

казенное общеобразовательное учреждение Омской области
«Нововаршавская адаптивная школа – интернат»
(КОУ «Нововаршавская школа-интернат»)

Рассмотрено
Методическим объединением
Протокол № 1
от 24.08.2023 г.

Согласовано
Заместитель директора
по УВР _____
Л.Ю. Арнович

Утверждаю
И.о. директора школы

Л.Ю. Арнович
Приказ № 125-од
от 31.08.2023

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по предмету Окружающий социальный мир
7в класс (2 вариант)
по учебному плану 2023-2024 учебный год

Составитель: С.В. Лесная

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа предмета «Окружающий социальный мир» (предметная область «Окружающий мир») для обучающихся 7 класса составлена на основе адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития (вариант 2), и является учебно-методической документацией, определяющей рекомендуемые ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью объём и содержание образования, планируемые результаты освоения образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности.

Рабочая программа разработана в соответствии:

- Конституция Российской Федерации;
- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12. 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Приказ Минобрнауки РФ от 19.12.2014 г № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Приказ от 5.12. 2022 № 1063 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. № 115»;
- Приказ от 24.12.2022 № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Инструктивное письмо Министерства общего и профессионального образования РФ № 48 от 04.09.1997 «О специфике деятельности специальных (коррекционных образовательных учреждений I-VIII видов)»;
- Инструктивное письмо Минобрнауки РФ от 26 декабря 2000 года № 3 «О дополнении инструктивного письма Минобрнауки России от 04.09.1997 №48»;
- Письмо Министерства образования РФ № 27//582-6 от 10.06.1999 «Рекомендации по социально-трудовой адаптации выпускников специальных (коррекционных образовательных учреждений VIII вида»;
- Письмо Министерства образования и науки РФ № 120 ФЗ (ст. 18) от 24.06. 1999 «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации № АФ-150/06 от 18.04. 2008 «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами»;
- СанПиН № 2.3/2.4.3590-20, утверждённые постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 года № 32;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утверждены Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28;

- Устав казенного общеобразовательного учреждения Омской области «Нововаршавская адаптивная школа-интернат».
- Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) КОУ «Нововаршавская школа-интернат» 5-9 класс (2 вариант) на 2023-2024 учебный год.

2.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРЕДМЕТА

Обучение детей жизни в обществе включает формирование представлений об окружающем социальном мире и умений ориентироваться в нем, включаться в социальные отношения. В силу различных особенностей физического, интеллектуального, эмоционального развития дети с ТМНР испытывают трудности в осознании социальных явлений. В связи с этим программа учебного предмета «Окружающий социальный мир» позволяет планомерно формировать осмысленное восприятие социальной действительности и включаться на доступном уровне в жизнь общества.

Цель обучения - формирование представлений о человеке, его социальном окружении, ориентации в социальной среде и общепринятых правилах поведения.

Основными задачами программы «Окружающий социальный мир» являются: знакомство с явлениями социальной жизни (человек и его деятельность, общепринятые нормы поведения), формирование представлений о предметном мире, созданном человеком (многообразие, функциональное назначение окружающих предметов, действия с ними).

Основными задачами программы «Окружающий социальный мир» являются: знакомство с явлениями социальной жизни (человек и его деятельность, общепринятые нормы поведения), формирование представлений о предметном мире, созданном человеком (многообразие, функциональное назначение окружающих предметов, действия с ними).

Программа представлена следующими разделами: «Квартира, дом, двор», «Продукты питания», «Предметы быта», «Школа», «Предметы и материалы, изготовленные человеком», «Город», «Транспорт», «Страна», «Традиции и обычаи».

Реализация рабочей программы предмета «Окружающий социальный мир» для 7 класса рассчитана на 34 недели, по 3 часа в неделю. Всего 99 часов.

3. ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Предмет «Окружающий социальный мир» входит в образовательную область «Окружающий мир» обязательной части учебного плана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и изучается на всех этапах обучения.

В соответствии с планом АООП и годовым календарным графиком КОУ «Нововаршавская школа-интернат» на 2023-2024 учебный год программа рассчитана на 102 часа в год (3 часа в неделю). Согласно производственному календарю на 2023-2024 год количество составило 96 часов в год.

| Кол-во часов в неделю | Кол-во часов в I четверти | Кол-во часов в II четверти | Кол-во часов в III четверти | Кол-во часов в IV четверти | Кол-во часов за год |
|--------------------------|------------------------------|-------------------------------|--------------------------------|-------------------------------|------------------------|
| 3 | 21 | 24 | 30 | 24 | 99 |

4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА

Освоение АООП (вариант 2), предмета «Окружающий социальный мир» созданной на основе ФГОС, обеспечивает достижение обучающимися с умственной отсталостью двух видов результатов: *ожидаемых личностных и возможных предметных*.

Личностные результаты освоения АООП могут включать:

1. основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как «Я»;
2. социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
3. формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
4. формирование уважительного отношения к окружающим;
5. овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
6. освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
7. развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
8. формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
9. развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
10. развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
11. формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Возможные предметные результаты освоения предмета «Окружающий социальный мир»:

- 1) Представления о мире, созданном руками человека
 - Интерес к объектам, созданным человеком.
 - Представления о доме, школе, о расположенных в них и рядом объектах (мебель, оборудование, одежда, посуда, игровая площадка, и др.), о транспорте и т.д.

Умение соблюдать элементарные правила безопасности поведения в доме, на улице, в транспорте, в общественных местах.
- 2) Представления об окружающих людях: овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях людей.
 - Представления о деятельности и профессиях людей, окружающих ребенка (учитель, повар, врач, водитель и т.д.).
 - Представления о социальных ролях людей (пассажир, пешеход, покупатель и т.д.), правилах поведения согласно социальным ролям в различных ситуациях.
 - Опыт конструктивного взаимодействия с взрослыми и сверстниками.
 - Умение соблюдать правила поведения на уроках и во внеурочной

деятельности, взаимодействовать со взрослыми и сверстниками, выбирая адекватную дистанцию и формы контакта, соответствующие возрасту и полу ребенка.

3) Развитие межличностных и групповых отношений.

- Представления о дружбе, товарищах, сверстниках.
- Умение находить друзей на основе личных симпатий.
- Умение строить отношения на основе поддержки и взаимопомощи, умение сопереживать, сочувствовать, проявлять внимание.
- Умение взаимодействовать в группе в процессе учебной, игровой, других видах доступной деятельности.

4) Накопление положительного опыта сотрудничества и участия в общественной жизни.

- Представление о праздниках, праздничных мероприятиях, их содержании, участие в них.
- Использование простейших эстетических ориентиров/эталонов о внешнем виде, на праздниках, в хозяйственно-бытовой деятельности.

5) Представления об обязанностях и правах ребенка.

- Представления об обязанностях обучающегося, сына/дочери, внука/внучки, гражданина и др.

6) Представление о стране проживания Россия.

- Представление о стране, народе, столице, месте проживания.
- Представление о государственной символике (флаг, герб, гимн).
- Узнавание президента РФ (на фото, видео).

ФОРМИРОВАНИЕ БАЗОВЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ (БУД)

Функции, состав и характеристика базовых учебных действий обучающихся с умственной отсталостью.

Основой для разработки программы предмета «Окружающий социальный мир» (7 класс) является -Программа формирования базовых учебных действий обучающихся с умственной отсталостью (далее программа формирования БУД.), которая конкретизирует требования Стандарта к личностным и предметным результатам освоения АООП (вариант 2).

В основе формирования БУД лежит деятельностный подход к обучению, который позволяет реализовывать коррекционно-развивающий потенциал образования школьников с умственной отсталостью.

Основная **цель** реализации программы формирования БУД в 7 классе состоит в формировании школьника с умственной отсталостью как субъекта учебной деятельности, которая обеспечивает одно из направлений его подготовки к самостоятельной жизни в обществе.

Задачами реализации программы в 7 классе являются

1 Формирование учебного поведения:

- направленность взгляда (на говорящего взрослого, задание);
- выполнение инструкции учителя;
- использование по назначению учебных материалов;
- выполнять действия по образцу и по подражанию.

2 Формирование умения выполнять задание:

- в течение определенного периода времени
- от начала до конца,
- с заданными качественными параметрами.

Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания к другому.

Система оценки достижения планируемых результатов

Система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП образования обучающимися с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития ориентирует образовательный процесс на введение в культуру ребенка, по разным причинам выпадающего из образовательного пространства, достижение возможных результатов освоения содержания СИПР и АООП.

Система оценки результатов включает целостную характеристику освоения обучающимися АООП и СИПР, отражающую взаимодействие следующих компонентов: что обучающийся знает и умеет на конец учебного периода, что из полученных знаний и умений он применяет на практике, насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет. При оценке результативности обучения учитывается, что у обучающихся могут быть вполне закономерные затруднения в освоении предмета, но это не должно рассматриваться как показатель неуспешности их обучения и развития в целом.

Учитываются следующие факторы и проявления:

- особенности психического, неврологического и соматического состояния каждого обучающегося;
- выявление результативности обучения происходит вариативно с учетом психофизического развития обучающегося в процессе выполнения перцептивных, речевых, предметных действий, графических работ;
- в процессе предъявления и выполнения всех видов заданий обучающимся должна оказываться помощь: разъяснение, показ, дополнительные словесные, графические и жестовые инструкции; задания по подражанию, совместно распределенным действиям и др.;
- при оценке результативности достижений учитывается степень самостоятельности ребенка.

Формы и способы обозначения выявленных результатов обучения детей осуществляются в качественных критериях по итогам практических действий:

- «выполняет действие самостоятельно»,
- «выполняет действие по инструкции» (вербальной или невербальной),
- «выполняет действие по образцу»,
- «выполняет действие с частичной физической помощью»,
- «выполняет действие со значительной физической помощью»,
- «действие не выполняет»;
- «узнает объект», «не всегда узнает объект», «не узнает объект».

Система оценки достижения предметных результатов АООП (вариант 2) исключает наличие шкалы балльного (отметочного) оценивания. Промежуточная (годовая) аттестация представляет собой оценку результатов освоения СИПР и развития жизненных компетенций ребёнка по итогам учебного года. На её основе составляется характеристика каждого обучающегося, делаются выводы и ставятся задачи для СИПР на следующий учебный год. Перевод обучающегося на следующую ступень образования осуществляется максимально приближённо к возрасту ребёнка.

Мониторинг базовых учебных действий

В процессе обучения осуществляется мониторинг всех групп БУД, который отражает индивидуальные достижения обучающихся и позволит делать выводы об эффективности проводимой в этом направлении работы.

Для оценки сформированности каждого действия используется система реально присутствующего опыта деятельности и его уровня.

- деятельность осуществляется на уровне совместных действий с педагогом;
- деятельность осуществляется по подражанию;

- деятельность осуществляется по образцу;
- деятельность осуществляется по последовательной инструкции;
- деятельность осуществляется с привлечением внимания ребенка взрослым к предмету деятельности;

- самостоятельная деятельность;
- умение исправить допущенные ошибки.

Для оценки степени дифференцированности отдельных действий и операций внутри целостной деятельности

используются условные обозначения:

- действие (операция) сформировано - «ДА»;
- действие осуществляется при сотрудничестве взрослого - «ПОМОЩЬ»
- действие выполняется частично, даже с помощью взрослого - «ЧАСТИЧНО»
- действие (операция) пока недоступно для выполнения - «НЕТ».

Выявление уровня сформированности и доступности тех или иных видов деятельности, позволяет судить об уровне развития психических процессов, их обеспечивающих, т. е. критерии доступности и сформированности тех или иных видов деятельности позволяют оценить зону актуального развития ребенка и выбрать содержание индивидуальной программы курса.

5. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Школа. День знаний. Представление о себе как члене коллектива класса. Школьная форма. Организация своего рабочего места. Правила поведения на уроке. Правила поведения в школе. Дружеские отношения. Мои одноклассники. Профессии людей в школе.

Квартира, дом, двор. Дом. Квартира. Помещения дома. Мой домашний адрес. Адрес школы. Правила поведения в доме. Безопасность в доме. Правила безопасности и поведения во дворе. Правила безопасности на улице.

Традиции, обычаи Покров день. Знать (понимать) традиции и атрибуты осеннего праздника. Новый год. Знать (понимать) традиции и атрибуты зимнего праздника Новый год. Рождество. Знать (понимать) традиции и атрибуты зимнего праздника Рождество. Масленица. Знать (понимать) традиции и атрибуты праздника Масленица. Праздники весной. Какие я знаю праздники? Праздник Пасхи. Красная Горка. Праздники в школе.

Предметы быта. Помощники в быту. Холодильник. Микроволновая печь. Пылесос. Утюг. Стиральная машина.

Продукты питания. Продукты питания животного происхождения. Молочные продукты. Мясные продукты. Мед и его полезные свойства. Хлебобулочные и кондитерские изделия. Правильное питание. Полезные продукты. Вредные продукты.

Предметы и материалы, созданные человеком.

Узнавание свойств бумаги (рвется, мнется, намокает). Узнавание (различение) видов бумаги по плотности (альбомный лист, картон и др.), по фактуре (глянцевая, бархатная и др.). Узнавание предметов, изготовленных из бумаги (салфетка, коробка, газета, книга и др.). Узнавание (различение) инструментов, с помощью которых работают с бумагой (ножницы, шило для бумаги, фигурный дырокол).

Узнавание предметов, изготовленных из дерева (стол, полка, деревянные игрушки, двери и др.).

Город

Город в котором я живу. Калининград. Узнавание (различение) элементов городской инфраструктуры, улицы (проспекты, переулки), площади, здания, парки).

Службы помощи. Узнавание (различение), назначение зданий: кафе, вокзал (аэропорт, железнодорожный, автовокзал, морской), службы помощи (больница, поликлиника, парикмахерская).

Все профессии важны. Узнавание (различение) профессий (врач, продавец, кассир, повар, строитель, парикмахер, Безопасность на дорогах. Узнавание (различение) технических средств организации дорожного движения (дорожный знак («Пешеходный переход»), разметка («зебра»), светофор). Знание (соблюдение) правил перехода улицы. Знание (соблюдение) правил поведения на улице. Узнавание (различение) достопримечательностей своего города

Транспорт

Общественный транспорт. Узнавание (различение) общественного транспорта (автобус, трамвай, троллейбус, маршрутное такси). Знание назначения общественного транспорта. Правила поведения в общественном транспорте. Знание (соблюдение)

правил поведения в общественном транспорте. Все профессии важны. Соотнесение деятельности с профессией. Знание места посадки и высадки из автобуса. Пользование общественным транспортом (посадка в автобус, покупка билета и др.). Узнавание (различение) специального транспорта (снегоуборочная машина, машины на селе). Знание назначения специального транспорта. Безопасное поведение на улице. Правила поведения на улице.

Страна

Россия. Наше Отечество. Знание названия государства, в котором мы живем. Государственная символика. Знание (узнавание) государственной символики (герб, флаг, гимн). Гимн России. Наш президент. Узнавание президента РФ (на фото, видео). Столица России- Москва. Знание названия столицы России.

6.ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ПО ПРЕДМЕТУ
«ОКРУЖАЮЩИЙ СОЦИАЛЬНЫЙ МИР» В 7В КЛАССЕ, II ВАРИАНТ

| № | Тема урока | Кол-во часов | Основные виды деятельности |
|----|-----------------------------------|--------------|--|
| | | | 1 четверть |
| 1 | Школа. День знаний. | 1 | Просмотр презентации: «Здравствуй школа!»; Представление о себе как члене коллектива класса. |
| 2 | Школьная форма | 2 | Показ школьной формы, Узнавание и различение школьной формы: белая рубашка, пиджак ,брюки, туфли. Игра: «Найди школьную форму» |
| 3 | Организация своего рабочего места | 2 | Показ правильного рабочего места, порядок на рабочем месте; Загадки про школу; Складывание канцтоваров в пенал |
| 4 | Школьные принадлежности | 2 | Узнавание (различение) школьных принадлежностей и их значение: школьная доска, парта, мел, ранец, учебник, тетрадь, дневник, карандаш, точилка, резинка, фломастер, пенал, ручка, линейка, краски, пластилин, альбом для рисования. Отгадывание загадок про школьные принадлежности и записывание в тетрадь |
| 5 | Правила поведения на уроке | 2 | Беседа: «Правила поведения на уроке»; Просмотр презентации: « Правила поведения на уроке»; Записывание правил поведения на уроке в тетрадь |
| 6 | Правила поведения в школе | 2 | Беседа: «Правила поведения в школе»; Просмотр презентации: « Правила поведения в школе»; Записывание правил поведения в школе в тетрадь |
| 7 | Режим дня в школе | 1 | Беседа о режиме школьного дня. Повторение правил поведения в школе. Просмотр презентации: «Режим дня в школе» |
| 8 | Дружеские отношения | 2 | Формирование представлений о дружеских взаимоотношениях с одноклассниками, старшими |
| 9 | Мои одноклассники | 2 | Рассказ по фото об однокласснике. Называние фамилии, имени; Описание (цвет глаз, волос) |
| 10 | Профессии людей в школе | 2 | Знакомство с профессией - учителя, воспитателя. Повторение за учителем и запоминание слова-действия: учит, показывает, читает, |

| | | | |
|----|---------------------------------|----|--|
| | | | <p>пишет... Закрепление полученных знаний о учителях и воспитателях;</p> <p>Загадки о профессиях Беседа: «Обобщение знаний о профессиях людей, работающих в школе»;</p> <p>Просмотр презентации: «Профессии в школе»;</p> <p>Игра «Кто это? Кем работает?»</p> |
| 11 | Традиции, обычаи Покров день | 2 | <p>снегом, как своим платком. В этот день принято кормить и лечить бродячих животных и кормить птиц хлебом.</p> <p>В день Покрова принято веселиться и улыбаться всем встречным. Чтобы избавить детей от болезней, в этот день их выводят за порог и обливают водой из большого решета.</p> <p>Всех, кто приходит в дом следует вкусно накормить блинами. Женщины принимаются за рукоделие: вышивают, прядут и шьют. Поют песни и много смеются.</p> <p>В этот праздник пекут специальный покровский каравай. Нужно накормить им своих близких, друзей и соседей, а остатки и крошки сохранить до Великого поста.</p> <p>И, конечно, в этот день все просят у Богородицы защиты и процветания семьи.</p> |
| | <i>ИТОГО</i> | 21 | |
| 12 | Квартира, дом, двор Дом | 1 | <p>Просмотр презентации: «На стройке»;</p> <p>Дидактическая игра «Построй дом», «Кто строит дом?»</p> <p>Конструирование дома из конструктора</p> |
| 13 | Квартира | 2 | <p>Узнавание и знание назначений помещений квартиры (комната, спальная, детская, гостиная). Отгадывание загадок о доме.</p> <p>Раскрашивание картинки: в спальне</p> |
| 14 | Помещения дома. | 2 | <p>Узнавание и знание назначений помещений квартиры прихожая, кухня, ванная комната, санузел, балкон.</p> <p>Загадки, стихи о доме. Дидактическая игра: «Построй свою комнату»</p> |
| 15 | Мой домашний адрес | 2 | <p>Сообщение и узнавание своего домашнего адреса (город, улица, номер дома, номер квартиры), как доехать до дома (какой транспорт); Узнавание своего домашнего адреса (на слух, написанного).</p> <p>Игра : «Узнай и назови свой адрес»</p> |
| 16 | Адрес школы | 2 | <p>Сообщение и узнавание адреса школы (поселок, улица, номер дома). Узнавание</p> |

| | | | |
|----|---|---|---|
| | | | адреса школы (на слух, написанного). Игра :«Узнай адрес школы» |
| 17 | Правила поведения в доме | 2 | Беседа о правилах безопасного поведения дома в быту; учить видеть опасность в повседневной жизни и уметь ее предупредить; дать представление о последствиях при несоблюдении правил безопасности. |
| 18 | Безопасность в доме | 2 | Беседа об основных правилах безопасного поведения дома в быту; учить видеть опасность в повседневной жизни и уметь ее предупредить; дать представление о последствиях при несоблюдении правил безопасности. |
| 19 | Правила безопасности и поведения во дворе | 2 | Беседа об основных правилах безопасного во дворе, учить видеть опасность в повседневной жизни и уметь ее предупредить; дать представление о последствиях при несоблюдении правил безопасности. |
| 20 | Правила безопасности на улице | 2 | Беседа об основных правилах безопасности на улице, на спортплощадке ; учить видеть опасность в повседневной жизни и уметь ее предупредить; дать представление о последствиях при несоблюдении правил безопасности. |
| 21 | Предметы быта. Помощники в быту | 2 | Узнавание и значение (различение) бытовой техники (фен, миксер, пылесос, магнитофон, телевизор, стиральная машина, швейная машина). Загадки про бытовую технику. Задание на листочке: « Для какого предмета предназначен бытовой прибор», «Какие предметы можно стирать, а какие нет?» |
| 22 | Помощники в быту | 2 | Узнавание и значение (различение) бытовой техники (фен, миксер, пылесос, магнитофон, телевизор, стиральная машина, швейная машина). Просмотр презентации: «Бытовая техника»; Игра: «Что делают с этим бытовым прибором?» |
| 23 | Холодильник | 1 | Просмотр презентации: «Холодильник»; Правила техники безопасности при работе с холодильником; Работа в рабочей тетради |
| 24 | Микроволновая печь | 2 | Просмотр презентации: «Микроволновая печь»; Правила техники безопасности при работе с холодильником; |

| | | | |
|----|--|----|---|
| | | | Работа в рабочей тетради |
| | ИТОГО | 24 | |
| 25 | Пылесос | 2 | Просмотр презентации: «Пылесос»; Правила техники безопасности при работе с пылесосом; Практическая работа (чистка паласа в игровой комнате) |
| 26 | Утюг | 1 | Просмотр презентации: «Гладим утюгом»; Правила техники безопасности при работе с утюгом; Практическая работа (гладим полотенце) |
| 27 | Стиральная машина | 1 | Просмотр презентации: «Постирает все машина»; Правила техники безопасности при работе со стиральной машиной; Экскурсия в школьную прачечную |
| 28 | Традиции, обычаи Новый год | 1 | Знание традиций и атрибутов зимнего праздника Новый год; Просмотр презентации: «Новогодний праздник»; Подготовка к новому году (поделки, стихи, песни) |
| 29 | Рождество | 1 | Знание традиций и атрибутов зимнего праздника Рождество; Просмотр презентации: «Рождество»; Изготовление рождественской открытки |
| 30 | Продукты питания Продукты питания животного происхождения | 1 | Показ и названия продуктов питания животного происхождения на картинке; Просмотр презентации: «Продукты питания животного происхождения»; Задание на листочке: «Выбери продукты животного происхождения и раскрась их» |
| 31 | Молочные продукты | 1 | Показ и названия молочных продуктов на картинке; Узнавание (различение) молочных продуктов (молоко, творог, сметана, кефир) по внешнему виду, на вкус. Просмотр презентации: «Откуда берется молоко?» |
| 32 | Мясные продукты | 1 | Показ и названия мясных продуктов на картинке; Узнавание (различение) мясных продуктов (колбаса, сосиски, котлета) по внешнему виду, на вкус. Узнавание упаковок с мясными продуктами. Игра «Назови, что это?». Загадки. |
| 33 | Мед и его полезные свойства | 1 | Узнавание (различение) меда по внешнему виду, на вкус. Просмотр презентации: « |

| | | | |
|----|---|---|--|
| | | | Труд пчелки» |
| 34 | Хлебобулочные и кондитерские изделия | 2 | Показ и названия хлебобулочных и кондитерских изделий на картинке; Узнавание (различение) муки и мучных изделий : готовых к употреблению (хлеб, батон, пирожок, булочка, кекс, торт, пироженное). Просмотр презентации: «В |
| 35 | Правильное питание | 2 | Беседа: «Как правильно питаться, чтобы быть здоровыми»; Просмотр презентации: «Правильное питание - залог здоровья»; Дидактическая игра: «Готовим обед» |
| 36 | Полезные продукты | 2 | Беседа: «Полезные продукты»; Просмотр презентации: «Полезные продукты»; Игра: «Помоги Ване выбрать полезные продукты» |
| 37 | Вредные продукты | 2 | Беседа: «Вредные продукты»; Просмотр презентации: «Вредные продукты»; Игра: «Помоги Тане убрать вредные продукты» |
| 38 | <i>Предметы и материалы, изготовленные человеком.</i> Бумага | 2 | Узнавание свойств бумаги (рвется, мнется, намокает). Узнавание (различение) видов бумаги по плотности (альбомный лист, картон и др.) Узнавание предметов, изготовленных из бумаги (салфетка, коробка, газета, книга и др.). |
| 39 | Бумага | 1 | Узнавание свойств бумаги (рвется, мнется, намокает). Узнавание (различение) видов бумаги по плотности (альбомный лист, картон и др.) Узнавание предметов, изготовленных из бумаги (салфетка, коробка, газета, книга и др.). Просмотр презентации: «Книжное издательство» |
| 40 | Предметы из стекла и зеркала | 1 | Показ предметов из стекла (ваза, полка, окно, дверь, стол) Узнавание предметов, изготовленных из стекла и зеркала (зеркало, стол, полка, окно, двери , ваза и др.). Игра «Назови предметы из стекла в классе»; Игра: «Стекло - не стеклянное» |
| 41 | Предметы из стекла и зеркала. | 1 | Узнавание предметов, изготовленных из стекла и зеркала (стол, полка, ваза, окно, двери и др.). Игра «Назови предметы их дерева»; Просмотр презентации: «Изготовление стекла» |
| 42 | <i>Традиции, обычаи</i> Масленица | 1 | Беседа о празднике Масленица, проводы зимы. Чтение стихов, исполнение песен, игры, |

| | | | |
|----|---|----|---|
| | | | забавы. |
| 43 | Город Город, в котором я живу. Омск | 1 | Узнавание (различение) элементов городской инфраструктуры (улицы, площади, здания, парки, скверы). Дидактическая игра :«Это мой город» (узнавание объектов города) |
| 44 | Службы помощи больница, поликлиника). | 1 | Узнавание (различение) элементов городской инфраструктуры: больница, поликлиника. |
| 45 | Службы помощи (милиция) | 1 | Узнавание (различение) службы помощи (милиция) |
| 46 | Службы помощи (парикмахерская) | 1 | Узнавание (различение) службы помощи (парикмахерская); Игра: «Я- парикмахер»; Просмотр презентации: «В парикмахерской |
| 47 | Все профессии | 2 | Узнавание (различение) профессий (врач, продавец, кассир, Игра «Угадай профессию |
| | ИТОГО | 30 | |
| 48 | Все профессии | 1 | Узнавание (различение) профессий (повар, строитель, водитель) Игра «Угадай профессию |
| 49 | Все профессии | 1 | Узнавание (различение) профессий (парикмахер) Игра «Угадай профессию |
| 50 | Безопасность на дорогах в городе | 1 | Дорожный знак «Пешеходный переход», разметка «зебра», светофор. Экскурсия на пешеходный переход, выполнение правил перехода. |
| 51 | Правила поведения на улице | 2 | Изучение правил поведения на улице |
| 52 | Транспорт общественный транспорт | 2 | Формирование представлений о наземном транспорте. (автобус, трамвай ,троллейбус, маршрутное такси |
| 53 | Правила поведения в общественном транспорте | 2 | Правила поведения в общественном транспорте. Знание места посадки и высадки из автобуса. Пользование общественным транспортом (посадка в автобус, покупка билета и др.). Игра: « Мы пассажиры |
| 54 | Специальный транспорт | 2 | Формирование представлений о специальном транспорте (снегоуборочная машина); Просмотр мультфильма |
| 55 | Специальный транспорт | 2 | Формирование представлений о специальном транспорте (машины на селе); Рисование и разукрашивание пожарной |
| 56 | Безопасное поведение на улице | 2 | Рассказать о правилах безопасного поведения пешеходов на городских улицах и загородных дорогах и общественных транспортах. Показать значение светофора |

| | | | |
|----|--|----|--|
| | | | и дорожной разметки для пешехода. Выявить частые |
| 57 | Традиции и обычаи .Праздники весной | 2 | Знание традиций и атрибутов весенних праздников 8 марта, Пасха, День Победы |
| 58 | Какие я знаю праздники | 1 | Познакомить с историей возникновения и празднования некоторых Российских праздников; научить соотносить праздник к его сезону; расширить знания о том, как люди готовятся к праздникам |
| 59 | Праздник Пасхи | 1 | Традиции праздника, его атрибуты. Рисование пасхального сувенира. Слушание пасхальных песен. |
| 60 | Красная горка | 1 | Просмотр презентации: «Что это за праздник?» Первое воскресенье после Пасхи (играют свадьбы, водят хороводы, встречают восход солнца. |
| 61 | Праздники в школе | 1 | Просмотр видео «Праздники в школе»; Вопросы и ответы |
| 62 | Наши школьные традиции | 1 | Выяснить какие школьные традиции дети знают, как они к ним готовятся и как соблюдают. Обсудить основные правила |
| 63 | Страна Россия | 1 | Россия - страна, в которой мы живем. Стихи о России, просмотр презентации, песни и стихи о России |
| 64 | Наше Отечество | 1 | Слушание рассказа по К.Ушинскому «Наше Отечество»; |
| | ИТОГО | 24 | |
| | ВСЕГО ЗА ГОД | 99 | |

7. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО - ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

- натуральные объекты, муляжи, макеты, предметные и сюжетные картинки, пиктограммы с изображением объектов (в школе, во дворе, в городе), действий, правил поведения и т.д.;

- аудио и видеоматериалы, презентации, мультипликационные фильмы, иллюстрирующие социальную жизнь людей, правила поведения в общественных местах и т.д.;

- рабочие тетради с различными объектами окружающего социального мира для раскрашивания, вырезания, наклеивания и другой материал;

- обучающие компьютерные программы, способствующие формированию у детей доступных социальных представлений;

- технические и транспортные средства;

- компьютер, видеопроектор и другое мультимедийное оборудование.

8. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Нормативно-правовые документы:

- Конституция Российской Федерации;
- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12. 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Приказ Минобрнауки РФ от 19.12.2014 г № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Приказ от 5.12. 2022 № 1063 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. № 115»;
- Приказ от 24.12.2022 № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Инструктивное письмо Министерства общего и профессионального образования РФ № 48 от 04.09.1997 «О специфике деятельности специальных (коррекционных образовательных учреждений I-VIII видов)»;
- Инструктивное письмо Минобрнауки РФ от 26 декабря 2000 года № 3 «О дополнении инструктивного письма Минобрнауки России от 04.09.1997 №48»;
- Письмо Министерства образования РФ № 27//582-6 от 10.06.1999 «Рекомендации по социально-трудовой адаптации выпускников специальных (коррекционных образовательных учреждений VIII вида)»;
- Письмо Министерства образования и науки РФ № 120 ФЗ (ст. 18) от 24.06. 1999 «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации № АФ-150/06 от 18.04. 2008 «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами»;
- СанПиН № 2.3/2.4.3590-20, утверждённые постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 года № 32;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утверждены Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28;
- Устав казенного общеобразовательного учреждения Омской области «Нововаршавская адаптивная школа-интернат».
- Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) КОУ «Нововаршавская школа-интернат» 5-9 класс (2 вариант) на 2023-2024 учебный год.

Учебно – методическая литература:

1. Баряева Л.Б., Гаврилушкина О.П. Игры-занятия с природным и рукотворным материалом: Методическое пособие. - СПб.: НОУ «СФЕРА», 2018. - 103с. [Сер. «Игры для детей с проблемами в развитии»]
2. Баряева Л.Б., Логинова Е.Т., Лопатина Л.В. Я - говорю! Я - ребенок:

Упражнения с пиктограммами: Рабочая тетрадь для занятий с детьми. - М.: ДРОФА, 2017.

3. Здоровьесберегающие технологии в образовательном процессе / авт.-сост. С.А. Цабыбин.-Волгоград: Учитель. 2017.

4. Катаева А.А., Стребелева Е.А. Дидактические игры и упражнения в обучении умственно отсталых дошкольников: Кн.для учителя - М.: Просвещение, 2018, - 191 с.

5. Нищева Н.В.Картотека предметных картинок. СПб. ООО «Издательство «Детство-Пресс».2018.50 стр.

6. Программа образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью, коллектив авторов: Л.Б. Баряева, и.м. Бгажнокова, Д.И. Бойков, Е.Т. Логинова.2018г.

7. Современные технологии сохранения и укрепления здоровья детей: Учеб. Пособие / Под общ. ред. Н.В. Сократова.-М.: ТЦ Сфера, 2017.

8. Шипицина Л.М. «Необучаемый» ребенок в семье и обществе. Социализация детей с нарушением интеллекта. - 2-е изд., переработано и дополн. - СПб.: Речь, 2017. - 477 с.

9. Шипицина Л.М. Развитие навыков общения у детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью. - СПб.: СФЕРА, 2018 ГОД.

Литература для учащихся.

1. Бокарёва Л.Л.Рогачёва Е.А. Весёлые уроки: учебное пособие.- Таганрог: АЙКЭН, 2012.

2. Боровская И.К., Ковалец И.В. Развиваем пространственные представления у детей с особенностями психофизического развития. Пособие для работы с детьми в 2 частях. – М.: ВЛАДОС, 2004.

**Календарно-тематический план по предмету
«Окружающий социальный мир» в 7в классе, 2 вариант
Количество часов всего 99, в неделю 3 часа.**

| № | Тема урока | Кол-во часов | Основные виды деятельности | дата | |
|---|-----------------------------------|--------------|--|----------------|----------|
| | | | | По плану | По факту |
| | | | 1 четверть | | |
| 1 | Школа. День знаний. | 1 | Просмотр презентации: «Здравствуй школа!»; Представление о себе как члене коллектива класса. | 05.09 | |
| 2 | Школьная форма | 2 | Показ школьной формы, Узнавание и различение школьной формы: белая рубашка, пиджак ,брюки, туфли. Игра: «Найди школьную форму» | 06.09 07.09 | |
| 3 | Организация своего рабочего места | 2 | Показ правильного рабочего места, порядок на рабочем месте; Загадки про школу; Складывание канцтоваров в пенал | 12.09 13.09 | |
| 4 | Школьные принадлежности | 2 | Узнавание (различение) школьных принадлежностей и их значение: школьная доска, парта, мел, ранец, учебник, тетрадь, дневник, карандаш, точилка, резинка, фломастер, пенал, ручка, линейка, краски, пластилин, альбом для рисования. Отгадывание загадок про школьные принадлежности и записывание в тетрадь | 14.09 19.09 | |
| 5 | Правила поведения на уроке | 2 | Беседа: «Правила поведения на уроке»; Просмотр презентации: « Правила поведения на уроке»; Записывание правил поведения на уроке в тетрадь | 20.09 21.09 | |
| 6 | Правила поведения в школе | 2 | Беседа: «Правила поведения в школе»; Просмотр презентации: « Правила поведения в школе»; Записывание правил | 26.09 27.09 | |

| | | | | | |
|----|--|---|--|----------------|--|
| | | | поведения в школе в тетрадь | | |
| 7 | Режим дня в школе | 1 | Беседа о режиме школьного дня. Повторение правил поведения в школе. Просмотр презентации: «Режим дня в школе» | 28.09 | |
| 8 | Дружеские отношения | 2 | Формирование представлений о дружеских взаимоотношениях с одноклассниками, старшими | 03.10 04.10 | |
| 9 | Мои одноклассники | 2 | Рассказ по фото об однокласснике. Называние фамилии, имени; Описание (цвет глаз, волос) | 05.10 10.10 | |
| 10 | Профессии людей в школе | 2 | Знакомство с профессией - учителя, воспитателя. Повторение за учителем и запоминание слова-действия: учит, показывает, читает, пишет... Закрепление полученных знаний о учителях и воспитателях; Загадки о профессиях Беседа: «Обобщение знаний о профессиях людей, работающих в школе»; Просмотр презентации: «Профессии в школе»; Игра «Кто это? Кем работает?» | 12.10 17.10 | |
| 11 | <i>Традиции, обычаи</i> Покров день | 2 | снегом, как своим платком. В этот день принято кормить и лечить бродячих животных и кормить птиц хлебом. В день Покрова принято веселиться и улыбаться всем встречным. Чтобы избавить детей от болезней, в этот день их выводят за порог и обливают водой из большого решета. Всех, кто приходит в дом следует вкусно накормить блинами. Женщины принимаются за рукоделие: вышивают, прядут и шьют. Поют песни и много смеются. В этот праздник пекут специальный покровский | 18.10 19.10 | |

| | | | | | |
|-------------------|----------------------------|----|---|----------------|--|
| | | | каравай. Нужно накормить им своих близких, друзей и соседей, а остатки и крошки сохранить до Великого поста. И, конечно, в этот день все просят у Богородицы защиты и процветания семьи. | | |
| | <i>ИТОГО</i> | 21 | | | |
| 2 четверть | | | | | |
| 12 | Квартира, дом, двор Дом | 1 | Просмотр презентации: «На стройке»; Дидактическая игра «Построй дом», «Кто строит дом?» Конструирование дома из конструктора | 31.10 | |
| 13 | Квартира | 2 | Узнавание и знание назначений помещений квартиры (комната, спальная, детская, гостиная). Отгадывание загадок о доме. Раскрашивание картинки: в спальне | 01.11 02.11 | |
| 14 | Помещения дома. | 2 | Узнавание и знание назначений помещений квартиры прихожая, кухня, ванная комната, санузел, балкон. Загадки, стихи о доме. Дидактическая игра: «Построй свою комнату» | 07.11 08.11 | |
| 15 | Мой домашний адрес | 2 | Сообщение и узнавание своего домашнего адреса (город, улица, номер дома, номер квартиры), как доехать до дома (какой транспорт); Узнавание своего домашнего адреса (на слух, написанного). Игра : «Узнай и назови свой адрес» | 09.11 14.11 | |
| 16 | Адрес школы | 2 | Сообщение и узнавание адреса школы (поселок, улица, номер дома). Узнавание адреса школы (на слух, написанного). Игра : «Узнай адрес школы» | 15.11 16.11 | |
| 17 | Правила поведения в доме | 2 | Беседа о правилах безопасного поведения дома в быту; учить видеть | 21.11 22.11 | |

| | | | | | |
|----|---|---|--|----------------|--|
| | | | опасность в повседневной жизни и уметь ее предупредить; дать представление о последствиях при несоблюдении правил безопасности. | | |
| 18 | Безопасность в доме | 2 | Беседа об основных правилах безопасного поведения дома в быту; учить видеть опасность в повседневной жизни и уметь ее предупредить; дать представление о последствиях при несоблюдении правил безопасности. | 23.11 28.11 | |
| 19 | Правила безопасности и поведения во дворе | 2 | Беседа об основных правилах безопасного во дворе, учить видеть опасность в повседневной жизни и уметь ее предупредить; дать представление о последствиях при несоблюдении правил безопасности. | 29.11 30.11 | |
| 20 | Правила безопасности на улице | 2 | Беседа об основных правилах безопасности на улице, на спортплощадке ; учить видеть опасность в повседневной жизни и уметь ее предупредить; дать представление о последствиях при несоблюдении правил безопасности. | 05.12 06.12 | |
| 21 | Предметы быта. Помощники в быту | 2 | Узнавание и значение (различение) бытовой техники (фен, миксер, пылесос, магнитофон, телевизор, стиральная машина, швейная машина). Загадки про бытовую технику. Задание на листочке: « Для какого предмета предназначен бытовой прибор», «Какие предметы можно стирать, а какие нет?» | 07.12 12.12 | |

| | | | | | |
|------------|----------------------------|----|--|----------------|--|
| 22 | Помощники в быту | 2 | Узнавание и значение (различение) бытовой техники (фен, миксер, пылесос, магнитофон, телевизор, стиральная машина, швейная машина). Просмотр презентации: «Бытовая техника»; Игра: «Что делают с этим бытовым прибором?» | 13.12 14.12 | |
| 23 | Холодильник | 1 | Просмотр презентации: «Холодильник»; Правила техники безопасности при работе с холодильником; Работа в рабочей тетради | 19.12 | |
| 24 | Микроволновая печь | 2 | Просмотр презентации: «Микроволновая печь»; Правила техники безопасности при работе с холодильником; Работа в рабочей тетради | 20.12 21.12 | |
| | ИТОГО | 24 | | | |
| 3 четверть | | | | | |
| 25 | Пылесос | 2 | Просмотр презентации: «Пылесос»; Правила техники безопасности при работе с пылесосом; Практическая работа (чистка паласа в игровой комнате) | 10.01 11.01 | |
| 26 | Утюг | 1 | Просмотр презентации: «Гладим утюгом»; Правила техники безопасности при работе с утюгом; Практическая работа (гладим полотенце) | 16.01 | |
| 27 | Стиральная машина | 1 | Просмотр презентации: «Постирает все машина»; Правила техники безопасности при работе со стиральной машиной; Экскурсия в школьную прачечную | 17.01 | |
| 28 | Традиции, обычаи Новый год | 1 | Знание традиций и атрибутов зимнего праздника Новый год; Просмотр презентации: | 18.01 | |

| | | | | | |
|----|---|---|---|----------------|--|
| | | | «Новогодний праздник»; Подготовка к новому годнему празднику (поделки, стихи, песни) | | |
| 29 | Рождество | 1 | Знание традиций и атрибутов зимнего праздника Рождество; Просмотр презентации: «Рождество»; Изготовление рождественской открытки | 23.01 | |
| 30 | Продукты питания Продукты питания животного происхождения | 1 | Показ и названия продуктов питания животного происхождения на картинке; Просмотр презентации: « Продукты питания животного происхождения»; Задание на листочке: «Выбери продукты животного происхождения и раскрась их | 24.01 | |
| 31 | Молочные продукты | 1 | Показ и названия молочных продуктов на картинке; Узнавание (различение) молочных продуктов (молоко, творог, сметана, кефир) по внешнему виду, на вкус. Просмотр презентации: «Откуда берется молоко?» | 25.01 | |
| 32 | Мясные продукты | 1 | Показ и названия мясных продуктов на картинке; Узнавание (различение) мясных продуктов (колбаса, сосиски, котлета) по внешнему виду, на вкус. Узнавание упаковок с мясными продуктами. Игра «Назови, что это?». Загадки. | 30.01 | |
| 33 | Мед и его полезные свойства | 1 | Узнавание (различение) меда по внешнему виду, на вкус. Просмотр презентации: « Труд пчелки» | 31.01 | |
| 34 | Хлебобулочные и кондитерские изделия | 2 | Показ и названия хлебобулочных и кондитерских изделий на картинке; Узнавание (различение) муки и мучных изделий : готовых к употреблению (хлеб, батон, | 01.02 06.02 | |

| | | | | | |
|----|---|---|---|----------------|--|
| | | | пирожок, булочка, кекс, торт, пироженное). Просмотр презентации: «В | | |
| 35 | Правильное питание | 2 | Беседа: «Как правильно питаться, чтобы быть здоровыми»; Просмотр презентации: «Правильное питание - залог здоровья»; Дидактическая игра: «Готовим обед» | 07.02 08.02 | |
| 36 | Полезные продукты | 2 | Беседа: «Полезные продукты»; Просмотр презентации: «Полезные продукты»; Игра: «Помоги Ване выбрать полезные продукты» | 13.02 14.02 | |
| 37 | Вредные продукты | 2 | Беседа: «Вредные продукты»; Просмотр презентации: «Вредные продукты»; Игра: «Помоги Тане убрать вредные продукты» | 15.02 20.02 | |
| 38 | <i>Предметы и материалы, изготовленные человеком.</i> Бумага | 2 | Узнавание свойств бумаги (рвется, мнется, намокает). Узнавание (различение) видов бумаги по плотности (альбомный лист, картон и др.) Узнавание предметов, изготовленных из бумаги (салфетка, коробка, газета, книга и др.). | 21.02 22.02 | |
| 39 | Бумага | 1 | Узнавание свойств бумаги (рвется, мнется, намокает). Узнавание (различение) видов бумаги по плотности (альбомный лист, картон и др.) Узнавание предметов, изготовленных из бумаги (салфетка, коробка, газета, книга и др.). Просмотр презентации: «Книжное издательство» | 27.02 | |
| 40 | Предметы из стекла и зеркала | 1 | Показ предметов из стекла (ваза, полка, окно, дверь, стол) Узнавание предметов, изготовленных из стекла и зеркала (зеркало, стол, полка, окно, двери, ваза и др.). Игра «Назови предметы из | 28.02 | |

| | | | | | |
|------------|--|----|---|----------------|--|
| | | | стекла в классе»; Игра: «Стекло - не стеклянное» | | |
| 41 | Предметы из стекла и зеркала. | 1 | Узнавание предметов, изготовленных из стекла и зеркала (стол, полка, ваза, окно, двери и др.). Игра «Назови предметы их дерева»; Просмотр презентации: «Изготовление стекла» | 29.02 | |
| 42 | <i>Традиции, обычаи</i> Масленица | 1 | Беседа о празднике Масленица, проводы зимы. Чтение стихов, исполнение песен, игры, забавы. | 05.03 | |
| 43 | <i>Город</i> Город, в котором я живу. Омск | 1 | Узнавание (различение) элементов городской инфраструктуры (улицы площади, здания, парки, скверы). Дидактическая игра :«Это мой город» (узнавание объектов города) | 06.03 | |
| 44 | Службы помощи больница, поликлиника). | 1 | Узнавание (различение) элементов городской инфраструктуры: больница, поликлиника. | 07.03 | |
| 45 | Службы помощи (милиция) | 1 | Узнавание (различение) службы помощи (милиция) | 12.03 | |
| 46 | Службы помощи (парикмахерская) | 1 | Узнавание (различение) службы помощи (парикмахерская); Игра: «Я- парикмахер»; Просмотр презентации: «В парикмахерской | 13.03 | |
| 47 | Все профессии | 2 | Узнавание (различение) профессий (врач, продавец, кассир, Игра «Угадай профессию | 14.03 19.03 | |
| | ИТОГО | 30 | | | |
| 4 четверть | | | | | |
| 48 | Все профессии | 1 | Узнавание (различение) профессий (повар, строитель, водитель) Игра «Угадай профессию | 27.03 | |
| 49 | Все профессии | 1 | Узнавание (различение) профессий (парикмахер) Игра «Угадай профессию | 28.03 | |
| 50 | Безопасность на дорогах в городе | 1 | Дорожный знак «Пешеходный переход», | 02.04 | |

| | | | | | |
|----|---|---|---|----------------|--|
| | | | разметка «зебра», светофор. Экскурсия на пешеходный переход, выполнение правил перехода. | | |
| 51 | Правила поведения на улице | 2 | Изучение правил поведения на улице | 03.04 04.04 | |
| 52 | Транспорт общественный транспорт | 2 | Формирование представлений о наземном транспорте. (автобус, трамвай, троллейбус, маршрутное такси) | 09.04 10.04 | |
| 53 | Правила поведения в общественном транспорте | 2 | Правила поведения в общественном транспорте. Знание места посадки и высадки из автобуса. Пользование общественным транспортом (посадка в автобус, покупка билета и др.). Игра: « Мы пассажиры | 11.04 16.04 | |
| 54 | Специальный транспорт | 2 | Формирование представлений о специальном транспорте (снегоуборочная машина); Просмотр мультфильма | 17.04 18.04 | |
| 55 | Специальный транспорт | 2 | Формирование представлений о специальном транспорте (машины на селе); Рисование и разукрашивание пожарной | 23.04 24.04 | |
| 56 | Безопасное поведение на улице | 2 | Рассказать о правилах безопасного поведения пешеходов на городских улицах и загородных дорогах и общественных транспортах. Показать значение светофора и дорожной разметки для пешехода. Выявить частые | 25.04 02.05 | |
| 57 | Традиции и обычаи .Праздники весной | 2 | Знание традиций и атрибутов весенних праздников 8 марта, Пасха, День Победы | 07.05 08.05 | |
| 58 | Какие я знаю праздники | 1 | Познакомить с историей возникновения и празднования некоторых Российских праздников; научить соотносить праздник к его сезону; расширить знания о том, как люди готовятся к праздникам | 14.05 | |

