

казенное общеобразовательное учреждение Омской области  
казенное общеобразовательное учреждение Омской области  
«Нововаршавская адаптивная школа – интернат»  
(КОУ «Нововаршавская школа-интернат»)

Рассмотрено  
Методическим объединением  
Протокол № 1  
от 24.08.2023 г. ....

Согласовано  
Заместитель директора  
по УВР \_\_\_\_\_  
Л.Ю. Арнович

Утверждаю  
И.о. директора школы  
\_\_\_\_\_  
Л.Ю. Арнович  
Приказ № 125-од  
от 31.08.2023

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
по предмету Окружающий природный мир  
7в класс (2 вариант)  
по учебному плану 2023-2024 учебный год

Составитель: С.В. Лесная

---

Нововаршавка 2023 г.

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа предмета «Окружающий природный мир» (предметная область «Окружающий мир») для обучающихся 7 класса составлена на основе адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития (вариант 2), и является учебно-методической документацией, определяющей рекомендуемые ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью объём и содержание образования, планируемые результаты освоения образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности.

Рабочая программа разработана в соответствии:

- Конституция Российской Федерации;
- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12. 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Приказ Минобрнауки РФ от 19.12.2014 г № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Приказ от 5.12. 2022 № 1063 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. № 115»;
- Приказ от 24.12.2022 № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Инструктивное письмо Министерства общего и профессионального образования РФ № 48 от 04.09.1997 «О специфике деятельности специальных (коррекционных образовательных учреждений I-VIII видов)»;
- Инструктивное письмо Минобрнауки РФ от 26 декабря 2000 года № 3 «О дополнении инструктивного письма Минобрнауки России от 04.09.1997 №48»;
- Письмо Министерства образования РФ № 27//582-6 от 10.06.1999 «Рекомендации по социально-трудовой адаптации выпускников специальных (коррекционных образовательных учреждений VIII вида»;
- Письмо Министерства образования и науки РФ № 120 ФЗ (ст. 18) от 24.06. 1999 «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации № АФ-150/06 от 18.04. 2008 «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами»;
- СанПиН № 2.3/2.4.3590-20, утверждённые постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 года № 32;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утверждены

Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28;

- Устав казенного общеобразовательного учреждения Омской области «Нововаршавская адаптивная школа-интернат».
- Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) КОУ «Нововаршавская школа-интернат» 5-9 класс (2 вариант) на 2023-2024 учебный год

## **2.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРЕДМЕТА**

Цель реализации рабочей программы предмета «Окружающий природный мир» адаптированной основной образовательной программы: формирование представлений о живой и неживой природе, о взаимодействии человека с природой, бережного отношения к природе.

Основными задачами программы являются: формирование представлений об объектах и явлениях неживой природы, формировании временных представлений, формирование представлений о растительном и животном мире.

Предмет «Окружающий природный мир» для обучающихся 7 класса обеспечивает удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) реализуется в части, формируемой участниками образовательных отношений, годового учебного плана АООП (вариант 2) для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и направлен на формирование полноценного восприятия окружающей действительности.

Программа представлена следующими разделами: «Природные изменения осенью», «Природные изменения зимой», «Животный мир», «Явления природы», «Объекты природы», «Весенние изменения в природе», «Части суток». В процессе формирования представлений о неживой природе ребенок получает знания о явлениях природы (снег, дождь, туман и др.), о цикличности в природе - сезонных изменениях (лето, осень, весна, зима), суточных изменениях (утро, день, вечер, ночь), учится устанавливать общие закономерности природных явлений. Ребенок знакомится с разнообразием растительного и животного мира, получает представления о среде обитания животных и растений, учится выделять характерные признаки, объединять в группы по этим признакам, устанавливать связи между ними. Внимание ребенка обращается на связь живой и неживой природы: растения и животные приспосабливаются к изменяющимся условиям среды, ветер переносит семена растений и др. Наблюдая за трудом взрослых по уходу за домашними животными и растениями, ребенок учится выполнять доступные действия: посадка, полив, уход за растениями, кормление аквариумных рыбок, животных и др. Особое внимание уделяется воспитанию любви к природе, бережному и гуманному отношению к ней. Формирование представлений у детей должно происходить по принципу «от частного к общему».

Беседа на занятиях является одним из основных методов обучения и применяется в сочетании с различными практическими работами: зарисовками, упражнениями и другими видами работ. В зависимости от задач занятия беседа может иметь различное назначение и должна сопровождаться наглядностью. Продолжительность беседы может быть различной, но она не должна являться единственным методом обучения, используемым на занятии.

При обучении по данной программе так же следует применять следующие специфические **методы**: моделирование реальных ситуаций с элементами игры - можно использовать на этапе закрепления пройденного материала и для формирования навыков общения; экскурсии; широко использовать наглядные средства обучения, демонстрацию учебных фильмов, особенно, если изучаемые объекты невозможно наблюдать непосредственно. Полезно использовать возможность замедленного показа или остановки кадра для более полного понимания детьми учебного материала. Так как учащиеся со сложной структурой дефекта не могут воспринимать большое количество информации,

нужно выбирать фрагмент, который наиболее соответствует достижению поставленной цели, и сосредоточить внимание на нём.

Предмет «Окружающий природный мир» (7 класс) реализуется в форме индивидуальных и групповых занятий, исходя из особенностей развития обучающихся с умственной отсталостью и на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии / консилиума и индивидуальной программы реабилитации инвалида.

### **3. ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

По предмету «Окружающий природный мир» входит в образовательную область «Окружающий мир» обязательной части учебного плана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и изучается на всех этапах обучения.

В соответствии с планом АООП и годовым календарным графиком КОУ «Нововаршавская школа-интернат» на 2023-2024 учебный год программа рассчитана на 102 часа в год (3 часа в неделю). Согласно производственному календарю на 2023-2024 год количество часов составило 98 часов в год.

Кол-во часов в неделю	Кол-во часов в I четверти	Кол-во часов в II четверти	Кол-во часов в III четверти	Кол-во часов в IV четверти	Кол-во часов за год
3	22	24	28	24	98

#### 4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА

В соответствии с ФГОС образования обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание *ожидаемых* личностных и возможных предметных результатов образования данной категории обучающихся.

Основным ожидаемым результатом освоения обучающимся АООП по варианту 2 является развитие жизненной компетенции, позволяющей достичь максимальной самостоятельности (в соответствии с его психическими и физическими возможностями) в решении повседневных жизненных задач, включение в жизнь общества через индивидуальное поэтапное и планомерное расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов.

Освоение АООП (вариант 2) учебного предмета «Окружающий природный мир», созданной на основе ФГОС, обеспечивает достижение обучающимися с умственной отсталостью двух видов результатов: *ожидаемых личностных и возможных предметных*.

Личностные результаты освоения АООП могут включать:

1. основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как «Я»;
2. социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
3. формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
4. формирование уважительного отношения к окружающим;
5. овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
6. освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
7. развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
8. формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
9. развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
10. развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
11. формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

*Возможные предметные результаты освоения»* учебного предмета «Окружающий природный мир»:

-Появление интереса к объектам и явлениям живой и неживой природы.  
-Уметь называть времена года и характерные признаки времен года.  
-Иметь элементарные представления о животном и растительном мире.  
-Уметь заботиться и бережно относиться к растениям и животным, ухаживать за ними.

-Уметь соблюдать правила безопасного поведения в природе (в лесу, у реки и др.).  
-Иметь элементарные представления о временах года, характерных признаках времен года.

-Иметь элементарные представления о животном и растительном мире.

-Уметь различать части суток.

**Сформированность базовых учебных действий(БУД)**

*Функции, состав и характеристика базовых учебных действий обучающихся с умственной отсталостью*

Основой для разработки рабочей программы учебного предмета «Окружающий природный мир» ( 7 класс) является -Программа формирования базовых учебных действий обучающихся с умственной отсталостью (далее программа формирования БУД.), которая конкретизирует требования Стандарта к личностным и предметным результатам освоения АООП (вариант 2).

В основе формирования БУД лежит деятельностный подход к обучению, который позволяет реализовывать коррекционно-развивающий потенциал образования школьников с умственной отсталостью.

Основная **цель** реализации программы формирования БУД в 7 классе состоит в формировании школьника с умственной отсталостью как субъекта учебной деятельности, которая обеспечивает одно из направлений его подготовки к самостоятельной жизни в обществе. **Задачами** реализации программы в 7 классе являются:

1. Формирование учебного поведения:
  - направленность взгляда (на говорящего взрослого, задание);
  - выполнение инструкции учителя;
  - использование по назначению учебных материалов;
  - выполнять действия по образцу и по подражанию.
2. Формирование умения выполнять задание:
  - в течение определенного периода времени
  - от начала до конца,
  - с заданными качественными параметрами.
3. Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритму деятельности.

*Мониторинг базовых учебных действий*

В процессе обучения осуществляется мониторинг всех групп БУД, который отражает индивидуальные достижения обучающихся и позволит делать выводы об эффективности проводимой в этом направлении работы.

Для оценки сформированности каждого действия используется система реально присутствующего опыта деятельности и его уровня.

- деятельность осуществляется на уровне совместных действий с педагогом;
- деятельность осуществляется по подражанию;
- деятельность осуществляется по образцу;
- деятельность осуществляется по последовательной инструкции;
- деятельность осуществляется с привлечением внимания ребенка взрослым к предмету деятельности;
- самостоятельная деятельность;
- умение исправить допущенные ошибки.

*Для оценки степени дифференцированности отдельных действий и операций*

*внутри целостной деятельности используются условные обозначения:*

- действие (операция) сформировано - «ДА»;
- действие осуществляется при сотрудничестве взрослого - «ПОМОЩЬ»
- действие выполняется частично, даже с помощью взрослого - «ЧАСТИЧНО»
- действие (операция) пока недоступно для выполнения - «НЕТ».

Выявление уровня сформированности и доступности тех или иных видов деятельности, позволяет судить об уровне развития психических процессов, их обеспечивающих, т. е. критерии доступности и сформированности тех или иных видов деятельности позволяют оценить зону актуального развития ребенка и выбрать содержание индивидуальной программы обучения

#### СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА

Система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП образования обучающимися с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития ориентирует образовательный процесс на введение в культуру ребенка, по разным причинам выпадающего из образовательного пространства, достижение возможных результатов освоения содержания СИПР и АООП.

Система оценки результатов включает целостную характеристику освоения обучающимися АООП и СИПР, отражающую взаимодействие следующих компонентов: что обучающийся знает и умеет на конец учебного периода, что из полученных знаний и умений он применяет на практике, насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет. При оценке результативности обучения учитывается, что у обучающихся могут быть вполне закономерные затруднения в освоении предмета, но это не должно рассматриваться как показатель неуспешности их обучения и развития в целом.

Учитываются следующие факторы и проявления:

- особенности психического, неврологического и соматического состояния каждого обучающегося;
- выявление результативности обучения происходит вариативно с учетом психофизического развития обучающегося в процессе выполнения перцептивных, речевых, предметных действий, графических работ;
- в процессе предъявления и выполнения всех видов заданий обучающимся должна оказываться помощь: разъяснение, показ, дополнительные словесные, графические и жестовые инструкции; задания по подражанию, совместно распределенным действиям и др.;
- при оценке результативности достижений учитывается степень самостоятельности ребенка.

Формы и способы обозначения выявленных результатов обучения детей осуществляются в качественных критериях по итогам практических действий:

- «выполняет действие самостоятельно»,
- «выполняет действие по инструкции» (вербальной или невербальной),
- «выполняет действие по образцу»,
- «выполняет действие с частичной физической помощью»,
- «выполняет действие со значительной физической помощью»,
- «действие не выполняет»;
- «узнает объект», «не всегда узнает объект», «не узнает объект».

Система оценки достижения предметных результатов АООП (вариант 2) исключает наличие шкалы балльного (отметочного) оценивания. Промежуточная (годовая) аттестация представляет собой оценку результатов освоения СИПР и развития жизненных компетенций ребёнка по итогам учебного года. На её основе составляется характеристика каждого обучающегося, делаются выводы и ставятся задачи для СИПР на следующий учебный год. Перевод обучающегося на следующую ступень образования осуществляется

максимально приближённо к возрасту ребенка.

## 5. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

**Природные изменения в природе осенью** Природа нашей местности, вокруг нас. Живая и неживая природа. Сезонные изменения в природе. Листопад. Одежда и обувь человека осенью. «Что нам осень принесла». «Дары природы». «Что мы видели в лесу». Цветы осени. Экскурсия. Наблюдения за изменениями в природе. Погода осенью. Труд людей осенью. Перелетные птицы. Птицы зимующие. Животные готовятся к зиме. В зоопарке.

**Природные изменения зимой** Зимние изменения в природе. Одежда и обувь человека зимой. Экскурсия. Наступают холода. Игры со снегом и льдом. Где растёт елка? Новый год. Изготовление открытки.

**Явления природы** Дождь. Ливень. Зимние явления природы (туман). Зимние явления природы (град). Представления об огне. Значение огня в жизни человека. Соблюдение правил обращения с огнем. Представление о воздухе. Значение воздуха в жизни человека. Представления о солнце. Значение солнца в жизни человека.

**Животный мир** Животные зимой. Птицы зимой. Домашние животные. Взаимодействие с человеком. Дикие животные жаркого пояса (жираф). Узнавание по внешнему виду, питание. Дикие животные жаркого пояса (зебра). Узнавание по внешнему виду, питание. Дикие животные леса (медведь). Распознавание по внешнему виду, питание. Дикие животные холодного пояса (северный олень). Узнавание по внешнему виду, питание. Дикие животные холодного пояса (тюлень). Узнавание по внешнему виду, питание. Речные рыбы (щука). Распознавание по внешнему виду. Речные рыбы (окунь). Распознавание по внешнему виду. Морские обитатели (кит, дельфин)

**Объекты природы** Небо. Море. Озеро. Луна.

**Весенние изменения в природе.** Приметы весны. Экскурсия. Наблюдения за природой. Одежда и обувь весной. Весенняя уборка. Подготовка к празднику. Повадки животных весной. Птицы весной. Насекомые проснулись. Занятия людей весной. Экскурсия. Труд людей весной. Экскурсия. "Весна пришла, весне дорогу!"

**Части суток.** Утро. День. Вечер. Ночь. Заключительное занятие-игра «Окружающий природный мир».

## 6. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ПО ПРЕДМЕТУ

№	Наименование раздела программы и тем урока	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности обучающихся
1	<b>«Природные изменения осенью»</b> Природа нашей местности, вокруг нас.	2	Знакомство с природой нашей местности; Беседа: «Осенние изменения в природе» Просмотр презентации: «Природа нашей местности»
2	Живая и неживая природа.	2	Беседа: «Живая и неживая природа»; Рассмотрение картин; Совместная работа с учителем по складыванию пазлов об осени; Отгадывание загадок; Чтение стихотворений об осени
3	Сезонные изменения в природе. Листопад.	2	Сезонные изменения в природе. Листопад. Лепка из пластилина. Осеннее дерево.
4	Одежда и обувь человека осенью	2	Беседа: «Как надо одеваться осенью»; Задание на листочке: выбрать нужный предмет (изображение) из группы предметов с учётом сезонных изменений природы
5	«Что нам осень принесла»	2	Расширить представления о растительном мире (фрукты); Выделение существенных признаков; Отгадывание загадок про фрукты Рисуем по образцу фрукты
6	«Дары природы»	2	Расширить представления о растительном мире (овощи); Выделение существенных признаков; Чтение стихотворений об урожае; Рисуем по образцу овощей
7	«Что мы видели в лесу»	2	Расширить представления о растительном мире (грибы) съедобные и несъедобные; выделять существенные признаки; Раскрашивание грибов; Записывание

			названия съедобных грибов в рабочую тетрадь
8	«Что мы видели в лесу»	2	Расширить представления о растительном мире (ягоды) ; выделять существенные признаки; Раскрашивание ягод; Записывание название ягод в рабочую тетрадь
9	<i>Явления природы</i> Дождь	2	Просмотр презентации: «Дождь»; Узнавание дождя на картинках; Заучивание стихотворения про дождь; Записывание слов стихотворения в рабочую тетрадь
10	Ливень	2	Просмотр презентации: «Ливень»; Узнавание ливня на картинках; Рисуем ливень акварельными красками
11	<i>«Природные изменения осенью»</i> Цветы осени	1	Просмотр презентации: «Цветы осенью»; Чтение стихотворений о цветах; Изготовление аппликации «Астра»
12	Экскурсия. Наблюдения за изменениями в природе.	2	Экскурсия. Наблюдение за изменениями в природе; Называние признаков осени; Сбор осенних листьев для гербария
13	Погода осенью	2	Наблюдение за погодой осенью; Работа с календарем погоды ( отмечаем в дневнике облачность, осадки); Просмотр презентации: « Погода осенью»;
14	Труд людей осенью	2	Представления о труде людей в зависимости от времени года; Составление рассказа про серии сюжетных картинок «Труд людей осенью»;
15	Перелетные птицы	2	Представление о перелетных птицах Овладение доступными средствами коммуникации и общения - вербальными и невербальными; Чтение рассказов о перелетных птицах; Просмотр презентации: «Перелетные птицы»
16	Птицы зимующие	2	Представление о зимующих птицах. Овладение доступными средствами коммуникации и общения -

			вербальными и невербальными; Рисование птички в нетрадиционной технике
17	Животные готовятся к зиме	2	Беседа: «Как животные готовятся к зиме»; Просмотр презентации: «Как животные готовятся к зиме»; Игра: «Где живет это животное?»
18	В зоопарке	2	Просмотр видеофильма : «В зоопарке»; Рассматривание картинки в книге; Чтение стихотворений , отгадывание загадок о животных
19	<b>Природные изменения зимой</b> Зимние изменения в природе	2	Рассказывание о зимних изменениях в природе; Работа с иллюстрациями, картинками, Вопросы и ответы с опорой на наглядность
20	Одежда и обувь человека зимой.	2	Рассказывание о зимней одежде, ее назначении; Работа с предметными картинками; Игра: « Найди зимнюю одежду»
21	Одежда и обувь человека зимой.	2	Рассказывание о зимней одежде, ее назначении; Работа с предметными картинками; Игра: «Найди пару»
22	Экскурсия. Наступают холода	2	Наблюдение за изменениями в природе и установление взаимосвязи; Экскурсия в школьный сад
23	<b>Явления природы</b> Зимние явления природы (туман)	2	Просмотр презентации: «Туман»; Узнавание изученного явления природы ( туман)
24	Зимние явления природы (град)	2	Рассказывание и показ «Что такое град»; Наблюдения в окружающей среде; Рассматривание иллюстраций, картинок; Аппликация «Град»
25	<b>Природные изменения зимой</b> Игры со снегом и льдом	2	Рассказывание о зимних развлечениях людей на картинках и схемах; Имитирование действий людей; Просмотр мультфильма
26	Где растет елка?	2	Уточнение представления о растениях; Осуществление анализа объектов с выделением существенных и несущественных признаков(лист-иголка); Изготовление аппликации, елочка
27	Новый год .Изготовление открытки	2	Рассказывание о праздниках и традициях;

			Изготовление открытки
28	<b>Животный мир</b> Животные зимой	2	Представление о животных , их умениях приспосабливаться к климатическим условиям; Осуществление анализа объектов с выделением существенных и несущественных признаков; Разукрашивание зайца; Отгадывание загадок о животных
29	Птицы зимой.	2	Представление о птицах, их умениях приспосабливаться к климатическим условиям; Осуществление анализа объектов с выделением существенных и несущественных признаков; Рисование по опорным точкам
30	Домашние животные. Взаимодействие с человеком.	2	Беседа о домашних питомцах, взаимодействие с человеком; Чтение рассказа о домашних животных.
31	Домашние животные. Взаимодействие с человеком.	2	Просмотр презентации, подготовленной родителями: «Мой домашний питомец» Краткий рассказ о своем домашнем питомце.
32	Дикие животные жаркого пояса (жираф). Узнавание по внешнему виду, питание	2	Просмотр видеофильма «Жираф»; Отгадывание загадки про жирафа; Рисунок по точкам льва
33	Дикие животные жаркого пояса (обезьяна). Распознавание по внешнему виду, питание.	2	Просмотр видеофильма: «Обезьяны»; Отгадывание загадок про обезьян; Чтение рассказа про обезьян; Раскрашивание раскраски
34	Дикие животные жаркого пояса (зебра). Узнавание по внешнему виду, питание	2	Просмотр видеофильма про зебру; Отгадывание загадок Раскрашивание раскраски
35	Дикие животные леса (медведь). Распознавание по внешнему виду, питание	2	Просмотр презентации: «Где живет медведь» Узнавание (различение) диких животных леса Чтение рассказов В.Бианки про животных
36	Дикие животные холодного пояса (северный олень). Узнавание по внешнему виду, питание.	2	Узнавание (различение) животных холодного пояса (северный олень) Просмотр презентации: «Животные севера»; Отгадывание загадки про оленя; Рисование по трафарету северного оленя, раскрашивание

37	Дикие животные холодного пояса (тюлень). Распознавание по внешнему виду, питание.	2	Просмотр презентации: « Животные севера»; Чтение рассказа про тюленя; Игра: «Найди и назови животного севера»
38	Речные рыбы (щука). Распознавание по внешнему виду	2	Просмотр презентации: «Речные рыбы»; Узнавание (различение) речных рыб (щука), отгадывание загадок, рисование по точкам рыбки и раскрашивание
39	Речные рыбы (окунь). Узнавание по внешнему виду	1	Узнавание (различение) речных рыб (окунь); Просмотр презентации « Речные рыбы»
40	Морские обитатели (Кит, дельфин, медуза) Распознавание по внешнему виду	1	Просмотр презентации: « Морские обитатели»; Отгадывание загадок ; Рисование по точкам медузы
41	<b>Явления природы</b> Представления об огне	1	Просмотр презентации: «Осторож- ! Огонь!»
42	Значение огня в жизни человека	2	Беседа: «Значение огня в жизни человека»; Просмотр презентации: «Огонь и человек»; Отгадывание загадок
43	Соблюдение правил обращения с огнем	2	Просмотр презентации: «Соблюдение правил обращения с огнем»
44	Представление о воздухе.	1	Экскурсия
45	Значение воздуха в жизни человека	1	Беседа: «Значение воздуха в жизни человека»; Просмотр презентации: «ЗОЖ»
46	Представления о солнце.	1	Беседа: «Солнце»; Отгадывание загадок; Рисование солнышка
47	Значение солнца в жизни человека	1	Беседа: «Значение солнца в жизни человека»; Просмотр презентации: «Значение солнца в жизни человека»
48	<b>Объекты природы</b> Небо	1	Беседа: «Вот оно какое небо» ; Просмотр презентации: «Звездное небо»; Работа с предметными картинками
49	Море	1	Беседа: «Что такое море?»; Просмотр презентации : «Балтийское море»; Работа с предметными картинками
50	Озеро	1	Беседа: «Что такое озеро?»; Просмотр презентации : «Озеро Байкал»; Работа с предметными картинками
51	Луна	1	Беседа: «Что такое Луна?» ;

			Просмотр презентации: «Луна»;
52	<b>Весенние изменения в природе</b> Приметы весны	1	Рассказ о весенних изменениях в природе; учиться работать с иллюстрациями (ледоход)
53	Экскурсия. Наблюдения за природой	1	Экскурсия в школьный сад. Наблюдение за природой
54	Одежда и обувь весной.	1	Формирование бережного отношения к материальным ценностям.
55	Весенняя уборка. Подготовка к празднику	1	Расширение представлений о весенней уборе; Подготовка к празднику (уборка в классе: мытье окон ,полов, парт); Оформление стенгазеты
56	<b>Явления природы</b> Восход	1	Рассказ об изменениях в природе на восходе солнца; учиться работать с иллюстрациями (восход)
57	Закат	1	Рассказ об изменениях в природе при закате солнца; учиться работать с иллюстрациями (кат)
58	<b>Весенние изменения в природе</b> Повадки животных весной	1	Представления о животных, их образе жизни и повадках весной; Просмотр видеоролика: «Весеннее пробуждение в природе»
59	Птицы весной	1	Просмотр презентации: «Птицы весной»; Работа по картинкам, пиктограммам; Отгадывание загадок; Раскрашивание птиц
60	Насекомые проснулись	1	Представления о насекомых, их образе жизни; выделение существенных признаков, сравнение с другими живыми существами; Работа с предметными картинками «Насекомые»; Просмотр презентации: «Стрекоза»
61	Занятия людей весной	1	Представление о занятиях людей весной; установление взаимосвязей; Работа по картинкам, пиктограммам; Чтение рассказов
	Всего за учебный год	98	

## 7.ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО- ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

**Учебник:** Матвеева Н.Б.Ярочкина И.А.Попова М.А. Мир природы и человека. Учебник для обучающихся с интеллектуальными нарушениями в 2-х частях 4 класс; АО Издательство «Просвещение», 2019г.

Материально-техническое обеспечение предмета включает:

- объекты природы: камни, почва, семена, комнатные растения и другие образцы природного материала (в т.ч. собранного вместе с детьми в ходе экскурсий);
- наглядный изобразительный материал (видео, фотографии, рисунки для демонстрации обучающимся);
- муляжи овощей, фруктов;
- пиктограммы с изображениями действий, операций по уходу за растениями, животными; различные календари;
- изображения сезонных изменений в природе;
- рабочие тетради с различными объектами природы для раскрашивания, вырезания, наклеивания и другой материал;
- обучающие компьютерные программы, способствующие формированию у детей доступных представлений о природе;
- аудио- и видеоматериалы;
- огород, теплица и др.;
- разрезные картинки с изображением объектов природы;
- глобус;
- мультимедийные презентации.

## 8. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

### *Нормативно-правовые документы:*

- Конституция Российской Федерации;
- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12. 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Приказ Минобрнауки РФ от 19.12.2014 г № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Приказ от 5.12. 2022 № 1063 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. № 115»;
- Приказ от 24.12.2022 № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Инструктивное письмо Министерства общего и профессионального образования РФ № 48 от 04.09.1997 «О специфике деятельности специальных (коррекционных образовательных учреждений I-VIII видов)»;
- Инструктивное письмо Минобрнауки РФ от 26 декабря 2000 года № 3 «О дополнении инструктивного письма Минобрнауки России от 04.09.1997 №48»;
- Письмо Министерства образования РФ № 27//582-6 от 10.06.1999 «Рекомендации по социально-трудовой адаптации выпускников специальных (коррекционных образовательных учреждений VIII вида»;
- Письмо Министерства образования и науки РФ № 120 ФЗ (ст. 18) от 24.06. 1999 «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации № АФ-150/06 от 18.04. 2008 «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами»;
- СанПиН № 2.3/2.4.3590-20, утверждённые постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 года № 32;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утверждены Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28;
- Устав казенного общеобразовательного учреждения Омской области «Нововаршавская адаптивная школа-интернат».
- Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) КОУ «Нововаршавская школа-интернат» 5-9 класс (2 вариант) на 2023-2024 учебный год.

### *Учебно – методическая литература:*

1. Программа образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью / под ред. Л.Б. Баряевой, Н.Н. Яковлевой; СПб.; ЦДК проф. Л.Б.Баряевой 2018.

2. Л.Б.Баряева, А.Зарин «Обучение сюжетно-ролевой игре детей с проблемами интеллектуального развития: Учебно-методическое пособие. - СПб.: Изд-во РГРУ А.И.Герцена; Изд-во «СФЕРА», 2017.

*Литература для учащихся.*

1. Бокарёва Л.Л.Рогачёва Е.А. Весёлые уроки: учебное пособие.- Таганрог: АЙКЭН, 2012.

2. Боровская И.К., Ковалец И.В. Развиваем пространственные представления у детей с особенностями психофизического развития. Пособие для работы с детьми в 2 частях. – М.: ВЛАДОС, 2004.

3.Баряева Л.Б., Логинова Е.Т., Лопатина Л.В. Я - говорю! Я - ребенок: Упражнения с пиктограммами: Рабочая тетрадь для занятий детьми. - М.: ДРОФА, 2017.

Программы обучения детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью, под редакцией Л.Б. Баряевой, Н.Н. Яковлевой, 2018.

4.Мошковская Э. «Веселый магазин», «Мы играем в школу», «Уши».

**Календарно-тематический план по предмету  
«Окружающий природный мир» в 7в классе, 2 вариант  
Количество часов всего 98, в неделю 3 часа.**

№	Тема	Часы	Основные виды деятельности обучающихся	План. дата	Факт. дата
	1 четверть				
1	«Природные изменения осенью» Природа нашей местности, вокруг нас.	2	Знакомство с природой нашей местности; Беседа: «Осенние изменения в природе» Просмотр презентации: «Природа нашей местности»	01.09.2023 05.09.2023	
2	Живая и неживая природа.	2	Беседа: «Живая и неживая природа»; Рассмотрение картин; Совместная работа с учителем по складыванию пазлов об осени; Отгадывание загадок; Чтение стихотворений об осени	07.09.2023 08.09.2023	
3	Сезонные изменения в природе. Листопад.	2	Сезонные изменения в природе. Листопад. Лепка из пластилина. Осеннее дерево.	12.09.2023 14.09.2023	
4	Одежда и обувь человека осенью	2	Беседа: «Как надо одеваться осенью»; Задание на листочке: выбрать нужный предмет (изображение) из группы предметов с учётом сезонных изменений природы	15.09.2023 19.09.2023	
5	«Что нам осень принесла»	2	Расширить представления о растительном мире (фрукты); Выделение существенных признаков; Отгадывание загадок про фрукты Рисуем по образцу фрукты	21.09.2023 22.09.2023	

6	«Дары природы»	2	Расширить представления о растительном мире (овощи); Выделение существенных признаков; Чтение стихотворений об урожае; Рисуем по образцу овощей	26.09.2023 28.09.2023	
7	«Что мы видели в лесу»	4	Расширить представления о растительном мире (грибы) съедобные и несъедобные; выделять существенные признаки; Раскрашивание грибов, ягод; Записывание названия ягод и съедобных грибов в рабочую тетрадь	29.09.2023 03.10.2023 05.10.2023 06.10.2023	
8	Дождь	2	Просмотр презентации: «Дождь»; Узнавание дождя на картинках; Заучивание стихотворения про дождь; Записывание слов стихотворения в рабочую тетрадь	10.10.2023 12.10.2023	
9	Ливень	2	Просмотр презентации: «Ливень»; Узнавание ливня на картинках; Рисуем ливень акварельными красками	13.10.2023 17.10.2023	
10	«Природные изменения осенью» Цветы осени	1	Просмотр презентации: «Цветы осенью»; Чтение стихотворений о цветах; Изготовление аппликации «Астра»	19.10.2023	
11	Экскурсия. Наблюдения за изменениями в природе.	1	Экскурсия. Наблюдение за изменениями в природе; Называние признаков осени; Сбор осенних листьев для гербария	20.10.2023	
	ИТОГО	22			
2 четверть					
11	Экскурсия. Наблюдения за изменениями в природе.	1	Экскурсия. Наблюдение за изменениями в природе; Называние признаков осени; Сбор осенних листьев для гербария	31.10.2023	

12	Погода осенью	2	Наблюдение за погодой осенью; Работа с календарем погоды (отмечаем в дневнике облачность, осадки); Просмотр презентации: «Погода осенью»;	02.11.2023 03.11.2023	
13	Труд людей осенью	2	Представления о труде людей в зависимости от времени года; Составление рассказа про серии сюжетных картинок «Труд людей осенью»;	07.11.2023 09.11.2023	
14	Перелетные птицы	2	Представление о перелетных птицах Овладение доступными средствами коммуникации и общения - вербальными и невербальными; Чтение рассказов о перелетных птицах; Просмотр презентации: «Перелетные птицы»	10.11.2023 14.11.2023	
15	Птицы зимующие	2	Представление о зимующих птицах. Овладение доступными средствами коммуникации и общения - вербальными и невербальными; Рисование птички в нетрадиционной технике	16.11.2023 17.11.2023	
16	Животные готовятся к зиме	2	Беседа: «Как животные готовятся к зиме»; Просмотр презентации: «Как животные готовятся к зиме»; Игра: «Где живет это животное?»	21.11.2023 23.11.2023	
17	В зоопарке	2	Просмотр видеофильма : «В зоопарке»; Рассматривание картинки в книге; Чтение стихотворений , отгадывание загадок о животных	24.11.2023 28.11.2023	
18	Природные изменения зимой Зимние изменения в природе	2	Рассказывание о зимних изменениях в природе; Работа с иллюстрациями, картинками, Вопросы и ответы с опорой на наглядность	30.11.2023 01.12.2023	
19	Одежда и обувь человека зимой.	4	Рассказывание о зимней одежде, ее назначении; Работа с предметными картинками; Игра: « Найди зимнюю одежду»	05.12.2023 07.12.2023 08.12.2023 12.12.2023	

20	Экскурсия. Наступают холода	2	Рассказывание о зимней одежде, ее назначении; Работа с предметными картинками; Игра: «Найди пару»	14.12.2023 15.12.2023	
21	Явления природы Зимние явления природы (туман)	2	Наблюдение за изменениями в природе и установление взаимосвязи; Экскурсия в школьный сад	19.12.2023 21.12.2023	
22	Зимние явления природы (град)	1	Просмотр презентации: «Туман»; Узнавание изученного явления природы ( туман)	22.12.2023	
	ИТОГО	24			
3 четверть					
22	Зимние явления природы (град)	1	Рассказывание и показ «Что такое град»; Наблюдения в окружающей среде; Рассматривание иллюстраций, картинок; Аппликация «Град»	11.01.2024	
23	Природные изменения зимой Игры со снегом и льдом	2	Рассказывание о зимних развлечениях людей на картинках и схемах; Имитирование действий людей; Просмотр мультфильма	12.01.2024 16.01.2024	
24	Где растет елка?	2	Уточнение представления о растениях; Осуществление анализа объектов с выделением существенных и несущественных признаков(лист- иголка); Изготовление аппликации, елочка	18.01.2024 19.01.2024	
25	Новый год Изготовление открытки	2	Рассказывание о праздниках и традициях; Изготовление открытки	23.01.2024 25.01.2024	
26	Животный мир Животные зимой	2	Представление о животных , их умении приспосабливаться к климатическим условиям; Осуществление анализа объектов с выделением существенных и несущественных признаков; Разукрашивание зайца; Отгадывание загадок о животных	26.01.2024 30.01.2024	

27	Птицы зимой.	2	Представление о птицах, их умении приспосабливаться к климатическим условиям; Осуществление анализа объектов с выделением существенных и несущественных признаков; Рисование по опорным точкам	01.02.2024 02.02.2024	
28	Домашние животные. Взаимодействие с человеком.	4	Беседа о домашних питомцах, взаимодействие с человеком; Чтение рассказа о домашних животных.	06.02.2024 08.02.2024 09.02.2024 13.02.2024	
29	Дикие животные жаркого пояса (жираф). Узнавание по внешнему виду, питание	2	Просмотр презентации, подготовленной родителями: «Мой домашний питомец» Краткий рассказ о своем домашнем питомце.	15.02.2024 16.02.2024	
30	Дикие животные жаркого пояса (обезьяна). Распознавание по внешнему виду, питание.	1	Просмотр видеофильма «Жираф»; Отгадывание загадки про жирафа; Рисунок по точкам льва	20.02.2024	
31	Дикие животные жаркого пояса (зебра). Узнавание по внешнему виду, питание	1	Просмотр видеофильма: «Обезьяны»; Отгадывание загадок про обезьян; Чтение рассказа про обезьян; Раскрашивание раскраски	22.02.2024	
32	Дикие животные леса (мед-ведь). Распознавание по внешнему виду, питание	2	Просмотр видеофильма про зебру; Отгадывание загадок Раскрашивание раскраски	27.02.2024 29.02.2024	
33	Дикие животные холодного пояса (северный олень). Узнавание по внешнему виду, питание.	2	Просмотр презентации: «Где живет медведь» Узнавание (различение) диких животных леса Чтение рассказов В.Бианки про животных	01.03.2024 05.03.2024	
34	Дикие животные холодного пояса (тюлень). Распознавание по внешнему виду, питание.	2	Узнавание (различение) животных холодного пояса (северный олень) Просмотр презентации: «Животные севера»; Отгадывание загадки про оленя; Рисование по трафарету северного оленя, раскрашивание	07.03.2024 12.03.2024	

35	Речные рыбы (щука). Распознавание по внешнему виду	2	Просмотр презентации: « Животные севера»; Чтение рассказа про тюленя; Игра: «Найди и назови животного севера»	14.03.2024 15.03.2024	
36	Речные рыбы (окунь). Узнавание по внешнему виду	1	Просмотр презентации: «Речные рыбы»; Узнавание (различение) речных рыб (щука), отгадывание загадок, рисование по точкам рыбки и раскрашивание	19.03.2024	
	ИТОГО	28			
4 четверть					
37	Морские обитатели (Кит, дельфин, медуза) Распознавание по внешнему виду	1	Просмотр презентации: « Морские обитатели»; Отгадывание загадок ; Рисование по точкам медузы	28.03.2024	
38	Явления природы Представления об огне	1	Просмотр презентации: «Осторожно! Огонь!»	29.03.2024	
39	Значение огня в жизни человека	2	Беседа: «Значение огня в жизни человека»; Просмотр презентации: «Огонь и человек»; Отгадывание загадок	02.04.2024 04.04.2024	
40	Соблюдение правил обращения с огнем	2	Просмотр презентации: «Соблюдение правил обращения с огнем»	05.04.2024 09.04.2024	
41	Представление о воздухе.	1	Экскурсия	11.04.2024	
42	Значение воздуха в жизни человека	1	Беседа: «Значение воздуха в жизни человека»; Просмотр презентации: «ЗОЖ»	12.04.2024	
43	Представления о солнце.	1	Беседа: «Солнце»; Отгадывание загадок; Рисование солнышка	16.04.2024	
44	Значение солнца в жизни человека	1	Беседа: «Значение солнца в жизни человека»; Просмотр презентации: «Значение солнца в жизни человека»	18.04.2024	
45	Объекты природы Небо	1	Беседа: «Вот оно какое небо» ; Просмотр презентации: «Звездное небо»; Работа с предметными картинками	19.04.2024	

46	Море	1	Беседа: «Что такое море?»; Просмотр презентации : «Балтийское море»; Работа с предметными картинками	23.04.2024	
47	Озеро	1	Беседа: «Что такое озеро?»; Просмотр презентации : «Озеро Байкал»; Работа с предметными картинками	25.04.2024	
48	Луна	1	Беседа: «Что такое Луна?» ; Просмотр презентации: «Луна»;	26.04.2024	
49	Весенние изменения в природе Приметы весны	1	Рассказ о весенних изменениях в природе; учиться работать с иллюстрациями (ледоход)	02.05.2024	
50	Экскурсия. Наблюдения за природой	1	Экскурсия в школьный сад. Наблюдение за природой	03.05.2024	
51	Одежда и обувь весной.	1	Формирование бережного отношения к материальным ценностям.	07.05.2024	
52	Весенняя уборка. Подготовка к празднику	1	Расширение представлений о весенней уборе; Подготовка к празднику (уборка в классе: мытье окон ,полов, парт); Оформление стенгазеты	14.05.2024	
53	Явления природы Восход	1	Рассказ об изменениях в природе на восходе солнца; учиться работать с иллюстрациями (восход)	16.05.2024	
54	Закат	1	Рассказ об изменениях в природе при закате солнца; учиться работать с иллюстрациями (закат)	17.05.2024	
55	Весенние изменения в природе Повадки животных весной	1	Представления о животных, их образе жизни и повадках весной; Просмотр видеоролика: «Весеннее пробуждение в природе»	21.05.2024	
56	Птицы весной	1	Просмотр презентации: «Птицы весной»; Работа по картинкам, пиктограммам; Отгадывание загадок; Раскрашивание птиц	23.05.2024	



