

казенное общеобразовательное учреждение Омской области
«Нововаршавская адаптивная школа – интернат»
(КОУ «Нововаршавская школа-интернат»)

Рассмотрено
Методическим объединением
Протокол № _____
от _____ г.

Согласовано
Заместитель директора
по УВР _____
Л.Ю. Арнович

Утверждаю
И.о. директора школы

Л.Ю. Арнович
Приказ № _____
от _____ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по предмету ПРОФИЛЬНЫЙ ТРУД
7 класс (2 ВАРИАНТ)
по учебному плану 2023-2024 учебный год

Составитель: Т.В.Максютенко

Нововаршавка 2023 г.

1. Пояснительная записка

Данная рабочая программа по учебному предмету «Профильный труд» для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 7 класса (2 вариант) составлена на основе следующих нормативно-правовых документов:

- Конституция Российской Федерации;
- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12. 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Приказ Минобрнауки РФ от 19.12.2014 г № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Приказ от 5.12. 2022 № 1063 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. № 115»;
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации № АФ-150/06 от 18.04. 2008 «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами»;
- СанПиН № 2.3/2.4.3590-20, утверждённые постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 года № 32;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утверждены Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28;
- Устав казенного общеобразовательного учреждения Омской области «Нововаршавская адаптивная школа-интернат»;
- - Положение о разработке рабочей программе КОУ «Нововаршавская школа-интернат» 2020 г.;
- Адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) КОУ «Нововаршавская школа-интернат»;
- Учебный план казённого общеобразовательного учреждения Омской области, «Нововаршавская адаптивная школа-интернат» на 2023-2024 учебный год.

Целью трудового обучения является подготовка обучающихся и подростков с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР к доступной трудовой деятельности. Основные задачи: развитие интереса к трудовой деятельности; формирование навыков работы с различными инструментами и оборудованием; освоение отдельных операций и технологий по изготовлению различных изделий, по работе с почвой, с растениями.

Обучение труду опирается на умения и навыки, сформированные у обучающихся в ходе занятий по предметно-практической деятельности, и нацелено на освоение доступных технологий изготовления продукции. Важно формирование мотивации трудовой деятельности, развитие интереса к разным видам доступной трудовой деятельности, положительное отношение к результатам своего труда. Обучающихся знакомят с различными материалами и инструментами, со специальным оборудованием, учат соблюдать технику безопасности в ходе трудового процесса. У обучающихся постепенно накапливается практический опыт, происходит формирование операционно-

технических умений, формируются навыки самостоятельного изготовления продукции (умения намечать цель, подбирать необходимые инструменты и материалы, осуществлять задуманное, оценивать результат).

Подросток учится организовывать свое рабочее место в соответствии с используемыми материалами, инструментами, оборудованием. С помощью педагогического работника (или самостоятельно) он создает эскиз изделия, проводит анализ образца (задания) с опорой на рисунок, схему, инструкцию; планирует последовательность операций по изготовлению продукта; контролирует качество выполненной работы; обсуждает полученный результат в соответствии с своими представлениями. Постепенно у обучающегося формируются такие качества трудовой деятельности, которые позволяют выполнять освоенную деятельность в течение длительного времени, осуществлять работу в соответствии с требованиями, предъявляемые к качеству продукта и производить его в установленные сроки.

2. Общая характеристика учебного предмета

Для обучающихся, получающих образование по варианту 2 адаптированной основной общеобразовательной программы образования, характерно интеллектуальное и психофизическое недоразвитие в умеренной, тяжелой или глубокой степени, которое может сочетаться с локальными или системными нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата, расстройствами аутистического спектра, эмоционально-волевой сферы, выраженными в различной степени тяжести. У некоторых детей выявляются текущие психические и соматические заболевания, которые значительно осложняют их индивидуальное развитие и обучение.

У большинства обычно развивающихся детей основы математических представлений формируются в естественных ситуациях. Дети с выраженным нарушением интеллекта не могут овладеть элементарными сельскохозяйственными представлениями без специально организованного обучения. Создание ситуаций, в которых дети непроизвольно осваивают доступные для них элементы сельхоз труда, является основным подходом в обучении.

Процесс формирования элементарных профильных трудовых представлений у учащихся с выраженным нарушением интеллекта неразрывно связан с наиболее важной коррекционной задачей – социально-бытовая адаптация этой категории детей. В связи с этим обучение элементарным трудовым представлениям носит прежде всего ярко выраженную практическую направленность. Для обучения создаются такие условия, которые дают возможность каждому ребенку работать в доступном темпе, проявляя возможную самостоятельность. Материал подбирается по объему и komponуется по степени сложности, исходя из особенностей элементарного трудового развития каждого ребенка.

Уроки строятся на комплексной основе и включают игровую, изобразительную, конструктивную и практическую деятельность.

Учебный предмет «Профильный труд» находится в основной части учебного плана и относится к образовательной области «Технология».

Программно-методический материал представлен в четырех разделах: «Осенние сельскохозяйственные работы», «Выращивание комнатных растений», «Выращивание растений в теплице», «Весенние работы в теплице и огороде».

Раздел «Осенние сельскохозяйственные работы». Закрепляем знания и представления об овощах (внешний вид, форма), сельхозинвентаре. Дать представление о семенах. Формирование навыков: распределение (сортировка) корнеплодов и клубнеплодов по размеру и качеству; сбор семян; безопасно работать с сельхозинвентарем; сгребание (уборка) и транспортирование послеурожайных остатков.

Раздел ««Выращивание комнатных растений»» направлен на формирование у обучающегося знаний о строении комнатных цветов; умений и навыков по уходу за комнатными цветами.

Раздел «Выращивание растений в теплице» направлен на формирование умений выращивать рассаду, ухаживать за ней.

Раздел «Весенние работы в теплице и огороде» направлен на знакомство с работой в теплице и огороде в весеннее время. Формирование навыков подготовки почвы и семян к посеву, посев семян, уход за всходами, посадка сеянцев. Обучение правильному использованию инвентаря.

Основной **формой** организации образовательного процесса является учебное занятие (урок) продолжительностью один академический час. Ведущей формой работы учителя с обучающимися на уроке является фронтальная работа при осуществлении дифференцированного и индивидуального подхода.

Методы:

1 Словесные (объяснение и беседы, иногда рассказ учителя, инструктаж, разбор заданий, устная работа).

2 Наглядные (учебная демонстрация, рисунки мелом на доске, мультимедийные презентации, наблюдения, предметные пособия).

3 Практические (различные упражнения и практические задания, тесты, решение проблемных ситуаций, игры, самостоятельные работы, работа в группе или в паре, работа по образцу и т.д.).

3. Описание места учебного предмета в учебном плане

В соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 2, учебный предмет «Профильный труд» входит в образовательную область «Технологии» и является обязательной частью учебного плана.

Рабочая программа по предмету «Профильный труд» в 7 классе в соответствии с учебным планом рассчитана на 136 часов в год, т.е. 4 часа в неделю (34 учебных недель).

В связи с тем, что уроки выпадают на праздничные дни, то количество часов в текущем учебном году составляет 129 часов.

| Кол-во часов в неделю | Кол-во часов в I четверти | Кол-во часов в II четверти | Кол-во часов в III четверти | Кол-во часов в IV четверти | Кол-во часов за год |
|--------------------------|------------------------------|-------------------------------|--------------------------------|-------------------------------|------------------------|
| 4 | 29 | 30 | 38 | 32 | 129 |

4. Примерные планируемые результаты освоения программы

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательной программы представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

Ожидаемые личностные результаты:

1. основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как «Я»;
2. социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
3. формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
4. формирование уважительного отношения к окружающим;
5. овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
6. освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
7. формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
8. развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
9. развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
10. формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Личностные результаты оцениваются в общей системе экспертной оценки, используемой в образовательной организации.

Возможные предметные результаты:

Предметные результаты определяются индивидуальными возможностями ребенка и тем, что его образование нацелено на максимальное развитие жизненной компетенции. Оцениваются в общей системе экспертной оценки, используемой в образовательной организации.

1) Овладение трудовыми умениями, необходимыми в разных жизненных сферах; овладение умением адекватно применять доступные технологические цепочки и освоенные трудовые навыки для социального и трудового взаимодействия:

- Умение производить простейшие действия по подготовке рассадных ящиков и семян к посеву, посев семян в посевные рядки, взброс.
- Умение осуществлять действия по уборке, сортировке и транспортированию овощей (совместно с педагогом, по подражанию, по образцу и по словесной инструкции).
- Умение узнавать овощи, почву, комнатные растения, семена, рассадные ящики и соотносить их.
- Умение называть овощи, инвентарь, приспособления для комнатных цветов, составные части почвы.
- Умение производить подготовку воды к поливу.
- Узнавать и называть сельхозинвентарь (грабли, лопата, садовая тачка, лейка, пикировочный колышек).
- Знание садового инвентаря, его назначение.

•
2) Обогащение положительного опыта и установка на активное использование освоенных технологий и навыков для индивидуального жизнеобеспечения, социального развития и помощи близким:

- Умение производить обрезку веток плодовых деревьев, кустарников.
- Умение производить перекапывание почвы, ее рыхление.
- Умение производить посев грядок.
- Умение производить простейшие действия по подготовке клумбы к высаживанию рассады цветов (совместно с педагогом, по подражанию, по образцу и по словесной инструкции).
- Умение производить уход за комнатными цветами, всходами посеянных овощей, цветов;
- Умение перемещаться в пространстве комнаты с помощью взрослого, по словесной инструкции и самостоятельно;

Изучение предмета «Профильный труд» в 7 классе направлено на формирование следующих **базовых учебных действий**.

Личностные учебные действия

- развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении, созданию специальных условий для пребывания в школе, своих нуждах и правах в организации обучения;
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- овладение навыками коммуникации;
- дифференциация и осмысление картины мира и ее временно-пространственной организации;
- осмысление своего социального окружения и освоению соответствующих возрасту системы ценностей и социальных ролей.

Коммуникативные учебные действия

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель-класс);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с учителем;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
- обращаться за помощью и принимать помощь.

Регулятивные учебные действия

- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения);
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. Д.);
- работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место под руководством учителя;
- выполнять задания в соответствии с определенными характеристиками:
- выполнение задания полностью (от начала до конца);
- выполнение задания с заданными качественными параметрами;
- переход от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия;

- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами.

Познавательные учебные действия

- выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов с помощью учителя;
- ориентироваться на листе бумаги, у доски, на пришкольном участке под руководством учителя;
- уметь слушать и отвечать на простые вопросы учителя;
- называть, характеризовать предметы по их основным свойствам (цвету, форме, размеру, материалу, назначению);
- группировать предметы на основе существенных признаков (одного-двух) с помощью учителя;
- использовать знако- символические средства с помощью учителя;

Диагностика БУДов проводится в соответствии с «Программой формирования базовых учебных действий», реализуемой в образовательной организации.

Для оценки сформированности каждого действия используется следующую систему оценки:

0 баллов — действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;

1 балл — смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи;

2 балла — преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;

3 балла — способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя;

4 балла — способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя;

5 баллов — самостоятельно применяет действие в любой ситуации.

5. Содержание учебного предмета

Содержание учебного предмета «Профильный труд» включает следующие разделы:

I раздел – Осенние сельскохозяйственные работы

II раздел – Выращивание комнатных растений

III раздел – Выращивание растений в теплице

IV раздел – Весенние работы в теплице и огороде

| № п/п | Тема | Кол-во часов |
|-------------|--|--------------|
| 1 | Осенние сельскохозяйственные работы | 29 |
| 1.1. | Уборка овощей и послеурожайных остатков | 16 |
| 1.2. | Сбор семян | 7 |
| 1.3. | Работа в саду | 6 |
| 2 | Выращивание комнатных растений | 30 |
| 3 | Выращивание растений в теплице | 38 |
| 4 | Весенние работы в теплице и огороде | 32 |
| | | 129 |

Раздел «Осенние сельскохозяйственные работы» (29)

- Значение сельскохозяйственного труда в жизни людей. Виды работ и оплата труда в ближайших фермерских хозяйствах. Использование сельхозпродукции (какие овощи употребляем в пищу, их название, внешний вид)
- Правила безопасности работы с сельхозинвентарём (название инвентаря и назначение).
- Чистка и мытье садового инвентаря.
- Уборка урожая свеклы, моркови, картофеля с пришкольного участка. Сбор картофеля в ведра. Транспортировка собранных клубней.
- Сортировка выкопанных корнеплодов моркови и свеклы, укладка их в штабель для дальнейшей обрезки ботвы.
- Обрезка ботвы у корнеплодов, просушивание корнеплодов.
- Распределение овощей по размеру (крупные, средние, мелкие) и качеству (целые плоды, клубни, большие, порезанные).
- Сбор семян цветов на пришкольных клумбах. Нахождение семенных камер, коробочек. Их срывание и складывание по емкостям для сбора семян.
- Сбор семян фасоли на пришкольном огороде. Их срывание и раскрытие.
- Шелушение семян. Сравнение семян различных цветов по форме и цвету (крупные, мелкие, круглые, овальные)
- Сортировка семян по внешнему виду, раскладывание по тканевым мешочкам для хранения. Различение семян от семенных камер. Раскладывание семян на досушивание.
- Сбор послеурожайных остатков и уборка их с пришкольного участка. Грабли: назначение, устройство, рабочая поза, техника безопасности.
- Подготовка инвентаря и приспособлений для обрезки плодовых деревьев.
- Обрезка веток плодовых деревьев.
- Уборка обрезанных веток.

Раздел «Выращивание комнатных растений» (30)

- Ориентация в пространственном расположении частей растения (корень, стебель, листья, цветок). Определение месторасположения комнатных цветов в пространстве: близко (около, рядом, здесь), далеко (там), сверху (вверху), снизу (внизу),

впереди, сзади, справа, слева, на, в, внутри, перед, за, над, под, напротив, между, в середине, в центре.

- Узнавание, определение приспособлений для жизни и роста комнатных цветов. Дорисовывание цветочных горшков, их штриховка. Уход за цветочными горшками. Наполнение их почвенной смесью.

- Ориентация в пространственном расположении частей растения: вверху (верх), внизу (низ), в середине (центре), справа, слева, верхний (нижний, правый, левый) край листа, верхняя (нижняя, правая, левая) часть листа, верхний (нижний) правый (левый) угол. Составление растения (изображения) из нескольких частей.

- Рассматривание корневищ, определение длины корней.

- Рассматривание размера и толщины стебля (высокий, вьющийся, прямой, изогнутый, толстый, тонкий), формы листьев (округлая, вытянутая, овальная, острая, игольчатая).

- Различение растений по внешнему виду (влаголюбивые и засухоустойчивые).

- Уход за комнатными цветами (полив, рыхление, удаление пыли и грязи с листьев, опрыскивание листьев водой, протирание и обмывание цветочных горшков, удаление сухих листьев).

- Определение цветущих и декоративно-лиственных растений.

- Размножение комнатных цветов листьями, черенком, делением клубней на несколько частей. Размещение отростков в воду, почву. Уход за ними (полив, пикировка).

- Подготовка воды к поливу (забор воды для обогрева).

- Выращивание комнатных растений, подготовка почвы, тары, растения.

- Определение необходимости полива растения.

- Определение количества воды для полива, подготовка лейки, способы определения влажности почвы.

- Полив растения (забор в лейку воды, наливание воды в необходимый цветочный горшок, определение количества воды для каждого растения).

- Рыхление почвы в цветочном горшке, выбор инвентаря для рыхления, правила техники безопасности при работе с ним.

- Пересадка растения, подготовка тары и саженца, отбор необходимого инвентаря, процесс посадки.

Раздел «Выращивание растений в теплице» (38)

- Состав почвы, почвенной смеси.

- Определение перегноя, воздуха, минеральных веществ в почве.

- Вода в почве, прохождение воды в почву.

- Узнавание (различение) условий для прорастания семян- тепло, свет, влажность.

- Соотнесение зрелых и незрелых семян. Их различие по цвету, «на ощупь».

- Определение всхожести различных семян (различение проросшее семя и не проросшее). Подсчитывание количества проросших семян.

- Проращивание семян на различных средах (вата, бумага, ткань).

- Обводка семян по контуру. Дорисовывание семени, цветов, бобов. Построение цветов (прямоугольник, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок) по точкам.

- Рисование семян произвольной (заданной) величины. Их измерение при помощи линейки.

- Узнавание (различение) посадочных ящиков (тары) для посева семян. Знание порядка подготовки тары для посева семян (осмотр на целостность) и подготовка тары к посеву семян.
- Составление почвенной смеси и подготовка ее посеву (смешивание и просеивание, смачивание).
- Заполнение рассадных ящиков почвенной смесью, утрамбовывание ее в ящике.
- Разметка посевных линий с помощью линейки и пикировочного колышка. Измерение глубины посевного рядка.
- Знание последовательности нанесения разметки посевных линий в рассадном ящике. Узнавание приспособлений и инвентаря для подготовки почвенной смеси и рассадных ящиков.
- Подсчитывание количества посевных рядков в ящике, зарисовывание в тетрадь без помощи линейки.
- Рассматривание семян, предназначенных для посева. Определение формы (с геометрическими фигурами), размера.
- Подготовка необходимых приспособлений для определения полновесности семян.
- Подготовка семян к посеву (определение полновесности, обеззараживание семян).
- Определение всхожести семян, проращивание их.
- Рассматривание проросших семян, подсчет их количества.
- Посев семян цветов (бархатцы) в разброс и раскладывание подготовленных семян к посеву в посевные рядки используя линейку и пикировочный колышек. Подсчет разложенных семян.
- Заделка (закрывание) семян в почву.
- Опрыскивание поверхности почвы засеянных посевных ящиков.
- Подписывание рассадных ящиков (написание своей фамилии, вида посеянного растения и даты).
- Накрывание пленкой посеянных рассадных ящиков, отмерить необходимое количество укрывного материала, отрез его.
- Уход за всходами (полив, открывание, размещение на солнечную сторону).
- Изготовление тары (стаканов) для пикирования растений.
- Заполнение сделанных стаканов почвенной смесью, установка их в рассадный ящик. Подсчет количества стаканов в рассадном ящике.
- Полив всходов, подсчет количества сеянцев в одном рядке, в ящике.
-

Раздел «Весенние работы в теплице и огороде» (34)

- Перекапывание почвы.
- Рыхление почвы.
- Внесение органических удобрений в почву.
- Приготовление компоста.
- Оформление грядки и междурядья.
- Изготовление бороздки на грядке. Выкапывание ямы.
- Знание последовательности нанесения разметки посевных линий на грядке, клумбе. Узнавание приспособлений и инвентаря для подготовки почвы.
- Подсчитывание количества посевных рядков на грядке, зарисовывание в тетрадь без помощи линейки.

- Рассматривание семян, предназначенных для посева. Определение формы (с геометрическими фигурами), размера.
- Посев семян цветов (бархатцы) в разброс и раскладывание подготовленных семян к посеву в посевные рядки используя линейку и пикировочный колышек. Подсчет разложенных семян.
- Посев семян растений (свеклы, моркови).
- Раскладывание подготовленных семян к посеву в посевные рядки.
- Уход за всходами (полив).
- Полив всходов, подсчет количества сеянцев в одном рядке.
- Подготовка почвы на клумбе к посеву семян цветов (отбор инвентаря, вскапывание и рыхление почвы).
- Подготовка посадочных бороздок к посеву семян, их полив.
- Посев семян цветов на клумбы. Полив посеянных семян.
- Уход за всходами цветов (полив, рыхление).
- Высаживание на клумбы выращенной рассады цветов, полив высаженной рассады.
- Уход за засеянными клумбами и высаженной рассадой.
- Удаление сорняков на грядках, клумбах.
- Чистка и мытье садового инвентаря.

6. Тематический план 7 класс (4 часа в неделю, всего 129 часов)

| № п/п | Тема урока | К-во часов | Основные виды деятельности обучающихся |
|--|---|---------------|---|
| І четверть | | | |
| Осенние сельскохозяйственные работы | | | |
| 1. | Введение | 1 | Беседа, работа в тетради. Экскурсия на пришкольный огород, теплицу. Определяют выросшие растений на пришкольном участке. |
| 2. | Сельскохозяйственный инвентарь | 2 | Оперировать понятиями сельхоз инвентаря (их назначением), классифицируют предметы: «один-много», «много - мало, немного, несколько». Инструктаж по ТБ при работе на пришкольном участке. |
| 3. | Уборка урожая картофеля | 2 | Беседа (диалог); работа с рабочей тетрадью; практическая деятельность: собирают клубни картофеля в ведро, транспортируют собранные клубни. |
| 4. | Уборка урожая картофеля | 2 | Беседа (диалог); работа с рабочей тетрадью; практическая деятельность: распределяют клубни по размеру (крупный, мелкий, средний) и по качеству (целые, больные, порезанные клубни). |
| 5. | Уборка урожая моркови | 2 | Беседа (диалог); работа с рабочей тетрадью; практическая деятельность: подкапывают и раскладывают корнеплоды в штабель. Обрезка ботвы. |
| 6. | Уборка урожая свеклы | 2 | Беседа (диалог); работа с рабочей тетрадью; практическая деятельность: распределяют корнеплоды по размеру (крупный, мелкий, средний) и по качеству (целые, больные, порезанные корнеплоды). |
| 7. | Уборка овощей на хранение | 2 | Беседа (диалог); работа с рабочей тетрадью; практическая деятельность: размещают рассортированные овощи в овощехранилище (переносят и высыпают в ящики). |
| 8. | Уборка послеурожайных остатков с пришкольного участка | 2 | Беседа (диалог); работа с рабочей тетрадью; практическая деятельность: работают с граблями, сгребают послеурожайные остатки в кучи. Убирают послеурожайные остатки на телегу. |
| 9. | Сбор семян цветов | 2 | Беседа (диалог); работа с рабочей тетрадью; практическая деятельность: Определяют созревшие семенные камеры, и собирают семена цветов (бархатцев) в определенную тару. |
| 10. | Сбор семян фасоли | 2 | Беседа (диалог); работа с рабочей тетрадью; практическая деятельность: определяют созревшие бобы и собирают их в определенную тару. |
| 11. | Шелушение семян | 2 | Беседа (диалог); работа с рабочей тетрадью; практическая деятельность: освобождают |

| | | | |
|---------------------------------------|--|----|---|
| | | | (шелушат) семена однолетних цветов и/или фасоли. Различают семена от семенных камер. |
| 12. | Досушивание семян | 1 | Беседа (диалог); работа с рабочей тетрадью; практическая деятельность: раскладывают собранные семена на подготовленную поверхность для досушивания. |
| 13. | Сортировка семян, раскладывание по мешочкам | 1 | Беседа (диалог); работа с рабочей тетрадью; практическая деятельность: раскладывают (сортируют) семена по внешнему виду, размеру. Сравнивают семена (по цвету, форме); раскладывают (сортируют) семена цветов и/или фасоли по внешнему виду в тканевые мешочки. Завязывают тканевые мешочки. |
| 14. | Подготовка инвентаря для обрезки плодовых деревьев | 2 | Беседа (диалог); работа с рабочей тетрадью; практическая деятельность: знакомятся с инвентарем для обрезки деревьев, зарисовывают в тетрадь. |
| 15. | Обрезка плодовых деревьев | 2 | Беседа (диалог); работа с рабочей тетрадью; практическая деятельность: подготовка приспособлений, обрезка веток плодового дерева. Групповая работа. |
| 16. | Обрезка плодовых деревьев | 2 | Беседа (диалог); работа с рабочей тетрадью; практическая деятельность: подготовка приспособлений, обрезка веток плодового дерева. Групповая работа. Уборка обрезанных веток. |
| Итого за I четверть | | 29 | |
| II четверть | | | |
| Выращивание комнатных растений | | | |
| 17. | Комнатные растения, их местонахождение в комнате. | 2 | Беседа, знакомятся с комнатными растениями. Делят на цветущие и декоративно-лиственные растения; влаголюбивые и засухоустойчивые. Определяют месторасположение комнатных цветов в пространстве: близко (около, рядом, здесь), далеко (там), сверху (вверху), снизу (внизу), впереди, сзади, справа, слева, на, в, внутри, перед, за, над, под, напротив, между, в середине, в центре. Работают в рабочей тетради. |
| 18. | Части комнатных растений | 2 | Беседа, знакомятся с понятиями стебель, корень, лист, цветок. Практическая деятельность: определяют части растения (корень, стебель, листья, цветок). Составляют пазл растения (изображения) из нескольких частей. Работают в рабочей тетради. |
| 19. | Расположение частей растений | 2 | Беседа, ориентация в пространственном расположении частей растения: вверху (верх), внизу (низ), в середине (центре), |

| | | | |
|-----|---|---|--|
| | | | справа, слева, верхний (нижний, правый, левый) край листа, верхняя (нижняя, правая, левая) часть листа, верхний (нижний) правый (левый) угол. Работают в рабочей тетради. |
| 20. | Цветочные горшки. Мытье горшков и поддонов. | 2 | Беседа, объяснение и показ составных частей цветочного горшка. Практическая деятельность: выполняют работу по уходу за цветочными горшками. Заполняют цветочные горшки почвенной смесью. Дорисовывают цветочные горшки, их штрихуют. Работают в рабочей тетради. |
| 21. | Корень растения | 1 | Беседа, знакомятся с понятием корень. Практическая деятельность: рассматривают корневища, определяют длину корней с помощью линейки. Работают в рабочей тетради. |
| 22. | Стебель растения | 1 | Беседа, рассматривают стебель комнатных растений. Практическая деятельность: Рассматривание размера и толщины стебля (высокий, вьющийся, прямой, изогнутый, толстый, тонкий). Работают в рабочей тетради. |
| 23. | Форма листьев растений | 2 | Беседа, рассматривают различной формы листья комнатных растений. Практическая деятельность: определяют форму листьев комнатных растений (округлая, вытянутая, овальная, острая, игольчатая). Удаляют сухие листья с растений. Работают с разрезными картинками. |
| 24. | Виды комнатных растений | 1 | Работают с дидактическим материалом. Работа в парах. Собирают паззлы. |
| 25. | Подготовка воды к поливу | 1 | Беседа, знакомятся с инвентарем и приспособлениями для ухода за комнатными растениями. Практическая деятельность: забор воды в емкости для обогрева. Работают в рабочей тетради. |
| 26. | Уход за комнатными растениям | 2 | Беседа, практическая деятельность: опрыскивание листьев водой, протирание и обмывание цветочных горшков, удаление сухих листьев. Работают в рабочей тетради. |
| 27. | Размножение комнатных растений | 2 | Беседа, знакомятся с новыми понятиями- клубень, отросток, черенок. Практическая деятельность: выполняют деление клубня цветка на две части и посадку разделённых клубней. Работают в рабочей тетради. |
| 28. | Пересадка комнатных растений. | 2 | Беседа, работают в рабочей тетради. Практическая деятельность: подготовка горшка, заполнение его почвенной смесью, пересадка цветка (при необходимости его деление). Работают в рабочей тетради. |
| 29. | Пересадка комнатных растений. | 2 | Беседа, работают в рабочей тетради. |

| | | | |
|---------------------------------------|--|-----------|---|
| | | | Практическая деятельность: подготовка горшка, заполнение его почвенной смесью, пересадка цветка (при необходимости его деление). Работают в рабочей тетради. |
| 30. | Определение необходимости полива растения. | 2 | Беседа, работают в рабочей тетради. Практическая деятельность: определяют визуально и тактильно влажность почвы в цветочном горшке. |
| 31. | Определение количества воды для полива. | 2 | Беседа, знакомство с рассадными ящиками. Практическая деятельность: осмотр цветочного горшка, забор воды в лейку, отмеривание воды в стакан, полив растений. Работают в рабочей тетради. |
| 32. | Рыхление почвы. | 2 | Беседа, знакомятся с новыми понятиями-пикировочный колышек, рыхлитель-кошка. Практическая деятельность: производят рыхление почвы в цветочных горшках. Моют инвентарь. Работают в рабочей тетради. |
| 33. | Опрыскивание растений. | 1 | Беседа, просмотр учебного видео. Практическая деятельность: смачивание почвенной смеси, листьев при помощи пульверизатора. Работают в рабочей тетради. |
| 34. | Рыхление почвы в цветочном горшке | 1 | Беседа, просмотр учебного видео. Практическая деятельность: производят рыхление почвы в цветочных горшках. Моют инвентарь. Работают в рабочей тетради. |
| Итого за II четверть | | 30 | |
| III четверть | | | |
| Выращивание растений в теплице | | | |
| 35. | Состав почвы | 1 | Беседа (диалог), практическая деятельность: знакомятся с составными компонентами почвы, различают однородные (разнородные по одному признаку) компоненты по структуре. Выполняют задания в рабочей тетради. |
| 36. | Почвенная смесь | 1 | Беседа (диалог), практическая деятельность: выполняют отмеривание составных компонентов почвы, ссыпают в емкость для перемешивания почвенной смеси. Перемешивание почвенной смеси. Выполняют задания в рабочей тетради. |
| 37. | Перегноя в почве | 2 | Беседа, просмотр учебного видео. Работа в тетради. Проведение опыта по определению наличия воздуха в почве. Формулирование вывода. Работа в группах. |
| 38. | Воздух в почве | 1 | Беседа, просмотр учебного видео. Обсуждение, работа в тетради. Практическая деятельность: проведение опыта по определению наличия воздуха в почве. Формулирование вывода. Работа в группах. |
| 39. | Прохождение воды в почву | 1 | Беседа, просмотр проводимого опыта. |

| | | | |
|-----|--|---|---|
| | | | Практическая деятельность: Называют составные компоненты почвы (песок, перегной, дерновая земля). Различают их по цвету. Проводят опыт по влагопроницаемости в почве совместно с учителем. Делают вывод. Выполняют задания в рабочей тетради. |
| 40. | Вода в почве | 2 | Беседа, просмотр учебного видео. Практическая деятельность: проведение опыта по определению наличия влаги в почве. Скатывание почвы в жгут, лепка геометрических фигур из почвы. Работа в парах. |
| 41. | Минеральные соли в почве | 1 | Беседа. Практическая деятельность: проводят опыт по определению минеральных солей в почве. Работают в рабочей тетради. |
| 42. | Внесение минеральных удобрений в почву | 1 | Беседа, просмотр учебного видео. Практическая деятельность: проводят внесение минеральных удобрений в почву. Работают в рабочей тетради. |
| 43. | Проращение семян | 2 | Беседа, практическая деятельность: определяют необходимые условия для прорастания семян. Узнают и различают семена растений. Играют в игру «Угадайка». Работают в рабочей тетради. |
| 44. | Зрелые и незрелые семена | 1 | Беседа, практическая деятельность: определяют зрелые и незрелые семена, полновесные семена. Работают в рабочей тетради. |
| 45. | Впитывание семенами воды | 1 | Беседа, просмотр учебного видео. Проводят совместно с педагогом опыт по определению количество впитанной воды семенами. Работают в рабочей тетради. |
| 46. | Проращивание семян | 2 | Знакомятся с понятиями «росток». Практическая деятельность: подготавливают материалы и закладывают семена на проращивание. Подсчитывают количество семян, заложенных на проращивание. Маркируют свои продукты и размещают на подоконнике. Работают в рабочей тетради. |
| 47. | Подготовка семян томатов к посеву | 1 | Беседа, рассматривают семена. Практическая деятельность: определяют форму семян, подготавливают приспособления для определения полновесности семян, определяют полновесность семян, производят обеззараживание семян. Работают в рабочей тетради. |
| 48. | Проращивание семян томатов | 1 | Беседа, практическая деятельность: подготовка приспособлений для проращивания семян, раскладывание семян на проращивание, подсчет количества семян. |

| | | | |
|-----|--|---|---|
| | | | Размещают продукты на подоконнике. Работают в рабочей тетради. |
| 49. | Всхожесть семян томатов | 2 | Практическая деятельность: рассматривают пророщенные семена, подсчитывают количество проросших семян. Работают в рабочей тетради. |
| 50. | Заполнение рассадных ящиков почвенной смесью | 2 | Беседа, просмотр учебного видео. Практическая деятельность: заполнение почвенной смесью рассадных ящиков. |
| 51. | Посев семян томатов | 2 | Практическая деятельность: раскладывают проросшие семена в посевные бороздки, используют линейку и пикировочный колышек. Смачивают пульверизатором. Работают в рабочей тетради. |
| 52. | Посев семян бархатцев | 1 | Практическая деятельность: раскладывают сухие семена вразброс и посев «лентой». Засыпают почвой, смачивают. Маркируют рассадные ящики (по возможности). Работают в рабочей тетради. |
| 53. | Укрытие рассадных ящиков пленкой | 1 | Беседа, практическая деятельность: отмеривают необходимое количество пленки, отрезают, накрывают засеянный рассадный ящик. Работают в рабочей тетради. |
| 54. | Уход за всходами | 1 | Практическая деятельность: отбирают инвентарь для полива, открывают посеянные рассадные ящики, поливают всходы. Работают в рабочей тетради. |
| 55. | Изготовление стаканов под рассаду | 1 | Беседа, практическая деятельность: отмеривают пленку по шаблону, разрезают пленку, сворачивают ее при помощи стакана. Работают в рабочей тетради. |
| 56. | Изготовление стаканов под рассаду | 2 | Беседа, практическая деятельность: отмеривают пленку по шаблону, разрезают пленку, сворачивают ее при помощи стакана. Работают в рабочей тетради. |
| 57. | Заполнение почвенной смесью рассадных стаканов | 1 | Беседа, практическая деятельность: заполняют сделанные стаканы почвенной смесью, устанавливают их в рассадный ящик. Подсчитывают количество стаканов в рассадном ящике. Работают в рабочей тетради. |
| 58. | Уход за всходами | 2 | Практическая деятельность: поливают всходы, подсчитывают количества сеянцев в одном рядке, в ящике. Работают в рабочей тетради. |
| 59. | Пикировка томатов | 2 | Беседа, практическая деятельность: подготавливают пикировочный колышек, производят полив сеянцев и их пикировку. Полив растений. |
| 60. | Пикировка бархатцев | 2 | Беседа, практическая деятельность: подготавливают пикировочный колышек, |

| | | | |
|--|---|-----------|--|
| | | | производят полив сеянцев и их пикировку. Полив растений. |
| Итого за III четверть | | 38 | |
| IV четверть | | | |
| Весенние работы в теплице и огороде | | | |
| 61. | Уход за рассадой томатов | 2 | Практическая деятельность: поливают всходы, подсчитывают количества сеянцев в одном рядке, в ящике. Работают в рабочей тетради. |
| 62. | Уход за рассадой бархатцев | 2 | Практическая деятельность: поливают всходы, подсчитывают количества сеянцев в одном рядке, в ящике. Работают в рабочей тетради. |
| 63. | Посев в стаканы огурцов | 2 | Практическая деятельность: заполнение стаканов почвенной смесью, посев семян огурцов. Полив, укрывание. Работают в рабочей тетради. |
| 64. | Подкормка рассады томатов | 2 | Беседа, просмотр учебного видео. Практическая деятельность: приготовление раствора для подкормки. Производят корневую подкормку рассады томатов. |
| 65. | Подкормка рассады бархатцев | 2 | Беседа, просмотр учебного видео. Практическая деятельность: приготовление раствора для подкормки. Производят корневую подкормку рассады бархатцев. |
| 66. | Перекапывание почвы в огороде | 2 | Беседа, просмотр учебного видео. Практическая деятельность: отбор инвентаря, перекапывание почвы на огороде под грядку. |
| 67. | Перекапывание почвы на клумбе | 2 | Беседа, просмотр учебного видео. Практическая деятельность: отбор инвентаря, перекапывание почвы на клумбе. |
| 68. | Внесение органических удобрений в почву | 1 | Беседа, просмотр учебного видео. Практическая деятельность: подготовка минерального удобрения, внесение его в почву, разрыхление почвы. |
| 69. | Выкапывание ямы | 1 | Беседа, просмотр учебного видео. Практическая деятельность: отбор инвентаря, выкапывание ямы под компост. Чистка и мытье садового оборудования. |
| 70. | Приготовление компоста | 1 | Беседа, просмотр учебного видео. Практическая деятельность: сбор материалов для компоста, складирование отходов. |
| 71. | Оформление грядки и междурядья | 3 | Беседа. Практическая деятельность: оформление грядки при помощи граблей, трамбовки. Рыхление почвы. Утрамбовывание почвы. |
| 72. | Разметка посевных рядков | 1 | Беседа. Практическая деятельность: разметка посевных линий с помощью линейки и пикировочного колышка. Измерение глубины посевного рядка. |

| | | | |
|-----------------------------|--|-----|---|
| 73. | Посев семян моркови и свеклы | 2 | Беседа, практическая деятельность: размечают бороздки при помощи линейки и пикировочного колышка. Измеряют линейкой глубину бороздки, сеют семена моркови и свеклы в подготовленные бороздки. Поливают. |
| 74. | Посев бархатцев на клумбе | 2 | Беседа, практическая деятельность: размечают бороздки при помощи линейки и пикировочного колышка. Измеряют линейкой глубину бороздки, сеют семена цветов в подготовленные бороздки. Поливают. Подсчитывают количество борозд на клумбе. Работают в рабочей тетради. |
| 75. | Высаживание рассады цветов | 2 | Беседа, практическая деятельность: высаживают рассаду цветов (бархатцы), поливают высаженную рассаду. Подготавливают воду для полива цветов. Полив. Работают в рабочей тетради. |
| 76. | Уход за засеянными клумбами и высаженной рассадой. | 2 | Беседа, практическая деятельность: поливают рассаду цветов и засеянную часть клумбы, грядки. Работают в рабочей тетради. |
| 77. | Удаление сорняков на грядках, клумбах. | 2 | Беседа, практическая деятельность: удаление сорняков на грядках, клумбах. Уборка сорняков из огорода. Чистка и мытье садового инвентаря. |
| Итого за IV четверть | | 34 | |
| Итого за год | | 129 | |

7. Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса

Освоение учебного предмета «Профильный труд» предполагает использование демонстрационных и печатных пособий, муляжей, демонстрационных материалов, компонентов и инструментов, технических средств обучения:

Проектор.

Ноутбук.

МФУ-для распечатывания индивидуальных заданий, демонстрационного материала.

Графические средства для альтернативной коммуникации: различные по форме, величине, цвету наборы материала (в т.ч. природного); паззлы (от 2-х до 10 частей); мозаики; пиктограммы с изображениями занятий, режимных моментов и др. событий; карточки с изображением овощей, комнатных цветов, сельхоз инвентаря; весы; рабочие тетради и другой материал.

Магнитный алфавит.

Дидактические игры.

8. Список литературы

Нормативно-правовые документы:

1. Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» 273-ФЗ от 29.12.2012г.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) http://fgos-ovz.herzen.spb.ru/wp-content/uploads/2014/04/08_ФГОС_УО_19.10.2015.pdf/
3. Устав КОУ «Нововаршавской школы – интернат»;
4. Учебный план КОУ «Нововаршавской школы – интерната» на 2022-2023 учебный год;
5. Положения о структуре, порядке разработки и утверждении рабочих программ учебных предметов, коррекционных курсов, программ внеурочной деятельности педагогов казенного общеобразовательного учреждения Омской области «Нововаршавская адаптивная школа-интернат»;
6. Федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) МО РФ к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях на 2022-2023 учебный год.

Учебно-методическая литература:

1. Баряева Л.Б., Яковлева Н.Н. Программа образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью. – СПб.: ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2011.
2. Бгажнокова И.М. Воспитание и обучение детей и подростков с тяжелыми и множественными нарушениями развития. – М.: Владос, 2010.
3. Бгажнокова И.М. Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта: Программно-методические материалы – М.: ВЛАДОС, 2007.
4. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)/М-во образования и науки Рос. Федерации. – М.: Просвещение, 2017.

Календарно - тематическое планирование по предмету

«Профильный труд» в 7 классе (2 вариант)

Количество часов всего 129, в неделю 4.

| № п/п | Тема урока | к-во час | Основные виды деятельности обучающихся | дата | |
|-------------------|---|----------|--|----------------|----------|
| | | | | по плану | по факту |
| I четверть | | | | | |
| 1. | Введение | 1 | Беседа, работа в тетради. Экскурсия на пришкольный огород, теплицу. Определяют выросшие растений на пришкольном участке. | 1.09 | |
| 2. | Сельскохозяйственный инвентарь | 2 | Оперируют понятиями сельхоз инвентаря (их назначением), классифицируют предметы: «один-много», «много - мало, немного, несколько». Инструктаж по ТБ при работе на пришкольном участке. | 4.09 | |
| 3. | Уборка урожая картофеля | 2 | Беседа (диалог); работа с рабочей тетрадью; практическая деятельность: собирают клубни картофеля в ведро, транспортируют собранные клубни. | 6.09 8.09 | |
| 4. | Уборка урожая картофеля | 2 | Беседа (диалог); работа с рабочей тетрадью; практическая деятельность: распределяют клубни по размеру (крупный, мелкий, средний) и по качеству (целые, больные, порезанные клубни). | 11.09 | |
| 5. | Уборка урожая моркови | 2 | Беседа (диалог); работа с рабочей тетрадью; практическая деятельность: подкапывают и раскладывают корнеплоды в штабель. Обрезка ботвы. | 13.09 15.09 | |
| 6. | Уборка урожая свеклы | 2 | Беседа (диалог); работа с рабочей тетрадью; практическая деятельность: распределяют корнеплоды по размеру (крупный, мелкий, средний) и по качеству (целые, больные, порезанные корнеплоды). | 18.09 | |
| 7. | Уборка овощей на хранение | 2 | Беседа (диалог); работа с рабочей тетрадью; практическая деятельность: размещают рассортированные овощи в овощехранилище (переносят и высыпают в ящики). | 20.09 22.09 | |
| 8. | Уборка послеурожайных остатков с пришкольного участка | 2 | Беседа (диалог); работа с рабочей тетрадью; практическая деятельность: работают | 25.09 | |

| | | | | | |
|-----|--|---|---|----------------|--|
| | | | с граблями, сгребают послеурожайные остатки в кучи. Убирают послеурожайные остатки на телегу. | | |
| 9. | Сбор семян цветов | 2 | Беседа (диалог); работа с рабочей тетрадью; практическая деятельность: Определяют созревшие семенные камеры, и собирают семена цветов (бархатцев) в определенную тару. | 27.09 29.09 | |
| 10. | Сбор семян фасоли | 2 | Беседа (диалог); работа с рабочей тетрадью; практическая деятельность: определяют созревшие бобы и собирают их в определенную тару. | 2.10 | |
| 11. | Шелушение семян | 2 | Беседа (диалог); работа с рабочей тетрадью; практическая деятельность: освобождают (шелушат) семена однолетних цветов и/или фасоли. Различают семена от семенных камер. | 4.10 6.10 | |
| 12. | Досушивание семян | 1 | Беседа (диалог); работа с рабочей тетрадью; практическая деятельность: раскладывают собранные семена на подготовленную поверхность для досушивания. | 9.10 | |
| 13. | Сортировка семян, раскладывание по мешочкам | 1 | Беседа (диалог); работа с рабочей тетрадью; практическая деятельность: раскладывают (сортируют) семена по внешнему виду, размеру. Сравнивают семена (по цвету, форме); раскладывают (сортируют) семена цветов и/или фасоли по внешнему виду в тканевые мешочки. Завязывают тканевые мешочки. | 9.10 | |
| 14. | Подготовка инвентаря для обрезки плодовых деревьев | 2 | Беседа (диалог); работа с рабочей тетрадью; практическая деятельность: знакомятся с инвентарем для обрезки деревьев, зарисовывают в тетрадь. | 11.10 13.10 | |
| 15. | Обрезка плодовых деревьев | 2 | Беседа (диалог); работа с рабочей тетрадью; практическая деятельность: подготовка приспособлений, обрезка веток плодового дерева. Групповая работа. | 16.10 | |
| 16. | Обрезка плодовых деревьев | 2 | Беседа (диалог); работа с рабочей тетрадью; практическая деятельность: | 18.10 20.10 | |

| | | | | | |
|----------------------------|---|---|---|----------------|-----------|
| | | | подготовка приспособлений, обрезка веток плодового дерева. Групповая работа. Уборка обрезанных веток. | | |
| Итого за I четверть | | | | | 29 |
| II четверть | | | | | |
| 17. | Комнатные растения, их местонахождение в комнате. | 2 | Беседа, знакомятся с комнатными растениями. Делят на цветущие и декоративно-лиственные растения; влаголюбивые и засухоустойчивые. Определяют месторасположение комнатных цветов в пространстве: близко (около, рядом, здесь), далеко (там), сверху (вверху), снизу (внизу), впереди, сзади, справа, слева, на, в, внутри, перед, за, над, под, напротив, между, в середине, в центре. Работают в рабочей тетради. | 30.10 | |
| 18. | Части комнатных растений | 2 | Беседа, знакомятся с понятиями стебель, корень, лист, цветок. Практическая деятельность: определяют части растения (корень, стебель, листья, цветок). Составляют пазл растения (изображения) из нескольких частей. Работают в рабочей тетради. | 01.11 03.11 | |
| 19. | Расположение частей растений | 2 | Беседа, ориентация в пространственном расположении частей растения: вверху (верх), внизу (низ), в середине (центре), справа, слева, верхний (нижний, правый, левый) край листа, верхняя (нижняя, правая, левая) часть листа, верхний (нижний) правый (левый) угол. Работают в рабочей тетради. | 08.11 10.11 | |
| 20. | Цветочные горшки. Мытье горшков и поддонов. | 2 | Беседа, объяснение и показ составных частей цветочного горшка. Практическая деятельность: выполняют работу по уходу за цветочными горшками. Заполняют цветочные горшки почвенной смесью. Дорисовывают цветочные горшки, их штрихуют. Работают в рабочей тетради. | 13.11 | |
| 21. | Корень растения | 1 | Беседа, знакомятся с понятием корень. Практическая деятельность: рассматривают корневища, определяют длину корней с помощью линейки. Работают в рабочей тетради. | 15.11 | |
| 22. | Стебель растения | 1 | Беседа, рассматривают стебель комнатных растений. Практическая деятельность: Рассматривание | 17.11 | |

| | | | | | |
|-----|--|---|---|----------------|--|
| | | | размера и толщины стебля (высокий, вьющийся, прямой, изогнутый, толстый, тонкий). Работают в рабочей тетради. | | |
| 23. | Форма листьев растений | 2 | Беседа, рассматривают различной формы листья комнатных растений. Практическая деятельность: определяют форму листьев комнатных растений (округлая, вытянутая, овальная, острая, игольчатая). Удаляют сухие листья с растений. Работают с разрезными картинками. | 20.11 | |
| 24. | Виды комнатных растений | 1 | Работают с дидактическим материалом. Работа в парах. Собирают паззлы. | 22.11 | |
| 25. | Подготовка воды к поливу | 1 | Беседа, знакомятся с инвентарем и приспособлениями для ухода за комнатными растениями. Практическая деятельность: забор воды в емкости для обогрева. Работают в рабочей тетради. | 24.11 | |
| 26. | Уход за комнатными растениям | 2 | Беседа, практическая деятельность: опрыскивание листьев водой, протирание и обмывание цветочных горшков, удаление сухих листьев. Работают в рабочей тетради. | 27.11 | |
| 27. | Размножение комнатных растений | 2 | Беседа, знакомятся с новыми понятиями-клубень, отросток, черенок. Практическая деятельность: выполняют деление клубня цветка на две части и посадку разделённых клубней. Работают в рабочей тетради. | 29.11 01.12 | |
| 28. | Пересадка комнатных растений. | 2 | Беседа, работают в рабочей тетради. Практическая деятельность: подготовка горшка, заполнение его почвенной смесью, пересадка цветка (при необходимости его деление). Работают в рабочей тетради. | 04.12 | |
| 29. | Пересадка комнатных растений. | 2 | Беседа, работают в рабочей тетради. Практическая деятельность: подготовка горшка, заполнение его почвенной смесью, пересадка цветка (при необходимости его деление). Работают в рабочей тетради. | 06.12 08.12 | |
| 30. | Определение необходимости полива растения. | 2 | Беседа, работают в рабочей тетради. Практическая деятельность: определяют визуально и тактильно влажность почвы в цветочном | 11.12 | |

| | | | | | |
|-----------------------------|---|---|--|----------------|-----------|
| | | | горшке. | | |
| 31. | Определение количества воды для полива. | 2 | Беседа, знакомство с рассадными ящиками. Практическая деятельность: осмотр цветочного горшка, забор воды в лейку, отмеривание воды в стакан, полив растений. Работают в рабочей тетради. | 13.12 15.12 | |
| 32. | Рыхление почвы. | 2 | Беседа, знакомятся с новыми понятиями- пикировочный колышек, рыхлитель-кошка. Практическая деятельность: производят рыхление почвы в цветочных горшках. Моют инвентарь. Работают в рабочей тетради. | 18.12 | |
| 33. | Опрыскивание растений. | 1 | Беседа, просмотр учебного видео. Практическая деятельность: смачивание почвенной смеси, листьев при помощи пульверизатора. Работают в рабочей тетради. | 20.12 | |
| 34. | Рыхление почвы в цветочном горшке | 1 | Беседа, просмотр учебного видео. Практическая деятельность: производят рыхление почвы в цветочных горшках. Моют инвентарь. Работают в рабочей тетради. | 22.12 | |
| Итого за II четверть | | | | | 30 |
| III четверть | | | | | |
| 35. | Состав почвы | 1 | Беседа (диалог), практическая деятельность: знакомятся с составными компонентами почвы, различают однородные (разнородные по одному признаку) компоненты по структуре. Выполняют задания в рабочей тетради. | 10.01 | |
| 36. | Почвенная смесь | 1 | Беседа (диалог), практическая деятельность: выполняют отмеривание составных компонентов почвы, сыпают в емкость для перемешивания почвенной смеси. Перемешивание почвенной смеси. Выполняют задания в рабочей тетради. | 12.01 | |
| 37. | Пережной в почве | 2 | Беседа, просмотр учебного видео. Работа в тетради. Проведение опыта по определению наличия воздуха в почве. Формулирование вывода. Работа в группах. | 15.01 | |
| 38. | Воздух в почве | 1 | Беседа, просмотр учебного видео. Обсуждение, работа в тетради. Практическая деятельность: проведение опыта по определению | 17.01 | |

| | | | | | |
|-----|--|---|---|-------|--|
| | | | наличия воздуха в почве. Формулирование вывода. Работа в группах. | | |
| 39. | Прохождение воды в почву | 1 | Беседа, просмотр проводимого опыта. Практическая деятельность: Называют составные компоненты почвы (песок, перегной, дерновая земля). Различают их по цвету. Проводят опыт по влагопроницаемости в почве совместно с учителем. Делают вывод. Выполняют задания в рабочей тетради. | 19.01 | |
| 40. | Вода в почве | 2 | Беседа, просмотр учебного видео. Практическая деятельность: проведение опыта по определению наличия влаги в почве. Скатывание почвы в жгут, лепка геометрических фигур из почвы. Работа в парах. | 22.01 | |
| 41. | Минеральные соли в почве | 1 | Беседа. Практическая деятельность: проводят опыт по определению минеральных солей в почве. Работают в рабочей тетради. | 24.01 | |
| 42. | Внесение минеральных удобрений в почву | 1 | Беседа, просмотр учебного видео. Практическая деятельность: проводят внесение минеральных удобрений в почву. Работают в рабочей тетради. | 26.01 | |
| 43. | Прорастание семян | 2 | Беседа, практическая деятельность: определяют необходимые условия для прорастания семян. Узнают и различают семена растений. Играют в игру «Угадайка». Работают в рабочей тетради. | 29.01 | |
| 44. | Зрелые и незрелые семена | 1 | Беседа, практическая деятельность: определяют зрелые и незрелые семена, полновесные семена. Работают в рабочей тетради. | 31.01 | |
| 45. | Впитывание семенами воды | 1 | Беседа, просмотр учебного видео. Проводят совместно с педагогом опыт по определению количество впитанной воды семенами. Работают в рабочей тетради. | 02.02 | |
| 46. | Проращивание семян | 2 | Знакомятся с понятиями «росток». Практическая деятельность: подготавливают материалы и закладывают семена на проращивание. Подсчитывают количество семян, заложенных на проращивание. Маркируют свои продукты и размещают на подоконнике. Работают в рабочей тетради. | 05.02 | |

| | | | | | |
|-----|--|---|---|----------------|--|
| 47. | Подготовка семян томатов к посеву | 1 | Беседа, рассматривают семена. Практическая деятельность: определяют форму семян, подготавливают приспособления для определения полновесности семян, определяют полновесность семян, производят обеззараживание семян. Работают в рабочей тетради. | 07.02 | |
| 48. | Проращивание семян томатов | 1 | Беседа, практическая деятельность: подготовка приспособлений для проращивания семян, раскладывание семян на проращивание, подсчет количества семян. Размещают продукты на подоконнике. Работают в рабочей тетради. | 09.02 | |
| 49. | Всхожесть семян томатов | 2 | Практическая деятельность: рассматривают пророщенные семена, подсчитывают количество проросших семян. Работают в рабочей тетради. | 12.02 | |
| 50. | Заполнение рассадных ящиков почвенной смесью | 2 | Беседа, просмотр учебного видео. Практическая деятельность: заполнение почвенной смесью рассадных ящиков. | 14.02 16.02 | |
| 51. | Посев семян томатов | 2 | Практическая деятельность: раскладывают проросшие семена в посевные бороздки, используют линейку и пикировочный колышек. Смачивают пульверизатором. Работают в рабочей тетради. | 19.02 | |
| 52. | Посев семян бархатцев | 1 | Практическая деятельность: раскладывают сухие семена вразброс и посев «лентой». Засыпают почвой, смачивают. Маркируют рассадные ящики (по возможности). Работают в рабочей тетради. | 21.02 | |
| 53. | Укрытие рассадных ящиков пленкой | 2 | Беседа, практическая деятельность: отмеривают необходимое количество пленки, отрезают, накрывают засеянный рассадный ящик. Работают в рабочей тетради. | 26.02 | |
| 54. | Уход за всходами | 1 | Практическая деятельность: отбирают инвентарь для полива, открывают посеянные рассадные ящики, поливают всходы. Работают в рабочей тетради. | 28.02 | |
| 55. | Изготовление стаканов под рассаду | 1 | Беседа, практическая деятельность: отмеривают пленку по шаблону,резают пленку, сворачивают ее при помощи стакана. Работают в рабочей тетради. | 01.03 | |

| | | | | | |
|------------------------------|--|---|---|----------------|--|
| 56. | Изготовление стаканов под рассаду | 2 | Беседа, практическая деятельность: отмеривают пленку по шаблону, разрезают пленку, сворачивают ее при помощи стакана. Работают в рабочей тетради. | 04.03 | |
| 57. | Заполнение почвенной смесью рассадных стаканов | 1 | Беседа, практическая деятельность: заполняют сделанные стаканы почвенной смесью, устанавливают их в рассадный ящик. Подсчитывают количество стаканов в рассадном ящике. Работают в рабочей тетради. | 06.03 | |
| 58. | Уход за всходами | 2 | Практическая деятельность: поливают всходы, подсчитывают количества сеянцев в одном рядке, в ящике. Работают в рабочей тетради. | 11.03 | |
| 59. | Пикировка томатов | 2 | Беседа, практическая деятельность: подготавливают пикировочный колышек, производят полив сеянцев и их пикировку. Полив растений. | 13.03 15.03 | |
| 60. | Пикировка бархатцев | 2 | Беседа, практическая деятельность: подготавливают пикировочный колышек, производят полив сеянцев и их пикировку. Полив растений. | 18.03 | |
| Итого за III четверть | | | | 38 | |
| IV четверть | | | | | |
| 61. | Уход за рассадой томатов | 2 | Практическая деятельность: поливают всходы, подсчитывают количества сеянцев в одном рядке, в ящике. Работают в рабочей тетради. | 27.03 29.03 | |
| 62. | Уход за рассадой бархатцев | 2 | Практическая деятельность: поливают всходы, подсчитывают количества сеянцев в одном рядке, в ящике. Работают в рабочей тетради. | 01.04 | |
| 63. | Посев в стаканы огурцов | 2 | Практическая деятельность: заполнение стаканов почвенной смесью, посев семян огурцов. Полив, укрывание. Работают в рабочей тетради. | 03.04 05.04 | |
| 64. | Посев в стаканы огурцов | 2 | Практическая деятельность: заполнение стаканов почвенной смесью, посев семян огурцов. Полив, укрывание. Работают в рабочей тетради. | 08.04 | |
| 65. | Подкормка рассады томатов | 2 | Беседа, просмотр учебного видео. Практическая деятельность: приготовление раствора для подкормки. Производят корневую подкормку рассады томатов. | 10.04 12.04 | |
| 66. | Подкормка рассады бархатцев | 2 | Беседа, просмотр учебного видео. Практическая деятельность: приготовление раствора для подкормки. Производят корневую | 15.04 | |

| | | | | | |
|-----|---|---|---|----------------|--|
| | | | подкормку рассады бархатцев. | | |
| 67. | Перекапывание почвы в огороде | 2 | Беседа, просмотр учебного видео. Практическая деятельность: отбор инвентаря, перекапывание почвы на огороде под грядку. | 17.04 19.04 | |
| 68. | Перекапывание почвы на клумбе | 2 | Беседа, просмотр учебного видео. Практическая деятельность: отбор инвентаря, перекапывание почвы на клумбе. | 22.04 | |
| 69. | Внесение органических удобрений в почву | 1 | Беседа, просмотр учебного видео. Практическая деятельность: подготовка минерального удобрения, внесение его в почву, разрыхление почвы. | 24.04 | |
| 70. | Выкапывание ямы | 1 | Беседа, просмотр учебного видео. Практическая деятельность: отбор инвентаря, выкапывание ямы под компост. Чистка и мытье садового оборудования. | 26.04 | |
| 71. | Приготовление компоста | 2 | Беседа, просмотр учебного видео. Практическая деятельность: сбор материалов для компоста, складирование отходов. | 27.04 | |
| 72. | Оформление грядки и междурядья | 3 | Беседа. Практическая деятельность: оформление грядки при помощи граблей, трамбовки. Рыхление почвы. Утрамбовывание почвы. | 03.05 06.05 | |
| 73. | Разметка посевных рядков | 1 | Беседа. Практическая деятельность: разметка посевных линий с помощью линейки и пикировочного колышка. Измерение глубины посевного рядка. | 08.05 | |
| 74. | Посев семян моркови и свеклы | 2 | Беседа, практическая деятельность: размечают бороздки при помощи линейки и пикировочного колышка. Измеряют линейкой глубину бороздки, сеют семена моркови и свеклы в подготовленные бороздки. Поливают. | 13.05 | |
| 75. | Посев бархатцев на клумбе | 2 | Беседа, практическая деятельность: размечают бороздки при помощи линейки и пикировочного колышка. Измеряют линейкой глубину бороздки, сеют семена цветов в подготовленные бороздки. Поливают. Подсчитывают количество борозд на клумбе. Работают в рабочей тетради. | 15.05 17.05 | |
| 76. | Высаживание рассады цветов | 2 | Беседа, практическая деятельность: высаживают рассаду цветов (бархатцы), поливают высаженную | 20.05 | |

| | | | | | |
|-----------------------------|--|---|--|----------------|--|
| | | | рассаду. Подготавливают воду для полива цветов. Полив. Работают в рабочей тетради. | | |
| 77. | Уход за засеянными клумбами и высаженной рассадой. | 2 | Беседа, практическая деятельность: поливают рассаду цветов и засеянную часть клумбы, грядки. Работают в рабочей тетради. | 22.05 24.05 | |
| 78. | Удаление сорняков на грядках, клумбах. | 2 | Беседа, практическая деятельность: удаление сорняков на грядках, клумбах. Уборка сорняков из огорода. Чистка и мытье садового инвентаря. | 27.05 | |
| Итого за IV четверть | | | | 34 | |
| Итого за год | | | | 129 | |

Лист корректировки рабочей программы

| Класс | Название раздела, темы | Дата проведения по плану | Причина корректировки | Корректирующие мероприятия | Дата проведения по факту |
|-------|------------------------|--------------------------|-----------------------|----------------------------|--------------------------|
| | | | | | |

