событий<br>Осознание своей этнической и культурной принадлежности<br>Знает и с уважением относится к Государственным символам России. Сопереживает радостям и бедам своего народа и проявляет эти чувства в добрых поступках<br>Любовь к своему краю, осознание своей национальности |
| 2 | Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей | Сформированность целостного, социально ориентированного взгляда на мир                            | С уважением относится к разнообразию народных традиций, культур, религий<br>Выстраивает отношения, общение со сверстниками несмотря на национальную принадлежность, на основе общекультурных принципов<br>Уважает историю и культуру других народов и стран, не допускает их оскорбления, высмеивания                                 |
| 3 | Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов                                     | Сформированность уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов        | Умение выслушать иное мнение уважительно относиться к иному мнению<br>Уважение к людям других национальностей, вероисповедания, культуры  |
| 4 | Развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении                       | Сформированность представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении | Умение адекватно оценивать свои возможности и силы (Различает «что я хочу» и «что я могу»).<br>Умение обратиться к взрослому за помощью и сформулировать просьбу точно описать возникшую проблему в области жизнеобеспечения<br>Умение понимать, что  |

|   |   |  |  |
|---|---|--|--|
|   |   |  | можно и чего нельзя в еде, в физической нагрузке, в приеме медицинских препаратов, осуществлении вакцинации  |
|   |   |  | Овладение навыками самообслуживания  |
| 5 | Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире | Сформированность навыков адаптации                 | Умение выстраивать добропорядочные отношения в учебном коллективе, в коллективах групп продлённого дня, дополнительного образования                                    |
|   |   |  | Принятие и освоение социальной роли обучающегося   |
|   |   |  | Умение вести в любых проблемных ситуациях  |
| 6 | Овладение социально бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни             | Сформированность социально-бытовых умений          | Самостоятельность и независимость в быту, знакомство с ТБ: обращение с электроприборами, правила поведения на дороге, в транспорте и при общении с незнакомыми людьми. |
|   |   |  | Знание правил поведения в школе, прав и обязанностей ученика   |
|   |   |  | Понимание предназначения окружающих в быту предметов и вещей   |
|   |   |  | Умение ориентироваться в пространстве школы, расписании  |
|   |   |  | Наличие стремления участвовать в повседневной жизни класса, мероприятиях класса и школы  |
| 7 | Владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия       | Сформированность навыков коммуникации со взрослыми | Знание правил коммуникации   |
|   |   |  | Способность инициировать и поддерживать коммуникацию с взрослыми   |
|   |   |  | Способность применять адекватные способы поведения в разных  |

|   |  |  |   |
|---|--|--|---|
|   |  |  | <p>ситуациях</p> <p>Владение культурными формами выражения своих чувств</p> <p>Способность обращаться за помощью</p>  |
|   |  | Сформированность навыков коммуникации со сверстниками  | Способность инициировать и поддерживать коммуникацию со сверстниками  |
| 8 | Способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно - пространственной организации | Сформированность опыта реального взаимодействия ребёнка с бытовым окружением, миром природных явлений и вещей, адекватного представления об опасности и безопасности | <p>Адекватность бытового поведения с точки зрения опасности / безопасности для себя</p> <p>Адекватность бытового поведения с точки зрения сохранности, окружающей предметной и природной среды</p> <p>Использование вещей в соответствии с их функциями, принятым порядком и характером ситуации</p> <p>Умение накапливать личные впечатления, связанные с явлениями окружающего мира, упорядочивать их во времени и пространстве.</p> <p>Умение устанавливать взаимосвязь порядка природного и бытового уклада собственной жизни в семье и в школе, вести себя соответственно этому пониманию (выбрать одежду, спланировать свои занятия в соответствии с сезоном и погодой, помыть грязные сапоги, и т.д.).</p> |

|    |  |  |  |   |
|----|--|--|--|---|
|    |  |  | Наличие любознательности и наблюдательности задавать вопросы, включаться в совместную со взрослым исследовательскую деятельность |   |
| 9  | Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей | Сформированность представлений о правилах поведения в разных социальных ситуациях и с людьми разного социального статуса, со взрослыми разного возраста и детьми | Знание правил поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного возраста и статуса  |   |
|    |  |  | Сформированность необходимых ребёнку социальных ритуалов   | Умение адекватно использовать принятые социальные ритуалы |
|    |  |  | Умение вступать в контакт и общаться в соответствии с возрастом близостью и социальным статусом собеседника                      |   |
|    |  |  | Умение корректно привлечь к себе внимание  |   |
|    |  |  | Умение отстраниться от нежелательного контакта   |   |
|    |  |  | Умение выразить свои чувства, отказ, недовольство, благодарность, сочувствие, намерение, просьбу, опасение и др.                 |   |
| 10 | Принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности          | Сформированность мотивации учебной деятельности, включая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы  | Восприятие важности учёбы, любознательность и интерес к новому   |   |
|    |  |  | Ориентация на образец поведения «хорошего ученика» как пример для подражания   |   |
|    |  |  | Ученик активно участвует в процессе обучения   |   |
| 11 | Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в  | Сформированность навыков сотрудничества со взрослыми   | Умение сотрудничать со взрослыми в разных социальных ситуациях, соблюдение в повседневной  |   |

|  |                             |   |  |
|--|-----------------------------|---|--|
|  | разных социальных ситуациях |   | жизни норм речевого этикета и правила устного общения (обращение, вежливые слова).                           |
|  |                             | Сформированность навыков сотрудничества со сверстниками | Участие в коллективной и групповой работе сверстников, с соблюдением в повседневной жизни норм коммуникации; |
|  |                             |   | Умение в ситуации конфликта найти путь ненасильственного преодоления   |
|  |                             |   | Умение учитывать другое мнение в совместной работе   |

|    |   |  |   |
|----|---|--|---|
| 12 | Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств  | Сформированность эстетических потребностей, ценностей и чувств   | <p>Умение различать «красивое» и «некрасивое»</p> <p>Стремление в «прекрасному», которое выражается в удержании критерия «красиво» (эстетично), в отношениях к людям, к результатам труда</p>   |
| 13 | Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей   | Сформированность этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей        | <p>Понимание ценности нравственных норм, умение соотносить эти нормы с поступками как собственных, так и окружающих людей;</p> <p>Проявление доброжелательности в отношении к другим людям, эмоциональную отзывчивость и сопереживание к чувствам родных и близких, одноклассников, к событиям в классе, в стране</p> |
| 14 | Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям | <p>Сформированность установки на здоровый и безопасный образ жизни</p> <p>Сформированность бережного отношения к материальным и духовным ценностям</p> | <p>Ориентация на здоровый и безопасный образ жизни, соблюдение режима дня</p> <p>Участие в физкультурно-оздоровительных мероприятиях</p> <p>Занятие творческим трудом или спортом</p> <p>Проявление бережного отношения к результатам своего и чужого труда</p>   |

Экспертная группа ориентируется на оценку динамики развития жизненной компетенции ребенка по позициям:

- адекватность представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;

- способность вступать в коммуникацию со взрослыми по вопросам медицинского сопровождения и создания специальных условий для пребывания в школе, своих нужд и прав в организации обучения;





|   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|---|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| чувствам других людей   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Условные обозначения:** 0 - отсутствие динамики. 1 - минимальная динамика. 2 - средняя динамика. 3 - значительная динамика.

**Система оценки:**

Оценка достижений личностных результатов производится 1 раз в год.

На основании сравнения показателей текущей и предыдущей оценки экспертная группа делает вывод о динамике развития жизненной компетенции обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) за год по каждому показателю по следующей шкале:

- 0 - отсутствие динамики.
- 1 - минимальная динамика.
- 2 - средняя динамика.
- 3 - значительная динамика.

Подобная оценка необходима экспертной группе для выработки ориентиров в описании динамики развития социальной (жизненной) компетенции ребенка. Результаты оценки личностных достижений заносятся в индивидуальную карту развития обучающегося (дневник наблюдений), что позволяет не только представить полную картину динамики целостного развития ребенка, но и отследить наличие или отсутствие изменений по отдельным жизненным компетенциям.

**Оценка предметных результатов**

Предметные результаты связаны с овладением обучающимися содержанием каждого профиля трудового обучения и характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности.

В целом оценка достижения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предметных результатов базируется на принципах индивидуального и дифференцированного подходов. Усвоенные обучающимися даже незначительные по объему и элементарные по содержанию знания и умения должны выполнять коррекционно-развивающую функцию, поскольку они играют определенную роль в становлении личности ученика и овладении им социальным опытом.

**Обучающиеся будут знать:**

- общие сведения о ягодных кустарниках,
- виды удобрений, способы внесения в почву и хранения,
- виды защищенного грунта,
- породы свиней, корма для свиней, способы содержания, болезни у свиней.

**Обучающиеся будут уметь:**

- различать семенники овощей, убирать их,
- вскапывать приствольный круг,
- распознавать удобрения, подготавливать почвенные смеси для парников и теплиц,
- кормить животных, ухаживать за свиньями.

Результаты овладения программой выявляются в ходе выполнения обучающимися разных видов заданий, требующих верного решения:

- по способу предъявления (устные, письменные, практические);
- по характеру выполнения (репродуктивные, продуктивные, творческие).

Чем больше верно выполненных заданий к общему объему, тем выше показатель надежности полученных результатов, что дает основание оценивать их как «удовлетворительные», «хорошие», «очень хорошие» (отличные).

В текущей оценочной деятельности целесообразно соотносить результаты, продемонстрированные учеником, с оценками типа:

- «удовлетворительно» - если обучающиеся верно выполняют от 35% до 50% заданий;
- «хорошо» — от 51% до 65% заданий.
- «очень хорошо» (отлично) свыше 65%.

При оценке итоговых предметных результатов следует из всего спектра оценок выбирать такие, которые стимулировали бы учебную и практическую деятельность обучающегося, оказывали бы положительное влияние на формирование жизненных компетенций.

#### **Система оценки достижения результатов по формированию базовых учебных действий (БУД)**

В процессе обучения осуществляется мониторинг всех групп БУД, который будет отражать индивидуальные достижения обучающихся и позволят делать выводы об эффективности проводимой в этом направлении работы.

Для оценки сформированности каждого действия используется следующая система оценки:

| Балл | Показатель   |
|------|--|
| 0    | действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;  |
| 1    | смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи; |
| 2    | преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;   |
| 3    | способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя                  |
| 4    | способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя;   |
| 5    | самостоятельно применяет действие в любой ситуации.  |

Для отслеживания сформированности БУД обучающихся предлагается использовать следующую форму.

### Карта сформированности БУД у учащихся 7 класса

| Группа БУД             | Перечень учебных действий  | Входящая аттестация | Текущая аттестация | Итоговая (годоя) аттестация |
|------------------------|--|---------------------|--------------------|-----------------------------|
| <b>Личностные</b>      | гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей  |                     |                    |                             |
|                        | уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности   |                     |                    |                             |
|                        | активно включаться в общепользную социальную деятельность  |                     |                    |                             |
|                        | осознанно относиться к выбору профессии  |                     |                    |                             |
|                        | соблюдать правила безопасного и бережного поведения в природе и обществе   |                     |                    |                             |
| <b>Коммуникативные</b> | вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.)  |                     |                    |                             |
| <b>Регулятивные</b>    | принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления                       |                     |                    |                             |
|                        | осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач   |                     |                    |                             |
|                        | осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих                                       |                     |                    |                             |
|                        | осуществлять самооценку и самоконтроль в деятельности, адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность |                     |                    |                             |
| <b>Познавательные</b>  | дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию   |                     |                    |                             |

|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
|  | использовать логические действия (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями |  |  |  |
|  | применять начальные сведения о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета и для решения познавательных и практических задач                  |  |  |  |
|  | использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами   |  |  |  |

Уровень сформированности БУД:

1. высокий: 81%-100% (57-70 баллов)
2. средний: 61%-80% (43-56 баллов)
3. ниже среднего: 41%-60% (29-42 балла)
4. низкий: 21%-40% (15-28 баллов)
5. нулевой: 0%-20% (0-14 баллов)

#### **Способы и формы оценки образовательных результатов**

Знания и умения учащихся оцениваются по результатам их индивидуального и фронтального опроса, самостоятельных работ; текущих и итоговых контрольных письменных работ.

Обучающиеся с УО 7 класса проходят промежуточную итоговую аттестацию по «Сельскохозяйственный труд» (контрольная работа) в соответствии с графиком проведения промежуточной итоговой аттестации для обучающихся с УО 7 класса.

**Контроль** за усвоением знаний осуществляется посредством контрольных и самостоятельных работ.

Тематический контроль осуществляется в виде проверочных работ (1- 2 раза в четверть).

Итоговый контроль практических умений учащихся осуществляется в виде контрольных работ (на начало учебного года и в конце каждой четверти).

В процессе обучения необходимо осуществлять мониторинг всех групп БУД, который будет отражать индивидуальные достижения обучающихся и позволит делать выводы об 11 эффективности проводимой в этом направлении работы. Для оценки сформированности каждого действия можно используется следующая система оценки:

| Балл | Показатель  |
|------|---|
| 0    | действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем; |

1 смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи;

|   |   |
|---|---|
| 2 | преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;                          |
| 3 | способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя |
| 4 | способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя;                              |
| 5 | самостоятельно применяет действие в любой ситуации.   |

Балльная система оценки позволяет объективно оценить промежуточные и итоговые достижения каждого учащегося в овладении конкретными учебными действиями, получить общую картину сформированности учебных действий у всех учащихся, и на этой основе осуществить корректировку процесса их формирования на протяжении всего времени обучения.

### Контрольная работа за 1 четверть

1. Когда начинают уборку семенников лука репчатого?  
А) весной,  
Б) при первых заморозках,  
В) когда в зонтиках появляются отдельные раскрывшиеся коробочки.
2. По каким признакам можно определить, что семенники столовой моркови готовы к уборке?  
А) приобретают буроватую окраску и края зонтика загибаются во внутрь,  
Б) весной,  
В) когда стебель зонтика 12-13 см.
3. Когда начинают уборку семенников столовой свёклы?  
А) когда побуреют клубочки на нижней трети ветвей,  
Б) весной,  
В) при первых заморозках.
4. Как хранят лук-севок?  
А) в сухом помещении,  
Б) во влажном помещении,  
В) при температуре -1,-3 градуса.
5. Какие корнеплоды закладывают в хранилище ?  
А) с плесенью,  
Б) резанные,  
В) не повреждённые.
6. Где хранят столовую свёклу?  
А) в контейнерах вместимостью 0.5 м,  
Б) в штабелях на грядках,  
В) в решетчатых шкафах.
7. Как хранят столовую морковь?  
А) в решетчатых шкафах,  
Б) засыпают глиной,  
В) пересыпают песком или мелким картофелем.
8. При каких условиях нужно хранить столовые корнеплоды?  
А) при температуре от 0 до +1 градусов,  
Б) при температуре от +1 до +3 градусов,  
В) при температуре от -1 до -3 градусов.

9. Нарисуйте строение луковицы, и подпишите.

10. По каким внешним признакам отличают сорта лука друг от друга?

---

---

---

11. Почему сортируют лук-севок перед закладкой на хранение? \_\_\_\_\_

---

---

12. На какие группы сортируют лук-севок перед закладкой на хранение?

---

---

13. Каким способом хранят мелкий севок, средний севок, крупный севок, лук выборки?

---

---

---

Оценивание. Правильное выполнение каждого задания оценивается - от 1 до 3 баллов. Не верное - 0 баллов. Общий максимальный балл за выполнение всех заданий: 18  
Перевод процентного содержания выполненных тестовых заданий в 5ти бальную систему: 100% - 85% - 5 баллов (отл.)  
84% - 65% - 4 балла (хор.)  
64% - 50% - 3 балла (удовл.)  
49% и менее - 2 балла (неуд.)

### Контрольная работа за 2 четверть

1. К каким животным относятся свиньи ?

А. Парнокопытным.

Б. Земноводным.

2. Как свиньи делятся по полу ?

А. Кабан.

Б. Хряк.

В. Свинья.

Г. Свиноматка.

3. Как поросята делятся по возрасту ? Написать последовательность .

А. Подсвинки.

Б. Поросята-сосуны.

В. Поросята - отъёмыши.

4. На какие производственные группы делятся породы свиней ?

А. Сальные.

Б. Мясо-сальные.

В. Мясные.

- Г. Крупные.
5. Способы содержания свиней ?
- А. Свободный.
- Б. Выгульный.
- В. Безвыгульный.
6. Как называется помещение в котором содержат свиней ?
- А. Птичник.
- Б. Свинарник.
7. На каком расстоянии от жилых домов должна быть расположена свиноферма ?
- А. 500 м.
- Б. 3000 м.
- В. 1500м.
8. Для каких групп свиней строят свинарники на фермах ?
- А. Ремонтного молодняка.
- Б. Свиноматок с поросятами.
- В. Хряков.
- Г. Поросят -отъёмшей.
- Д. Откормочных свиней.
9. За какой период времени в свинарнике проводят генеральную уборку?
- А. 1 недели.
- Б. 1 месяца.
- В. 1 года.
10. На какие виды делятся болезни свиней ?
- А. Заразные.
- Б. Незаразные.
- В. Хронические.
11. На какие группы делятся корма для свиней и какой группы не существует ?
- А. Зерновые .
- Б. Сочные и зелёные.
- В. Корма животного происхождения.
- Г. Отходы технических производств.
- Д. Пищевые отходы.

12. Заполните таблицу «Откорм свиней»

| Вид откорма | Состав корма |
|-------------|--------------|
|             |              |
|             |              |
|             |              |

13. Особенности свиней:

1. \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_
4. \_\_\_\_\_

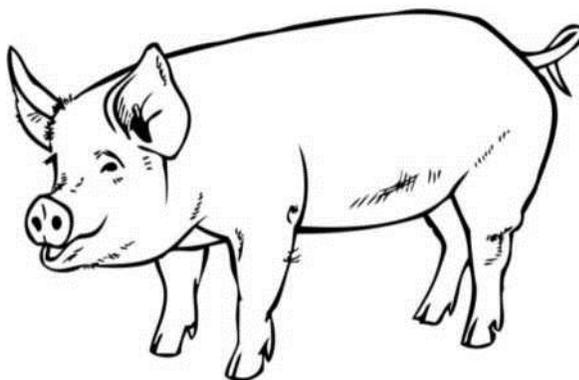
14. Подготовка кормов к скармливанию:

Зерновые-\_\_\_\_\_

Сочные корма -

Зеленые корма

15. Внешний вид свиньи: (подписать)



Оценивание. Правильное выполнение каждого задания оценивается - от 1 до 3 баллов. Не верное - 0 баллов. Общий максимальный балл за выполнение всех заданий: 25 Перевод процентного содержания выполненных тестовых заданий в 5ти бальную систему: 100% - 85% - 5 баллов (отл.)

84% - 65% - 4 балла (хор.)

64% - 50% - 3 балла (удовл.)

49% и менее - 2 балла (неуд.)

### Контрольная работа 3 четверть

1. Что такое «минеральные удобрения»:

А. Это особые химические вещества, которые содержат необходимые для растений элементы питания.

Б. Сельскохозяйственные культуры.

В. Вид плодовых деревьев.

2. Где изготавливают «минеральные удобрения»:

А. В сельскохозяйственных хозяйствах.

Б. На химических заводах.

В. В домашних условиях.

2. На какие две группы подразделяются «минеральные удобрения»:

А. Семенные.

Б. Простые и косточковые.

В. Простые и сложные.

3. Почему называют «простое минеральное удобрение»:
- А. Они содержат один элемент питания.
  - Б. Они содержат два элемента питания.
  - В. Они содержат три элемента питания.
4. Почему называют «Комплексное (сложное) минеральное удобрение»:
- А. Содержит один элемент питания.
  - Б. Содержит два или три элемента питания.
  - В. Не содержит элементов питания.
5. Простое азотное удобрение содержит:
- А. Фосфор.
  - Б. Калий.
  - В. Азот.
6. Простое фосфорное удобрение содержит:
- А. Фосфор.
  - Б. Калий.
  - В. Азот.
7. Простое калийное удобрение содержит:
- А. Фосфор.
  - Б. Калий.
  - В. Азот.
12. К фосфорным минеральным удобрениям относятся:
- а) Хлористый калий, сульфат калия.
  - б) Суперфосфат.
  - в) Аммиачная селитра, сульфат аммония.
13. К калийным удобрениям относятся:
- а) Хлористый калий, сульфат калия.
  - б) Суперфосфат.
  - в) Аммиачная селитра, сульфат аммония.
14. На какие группы делятся плодовые деревья?

---

15. Что не относится к плодовым деревьям?

- А. Яблоня.
- Б. Орех.
- В. Слива

16. Как называются все ветки дерева:

- А. Штамб Б.
- Корневая шейка
- В. Крона

17. Как нужно правильно стоять при перекопке приствольного круга?

- А. Боком к дереву
- Б. Лицом к дереву
- В. Хоть как

18. Место перехода подземной части в наземную называется ...

- А. Штамб
- Б. Корневая шейка
- В. Крона

19. Какие почки дают плоды:

А. Ростовые

Б. Плодовые

В. Все

20. Вегетативное размножение - это размножение с помощью.

А. Частей растения Б. Семян В. Отводок

21. Наиболее развитая, утолщенная основная часть стебля

называется \_\_\_\_\_

22. Нижняя часть ствола между корневой шейкой и нижними ветвями дерева

это \_\_\_\_\_

23. Продолжение ствола от нижних ветвей до верхушки

называется \_\_\_\_\_

24. Различают крупные \_\_\_\_\_ ветви, менее

крупные \_\_\_\_\_, а также

мелкие \_\_\_\_\_ ветви.

25. Какие бывают корни \_\_\_\_\_

26. Где \_\_\_\_\_ выращивают \_\_\_\_\_ саженцы \_\_\_\_\_ плодовых  
деревьев? \_\_\_\_\_

27. Чем \_\_\_\_\_ отличаются \_\_\_\_\_ растения \_\_\_\_\_ кустовидной \_\_\_\_\_ вишни \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ древовидной?

28. Способы \_\_\_\_\_ размножения \_\_\_\_\_ плодовых  
деревьев: \_\_\_\_\_

29. Перечислите \_\_\_\_\_ способы \_\_\_\_\_ вегетативного \_\_\_\_\_ размножения \_\_\_\_\_ плодовых  
деревьев: \_\_\_\_\_

30. Прививка — это \_\_\_\_\_

31. Корневой отпрыск — это \_\_\_\_\_

Оценивание. Правильное выполнение каждого задания оценивается - от 1 до 3 баллов. Не верное - 0 баллов. Общй максимальный балл за выполнение всех заданий: 38 Перевод процентного содержания выполненных тестовых заданий в 5ти бальную систему: 100% - 85% - 5 баллов (отл.)

84% - 65% - 4 балла (хор.)

64% - 50% - 3 балла (удовл.)

49% и менее - 2 балла (неуд.)

### Контрольная работа за 4 четверть

1. В зимнее время температура хранения корнеплодов и картофеля должна быть:
  - а) 1-2градуса; б) 10-12 градусов; в) 30-40 градусов.
2. Смородину размножают:
  - а) клубнями б) черенками и отводками в) штамбом
3. У малины плодоносят:
  - а) Однолетние побеги б) Двухлетние ветви в) Корень поросль
4. К азотным удобрениям относятся:
  - а) Хлористый калий, сульфат калия.
  - б) Суперфосфат.
  - в) Аммиачная селитра, сульфат аммония.
5. Пикировка это:
  - а) Размножение растений. б) Пересадка рассады. в) Прививка саженцев
6. Семена капусты для выращивания рассады сеют:
  - а) начало июня б) конец февраля в) конец апреля
7. Чем высаживают рассаду капусты в открытый грунт на больших полях:
  - а) овощной сеялкой б) луковой сажалкой в) рассадопосадочной машиной
8. Капусту каких сортов не выносит длительного хранения:
  - а) ранние б) позднеспелые в) среднеспелые
9. Какова схема посадки капусты поздних сортов с большой раскидистой розеткой листьев:
  - а) 70 на 70 б) 70 на 35 в) 60 на 40

### Часть В

1. Соотнеси группы свиней по возрасту и половым признакам (соедини стрелками)
  1. От рождения до 2 месячного возраста
  2. От 2 месяцев до 4 месяцев
  3. С 4 месяцев до 8 месяцев
  4. Взрослые животные
  - а) Отъемыши
  - б) Подсвинки
  - в) Свинья, хряк
  - г) Поросята-сосуны
2. Соотнеси виды кормов с группами (соедини стрелками)
  - а) Корма животного происхождения
  - б) Отходы технических производств.
  - в) Зерновые корма.
  - г) Сочные и зеленые.
  1. Картофель, морковь, тыква.
  2. Мясокостная мука, обрат.
  3. Отруби, мезга, жмыхи.
  4. Кукуруза, ячмень, пшеница.
3. Соотнеси цифры при посеве капусты рядовым способом.
  - 1) Расстояние между рядками
  - 2) Глубина заделки семян
  - 3) Семена раскладывают в рядки друг от друга
  - 1 см.
  - 1,5 см.
  - 4-5 см.
4. На пересечении вопроса и правильного ответа поставь знак + (плюс).

| Вопрос |                       |               |         |
|--------|-----------------------|---------------|---------|
|        | В егетационный период | Схема посадки | Рассада |
|        |                       |               |         |

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
| Как называют молодые овощные растения, предназначенные для высадки в открытый грунт? |  |  |  |
| Как называют жизнь овощного растения от прорастания семени до созревания урожая?     |  |  |  |
| Расстояние между рядами и растениями в ряду называют                                 |  |  |  |

### Часть С

1. Вставь нужное слово:

Нижняя часть ствола между корневой шейкой и нижними ветвями дерева называют

2. Какого сорта капусты нет в природе?

А. Ранний.

Б. Средний.

В. Поздний.

Г. Весенний.

3. Что относится к зелёным овощам?

А. Салат.

Б. Сельдерей.

В. Щавель.

Г. Редис.

Д. Укроп.

Е. Петрушка.

4. Сколько летнее растение капуста?

А. Однолетнее Б. Многолетнее В. Двулетнее

5. Какого вида капусты не существует?

А. Брокколи Б. Разноцветная В. Белокочанная

6. Как называется стебель капусты?

А. Кочерыга Б. Кочан В. Соломина

7. Что образуется на второй год жизни у капусты?

А. Стебель соцветием Б. Кочан В. Листья

8. К ранним сортам относится:

А. Июньская Б. Слава В. Подарок

9. Глубина перекопки почвы равна:

А. 25-27см; В. 25-30см;

Б. 10-15см; Г. 13-15см.

10. Глубина заделки семян капусты:

А. 5-7см; В. 2-3см;

Б. 1-1,5см; Г. 3-5см.

11. Сколько настоящих листьев имеет рассада:

А. 1-3 Б) 4-5 в) 6-7

12. Пикировка - это...

А. Пересадка растения Б.

Общипывание корней

В. Полив растений

13. Молодые растения капусты с несколькими листьями и достаточно развитой корневой системой называются

А. Овощами Б.

Рассадой

14. Рассаду капусты выращивают для того, чтобы...

А. в мае использовать ее листья в пищу

Б. получать урожай высокого качества в ранние сроки

Оценивание. Правильное выполнение каждого задания оценивается - от 1 до 3 баллов. Неверное - 0 баллов. Общий максимальный балл за выполнение всех заданий: 38

Перевод процентного содержания выполненных тестовых заданий в 5ти бальную систему: 100% - 5 баллов (отл.)  
84% - 65% - 4 балла (хор.)  
64% - 50% - 3 балла (удовл.)  
49% и менее - 2 балла (неуд.)

## 5. Содержание учебного предмета

Содержание учебного предмета «Сельскохозяйственный труд» включает следующие разделы:

**I** раздел - Уборка лука

**II** раздел- Уборка стеблей с семенами моркови и свеклы и семенных головок лука

**III** раздел- Уборка столовых корнеплодов и учет

урожая **VI** раздел - Ягодные кустарники и уход за ними

**V** раздел - Заготовка почвы для теплицы и парника

**VI** раздел - Подготовка парника к зиме

**VII** раздел - Свиноферма

**VIII** раздел - Минеральные удобрения

**IX** раздел - Кормление свиноматки и уход за ней

**X** раздел - Основные плодовые деревья

**XI** раздел - Заготовка навоза для парника

**XII** раздел - Капуста

**XIII** раздел - Столовые корнеплоды

**XIV** раздел - Зеленные овощи

| №                 | Наименование разделов и тем   | Кол-во часов |
|-------------------|---|--------------|
| <b>I четверть</b> |   |              |
| 1                 | Вводное занятие.  | 2            |
| <b>I</b>          | <b>Уборка лука</b>  |              |
| 2                 | Признаки созревания семенников лука                                       | 2            |
| 3                 | Сроки и способы уборки семенников лука. Уборка семенников лука репчатого  | 2            |
| <b>II</b>         | <b>Уборка стеблей с семенами моркови и свеклы и семенных головок лука</b> |              |
| 4                 | Признаки созревание семенных зонтиков у моркови и свеклы                  | 2            |
| 5                 | Уборка семенников столовой моркови и свеклы.                              | 5            |
| 6                 | Уборка семенных головок лука.   | 2            |
| 7                 | Уборка лука репчатого.  | 1            |
| 8                 | Закладка на хранение репчатого лука.                                      | 2            |
| 9                 | Правила хранения репчатого лука   | 2            |
| <b>III</b>        | <b>Уборка столовых корнеплодов и учет урожая</b>                          |              |
| 10                | Сроки и способы уборки столовых корнеплодов                               | 2            |
| 11                | Уборка столовых корнеплодов.  | 7            |
| 12                | Сортировка столовых корнеплодов. Хранение столовых корнеплодов            | 1            |
| 13                | Закладка столовой свеклы и столовой моркови на хранение.                  | 2            |
| <b>IV</b>         | <b>Ягодные кустарники и уход за ними</b>                                  |              |
| 14                | Смородина.  | 4            |

|                    |  |          |
|--------------------|--|----------|
|                    |  |          |
| 15                 | Крыжовник  | 1        |
| 16                 | Малина   | 2        |
| 17                 | Вредители ягодных кустарников                            | 2        |
| 18                 | Болезни ягодных кустарников                              | 1        |
| 19                 | Уход за ягодными кустарниками                            | 6        |
| 20                 | <b>Подготовка к контрольной работе</b>                   | <b>1</b> |
|                    | <b>Контрольная работа</b>                                | <b>1</b> |
| 21                 | Практическое повторение                                  | 1        |
| <b>II четверть</b> |  |          |
| <b>V</b>           | <b>Заготовка почвы для теплицы и парника</b>             |          |
| 22                 | Почвенные смеси для парников и теплиц                    | 2        |
| 23                 | Заготовка и хранение почвенной смеси для посевных ящиков | 2        |
| <b>VI</b>          | <b>Подготовка парника к зиме</b>                         |          |
| 24                 | Парник. Значение парника для выращивания овощных культур | 2        |
| 25                 | Заготовка биотоплива для парников                        | 1        |
| 26                 | Подготовка парников к зиме                               | 4        |
| 27                 | Выемка парникового грунта лопатами                       | 3        |
| <b>VII</b>         | <b>Свиноферма</b>  |          |
| 28                 | Свинья - домашнее животное                               | 2        |
| 29                 | Виды свиней  | 3        |
| 30                 | Породы свиней  | 4        |
| 31                 | Виды корма для свиней                                    | 3        |
| 32                 | Подготовка кормов к скармливанию                         | 4        |
| 33                 | Норма кормления свиней                                   | 3        |
| 34                 | Рацион кормления свиней                                  | 2        |
| 35                 | Кормление откормочных свиней                             | 2        |
| 36                 | Кормление поросят-отъёмышей                              | 3        |
| 37                 |  |          |
| 38                 | Кормление откормочных свиней                             | 2        |
| 39                 | Болезни свиней   | 2        |
| 40                 | Способы предупреждения болезней свиней                   | 1        |

|                     |   |          |
|---------------------|---|----------|
| 41                  | Уборка свинарника   | 2        |
| 42                  | Санитарно-гигиенические правила для работающих на свиноферме      | 4        |
| 43                  | Практическое повторение   | 1        |
| 44                  | <b>Подготовка к контрольной работе.</b>                           | <b>1</b> |
|                     | <b>Контрольная работа.</b>  | <b>1</b> |
| <b>III четверть</b> |   |          |
| <b>VIII</b>         | <b>Минеральные удобрения</b>                                      |          |
| 45                  | Виды удобрений  | 4        |
| 46                  | Азотные удобрения   | 1        |
| 47                  | Фосфорные и калийные удобрения                                    | 4        |
| 48                  | Смешивание удобрений  | 3        |
| 49                  | Внесение минеральных удобрений в почву                            | 2        |
| 50                  | Хранение минеральных удобрений.                                   | 4        |
| 51                  | Распознавание минеральных удобрений                               | 3        |
| <b>IX</b>           | <b>Кормление свиноматки и уход за ней</b>                         |          |
| 52                  | Виды свиноматок   | 4        |
| 53                  | Нормы кормления свиноматок  | 3        |
| 54                  | Рационы кормления свиноматок                                      | 2        |
| 55                  | Уход за свиноматками  | 3        |
| <b>X</b>            | <b>Основные плодовые деревья</b>                                  |          |
| 56                  | Сведения о плодовых деревьях                                      | 2        |
| 57                  | Строение плодового дерева   | 4        |
| 58                  | Яблоня  | 1        |
| 59                  | Груша   | 2        |
| 60                  | Вишня и слива   | 4        |
| 61                  | Размножение плодовых деревьев и распознавание их                  | 4        |
| <b>XI</b>           | <b>Заготовка навоза для парника</b>                               |          |
| 62                  | Парники. Углубленный односкатный парник на биологическом обогреве | 3        |
| 63                  | Наземный переносной парник, покрытый плёнкой                      | 4        |
| 64                  | Правила укладки навоза, приёмы разогревания.                      | 2        |
| 65                  | Укрытие парников плёночными рамами.                               | 4        |
| 66                  | <b>Подготовка к контрольной работе</b>                            | <b>1</b> |

|                    |   |            |
|--------------------|---|------------|
|                    | <b>Контрольная работа</b>                                   | <b>1</b>   |
|                    | <b>Практическое повторение</b>                              | <b>3</b>   |
| <b>IV четверть</b> |   |            |
| <b>XII</b>         | <b>Капуста</b>  |            |
| 67                 | Виды капустных овощных растений                             | 5          |
| 68                 | Строение и некоторые особенности белокочанной капусты       | 2          |
| 69                 | Сорта и гибриды белокочанной капусты                        | 2          |
| 70                 | Сроки посева семян капусты ранних, средних и поздних сортов | 3          |
| 71                 | Посев семян капусты в посевной ящик                         | 2          |
| 72                 | Подготовка парника под рассаду капусты                      | 2          |
| 73                 | Условия для выращивания здоровой рассады капусты            | 2          |
| 74                 | Высадка капусты в парник                                    | 3          |
| 75                 | Уход за рассадой в парнике                                  | 2          |
| 76                 | Сроки и способы высадки рассады капусты в открытый грунт    | 2          |
| 77                 | Вредители и болезни капусты                                 | 2          |
| 78                 | Меры борьбы с вредителями капусты                           | 1          |
| <b>XIII</b>        | <b>Столовые корнеплоды</b>                                  |            |
| 79                 | Подготовка почвы под столовые корнеплоды.                   | 4          |
| 80                 | Сроки и способы посева.                                     | 2          |
| 81                 | Посев столовых корнеплодов.                                 | 3          |
| <b>XIV</b>         | <b>Зеленые овощи</b>  |            |
| 82                 | Виды зеленых овощей   | 3          |
| 83                 | Салат   | 2          |
| 84                 | Листовая горчица  | 2          |
| 85                 | Укроп   | 2          |
| 86                 | Петрушка  | 2          |
| 87                 | Редис   | 1          |
| 88                 | Подготовка почвы под зеленные культуры                      | 6          |
| 89                 | <b>Подготовка к контрольной работе.</b>                     | <b>1</b>   |
|                    | <b>Контрольная работа.</b>                                  | <b>1</b>   |
| 90                 | <b>Уход за растениями</b>                                   | <b>3</b>   |
|                    | <b>ИТОГО</b>  | <b>230</b> |

## СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

### **I четверть 50 часа**

#### **Вводное занятие**

Оценка результатов обучений за 6 класс. План работы в 7 классе. Охрана труда. Спецодежда.

#### **Уборка лука Объект работы. Овощи.**

**Теоретические сведения.** Признаки созревания лука. Сроки уборки. Способы хранения репчатого лука и лука-севка. Просушка лука перед закладкой на хранение. Признаки полной просушки луковиц.

**Практические работы.** Выборка лука из рядов, раскладка для просушки. Проверка

степени просушки. Отбор лука-толстошея для первоочередного использования.

### **Уборка стеблей с семенами моркови и свеклы и семенных головок лука**

**Объект работы.** Овощи.

**Теоретические сведения.** Признаки созревания семенных зонтиков у моркови и соплодий свеклы. Сроки уборки моркови и свеклы. Дозревание семян.

**Практические работы.** Срезка стеблей моркови у основания. Срезка стеблей свеклы у основания. Размещение срезанных стеблей для просушки и дозревания семян. Срезка семенных головок лука и укладка на просушку.

### **Уборка столовых корнеплодов и учет урожая**

**Объект работы.** Овощи.

**Теоретические сведения.** Сроки уборки столовых корнеплодов. Правила подкапывания корнеплодов. Способы учета урожая и урожайности. Правила обрезки ботвы. Хранение корнеплодов. Сортировка корнеплодов. Признаки нестандартной продукции.

**Умение.** Хранение овощей.

**Практические работы.** Подкапывание корнеплодов моркови и уборка из рядков. Складывание в кучу ботвой в одну сторону. Уборка корнеплодов свеклы из рядков, складывание свеклы в кучу ботвой в одну сторону. Обрезка ботвы у столовых корнеплодов. Закладка их на хранение. Уборка и скармливание ботвы животным. Учет урожая в корзинах и ведрах. Определение массы столовых корнеплодов в одном ведре и в одной корзине. Подсчет общей массы урожая и расчет урожайности. Сортировка корнеплодов. Отбор нестандартной продукции.

### **Ягодные кустарники и уход за ними**

**Объект работы.** Ягодный кустарник.

**Теоретические сведения.** Смородина, крыжовник, малина как ягодные кустарники. Другие виды ягодных кустарников, распространенные в местных условиях. Виды смородины (черная, красная, золотистая). Строение ягодного кустарника и особенности плодоношения. Уход за ягодным кустарником. Болезни и вредители смородины, крыжовника и малины. Распознавание этих вредителей.

**Практические работы.** Обрезка засохших ветвей смородины и от плодоносивших стеблей малины. Удаление обрезанных стеблей из сада. Внесение органических удобрений под кустарники. Вскопывание почвы вокруг кустарников.

### **Практическое повторение**

**Виды работ.** По выбору. Уборка картофеля, осенняя перекопка почвы, заготовка веточного корма или закладка картофеля на хранение.

### **Самостоятельная работа**

Определение репчатого лука, пригодного и непригодного к длительному хранению или отбор нестандартных корнеплодов моркови и свеклы.

## **II четверть 54 часа**

### **Заготовка почвы для теплицы и парника**

**Объект работы.** Теплица и парник.

**Теоретические сведения.** Состав земляной смеси для парников и теплиц (дерновая или огородная земля, перегной и торф). Соотношения частей земляной смеси, используемой для разных целей. Хранение составных частей земляной смеси. Время заготовки смеси.

**Умение.** Составление земляной смеси.

**Практические работы.** Заготовка дерновой почвы и доставки ее к месту хранения. Укладка дерновой земли под навес. Заготовка перегноя на месте старого навозохранилища и доставка к месту хранения. Доставка торфа. Размещение нужного количества почвы, перегноя и торфа под стеллажами теплицы.

### **Подготовка парника к зиме**

**Объект работы.** Парник.

**Теоретические сведения.** Значение парника для выращивания рассады овощных

культур. Почвенный грунт в парнике: состав, дальнейшее использование. Необходимость выемки грунта из парника.

**Умение.** Работа в парнике.

**Практические работы.** Выемка парникового грунта лопатами. погрузка на транспортное средство, вывоз и укладка в штабель.

### **Свиноферма**

**Объект работы.** Свинья.

**Теоретические сведения.** Свинья как домашнее животное. Разведение свиней в коллективных и фермерских хозяйствах. Требования к свинару. Виды свиней: хряки, свиноматки, поросята-сосуны, поросята-отъемыши, откормочные. Особенности внешнего строения свиньи. Содержание свиней в коллективных хозяйствах: (оборудование свинарников станками для индивидуального и группового содержания различных видов свиней, кормушки с механической подачей корма, поилки, щелевые полы). Содержание свиней в индивидуальном и фермерском хозяйствах. Оборудование школьной свиноводческой фермы. Виды корма для свиней (зерновой, сочный, зеленый, отходы технических производств, животного происхождения). Витаминные и минеральные подкормки. Основные твердые корма (кукуруза, ячмень; овес для поросят). Сочные корма (кормовая свекла, морковь, кормовые бахчевые). Зеленый корм (свежая зелень). Отходы технических производств (жом, барда, жмых, отруби и др.). Корма животного происхождения (мясная и мясокостная мука), молоко и продукты его переработки (обрат, сыворотка, пахта). Комбинированные корма. Пищевые отходы. Питательные вещества в корме. Норма и рацион кормления свиньи. Зависимость нормы и рациона кормления от групповой принадлежности и возраста свиньи. Норма и рацион кормления откормочной свиньи. Кратность кормления. Подготовка кормов к скармливанию. Пищевые отходы как основной вид корма для свиней на школьной свиноферме. Правила скармливания пищевых отходов свиньям. Оптимальная температура и влажность воздуха в свинарнике. Необходимость поддержания чистоты в свинарнике (станках и проходах), а также в помещении для приготовления кормов. Инвентарь для

**Умение.** Распознавание вида свиньи. Распознавание вида корма для свиньи. Подсчет количества зерна и сочных кормов для суточного кормления группы откормочных свиней.

**Практические работы.** Мойка и измельчение свеклы или тыквы. Закладка зерна и измельченных сочных кормов в бак или чан для варки. Добавка травяной муки или измельченного клеверного сена, а также мела и соли по норме в остывшую, но еще теплую кормовую массу. Проверка температуры влажного корма. Раздача остывшей кормовой массы. Закладка новой порции корма для варки. Раздача свежих пищевых отходов в промежутках, когда овоще-зерновая смесь варится и остывает. Чистка кормушек, удаление навоза из станков. Удаление навоза из проходов, вывоз его за пределы свинарника. Раскладка чистой подстилки в станках. Мойка бака или чана для варки кормовой смеси. Чистка посуды для раздачи корма. Уборка помещения для приготовления кормов.

### **III четверть 68 часов**

#### **Минеральные удобрения**

**Объект работы.** Минеральное удобрение.

**Теоретические сведения.** Виды удобрения (минеральное и органическое). Виды минерального удобрения. Элементы питания растений, содержащиеся в минеральных удобрениях. Наиболее распространенные азотные, фосфорные и калийные удобрения. Комплексные минеральные удобрения (аммофос, нитрофоска, аммофоска и др.). Преимущество комплексных минеральных удобрений. Растворимость минеральных удобрений в воде. Цвет удобрений. Хранение удобрений. Смешивание минеральных удобрений с органическими. Правила внесения минеральных удобрений в почву.

**Умение.** Распознавание вида минерального удобрения.

**Упражнение.** Определение вида минерального удобрения.

**Кормление свиноматки и уход за ней**

### **Объект работы.** Свинья.

**Теоретические сведения.** Виды свиноматки (холостая, супоросная и подсосная). Нормы и рационы кормления свиноматки. Содержание свиноматки в индивидуальном станке. Особенности кормления свиноматки. Уход за свиноматкой накануне опороса и сразу после него.

**Практические работы.** Уборка станка, смена подстилки. Подготовка и раздача кормов, обильная подстилка перед опоросом. Обработка сосков свиньи перед первым кормлением поросят.

### **Основные плодовые деревья**

**Объект работы.** Плодовые деревья.

**Теоретические сведения.** Яблоня, груша, слива, вишня — основные плодовые деревья средней полосы России. Строение плодового дерева. Рост, развитие и плодоношение основных плодовых деревьев. Косточковые и семечковые плодовые деревья, разница в их размножении. Сорты плодовых деревьев. Выращивание саженца плодового дерева. Плодовые и листовые почки на плодовом дереве. Характер кроны и цвет коры плодового дерева.

**Экскурсия.** Безлистный сад плодовых деревьев (яблонь, груш, слив, вишен).

**Умение.** Распознавание вида плодового дерева, плодовой и листовой почки.

**Наблюдение.** Появление листьев и цветков на срезанных веточках вишни, размещенных в теплом и светлом месте.

**Упражнения.** Определение плодового дерева по характеру кроны и цвету коры. Определение плодовой и листовой почки.

### **Заготовка навоза для парника**

**Объект работы.** Парник.

**Теоретические сведения.** Навоз как биотопливо для парника. Конский навоз как лучший вид биотоплива. Подготовка других видов навоза для использования в качестве биотоплива. Правила укладки навоза, приемы разогревания.

**Практические работы.** Выбор места для укладки навоза в штабель. Подвоз навоза к месту укладки. Прослойка жидкого навоза Соломой. Укрытие верхнего слоя соломой во избежание промерзания штабеля. Перебивка навоза для разогревания перед закладкой в парник.

## **IV четверть 58 часов**

### **Капуста**

**Теоретические сведения.** Пищевая ценность капусты. Особенности капусты как двулетнего растения. Строение растения капусты первого и второго года жизни. Капуста ранних, средних и поздних сортов. Наиболее распространенные повременные сорта ранней, Средней и поздней капусты. Сорты капусты, пригодные для потребления в свежем виде, квашения и зимнего хранения кочанов. Плотность кочанов ранней, средней и поздней капусты. Рассадный и безрассадный способ выращивания капусты.

**Наглядное пособие.** Кочан поздней капусты. Кочерыга с почками, из которых развиваются цветоносные стебли.

### **Набивка парника навозом**

**Объект работы.** Парник.

**Теоретические сведения.** Глубина набивки котлована парника навозом. Правила укладки навоза.

**Практические работы.** Подвоз навоза к парнику, укладка в котлован. Добавка навоза после осадения. Укрытие парника пленочными рамами. Наблюдение за температурой навоза и началом «горения».

### **Посев семян капусты**

**Объект работы.** Овощи.

**Теоретические сведения.** Сроки посева семян капусты ранних, средних и поздних сортов. Целесообразность выращивания в школьных условиях ранней и поздней капусты.

**Умение.** Разметка маркером. Выращивание капусты.

**Практические работы.** Подготовка земляной смеси. Заполнение посевных ящиков земляной смесью. Полив земляной смеси слабым раствором марганца. Выравнивание почвы в ящике после просушки. Разметка посевных рядков с помощью маркера. Раскладка и заделка семян в рядках. Полив посева теплой водой, укрытие пленкой и установка ящиков в теплое место. Наблюдение за всходами.

**Выращивание рассады капусты**

**Объект работы.** Овощи.

**Теоретические сведения.** Условия для выращивания здоровой рассады капусты. Заболевание рассады в парнике черной ножкой и меры предупреждения этого заболевания. Закалка сеянцев рассады. Признаки готовности сеянцев к пикировке. Правила пикировки. Уход за рассадой в парнике.

**Умение.** Пикировка рассады.

**Практические работы.** Снижение температуры в помещении после появления всходов капусты (вынос ящиков в прохладное светлое место). Умеренный полив. Подготовка парника к пикировке рассады: полив, маркеровка. Пикировка рассады. Полив и притенение. Подкормка рассады раствором минеральных удобрений. Проветривание парника. Снятие укрытий в теплую погоду.

**Зеленные овощи**

**Теоретические сведения.** Виды зеленных овощей (салат, шпинат, петрушка, укроп). Виды салата (листовой, кочанный, листовая горчица, кресс-салат и др.). Достоинство зеленных овощей (раннее получение витаминной продукции). Внешнее строение и особенности зеленных овощей.

**Выращивание овощей и редиса**

**Объект работы.** Овощи.

**Теоретические сведения.** Подготовка почвы под зеленные культуры. Сроки посева редиса, салата, петрушки, укропа. Рассадный способ выращивания салата кочанного. Способы посева салата, укропа, петрушки, редиса. Сорты редиса. Маркеры для разметки рядков.

**Умение.** Выращивание редиса, салата, петрушки, укропа.

**Практические работы.** Разбивка гряд для выращивания: зеленных овощей и редиса. Разметка рядков под посев укропа, салата, петрушки. Разметка гряд зубowym маркером для посева редиса. Посев семян укропа, петрушки и салата в рядки. Раскладка семян редиса в лунки, сделанные зубowym маркером. Заделка семян. Полив. Прополка в рядках и междурядьях. Сбор урожая.

**6. Тематический план 7 класс ( 7 часов в неделю, всего 230 часов)**

| № п/п   | Тема  | К-во часов | Основные виды деятельности обучающихся   |
|---|---|------------|--|
| <b>I четверть</b>   |   |            |  |
| 1   | Вводное занятие.  | 1          | Беседа, работа с книгой, работа в тетради. Составление опорного конспекта.   |
| <b>I раздел Уборка лука</b>   |   |            |  |
| 2   | Признаки созревания семенников лука.                                      | 2          | Беседа (диалог); работа с книгой (рабочей тетрадью); практическая деятельность: выполнение практической работы по пооперационным картам, плану.                                  |
| 3   | Сроки и способы уборки семенников лука. Уборка семенников лука репчатого. | 2          | Беседа, работа с книгой, работа в тетради; практическая деятельность: выполнение практической работы по пооперационным картам, плану.  |
| <b>II раздел Уборка стеблей с семенами моркови и свеклы и семенных головок лука</b> |   |            |  |
| 4   | Признаки созревания семенных зонтиков у моркови и свеклы.                 | 2          | Беседа, работа с книгой, работа в тетради; составление конспекта; практическая деятельность: выполнение практической работы по пооперационным картам, плану. Обсуждение.         |
| 5   | Уборка семенников столовой моркови и свеклы.                              | 5          | Беседа (диалог); работа с книгой (рабочей тетрадью); Практическая деятельность: срезка стеблей моркови у основания, размещение срезанных стеблей на просушку и дозревание семян. |
| 6   | Уборка семенных головок лука.   | 2          | Беседа, работа с книгой, работа в тетради; практическая деятельность: выполнение практической работы по пооперационным картам, плану. Обсуждение.                                |

|   |  |   |   |
|---|--|---|---|
| 7   | Уборка лука репчатого.   | 1 | Беседа, работа с книгой, работа в тетради; практическая деятельность: выполнение практической работы по пооперационным картам, плану. Обсуждение.   |
| 8   | Закладка на хранение репчатого лука.                               | 2 | Беседа (диалог), работа с книгой, работа в тетради; практическая деятельность: выполнение практической работы по пооперационным картам, плану.  |
| 9   | Правила хранения репчатого лука.                                   | 2 | Беседа (диалог), работа с книгой, работа в тетради; практическая деятельность: выполнение практической работы по пооперационным картам, плану.  |
| <b>III раздел Уборка столовых корнеплодов и учет урожая</b> |  |   |   |
| 10  | Сроки и способы уборки столовых корнеплодов.                       | 2 | Беседа (диалог), работа с книгой, работа в тетради; просмотр учебного видео «Способы уборки овощей». Практическая деятельность: выполнение практической работы по пооперационным картам, плану. |
| 11  | Уборка столовых корнеплодов.                                       | 7 | Беседа (диалог), работа с книгой, работа в тетради; практическая деятельность: выполнение практической работы по пооперационным картам, плану.  |
| 12  | Сортировка столовых корнеплодов.<br>Хранение столовых корнеплодов. | 1 | Беседа (диалог), работа с книгой, работа в тетради; практическая деятельность: выполнение практической работы по пооперационным картам, плану.  |
| 13  | Закладка столовой свеклы и столовой моркови на хранение.           | 2 | Беседа (диалог), работа с книгой, работа в тетради; практическая деятельность: выполнение практической работы по пооперационным картам, плану.  |
| <b>IV раздел Ягодные кустарники и уход за ними</b>          |  |   |   |
| 14  | Смородина  | 4 | Беседа (диалог), работа с книгой, работа в тетради; просмотр учебного видео. Практическая деятельность:   |

|    |   |   |   |
|----|---|---|---|
|    |   |   | выполнение практической работы по пооперационным картам, плану. (обрезка засохших ветвей и отплодоносивших стеблей. Удаление обрезанных ветвей, стеблей из огорода).  |
| 15 | Крыжовник   | 1 | Беседа (диалог), работа с книгой, работа в тетради; просмотр учебного видео.<br>Практическая деятельность: выполнение практической работы по пооперационным картам, плану.(обрезка засохших ветвей и отплодоносивших стеблей. Удаление обрезанных ветвей, стеблей из огорода).  |
| 16 | Малина  | 2 | Беседа (диалог), работа с книгой, работа в тетради; просмотр учебного видео.<br>Практическая деятельность: выполнение практической работы по пооперационным картам, плану. (обрезка засохших ветвей и отплодоносивших стеблей. Удаление обрезанных ветвей, стеблей из огорода). |
| 17 | Вредители ягодных кустарников.                          | 2 | Беседа (диалог), работа с книгой, работа в тетради; просмотр учебного видео.<br>Практическая деятельность: выполнение практической работы по пооперационным картам, плану, (распознавание вредителей)   |
| 18 | Подготовка к контрольной работе.<br>Контрольная работа. | 2 | Устное повторение изученного материала, упражнения в решении тестов. Контроль освоения полученных знаний, самостоятельная работа  |
| 19 | Болезни ягодных кустарников                             | 1 | Беседа (диалог), работа с книгой, работа в тетради; просмотр учебного видео.<br>Практическая деятельность: выполнение практической работы по пооперационным картам, плану, (распознавание болезней)   |
| 20 | Уход за ягодными кустарниками                           | 6 | Беседа (диалог), работа с книгой, работа в тетради; просмотр учебного видео.  |

|   |   |   |  |
|---|---|---|--|
|   |   |   | Практическая деятельность: выполнение практической работы по пооперационным картам, плану, (внесение органических удобрений под кустарники, вскапывание почвы вокруг кустарников).                                   |
| 21  | Практическое повторение                                   | 1 | Практическая работа: работа на пришкольном огороде, транспортировка почвы в теплицу  |
| <b>II четверть</b>                                    |   |   |  |
| <b>V раздел Заготовка почвы для теплицы и парника</b> |   |   |  |
| 22  | Почвенные смеси для парников и теплиц                     | 2 | Беседа (диалог), работа с книгой, рабочей тетрадью; составление опорного конспекта. Заполнение таблицы «Состав земляной смеси».  |
| 23  | Заготовка и хранение почвенной смеси для посевных ящиков  | 2 | Беседа (диалог), работа с книгой, рабочей тетрадью; практическая деятельность: выполнение практической работы по плану, (укладка дерновой земли под навес, заготовка дерновой почвы и доставка ее к месту хранения). |
| <b>VI раздел Подготовка парника к зиме</b>            |   |   |  |
| 24  | Парник. Значение парника для выращивания овощных культур. | 2 | Беседа (диалог), работа с книгой, рабочей тетрадью; практическая деятельность: выполнение практической работы по плану   |
| 25  | Заготовка биотоплива для парников                         | 1 | Беседа (диалог), просмотр учебного фильма, работа в тетради; практическая деятельность: выполнение практической работы по плану, (заготовка навоза).   |
| 26  | Подготовка  | 4 | Беседа (диалог), просмотр  |

|                              |                                    |   |  |
|------------------------------|------------------------------------|---|--|
|                              | парников к зиме                    |   | учебного фильма, работа в тетради.<br>Составление опорного конспекта.  |
| 27                           | Выемка парникового грунта лопатами | 3 | Беседа (диалог), работа с книгой, рабочей тетрадью; просмотр учебного видео. Практическая деятельность: выполнение практической работы по плану, (выемка парникового грунта лопатами, погрузка на транспортное средство, вывоз и укладка в штабель). |
| <b>VII раздел Свиноферма</b> |                                    |   |  |
| 28                           | Свинья - домашнее животное         | 2 | Беседа (диалог), работа с книгой, рабочей тетрадью; просмотр учебного видео. Знакомство с внешним видом свиней, с особенностями свиней. Составление опорного конспекта. Экскурсия на личное подворье.  |
| 29                           | Виды свиней                        | 3 | Беседа (диалог), работа с книгой, рабочей тетрадью; просмотр учебного видео. Составление и заполнение таблицы «Производственные группы свиней». Обсуждение.  |
| 30                           | Породы свиней                      | 4 | Беседа (диалог); работа с книгой (рабочей тетрадью). Составление и заполнение таблицы «Характеристика пород свиней». Работа с карточками, плакатами. Обсуждение.   |
| 31                           | Виды корма для свиней              | 3 | Беседа (диалог), работа с книгой (рабочей тетрадью). Составление и заполнение таблицы «Виды корма для свиней» (зерновой, сочный, зеленый, отходы технического производства, животного происхождения).  |
| 32                           | Подготовка кормов к скармливанию   | 4 | Беседа (диалог), работа с книгой, просмотр учебного  |

|    |                              |   |   |
|----|------------------------------|---|---|
|    |                              |   | видео. Составление и заполнение таблицы «Подготовка зернового корма». Составление опорного конспекта (подготовка сочных и зеленых кормов, пищевых отходов).   |
| 33 | Норма кормления свиней       | 3 | Беседа (диалог), работа с книгой, просмотр учебного видео. Составление опорного конспекта, работа со справочной литературой. Практическая деятельность: расчет нормы корма для взрослого животного. Обсуждение.   |
| 34 | Рацион кормления свиней      | 2 | Беседа (диалог), работа с книгой, просмотр учебного видео. Заполнение словаря; практическая деятельность: выполнение практической работы по плану (рацион питания свиней).  |
| 35 | Кормление откормочных свиней | 2 | Беседа (диалог), работа с книгой (рабочей тетрадью); практическая деятельность: выполнение практической работы по плану, (кратность кормления, подготовка кормов к скармливанию. Пищевые отходы как основной вид корма для свиней, правила скармливания пищевых отходов свиньям). |
| 36 | Кормление поросят-отъемышей  | 3 | Беседа (диалог), работа с книгой (рабочей тетрадью); практическая деятельность: выполнение практической работы по плану, (кратность кормления, подготовка кормов к скармливанию. Пищевые отходы как основной вид корма для свиней, правила скармливания пищевых отходов свинья    |

|    |  |   |   |
|----|--|---|---|
| 37 | Кормление откормочных свиней                                 | 2 | Беседа (диалог), работа с книгой (рабочей тетрадью); составление опорного конспекта. Составление рациона питания (кратность кормления, подготовка кормов к скармливанию. Пищевые отходы как основной вид корма для свиней, правиласкармливания пищевых отходов свиньям).  |
| 38 | Болезни свиней   | 2 | Беседа (диалог), работа с книгой (рабочей тетрадью); просмотр учебного видео. Составление опорного конспекта. Работа по карточкам, обсуждение.  |
| 39 | Подготовка к контрольной работе. Контрольная работа          | 2 | Устное повторение изученного материала, упражнения в решении тестов. Контроль освоения полученных знаний, самостоятельная работа.   |
| 40 | Способы предупреждения болезней свиней                       | 1 | Беседа (диалог), работа с книгой (рабочей тетрадью); просмотр учебного видео. Составление опорного конспекта. Работа по карточкам, обсуждение.  |
| 41 | Уборка свинарника  | 2 | Беседа (диалог), работа с книгой (рабочей тетрадью); практическая деятельность: выполнение практической работы по плану, (чистка кормушек, удаление навоза, уборка помещения для приготовления кормов). Составление и заполнение памятки «Режим и правила уборки свинарника». Демонстрация учителем ручного инвентаря для уборки свинарника и ухода за свиньями. Наблюдение заподказом учителя. |
| 42 | Санитарно-гигиенические правила для работающих на свиноферме | 4 | Беседа (диалог), работа с книгой (рабочей тетрадью), просмотр учебного видео. Составление опорного конспекта, работа со справочной литературой.   |
| 43 | Практическое повторение                                      | 1 | Составление рациона питания (кратность  |

|  |                                |   |   |
|--|--------------------------------|---|---|
|  |                                |   | кормления, подготовка кормов к скармливанию. Пищевые отходы как основной вид корма для свиней, правила скармливания пищевых отходов свиньям).   |
| <b>III четверть</b>                      |                                |   |   |
| <b>VIII раздел Минеральные удобрения</b> |                                |   |   |
| 44                                       | Виды удобрений                 | 4 | Беседа (диалог), работа с книгой (рабочей тетрадью). Просмотр учебного видео. Составление опорного конспекта (понятие, классификация минеральных удобрений).  |
| 45                                       | Азотные удобрения              | 1 | Беседа (диалог), работа с книгой (рабочей тетрадью). Просмотр учебного видео. Составление и заполнение таблицы «Характеристика азотных удобрений». Обсуждение.  |
| 46                                       | Фосфорные и калийные удобрения | 4 | Беседа (диалог), работа с книгой (рабочей тетрадью). Просмотр учебного видео. Составление и заполнение таблицы «Характеристика фосфорных и калийных удобрений». Обсуждение.                           |
| 47                                       | Смешивание удобрений           | 3 | Беседа (диалог), работа с книгой (рабочей тетрадью). Просмотр учебного видео. Составление опорного конспекта. Составление памятки «Правила безопасной работы с минеральными удобрениями». Обсуждение. |
| 48                                       | Внесение минеральных           | 2 | Беседа (диалог), работа с книгой (рабочей тетрадью). Просмотр учебного видео.   |

|   |                                     |   |   |
|---|-------------------------------------|---|---|
|   |                                     |   | Составление и заполнение таблицы «Сроки внесения удобрений».  |
| 49  | Хранение минеральных удобрений.     | 4 | Беседа (диалог), работа с книгой (рабочей тетрадью). Просмотр учебного видео. Составление и заполнение таблицы «Условия хранения минеральных удобрений». Обсуждение.              |
| 50  | Распознавание минеральных удобрений | 3 | Беседа (диалог), работа с книгой (рабочей тетрадью). Просмотр учебного видео. Составление и заполнение таблицы «Условия хранения минеральных удобрений». Обсуждение.              |
| <b>IX раздел Кормление свиноматки и уход за ней</b> |                                     |   |   |
| 51  | Виды свиноматок                     | 4 | Беседа (диалог), работа с книгой (рабочей тетрадью). Просмотр учебного видео. Составление конспекта «Виды свиноматок» (холостая, супоросная, подсосная). Обсуждение.              |
| 52  | Нормы кормления свиноматок          | 3 | Беседа (диалог), работа с книгой (рабочей тетрадью). Составление конспекта.   |
| 53  | Рационы кормления свиноматок        | 2 | Беседа (диалог), работа с книгой (рабочей тетрадью). Составление и заполнение таблицы «Особенности кормления свиноматки». Обсуждение  |
| 54  | Уход за свиноматками                | 3 | Беседа (диалог), работа с книгой (рабочей тетрадью). Просмотр учебного видео; практическая деятельность: выполнение практической работы по плану, (уборка станка, смена подстилки |
| <b>X раздел Основные плодовые деревья</b>           |                                     |   |   |
| 55  | Сведения о плодовых деревьях        | 2 | Беседа (диалог), работа с книгой (рабочей тетрадью). Просмотр учебного видео; составление и заполнение схемы «Классификация плодовых деревьев». Обсуждение.                       |
| 56  | Строение плодового                  | 4 | Беседа (диалог), работа с   |

|   |  |   |   |
|---|--|---|---|
|   | деревя   |   | книгой (рабочей тетрадь). Работа со справочной литературой. Составление и заполнение таблицы «Надземная и подземная часть плодового дерева». Практическая деятельность: определение приствольного круга плодового дерева. Обсуждение.                                 |
| 57  | Яблоня   | 1 | Беседа (диалог), работа с книгой (рабочей тетрадь). Составление опорного конспекта. (строение, рост, развитие и плодоношение яблони).   |
| 58  | Груша  | 2 | Беседа (диалог), работа с книгой (рабочей тетрадь). Составление опорного конспекта. (строение, рост, развитие и плодоношение груши).  |
| 59  | Вишня и слива  | 4 | Беседа (диалог), работа с книгой (рабочей тетрадь). Составление опорного конспекта. (строение, рост, развитие и плодоношение вишни).  |
| 60  | Размножение плодовых деревьев и распознавание их                   | 4 | Беседа (диалог), работа с книгой (рабочей тетрадь). Просмотр учебного видео. Составление и заполнение таблицы «Способы размножения плодовых деревьев». (вегетативное размножение прививками, выращивание саженцев плодовых деревьев и размножение корневой порослью). |
| <b>XI раздел Заготовка навоза для парника</b> |  |   |   |
| 61  | Парники. Углубленный односкатный парник на биологическом обогреве. | 3 | Беседа (диалог), работа с книгой (рабочей тетрадь). Просмотр учебного видео. Составление опорного конспекта (классификация парников).   |

|                           |   |   |   |
|---------------------------|---|---|---|
| 62                        | Наземный переносной парник, покрытый плёнкой          | 4 | Беседа (диалог), работа с книгой (рабочей тетрадью). Составление конспекта и зарисовывание наземного переносного парника с рамами.  |
| 63                        | Правила укладки навоза, приёмы разогревания.          | 2 | Беседа (диалог), работа с книгой (рабочей тетрадью). Практическая деятельность: Выбор места для укладки навоза в штабель. Подвоз навоза к месту укладки.  |
| 64                        | Укрытие парников плёночными рамами                    | 4 | Беседа (диалог), работа с книгой (рабочей тетрадью). Практическая деятельность: Прослойка жидкого навоза соломой. Укрытие верхнего слоя соломой во избежание промерзания штабеля.   |
| 65                        | Подготовка к контрольной работе<br>Контрольная работа | 2 | Устное повторение изученного материала, упражнения в решении тестов.<br>Контроль освоения полученных знаний, самостоятельная работа   |
| 66                        | Практическое повторение                               | 3 | Беседа (диалог), работа с книгой (рабочей тетрадью), просмотр учебного видео.   |
| <b>IV четверть</b>        |   |   |   |
| <b>XII раздел Капуста</b> |   |   |   |
| 67                        | Виды капустных овощных растений                       | 5 | Беседа (диалог), работа с книгой (рабочей тетрадью). Просмотр учебного видео. Составление опорного конспекта. Составление и заполнение таблицы «Виды капусты и их классификация». (пищевая ценность, разновидности капусты).    |
| 68                        | Строение и некоторые особенности белокочанной капусты | 2 | Беседа (диалог), работа с книгой (рабочей тетрадью). Просмотр учебного видео. Конспектирование строения растения капусты первого и второго года жизни. Составление и заполнение таблицы «Условия для роста капусты». Обсуждение |
| 69                        | Сорта и гибриды                                       | 2 | Беседа (диалог), работа с   |

|    |   |   |   |
|----|---|---|---|
|    | белокочанной<br>капусты                                     |   | книгой (рабочей тетрадь). Просмотр учебного видео. Составление опорного конспекта: Капуста ранних, средних и поздних сортов.  |
|    | белокочанной<br>капусты                                     |   | книгой (рабочей тетрадь). Просмотр учебного видео. Составление опорного конспекта: Капуста ранних, средних и поздних сортов.  |
| 70 | Сроки посева семян капусты ранних, средних и поздних сортов | 3 | Беседа (диалог), работа с книгой (рабочей тетрадь). Составление конспекта: сроки посева семян капусты ранних, средних и поздних сортов.   |
| 71 | Посев семян капусты в посевной ящик                         | 2 | Беседа (диалог), работа с книгой (рабочей тетрадь). Практическая деятельность: выполнение практической работы по плану, (подготовка земляной смеси, заполнение посевных ящиков земляной смесью, разметка посевных рядков, раскладка и заделка семян в рядках) |
| 72 | Подготовка парника под рассаду капусты                      | 2 | Беседа (диалог), работа с книгой (рабочей тетрадь). Составление опорного конспекта. (состав земляной смеси для выращивания рассады капусты. Глубина насыпки грунта в парник).   |
| 73 | Условия для выращивания здоровой рассады капусты            | 2 | Беседа (диалог), работа с книгой (рабочей тетрадь). Составление и заполнение таблицы «Условия для выращивания рассады капусты». Обсуждение.   |
| 74 | Высадка капусты в парник                                    | 3 | Беседа (диалог), работа с книгой (рабочей тетрадь). Практическая деятельность: выполнение практической работы по плану, (снижение температуры в помещении после появления всходов капусты (вынос ящиков в прохладное светлое место). Умеренный полив.         |
| 75 | Уход за рассадой в парнике                                  | 2 | Беседа (диалог), работа с книгой (рабочей тетрадь).   |

|  |  |   |  |
|--|--|---|--|
|  |  |   | Практическая деятельность: выполнение практической работы по плану (пикировка рассады. Полив и притенение).  |
| 76                                     | Сроки и способы высадки рассады капусты в открытый грунт | 2 | Беседа (диалог), работа с книгой (рабочей тетрадью). Составление опорного конспекта. Практическая деятельность: Сроки высадки рассады капусты в открытый грунт. Способы посадки рассады ранних и поздних сортов. Внесение навоза в почву перед вспашкой под капусту. Выравнивание поверхности почвы после вспашки. Разметка маркером мест посадки рассады в продольном и поперечном направлении. |
| 77                                     | Вредители и болезни капусты                              | 2 | Беседа (диалог), работа с книгой (рабочей тетрадью). Составление опорного конспекта. (вредители и болезни капусты).  |
| 78                                     | Меры борьбы с вредителями капусты                        | 1 | Беседа (диалог), работа с книгой (рабочей тетрадью). Составление Таблицы «Меры борьбы с вредителями и болезни капусты». Обсуждение.  |
| <b>XIII раздел Столовые корнеплоды</b> |  |   |  |
| 79                                     | Подготовка почвы под столовые корнеплоды.                | 4 | Беседа (диалог), работа с книгой, просмотр учебного видео. практическая деятельность: выполнение практической работы по плану.   |
| 80                                     | Сроки и способы посева.                                  | 2 | Беседа (диалог), работа с книгой, просмотр учебного видео. Составление и заполнение таблицы «Сроки и способы посева».  |
| 81                                     | Посев столовых корнеплодов.                              | 3 | Практическая деятельность: выполнение практической работы по плану (разметка рядков по веревке,  |

|                                  |  |   |   |
|----------------------------------|--|---|---|
|                                  |  |   | подготовка семян и посев).  |
| <b>XIV раздел Зеленные овощи</b> |  |   |   |
| 82                               | Виды зеленных овощей                                 | 3 | Беседа (диалог), работа с книгой (рабочей тетрадь). Составление опорного конспекта «Классификация зеленных овощей».   |
| 83                               | Салат  | 2 | Беседа (диалог), работа с книгой (рабочей тетрадь). Составление конспекта «Виды салата». Практическая деятельность: выполнение практической работы по плану.<br>(Разбивка гряд для выращивания салата).       |
| 84                               | Листовая горчица                                     | 2 | Беседа (диалог), работа с книгой (рабочей тетрадь). Составление опорного конспекта. (листовая горчица). Внешнее строение и особенности горчицы).  |
| 85                               | Укроп  | 2 | Беседа (диалог), работа с книгой (рабочей тетрадь). Просмотр учебного видео. Составление опорного конспекта. Работа с карточками, плакатом.   |
| 86                               | Петрушка   | 2 | Беседа (диалог), работа с книгой (рабочей тетрадь). Просмотр учебного видео. Составление опорного конспекта. Работа с карточками, плакатом.   |
| 87                               | Подготовка к контрольной работе. Контрольная работа. | 2 | Устное повторение изученного материала, упражнения в решении тестов.<br>Контроль освоения полученных знаний, самостоятельная работа   |
| 88                               | Редис  | 1 | Беседа (диалог), работа с книгой (рабочей тетрадь). Просмотр учебного видео. Составление опорного конспекта. Работа с карточками, плакатами.  |
| 89                               | Подготовка почвы под зеленные культуры               | 6 | Беседа (диалог), работа с книгой (рабочей тетрадь). Практическая деятельность: выполнение практической работы по плану.<br>(Разбивка гряд для выращивания: зеленных овощей и редиса. Разметка рядков и посев. |
| 90                               | Уход за растениями                                   | 3 | Полив, рыхление, прополка   |
| <b>Итого за год</b>              |  |   | <b>230</b>  |

## 7. Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса

### Учебно-наглядные пособия:

Плакаты:

Растения (деревья, кустарники, травы)

Растения (кусты, деревья, травы)

Уход за комнатными растениями Декоративные растения Зерновые культуры Полевые культуры Корнеплодные культуры Однолетние овощные культуры Породы кроликов Подкормка комнатных растений Перевалка комнатных растений Картофель Содержание в почве песка и глины Общее строение курицы Выращивание лука репчатого на перо Схема строения куста смородины Уход за смородиной Породы свиней и др.

Гербарии и муляжи:

Плоды сельскохозяйственных растений

Дикая форма томата обыкновенного и культурные сорта томата

Набор муляжей овощей

Гербарий сельскохозяйственных растений

Дикая форма и культурные сорта яблони

Гербарий по систематике растений

Хлопок

Лен

Гербарий для начальной школы

Гербарий для курса основ Дарвинизма Гербарий сорных растений Минеральные удобрения (коллекция)

Кукуруза

Коллекция минералов и горных пород Набор муляжей овощей (учебный)

Коллекция насекомых «Вредители поля»

Вредители сада

Коллекция семян и плодов важнейших культурных растений Коллекция культурных растений и их спутников-сорняков с семенами Малинный долгоносик, плодовая листовертка, капустная совка Яблонный цветоед, колорадский жук

Вредная черепашка, огородная блошка полосатая, вишневый долгоносик, яблонная медяница Яблонная плодожорка, амбарный долгоносик, малинный жук Мучной хрущак, хлебные жуки, рапсовый цветоед, фасоловая зерновка Вредители поля (коллекция)

### Компьютерные и информационно-коммуникативные средства

обучающие программы по предмету **Технические средства обучения**

Мультимедийный проектор.

### Информационное обеспечение образовательного процесса

Федеральный портал "Российское образование" <http://www.edu.ru> Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов <http://fcior.edu.ru> Учительский портал <http://www.uchportal.ru>

Фестиваль педагогических идей "Открытый урок" <http://festival.1september.ru> Электронная библиотека учебников и методических материалов <http://window.edu.ru> Портал «Мой университет»/ Факультет коррекционной педагогики <http://moi-sat.ru> Сеть творческих учителей <http://www.it-n.ru>

Развитие ребенка <http://www.razvitirebenka.com/2013/03/detyam-ogribah.html#.UpUSodJdV8U>

## 8.Список литературы

Нормативно-правовая база.

- Конституция Российской Федерации;
- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12. 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Приказ Минобрнауки РФ от 19.12.2014 г № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Приказ от 5.12. 2022 № 1063 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. № 115»;
- Приказ от 24.12.2022 № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Инструктивное письмо Министерства общего и профессионального образования РФ №48 от 04.09.1997 «О специфике деятельности специальных (коррекционных образовательных учреждений I-VIII видов)»;
- Инструктивное письмо Минобрнауки РФ от 26 декабря 2000 года №3 «О дополнении инструктивного письма Минобрнауки России от 04.09.1997 №48»;
- Письмо Министерства образования РФ № 27//582-6 от 10.06.1999 «Рекомендации по социально-трудовой адаптации выпускников специальных (коррекционных образовательных учреждений VIII вида»;
- Письмо Министерства образования и науки РФ № 120 ФЗ (ст. 18) от 24.06. 1999 «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
- Письмо Минобрнауки РФ № 29/1448-6 от 14.03.2001 «Рекомендации о порядке проведения экзаменов по трудовому обучению выпускников специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида»;
- Базисный учебный план специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида (Приложение к приказу МО РФ от 10.04.2002 № 29/2065-п);
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации № АФ-150/06 от 18.04. 2008 «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами»;
- СанПиН № 2.3/2.4.3590-20, утверждённые постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 года № 32;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утверждены Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28;
- Устав казенного общеобразовательного учреждения Омской области «Нововаршавская адаптивная школа-интернат».
- Учебно-методическая литература
- Ковалева Е.А.,Технология. Сельскохозяйственный труд 7 класс, учебник, - М.: Просвещение, 2018 г.
- Ковалева Е.А.,Технология. Сельскохозяйственный труд 7 класс, электронная

версия учебника,- М.: Просвещение, 2016 г.

- Ковалева Е.А.,Технология. Сельскохозяйственный труд 7 класс, рабочая тетрадь,- М.: Просвещение, 2017 г.

- Ковалёва Е.А., Зак Г. Г., Технология. Сельскохозяйственный труд. Методические рекомендации. 5-9 классы (Для обучающихся с интеллектуальными нарушениями), - М.: Просвещение, 2019 г.

- Литература для обучающихся

- Ковалева Е.А.,Технология. Сельскохозяйственный труд 7 класс, рабочая тетрадь, - М.: Просвещение, 2017 г.

**Календарно - тематическое планирование по предмету  
«Сельскохозяйственный труд» в 7 классе**

**Количество часов всего 230, в неделю 7. Плановых контрольных уроков 4.**

| № п/п             | Тема  | К-во часов | Основные виды деятельности обучающихся   | Дата                    |          |
|-------------------|---|------------|--|-------------------------|----------|
|                   |   |            |  | по плану                | по факту |
| <b>I четверть</b> |   |            |  |                         |          |
| 1                 | Вводное занятие.  | 1          | Беседа, работа с книгой, работа в тетради. Составление опорного конспекта.   | 01.09                   |          |
| 2                 | Признаки созревания семенников лука.                                      | 2          | Беседа (диалог); работа с книгой (рабочей тетрадью); практическая деятельность: выполнение практической работы по пооперационным картам, плану.                                  | 04.09                   |          |
| 3                 | Сроки и способы уборки семенников лука. Уборка семенников лука репчатого. | 2          | Беседа, работа с книгой, работа в тетради; практическая деятельность: выполнение практической работы по пооперационным картам, плану.  | 06.09                   |          |
| 4                 | Признаки созревания семенных зонтиков у моркови и свеклы.                 | 2          | Беседа, работа с книгой, работа в тетради; составление конспекта; практическая деятельность: выполнение практической работы по пооперационным картам, плану. Обсуждение.         | 07.09                   |          |
| 5                 | Уборка семенников столовой моркови и свеклы.                              | 5          | Беседа (диалог); работа с книгой (рабочей тетрадью); Практическая деятельность: срезка стеблей моркови у основания, размещение срезанных стеблей на просушку и дозревание семян. | 08.09<br>11.09<br>13.09 |          |
| 6                 | Уборка семенных головок лука.   | 2          | Беседа, работа с книгой, работа в тетради; практическая деятельность: выполнение практической работы по пооперационным картам, плану. Обсуждение.                                | 14.09                   |          |

|    |  |   |   |                                  |  |
|----|--|---|---|----------------------------------|--|
| 7  | Уборка лука репчатого.   | 1 | Беседа, работа с книгой, работа в тетради; практическая деятельность: выполнение практической работы по пооперационным картам, плану. Обсуждение.   | 15.09                            |  |
| 8  | Закладка на хранение репчатого лука.                               | 2 | Беседа (диалог), работа с книгой, работа в тетради; практическая деятельность: выполнение практической работы по пооперационным картам, плану.  | 18.09                            |  |
| 9  | Правила хранения репчатого лука.                                   | 2 | Беседа (диалог), работа с книгой, работа в тетради; практическая деятельность: выполнение практической работы по пооперационным картам, плану.  | 20.09                            |  |
| 10 | Сроки и способы уборки столовых корнеплодов.                       | 2 | Беседа (диалог), работа с книгой, работа в тетради; просмотр учебного видео «Способы уборки овощей». Практическая деятельность: выполнение практической работы по пооперационным картам, плану. | 21.09                            |  |
| 11 | Уборка столовых корнеплодов.                                       | 7 | Беседа (диалог), работа с книгой, работа в тетради; практическая деятельность: выполнение практической работы по пооперационным картам, плану.  | 22.09<br>25.09<br>27.09<br>28.09 |  |
| 12 | Сортировка столовых корнеплодов.<br>Хранение столовых корнеплодов. | 1 | Беседа (диалог), работа с книгой, работа в тетради; практическая деятельность: выполнение практической работы по пооперационным картам, плану.  | 29.09                            |  |
| 13 | Закладка столовой свеклы и столовой моркови на хранение.           | 2 | Беседа (диалог), работа с книгой, работа в тетради; практическая деятельность: выполнение практической работы по пооперационным картам, плану.  | 02.10                            |  |
| 14 | Смородина  | 4 | Беседа (диалог), работа с книгой, работа в тетради; просмотр учебного видео. Практическая деятельность:   | 04.10<br>05.10                   |  |

|    |  |   |  |                         |  |
|----|--|---|--|-------------------------|--|
|    |  |   | выполнение практической работы по пооперационным картам, плану. (обрезка засохших ветвей и отплодоносивших стеблей. Удаление обрезанных ветвей, стеблей из огорода).   |                         |  |
| 15 | Крыжовник  | 1 | Беседа (диалог), работа с книгой, работа в тетради; просмотр учебного видео. Практическая деятельность: выполнение практической работы по пооперационным картам, плану.(обрезка засохших ветвей и отплодоносивших стеблей. Удаление обрезанных ветвей, стеблей из огорода).  | 06.10                   |  |
| 16 | Малина   | 2 | Беседа (диалог), работа с книгой, работа в тетради; просмотр учебного видео. Практическая деятельность: выполнение практической работы по пооперационным картам, плану. (обрезка засохших ветвей и отплодоносивших стеблей. Удаление обрезанных ветвей, стеблей из огорода). | 09.10                   |  |
| 17 | Вредители ягодных кустарников.                       | 2 | Беседа (диалог), работа с книгой, работа в тетради; просмотр учебного видео. Практическая деятельность: выполнение практической работы по пооперационным картам, плану, (распознавание вредителей)   | 11.10                   |  |
| 18 | Подготовка к контрольной работе. Контрольная работа. | 2 | Устное повторение изученного материала, упражнения в решении тестов. Контроль освоения полученных знаний, самостоятельная работа   | 12.10                   |  |
| 19 | Болезни ягодных кустарников                          | 1 | Беседа (диалог), работа с книгой, работа в тетради; просмотр учебного видео. Практическая деятельность: выполнение практической работы по пооперационным картам, плану, (распознавание болезней)   | 13.10                   |  |
| 20 | Уход за ягодными кустарниками                        | 6 | Беседа (диалог), работа с книгой, работа в тетради; просмотр учебного видео.   | 16.10<br>18.10<br>19.10 |  |

|                            |   |   |  |           |  |
|----------------------------|---|---|--|-----------|--|
|                            |   |   | Практическая деятельность: выполнение практической работы по пооперационным картам, плану, (внесение органических удобрений под кустарники, вскапывание почвы вокруг кустарников).                                   |           |  |
| 21                         | Практическое повторение                                   | 1 | Практическая работа: работа на пришкольном огороде, транспортировка почвы в теплицу.   | 20.10     |  |
| <b>Итого за 1 четверть</b> |   |   |  | <b>50</b> |  |
| <b>II четверть</b>         |   |   |  |           |  |
| 22                         | Почвенные смеси для парников и теплиц                     | 2 | Беседа (диалог), работа с книгой, рабочей тетрадью; составление опорного конспекта. Заполнение таблицы «Состав земляной смеси».  | 30.10     |  |
| 23                         | Заготовка и хранение почвенной смеси для посевных ящиков  | 2 | Беседа (диалог), работа с книгой, рабочей тетрадью; практическая деятельность: выполнение практической работы по плану, (укладка дерновой земли под навес, заготовка дерновой почвы и доставка ее к месту хранения). | 01.11     |  |
| 24                         | Парник. Значение парника для выращивания овощных культур. | 2 | Беседа (диалог), работа с книгой, рабочей тетрадью; практическая деятельность: выполнение практической работы по плану   | 02.11     |  |
| 25                         | Заготовка биотоплива для парников                         | 1 | Беседа (диалог), просмотр учебного фильма, работа в тетради; практическая деятельность: выполнение практической работы по плану, (заготовка навоза).   | 03.11     |  |
| 26                         | Подготовка  | 4 | Беседа (диалог), просмотр  | 08.11     |  |

|    |                                    |   |  |                |  |
|----|------------------------------------|---|--|----------------|--|
|    | парников к зиме                    |   | учебного фильма, работа в тетради. Составление опорного конспекта.   | 09.11          |  |
| 27 | Выемка парникового грунта лопатами | 3 | Беседа (диалог), работа с книгой, рабочей тетрадью; просмотр учебного видео. Практическая деятельность: выполнение практической работы по плану, (выемка парникового грунта лопатами, погрузка на транспортное средство, вывоз и укладка в штабель). | 10.11<br>13.11 |  |
| 28 | Свинья - домашнее животное         | 2 | Беседа (диалог), работа с книгой, рабочей тетрадью; просмотр учебного видео. Знакомство с внешним видом свиней, с особенностями свиней. Составление опорного конспекта. Экскурсия на личное подворье.  | 15.11          |  |
| 29 | Виды свиней                        | 3 | Беседа (диалог), работа с книгой, рабочей тетрадью; просмотр учебного видео. Составление и заполнение таблицы «Производственные группы свиней». Обсуждение.  | 16.11<br>17.11 |  |
| 30 | Породы свиней                      | 4 | Беседа (диалог); работа с книгой (рабочей тетрадью). Составление и заполнение таблицы «Характеристика пород свиней». Работа с карточками, плакатами. Обсуждение.   | 20.11<br>22.11 |  |
| 31 | Виды корма для свиней              | 3 | Беседа (диалог), работа с книгой (рабочей тетрадью). Составление и заполнение таблицы «Виды корма для свиней» (зерновой, сочный, зеленый, отходы технического производства, животного происхождения).  | 23.11<br>24.11 |  |
| 32 | Подготовка кормов к скармливанию   | 4 | Беседа (диалог), работа с книгой, просмотр учебного  | 27.11<br>29.11 |  |

|    |                              |   |   |                |  |
|----|------------------------------|---|---|----------------|--|
|    |                              |   | видео. Составление и заполнение таблицы «Подготовка зернового корма». Составление опорного конспекта (подготовка сочных и зеленых кормов, пищевых отходов).   |                |  |
| 33 | Норма кормления свиней       | 3 | Беседа (диалог), работа с книгой, просмотр учебного видео. Составление опорного конспекта, работа со справочной литературой. Практическая деятельность: расчет нормы корма для взрослого животного. Обсуждение.   | 30.11<br>01.12 |  |
| 34 | Рацион кормления свиней      | 2 | Беседа (диалог), работа с книгой, просмотр учебного видео. Заполнение словаря; практическая деятельность: выполнение практической работы по плану (рацион питания свиней).  | 04.12          |  |
| 35 | Кормление откормочных свиней | 2 | Беседа (диалог), работа с книгой (рабочей тетрадью); практическая деятельность: выполнение практической работы по плану, (кратность кормления, подготовка кормов к скармливанию. Пищевые отходы как основной вид корма для свиней, правила скармливания пищевых отходов свиньям). | 06.12          |  |
| 36 | Кормление поросят-отъемышей  | 3 | Беседа (диалог), работа с книгой (рабочей тетрадью); практическая деятельность: выполнение практической работы по плану, (кратность кормления, подготовка кормов к скармливанию. Пищевые отходы как основной вид корма для свиней, правила скармливания пищевых отходов свиньям). | 7.12<br>8.12   |  |

|    |  |   |   |                |  |
|----|--|---|---|----------------|--|
| 37 | Кормление откормочных свиней                                 | 2 | Беседа (диалог), работа с книгой (рабочей тетрадью); составление опорного конспекта. Составление рациона питания (кратность кормления, подготовка кормов к скармливанию. Пищевые отходы как основной вид корма для свиней, правила скармливания пищевых отходов свиньям).   | 11.12          |  |
| 38 | Болезни свиней   | 2 | Беседа (диалог), работа с книгой (рабочей тетрадью); просмотр учебного видео. Составление опорного конспекта. Работа по карточкам, обсуждение.  | 13.12          |  |
| 39 | Подготовка к контрольной работе. Контрольная работа          | 2 | Устное повторение изученного материала, упражнения в решении тестов. Контроль освоения полученных знаний, самостоятельная работа.   | 14.12          |  |
| 40 | Способы предупреждения болезней свиней                       | 1 | Беседа (диалог), работа с книгой (рабочей тетрадью); просмотр учебного видео. Составление опорного конспекта. Работа по карточкам, обсуждение.  | 15.12          |  |
| 41 | Уборка свинарника  | 2 | Беседа (диалог), работа с книгой (рабочей тетрадью); практическая деятельность: выполнение практической работы по плану, (чистка кормушек, удаление навоза, уборка помещения для приготовления кормов). Составление и заполнение памятки «Режим и правила уборки свинарника». Демонстрация учителем ручного инвентаря для уборки свинарника и ухода за свиньями. Наблюдение за показом учителя. | 18.12          |  |
| 42 | Санитарно-гигиенические правила для работающих на свиноферме | 4 | Беседа (диалог), работа с книгой (рабочей тетрадью), просмотр учебного видео. Составление опорного конспекта, работа со справочной литературой.   | 20.12<br>21.12 |  |
| 43 | Практическое повторение                                      | 1 | Составление рациона питания (кратность  | 22.12          |  |

|                            |  |   |   |                |  |
|----------------------------|--|---|---|----------------|--|
|                            |  |   | кормления, подготовка кормов к скармливанию. Пищевые отходы как основной вид корма для свиней, правила скармливания пищевых отходов свиньям).   |                |  |
| <b>Итого за 2 четверть</b> |  |   |   | <b>54</b>      |  |
| <b>III четверть</b>        |  |   |   |                |  |
| 44                         | Виды удобрений                         | 4 | Беседа (диалог), работа с книгой (рабочей тетрадью). Просмотр учебного видео. Составление опорного конспекта (понятие, классификация минеральных удобрений).  | 10.01<br>11.01 |  |
| 45                         | Азотные удобрения                      | 1 | Беседа (диалог), работа с книгой (рабочей тетрадью). Просмотр учебного видео. Составление и заполнение таблицы «Характеристика азотных удобрений». Обсуждение.  | 12.01          |  |
| 46                         | Фосфорные и калийные удобрения         | 4 | Беседа (диалог), работа с книгой (рабочей тетрадью). Просмотр учебного видео. Составление и заполнение таблицы «Характеристика фосфорных и калийных удобрений». Обсуждение.                           | 15.01<br>17.01 |  |
| 47                         | Смешивание удобрений                   | 3 | Беседа (диалог), работа с книгой (рабочей тетрадью). Просмотр учебного видео. Составление опорного конспекта. Составление памятки «Правила безопасной работы с минеральными удобрениями». Обсуждение. | 18.01<br>19.01 |  |
| 48                         | Внесение минеральных удобрений в почву | 2 | Беседа (диалог), работа с книгой (рабочей тетрадью). Просмотр учебного видео.   | 22.01          |  |

|    |                                     |   |   |                |  |
|----|-------------------------------------|---|---|----------------|--|
|    |                                     |   | Составление и заполнение таблицы «Сроки внесения удобрений».  |                |  |
| 49 | Хранение минеральных удобрений.     | 4 | Беседа (диалог), работа с книгой (рабочей тетрадью). Просмотр учебного видео. Составление и заполнение таблицы «Условия хранения минеральных удобрений». Обсуждение.                | 24.01<br>25.01 |  |
| 50 | Распознавание минеральных удобрений | 3 | Беседа (диалог), работа с книгой (рабочей тетрадью). Просмотр учебного видео. Составление и заполнение таблицы «Условия хранения минеральных удобрений». Обсуждение.                | 26.01<br>29.01 |  |
| 51 | Виды свиноматок                     | 4 | Беседа (диалог), работа с книгой (рабочей тетрадью). Просмотр учебного видео. Составление конспекта «Виды свиноматок» (холостая, супоросная, подсосная). Обсуждение.                | 31.01<br>01.02 |  |
| 52 | Нормы кормления свиноматок          | 3 | Беседа (диалог), работа с книгой (рабочей тетрадью). Составление конспекта.   | 02.02<br>05.02 |  |
| 53 | Рационы кормления свиноматок        | 2 | Беседа (диалог), работа с книгой (рабочей тетрадью). Составление и заполнение таблицы «Особенности кормления свиноматки». Обсуждение.   | 07.02          |  |
| 54 | Уход за свиноматками                | 3 | Беседа (диалог), работа с книгой (рабочей тетрадью). Просмотр учебного видео; практическая деятельность: выполнение практической работы по плану, (уборка станка, смена подстилки). | 08.02<br>09.02 |  |
| 55 | Сведения о плодовых деревьях        | 2 | Беседа (диалог), работа с книгой (рабочей тетрадью). Просмотр учебного видео; составление и заполнение схемы «Классификация плодовых деревьев». Обсуждение.                         | 12.02          |  |
| 56 | Строение плодового                  | 4 | Беседа (диалог), работа с   | 14.02          |  |

|    |  |   |   |                |  |
|----|--|---|---|----------------|--|
|    | дерева   |   | книгой (рабочей тетрадь). Работа со справочной литературой. Составление и заполнение таблицы «Надземная и подземная часть плодового дерева». Практическая деятельность: определение приствольного круга плодового дерева. Обсуждение.                                 | 15.02          |  |
| 57 | Яблоня   | 1 | Беседа (диалог), работа с книгой (рабочей тетрадь). Составление опорного конспекта. (строение, рост, развитие и плодоношение яблони).   | 16.02          |  |
| 58 | Груша  | 2 | Беседа (диалог), работа с книгой (рабочей тетрадь). Составление опорного конспекта. (строение, рост, развитие и плодоношение груши).  | 19.02          |  |
| 59 | Вишня и слива  | 4 | Беседа (диалог), работа с книгой (рабочей тетрадь). Составление опорного конспекта. (строение, рост, развитие и плодоношение вишни).  | 21.02<br>22.02 |  |
| 60 | Размножение плодовых деревьев и распознавание их                   | 4 | Беседа (диалог), работа с книгой (рабочей тетрадь). Просмотр учебного видео. Составление и заполнение таблицы «Способы размножения плодовых деревьев». (вегетативное размножение прививками, выращивание саженцев плодовых деревьев и размножение корневой порослью). | 26.02<br>28.02 |  |
| 61 | Парники. Углубленный односкатный парник на биологическом обогреве. | 3 | Беседа (диалог), работа с книгой (рабочей тетрадь). Просмотр учебного видео. Составление опорного конспекта (классификация парников).   | 29.02<br>01.03 |  |

|                            |   |   |  |                         |  |
|----------------------------|---|---|--|-------------------------|--|
| 62                         | Наземный переносной парник, покрытый плёнкой          | 4 | Беседа (диалог), работа с книгой (рабочей тетрадь). Составление конспекта и зарисовывание наземного переносного парника с рамами.  | 04.03-06.03             |  |
| 63                         | Правила укладки навоза, приёмы разогревания.          | 2 | Беседа (диалог), работа с книгой (рабочей тетрадь). Практическая деятельность: Выбор места для укладки навоза в штабель. Подвоз навоза к месту укладки.  | 07.03                   |  |
| 64                         | Укрытие парников плёночными рамами                    | 4 | Беседа (диалог), работа с книгой (рабочей тетрадь). Практическая деятельность: Прослойка жидкого навоза соломой. Укрытие верхнего слоя соломой во избежание промерзания штабеля.   | 11.03<br>13.03          |  |
| 65                         | Подготовка к контрольной работе<br>Контрольная работа | 2 | Устное повторение изученного материала, упражнения в решении тестов. Контроль освоения полученных знаний, самостоятельная работа   | 14.03                   |  |
| 66                         | Практическое повторение                               | 3 | Беседа (диалог), работа с книгой (рабочей тетрадь), просмотр учебного видео.   | 15.03-18.03             |  |
| <b>Итого за 3 четверть</b> |   |   |  | <b>68</b>               |  |
| <b>IV четверть</b>         |   |   |  |                         |  |
| 67                         | Виды капустных овощных растений                       | 5 | Беседа (диалог), работа с книгой (рабочей тетрадь). Просмотр учебного видео. Составление опорного конспекта. Составление и заполнение таблицы «Виды капусты и их классификация». (пищевая ценность, разновидности капусты).    | 27.03<br>28.03<br>29.03 |  |
| 68                         | Строение и некоторые особенности белокочанной капусты | 2 | Беседа (диалог), работа с книгой (рабочей тетрадь). Просмотр учебного видео. Конспектирование строения растения капусты первого и второго года жизни. Составление и заполнение таблицы «Условия для роста капусты». Обсуждение | 01.04                   |  |
| 69                         | Сорта и гибриды                                       | 2 | Беседа (диалог), работа с  | 03.04                   |  |

|    |  |   |   |                |  |
|----|--|---|---|----------------|--|
|    | белокочанной<br>капусты  |   | книгой (рабочей тетрадью).<br>Просмотр учебного видео.<br>Составление опорного<br>конспекта: Капуста ранних,<br>средних и поздних сортов.   |                |  |
| 70 | Сроки посева семян<br>капусты ранних,<br>средних и поздних<br>сортов | 3 | Беседа (диалог), работа с<br>книгой (рабочей тетрадью).<br>Составление конспекта: сроки<br>посева семян капусты ранних,<br>средних и поздних сортов.  | 04.04<br>05.04 |  |
| 71 | Посев семян капусты в<br>посевной ящик                               | 2 | Беседа (диалог), работа с<br>книгой (рабочей тетрадью).<br>Практическая деятельность:<br>выполнение практической<br>работы по плану, (подготовка<br>земляной смеси, заполнение<br>посевных ящичков земляной<br>смесью, разметка посевных<br>рядков, раскладка и заделка<br>семян в рядках). | 08.04          |  |
| 72 | Подготовка парника<br>под рассадку капусты                           | 2 | Беседа (диалог), работа с<br>книгой (рабочей тетрадью).<br>Составление опорного<br>конспекта. (состав земляной<br>смеси для выращивания<br>рассады капусты. Глубина<br>насыпки грунта в парник).  | 7.04<br>7.04   |  |
| 73 | Условия для<br>выращивания<br>здоровой рассады<br>капусты            | 2 | Беседа (диалог), работа с<br>книгой (рабочей тетрадью).<br>Составление и заполнение<br>таблицы «Условия для<br>выращивания рассады<br>капусты». Обсуждение.   | 10.04          |  |
| 74 | Высадка капусты в<br>парник  | 3 | Беседа (диалог), работа с<br>книгой (рабочей тетрадью).<br>Практическая деятельность:<br>выполнение практической<br>работы по плану, (снижение<br>температуры в помещении<br>после появления всходов<br>капусты (вынос ящичков в<br>прохладное светлое место).<br>Умеренный полив.          | 11.04<br>12.04 |  |
| 75 | Уход за рассадой в<br>парнике  | 2 | Беседа (диалог), работа с<br>книгой (рабочей тетрадью).   | 15.04          |  |

|    |  |   |  |                |  |
|----|--|---|--|----------------|--|
|    |  |   | Практическая деятельность: выполнение практической работы по плану (пикировка рассады. Полив и притенение).  |                |  |
| 76 | Сроки и способы высадки рассады капусты в открытый грунт | 2 | Беседа (диалог), работа с книгой (рабочей тетрадью). Составление опорного конспекта. Практическая деятельность: Сроки высадки рассады капусты в открытый грунт. Способы посадки рассады ранних и поздних сортов. Внесение навоза в почву перед вспашкой под капусту. Выравнивание поверхности почвы после вспашки. Разметка маркером мест посадки рассады в продольном и поперечном направлении. | 17.04          |  |
| 77 | Вредители и болезни капусты                              | 2 | Беседа (диалог), работа с книгой (рабочей тетрадью). Составление опорного конспекта. (вредители и болезни капусты).  | 18.04          |  |
| 78 | Меры борьбы с вредителями капусты                        | 1 | Беседа (диалог), работа с книгой (рабочей тетрадью). Составление Таблицы «Меры борьбы с вредителями и болезни капусты». Обсуждение.  | 19.04          |  |
| 79 | Подготовка почвы под столовые корнеплоды.                | 4 | Беседа (диалог), работа с книгой, просмотр учебного видео. практическая деятельность: выполнение практической работы по плану.   | 22.04<br>24.04 |  |
| 80 | Сроки и способы посева.                                  | 2 | Беседа (диалог), работа с книгой, просмотр учебного видео. Составление и заполнение таблицы «Сроки и способы посева».  | 25.04          |  |
| 81 | Посев столовых корнеплодов.                              | 3 | Практическая деятельность: выполнение практической работы по плану (разметка рядков по веревке,  | 26.04<br>27.04 |  |

|                            |  |   |   |                         |  |
|----------------------------|--|---|---|-------------------------|--|
|                            |  |   | подготовка семян и посев).  |                         |  |
| 82                         | Виды зеленных овощей                                 | 3 | Беседа (диалог), работа с книгой (рабочей тетрадью). Составление опорного конспекта «Классификация зеленных овощей»   | 02.05<br>03.05          |  |
| 83                         | Салат  | 2 | Беседа (диалог), работа с книгой (рабочей тетрадью). Составление конспекта «Виды салата». Практическая деятельность: выполнение практической работы по плану. (Разбивка гряд для выращивания салата)        | 06.05                   |  |
| 84                         | Листовая горчица                                     | 2 | Беседа (диалог), работа с книгой (рабочей тетрадью). Составление опорного конспекта. (листовая горчица). Внешнее строение и   | 08.05                   |  |
| 85                         | Укроп  | 2 | Беседа (диалог), работа с книгой (рабочей тетрадью). Просмотр учебного видео. Составление опорного конспекта. Работа с  | 13.05                   |  |
| 86                         | Петрушка   | 2 | Беседа (диалог), работа с книгой (рабочей тетрадью). Просмотр учебного видео. Составление опорного конспекта. Работа с  | 15.05                   |  |
| 87                         | Подготовка к контрольной работе. Контрольная работа. | 2 | Устное повторение изученного материала, упражнения в решении тестов. Контроль освоения полученных знаний, самостоятельная работа  | 16.05                   |  |
| 88                         | Редис  | 1 | Беседа (диалог), работа с книгой (рабочей тетрадью). Просмотр учебного видео. Составление опорного конспекта. Работа с  | 17.05                   |  |
| 89                         | Подготовка почвы под зеленные культуры               | 6 | Беседа (диалог), работа с книгой (рабочей тетрадью). Практическая деятельность: выполнение практической работы по плану. (Разбивка гряд для выращивания: зеленных овощей и редиса. Разметка рядков и посев. | 20.05<br>22.05<br>23.05 |  |
| 90                         | Уход за растениями                                   | 3 | Полив, рыхление, прополка   | 24.05<br>27.05          |  |
| <b>Итого за 4 четверть</b> |  |   |   | <b>58</b>               |  |
| <b>Итого за год</b>        |  |   |   | <b>230</b>              |  |

**Лист корректировки рабочей программы**

| Класс | Название раздела, темы | Дата проведения по плану | Причина корректировки | Корректирующие мероприятия | Дата проведения по факту |
|-------|------------------------|--------------------------|-----------------------|----------------------------|--------------------------|
|       |                        |                          |                       |                            |                          |