

казенное общеобразовательное учреждение Омской области

«Нововаршавская адаптивная школа – интернат»

(КОУ «Нововаршавская школа – интернат»)

Рассмотрено  
Методическим объединением  
Протокол № 1  
от 24 августа 2023 г.

Согласовано  
Заместитель директора  
по УВР

\_\_\_\_\_  
Л. Ю. Арнович

Утверждаю  
И.о.директора школы

\_\_\_\_\_  
Л.Ю. Арнович  
Приказ №  
от \_\_\_\_\_ г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по предмету математика**

**7 класс**

**по учебному плану 2023-2024 учебный год**

Составитель: Шевченко С.В., учитель

\_\_\_\_\_  
**Нововаршавка 2023 г.**

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная рабочая программа по учебному предмету «Математика» для обучающихся 5 класса с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) составлена на основе следующих нормативно-правовых документов:

- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 19.12.2015г.;

- Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);

- Приказ от 5.12. 2022 № 1063 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. № 115»;

- Приказ от 24.12.2022 № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

- Инструктивное письмо Министерства общего и профессионального образования РФ № 48 от 04.09.1997 «О специфике деятельности специальных (коррекционных) образовательных учреждений I-VIII видов»;

- Инструктивное письмо Минобразования РФ от 26 декабря 2000 года № 3 «О дополнении инструктивного письма Минобразования России от 04.09.1997 №48»;

- Письмо Министерства образования РФ № 27//582-6 от 10.06.1999 «Рекомендации по социально-трудовой адаптации выпускников специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида»;

- Письмо Министерства образования и науки РФ № 120 Ф3 (ст. 18) от 24.06. 1999 «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;

- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации № АФ-150/06 от 18.04. 2008 «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами»;

- СанПиН № 2.3/2.4.3590-20, утверждённые постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 года № 32;

- СП 2.4.3648-20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи», утверждённые Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28;

- Устава казенного общеобразовательного учреждения Омской области «Нововаршавская адаптивная школа-интернат»;

- Адаптированной основной общеобразовательной программы КОУ «Нововаршавской школы-интернат»;

- Положения о структуре, порядке разработки и утверждении рабочих программ учебных предметов, коррекционных курсов, программ внеурочной деятельности педагогов казенного общеобразовательного учреждения Омской области «Нововаршавская адаптивная школа-интернат»;

- Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, 5-9 классы – под ред. В.В. Воронковой – Допущено Министерством образования и науки Российской Федерации. – М. «Владос», 2012г. – АООП 5-9 классов;

- Рабочие программы по учебному предмету "Математика" для 5 - 8 классов (автор Т. В. Алышева): «Рабочие программы по учебному предмету ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями. 5-9 классы.» 2018г.

- Федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) МО РФ к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях на 2023-2024 учебный год;

- Капустина Г.М., М.Н. Перова. Математика, 7. Учебник для 7 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. М.: Просвещение, 2020 г.

Математика является одним из важных общеобразовательных предметов в образовательных организациях, осуществляющих обучение обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Курс математики в старших классах является логическим продолжением изучения этого предмета в I-IV классах. Распределение учебного материала, так же как и на предыдущем этапе, осуществляются концентрически, что позволяет обеспечить постепенный переход от исключительно практического изучения математики к практико-теоретическому изучению, но с обязательным учетом значимости усваиваемых знаний и умений в формировании жизненных компетенций.

Математика готовит обучающихся с отклонениями в интеллектуальном развитии к жизни и овладению доступными профессионально – трудовыми навыками. Содержание программы направлено на освоение обучающимися знаний, умений и навыков на базовом уровне, что соответствует образовательной программе школы. Она включает все темы, предусмотренные федеральным компонентом государственного образовательного стандарта основного общего образования для обучающихся с умственной отсталостью легкой степени.

**Цель** обучения математике – продолжить формирование элементарных математических представлений и умений и применение их в повседневной жизни.

**Задачи** преподавания математики:

- дать обучающимся такие доступные количественные, пространственные, временные и геометрические представления, которые помогут им в дальнейшем включиться в трудовую деятельность;
- использовать процесс обучения математике для повышения уровня общего развития обучающихся с нарушением интеллекта и коррекции недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств;
- развивать речь обучающихся, обогащая ее математической терминологией;
- воспитывать у обучающихся целенаправленность, терпеливость, работоспособность, настойчивость, трудолюбие, самостоятельность, навыки контроля и самоконтроля, развивать точность измерения и глазомер, умение планировать работу и доводить начатое дело до завершения.

## 2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Обучение математике в адаптивной школе должно носить предметно-практическую направленность, быть тесно связано с жизнью и профессионально-трудовой подготовкой обучающихся, другими учебными предметами.

В данной программе представлено содержание изучаемого математического материала в 7 классе адаптивной школы.

Программа составлена с учетом возрастных и психофизических особенностей развития обучающихся, уровня их знаний и умений.

Учебный предмет «Математика» вносит существенный вклад в развитие и коррекцию мышления и речи, значительно продвигает большую часть обучающихся на пути освоения ими элементов логического мышления. Обучение математике тесно связано с жизнью и другими учебными предметами. Знакомит обучающихся с элементарной математикой и в ее структуре - геометрическими понятиями.

Принцип **коррекционной направленности** обучения является ведущим. Особое внимание обращено на коррекцию имеющихся у отдельных обучающихся специфических нарушений, а так же на коррекцию всей личности в целом. При отборе математического материала учитываются разные возможности обучающихся по усвоению математических представлений, знаний, умений практически их применять в зависимости от степени выраженности и структуры дефекта. Математический материал усваивается обучающимися на различном уровне, т.е. программа предусматривает необходимость **дифференцированного подхода** к обучающимся. После изложения программного материала четко обозначены базовые математические представления, которые должны усвоить все обучающиеся, и два уровня умений применять полученные знания на практике. Разграничиваются умения, которыми обучающиеся могут овладеть и самостоятельно применять в учебной и практической деятельности (**достаточный уровень**), и умения, которые, в силу объективных причин не могут быть полностью сформированы, но очень важны с точки зрения их практической значимости (**минимальный уровень**). В этой связи в программе предусмотрена возможность выполнения некоторых заданий с помощью учителя, с опорой на использование счётного материала, калькулятора, таблиц (сложения, вычитания, умножения, деления, соотношения единиц измерения величин и др.). Понижать уровень требований рекомендуется в случаях выраженных форм интеллектуальных недоразвития, т.е. тогда, когда учитель использовал все возможные коррекционно-развивающие приёмы обучения. Обучение обучающихся, которые не могут усвоить программу в соответствии с минимальным уровнем, осуществляется по индивидуальной программе, содержание которой составляет учитель. Перевод на обучение по индивидуальной программе принимается решением ПМПК, педагогическим советом школы.

В процессе обучения математике особое внимание обращается на формирование у обучающихся умения пользоваться устными вычислительными приемами.

Обучающиеся знакомятся с многозначными числами в пределах 1000000. Они учатся читать числа, записывать их под диктовку, сравнивать, выделять классы и разряды.

Продолжается ознакомление с величинами, с приемами письменных арифметических действий с числами, полученными при измерении величин. Это способствует более глубокому знанию единиц измерения, их соотношений.

При изучении дробей организовывается с обучающимися большое число практических работ (с геометрическими фигурами, предметами), результатом которых является получение дробей. Для решения примеров на сложение и вычитание обыкновенных дробей берутся дроби с небольшими знаменателями.

На решение арифметических задач отводится не менее половины учебного времени, уделяется большое внимание самостоятельной работе, осуществляя при этом дифференцированный и индивидуальный подход. При подборе арифметических задач

используется дополнительная литература. Наряду с решением готовых текстовых арифметических задач проводится работа по преобразованию и составлению задач, т. е. творческая работа над задачей. Самостоятельное составление и преобразование задач помогает усвоению структурных компонентов задачи и общих приемов работы над задачей.

В 7 классе из числа уроков математики выделяется один урок в неделю с I по III четверть на изучение геометрического материала.

На уроках геометрии обучающиеся учатся распознавать геометрические фигуры, тела на моделях, рисунках, чертежах. Определять форму реальных предметов. Они знакомятся со свойствами фигур, овладевают элементарными графическими умениями, приемами применения измерительных и чертежных инструментов, приобретают практические умения в решении задач измерительного и вычислительного характера. Повторение геометрических знаний, формирование графических умений происходит и на других уроках математики. Продолжается работа с числами, полученными при измерении величин. Выполнение арифметических действий с числами, полученными при измерении величин, способствуют отработке навыков выражать данные числа десятичными дробями и производить вычисления в десятичных дробях.

При изучении дробей отрабатывается правило приведения обыкновенных дробей к общему знаменателю.

На решение арифметических задач отводится не менее половины учебного времени, уделяется большое внимание самостоятельной работе, осуществляя при этом дифференцированный и индивидуальный подход. При подборе арифметических задач используется дополнительная литература.

В 7 классе обучающиеся знакомятся с новым геометрическим материалом: параллелограммом, учатся строить его при помощи циркуля и линейки. На уроках геометрии обучающиеся знакомятся с понятием симметрии, учатся определять симметрию в геометрических фигурах, телах и в окружающих предметах. Овладевают элементарными графическими умениями, приемами применения измерительных и чертежных инструментов, приобретают практические умения в решении задач измерительного и вычислительного характера.

В настоящей программе предусмотрены рекомендации по дифференциации учебных требований к разным категориям детей по их обучаемости математическим знаниям и умениям.

Программа определяет оптимальный объем знаний и умений по математике, который, как показывает опыт, доступен большинству школьников.

Некоторые обучающиеся незначительно, но постоянно отстают от одноклассников в усвоении математических знаний. Однако они должны участвовать во фронтальной работе вместе со всем классом (решать легкие примеры, повторять вопросы, действия, объяснения за учителем или хорошо успевающим учеником, списывать с доски, работать у доски с помощью учителя). Для самостоятельного выполнения таким обучающимся следует давать посильные для них задания.

Учитывая особенности этой группы школьников, настоящая программа определила те упрощения, которые могут быть сделаны, чтобы облегчить усвоение основного программного материала. Указания относительно упрощений даны в примечаниях.

Перевод обучающихся на обучение со сниженным уровнем требований следует осуществлять только в том случае, если с ними проведена индивидуальная работа с использованием специальных методических приемов.

Встречаются ученики, которые удовлетворительно усваивают программу школы по всем предметам, кроме математики. Решение об обучении по индивидуальной программе принимается педагогическим советом школы.

На всех годах обучения особое внимание учитель обращает на формирование у школьников умения пользоваться устными вычислительными приемами.

Большое внимание уделяется практическим упражнениям в измерении, черчении, моделировании. Все чертежные работы выполняются с помощью инструментов на нелинованной бумаге. Проводится тесная связь этих уроков с трудовым обучением и жизнью и с другими учебными предметами.

В настоящей программе предусмотрены рекомендации по дифференциации учебных требований к разным категориям детей по их обучаемости математическим знаниям и умениям.

Программа определяет оптимальный объем знаний и умений по математике, который, как показывает опыт, доступен большинству школьников.

Некоторые обучающиеся незначительно, но постоянно отстают от одноклассников в усвоении математических знаний. Однако они должны участвовать во фронтальной работе вместе со всем классом (решать легкие примеры, повторять вопросы, действия, объяснения за учителем или хорошо успевающим учеником, списывать с доски, работать у доски с помощью учителя). Для самостоятельного выполнения таким обучающимся следует давать посильные для них задания.

Знание основ десятичной системы счисления должно помочь обучающимся овладеть счетом различными разрядными единицами. При изучении первой тысячи наряду с другими пособиями должно быть использовано реальное количество в 1 000 предметов. В дальнейшем основными пособиями остаются нумерационная таблица и счеты.

На всех годах обучения особое внимание учитель обращает на формирование у школьников умения пользоваться устными вычислительными приемами. Выполнение арифметических действий с небольшими числами (в пределах 100), с круглыми числами, с некоторыми числами, полученными при измерении величин должно постоянно включаться в содержание устного счета на уроке.

Умение хорошо считать устно вырабатывается постепенно, в результате систематических упражнений. Упражнения по устному счету должны быть разнообразными по содержанию (последовательное возрастание трудности) и интересными по изложению.

Учителю адаптивной школы необходимо постоянно учитывать, что некоторые обучающиеся с большим трудом понимают и запоминают задания на слух, поэтому следует создавать такие условия, при которых ученики могли бы воспринимать задание на слух и зрительно. В связи с этим на занятиях устным счетом учитель ведет запись на доске, применяет в работе таблицы, использует учебники и ИКТ. В течение всех лет обучения необходимо также широко использовать наглядные пособия, дидактический материал.

Подбор для занятий соответствующих игр — одно из средств, позволяющих расширить виды упражнений по устному счету. Учитель подбирает игры и продумывает методические приемы работы с ними на уроках и во внеурочное время. Но нельзя забывать, что игры — только вспомогательный материал. Основная задача состоит в том, чтобы научить обучающихся считать устно без наличия вспомогательных средств обучения.

При обучении письменным вычислениям необходимо добиться, прежде всего, четкости и точности в записях арифметических действий, правильности вычислений и умений проверять решения. Умения правильно производить арифметические записи, безошибочно вычислять и проверять эти вычисления возможно лишь при условии систематического повседневного контроля за работой учеников, включая проверку письменных работ учителем.

Образцы арифметических записей учителя, его объяснения, направленные на раскрытие последовательности в решении примера, служат лучшими средствами обучения вычислениям. Обязательной на уроке должна стать работа, направленная на

формирование умения слушать и повторять рассуждения учителя, сопровождающаяся выполнением письменных вычислений.

Воспитанию прочных вычислительных умений способствуют самостоятельные письменные работы обучающихся, которым необходимо отводить значительное количество времени на уроках математики.

Разбор письменных работ учеников в классе является обязательным, так как в процессе этого разбора раскрываются причины ошибок, которые могут быть исправлены лишь после того, как они осознаны учеником.

В тех случаях, когда учитель в письменных вычислениях отдельных учеников замечает постоянно повторяющиеся ошибки, необходимо организовать с ними индивидуальные занятия, чтобы своевременно искоренить эти ошибки и обеспечить каждому ученику полное понимание приемов письменных вычислений.

Систематический и регулярный опрос обучающихся является обязательным видом работы на уроках математики. Необходимо приучить учеников давать развернутые объяснения при решении арифметических примеров и задач. Рассуждения обучающихся содействуют развитию речи и мышления, приучают к сознательному выполнению задания, к самоконтролю, что очень важно для общего развития умственно отсталого школьника.

В адаптивной школе обучающиеся выполняют письменные работы (домашние и классные) в тетрадях.

Все работы школьников ежедневно проверяются учителем. Качество работ будет зависеть от: требовательности учителя, знания детьми правил оформления записей, соответствия заданий уровню знаний и умений школьников. Мастерство учителя должно проявляться в способности сочетания самостоятельности в работе обучающихся с предупреждением появления ошибок.

Для организации самостоятельной работы обучающихся на уроках математики и во внеурочное время возможно использование рабочих тетрадей на печатной основе в целях усиления коррекционной и практической направленности обучения.

В течение учебного года предусмотрен контроль знаний, умений и навыков, который осуществляется через письменные контрольные работы.

Контрольные работы проводятся после изучения темы или раздела в конце четверти или года.

Цель контрольных работ – выявить уровень сформированности знаний, умений и навыков обучающихся по пройденной теме.

Итоговые контрольные работы (четвертные, полугодовые, годовые, административные) выполняются в специальных тетрадях для контрольных работ и хранятся учителями в течение учебного года. Оценки за итоговые контрольные работы выставляются всем обучающимся в журнал столбиком. На следующем уроке после проведения контрольной работы, под руководством учителя, организуется работа над ошибками, которая выполняется в тетрадях для контрольных работ. Обучающиеся выполняют только те задания, в котором допустили ошибку. Оценка за работу над ошибками не выставляется.

Основной **формой** организации образовательного процесса является учебное занятие (урок) продолжительностью один академический час. Также предусмотрена и внеклассная работа: олимпиады, конкурсы, квесты.

#### **Методы:**

1 Словесные (объяснение и беседы, иногда рассказ учителя, инструктаж, разбор заданий, устная работа).

2 Наглядные (учебная демонстрация, рисунки мелом на доске, мультимедийные презентации, наблюдения, предметные пособия).

3 Практические (различные упражнения и практические задания, тесты, решение проблемных ситуаций, игры, самостоятельные работы, работа в группе или в паре, работа по образцу и т.д.).



### 3.МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) дисциплина «Математика» входит в образовательную область «Математика» обязательной части учебного плана и изучается школьниками на всех годах школьного обучения.

В соответствии с учебным планом общий объём учебного времени на изучение предмета «Математика» в 7 классе составляет 136 часов в год (34 учебных недели).

В связи с тем, что праздничные дни выпадают на учебные, то количество часов в текущем учебном году составляет в 7а классе - 130 часов и в 7б классе - 131 час

#### 7а класс

Кол-во часов в неделю	Кол-во часов в I четверти	Кол-во часов в II четверти	Кол-во часов в III четверти	Кол-во часов в IV четверти	Кол-во часов за год
4	29	31	38	32	130

#### 7б класс

Кол-во часов в неделю	Кол-во часов в I четверти	Кол-во часов в II четверти	Кол-во часов в III четверти	Кол-во часов в IV четверти	Кол-во часов за год
4	29	32	38	32	131

#### 4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

##### *Планируемые личностные результаты*

У обучающегося будут сформированы:

- проявление мотивации при выполнении различных видов практической деятельности на уроке математики, при выполнении домашнего задания и во внеурочной деятельности;
- желание и умение выполнить математическое задание правильно, в соответствии с данным образцом с использованием знаковой символики или инструкции учителя, высказанной с использованием математической терминологии;
- умение организовать собственную деятельность по выполнению учебного задания на основе данного образца, инструкции учителя, с соблюдением пошагового выполнения алгоритма математической операции;
- умение использовать математическую терминологию в устной речи при воспроизведении алгоритма выполнения математической операции (вычислений, измерений, построений) в виде отчета о выполненной деятельности и плана предстоящей деятельности (с помощью учителя);
- умение сформулировать умозаключение (сделать вывод) на основе логических действий сравнения, аналогии, обобщения, установление причинно-следственных связей и закономерностей (с помощью учителя) с использованием математической терминологии;
- навыки межличностного взаимодействия на уроке математики на основе доброжелательного и уважительного отношения к учителю и одноклассникам; элементарные навыки адекватного отношения к ошибкам или неудачам одноклассников, возникшим при выполнении учебного задания;
- элементарные навыки сотрудничества с учителем и одноклассниками; умение оказать помощь одноклассникам в организации их деятельности для достижения правильного результата при выполнении учебного задания; при необходимости попросить о помощи в случае возникновения собственных затруднений в выполнении математического задания и принять ее;
- умение адекватно воспринимать замечания (мнения), высказанные учителем или одноклассниками, корректировать в соответствии с этим собственную деятельность на уроке математики;
- навыки самостоятельной деятельности при выполнении математической операции (учебного задания) с использованием учебника математики, на основе усвоенного алгоритма действия и самооценки, в том числе на основе знания способов проверки правильности вычислений, измерений, построений и т.д. (с помощью учителя);
- понимание связи математических знаний с жизненными ситуациями; умение применять математические знания для решения доступных жизненных задач и в процессе овладения профессионально-трудовыми навыками на уроках обучения профессиональному труду (с помощью учителя);
- элементарные представления о здоровом образе жизни, бережном отношении к природе (на основе сюжетов арифметических задач, содержания математических заданий); умение использовать в этих целях усвоенные математические знания и умения;
- начальные представления об основах гражданской идентичности, семейных ценностях (на основе сюжетов арифметических задач, содержания математических заданий).

## ***Планируемые предметные результаты***

В рабочей программе по математике предусмотрено два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный. Достаточный уровень освоения предметными результатами не является обязательным для всех обучающихся.

Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся.

*Минимальный уровень:*

- знание числового ряда 1-10000 в прямом порядке;
- счет в пределах 10000, присчитыванием разрядных единиц (1,10,100,1000) устно и с записью чисел (с помощью учителя);
- выполнение сложения и вычитания чисел в пределах 1000 без перехода через разряд (легкие случаи) приемами устных вычислений;
- выполнение сложения и вычитания чисел в пределах 100000 без перехода через разряд и с переходом через разряд приемами письменных вычислений;
- знание алгоритма выполнения сложения и вычитания чисел с помощью калькулятора; умение использовать калькулятор с целью проверки правильности вычислений (устных и письменных);
- выполнение умножения и деления чисел в пределах 100000 на однозначное число, круглые десятки приемами письменных вычислений;
- знание десятичных дробей, умение их записывать, причитать, сравнить;
- выполнение сложения и вычитания десятичных дробей (с помощью учителя);
- выполнение решения простых арифметических задач на определение продолжительности события;
- знание свойств элементов куба, бруса;
- узнавание симметричных предметов, геометрических фигур; нахождение оси симметрии симметричного плоского предмета.

*Достаточный уровень:*

- знание числового ряда в пределах 1000000 в прямом и обратном порядке; места каждого числа в числовом ряду в пределах 1000000;
- счет в пределах 1000000, присчитыванием, отсчитыванием разрядных единиц (1000,10000,100000) устно и с записью чисел;
- выполнение сложения и вычитания чисел в пределах 1000000 без перехода через разряд (легкие случаи) приемами устных вычислений; без перехода через разряд и с переходом через разряд приемами письменных вычислений с последующей проверкой;
- знание алгоритма выполнения сложения и вычитания чисел с помощью калькулятора; умение использовать калькулятор с целью проверки правильности вычислений (устных и письменных);
- выполнение умножения и деления чисел в пределах 100000 на однозначное число, круглые десятки, двузначное число, деление с остатком приемами письменных вычислений, с последующей проверкой правильности вычислений;
- приведение обыкновенных дробей к общему знаменателю (легкие случаи);
- знание десятичных дробей, умение их записывать, причитать, сравнить. Выполнить преобразование десятичных дробей;
- умение записать числа, полученные при измерении стоимости, длины, массы, в виде десятичных дробей;
- выполнение сложения и вычитания десятичных дробей;
- выполнение сложения и вычитания чисел, полученных при измерении двумя мерами времени (легкие случаи);

- выполнение умножения и деления чисел, полученных при измерении двумя единицами (мерами) стоимости, длины, массы, на однозначное число, круглые десятки, двузначное число письменно;
- выполнение решения и составления простых арифметических задач на определение продолжительности, начала и окончания события;
- выполнение решения составных задач в три арифметических действия;
- знание видов четырехугольников: произвольный, параллелограмм, ромб, прямоугольник, квадрат; свойства сторон, углов; приемы построения;
- узнавание симметричных предметов, геометрических фигур; нахождение оси симметрии симметричного плоского предмета; умение расположить предметы симметрично относительно оси, центра симметрии.

### ***Формирование базовых учебных действий средствами предмета***

В ходе реализации программы «Математика» следует обращать особое внимание на формирование базовых учебных действий (БУД).

#### *Личностные учебные действия:*

- осознавать себя как гражданина России, имеющего определенные права и обязанности;
- гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей;
- уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности;
- активно включаться в общепользую социальную деятельность;
- осознанно относиться к выбору профессии;
- бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.

#### *Коммуникативные учебные действия:*

- вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.).
- слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- дифференцированно использовать разные виды речевых высказываний (вопросы, ответы, повествование, отрицание и др.) в коммуникативных ситуациях с учетом специфики участников (возраст, социальный статус, знакомый-незнакомый и т.п.);
- использовать разные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач, в том числе информационные.

#### *Регулятивные учебные действия:*

- принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления;
- осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;
- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- осуществлять самооценку и самоконтроль в деятельности, адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

#### **Познавательные учебные действия:**

- дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию;
- использовать логические действия (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных

- связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;
- применять начальные сведения о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета и для решения познавательных и практических задач;
  - использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

## **Контрольно - измерительный материал**

### **Контрольная работа №1**

#### **Вариант 1**

№1. Разложить на разрядные слагаемые число 12457.

№2. Найти неизвестный компонент:

$$x + 28736 = 54868$$

№3. Вычислить:

А)  $4320 + 2535 - 1600$

Б)  $516 : 6$

В)  $3256 * 2$

№4. Решить задачу:

В школьную библиотеку привезли 105 новых учебников по математике и 113 учебников по русскому языку. Сколько всего учебников привезли в библиотеку?

№5. Построить отрезок  $AB = 8$  см.

#### **Вариант 2**

№1. Разложить на разрядные слагаемые число 583295.

№2. Найти неизвестный компонент:

А)  $x + 28736 = 54868$

Б)  $7306 - x = 2203$

№3. Вычислить:

$$183048 : 6 + 24265 * 2$$

№4. Решить задачу:

Инкассаторы привезли в банк 149153 рубля. Кассиры за день выдали 78905 рублей. Сколько рублей осталось в банке?

№5. Построить отрезок  $AB$ , который короче на 6 см отрезка  $CD = 18$  см.

#### **Вариант 3**

№1. Разложить на разрядные слагаемые число 703802.

№2. Найти неизвестный компонент:

А)  $13987 + x = 20362$

Б)  $x - 25999 = 13888$

В)  $5000 - x = 1964$

№3. Вычислить:

$$(153824 : 4 + 12366) * 8 - 9999 : 3$$

№4. Решить задачу:

На покупку нового оборудования в офис было выделено 780000 рублей. Сколько рублей осталось, если купили 3 компьютера по 36500 рублей, 4 принтера по 7852 рубля, мультимедийную технику за 136780 рублей, офисную мебель за 276985 рублей?

№5. Построить отрезок АВ, который длиннее отрезка СК на 2см. отрезок СК короче на 17см отрезка РН=18см.

## Контрольная работа №2

### Вариант 1

№ 1. Вычислить:

А)  $736 \cdot 100$       Б)  $1245 \cdot 3$

В)  $36600 : 60$       Г)  $648 : 8$

№ 2. Изобразить окружность  $R=3\text{см}$ .

№ 3. Решить примеры:

А)  $12\text{м}15\text{см} \cdot 3$       Б)  $4\text{т}320\text{кг} : 2$       В)  $2\text{р}16\text{к} \cdot 100$

№ 4. Выполните сложение:

А)  $24\text{м}17\text{см} + 45\text{м}26\text{см}$       Б)  $18\text{т}5\text{ц} + 5\text{т}3\text{ц}$

№ 5. Решить задачу:

На пошив одного платья израсходовали 3м 80см ткани. Сколько ткани потребуется, чтобы пошить 8 таких платьев?

№ 6. Первый множитель 6342, второй – 30; чему равно произведение?

### Вариант 2

№ 1. Вычислить:

А)  $503 \cdot 1000$       Б)  $808020 : 30$

В)  $4937 \cdot 5$       Г)  $648050 : 8$

№ 2. Изобразить окружность  $d=4\text{см}$ .

№ 3. Решить примеры:

А)  $56\text{р}73\text{к} \cdot 4$       Б)  $16\text{дм}8\text{см} : 6$       В)  $40\text{т}6\text{ц} \cdot 1000$

№ 4. Выполните сложение:

А)  $24\text{м}67\text{см} + 45\text{м}33\text{см}$       Б)  $18\text{т}6\text{ц} + 5\text{т}7\text{ц}$

№ 5. Решить задачу:

На пошив трех юбок израсходовали 3м 60см ткани. Сколько ткани потребуется, чтобы пошить 8 таких юбок?

№ 6. Делимое 867320, делитель 40; чему равно частное?

### Вариант 3

№ 1. Вычислить:

А)  $285 \cdot 2 : 10$       Б)  $437290 : 70 \cdot 4$

В)  $35126 \cdot 9$       Г)  $450367 : 9$

№ 2. Изобразить окружности, если  $R_1=2\text{см}$ ,  $d_2=8\text{см}$ . расстояние между центрами 3см.

№ 3. Решить примеры:

А)  $51\text{м}27\text{мм} \cdot 9$       Б)  $60\text{т}3\text{ц} : 9$       В)  $568\text{р} : 100$

№ 4. Выполните сложение:

А)  $24\text{м}907\text{мм} + 45\text{м}96\text{мм}$       Б)  $18\text{т}2\text{ц} + 5\text{т}8\text{ц}$

№ 5. Решить задачу:

На пошив 8 костюмов израсходовали 20м 48см ткани. Сколько ткани потребуется, чтобы пошить 9 таких костюмов?

№ 6. Сколько раз число 50 содержится в числе 130250?

## Контрольная работа №3

### Вариант 1

1. Решить примеры

А)  $6355 : 31$       Б)  $314 \cdot 12$

2. Сравнить дроби

А)  $\frac{7}{15} \dots \frac{5}{15}$  Б)  $1\frac{9}{20} \dots 2\frac{1}{20}$  В)  $8\frac{3}{5} \dots 8\frac{1}{5}$

3. Выполнить действия с дробями

А)  $3\frac{5}{13} + 8\frac{7}{13}$  Б)  $1 - \frac{4}{9}$  В)  $\frac{5}{8} - \frac{1}{4}$

4. Решить задачу

В магазин привезли 15 ящиков с яблоками. В каждом ящике по 9кг250г яблок. Сколько всего килограмм яблок привезли в магазин?

5. Изобразить прямоугольник со сторонами 3см и 5см.

### Вариант 2

1. Решить примеры

А)  $40860:12$  Б)  $3412*14$

2. Сравнить дроби

А)  $\frac{2}{11} \dots \frac{7}{11}$  Б)  $1\frac{3}{5} \dots 1\frac{3}{7}$  В)  $8\frac{1}{2} \dots 8\frac{2}{3}$

3. Выполнить действия с дробями

А)  $4\frac{6}{11} + 2\frac{5}{11}$  Б)  $8 - \frac{5}{12}$  В)  $9\frac{5}{12} + 2\frac{1}{4}$

4. Решить задачу

В 11 мешках 357кг500г риса. Сколько килограмм риса в 1 мешке?

5. Изобразить параллелограмм со сторонами 3см и 5см.

### Вариант 3

1. Решить примеры

А)  $367570:35$  Б)  $20144*34$

2. Сравнить дроби

А)  $\frac{2}{11} \dots \frac{7}{11}$  Б)  $1\frac{3}{5} \dots 1\frac{3}{7}$  В)  $8\frac{1}{2} \dots 8\frac{2}{3}$

3. Выполнить действия с дробями

А)  $\frac{4}{5} + 2\frac{7}{15}$  Б)  $8\frac{3}{4} - 5\frac{1}{6}$  В)  $4\frac{1}{3} - \frac{7}{10}$

4. Решить задачу

За 35 одинаковых тетрадей заплатили 61руб 25коп. сколько нужно заплатить за 45 таких тетрадей?

5. Изобразить параллелограмм со сторонами 3см и 5см

## Контрольная работа №4

### Вариант 1

1. Решить примеры

А)  $6355:31$  Б)  $508*23$   
В)  $11,305-3,495$  Г)  $4,745+16,056$

2. Сравнить дроби

А)  $3,5 \dots 3,6$  Б)  $7,296 \dots 8,1$  В)  $5,020 \dots 5,02$

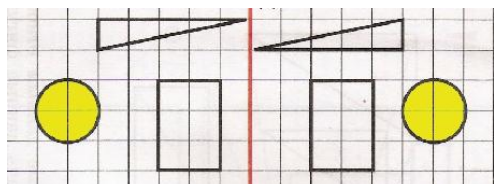
3. Вставь пропущенное число

А)  $\frac{1}{2} = \frac{?}{14}$  Б)  $\frac{3}{5} = \frac{?}{15}$  В)  $\frac{7}{8} = \frac{?}{64}$

4. Решить задачу

Самолет за 4 часа пролетел 4016 км. С какой скоростью летел самолет?

5. Назвать симметричные фигуры относительно прямой на рисунке



### Вариант 2

1. Решить примеры

- А)  $21724:56$       Б)  $5012*45$   
В)  $54,398 - 9,6$       Г)  $24,03+7,394$

2. Сравнить дроби

- А)  $0,047 \dots 0,1$     Б)  $26,05 \dots 26,0500$     В)  $4,9 \dots 3,999$

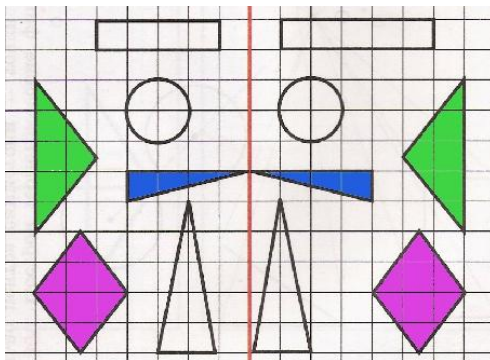
3. Приведите дробь к данному знаменателю

- А)  $\frac{1}{3}$  к знаменателю 12    Б)  $\frac{4}{5}$  к знаменателю 25  
В)  $\frac{7}{8}$  к знаменателю 40.

4. Решить задачу

Автобус и автомобиль выехали одновременно из двух городов навстречу друг другу и встретились через 2 ч. Скорость автобуса 80 км/ч, а скорость автомобиля 105 км/ч. Какое расстояние между городами?

5. Назвать симметричные фигуры относительно прямой на рисунке



### Вариант 3

1. Решить примеры

- А)  $36453:87$       Б)  $3927*72$   
В)  $15,138 - 7,5$       Г)  $3+17,3$

2. Сравнить дроби

- А)  $6,901 \dots 6,98$       Б)  $0,8 \dots 0,789$   
В)  $30,1 \dots 30,10$       Г)  $56,4 \dots 5,64$

3. Приведите дроби к общему знаменателю

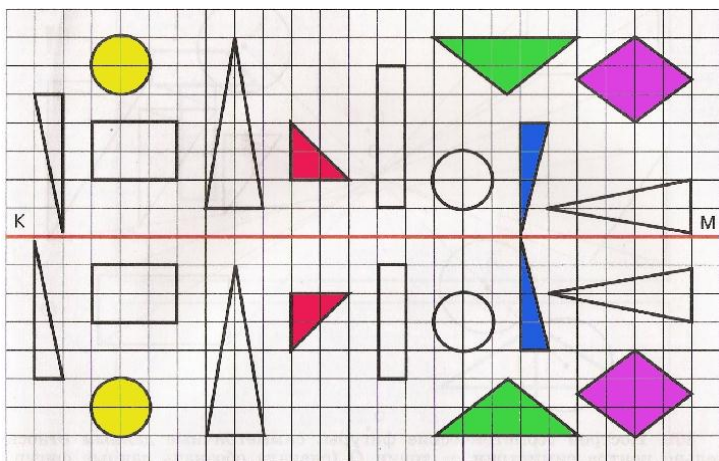
- А)  $\frac{2}{5}$  и  $\frac{1}{3}$     Б)  $\frac{4}{25}$  и  $\frac{2}{5}$     В)  $\frac{3}{4}$  и  $\frac{5}{6}$ .

4. Решить задачу

Два поезда вышли со станций одновременно навстречу друг другу и встретились через 5ч. Скорость первого поезда 83 км/ч, а второго – на 13км/ч меньше. Какое расстояние между городами?

5. Назвать симметричные фигуры относительно прямой МК на рисунке





Выполненные работы оцениваются оценками по пятибалльной системе в соответствии со следующими нормами:

При оценке комбинированных работ:

Оценка «5» ставится, если вся работа выполнена без ошибок.

Оценка «4» ставится, если в работе имеются 2 – 3 негрубые ошибки.

Оценка «3» ставится, если решены простые задачи, но не решена составная, или решена хотя бы одна из двух составных задач, и с негрубыми ошибками, правильно выполнена большая часть других заданий.

Оценка «2» ставится, если не решены задачи, но сделаны попытки их решить и выполнено менее половины других заданий.

Оценка «1» ставится, если ученик не приступал к решению задач, не выполнил другие задания.

При оценке работ, состоящих из примеров и других заданий, в которых не предусматривается решение задач:

Оценка «5» ставится, если все задачи выполнены правильно.

Оценка «4» ставится, если допущены 1 – 2 негрубые ошибки.

Оценка «3» ставится, если допущены 1 – 2 грубые ошибки или 3 – 4 негрубые.

Оценка «2» ставится, если допущены 3 – 4 грубые ошибки и ряд негрубых.

Оценка «1» ставится, если допущены ошибки в выполнении большей части заданий.

При оценке письменных работ обучающихся по математике грубой ошибкой следует считать: неверное выполнение вычислений вследствие не точного применения правил, неправильное решение задачи (неправильный выбор, пропуск действий, выполнение не нужных действий, искажение смысла вопросов, привлечение посторонних или потеря необходимых числовых данных), неумение правильно выполнить измерение и построение геометрических фигур.

Негрубыми ошибками считаются: ошибки, допущенные в процессе списывания числовых данных (искажение, замена), знаков арифметических действий, нарушение формулировки вопроса (ответа) задачи, правильности расположения записей, чертежей, небольшая неточность в измерении и начертании.

#### **Примечания:**

За грамматические ошибки, допущенные в контрольной работе, оценка по математике не снижается. Эти ошибки принимаются во внимание и исправляются учителем.

Диагностика *личностных результатов* предполагает, прежде всего, оценку продвижения ребенка в овладении социальными (жизненными) компетенциями. При этом, некоторые личностные результаты могут быть оценены исключительно качественно.

Для определения *уровня сформированности БУД* рекомендуется использовать балльную систему оценки. В процессе обучения необходимо осуществлять мониторинг всех групп *БУД*, который будет отражать индивидуальные достижения обучающихся и позволит делать выводы об эффективности проводимой в этом направлении работы.

Для оценки сформированности каждого действия используется следующая система оценки:

0 баллов — действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;

1 балл — смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи;

2 балла — преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;

3 балла — способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя;

4 балла — способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя;

5 баллов — самостоятельно применяет действие в любой ситуации.

Балльная система оценки позволяет объективно оценить промежуточные и итоговые достижения каждого обучающегося в овладении конкретными учебными действиями, получить общую картину сформированности базовых учебных действий у всех обучающихся, и на этой основе осуществить корректировку процесса их формирования на протяжении всего времени обучения.

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Содержание учебного предмета «Математика» включает следующие разделы:

**I раздел – Нумерация**

**II раздел – Числа, полученные при измерении**

**III раздел – Сложение и вычитание многозначных чисел**

**III раздел – Сложение и вычитание многозначных чисел**

**V раздел – Умножение и деление на 10, 100, 1000**

**VI раздел – Преобразование чисел, полученных при измерении**

**VII раздел – Умножение и деление на круглые десятки**

**VIII раздел – Умножение и деление на двузначное число**

**IX раздел – Обыкновенные дроби**

**X раздел – Десятичные дроби**

**XI раздел – Меры времени**

**XII раздел – Задачи на движение**

**XIII раздел – Геометрический материал**

**XVI раздел – Повторение**

№ п/п	Тема	Кол-во часов
<b>1</b>	<b>Нумерация</b>	<b>5</b>
1.1	Разложение чисел на разрядные слагаемые.	2
1.2	Получение чисел из разрядных слагаемых.	2
1.3	Римская, арабская нумерация.	1
<b>2</b>	<b>Числа, полученные при измерении</b>	<b>2</b>
<b>3</b>	<b>Сложение и вычитание многозначных чисел</b>	<b>7</b>
3.1	Устное сложение и вычитание.	1
3.2	Сложение и вычитание с помощью калькулятора.	1
3.3	Письменное сложение и вычитание.	5
<b>4</b>	<b>Умножение и деление на однозначное число</b>	<b>10</b>
4.1	Устное умножение и деление.	1
4.2	Письменное умножение и деление.	7
4.3	Деление с остатком.	2
<b>5</b>	<b>Умножение и деление на 10, 100, 1000</b>	<b>5</b>
5.1	Умножение и деление на 10, 100, 1000.	2
5.2	Деление с остатком на 10, 100, 1000.	3
<b>6</b>	<b>Преобразование чисел, полученных при измерении</b>	<b>15</b>
6.1	Преобразование чисел, полученных при измерении.	3
6.2	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении.	5
6.3	Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на однозначное число.	4
6.4	Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на 10, 100, 1000.	3
<b>7</b>	<b>Умножение и деление на круглые десятки</b>	<b>10</b>
7.1	Умножение на круглые десятки.	2
7.2	Деление на круглые десятки.	3
7.3	Деление с остатком на круглые десятки.	2
7.4	Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на круглые десятки.	3
<b>8</b>	<b>Умножение и деление на двузначное число</b>	<b>15</b>
8.1	Умножение на двузначное число.	3

8.2	Деление на двузначное число.	5
8.3	Деление с остатком на двузначное число.	2
8.4	Умножение чисел, полученных при измерении, на двузначное число.	3
8.5	Деление чисел, полученных при измерении, на двузначное число.	2
<b>9</b>	<b>Обыкновенные дроби</b>	<b>12</b>
9.1	Обыкновенные дроби. Сравнение дробей с одинаковыми знаменателями.	2
9.2	Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями.	1
9.3	Приведение обыкновенных дробей к общему знаменателю.	5
9.4	Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями.	4
<b>10</b>	<b>Десятичные дроби</b>	<b>16</b>
10.1	Получение, запись, чтение десятичных дробей.	2
10.2	Запись чисел, полученных при измерении, в виде десятичных дробей.	3
10.3	Выражение десятичных дробей в более крупных (мелких), одинаковых долях.	3
10.4	Сравнение десятичных долей и дробей.	2
10.5	Сложение и вычитание десятичных дробей.	4
10.6	Нахождение десятичной дроби от числа.	2
<b>11</b>	<b>Меры времени</b>	<b>3</b>
<b>12</b>	<b>Задачи на движение</b>	<b>5</b>
<b>13</b>	<b>Геометрический материал</b>	<b>20</b>
13.1	Линии.	1
	Углы.	1
13.2	Положение прямых в пространстве, на плоскости.	2
13.3	Окружность, круг. Линии в круге.	2
13.4	Виды треугольников. Построение треугольников.	2
	Прямоугольник, квадрат.	1
13.5	Параллелограмм.	2
	Ромб.	1
	Многоугольники	1
13.6	Взаимные положения геометрических фигур на плоскости.	2
13.7	Симметрия.	2
	Куб, брус.	1
13.8	Масштаб.	2
14	<b>Повторение</b>	<b>6</b>

Числовой ряд в пределах 1 000 000. Присчитывание и отсчитывание по 1 единице, 1 десятку, 1 сотне тысяч в пределах 1000 000.

Сложение и вычитание чисел в пределах 1000 000 устно (легкие случаи) и письменно. Умножение и деление на однозначное число, круглые десятки, двузначное число, деление с остатком чисел в пределах 1000 000 письменно. Проверка арифметических действий. Сложение и вычитание чисел с помощью калькулятора.

Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя единицами времени, письменно (легкие случаи). Умножение и деление чисел, полученных при измерении двумя единицами измерения стоимости, длины, массы, на однозначное число, круглые десятки, двузначное число, письменно.

Приведение обыкновенных дробей к общему знаменателю. Сложение и вычитание обыкновенных дробей с разными знаменателями.

Десятичные дроби. Запись без знаменателя, чтение, запись под диктовку. Сравнение десятичных долей и дробей. Преобразования: выражение десятичных дробей в более крупных (мелких), одинаковых долях. Место десятичных дробей в нумерационной таблице.

Запись чисел, полученных при измерении двумя, одной единицами стоимости, длины, массы, в виде десятичных дробей.

Сложение и вычитание десятичных дробей с одинаковыми и разными знаменателями.

Простые арифметические задачи на определение продолжительности, начала и конца события; на нахождение десятичной дроби от числа. Составные задачи на прямое и обратное приведение к единице; на движение в одном и противоположном направлениях двух тел. Составные задачи, решаемые в 3-4 арифметических действия.

Параллелограмм, ромб. Свойства элементов. Высота параллелограмма (ромба). Построение параллелограмма (ромба).

Симметрия. Симметричные предметы, геометрические фигуры; ось, центр симметрии. Предметы, геометрические фигуры, симметрично расположенные относительно оси, центра симметрии. Построение точки, симметричной данной относительно оси и центра симметрии.

## ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ПО ПРЕДМЕТУ

### МАТЕМАТИКА 7 класс

№	Тема урока	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся
1	Разложение чисел на разрядные слагаемые	1	Беседа. Работа с таблицей разрядов и классов. Работа у доски
2	Разложение чисел на разрядные слагаемые	1	Опрос. Математический диктант. Работа с таблицей разрядов и классов. Работа с учебником
3	Получение чисел из разрядных слагаемых	1	Беседа. Работа с таблицей разрядов и классов. Работа у доски
4	Получение чисел из разрядных слагаемых	1	Устный счет. Работа у доски. Работа по учебнику
5	Римская, арабская нумерация	1	Беседа. Работа у доски. Работа по карточке
6	Числа, полученные при измерении	1	Вспомнить все меры измерений и их основные соотношения. Работа у доски
7	Числа, полученные при измерении	1	Практическая работа
8	Устное сложение и вычитание	1	Работа по учебнику. Работа в паре
9	Сложение и вычитание с помощью калькулятора	1	Работа с калькулятором. Работа по карточке
10	Письменное сложение чисел	1	Решение примеров. Фронтальная работа
11	Письменное вычитание чисел	1	Решение примеров. Работа в паре. Выполнение проверки на калькуляторе (взаимопроверка)
12	Письменное вычитание чисел	1	Решение примеров. Работа в паре. Выполнение проверки на калькуляторе (взаимопроверка)
13	Письменное сложение и вычитание чисел	1	Решение примеров. Фронтальная работа. Работа у доски
14	Письменное сложение и вычитание чисел	1	Самостоятельная проверочная работа
15	Устное умножение и деление чисел	1	Устный счет. Беседа. Фронтальная работа. Работа у доски
16	Устное умножение и деление чисел	1	Устный счет в паре. Фронтальная работа. Решение задач
17	Письменное умножение двузначных и трёхзначных чисел	1	Устный счет. Беседа. Работа у доски. Работа по алгоритму с взаимопроверкой
18	Письменное деление многозначных чисел.	1	Математический диктант. Работа у доски. Подготовка к

	Подготовка к контрольной работе		контрольной работе
19	Контрольная работа	1	Контрольная работа по вариантам
20	Работа над ошибками. Письменное деление многозначных чисел	1	Работа над ошибками. Работа по учебнику. Оказание взаимопомощи
21	Письменное деление многозначных чисел	1	Работа над ошибками. Работа по учебнику. Оказание взаимопомощи
22	Письменное деление двузначных и трёхзначных чисел	1	Устный счет. Беседа. Работа у доски. Работа по алгоритму с взаимопроверкой.
23	Деление с остатком	1	Беседа. Устный счет. Фронтальная работа
24	Деление с остатком	1	Устный опрос. Работа у доски. Фронтальная работа
25	Умножение на 10, 100, 1000.	1	Беседа. Устный счет. Фронтальная работа. Работа по учебнику
26	Деление на 10, 100, 1000	1	Беседа. Устный счет. Фронтальная работа. Работа по учебнику
27	Умножение и деление на 10, 100, 1000	1	Устный опрос. Работа у доски. Фронтальная работа
28	Деление с остатком на 10, 100, 1000	1	Беседа. Устный счет. Фронтальная работа. Работа по учебнику
29	Деление с остатком на 10, 100, 1000	1	Ответы на вопросы. Работа по карточке
30	Преобразование чисел, полученных при измерении	1	Повторение мер измерений и их основных соотношений. Фронтальная работа. Работа по учебнику
31	Преобразование чисел, полученных при измерении	1	Математический диктант. Работа у доски (ручеек)
32	Преобразование чисел, полученных при измерении	1	Самостоятельная проверочная работа
33	Сложение чисел, полученных при измерении	1	Фронтальная работа. Повторение компонентов сложения. Работа у доски
34	Сложение чисел, полученных при измерении	1	Устный счет. Вопрос-ответ. Работа у доски. Самостоятельная работа
35	Вычитание чисел, полученных при измерении	1	Фронтальная работа. Повторение компонентов вычитания. Работа у доски
36	Вычитание чисел, полученных при измерении	1	Устный счет. Вопрос-ответ. Работа у доски. Самостоятельная работа
37	Сложение и вычитание чисел,	1	Выполнение проверочной

	полученных при измерении		самостоятельной работы
38	Умножение чисел, полученных при измерении, на однозначное число.	1	Работа у доски взаимопроверка. Работа в тетрадах по карточке
39	Умножение чисел, полученных при измерении, на 10, 100, 1000	1	Беседа. Фронтальная работа. Работа у доски. Работа в паре
40	Деление чисел, полученных при измерении, на 10, 100, 1000	1	Беседа. Фронтальная работа. Работа у доски. Работа в паре
41	Умножение чисел, полученных при измерении, на однозначное число. Подготовка к контрольной работе	1	Работа у доски взаимопроверка. Работа в тетрадах по карточке
42	Контрольная работа	1	Выполнение контрольной работы
43	Работа над ошибками. Умножение чисел, полученных при измерении, на 10, 100, 1000	1	Беседа. Фронтальная работа. Работа у доски. Работа в паре
44	Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на 10, 100, 1000	1	Самостоятельная проверочная работа. Работа над ошибками
45	Умножение на круглые десятки	1	Разбор демонстрационного примера. Работа у доски. Работа с учебником
46	Умножение на круглые десятки	1	Устный счет. Решение примеров. Решение простых задач
47	Деление на круглые десятки	1	Разбор демонстрационного примера. Работа у доски. Работа с учебником
48	Деление на круглые десятки.	1	Работа у доски. Работа в парах
49	Деление с остатком на круглые десятки	1	Разбор демонстрационного примера. Работа у доски. Работа с учебником
50	Деление на круглые десятки	1	Работа над ошибками. Работа по учебнику
51	Деление с остатком на круглые десятки	1	Разбор демонстрационного примера. Работа у доски. Работа с учебником
52	Умножение чисел, полученных при измерении, на круглые десятки	1	Разбор демонстрационного примера. Работа у доски. Работа с учебником
53	Деление чисел, полученных при измерении, на круглые десятки	1	Разбор демонстрационного примера. Работа у доски. Работа с учебником
54	Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на круглые десятки	1	Устный счет. Самостоятельная проверочная работа
55	Умножение на двузначное число	1	Разбор демонстрационного примера. Работа у доски. Работа с учебником
56	Умножение на двузначное число	1	Работа по учебнику. Работа у доски. Фронтальная работа



57	Умножение на двузначное число	1	Устный счет. Работа у доски (ручеек)
58	Деление на двузначное число	1	Разбор демонстрационного примера. Работа у доски. Работа с учебником
59	Деление на двузначное число	1	Работа по учебнику. Работа у доски. Фронтальная работа
60	Деление на двузначное число	1	Устный счет. Работа у доски (ручеек)
61	Деление с остатком на двузначное число	1	Фронтальная работа. Работа по учебнику. Работа у доски
62	Деление с остатком на двузначное число	1	Самостоятельная работа. Работа по учебнику
63	Умножение чисел, полученных при измерении, на двузначное число	1	Повторение основных соотношений мер измерений (длины, массы, стоимости). Разбор демонстрационного примера. Работа у доски. Работа с учебником
64	Умножение чисел, полученных при измерении, на двузначное число	1	Работа у доски. Самостоятельная работа. Работа по учебнику
65	Деление чисел, полученных при измерении, на двузначное число	1	Разбор демонстрационного примера. Работа у доски. Работа с учебником
66	Деление чисел, полученных при измерении, на двузначное число	1	Работа у доски. Самостоятельная работа. Работа по учебнику
67	Деление чисел, полученных при измерении, на двузначное число	1	Работа у доски (ручеек). Решение задач
68	Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на двузначное число	1	Работа у доски, по учебнику
69	Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на двузначное число	1	Самостоятельная проверочная работа
70	Обыкновенные дроби	1	Работа с учебником
71	Обыкновенные дроби	1	Работа с учебником, презентация
72	Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями	1	Решение примеров. Работа по учебнику
73	Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями	1	Решение примеров. Работа по учебнику
74	Подготовка к контрольной работе	1	Подготовка к контрольной работе
75	Контрольная работа	1	Выполнение контрольной работы по вариантам
76	Работа над ошибками. Сравнение дробей с одинаковыми знаменателями	1	Повторение правила сравнения дробей с одинаковыми знаменателями
77	Приведение обыкновенных дробей к общему знаменателю	1	Беседа, запись правил (алгоритма). Выполнение практических заданий

78	Сложение дробей с разными знаменателями	1	Разбор демонстрационного примера. Работа у доски. Работа с учебником
79	Сложение дробей с разными знаменателями	1	Решение примеров у доски. Работа по учебнику. Выполнение заданий на самопроверку
80	Вычитание дробей с разными знаменателями	1	Разбор демонстрационного примера. Работа у доски. Работа с учебником
81	Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями	1	Опрос. Работа у доски. Работа по учебнику. Самостоятельная работа
82	Получение, запись и чтение десятичных дробей	1	Просмотр и обсуждение фильма «Десятичные дроби». Выполнение практических заданий
83	Получение, запись и чтение десятичных дробей	1	Опрос. Работа у доски. Работа по учебнику. Самостоятельная работа
84	Получение, запись и чтение десятичных дробей	1	Просмотр и осуждение фильма «Десятичные дроби». Выполнение практических заданий
85	Получение, запись и чтение десятичных дробей	1	Опрос. Работа у доски. Работа по учебнику. Самостоятельная работа
86	Запись чисел, полученных при измерении, в виде десятичных дробей	1	Самостоятельная проверочная работа
87	Выражение десятичных дробей в более крупных одинаковых долях	1	Разбор демонстрационного примера. Работа у доски. Работа с учебником
88	Выражение десятичных дробей в более мелких одинаковых долях	1	Фронтальная работа. Работа у доски. Работа по учебнику.
89	Выражение десятичных дробей в более крупных, мелких одинаковых долях	1	Фронтальная работа. Работа у доски. Работа по учебнику
90	Сравнение десятичных дробей	1	Беседа. Сравнение целых чисел. Вывод правила сравнения десятичных дробей
91	Сложение десятичных дробей	1	Разбор демонстрационного примера. Работа у доски. Работа с учебником
92	Вычитание десятичных дробей	1	Вывод правила сложения и вычитания
93	Сложение и вычитание десятичных дробей	1	Фронтальная работа. Работа у доски (ручечек)
94	Сложение и вычитание десятичных дробей	1	Проверочная самостоятельная работа
95	Сложение и вычитание десятичных дробей	1	Работа над ошибками. Работа по карточке

96	Нахождение десятичной дроби от числа	1	Беседа. Разбор демонстрационного примера. Работа у доски. Работа с учебником
97	Нахождение десятичной дроби от числа	1	Выполнение практических заданий по карточке, учебнику. Работа в паре
98	Меры времени	1	Повторение единиц измерений времени. Основные соотношения. Беседа. Работа у доски. Работа по карточке
99	Меры времени	1	Решение кроссворда. Работа в группе. Решение задач
100	Меры времени	1	Решение задач. Самостоятельная работа
101	Решение задач на движение	1	Разбор треугольника формул движения. Решение простых задач на определение скорости, времени и расстояния
102	Решение задач на движение. Подготовка к контрольной работе	1	Повторить формулы. Решение составных задач на движение в одном направлении
103	Контрольная работа	1	Повторить формулы. Решение составных задач на движение в противоположном направлении
104	Работа над ошибками. Решение задач на движение	1	Решение примеров и задач
105	Решение задач на движение	1	Повторить формулы. Решение составных задач на встречное движение
106	Решение задач на движение	1	Решение составных задач на встречное движение
107	Решение задач на движение	1	Решение задач на движение
108	Целые и дробные числа	1	Работа по учебнику. Работа у доски
109	Целые и дробные числа	1	Работа по учебнику. Работа у доски
110	Арифметические действия с числами, полученными при измерении.	1	Работа по учебнику. Работа у доски. Решение примеров Решение задач
111	Арифметические действия с числами, полученными при измерении. Обобщение материала	1	Работа по учебнику. Работа у доски. Решение примеров Решение задач

## ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ПО ПРЕДМЕТУ

Математика 7 класс

### Раздел «Геометрический материал»

№	Тема урока	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся
1	Линии. Сложение и вычитание отрезков	1	Составление графической схемы «Линии». Работа по карточке. Самоконтроль по эталону. Взаимоконтроль
2	Ломаная линия и ее длина	1	Практическая работа
3	Углы	1	Составление схемы «Виды углов». Работа по карточке. Самостоятельная работа
4	Взаимное положение прямых на плоскости	1	Беседа. Выполнение чертежных работ
5	Окружность, круг	1	Работа с чертежным инструментом. Запись основных терминов. Выполнение практических заданий
6	Линии в круге	1	Работа с чертежным инструментом. Запись основных терминов. Выполнение практических заданий
7	Виды треугольников	1	Работа с чертежным инструментом. Запись основных терминов. Выполнение практических заданий
8	Построение треугольников	1	Выполнение практических заданий по выполнению построений треугольников
9	Прямоугольник, квадрат	1	Запись свойств фигур. Решение задач. Работа с учебником
10	Параллелограмм	1	Работа с текстом. Свойства фигуры. Фронтальная работа
11	Построение параллелограмма	1	Работа с чертежным инструментом. Выполнение практических заданий
12	Ромб	1	Работа с текстом. Свойства фигуры. Фронтальная работа
13	Многоугольники	1	Беседа, приведение примеров из жизни. Решение задач
14	Взаимные положения геометрических фигур на плоскости	1	Заполнение таблицы. Построение геометрических фигур по заданным положениям их взаимного расположения на плоскости
15	Осевая симметрия	1	Просмотр презентации. Работа с рисунками. Выполнение

			практических заданий
16	Центральная симметрия	1	Работа с учебником. Беседа. Выполнение практических заданий. Тест
17	Куб, брус	1	Работа по учебнику. Беседа, приведение примеров из жизни
18	Масштаб	1	Работа по карточке. Работа по карте
19	Построение геометрических фигур в заданном масштабе	1	Выполнение чертежных заданий. Фронтальная работа
20	Построение геометрических фигур в заданном масштабе	1	Выполнение чертежных заданий. Самостоятельная работа

## МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Занятия проводятся в кабинете математики.

### Перечень имущества кабинета

№	Наименование имущества	Количество
1	Столы ученические двухместные	8
2	Стулья ученические	16
3	Стол преподавательский	1
4	Стул мягкий	1
5	Шкаф книжный	2
6	Тумбочка	2
7	Доска учебная	1
8	Ноутбук	1
9	Линейка масштабная демонстрационная	1
10	Треугольник демонстрационный	1
11	Циркуль демонстрационный	1
12	Транспортир демонстрационный	1
13	Транспортир ученический	10

### Наглядные пособия

№ п/п	Наименование оборудования
1	Таблица умножения
2	Компоненты сложения
3	Компоненты вычитания
4	Основные соотношения мер измерений
5	Схема «Замена крупных мер мелкими»
6	Схема «Замена мелких мер крупными»
7	Таблица простых чисел от 2 до 997
8	Плакат «Объемные тела»

### Дидактический материал по математике (раздаточный)

№ п\п	Тема
7 класс	
1	Письменное сложение и вычитание чисел
2	Умножение и деление на 10, 100 и 1000
3	Деление с остатком на 10, 100 и 1000
4	Приведение дробей к общему знаменателю
5	Преобразование обыкновенных дробей к десятичной дроби
6	Умножение и деление на однозначное число
7	Римская и арабская нумерация
8	Сравнение десятичных дробей
9	Сложение и вычитание десятичных дробей
10	Симметрия

Контрольно-оценочный материал по математике

7 класс

7 класс	
1	Проверочная работа «Сложение и вычитание чисел»
2	Тест по теме «Нумерация»
3	Самостоятельная работа «Умножение и деление на 10,100,1000»
4	Самостоятельная работа по теме «Пространственное положение фигур»
5	Тест по теме «Параллелограмм»
6	Тест по теме «Линии в круге»
7	Тест по теме «Симметрия»
8	Контрольные работы за 1,2,3,4 четверти

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

### *Нормативно-правовые документы:*

1. Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» 273-ФЗ от 29.12.2012г.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) [http://fgos-ovz.herzen.spb.ru/wp-content/uploads/2014/04/08\\_ФГОС\\_УО\\_19.10.2015.pdf/](http://fgos-ovz.herzen.spb.ru/wp-content/uploads/2014/04/08_ФГОС_УО_19.10.2015.pdf/)
3. Устав КОУ «Нововаршавской школы – интернат»;
4. Учебный план КОУ «Нововаршавской школы – интерната» на 2023-2024 учебный год;
5. Положения о разработке и утверждении рабочих программ и коррекционных курсов КОУ «Нововаршавская адаптивная школа-интернат»;
6. Федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) МО РФ к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях на 2023-2024 учебный год;

### *Учебно-методическая литература:*

1. Алышева Т.В. Рабочие программы по учебному предмету ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Вариант 1. 5-9 классы. Математика. М.: Просвещение, 2018г.
2. 4. В.В.Воронкова. Программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида для 5-9 классов, сборник 1, допущена Министерством образования РФ, 2011 года. М.: Владос, 2011 год. (Математика - авторы М.Н. Перова, В.В.Эк.)
3. Залялетдинова Ф.Р. Нестандартные уроки математики в коррекционной школе. 5-9 классы. М.: «Вако», 2007 год.
4. Перова М.Н. Методика преподавания математики во вспомогательной школе. М.: Владос, 2001год.
5. Математика. 7-8 классы: тематический и итоговый контроль, внеклассные занятия /автор-составитель С.Е.Степурина. – Волгоград: Учитель, 2008.

### *Литература для учащихся:*

1. Т.В.Алышева «Математика». 7 класс. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Москва «Просвещение» 2005г.
2. Перова М. Н., Яковлева И. М. Математика. Рабочая тетрадь. 7 класс. Пособие для учащихся специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида.



**ПРИЛОЖЕНИЕ 1.**

**КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ПО ПРЕДМЕТУ**

**«Математика» в 7а классе**

Количество часов всего 130, в неделю 4. Плановых контрольных уроков 4.

**Математика -110 часов**

№	Тема урока	К-во часов	Основные виды деятельности обучающихся	Дата	
				по плану	по факту
<b>I четверть</b>					
<b>I раздел – Нумерация</b>					
1	Разложение чисел на разрядные слагаемые	1	Беседа. Работа с таблицей разрядов и классов. Работа у доски	01.09	
2	Разложение чисел на разрядные слагаемые	1	Опрос. Математический диктант. Работа с таблицей разрядов и классов. Работа с учебником	04.09	
3	Получение чисел из разрядных слагаемых	1	Беседа. Работа с таблицей разрядов и классов. Работа у доски	05.09	
4	Получение чисел из разрядных слагаемых	1	Устный счет. Работа у доски. Работа по учебнику	06.09	
5	Римская, арабская нумерация	1	Беседа. Работа у доски. Работа по карточке	11.09	
6	Числа, полученные при измерении	1	Вспомнить все меры измерений и их основные соотношения. Работа у доски	12.09	
<b>II раздел. Числа, полученные при измерении</b>					
7	Числа, полученные при измерении	1	Практическая работа	13.09	
8	Устное сложение и вычитание	1	Работа по учебнику. Работа в паре	18.09	
9	Сложение и вычитание с помощью калькулятора	1	Работа с калькулятором. Работа по карточке	19.09	
<b>III раздел. Сложение и вычитание многозначных чисел</b>					
10	Письменное сложение чисел	1	Решение примеров. Фронтальная работа	20.09	
11	Письменное вычитание чисел	1	Решение примеров. Работа в паре. Выполнение проверки на калькуляторе (взаимопроверка)	25.09	
12	Письменное вычитание чисел	1	Решение примеров. Работа в паре. Выполнение	26.09	

			проверки на калькуляторе (взаимопроверка)		
13	Письменное сложение и вычитание чисел	1	Решение примеров. Фронтальная работа. Работа у доски	27.09	
14	Письменное сложение и вычитание чисел	1	Самостоятельная проверочная работа	02.10	
<b>III раздел. Сложение и вычитание многозначных чисел</b>					
15	Устное умножение и деление чисел	1	Устный счет. Беседа. Фронтальная работа. Работа у доски	03.10	
16	Устное умножение и деление чисел	1	Устный счет в паре. Фронтальная работа. Решение задач	04.10	
17	Письменное умножение двузначных и трёхзначных чисел	1	Устный счет. Беседа. Работа у доски. Работа по алгоритму с взаимопроверкой	09.10	
18	Письменное деление многозначных чисел. Подготовка к контрольной работе	1	Математический диктант. Работа у доски. Подготовка к контрольной работе	10.10	
19	Контрольная работа	1	Контрольная работа по вариантам	11.10	
20	Работа над ошибками. Письменное деление многозначных чисел	1	Работа над ошибками. Работа по учебнику. Оказание взаимопомощи	16.10	
21	Письменное деление многозначных чисел	1	Работа над ошибками. Работа по учебнику. Оказание взаимопомощи	17.10	
22	Письменное деление двузначных и трёхзначных чисел	1	Устный счет. Беседа. Работа у доски. Работа по алгоритму с взаимопроверкой.	18.10	
<b>Итого за I четверть -22 часа</b>					
<b>II четверть</b>					
23	Деление с остатком	1	Беседа. Устный счет. Фронтальная работа	30.10	
24	Деление с остатком	1	Устный опрос. Работа у доски. Фронтальная работа	31.10	
<b>V раздел. Умножение и деление на 10, 100, 1000</b>					
25	Умножение на 10, 100, 1000.	1	Беседа. Устный счет. Фронтальная работа. Работа по учебнику	01.11	
26	Деление на 10, 100, 1000	1	Беседа. Устный счет. Фронтальная работа. Работа по учебнику	07.11	
27	Умножение и деление на 10, 100, 1000	1	Устный опрос. Работа у доски. Фронтальная работа	08.11	

28	Деление с остатком на 10, 100, 1000	1	Беседа. Устный счет. Фронтальная работа. Работа по учебнику	13.11	
29	Деление с остатком на 10, 100, 1000	1	Ответы на вопросы. Работа по карточке	14.11	
<b>VI раздел. Преобразование чисел, полученных при измерении</b>					
30	Преобразование чисел, полученных при измерении	1	Повторение мер измерений и их основных соотношений. Фронтальная работа. Работа по учебнику	15.11	
31	Преобразование чисел, полученных при измерении	1	Математический диктант. Работа у доски (ручеек)	20.11	
32	Преобразование чисел, полученных при измерении	1	Самостоятельная проверочная работа	21.11	
33	Сложение чисел, полученных при измерении	1	Фронтальная работа. Повторение компонентов сложения. Работа у доски	22.11	
34	Сложение чисел, полученных при измерении	1	Устный счет. Вопрос-ответ. Работа у доски. Самостоятельная работа	27.11	
35	Вычитание чисел, полученных при измерении	1	Фронтальная работа. Повторение компонентов вычитания. Работа у доски	28.11	
36	Вычитание чисел, полученных при измерении	1	Устный счет. Вопрос-ответ. Работа у доски. Самостоятельная работа	29.11	
37	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении	1	Выполнение проверочной самостоятельной работы	04.12	
38	Умножение чисел, полученных при измерении, на однозначное число.	1	Работа у доски взаимопроверка. Работа в тетрадях по карточке	05.12	
39	Умножение чисел, полученных при измерении, на 10, 100, 1000	1	Беседа. Фронтальная работа. Работа у доски. Работа в паре	06.12	
40	Деление чисел, полученных при измерении, на 10, 100, 1000	1	Беседа. Фронтальная работа. Работа у доски. Работа в паре	11.12	
41	Умножение чисел, полученных при измерении, на однозначное число. Подготовка к контрольной работе	1	Работа у доски взаимопроверка. Работа в тетрадях по карточке	12.12	
42	Контрольная работа	1	Выполнение контрольной	13.12	

			работы		
43	Работа над ошибками. Умножение чисел, полученных при измерении, на 10, 100, 1000	1	Беседа. Фронтальная работа. Работа у доски. Работа в паре	18.12	
44	Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на 10, 100, 1000	1	Самостоятельная проверочная работа. Работа над ошибками	19.12	
<b>VII раздел. Умножение и деление на круглые десятки</b>					
45	Умножение на круглые десятки	1	Разбор демонстрационного примера. Работа у доски. Работа с учебником	20.12	
<b>Итого II четверть – 23 часа</b>					
<b>III четверть</b>					
46	Умножение на круглые десятки	1	Устный счет. Решение примеров. Решение простых задач	10.01	
47	Деление на круглые десятки	1	Разбор демонстрационного примера. Работа у доски. Работа с учебником	15.01	
48	Деление на круглые десятки.	1	Работа у доски. Работа в парах	16.01	
49	Деление с остатком на круглые десятки	1	Разбор демонстрационного примера. Работа у доски. Работа с учебником	17.01	
50	Деление на круглые десятки	1	Работа над ошибками. Работа по учебнику	22.01	
51	Деление с остатком на круглые десятки	1	Разбор демонстрационного примера. Работа у доски. Работа с учебником	23.01	
52	Умножение чисел, полученных при измерении, на круглые десятки	1	Разбор демонстрационного примера. Работа у доски. Работа с учебником	24.01	
53	Деление чисел, полученных при измерении, на круглые десятки	1	Разбор демонстрационного примера. Работа у доски. Работа с учебником	29.01	
54	Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на круглые десятки	1	Устный счет. Самостоятельная проверочная работа	30.01	
<b>VIII раздел. Умножение и деление на двузначное число</b>					
55	Умножение на двузначное число	1	Разбор демонстрационного примера. Работа у доски. Работа с учебником	31.01	
56	Умножение на	1	Работа по учебнику. Работа	05.02	

	двузначное число		у доски. Фронтальная работа		
57	Умножение на двузначное число	1	Устный счет. Работа у доски (ручеек)	06.02	
58	Деление на двузначное число	1	Разбор демонстрационного примера. Работа у доски. Работа с учебником	07.02	
59	Деление на двузначное число	1	Работа по учебнику. Работа у доски. Фронтальная работа	12.02	
60	Деление на двузначное число	1	Устный счет. Работа у доски (ручеек)	13.02	
61	Деление с остатком на двузначное число	1	Фронтальная работа. Работа по учебнику. Работа у доски	14.02	
62	Деление с остатком на двузначное число	1	Самостоятельная работа. Работа по учебнику	16.02	
63	Умножение чисел, полученных при измерении, на двузначное число	1	Повторение основных соотношений мер измерений (длины, массы, стоимости). Разбор демонстрационного примера. Работа у доски. Работа с учебником	19.02	
64	Умножение чисел, полученных при измерении, на двузначное число	1	Работа у доски. Самостоятельная работа. Работа по учебнику	20.02	
65	Деление чисел, полученных при измерении, на двузначное число	1	Разбор демонстрационного примера. Работа у доски. Работа с учебником	21.02	
66	Деление чисел, полученных при измерении, на двузначное число	1	Работа у доски. Самостоятельная работа. Работа по учебнику	26.02	
67	Деление чисел, полученных при измерении, на двузначное число	1	Работа у доски (ручеек). Решение задач	27.02	
68	Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на двузначное число	1	Работа у доски, по учебнику	28.02	
69	Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на двузначное число	1	Самостоятельная проверочная работа	01.03	
<b>IX раздел – Обыкновенные дроби</b>					
70	Обыкновенные дроби	1	Беседа, работа с учебником	04.03	

71	Обыкновенные дроби	1	Работа с учебником, презентация	05.03	
72	Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями	1	Решение примеров. Работа по учебнику	06.03	
73	Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями	1	Решение примеров. Работа по учебнику	11.03	
74	Подготовка к контрольной работе	1	Подготовка к контрольной работе	12.03	
75	Контрольная работа		Выполнение контрольной работы по вариантам	13.03	
76	Работа над ошибками. Сравнение дробей с одинаковыми знаменателями	1	Повторение правила сравнения дробей с одинаковыми знаменателями	15.03	
77	Приведение обыкновенных дробей к общему знаменателю	1	Беседа, запись правил (алгоритма). Выполнение практических заданий	18.03	
78	Сложение дробей с разными знаменателями	1	Разбор демонстрационного примера. Работа у доски. Работа с учебником	19.03	
<b>Итого III четверть – 33 часа</b>					
<b>VI четверть</b>					
79	Сложение дробей с разными знаменателями	1	Решение примеров у доски. Работа по учебнику. Выполнение заданий на самопроверку	27.03	
80	Вычитание дробей с разными знаменателями	1	Разбор демонстрационного примера. Работа у доски. Работа с учебником	29.03	
81	Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями	1	Опрос. Работа у доски. Работа по учебнику. Самостоятельная работа	01.04	
<b>X раздел. Десятичные дроби</b>					
82	Получение, запись и чтение десятичных дробей	1	Просмотр и обсуждение фильма «Десятичные дроби». Выполнение практических заданий	02.04	
83	Получение, запись и чтение десятичных дробей	1	Опрос. Работа у доски. Работа по учебнику. Самостоятельная работа	03.04	
84	Получение, запись и чтение десятичных дробей	1	Просмотр и осуждение фильма «Десятичные дроби». Выполнение практических заданий	05.04	
85	Получение, запись и чтение десятичных дробей	1	Опрос. Работа у доски. Работа по учебнику. Самостоятельная работа	08.04	
86	Запись чисел,	1	Самостоятельная	09.04	

	полученных при измерении, в виде десятичных дробей		проверочная работа		
87	Выражение десятичных дробей в более крупных одинаковых долях	1	Разбор демонстрационного примера. Работа у доски. Работа с учебником	10.04	
88	Выражение десятичных дробей в более мелких одинаковых долях	1	Фронтальная работа. Работа у доски. Работа по учебнику.	12.04	
89	Выражение десятичных дробей в более крупных, мелких одинаковых долях	1	Фронтальная работа. Работа у доски. Работа по учебнику	15.04	
90	Сравнение десятичных дробей	1	Беседа. Сравнение целых чисел. Вывод правила сравнения десятичных дробей	16.04	
91	Сложение десятичных дробей	1	Разбор демонстрационного примера. Работа у доски. Работа с учебником	17.04	
92	Вычитание десятичных дробей	1	Вывод правила сложения и вычитания	19.04	
93	Сложение и вычитание десятичных дробей	1	Фронтальная работа. Работа у доски (ручеек)	22.04	
94	Сложение и вычитание десятичных дробей	1	Проверочная самостоятельная работа	23.04	
95	Сложение и вычитание десятичных дробей	1	Работа над ошибками. Работа по карточке	24.04	
96	Нахождение десятичной дроби от числа	1	Беседа. Разбор демонстрационного примера. Работа у доски. Работа с учебником	27.04	
97	Нахождение десятичной дроби от числа	1	Выполнение практических заданий по карточке, учебнику. Работа в паре	03.05	
<b>XI раздел. Меры времени</b>					
98	Меры времени	1	Повторение единиц измерений времени. Основные соотношения. Беседа. Работа у доски. Работа по карточке	06.05	
99	Меры времени	1	Решение кроссворда. Работа в группе. Решение задач	07.05	
100	Меры времени	1	Решение задач. Самостоятельная работа	08.05	
<b>XII раздел. Задачи на движение</b>					

101	Решение задач на движение	1	Разбор треугольника формул движения. Решение простых задач на определение скорости, времени и расстояния	13.05	
102	Решение задач на движение. Подготовка к контрольной работе	1	Повторить формулы. Решение составных задач на движение в одном направлении	14.05	
103	Контрольная работа	1	Повторить формулы. Решение составных задач на движение в противоположном направлении	15.05	
104	Работа над ошибками. Решение задач на движение	1	Решение примеров и задач	17.05	
105	Решение задач на движение	1	Повторить формулы. Решение составных задач на встречное движение	20.05	
<b>XIV Раздел. Повторение</b>					
106	Решение задач на движение	1	Повторить формулы. Решение составных задач на встречное движение	21.05	
107	Решение задач на движение	1	Решение задач на движение	22.05	
108	Целые и дробные числа	1	Работа по учебнику. Работа у доски	24.05	
109	Целые и дробные числа	1	Работа по учебнику. Работа у доски	27.05	
110	Арифметические действия с числами, полученными при измерении.	1	Работа по учебнику. Работа у доски. Решение примеров Решение задач	28.05	
<b>Итого VI четверть – 35 часов</b>					
<b>За год – 110 часов</b>					

### Раздел XIII. Геометрический материал

№	Тема урока	К-во часов	Основные виды деятельности обучающихся	Дата	
				по плану	по факту
<b>I четверть</b>					
1	Линии. Сложение и вычитание отрезков	1	Составление графической схемы «Линии». Работа по карточке. Самоконтроль по эталону. Взаимоконтроль	08.09	



2	Ломаная линия и ее длина	1	Практическая работа	15.09	
3	Углы	1	Составление схемы «Виды углов». Работа по карточке. Самостоятельная работа	22.09	
4	Взаимное положение прямых на плоскости	1	Беседа. Выполнение чертежных работ	29.09	
5	Окружность, круг	1	Работа с чертежным инструментом. Запись основных терминов. Выполнение практических заданий	06.10	
6	Линии в круге	1	Работа с чертежным инструментом. Запись основных терминов. Выполнение практических заданий	13.10	
7	Виды треугольников	1	Работа с чертежным инструментом. Запись основных терминов. Выполнение практических заданий	20.10	
<b>Итого I четверть – 7 часов</b>					
<b>II четверть</b>					
8	Построение треугольников	1	Выполнение практических заданий по выполнению построений треугольников	03.11	
9	Прямоугольник, квадрат	1	Запись свойств фигур. Решение задач. Работа с учебником	10.11	
10	Параллелограмм	1	Работа с текстом. Свойства фигуры. Фронтальная работа	17.11	
11	Построение параллелограмма	1	Работа с чертежным инструментом. Выполнение практических заданий	24.11	
12	Ромб	1	Работа с текстом. Свойства фигуры. Фронтальная работа	01.12	
13	Многоугольники	1	Беседа, приведение примеров из жизни. Решение задач	08.12	
14	Взаимные положения геометрических фигур на плоскости	1	Заполнение таблицы. Построение геометрических фигур по заданным положениям их взаимного расположения на плоскости	15.12	
15	Осевая симметрия	1	Просмотр презентации. Работа с рисунками.	22.12	

			Выполнение практических заданий		
<b>Итого II четверть – 8 часов</b>					
<b>III четверть</b>					
16	Центральная симметрия	1	Работа с учебником. Беседа. Выполнение практических заданий. Тест	12.01	
17	Куб, брус	1	Работа по учебнику. Беседа, приведение примеров из жизни	19.01	
18	Масштаб	1	Работа по карточке. Работа по карте	26.01	
19	Построение геометрических фигур в заданном масштабе	1	Выполнение чертежных заданий. Фронтальная работа	02.02	
20	Построение геометрических фигур в заданном масштабе	1	Выполнение чертежных заданий. Самостоятельная работа	09.02	
<b>Итого III четверть – 5 часов</b>					
<b>За год – 20 часов</b>					

**ПРИЛОЖЕНИЕ 1.**

**КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ПО ПРЕДМЕТУ**

«Математика» в 7б классе

Количество часов всего 131, в неделю 4. Плановых контрольных уроков 4.

**Математика -111 часов**

№	Тема урока	К-во часов	Основные виды деятельности обучающихся	Дата	
				по плану	по факту
<b>I четверть</b>					
<b>I раздел – Нумерация</b>					
1	Разложение чисел на разрядные слагаемые	1	Беседа. Работа с таблицей разрядов и классов. Работа у доски	01.09	
2	Разложение чисел на разрядные слагаемые	1	Опрос. Математический диктант. Работа с таблицей разрядов и классов. Работа с учебником	05.09	
3	Получение чисел из разрядных слагаемых	1	Беседа. Работа с таблицей разрядов и классов. Работа у доски	06.09	
4	Получение чисел из разрядных слагаемых	1	Устный счет. Работа у доски. Работа по учебнику	07.09	
5	Римская, арабская нумерация	1	Беседа. Работа у доски. Работа по карточке	12.09	
6	Числа, полученные при измерении	1	Вспомнить все меры измерений и их основные соотношения. Работа у доски	13.09	
<b>II раздел. Числа, полученные при измерении</b>					
7	Числа, полученные при измерении	1	Практическая работа	14.09	
8	Устное сложение и вычитание	1	Работа по учебнику. Работа в паре	19.09	
9	Сложение и вычитание с помощью калькулятора	1	Работа с калькулятором. Работа по карточке	20.09	
<b>III раздел. Сложение и вычитание многозначных чисел</b>					
10	Письменное сложение чисел	1	Решение примеров. Фронтальная работа	21.09	
11	Письменное вычитание чисел	1	Решение примеров. Работа в паре. Выполнение проверки на калькуляторе (взаимопроверка)	26.09	
12	Письменное вычитание чисел	1	Решение примеров. Работа в паре. Выполнение	27.09	

			проверки на калькуляторе (взаимопроверка)		
13	Письменное сложение и вычитание чисел	1	Решение примеров. Фронтальная работа. Работа у доски	28.09	
14	Письменное сложение и вычитание чисел	1	Самостоятельная проверочная работа	03.10	
<b>III раздел. Сложение и вычитание многозначных чисел</b>					
15	Устное умножение и деление чисел	1	Устный счет. Беседа. Фронтальная работа. Работа у доски	04.10	
16	Устное умножение и деление чисел	1	Устный счет в паре. Фронтальная работа. Решение задач	05.10	
17	Письменное умножение двузначных и трёхзначных чисел. Подготовка к контрольной работе	1	Устный счет. Беседа. Работа у доски. Работа по алгоритму с взаимопроверкой	10.10	
18	Контрольная работа	1	Контрольная работа по вариантам	11.10	
19	Работа над ошибками. Письменное деление многозначных чисел	1	Работа над ошибками. Работа по учебнику. Оказание взаимопомощи	12.10	
20	Работа над ошибками. Письменное деление многозначных чисел	1	Математический диктант. Работа у доски. Подготовка к контрольной работе	17.10	
21	Письменное деление многозначных чисел	1	Работа над ошибками. Работа по учебнику. Оказание взаимопомощи	18.10	
22	Письменное деление двузначных и трёхзначных чисел	1	Устный счет. Беседа. Работа у доски. Работа по алгоритму с взаимопроверкой.	19.10	
<b>Итого за I четверть -22 часа</b>					
<b>II четверть</b>					
23	Деление с остатком	1	Беседа. Устный счет. Фронтальная работа	31.10	
24	Деление с остатком	1	Устный опрос. Работа у доски. Фронтальная работа	01.11	
<b>V раздел. Умножение и деление на 10, 100, 1000</b>					
25	Умножение на 10, 100, 1000.	1	Беседа. Устный счет. Фронтальная работа. Работа по учебнику	02.11	
26	Деление на 10, 100, 1000	1	Беседа. Устный счет. Фронтальная работа. Работа по учебнику	07.11	

27	Умножение и деление на 10, 100, 1000	1	Устный опрос. Работа у доски. Фронтальная работа	08.11	
28	Деление с остатком на 10, 100, 1000	1	Беседа. Устный счет. Фронтальная работа. Работа по учебнику	09.11	
29	Деление с остатком на 10, 100, 1000	1	Ответы на вопросы. Работа по карточке	14.11	
<b>VI раздел. Преобразование чисел, полученных при измерении</b>					
30	Преобразование чисел, полученных при измерении	1	Повторение мер измерений и их основных соотношений. Фронтальная работа. Работа по учебнику	15.11	
31	Преобразование чисел, полученных при измерении	1	Математический диктант. Работа у доски (ручеек)	16.11	
32	Преобразование чисел, полученных при измерении	1	Самостоятельная проверочная работа	21.11	
33	Сложение чисел, полученных при измерении	1	Фронтальная работа. Повторение компонентов сложения. Работа у доски	22.11	
34	Сложение чисел, полученных при измерении	1	Устный счет. Вопрос-ответ. Работа у доски. Самостоятельная работа	23.11	
35	Вычитание чисел, полученных при измерении	1	Фронтальная работа. Повторение компонентов вычитания. Работа у доски	28.11	
36	Вычитание чисел, полученных при измерении	1	Устный счет. Вопрос-ответ. Работа у доски. Самостоятельная работа	29.11	
37	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении	1	Выполнение проверочной самостоятельной работы	30.11	
38	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении	1	Работа над ошибками. Работа по карточке	05.12	
39	Умножение чисел, полученных при измерении, на однозначное число	1	Разбор демонстрационного примера. Беседа. Работа у доски. Работа с учебником	06.12	
40	Деление чисел, полученных при измерении, на 10, 100, 1000	1	Беседа. Фронтальная работа. Работа у доски. Работа в паре	07.12	
41	Умножение чисел, полученных при измерении, на однозначное число. Подготовка к контрольной работе	1	Работа у доски взаимопроверка. Работа в тетрадях по карточке	12.12	

42	Контрольная работа	1	Выполнение заданий контрольной работы	13.12	
43	Работа над ошибками. Умножение чисел, полученных при измерении, на 10, 100, 1000	1	Беседа. Фронтальная работа. Работа у доски. Работа в паре	14.12	
44	Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на 10, 100, 1000	1	Самостоятельная проверочная работа. Работа над ошибками	19.12	
<b>VII раздел. Умножение и деление на круглые десятки</b>					
45	Умножение на круглые десятки	1	Разбор демонстрационного примера. Работа у доски. Работа с учебником	20.12	
46	Умножение на круглые десятки	1	Устный счет. Решение примеров. Решение простых задач	21.12	
<b>Итого II четверть – 24 часа</b>					
<b>III четверть</b>					
47	Деление на круглые десятки	1	Разбор демонстрационного примера. Работа у доски. Работа с учебником	10.01	
48	Деление на круглые десятки. Подготовка к контрольной работе	1	Работа у доски. Подготовка к контрольной работе	11.01	
49	Контрольная работа	1	Контрольная работа по вариантам	16.01	
50	Работа над ошибками. Деление на круглые десятки	1	Работа над ошибками. Работа по учебнику	17.01	
51	Деление с остатком на круглые десятки	1	Разбор демонстрационного примера. Работа у доски. Работа с учебником	18.01	
52	Умножение чисел, полученных при измерении, на круглые десятки	1	Разбор демонстрационного примера. Работа у доски. Работа с учебником	23.01	
53	Деление чисел, полученных при измерении, на круглые десятки	1	Разбор демонстрационного примера. Работа у доски. Работа с учебником	24.01	
54	Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на круглые десятки	1	Устный счет. Самостоятельная проверочная работа	25.01	
<b>VIII раздел. Умножение и деление на двузначное число</b>					
55	Умножение на двузначное число	1	Разбор демонстрационного примера. Работа у доски.	30.01	

			Работа с учебником		
56	Умножение на двузначное число	1	Работа по учебнику. Работа у доски. Фронтальная работа	31.01	
57	Умножение на двузначное число	1	Устный счет. Работа у доски (ручеек)	01.02	
58	Деление на двузначное число	1	Разбор демонстрационного примера. Работа у доски. Работа с учебником	06.02	
59	Деление на двузначное число	1	Работа по учебнику. Работа у доски. Фронтальная работа	07.02	
60	Деление на двузначное число	1	Устный счет. Работа у доски (ручеек)	08.02	
61	Деление с остатком на двузначное число	1	Фронтальная работа. Работа по учебнику. Работа у доски	13.02	
62	Деление с остатком на двузначное число	1	Самостоятельная работа. Работа по учебнику	14.02	
63	Умножение чисел, полученных при измерении, на двузначное число	1	Повторение основных соотношений мер измерений (длины, массы, стоимости). Разбор демонстрационного примера. Работа у доски. Работа с учебником	15.02	
64	Умножение чисел, полученных при измерении, на двузначное число	1	Работа у доски. Самостоятельная работа. Работа по учебнику	16.02	
65	Деление чисел, полученных при измерении, на двузначное число	1	Разбор демонстрационного примера. Работа у доски. Работа с учебником	20.02	
66	Деление чисел, полученных при измерении, на двузначное число	1	Работа у доски. Самостоятельная работа. Работа по учебнику	21.02	
67	Деление чисел, полученных при измерении, на двузначное число	1	Работа у доски (ручеек). Решение задач	22.02	
68	Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на двузначное число	1	Работа у доски, по учебнику	27.02	
69	Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на двузначное число	1	Самостоятельная проверочная работа	28.02	
70	Обыкновенные дроби	1	Беседа, работа с учебником	29.02	

71	Обыкновенные дроби	1	Работа в парах, работа у доски	01.03	
<b>IX раздел – Обыкновенные дроби</b>					
72	Подготовка к контрольной работе	1	Разбор типичных заданий	05.03	
73	Контрольная работа	1	Выполнение заданий контрольной работы	06.03	
74	Работа над ошибками. Сравнение дробей с одинаковыми знаменателями	1	Повторение правила сравнения дробей с одинаковыми знаменателями	07.03	
75	Вычитание дробей с одинаковыми знаменателями	1	Решение примеров. Работа по учебнику	12.03	
76	Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями	1	Самостоятельная работа	13.03	
77	Приведение обыкновенных дробей к общему знаменателю	1	Беседа, запись правил (алгоритма). Выполнение практических заданий	14.03	
78	Сложение дробей с разными знаменателями	1	Разбор демонстрационного примера. Работа у доски. Работа с учебником	15.03	
79	Сложение дробей с разными знаменателями	1	Решение примеров у доски. Работа по учебнику. Выполнение заданий на самопроверку	19.03	
<b>Итого III четверть – 33 часов</b>					
<b>VI четверть</b>					
80	Вычитание дробей с разными знаменателями	1	Разбор демонстрационного примера. Работа у доски. Работа с учебником	27.03	
81	Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями	1	Опрос. Работа у доски. Работа по учебнику. Самостоятельная работа	28.03	
<b>X раздел. Десятичные дроби</b>					
82	Получение, запись и чтение десятичных дробей	1	Просмотр и обсуждение фильма «Десятичные дроби». Выполнение практических заданий	29.03	
83	Получение, запись и чтение десятичных дробей	1	Опрос. Работа у доски. Работа по учебнику. Самостоятельная работа	02.04	
84	Получение, запись и чтение десятичных дробей	1	Просмотр и осуждение фильма «Десятичные дроби». Выполнение практических заданий	03.04	
85	Получение, запись и чтение десятичных дробей	1	Опрос. Работа у доски. Работа по учебнику. Самостоятельная работа	04.04	



86	Запись чисел, полученных при измерении, в виде десятичных дробей	1	Самостоятельная проверочная работа	05.04	
87	Выражение десятичных дробей в более крупных одинаковых долях	1	Разбор демонстрационного примера. Работа у доски. Работа с учебником	09.04	
88	Выражение десятичных дробей в более мелких одинаковых долях	1	Фронтальная работа. Работа у доски. Работа по учебнику.	10.04	
89	Выражение десятичных дробей в более крупных, мелких одинаковых долях	1	Фронтальная работа. Работа у доски. Работа по учебнику	11.04	
90	Сравнение десятичных дробей	1	Беседа. Сравнение целых чисел. Вывод правила сравнения десятичных дробей	12.04	
91	Сложение десятичных дробей	1	Разбор демонстрационного примера. Работа у доски. Работа с учебником	16.04	
92	Вычитание десятичных дробей	1	Вывод правила сложения и вычитания	17.04	
93	Сложение и вычитание десятичных дробей	1	Фронтальная работа. Работа у доски (ручеек)	18.04	
94	Сложение и вычитание десятичных дробей	1	Проверочная самостоятельная работа	19.04	
95	Сложение и вычитание десятичных дробей	1	Работа над ошибками. Работа по карточке	23.04	
96	Нахождение десятичной дроби от числа	1	Беседа. Разбор демонстрационного примера. Работа у доски. Работа с учебником	24.04	
97	Нахождение десятичной дроби от числа	1	Выполнение практических заданий по карточке, учебнику. Работа в паре	25.04	
<b>XI раздел. Меры времени</b>					
98	Меры времени	1	Повторение единиц измерений времени. Основные соотношения. Беседа. Работа у доски. Работа по карточке	27.04	
99	Меры времени	1	Решение кроссворда. Работа в группе. Решение задач	02.05	
100	Меры времени	1	Решение задач. Самостоятельная работа	03.05	
<b>XII раздел. Задачи на движение</b>					

101	Решение задач на движение	1	Разбор треугольника формул движения. Решение простых задач на определение скорости, времени и расстояния	07.05	
102	Решение задач на движение	1	Повторить формулы. Решение составных задач на встречное движение	08.05	
103	Решение задач на движение. Подготовка к контрольной работе	1	Повторить формулы. Решение составных задач на движение в одном направлении	14.05	
104	Контрольная работа	1	Выполняют контрольную работу по вариантам	15.05	
105	Работа над ошибками. Решение задач на движение	1	Решение примеров и задач	16.05	
<b>XIV Раздел. Повторение</b>					
106	Решение задач на движение	1	Разбор треугольника формул движения. Решение простых задач на определение скорости, времени и расстояния	17.05	
107	Решение задач на движение	1	Повторить формулы. Решение составных задач на встречное движение	21.05	
108	Целые и дробные числа	1	Работа по учебнику. Работа у доски	22.05	
109	Целые и дробные числа	1	Работа по учебнику. Работа у доски	23.05	
110	Арифметические действия с числами, полученными при измерении.	1	Работа по учебнику. Работа у доски. Решение примеров Решение задач	24.05	
111	Решение примеров и задач. Обобщение материала.	1	Работа по учебнику. Работа у доски. Решение примеров Решение задач	28.05	
<b>Итого VI четверть – 32 часов</b>					
<b>За год – 111 часов</b>					

### Раздел XIII. Геометрический материал

№	Тема урока	К-во часов	Основные виды деятельности обучающихся	Дата	
				по плану	по факту
<b>I четверть</b>					
1	Линии. Сложение и вычитание отрезков	1	Составление графической схемы «Линии». Работа по карточке. Самоконтроль по эталону. Взаимоконтроль	08.09	
2	Ломаная линия и ее длина	1	Практическая работа	15.09	
3	Углы	1	Составление схемы «Виды углов». Работа по карточке. Самостоятельная работа	22.09	
4	Взаимное положение прямых на плоскости	1	Беседа. Выполнение чертежных работ	29.09	
5	Окружность, круг	1	Работа с чертежным инструментом. Запись основных терминов. Выполнение практических заданий	06.10	
6	Линии в круге	1	Работа с чертежным инструментом. Запись основных терминов. Выполнение практических заданий	13.10	
7	Виды треугольников	1	Работа с чертежным инструментом. Запись основных терминов. Выполнение практических заданий	20.10	
<b>Итого I четверть – 7 часов</b>					
<b>II четверть</b>					
8	Построение треугольников	1	Выполнение практических заданий по выполнению построений треугольников	03.11	
9	Прямоугольник, квадрат	1	Запись свойств фигур. Решение задач. Работа с учебником	10.11	
10	Параллелограмм	1	Работа с текстом. Свойства фигуры. Фронтальная работа	17.11	
11	Построение параллелограмма	1	Работа с чертежным инструментом. Выполнение практических заданий	24.11	
12	Ромб	1	Работа с текстом. Свойства фигуры. Фронтальная работа	01.12	
13	Многоугольники	1	Беседа, приведение примеров из жизни.	08.12	

			Решение задач		
14	Взаимные положения геометрических фигур на плоскости	1	Заполнение таблицы. Построение геометрических фигур по заданным положениям их взаимного расположения на плоскости	15.13	
15	Осевая симметрия	1	Просмотр презентации. Работа с рисунками. Выполнение практических заданий	22.12	
<b>Итого II четверть – 8 часов</b>					
<b>III четверть</b>					
16	Центральная симметрия	1	Работа с учебником. Беседа. Выполнение практических заданий. Тест	12.01	
17	Куб, брус	1	Работа по учебнику. Беседа, приведение примеров из жизни	19.01	
18	Масштаб	1	Работа по карточке. Работа по карте	26.01	
19	Построение геометрических фигур в заданном масштабе	1	Выполнение чертежных заданий. Фронтальная работа	02.02	
20	Построение геометрических фигур в заданном масштабе	1	Выполнение чертежных заданий. Самостоятельная работа	09.02	
<b>Итого III четверть – 5 часов</b>					
<b>За год – 20 часов</b>					