

казенное общеобразовательное учреждение Омской области

«Нововаршавская адаптивная школа – интернат»

(КОУ «Нововаршавская школа – интернат»)

Рассмотрено
Методическим объединением
Протокол № 1
от 24 августа 2023 г.

Согласовано
Заместитель директора
по УВР

Л. Ю. Арнович

Утверждаю
И.о.директора школы

Л.Ю. Арнович

Приказ №

от _____ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по предмету информатика

7 класс

по учебному плану 2023-2024 учебный год

Составитель: Шевченко С.В., учитель

Нововаршавка 2023 г.

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная рабочая программа по учебному предмету «Информатика» для обучающихся 7 класса с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) составлена на основе следующих нормативно-правовых документов:

- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 19.12.2015г.;
- Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- Приказ от 5.12. 2022 № 1063 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. № 115»;
- Приказ от 24.12.2022 № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Инструктивное письмо Министерства общего и профессионального образования РФ № 48 от 04.09.1997 «О специфике деятельности специальных (коррекционных) образовательных учреждений I-VIII видов»;
- Инструктивное письмо Минобразования РФ от 26 декабря 2000 года № 3 «О дополнении инструктивного письма Минобразования России от 04.09.1997 №48»;
- Письмо Министерства образования РФ № 27//582-6 от 10.06.1999 «Рекомендации по социально-трудовой адаптации выпускников специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида»;
- Письмо Министерства образования и науки РФ № 120 ФЗ (ст. 18) от 24.06. 1999 «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации № АФ-150/06 от 18.04. 2008 «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами»;
- СанПиН № 2.3/2.4.3590-20, утверждённые постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 года № 32;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи», утверждённые Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28;
- Учебного плана казенного общеобразовательного учреждения Омской области «Нововаршавская адаптивная школа-интернат» на 2023-2024 учебный год;
- Устава казенного общеобразовательного учреждения Омской области «Нововаршавская адаптивная школа-интернат»;
- Положения о разработке и утверждении рабочих программ и коррекционных курсов казенного общеобразовательного учреждения Омской области «Нововаршавская адаптивная школа-интернат»;
- Федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) МО РФ к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях на 2023-2024 учебный год;
- Адаптированной основной общеобразовательной программы КОУ «Нововаршавской школы-интернат»;
- Положения о структуре, порядке разработки и утверждении рабочих программ учебных предметов, коррекционных курсов, программ внеурочной деятельности педагогов

казенного общеобразовательного учреждения Омской области «Нововаршавская адаптивная школа-интернат»;

- Федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) МО РФ к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях на 2023-2024 учебный год;

- Программы основного общего образования по информатике под редакцией Л. Л. Босова, А. Ю. Босова. «Информатика. Программа для основной школы 5-6 классы. 7-9 классы», БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013;

Цель обучения:

- дальнейшее формирование общеучебных умений и навыков на основе средств и методов информатики, в том числе овладение умениями работать с различными видами информации, самостоятельно планировать и осуществлять индивидуальную и коллективную информационную деятельность, представлять и оценивать ее результаты;

- пропедевтическое (предварительное, вводное, ознакомительное) изучение понятий основного курса школьной информатики, обеспечивающее целенаправленное формирование общеучебных понятий, таких как «объект», «система», «модель», «алгоритм»;

- воспитание ответственного и избирательного отношения к информации; развитие познавательных, интеллектуальных и творческих способностей обучающихся;

- формирование основ научного мировоззрения в процессе систематизации, теоретического осмысления и обобщения имеющихся и получения новых знаний, умений и способов деятельности в области информатики и информационных и коммуникационных технологий (ИКТ);

- совершенствование общеучебных и общекультурных навыков работы с информацией, навыков информационного моделирования, исследовательской деятельности и т.д.; развитие навыков самостоятельной учебной деятельности школьников;

- воспитание ответственного и избирательного отношения к информации с учётом правовых и этических аспектов её распространения, стремления к созидательной деятельности и к продолжению образования с применением средств ИКТ.

Задачи обучения:

- показать обучающимся роль информации и информационных процессов в их жизни и в окружающем мире;

- организовать работу в виртуальных лабораториях, направленную на овладение первичными навыками исследовательской деятельности, получение опыта принятия решений и управления объектами с помощью составленных для них алгоритмов;

- организовать компьютерный практикум, ориентированный на: формирование умений использования средств информационных и коммуникационных технологий для сбора, хранения, преобразования и передачи различных видов информации (работа с текстом и графикой в среде соответствующих редакторов); овладение способами и методами освоения новых инструментальных средств; формирование умений и навыков самостоятельной работы; стремление использовать полученные знания в процессе обучения другим предметам и в жизни;

- создать условия для овладения основами продуктивного взаимодействия и сотрудничества со сверстниками и взрослыми: умения правильно, четко и однозначно формулировать мысль в понятной собеседнику форме; умения выступать перед аудиторией, представляя ей результаты своей работы с помощью средств ИКТ;

- включить в учебный процесс содержание, направленное на формирование у обучающихся основных общеучебных умений информационно-логического характера: анализ объектов и ситуаций; синтез как составление целого из частей и самостоятельное достраивание недостающих компонентов; выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов; обобщение и сравнение данных; подведение под

понятие, выведение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логических цепочек рассуждений и т.д.;

- создать условия для овладения основными универсальными умениями информационного характера: постановка и формулирование проблемы; поиск и выделение необходимой информации, применение методов информационного поиска; структурирование и визуализация информации; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера;
- показать роль средств информационных и коммуникационных технологий в информационной деятельности человека;
- расширить спектр умений использования средств информационных и коммуникационных технологий для сбора, хранения, преобразования и передачи различных видов информации (работа с текстом и графикой в среде соответствующих редакторов); создать условия для овладения способами и методами освоения новых инструментальных средств, формирования умений и навыков самостоятельной работы; воспитать стремление использовать полученные знания в процессе обучения другим предметам и в жизни.

2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Информатика – это естественнонаучная дисциплина о закономерностях протекания информационных процессов в системах различной природы, а также о методах и средствах их автоматизации.

Многие положения, развиваемые информатикой, рассматриваются как основа создания и использования информационных и коммуникационных технологий - одного из наиболее значимых технологических достижений современной цивилизации. Вместе с математикой, физикой, химией, биологией курс информатики закладывает основы естественнонаучного мировоззрения.

Информатика имеет большое и все возрастающее число междисциплинарных связей, причем как на уровне понятийного аппарата, так и на уровне инструментария. Многие предметные знания и способы деятельности (включая использование средств ИКТ), освоенные обучающимися на базе информатики, находят применение как в рамках образовательного процесса при изучении других предметных областей, так и в иных жизненных ситуациях, становятся значимыми для формирования качеств личности, т. е. ориентированы на формирование метапредметных и личностных результатов. На протяжении всего периода становления школьной информатики в ней накапливался опыт формирования образовательных результатов, которые в настоящее время принято называть современными образовательными результатами.

Одной из основных черт нашего времени является всевозрастающая изменчивость окружающего мира. В этих условиях велика роль фундаментального образования, обеспечивающего профессиональную мобильность человека, готовность его к освоению новых технологий, в том числе, информационных. Необходимость подготовки личности к быстро наступающим переменам в обществе требует развития разнообразных форм мышления, формирования у обучающихся умений организации собственной учебной деятельности, их ориентации на деятельностную жизненную позицию.

В содержании курса информатики основной школы целесообразно сделать акцент на изучении фундаментальных основ информатики, формировании информационной культуры, развитии алгоритмического мышления, реализовать в полной мере общеобразовательный потенциал этого курса.

В настоящее время сфера человеческой деятельности в технологическом плане быстро меняется. Новые технологии в современном обществе требуют от человека новых знаний, навыков и умений, в том числе и при решении традиционных задач, возникающих в повседневной жизни. Адаптация к быстро меняющимся условиям внешнего мира представляет определенную сложность у любого человека, но особенно это характерно для обучающихся коррекционных школ с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в силу их психофизических особенностей.

Современное состояние общества характеризуется интенсивным проникновением компьютерной техники во все сферы человеческой жизни, все возрастающим потоком информации и совершенствованием технологий получения, переработки и использования информации. Информационные процессы – фундаментальная реальность окружающего мира и определяющий компонент современной информационной цивилизации. В целом, изучение информатики, информационных и коммуникационных технологий оказывает существенное влияние на формирование мировоззрения, стиль жизни современного человека, расширяет его возможности к адаптации в социуме.

В связи с этим целесообразно ввести изучение информатики в классах с обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Данный курс формирует у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья многие виды деятельности, которые имеют обще дисциплинарный характер: моделирование объектов и процессов, сбор, хранение, преобразование и передача информации управление объектами и процессами.

Данный курс является **коррекционным**, так как способствует развитию личности

каждого ребенка.

В соответствии с типовой программой обучения детей с ограниченными возможностями здоровья («Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5-9 классы»), с требованиями к организации обучения детей с нарушениями интеллектуального развития в представленном варианте программы учтены и сохранены принципы коррекционной направленности:

- обеспечение каждому ребенку адекватного лично для него темпа и способов усвоения знаний;
- доступность материала;
- научность;
- осуществление дифференцированного и индивидуального подхода;
- концентрический принцип размещения материала, при котором одна и та же тема изучается в течение нескольких лет с постепенным наращиванием сложности.

Концентризм программы создает условия для постоянного повторения ранее усвоенного материала. Сначала происходит знакомство с компьютером, как инструментом, затем нарабатываются навыки использования компьютерных технологий путем систематического повтора и усложнения тренинга.

Текущий контроль осуществляется с помощью практических работ (компьютерного практикума).

Тематический контроль осуществляется по завершении крупного блока (темы) в форме интерактивного тестирования, теста по опросному листу или компьютерного тестирования.

Единицей учебного процесса является урок. В первой части урока проводится объяснение нового материала, а на конец урока планируется компьютерный практикум (практические работы). Работа учеников за компьютером в 7 классе – 20 минут. В ходе обучения обучающимся предлагаются короткие (5-10 минут) проверочные работы (в форме тестирования). Очень важно, чтобы каждый ученик имел доступ к компьютеру и пытался выполнять практические работы по описанию самостоятельно, без посторонней помощи учителя или товарищей.

В классе особое внимание следует уделить организации самостоятельной работы обучающихся на компьютере. Формирование пользовательских навыков для введения компьютера в учебную деятельность должно подкрепляться самостоятельной творческой работой, лично-значимой для обучающегося. Это достигается за счет информационно-предметного практикума, сущность которого состоит в наполнении задач по информатике актуальным предметным содержанием.

При организации занятий школьников по информатике и информационным технологиям необходимо использовать различные методы и средства обучения с тем, чтобы с одной стороны, свести работу за ПК к регламентированной норме; с другой стороны, достичь наибольшего педагогического эффекта.

На уроках параллельно применяются общие и специфические методы, связанные с применением средств ИКТ:

- словесные методы обучения (рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником, рабочей тетрадью);
- наглядные методы (наблюдение, иллюстрация, демонстрация наглядных пособий, презентаций);
- практические методы (устные и письменные упражнения, практические работы за ПК);
- проблемное обучение;
- метод проектов;
- ролевой метод.

Основные типы уроков:

- урок изучения нового материала;

- урок контроля знаний;
- обобщающий урок;
- комбинированный урок.

Критерии оценки предметных результатов обучения

Система оценки предметных результатов освоения учебных программ с учетом уровневого подхода, предполагает выделение базового уровня достижений как точки отсчета при построении всей системы оценки и организации индивидуальной работы с обучающимися.

Реальные достижения обучающихся могут соответствовать базовому уровню, а могут отличаться от него как в сторону превышения, так и в сторону не достижения.

Практика показывает, что для описания достижений обучающихся целесообразно установить пять уровней. Базовый уровень достижений — уровень, который демонстрирует освоение учебных действий с опорной системой знаний в рамках выделенных задач. Овладение базовым уровнем является достаточным для продолжения обучения на следующей ступени образования, но не по профильному направлению. Достижению базового уровня соответствует отметка «удовлетворительно» (или отметка «3»). Превышение базового уровня свидетельствует об усвоении опорной системы знаний на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями, а также о кругозоре, широте (или избирательности) интересов.

Современное состояние общества характеризуется интенсивным проникновением компьютерной техники во все сферы человеческой жизни, все возрастающим потоком информации и совершенствованием технологий получения, переработки и использования информации. Информационные процессы – фундаментальная реальность окружающего мира и определяющий компонент современной информационной цивилизации. В целом, изучение информатики, информационных и коммуникационных технологий оказывает существенное влияние на формирование мировоззрения, стиль жизни современного человека, расширяет его возможности к адаптации в социуме.

В связи с этим целесообразно ввести изучение информатики в классах с обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Данный курс формирует у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья многие виды деятельности, которые имеют общедисциплинарный характер: моделирование объектов и процессов, сбор, хранение, преобразование и передача информации, управление объектами и процессами.

Данный курс является коррекционным, так как способствует развитию личности каждого ребенка.

3. МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) дисциплина «Информатика» входит в образовательную область «Математика» обязательной части учебного плана и изучается школьниками с 7 класса.

В соответствии с учебным планом общий объём учебного времени на изучение предмета «Информатика» в 7 классе составляет 34 часа в год (34 учебных недели).

В связи с тем, что праздничные дни выпадают на учебные, то количество часов в текущем учебном году составляет для 7б класса – 33 часа

7а класс

Кол-во часов в неделю	Кол-во часов в I четверти	Кол-во часов в II четверти	Кол-во часов в III четверти	Кол-во часов в IV четверти	Кол-во часов за год
1	7	8	10	9	34

7б класс

Кол-во часов в неделю	Кол-во часов в I четверти	Кол-во часов в II четверти	Кол-во часов в III четверти	Кол-во часов в IV четверти	Кол-во часов за год
1	7	8	10	8	33

4. Планируемые результаты освоения учебного материала

Освоение обучающимися Адаптированной программы, которая создана на основе ФГОС, предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных. В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного

образования — введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Личностные результаты освоения Адаптированной рабочей программы включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающихся, социально значимые ценностные установки.

К личностным результатам освоения Адаптированной рабочей программы относятся:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 11) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- 12) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 13) проявление готовности к самостоятельной жизни.

Адаптированная рабочая программа определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Предметные:

Минимальный уровень:

- представление о персональном компьютере как техническом средстве, его основных устройствах и их назначении;
- выполнение элементарных действий с компьютером и другими средствами ИКТ, используя безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приёмы работы; выполнение компенсирующих физических упражнений (мини-зарядка);
- пользование компьютером для решения доступных учебных задач с простыми информационными объектами (текстами, рисунками и др.).

Достаточный уровень:

- представление о персональном компьютере как техническом средстве, его основных устройствах и их назначении;
- выполнение элементарных действий с компьютером и другими средствами ИКТ, используя безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приёмы работы; выполнение компенсирующих физических упражнений (мини-зарядка);
- пользование компьютером для решения доступных учебных задач с простыми информационными объектами (текстами, рисунками и др.), доступными электронными ресурсами;
- пользование компьютером для поиска, получения, хранения, воспроизведения и передачи необходимой информации;
- запись (фиксация) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом с помощью инструментов ИКТ.

Обучающиеся должны:

- выполнять основные действия с файлами и папками (копировать, перемещать, создавать, удалять, восстанавливать, сохранять, искать, создавать ярлык);
- выделять двойным щелчком нужное слово;
- выделять строку текста;
- заменять один фрагмент текста на другой;
- изменять размер, тип, начертание, цвет шрифта выделенного фрагмента текста;
- применять различные варианты выравнивания абзацев текста;
- переносить данные из одной программы в другую;
- выбирать, настраивать и пользоваться инструментами и палитрой графического редактора;
- редактировать созданные рисунки;
- создать и запустить простую презентацию.

6. Содержание учебного предмета

Раздел 1. Введение (2ч.)

Компьютер – универсальная машина для работы с информацией. Техника безопасности и организация рабочего места.

Информация вокруг нас. Информация и информатика. Как человек получает информацию. Виды информации по способу получения. Хранение информации. Память человека и память человечества. Носители информации.

Раздел 2. Практика работы на компьютере (4ч.)

Передача информации. Источник, канал, приёмник. Примеры передачи информации. Электронная почта.

Ввод информации в память компьютера. Клавиатура. Группы клавиш. Основная позиция пальцев на клавиатуре.

Код, кодирование информации. Способы кодирования информации. Метод координат. Формы представления информации. Текст как форма представления информации. Табличная форма представления информации. Наглядные формы представления информации.

Обработка информации. Разнообразие задач обработки информации. Изменение формы представления информации. Систематизация информации. Поиск информации. Получение новой информации. Преобразование информации по заданным правилам. Черные ящики.

Раздел 3. Работа с простыми информационными объектами (24ч.)

Основные устройства компьютера, в том числе устройства для ввода информации (текста, звука, изображения) в компьютер.

Компьютерные объекты. Программы и документы. Файлы и папки. Основные правила именования файлов. Элементы пользовательского интерфейса: рабочий стол; панель задач. Мышь, указатель мыши, действия с мышью. Управление компьютером с помощью мыши. Компьютерные меню. Главное меню. Запуск программ. Окно программы и его компоненты. Диалоговые окна. Основные элементы управления, имеющиеся в диалоговых окнах.

Текстовый редактор. Правила ввода текста. Слово, предложение, абзац. Приёмы редактирования (вставка, удаление и замена символов). Фрагмент. Перемещение и удаление фрагментов. Буфер обмена. Копирование фрагментов. Проверка правописания, расстановка переносов. Форматирование символов (шрифт, размер, начертание, цвет). Форматирование абзацев (выравнивание, отступ первой строки, междустрочный интервал и др.). Создание и форматирование списков. Вставка в документ таблицы, ее форматирование и заполнение данными.

Компьютерная графика. Простейший графический редактор. Инструменты графического редактора. Инструменты создания простейших графических объектов. Исправление ошибок и внесение изменений. Работа с фрагментами: удаление, перемещение, копирование. Преобразование фрагментов. Устройства ввода графической информации.

Мультимедийная презентация. Описание последовательно развивающихся событий (сюжет). Анимация. Возможности настройки анимации в редакторе презентаций.

Создание эффекта движения с помощью смены последовательности рисунков.

Компьютерный практикум.

Практическая работа N1 «Вспоминаем приемы управления компьютером».

Практическая работа N2 «Клавиатурный тренажер».

Практическая работа N3 «Создаем и сохраняем файлы».

Практическая работа N4 «Вводим текст».

Практическая работа N5 «Редактируем текст».

Практическая работа N6 «Работаем с фрагментами текста».

Практическая работа N7 «Форматируем текст».

Практическая работа N8 «Создаем простые таблицы».

Практическая работа N9 «Изучаем инструменты графического редактора».

Практическая работа N10 «Работаем с графическими фрагментами».

Практическая работа N11 «Планируем работу в графическом редакторе».

Практическая работа N12 «Работаем с электронной почтой».

Практическая работа N13 «Ищем информацию в сети Интернет».

Практическая работа №14 «Создаём презентацию»

Практическая работа №15 «Создание анимации»

Раздел 4. Итоговое повторение (4ч.)

Повторение изученного в 7 классе.

Промежуточная аттестация. Итоговая контрольная работа.

**6. Тематическое планирование
Информатика 7 класс**

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся
1	Введение Вводный инструктаж по ТБ в кабинете. Компьютер — универсальная машина для работы с информацией. Информация вокруг нас.	1	Познакомить с правилами по ТБ в кабинете
2	Практика работы на компьютере Компьютер как универсальное устройство обработки информации. Включение и выключение ПК. Меню. Запуск программ.	1	Познакомить с устройством компьютера, научиться включать и выключать компьютер
3-4	Работа с простыми информационными объектами. Работа в текстовом редакторе. Практическая работа N1 «Вспоминаем приемы управления компьютером».	2	Научиться работать с простыми информационными объектами
5-6	Правила ввода текста. Практическая работа N2 «Клавиатурный тренажёр».	2	Выполнить практическую работу
7-9	Слово, предложение, абзац. Практическая работа N3 «Создаём и сохраняем файл». Приемы редактирования. Практическая работа N4 «Вводим текст». Практическая работа N5 «Редактируем текст»	3	Научиться приемам редактирования. Выполнить практическую работу
10-11	Перемещение и удаление фрагментов. Практическая работа N6 «Работаем с фрагментами текста».	2	Научиться перемещать и удалять фрагменты. Выполнить практическую работу
12-13	Вставка в документ таблицы. Практическая работа N7 «Формируем текст».	2	Научиться вставлять в документ таблицы. Выполнить практическую работу
14-15	Устройства ввода графической информации. Практическая работа N8 «Создаем простые таблицы»	2	Познакомиться с устройством ввода графической информации.
16-17	Компьютерная графика. Простейший графический редактор. Практическая работа N9 «Изучаем инструменты графического редактора».	2	Выполнить практическую работу
18-	Преобразование фрагментов.	2	Уметь преобразовывать

19	Практическая работа N10 «Работаем с графическими фрагментами».		фрагмент. Выполнить практическую работу
20-21	Практическая работа N11 «Планируем работу в графическом редакторе».	2	Выполнить практическую работу
22-23	Электронная почта. Практическая работа N12 «Работаем с электронной почтой».	2	Выполнить практическую работу
24-25	Работаем с электронной почтой. Практическая работа N13 «Ищем информацию в сети Интернет»	2	Выполнить практическую работу
26-28	Создание презентации. Практическая работа №14 «Создаём презентацию»	3	Научиться создавать презентацию
29-30	Анимация. Практическая работа №15 «Создание анимации»	2	Выполнить практическую работу
31-32	Создание творческой работы (любой материал по всему курсу)	2	Выбрать одну из изученных тем и по ней сделать творческий отчёт
33-34	Итоговое повторение	2	Обобщить материал по всему курсу
	Итого: 34 ч		

7. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

1. Компьютеры – 6 шт.
2. Ноутбуки – 5 шт.
3. Мультимедиа проектор
4. Мультимедиа доска

8. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Федеральный компонент государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС: основное общее образование // ФГОС. М.: Просвещение, 2011);
2. Программа основного общего образования по информатике под редакцией Л. Л. Босова, А.Ю. Босова. «Информатика. Программа для основной школы 5-6 классы. 7-9 классы», БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013;
3. Учебник «Информатика. 5 класс. / Л.Л. Босова, А.Ю.Босова / М.: БИНОМ / Лаборатория знаний / 2013 и «Рабочая тетрадь. 7класс. / М.: БИНОМ /

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ПО ПРЕДМЕТУ

«Информатика» в 7а классе

Количество часов всего 34, в неделю 1. Плановых контрольных уроков 4.

№ п/п	Тема урока	кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся	дата	
				по плану	по факту
I четверть					
Раздел I. Введение					
1.	Введение Вводный инструктаж по ТБ в кабинете. Компьютер — универсальная машина для работы с информацией. Информация вокруг нас.	1	Познакомить с правилами по ТБ в кабинете	06.09	
2.	Практика работы на компьютере Компьютер как универсальное устройство обработки информации. Включение и выключение ПК. Меню. Запуск программ.	1	Познакомить с устройством компьютера, научиться включать и выключать компьютер	13.09	
Раздел 2. Практика работы на компьютере (4ч.)					
3-4	Работа с простыми информационными объектами Работа в текстовом редакторе. Практическая работа N1 «Вспоминаем приемы управления компьютером».	2	Научиться работать с простыми информационными объектами	20.09 27.09	
5-6	Правила ввода текста. Практическая работа N2	2	Выполнить практическую работу	04.10 11.04	

	«Клавиатурный тренажёр».				
Раздел 3. Работа с простыми информационными объектами (24ч.)					
7	Слово, предложение, абзац. Практическая работа N3 «Создаём и сохраняем файл».	1	Научиться приемам редактирования. Выполнить практическую работу	18.10	
За I четверть – 7часов II четверть					
8-9	Приемы редактирования. Практическая работа N4 «Вводим текст». Практическая работа N5 «Редактируем текст»	2	Научиться приемам редактирования. Выполнить практическую работу	01.11 08.11	
10-11	Перемещение и удаление фрагментов. Практическая работа N6 «Работаем с фрагментами текста».	2	Научиться перемещать и удалять фрагменты. Выполнить практическую работу	15.11 22.11	
12-13	Вставка в документ таблицы. Практическая работа N7 «Формируем текст».	2	Научиться вставлять в документ таблицы. Выполнить практическую работу	29.11 06.12	
14-15	Устройства ввода графической информации. Практическая работа N8 «Создаем простые таблицы»	2	Познакомиться с устройством ввода графической информации.	13.12 20.12	
За II четверть – 7часов III четверть					
16-17	Компьютерная графика. Простейший графический редактор. Практическая работа	2	Выполнить практическую работу	10.01 17.01	

	№9 «Изучаем инструменты графического редактора».				
18-19	Преобразование фрагментов. Практическая работа №10 «Работаем с графическими фрагментами».	2	Уметь преобразовывать фрагмент. Выполнить практическую работу	24.01 31.01	
20-21	Практическая работа №11 «Планируем работу в графическом редакторе».	2	Выполнить практическую работу	07.02 14.02	
22-23	Электронная почта. Практическая работа №12 «Работаем с электронной почтой».	2	Выполнить практическую работу	21.02 28.02	
24-25	Работаем с электронной почтой. Практическая работа №13 «Ищем информацию в сети Интернет»	2	Выполнить практическую работу	06.03 13.03	
За III четверть – 10 часов IV четверть					
26-28	Создание презентации. Практическая работа №14 «Создаём презентацию»	3	Научиться создавать презентацию	27.03 03.04 10.04	
29-30	Анимация. Практическая работа №15 «Создание	2	Выполнить практическую работу	17.04 24.04	

	анимации»				
Раздел 4 «Итоговое повторение» (4ч)					
31-32	Создание творческой работы (любой материал по всему курсу)	2	Выбрать одну из изученных тем и по ней сделать творческий отчёт	27.04 08.05	
33-34	Итоговое повторение	2	Обобщить материал по всему курсу	15.05 22.05	
За IV четверть – 9 часов					
Итого за учебный год - 34 часа					

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ПО ПРЕДМЕТУ

«Информатика» в 7б классе

Количество часов всего 33, в неделю 1. Плановых контрольных уроков 4.

№ п/п	Тема урока	кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся	дата	
				по плану	по факту
I четверть					
Раздел I. Введение					
1.	Введение Вводный инструктаж по ТБ в кабинете. Компьютер — универсальная машина для работы с информацией. Информация вокруг нас.	1	Познакомить с правилами по ТБ в кабинете	05.09	
2.	Практика работы на компьютере Компьютер как универсальное устройство обработки информации. Включение и выключение ПК. Меню. Запуск программ.	1	Познакомить с устройством компьютера, научиться включать и выключать компьютер	12.09	
Раздел 2. Практика работы на компьютере (4ч.)					
3-4	Работа с простыми информационными объектами Работа в текстовом редакторе. Практическая работа N1 «Вспоминаем приемы управления компьютером».	2	Научиться работать с простыми информационными объектами	19.09 26.09	
5-6	Правила ввода текста. Практическая работа N2	2	Выполнить практическую работу	03.10 10.04	

	«Клавиатурный тренажёр».				
Раздел 3. Работа с простыми информационными объектами (24ч.)					
7	Слово, предложение, абзац. Практическая работа N3 «Создаём и сохраняем файл».	1	Научиться приемам редактирования. Выполнить практическую работу	17.10	
За I четверть – 7часов II четверть					
8-9	Приемы редактирования. Практическая работа N4 «Вводим текст». Практическая работа N5 «Редактируем текст»	2	Научиться приемам редактирования. Выполнить практическую работу	31.10 07.11	
10-11	Перемещение и удаление фрагментов. Практическая работа N6 «Работаем с фрагментами текста».	2	Научиться перемещать и удалять фрагменты. Выполнить практическую работу	14.11 21.11	
12-13	Вставка в документ таблицы. Практическая работа N7 «Формируем текст».	2	Научиться вставлять в документ таблицы. Выполнить практическую работу	28.11 06.12	
14-15	Устройства ввода графической информации. Практическая работа N8 «Создаем простые таблицы»	2	Познакомиться с устройством ввода графической информации.	13.12 20.12	
За II четверть – 7часов III четверть					
16-17	Компьютерная графика. Простейший графический редактор. Практическая работа	2	Выполнить практическую работу	16.01 23.01	

	№9 «Изучаем инструменты графического редактора».				
18-19	Преобразование фрагментов. Практическая работа №10 «Работаем с графическими фрагментами».	2	Уметь преобразовывать фрагмент. Выполнить практическую работу	30.01 06.02	
20-21	Практическая работа №11 «Планируем работу в графическом редакторе».	2	Выполнить практическую работу	13.02 20.02	
22-23	Электронная почта. Практическая работа №12 «Работаем с электронной почтой».	2	Выполнить практическую работу	27.02 05.03	
24-25	Работаем с электронной почтой. Практическая работа №13 «Ищем информацию в сети Интернет»	2	Выполнить практическую работу	12.03 19.03	
За III четверть – 10 часов IV четверть					
26-28	Создание презентации. Практическая работа №14 «Создаём презентацию»	3	Научиться создавать презентацию	02.04 09.04 16.04	
29-30	Анимация. Практическая работа №15 «Создание	2	Выполнить практическую работу	23.04 07.05	

	анимации»				
Раздел 4 «Итоговое повторение» (4ч)					
31-32	Создание творческой работы (любой материал по всему курсу)	2	Выбрать одну из изученных тем и по ней сделать творческий отчёт	14.05 21.05	
33	Итоговое повторение	1	Обобщить материал по всему курсу	28.05	
За IV четверть – 8 часов Итого за учебный год - 33 часа					