

казенное общеобразовательное учреждение Омской области
«Нововаршавская адаптивная школа – интернат»
(КОУ «Нововаршавская школа-интернат»)

Рассмотрено
Методическим объединением
Протокол № 1
от 24.08.2023 г.

Согласовано
Заместитель директора
по УВР _____
Л.Ю. Арнович

Утверждаю
И.о. директора школы

Л.Ю. Арнович
Приказ № 125-од
от 31.08.2023

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
По коррекционному курсу Альтернативная коммуникация
7в класс (2 вариант)
по учебному плану 2023-2024 учебный год

Составитель: С.В. Лесная

Нововаршавка, 2023г

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Альтернативная коммуникация» предназначена для учащихся 7в класса (2вариант), с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью». Рабочая программа разработана в соответствии: Рабочая программа разработана в соответствии с:

- Конституция Российской Федерации;
- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12. 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Приказ Минобрнауки РФ от 19.12.2014 г № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Приказ от 5.12. 2022 № 1063 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. № 115»;
- Приказ от 24.12.2022 № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Инструктивное письмо Министерства общего и профессионального образования РФ № 48 от 04.09.1997 «О специфике деятельности специальных (коррекционных образовательных учреждений I-VIII видов)»;
- Инструктивное письмо Минобразования РФ от 26 декабря 2000 года № 3 «О дополнении инструктивного письма Минобразования России от 04.09.1997 №48»;
- Письмо Министерства образования РФ № 27//582-6 от 10.06.1999 «Рекомендации по социально-трудовой адаптации выпускников специальных (коррекционных образовательных учреждений VIII вида»;
- Письмо Министерства образования и науки РФ № 120 ФЗ (ст. 18) от 24.06. 1999 «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации № АФ-150/06 от 18.04. 2008 «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами»;
- СанПиН № 2.3/2.4.3590-20, утверждённые постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 года № 32;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утверждены Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28;
- Устав казенного общеобразовательного учреждения Омской области «Нововаршавская адаптивная школа-интернат».

В реализации ФАООП УО 5-9 классы (вариант 2) выделен один этап: I этап - 5-9 классы.

- Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) КОУ «Нововаршавская школа-интернат» 5-9 класс (2 вариант) на 2023-2024 учебный год.

2. Общая характеристика учебного курса

У ребенка с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР, не владеющего вербальной речью, затруднено общение с окружающими, что в целом нарушает и искажает его психическое и интеллектуальное развитие. В этой связи обучение ребенка речи с использованием альтернативных (дополнительных) средств коммуникации является необходимой частью всей системы коррекционно-педагогической работы. Альтернативные средства общения могут использоваться для дополнения речи (если речь невнятная, смазанная) или ее замены, в случае ее отсутствия.

Цель коррекционного курса: формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и невербальной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального

Основные задачи:

Формирование навыков установления, поддержания и завершения контакта.

Умение пользоваться альтернативными средствами коммуникации для взаимодействия в окружающей действительности, учиться общаться, пользуясь альтернативными средствами.

Формирование коммуникативных навыков, с использованием технологий по альтернативной коммуникации

Коммуникация и общение – неотъемлемые составляющие социальной жизни человека. Специфические нарушения развития ребенка значительно препятствуют и ограничивают его полноценное общение с окружающими. У детей, имеющих нарушение интеллекта в сочетании с аутистическими расстройствами, отсутствует потребность в коммуникативных связях, имеются трудности выбора и использования форм общения, включая коммуникативную речь и целенаправленность речевой деятельности. У детей с выраженными нарушениями интеллекта отмечается грубое недоразвитие речи и ее функций: коммуникативной, познавательной, регулирующей. У многих детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития устная (звучащая) речь отсутствует или нарушена настолько, что понимание ее окружающими значительно затруднено, либо невозможно.

Занятия по коррекционному курсу «Альтернативная коммуникация» проводятся 2 раза в неделю. На них ведущая роль принадлежит педагогу. Для обучения создаются такие условия, которые дают возможность каждому ребенку работать в доступном темпе, проявляя возможную самостоятельность. Учитель подбирает материал по объему и komponует по степени сложности, исходя из особенностей развития каждого ребенка.

В процессе урока учитель использует различные виды деятельности: игровую (сюжетно-ролевою, дидактическую, театрализованную, подвижную игру), элементарную трудовую (хозяйственно-бытовой и ручной труд), конструктивную, изобразительную (лепка, рисование, аппликация), которые будут способствовать расширению, повторению и закреплению представлений.

Дидактический материал подобран в соответствии с содержанием и задачами занятия, с учетом уровня развития детей.

Обучающие задачи по коммуникации направлены на формирование навыков установления, поддержания и завершения контакта. При составлении индивидуальной программы обучения выбирается обучающая задача и, в зависимости от возможностей ребенка, подбирается средство коммуникации для реализации поставленной задачи. Если ребенок не владеет устной (звучащей) речью, используются альтернативные средства коммуникации. Например, обучение выражению согласия может происходить с использованием жеста и/или пиктограммы. Подбор и освоение средств альтернативной коммуникации осуществляется индивидуально, а навык использования освоенных средств формируется на уроках.

Задачи по развитию импрессивной речи направлены на формирование умения понимать обращенную речь в форме слов, словосочетаний, предложений, связных высказываний и др. Задачи по развитию экспрессивной речи направлены на формирование умения употреблять в ходе общения слоги, слова, строить словосочетания, предложения, связные высказывания, писать отдельные буквы и слова. Обучение импрессивной и экспрессивной речи может проводиться параллельно. В случае более сложных речевых нарушений у ребенка, сначала осуществляется работа над пониманием речи, а затем над ее использованием в разнообразных речевых ситуациях.

3. Описание места учебного курса в учебном плане

Коррекционный курс «Альтернативная коммуникация» входит в обязательную коррекционную область учебного плана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и изучается на всех этапах обучения.

В соответствии с планом АООП и годовым календарным графиком КОУ «Нововаршавская школа-интернат» на 2023-2024 учебный год программа рассчитана на 34 часов в год (1 час в неделю). Согласно производственному календарю на 2023-2024 год количество часов составило 33 часа в год.

Количество часов по четвертям

7В класс	I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть	Всего в год
	7 часов	8 часов	10 часов	8 часов	33 часа

4. Планируемые результаты освоения коррекционного курса

Коррекционный курс «Альтернативная коммуникация» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений. Занятия проводятся 2 раза в неделю.

Личностные и предметные результаты освоения коррекционного курса.

Личностные результаты:

- 1) основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определённому полу, осознание себя как «Я»;
- 2) социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- 3) формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
- 4) формирование уважительного отношения к окружающим;
- 5) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 6) освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя и т.д.), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 7) развитие самостоятельности и лично ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
- 8) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 9) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 10) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 11) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Возможные предметные результаты:

- 1) реагирование на собственное имя; понимание простых слов «мама», «папа», «дядя» и др. и слов, обозначающих объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека; понимание смысла рисунков, фотографий, пиктограмм, других графических знаков;
- 2) глобальное чтение в доступных ребенку пределах, понимание смысла узнаваемого слова; начальные навыки чтения и письма (узнавание и различение образов графем (букв), копирование с образца отдельных букв, слогов, слов);
- 3) умение использовать усвоенный лексико-грамматический материал или пользоваться средствами альтернативной коммуникации: жестами, взглядом, коммуникативными таблицами, тетрадями, воспроизводящими (синтезирующими) речь устройствами (коммуникаторами, персональными компьютерами и др.) для решения соответствующих возрасту житейских задач:
 - приветствие собеседника;
 - привлечение к себе внимания;
 - обращение с просьбой о помощи;
 - выражение согласия (несогласия);
 - прощание с собеседником;
 - указание на объект при выражении своих желаний.

Базовые учебные действия:

1. Подготовку ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся.

2. Формирование учебного поведения направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание); умение выполнять инструкции педагога; использование по назначению учебных материалов; умение выполнять действия по образцу и по подражанию.

3. Формирование умения выполнять задание в течение определенного периода времени, от начала до конца, с заданными качественными параметрами.

4. Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.

Критерии и нормы оценки достижения планируемых результатов освоения программы

№ п/п	Показатели сформированности представлений	Баллы
1.	представление отсутствует: ребёнок не узнаёт объект/предмет (использование отсутствует)	0
2.	представление сформировано частично: у ребёнка ограничено представление об объекте/предмете (использование с постоянной подсказкой: прямой, косвенной)	1
3.	представление сформировано ситуативно: ребёнок не всегда узнаёт объект/предмет (использование с периодической подсказкой: прямой)	2
4.	представление сформировано ситуативно: ребёнок не всегда узнаёт объект/предмет (использование с периодической подсказкой: косвенной)	3
5.	представление сформировано: ребёнок узнает объект/предмет (использование с периодической подсказкой: вербальной)	4
6.	представление сформировано: ребёнок узнает объект/предмет (самостоятельное использование)	5

№ п/п	Показатели самостоятельности деятельности:	Баллы
1.	действие выполняется взрослым (ребенок пассивен)	0
2.	действие выполняется ребенком со значительной помощью взрослого	1
3.	действие выполняется ребенком с частичной помощью взрослого	2
4.	действие выполняется ребенком по последовательной инструкции (по изображению или вербально)	3
5.	действие выполняется ребенком по подражанию или образцу	4
6.	действие выполняется ребенком самостоятельно	5

II вариант

Контрольно-измерительные материалы составлены на основе Адаптированной основной образовательной программы образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития 2 вариант (1-13 классы) ФГОС ОВЗ для обучения лиц.

Речь и альтернативная коммуникация.

1. Эмоции. Узнавание эмоций по картинкам.

Представляется 4 картинки с изображением эмоций. Предлагается по очереди показать, где Петя (условное имя) смеется, где плачет, где грустит и где сердится (злится).

2. Классификация предметов.

Представляется 5 картинок: кофта, мячик, яблоко, собака, тарелка. Предлагается по очереди показать, где ОДЕЖДА, где ФРУКТ, где ДОМАШНЕЕ ЖИВОТНОЕ, где ИГРУШКА и где ПОСУДА.

3. Различение сюжетных картинок.

Умение понимать совершаемые действия, соотносить их с картинками: (перед учеником выкладываем две картинки, на которых «мальчик моется» и «мальчик помылся», нужно выбрать из двух близких по содержанию картинок ту, которая соответствует услышанному предложению: Коля моется.)

-Я читаю предложение, ты его внимательно слушай и выбери ту картинку, которая подходит к тому, что я тебе сейчас скажу.

4. Буквы.

Ученику предлагается из представленных букв показать по очереди буквы: А, О, У, М, С, Х.

5.Содержание программы

Рабочая программа коррекционных занятий «Альтернативная коммуникация» для обучающихся с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью имеет методологические и теоретические основания. В качестве одного из таких оснований могут выступать принципы, определяющие построение, реализацию программы и организацию работы по ней:

- принцип сотрудничества с семьей - признание семьи как важного участника коррекционной работы, оказывающего существенное влияние на процесс развития ребенка и успешность его интеграции в общество;

- принцип гуманизма – вера возможности ребёнка, субъективного, позитивного подхода;

- принцип опоры на сохранное звено психической функции, на сохранные анализаторы, на их взаимодействие (принцип обходного пути);

- принцип поэтапного формирования умственных действий;

- принцип постепенного усложнения заданий и речевого материала с учётом «зоны ближайшего развития»;

- принцип системности – рассмотрения ребёнка как целостного, качественного своеобразного, динамично развивающегося субъекта; рассмотрение его речевых нарушений во взаимосвязи с другими сторонами психического развития;

- принцип реалистичности – учёта реальных возможностей ребёнка и ситуации, единства диагностики и коррекционно-развивающей работы;

- принцип индивидуально-дифференцированного подхода - изменение содержания, форм и способов коррекционно-развивающей работы в зависимости от индивидуальных особенностей ребёнка, целей работы;

- принцип непрерывности – обеспечения, проведение коррекционной работы на всем протяжении обучения школьника с учетом изменений в их личности;

- принцип комплексности - воздействие осуществляется на весь комплекс речевых и неречевых нарушений.

Приемы:

- развитие понимания жестов и выразительных движений (указательный жест, кивок и покачивание головой и т.д.);

- выполнение действий по невербальной инструкции;

- ответы утвердительным или отрицательным жестом на простые ситуативные вопросы;

- моделирование ситуаций, способствующих вызову коммуникативно-значимых жестов (да, нет, хочу, дай, на и т.д.);

- развитие мимики и жеста;

- жестовое приветствие и прощание;

- выполнение имитирующих движений;

- понимание и пользование пиктограммам, картинок, рисунков, коммуникативных тетрадей.

Количество часов на темы, указанные в тематическом планировании, распределяются педагогом с учётом степени усвоения материала детьми.

Коммуникация с использованием невербальных средств.

Указание взглядом на объект при выражении своих желаний, ответе на вопрос. Выражение мимикой согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия); приветствие (прощание) с использованием мимики. Выражение жестом согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний; приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы с использованием жеста. Привлечение внимания звучащим предметом; выражение удовольствия (неудовольствия), благодарности звучащим предметом; обращение за помощью, ответы на вопросы,

предполагающие согласие (несогласие) с использованием звучащего предмета. Выражение своих желаний, благодарности, обращение за помощью, приветствие (прощание), ответы на вопросы с предъявлением предметного символа. Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием графического изображения (фотография).

Развитие речи средствами невербальной коммуникации

Импрессивная речь

Понимание простых по звуковому составу слов (мама, папа, бабушка, дедушка, брат или сестра). Реагирование на собственное имя. Узнавание (различение) имён членов семьи, учащихся класса, педагогов. Понимание слов, обозначающих предмет (игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, школьные принадлежности, продукты). Понимание слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять). Понимание слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.). Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние (хорошо, плохо). Понимание простых предложений.

Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации.

Сообщение собственного имени посредством напечатанного слова. Сообщение имён членов семьи посредством напечатанного слова. Составление простых предложений с использованием графического изображения. Чтение и письмо

Глобальное чтение.

Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия предметов. Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации и взаимодействия.

**6. Тематический план по предмету
«Альтернативная коммуникация» в 7в классе, II вариант**

Тема раздела	I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть	За год
Развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта ребенка..	7				7
Овладение доступными средствами коммуникации и общения – вербальными и невербальными		8			8
Умение пользоваться средствами альтернативной коммуникации: жестами, взглядом, коммуникативными таблицами, тетрадями. Глобальное чтение в доступных ребенку пределах, понимание смысла узнаваемого слова.			10		10
Развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму, обучение чтению и письму.				8	9
	7	8	10	8	33

7. Описание материально- технического обеспечения образовательного процесса

- игрушки дидактические и сюжетные:
- магнитная доска;
- фланелеграф;
- куклы бибабо, рукавички и перчатки с изображением мордочек животных, настольный театр, наборы сказочных персонажей;
- набор для лепки (пластилин); конструкторы деревянные, конструктор ЛЕГО, мягкие крупные модули; набор для рисования (фломастеры, бумага, краски).
- графические средства для альтернативной коммуникации:
 - таблицы букв, карточки с изображениями объектов, людей, действий (фотографии, пиктограммы, символы), с напечатанными словами;
 - наборы букв, коммуникативные таблицы и тетради для общения;
 - сюжетные картинки различной тематики для развития речи;
 - книги с иллюстрациями сказок («Репка», «Колобок», «Теремок», В. Сутеева «Кто сказал мяу?» и др.);
 - настольно-печатные игры (серии игр «Детское лото», «Детское домино»);
 - технические средства для альтернативной коммуникации: записывающие устройства;
 - компьютерные устройства, синтезирующие речь:
- информационно-программное обеспечение: компьютерные программы для создания пиктограмм;
 - компьютерные программы символов;
 - компьютерные программы для общения, синтезирующие речь (например, «Общение» и др.);
 - обучающие компьютерные программы и программы для коррекции различных нарушений речи;
 - аудио и видеоматериалы.

8.Список литературы

Нормативно-правовые документы:

- Конституция Российской Федерации;
- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12. 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Приказ Минобрнауки РФ от 19.12.2014 г № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Приказ от 5.12. 2022 № 1063 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. № 115»;
- Приказ от 24.12.2022 № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Инструктивное письмо Министерства общего и профессионального образования РФ № 48 от 04.09.1997 «О специфике деятельности специальных (коррекционных образовательных учреждений I-VIII видов)»;
- Инструктивное письмо Минобрнауки РФ от 26 декабря 2000 года № 3 «О дополнении инструктивного письма Минобрнауки России от 04.09.1997 №48»;
- Письмо Министерства образования РФ № 27//582-6 от 10.06.1999 «Рекомендации по социально-трудовой адаптации выпускников специальных (коррекционных образовательных учреждений VIII вида»;
- Письмо Министерства образования и науки РФ № 120 ФЗ (ст. 18) от 24.06. 1999 «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации № АФ-150/06 от 18.04. 2008 «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами»;
- СанПиН № 2.3/2.4.3590-20, утверждённые постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 года № 32;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утверждены Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28;
- Устав казенного общеобразовательного учреждения Омской области «Нововаршавская адаптивная школа-интернат».
- Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) КОУ «Нововаршавская школа-интернат» 5-9 класс (2 вариант) на 2023-2024 учебный год

Учебно – методическая литература:

1. Богановская Н.Д. Формирование представлений у учащихся младших классов вспомогательной школы: учебное пособие. - Екатеринбург: Уральский рабочий, 2012.
2. Коваленков В.Г. Дидактические игры на уроках письма - М: Просвещение, 2017.
3. Петрова В.Г. Обучение учащихся I-IV классов вспомогательной школы.- М: Просвещение, 2010.

Литература для учащихся.

1. Бокарёва Л.Л.Рогачёва Е.А. Весёлые уроки: учебное пособие.- Таганрог: АЙКЭН, 2012.
2. Боровская И.К., Ковалец И.В. Развиваем пространственные представления у детей с особенностями психофизического развития. Пособие для работы с детьми в 2 частях. – М.: ВЛАДОС, 2004.
3. Воспитание и обучение детей и подростков с тяжелыми и множественными нарушениями развития: методические рекомендации / под ред. И. М. Бгажноковой. – М.: Владос, 2010.
4. Забрамная С.Д. Изучаем обучая: Рекомендации по изучению детей с тяжелой умственной отсталостью. – М.: Институт общегуманитарных исследований, В. Секачев, 2002
5. Маллер, А.Р. Воспитание и обучение детей с тяжелой интеллектуальной недостаточностью. – М.: «Академия», 2011.

**Календарно-тематический план по предмету
«Альтернативная коммуникация» в 7в классе, 2 вариант
Количество часов всего 33, в неделю 1 час.**

№ п/п	Тема	Основные виды учебной деятельности	Кол- во часов	Дата	
I четверть – 7 ч Развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта ребенка.				По плану	По факту
1	Осень. «Школа»	Отвечать на вопросы по сюжетной картине, находить нужный объект по словесной инструкции, соотносить с соответствующей предметной картинкой Сюжетная картинка «Осень», предметные картинки.	1	05.09 6 7 7	
2	Разделение слов по группа.	Формирование умения приветствовать и прощаться с собеседником с помощью жестов и звуков - принимать своё место в нем, принимать соответствующие возрасту социальные роли; -работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать жест, изображение, устное высказывание). - следовать предложенному плану;- участвовать в деятельности класса или группы; -действовать по образцу; - использовать принятые ритуалы взаимодействия; -обращаться за помощью и принимать помощь;	1	12.09 13 14 14	
3	Составление предложенных с пройденными словами.	Формирование умения привлечь к себе внимания и выразить свои желания с помощью звуков и жестов. -способность осмысленно воспринимать социальное окружение; -пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями; - умение принимать и сохранять направленность взгляда на говорящего человека-умение выполнять инструкции учителя. -взаимодействовать со взрослыми и сверстниками;	1	19.09 20 21 21	

4	Написание своего имени.	<p>Формирование умения обращаться с просьбой о помощи с помощью звуков и жестов.</p> <p>-осознавать себя как ученика, заинтересованного посещением занятия, обучением.</p> <p>-работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать жест, изображение, устное высказывание).</p> <p>- умение принимать и сохранять направленность взгляда на говорящего человека.</p> <p>- слушать и принимать простую информацию на доступном для обучающегося уровне к учебному заданию</p>	1	26.09 27 28 28	
5	Написание своей фамилии	<p>Формирование навыка отвечать на вопрос с помощью звуков, жестов и мимики.</p> <p>- готовность безопасно и бережно вести себя в окружающей действительности;</p> <p>-показывание предметов сигнальных обозначений по изучаемым лексическим темам;</p> <p>- умение выполнять действия по образцу и подражанию</p> <p>- вступать в контакт на доступном для обучающегося уровне и работать в коллективе (вербально, невербально);</p>	1	3.10 4 5 5	
6	Называние (узнавание) имён одноклассников.	<p>Формирование умения устанавливать зрительный контакт с собеседником, учет эмоционального состояния собеседника.</p> <p>-осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как одноклассника, друга;</p> <p>-выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;</p> <p>-адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);</p> <p>-вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель–класс);.</p>	1	10.10 11 12 12	
7	Составление и запись предложения с именами.	<p>Формирование умения устанавливать зрительный контакт с собеседником, учет эмоционального состояния собеседником.</p> <p>-осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как одноклассника, друга;</p> <p>-</p>	1	17.10 18 19 19	

II четверть – 8 ч					
Овладение доступными средствами коммуникации и общения – вербальными и невербальными					
1	Повседневные действия.	<p>Формирование навыка выражения мимикой согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия); приветствие (прощание).</p> <p>- готовность безопасно и бережно вести себя в окружающей действительности;</p> <p>- умение пользоваться средствами альтернативной коммуникации .</p> <p>- умение принимать и сохранять направленность взгляда на говорящего человека.</p> <p>- вступать в контакт на доступном для обучающегося уровне и работать в коллективе (вербально, невербально);.</p>	1	31.10 1 2 2	
2	Посуда. Сюжетно-ролевая игра «Накрываем на стол»	<p>Обращение за помощью с использованием жеста.</p> <p>-самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;</p> <p>-читать; писать; выполнять арифметические действия;</p>	1	07.11 8 9 9	
3	Одежда, обувь, головные уборы	<p>-принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев,</p> <p>-сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;</p>	1	14.11 15 16 16	
4	Домашние животные	<p>Формирование навыка выражение жестом своих желаний; ответы на вопросы с использованием жеста.</p> <p>- освоение доступных социальных ролей (обучающегося), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;</p> <p>-использовать в жизни и деятельности некоторые несложные, доступные для обучающихся межпредметные знания;</p> <p>- следовать предложенному плану;</p> <p>-действовать по образцу;</p> <p>- использовать принятые ритуалы взаимодействия;</p> <p>-обращаться за помощью и принимать помощь;</p>	1	21.11 22 23 23	
5	Зима. Признаки зимы. Зимние забавы	<p>Формирование навыка вступать в диалог на заданную тему с помощью жеста:</p> <p>поддержание зрительного контакта с собеседником, соблюдение дистанции (очередности) в разговоре.</p> <p>-готовность к безопасному и бережному</p>	1	28.11 29 30 30	

6	Слушание звучания музыкальных инструментов и узнавание их.	поведению в природе и обществе. -работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание). - следовать предложенному плану;- действовать по образцу; договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях, взаимодействия с окружающими.	1	05.12 6 7 7	
7	Слушание и рассказывание стихов про Новый год.	Выполнение упражнений на соотнесение музыкальных инструментов (треугольник, пианино). Выбор такого же музыкального инструмента или картинки с его изображением и называние его. Слушание.	1	12.12 13 14 14	
8	Слушание и рассказывание стихов про Новый год.		1	19.12 20 21 21	
III четверть – 10 ч/с/д					
1	Детеныши диких животных	Формирование навыка использование предметного символа для выражения благодарности, приветствие и прощание. -способность осмысленно воспринимать социальное окружение; -понимание обращенной речи, понимание смысла рисунков, фотографий, пиктограмм, других графических знаков. - умение выполнять задание от начало до конца; - умение выполнять задание за определенный период времени; -обращаться за помощью и принимать помощь;	1	10.01 11 11 19.03	
2	Части суток. Утро ,обед, вечер.		1	16.01 17 18 18	
3	Бытовые приборы	Формирование умения использования предметного символа для выражения своих желаний, обращение за помощью. - готовность безопасно и бережно вести себя в окружающей действительности; -умение пользоваться средствами альтернативной коммуникации .	1	23.01 24 25 25	

		<ul style="list-style-type: none"> - умение принимать и сохранять направленность взгляда на говорящего человека. - вступать в контакт на доступном для обучающегося уровне и работать в коллективе (вербально, невербально); 			
4	Инструменты	<p>Формирование умения использования предметного символа для ответа на вопросы.</p> <ul style="list-style-type: none"> -самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей; -читать; писать; выполнять арифметические действия; -принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, -сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; 	1	30.01 31 1 1	
5	Буква А,О,У. Узнавание, конструирование, обводка по трафарету	<p>Формирование умения приветствовать с помощью использования графического изображения (электронного устройства).</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность безопасно и бережно вести себя в окружающей действительности; -показывание предметов сигнальных обозначений по изучаемым лексическим темам; - умение выполнять действия по образцу и подражанию - вступать в контакт на доступном для обучающегося уровне и работать в коллективе (вербально, невербально); 	1	6.02 7 8 8	
6	Правила ППД. Сюжетно-ролевая игра «Светофор»	<p>Формирование умения обозначения предметов и объектов с помощью использования графического изображения (электронного устройства).</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность безопасно и бережно вести себя в окружающей действительности; -показывание предметов сигнальных обозначений по изучаемым лексическим темам; - умение выполнять действия по образцу и подражанию - вступать в контакт на доступном для обучающегося уровне и работать в коллективе (вербально, невербально); 	1	13.02 14 15 15	
7	Игра « Задай вопрос»	<p>Формирование навыка использования графического изображения (фото и картинки) для ответа на вопросы.</p> <ul style="list-style-type: none"> -готовность к безопасному и бережному поведению в классе и обществе. 	1	20.02 21 22 22	

		-работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, устное высказывание). - следовать предложенному плану;- действовать по образцу; договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства.			
Формирование лексико-грамматического строя речи.					
8	Имена членов семьи	Называние, узнавание, соотнесение с фотографией членов семьи. Обогащение и уточнение словарного запаса по данной теме; закрепление общего понятия «семья». обучение правильному употреблению личных местоимений (я, мы, ты, вы, он, она, они, оно), притяжательных местоимений (мой, моя), притяжательных прилагательных (мамин, папин).	1	27.02 28 29 29	
9	Глобальное чтение слов «Школьные предметы».	Обогащение и уточнение словарного запаса по данной теме; развивать умение определять время года по характерным признакам. Глобальное чтение. Слова, обозначающие действия предмета.	1	5.03 6 7 7	
10	Понимание письменных инструкций.		1	12.03 13 14 14	
IV четверть - 8ч					
Умение пользоваться средствами альтернативной коммуникации: жестами, взглядом, коммуникативными таблицами, тетрадями.					
Глобальное чтение в доступных ребенку пределах, понимание смысла узнаваемого слова.					
1	Понимание письменных инструкций.	Формирование умения указывать предметы с помощью графического изображения и звукоподражания. - освоение доступных социальных ролей (обучающегося), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла	1	27.03 28 28 8.05	
2	Профессии . Игра «Шофер»	Формировать умения указывать обобщающие понятия предметы с помощью графического изображения и звукоподражания. -самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей; -работать с несложной по содержанию и структуре информацией . - следовать предложенному плану;- действовать по образцу;	1	02.04 3 4 4	

		-взаимодействовать со взрослыми и сверстниками;			
3	Ягоды. Составлен ие предложен ий с использова нием карточек для глобальног о чтения.	Формирование умения знакомиться сообщать свое имя посредством напечатанного слова (электронного устройства). - принимать своё место в нем, принимать соответствующие возрасту социальные роли; -работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать жест, изображение, устное высказывание). - следовать предложенному плану;- участвовать в деятельности класса или группы; -действовать по образцу; - использовать принятые ритуалы взаимодействия; -обращаться за помощью и принимать помощь;	1	09.04 10 11 11	
Формирование предпосылок письма, развитие графомоторных навыков и обучение грамоте.					
4	Музыкальн о – дидактичес кие игры.	Формирование умения использования карточек с напечатанными словами для выражения приветствия и прощания, благодарности. -социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности; -выделять элементарные свойства предметов; -постановка задач в различных видах доступной деятельности (учебной, трудовой, бытовой); -взаимодействовать со взрослыми и сверстниками; Игры с музыкальными игрушками для развития музыкального восприятия	1	16.04 17 18 18	
5	Буква В,М,К,Ш Узнавание, конструиро вание, обводка по трафарету		1	23.04 24 25 25	

6	<p>Глобальное «чтение» на тему «Ребёнок один дома».</p> <p>Понимание письменных инструкций</p>	<p>Формирование умения использования карточек с напечатанными словами для выражения своих желаний и обращение за помощью.</p> <p>-овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;</p> <p>-использование предметов, жестов, взгляда, шумовых, голосовых, речеподражательных реакций для выражения индивидуальных потребностей;</p> <p>-адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);</p>	1	2 2 7 28.05	
7	<p>Глобальное «чтение» на тему «Ребёнок один дома».</p> <p>Понимание письменных инструкций</p> <p>Лето.</p> <p>Признаки лета.</p> <p>Летние месяцы.</p>	<p>Формирование умения использования карточек с напечатанными словами для выражения своих желаний и обращение за помощью.</p> <p>-овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;</p> <p>-использование предметов, жестов, взгляда, шумовых, голосовых, речеподражательных реакций для выражения индивидуальных потребностей;</p> <p>-адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);</p> <p>Признаки лета. Изменения в жизни людей и животном мире. Виды летнего отдыха: беседы по картинкам, оставление</p>	1	14 15 16 16.05	
7	Итоговое тестирование	<p>предложений. Истории по серии картинок.</p> <p>Письмо букв, слогов, слов по тематике. Беседа о безопасном поведении на дорогах, в лесу, на берегу водоема и в водоеме.</p> <p>Ядовитые и неядовитые грибы и ягоды.</p>	1	21 22 23 23.05	
			33		

