

казенное общеобразовательное учреждение Омской области «Нововаршавская  
адаптивная школа - интернат» (КОУ «Нововаршавская школа- интернат»)

Рассмотрено  
Методическим  
объединением  
Протокол №1  
от 24.08.2023г

Согласовано  
Заместитель директора  
по УВР

\_\_\_\_\_  
Л.Ю.Арнович

Утверждаю  
И.о директора  
школы

\_\_\_\_\_  
Л.Ю.Арнович  
Приказ № 125-од  
от 31.08.2023г. .

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по предмету География**

**7 класс (первый вариант)**

**по учебному плану 2023 - 2024 учебный год**

Составитель: Киселева И.К.

\_\_\_\_\_  
Нововаршавка 2023г.

## 1. Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «География России» для обучающихся 7 класса составлена на основе следующих **нормативных документов**:

- Конституция Российской Федерации;
- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12. 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Приказ Минобрнауки РФ от 19.12.2014 г № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Приказ от 5.12. 2022 № 1063 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. № 115»;
- Приказ от 24.12.2022 № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Инструктивное письмо Министерства общего и профессионального образования РФ №48 от 04.09.1997 «О специфике деятельности специальных (коррекционных образовательных учреждений I-VIII видов)»;
- Инструктивное письмо Минобрнауки РФ от 26 декабря 2000 года №3 «О дополнении инструктивного письма Минобрнауки России от 04.09.1997 №48»;
- Письмо Министерства образования РФ № 27//582-6 от 10.06.1999 «Рекомендации по социально-трудовой адаптации выпускников специальных (коррекционных образовательных учреждений VIII вида);
- Письмо Министерства образования и науки РФ № 120 ФЗ (ст. 18) от 24.06. 1999 «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
- Письмо Минобрнауки РФ № 29/1448-6 от 14.03.2001 «Рекомендации о порядке проведения экзаменов по трудовому обучению выпускников специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида);
- Базисный учебный план специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида (Приложение к приказу МО РФ от 10.04.2002 № 29/2065-п);
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации № АФ-150/06 от 18.04. 2008 «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами»;
- СанПиН № 2.3/2.4.3590-20, утверждённые постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 года № 32;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утверждены Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28;
- Устав казенного общеобразовательного учреждения Омской области «Нововаршавская адаптивная школа-интернат».

При разработке рабочей программы были использованы **программно-методические материалы**:

1. Рабочие программы по учебным предметам. ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Вариант 1. 5 - 9 классы. Природоведение. Биология. География/ Т.М. Лифанова и др. – М.: Просвещение, 2018. – 310 с.;
2. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5 – 9 классы, сборник 1, под редакцией В.В. Воронковой, 2011;
3. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. 5-9 класс, под редакцией И.М. Бгажноковой, 2013.

Изучение «Географии России» в 7 классе имеет своей *целью* освоение знаний о природе и хозяйстве России. Изучение вопросов физической, элементов экономической и социальной географии своей страны рассматривается в тесной взаимосвязи, а природа изучается как среда обитания и жизнедеятельности людей, как источник ресурсов для развития народного хозяйства. Особое внимание уделяется экологическим проблемам.

Достижение поставленной цели обеспечивается решением следующих *задач*:

- формирование географического образа своей страны;
- представления о России как целостном географическом регионе и одновременно как о субъекте глобального географического пространства;
- формирование позитивного географического образа России как огромной территории с уникальными природными условиями и ресурсами, многообразными традициями населяющих ее народов;
- развитие умений анализировать, сравнивать, использовать в повседневной жизни информацию из различных источников - карт, учебников, статистических данных, интернет- ресурсов;
- развитие умений и навыков вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды, их изменениями в результате деятельности человека, принимать простейшие меры по защите и охране природы;
- создание образа своего родного края;
- формирование предметных и общеучебных умений и навыков;
- работа с физической картой России, глобусом, физической картой полушарий, картой природных зон России;
- воспитание патриотических чувств, видение красоты природы, бережного отношения к природе, ее ресурсам, знакомство с основными направлениями природоохранительной работы;
- формирование умений применять полученные знания в повседневной жизни;
- развитие положительных качеств и свойств личности.

Программа предусматривает проведение традиционных уроков, на которых используются различные *формы работы*: фронтальная, групповая, индивидуальная работа, работа в парах.

При проведении уроков географии предполагается использование следующих *методов*:

- методов организации и осуществления учебно-познавательной деятельности (словесный, наглядный, практический);
- методов стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности;
- методов контроля и самоконтроля за эффективностью учебно-познавательной деятельности;
- методов исследования (наблюдение, анкетирование).

## 2. Общая характеристика учебного предмета

Предмет «География России» входит в обязательную часть адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью и интеллектуальными нарушениями и реализуется в урочной деятельности.

Программа реализует современный взгляд на обучение естественноведческим дисциплинам, который выдвигает на первый план обеспечение:

- полисенсорности восприятия объектов;
- практического взаимодействия обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с предметами познания, по возможности в натуральном виде и в естественных условиях или в виде макетов в специально созданных учебных ситуациях;
- накопления представлений об объектах и явлениях окружающего мира через взаимодействие с различными носителями информации: устным и печатным словом, иллюстрациями, практической деятельностью в процессе решения учебно-познавательных задач, в совместной деятельности друг с другом в процессе решения проблемных ситуаций и т.п.;
- закрепления представлений, постоянное обращение к уже изученному, систематизации знаний и накоплению опыта взаимодействия с предметами познания в игровой, коммуникативной и учебной деятельности;
- постепенного усложнения содержания предмета: расширение характеристик предмета познания, преемственность изучаемых тем.

В 7 классе («География России») учащиеся познакомятся с природой и хозяйством России.

В процессе изучения географического материала у обучающихся развиваются и корректируются наблюдательность, память, воображение, речь, логическое мышление (умение анализировать, сравнивать, обобщать, классифицировать).

Программа по географии в 7 классе включает следующие разделы:

Курс предусматривает изучение следующих разделов:

1. Особенности природы и хозяйства России.
2. Природные зоны России.
3. Зона арктических пустынь.
4. Зона тундры.
5. Лесная зона.
6. Зона степей.
7. Зона полупустынь и пустынь.
8. Зона субтропиков.
9. Высотная поясность в горах.
- 10.Обобщающий урок по географии России.

Раздел«*Особенности природы и хозяйства России*» знакомит с географическим положением России на карте мира, европейской и азиатской частями России, административным делением России. В разделе описан рельеф, климат, водные ресурсы, население, промышленность, сельское хозяйство, транспорт России. У учащихся формируется основы познавательного интереса к изучению своей Родины, культура поведения, понимание особенностей своей страны, возникают представления о значимости России, воспитывается бережное отношение к природе, развиваются патриотические чувства.

При изучении раздела «*Природные зоны России*» учащиеся знакомятся с размещением природных зон на территории России, учатся работать с картой природных зон России..

В разделах «*Зона арктических пустынь*», «*Зона тундры*», «*Лесная зона*», «*Зона степей*», «*Зона полупустынь и пустынь*», «*Зона субтропиков*», «*Высотная поясность в горах*» формирует представление о положении на карте каждой природной зоны, климате, рельефе, водоёмах, о растительном, животном мире природных зон России, а так же о населении и хозяйстве.

Раздел «*Обобщающий урок по географии России*» подводит итог изученного.

При изучении природных зон России, учитель уделяет особое внимание природной зоне в которой находится школа.

Одной из задач курса «Географии» является формирование мотивации к изучению предметов естественного цикла, для этого программой предусматриваются *экскурсии* и разнообразные *практические работы*, которые позволяют использовать в реальной жизни знания, полученные на уроках.

Наличие в программе экскурсий обусловлено как психофизическими особенностями обучающихся (наблюдение изучаемых предметов и явлений в естественных условиях способствует более прочному формированию географических представлений и понятий), так и содержанием учебного материала (большинство изучаемых объектов и явлений, предусмотренных программой, доступно непосредственному наблюдению обучающимися).

### 3. Описание места учебного предмета в учебном плане

В соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) учебный предмет «География России» входит в образовательную область «Естествознание» и является обязательной частью учебного плана.

Рабочая программа по предмету «География России» в 7 классе в соответствии с учебным планом рассчитана на 68 часов в год, т.е. 2 часа в неделю (34 учебных недели).

Уменьшение количества часов происходит в виду выпадения уроков на праздничные дни. На каждый изучаемый раздел отведено определенное количество часов, указанное в тематическом плане.

#### «География России» 7 класс Содержание учебного курса по четвертям

Кол-во часов в неделю	Кол-во часов в I четверти	Кол-во часов II четверти	Кол-во часов в III четверти	Кол-во часов в IV четверти	Кол-во часов за год
2	14	15	20	16	65

#### 4. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Освоение обучающимися рабочей программы, предполагает достижение двух видов результатов: личностных и предметных.

*Личностные результаты* освоения учебной программой по предмету «География России» для учащихся 7 класса включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

На уроках географии будут формироваться следующие личностные результаты:

– формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою страну, свой народ, осознание своей этнической и национальной принадлежности;

– воспитание чувства патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России, ценностям многонационального народа России, чувства гордости за свою страну, осознания себя гражданином России;

– при изучении темы «Народы России» формирование представлений обучающихся о России как многонациональном государстве, разнообразии народов, их традициях, вероисповедании;

– воспитание интернациональных чувств, толерантного отношения к людям разных национальностей;

– формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку и его мнению;

– формирование ценности здорового и безопасного образа жизни, знание и соблюдение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей (наводнения, лавины, шторм, ураган и т. д.)

– совершенствование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с задачей поставленной учителем;

– формирование навыка преобразования информации из одного вида в другой (текст в таблицу, схему);

– формирование правильного бережного отношения к окружающей (природной) среде; знать и использовать на практике правила поведения в природе, её сохранения и рационального использования, принимать участие в мероприятиях по охране природы;

– формирование положительного отношения к труду, развитие опыта участия в социально значимом труде;

– воспитывать уважительное отношение к представителям малых коренных народов;

– учить детей гордиться богатствами недр страны, его лесными массивами и понимать необходимость их рационального использования;

– при знакомстве с достопримечательностями городов европейской и азиатской частей России воспитывать эстетические чувства и понимание необходимости сохранения исторических и культурных памятников.

Личностные результаты оцениваются в общей системе экспертной оценки, используемой в образовательной организации.

*Предметные результаты* включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для учебного предмета «География России», характеризуют опыт по получению нового знания, достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, возможности их применения в практической деятельности и должны отражать:

1) формирование интереса к изучению географии России;

2) коммуникативно-речевые умения, необходимые для обеспечения коммуникации в различных ситуациях общения;

3) овладение нормами экологического поведения в природной среде, с сохранением собственного здоровья.

В программе 7 класса по предмету «География России» предусмотрено два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный. Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся. Минимальный уровень освоения предметных результатов является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью. Отсутствие достижения этого уровня не является препятствием к продолжению образования по данному варианту программы.

Минимальный уровень:

*Обучающиеся должны знать:*

- название своего государства и его столицы;
- название природных зон России;
- типичных представителей растительного и животного мира в природной зоне, где проживает обучающийся;
- основные занятия населения природной зоны, в которой проживает обучающийся;
- названия родного города, села, поселка;

*Обучающиеся должны уметь:*

- показывать границы России на физической карте РФ;
- принимать участие в мероприятиях по охране окружающей среды;
- соблюдать элементарных правил безопасного поведения в природе и обществе (под контролем взрослого);
- выполнять простые схематические зарисовки, рассказывать об изучаемых географических объектах, показывать географические объекты на карте.
- выполнять несложные задания под контролем учителя;
- адекватно оценивать свои работы, проявлять к ним ценностное отношение, понимать оценки педагога.

Достаточный уровень:

*Обучающиеся должны знать:*

- положение России на физической карте, карте полушарий и глобусе;
- пояса освещенности, в которых расположена наша страна;
- природные зоны России;
- природные условия и богатства России, возможности использования их человеком;
- типичных представителей растительного и животного мира в каждой природной зоне;
- хозяйство, основное население, его занятия и крупные города в каждой природной зоне;
- экологические проблемы и основные мероприятия по охране природы в России;
- правила поведения в природе;
- название географических объектов на территории России, указанные в программе;
- названия родного города, села, поселка.

*Обучающиеся должны уметь:*

- показывать границы России на физической карте РФ, глобусе, карте полушарий и карте природных зон России, давать элементарное описание природы по зонам, пользуясь картинками и картами;
- показывать на карте (природных зон России и физической карте РФ) географические объекты, указанные в программе;
- устанавливать простейшие взаимосвязи с климатом, растительным и животным миром, природными условиями и занятием населения;



- делать несложные макеты изучаемых природных зон (в группе с другими обучающимися);
- принимать участие в мероприятиях по охране окружающей среды;
- соблюдать элементарных правил безопасного поведения в природе и обществе (под контролем взрослого);
- выполнять простые схематические зарисовки, рассказывать об изучаемых географических объектах, показывать географические объекты на карте.
- выполнять несложные задания под контролем учителя;
- выполнять задания в «Рабочей тетради по географии России» 7 класса специальной коррекционной школы (количество заданий и время выполнения определяет учитель с учетом индивидуальных возможностей обучающихся);
- адекватно оценивать свои работы, проявлять к ним ценностное отношение, понимать оценки педагога.

Изучение предмета «География России» в 7 классе направлено на формирование следующих **базовых учебных действий:**

*Личностные учебные действия*

- активно включаться в общепользую социальную деятельность;
- осуществлять действия самоконтроля за свои поступки в школе, в обществе, в природе;
- уважительно и бережно относиться к труду работников школы, школьному имуществу;
- проявлять самостоятельность при выполнении заданий;
- оказывать помощь сверстникам и взрослым;
- гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей;
- проявлять бережное отношение к культурно-историческому наследию родного края и страны.

*Коммуникативные учебные действия*

- вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.);
- слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его;
- использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

*Регулятивные учебные действия*

- принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления;
- осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;
- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;
- осуществлять действия самоконтроля в процессе деятельности;
- адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

*Познавательные учебные действия*

- дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию;
- использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале при установлении аналогии между частями слова, частями речи, в работе с предложением;

–использовать в деятельности межпредметные знания для формирования грамматико-орфографических умений, для решения коммуникативно-речевых практических задач.

### **Критерии оценивания предметных результатов**

Оценка предметных результатов проводится с помощью устных ответов и тестового контроля, направленных на определение уровня освоения темы учащимися. Критериями оценивания являются:

–соответствие достигнутых предметных, личностных результатов обучающихся требованиям к результатам освоения адаптированной общеобразовательной программы;

–динамика результатов предметной обученности, формирования базовых учебных действий.

### ***Оценка устных ответов***

Устный опрос учащихся является одним из методов учета знаний, умений и навыков по русскому языку. При оценке устных ответов принимается во внимание: а) правильность ответа по содержанию, свидетельствующая об осознанности усвоения изученного материала; б) полнота ответа; в) умение практически применять свои знания; г) последовательность изложения и речевое оформление ответа.

*Отметка «5»* ставится ученику, если он: обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя или самостоятельно обосновать, сформулировать ответ, привести необходимые примеры; допускает единичные ошибки, которые сам исправляет.

*Отметка «4»* ставится, если ученик дает ответ, в целом соответствующий требованиям оценки ответа на «5», но допускает неточности в подтверждении правил примерами и исправляет их с помощью учителя; допускает некоторые ошибки в речи; при работе над текстом или разборе предложения допускает 1–2 ошибки, которые исправляет при помощи учителя.

*Отметка «3»* ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал недостаточно полно и последовательно, допускает ряд ошибок в речи, затрудняется самостоятельно подтвердить правила примерами и делает это с помощью учителя, нуждается в постоянной помощи учителя.

*Отметка «2»* ставится, если ученик обнаруживает незнание большей или наиболее существенной части изученного материала, допускает ошибки в формулировке правил, искажающие их смысл; в работе с текстом допускает грубые ошибки, не использует помощь учителя.

*Отметка «1»* за устные ответы не ставится.

### ***Оценка практических умений. Оценка умения ставить опыты***

*Отметка «5»* ставится ученику, если: правильно определена цель опыта;самостоятельно и последовательно проведены подбор оборудования и объектов, а также работа по закладке опыта;грамотно, доступно описаны наблюдения и сформулированы выводы.

*Отметка «4»* ставится, если: правильно определена цель опыта; самостоятельно проведена работа по подбору оборудования, объектов при закладке опыта (допускаются 1-2 ошибки);в целом грамотно и последовательно описаны наблюдения, сформулированы основные выводы.

*Отметка «3»* ставится, если:правильно определена цель опыта, но подбор оборудования и объектов, а также работа по закладке опыта проведены с помощью учителя;допущены неточности и ошибки в закладке опыта, описании наблюдений, формировании выводов.

### ***Оценка умений проводить наблюдения***

*Отметка «5»* ставится ученику, если: наблюдение проведено правильно, в соответствии с заданием;выделены существенные признаки;логично, доступно оформлены результаты и выводы.

*Отметка «4»* ставится, если:наблюдение проведено правильно, в соответствии с заданием;при выделении существенных признаков наблюдаемого объекта (процесса) названы второстепенные;допущена небрежность в оформлении результатов и выводов.

*Отметка «3»* ставится, если:допущены неточности, 1-2 ошибки в проведении наблюдений;при выделении существенных признаков наблюдаемого объекта (процесса) выделены лишь некоторые, допущены 1-2 ошибки в оформлении результатов и выводов.

## **Контрольно-измерительные материалы**

### **Инструкция для учителя**

1. Работа с тестом рассчитана на 30-35 минут.
2. Перед началом работы напомнить учащимся содержание темы.
3. Тест содержит 10 вопросов. К каждому вопросу предлагается 3 варианта ответов.
4. Рекомендовать учащимся пользоваться учебником и наглядными пособиями.
5. Работа с тестом проводится и оценивается дифференцированно с учётом характеристики учащихся по Певзнер М. и Воронковой В.В.
6. Допускается помощь учителя при затруднении в выполнении заданий.
7. Учащимся с низким уровнем развития предлагаются индивидуальные задания по выбору учителя.
8. Инструкция для учащегося зачитывается учителем.

### **Инструкция по проверке и оцениванию ответов учащихся**

10 – 8 ответов – оценка 5

7 – 5 ответов – оценка 4

5 – 3 ответов – оценка 3

После окончания работы над текстом рекомендуется провести разбор ошибок и ознакомить учащихся с выставленными оценками.

### **Инструкция для обучающихся**

1. Для работы нужно иметь ручку, учебники и наглядный материал.
2. Внимательно прочитай вопросы.
3. Задание выполняется по порядку.
4. Если ты не знаешь ответа, найди его в учебнике, тетради или обратись к учителю за помощью.
5. Обведи кружком букву рядом с правильным ответом.
6. Ошибку можно исправить: зачеркнуть неправильный ответ.

## **Тест по географии за 1 четверть 7класс**

1. Определите, какую часть суши занимает Россия
  - а. 1/6
  - б. 1/8
  - в. 1/9
2. Определите, какая платформа на территории России не существует
  - а. Восточно-Европейская
  - б. Западно-Сибирская
  - в. Колымская
3. Укажите самые протяженные горы России

- а. Уральские
- б. Кавказские
- в. Алтай
- 4. Определите неправильную пару в списке.
  - а. Сочи – субтропический климат
  - б. Иркутск – резко континентальный климат
  - в. Магадан – субарктический климат
- 5. Назовите реку России, имеющую самую большую площадь бассейна
  - а. Лена
  - б. Обь
  - в. Енисей
- 6. Определите, какова доля городского населения России в настоящее время
  - а. 56%
  - б. 64%
  - в. 73%
- 7. Определите какое количество национальностей проживает в России
  - а. 100
  - б. 115
  - в. 160
- 8. Назовите важнейшую земледельческую культуру России
  - а. пшеница
  - б. рожь
  - в. овес
- 9. Укажите природную зону России, которая не представлена в главных сельскохозяйственных регионах России
  - а. Широколиственный лес
  - б. Лесостепь
  - в. Тайга
- 10. Назовите самую северную часть зоны арктических пустынь России
  - а. Северная Земля
  - б. Земля Франца-Иосифа
  - в. Остров Врангеля

## **II четверть 7класс**

- 1. Выберите главную причину, определяющую особенности природной зоны
  - а. Рельеф территории
  - б. Соотношение тепла и влаги
  - в. Геологическая история территории
- 2. Назовите многоводную реку Сибири
  - а. Лена
  - б. Печора
  - в. Енисей
- 3. Укажите вид лишайника, который растет в тундре
  - а. Осока
  - б. Ягель
  - в. Мох
- 4. Назовите карликовое дерево тундры
  - а. Береза
  - б. Ива
  - в. Дуб
- 5. Укажите полезные ископаемые, которые добываются около города Норильска
  - а. Золото

- б. Никель
  - в. Олово
- 6. Выберите растения, внесенные в Красную книгу России
  - а. «Золотой корень», лотос, водяной орех
- б. Лиственница, ель, осина
  - в. Шиповник, подорожник, солянки
- 7. Укажите наиболее ценного пушного зверя тайги
  - а. Суслик
- б. Соболь
- в. Песец
- 8. Назовите самое распространенное в России дерево
  - а. Ель
- б. Береза
- в. Лиственница
- 9. Выберите животных, внесенных в Красную книгу России
  - а. Бизон, леопард, кондор
- б. Дрофа, белый медведь, малый лебедь
- в. Орел, бурундук, косуля
- 10. Укажите климатический пояс, в котором находится лесная зона России
  - а. Субарктический
- б. Умеренный
- в. Субтропический

### **III четверть 7класс**

- 1. Укажите природную зону, которая имеет наименьшую протяженность с запада на восток
  - а. Тайга
  - б. Смешанные леса
  - в. Широколиственные леса
- 2. Найдите ошибку в перечне регионов России, входящих в состав Восточно-Сибирского района
  - а. Республика Бурятия
  - б. Республика Алтай
  - в. Читинская область
- 3. Укажите отрасль промышленности Восточно-Сибирского района
  - а. Машиностроение
  - б. Лесная и деревообрабатывающая промышленность
  - в. Легкая промышленность
- 4. Назовите один из двух крупнейших городов Дальневосточного района
  - а. Владивосток
  - б. Якутск
  - в. Находка
- 5. Определите расположение зоны степей в России
  - а. К югу от лесов и полупустынь
  - б. К югу от лесов и к северу от полупустынь
  - в. К северу от лесов и полупустынь
- 6. Укажите главную причину безлесья степей
  - а. Недостаточное увлажнений

- б. Малое количество осадков
  - в. Теплое продолжительное лето
- 7. Определите естественную растительность, наиболее характерную для зоны степей
  - а. Верблюжья колючка и ковыль
  - б. Ковыль и типчак
  - в. Типчак и полынь
- 8. Укажите природную зону России наиболее измененную хозяйственной деятельностью людей
  - а. Степь
  - б. Тундра
  - в. Тайга
- 9. Укажите природную зону, в пределах которой расположены самые крупные сельские населенные пункты
  - а. Тайга
  - б. Лесная зона
  - в. Степь
- 10. Назовите города степной зоны
  - а. Самара, Саратов, Волгоград
  - б. Астрахань, Элиста
  - в. Новгород, Псков, Калининград

#### **IV четверть 7класс**

- 1. Вставь пропущенное слово:  
Обширное пространство земли с бедной растительностью, вызванной безводьем - это
  - а. Пустыня
  - б. Степь
  - в. Тундра
- 2. Назовите полезные ископаемые зоны полупустынь и пустынь России
  - а. Руды цветных металлов, золото, алмазы
  - б. Нефть, природный газ, поваренная соль
  - в. Каменный уголь, медные руды, торф
- 3. Назовите самое крупное животное пустыни
  - а. Сайгак
  - б. Слон
  - в. Верблюд
- 4. Определите природную зону умеренного пояса, которая граничит с жарким поясом
  - а. Зона степей
  - б. Зона субтропиков
  - в. Зона лесов

5. Назовите самый крупный российский порт на Черном море
  - а. Новороссийск
- б. Туапсе
- в. Одесса
6. Назовите самую высокую вершину Кавказа
  - а. Гора Дыхтау
- б. Гора Казбек
- в. Гора Эльбрус
7. Укажите занятие населения зоны субтропиков
  - а. Шелководство
- б. Садоводство
- в. Оленеводство
8. Определите для какой природной зоны характерны грибы, ягоды, мед
  - а. Для тундры
- б. Для полупустыни
- в. Для степи
9. Назовите самую высокую часть Уральских гор
  - а. Южный Урал
- б. Северный Урал
- в. Приполярный Урал
10. Укажите основные занятия коренного населения Восточной Сибири
  - а. Лесозаготовки и охота
- б. Земледелие и оленеводство
- в. Охота и рыболовство

## 5.Содержание учебного предмета

№ п/п	Наименование разделов и тем	Кол-во часов
1	Особенности природы и хозяйства России	10
2	Природные зоны России	2
3	Зона арктических пустынь	5
4	Зона тундры	8
5	Лесная зона	17
6	Зона степей	8
7	Зона полупустынь и пустынь	6
8	Зона субтропиков	3
9	Высотная поясность в горах	5
10	Обобщающий урок по географии России	1
Итого		65

### **Особенности природы и хозяйства России (11ч)**

Географическое положение России на карте мира. Европейская и азиатская части России. Административное деление России. Субъекты Федерации. Федеральные округа России.

Разнообразие рельефа. Природные ресурсы. Полезные ископаемые, их основные месторождения. Климат России. Климатические пояса России. Полюс холода-Оймякон. Водные ресурсы России, их использование. Подземные воды. Минеральные воды. Каналы.

Население России. Народы России. Многонациональное государство. Обычаи, традиции, народные костюмы народов России. Промышленность- основа хозяйства, ее отрасли. Тяжелая, легкая, пищевая промышленности. Сельское хозяйство, его отрасли. Растениеводство. Животноводство. Пчеловодство. Транспорт – важная часть хозяйства страны. Виды транспорта. Экономическое развитие европейской и азиатской частей России. Города-миллионеры. Плотность населения России.

### **Природные зоны России (2 ч)**

Размещение природных зон на территории России. Карта природных зон России.

#### **Зона арктических пустынь (5 ч)**

Арктика. Моря Северного-Ледовитого океана. Положение на карте. Климат. Полярная ночь, полярный день, полярное сияние. Рельеф. Водоёмы. Растительный и животный мир. Как животные приспособились к жизни в суровых условиях арктической пустыни. Население и его основные занятия. Коренное население севера. Метеостанции. Северный морской путь.

#### **Зона тундры (8ч)**

Тундра. Положение на карте. Многолетняя мерзлота. Рельеф. Полезные ископаемые. Климат. Водоёмы тундры. Растительный мир. Животный мир. Богатства тайги. Хозяйство.

Население и его основные занятия. Поморы. Города: Мурманск, Нарьян-Мар, Воркута, Норильск, Анадырь. Экологические проблемы Севера. Охрана природы тундры.

#### **Лесная зона (18ч)**



Положение на карте. Рельеф и полезные ископаемые. Климат. Реки, озера, каналы. Растительный мир. Хвойные леса (тайга). Богатства лесной зоны. Смешанные и лиственные леса. Животный мир. Пушные звери. Значение леса. Лес наше богатство. Промышленность и сельское хозяйство лесной зоны. Лесоперерабатывающие предприятия. Посадка леса.

Промышленность и сельское хозяйство Центральной России. Города Центральной России. Особенности развития хозяйства Северо-Западной России. Города Северо-Западной России: Санкт-Петербург, Архангельск, Новгород, Псков, Калининград. Золотое кольцо России. Западная Сибирь. Восточная Сибирь. Дальний Восток. Заповедники и заказники лесной зоны. Охрана леса. Обобщающий урок по лесной зоне. Правила поведения в лесу.

#### **Зона степей (8ч)**

Степь, лесостепь. Положение на карте. Рельеф. Полезные ископаемые. Реки. Растительный мир. Животный мир. Хозяйство. Население и его основные занятия. Города лесостепной и степной зон: Воронеж, Курск, Оренбург, **Омск**, Города степной зоны: Самара, Саратов, Волгоград, Ростов-на-Дону, Ставрополь, Краснодар. Бахча. Охрана природы зоны степей.

#### **Зона полупустынь и пустынь (6ч)**

Пустыня. Заповедники. Положение на карте. Рельеф. Полезные ископаемые. Климат. Реки. Растительный мир. Животный мир. Хозяйство. Население и его основные занятия. Города зоны полупустынь и пустынь.

#### **Зона субтропиков (3ч)**

Субтропики. Положение на карте. Рельеф. Полезные ископаемые. Климат. Реки. Растительный мир. Животный мир. Курортное хозяйство. Население и его основные занятия. Города-курорты (Сочи, Туапсе, Анапа, Геленджик). Город Новороссийск.

#### **Высотная поясность в горах (5 ч)**

Крупнейшие горные системы России. Положение на карте. Рельеф и полезные ископаемые. Климат. Особенности природы и хозяйства Северного Кавказа. Города и экологические проблемы Урала. Алтайские горы. Особенности природы. Хозяйство. Население и его основные занятия. Города. Горы Восточной Сибири. Хозяйство. Население и его основные занятия. Города. Заповедники и курортные зоны.

#### **Обобщающий урок по географии России(1ч)**

Обобщение знаний по изученному курсу «География России».

#### Практические работы:

- работа с физической картой и картой природных зон России в атласе приложения к учебнику;
- нанесение на контурные карты изученных объектов;
- запись названий и зарисовки в тетрадях наиболее типичных для изучаемой природной зоны растений и животных;
- изготовление несложных макетов по различным природным зонам.

Экскурсии: знакомство с природной зоной, в которой приживают обучающиеся, экскурсии на промышленные предприятия, сельскохозяйственные угодья, знакомство с достопримечательностями мирового края, как города одной из природных зон.

### **Тематическое планирование 7класс**

<b>№ п/п</b>	<b>Разделы и темы</b>	<b>Кол. час</b>	<b>Основные виды деятельности учащихся</b>

I ч.	Особенности природы и хозяйства России (общая характеристика)	10	
1.	Географическое положение России на карте мира.	1	Знакомство с учебником, рабочей тетрадью, атласом. Формирование понятий «географическое положение», умение работать с картой, самостоятельно выделять главную мысль из прочитанного в учебнике. Повторить знания, полученные в 6 классе (условные обозначения сухопутных и морских границ, государственные символы РФ). Самооценка. Рефлексия.
2.	Европейская и азиатская части России.	1	Обобщить знания о Европейской и Азиатской частях света. Познакомить с названиями экономических районов европейской и азиатской частей РФ. Регион: Урал, Сибирь, Дальний Восток. Районы европейской части России: Центральная Россия, Поволжье, Северо – Западная и Северная Россия, Южная Россия, Северный Кавказ. Продолжить работу над формированием навыков самостоятельно работать с картой, в тетради. Самооценка. Рефлексия.
3.	Административное деление России.	1	Знакомство с административным делением России на области, округа, республики, автономные округа. Запоминание наиболее крупных субъектов РФ и их центров: Центральный (центр – Москва), Северо – Западный (центр – Санкт – Петербург), Северо - Кавказский (центр – Ростов – на – Дону), Поволжский (центр- Нижний Новгород), Уральский (центр- Екатеринбург), Сибирский (центр- Новосибирск), Дальневосточный (центр-Хабаровск). Работа с учебником. Работа с картой. Самооценка. Рефлексия.
4.	Разнообразие рельефа.	1	Повторение условных цветов физической карты. Работа с физической картой России. Самооценка. Рефлексия.
5.	Полезные ископаемые, их основные месторождения.	1	Слушать рассказ учителя. Участвовать в беседе. Работать с текстом учебника. Отвечать на вопросы. Знать: понятия «полезные ископаемые». Уметь: называть виды полезных ископаемых и способы их добычи. Природные ресурсы; месторождения; геологи.
6.	Климат России.	1	Слушать рассказ учителя. Участвовать в беседе. Работать с текстом учебника. Отвечать на вопросы. Знать: понятия «климат» Уметь: давать сравнительную характеристику климатических условий, рассказывать о жизнедеятельности людей в разных частях России.

			Пояснять такие понятия как: арктический пояс, умеренный пояс, субтропический климатический пояс, наводнение, виноградарство.
7.	Водные ресурсы России, их использование.	1	Слушать рассказ учителя. Участвовать в беседе. Работать с текстом учебника. Отвечать на вопросы. Знать: понятие «водные ресурсы», Уметь: показывать крупные реки и озёра России.
8.	Население России. Народы России.	1	Слушать рассказ учителя. Участвовать в беседе. Работать с текстом учебника. Отвечать на вопросы. Знать: основные занятия населения. Уметь: устанавливать взаимосвязь между климатом, природными условиями и занятиями населения. Многонациональное государство.
9.	Промышленность – основа хозяйства, её отрасли. Сельское хозяйство, его отрасли.	1 1	Слушать рассказ учителя. Участвовать в беседе. Работать с текстом учебника. Отвечать на вопросы. Знать: отрасли промышленности. Уметь: составлять монологический рассказ. Тяжелая, легкая, пищевая промышленности. Знать: ведущие отрасли сельского хозяйства России. Уметь: рассказывать о продукции сельского хозяйства, об экологических проблемах и их решения.  Сельское хозяйство, земледелие, животноводство, полеводство, садоводство, виноградарство.
10	Транспорт. Экономическое развитие Европейской и Азиатской частей России.	1	Слушать рассказ учителя. Участвовать в беседе. Работать с текстом учебника. Отвечать на вопросы. Знать: виды транспорта. Уметь: составлять рассказ по вопросам. Железнодорожный, автомобильный, водный, воздушный, трубопроводный транспорт, зимники
	<b>Природные зоны России</b>	<b>2</b>	

11	Введение. Размещение природных зон на территории России.	1	Слушать рассказ учителя. Участвовать в беседе. Работать с текстом учебника. Отвечать на вопросы. Знать: понятие природной зоны. Уметь: показывать границы природных зон России на физической карте. Природные зоны.
12	Карта природных зон России.	1	Слушать рассказ учителя. Участвовать в беседе. Работать с текстом учебника. Отвечать на вопросы. Знать: природные зоны России. Уметь: давать элементарное описание природы по зонам, пользуясь картами. Природные зоны
	<b>Зона арктических пустынь.</b>	<b>5</b>	
13	Положение на карте.	1	Слушать рассказ учителя. Участвовать в беседе. Работать с текстом учебника. Отвечать на вопросы. Знать: понятия «Арктика», «айсберги» Уметь: показывать зону на карте.
14	Климат.	1	Слушать рассказ учителя. Участвовать в беседе. Работать с текстом учебника. Отвечать на вопросы. Знать: особенности климатических условий зоны арктических пустынь. Уметь: составлять монологический рассказ. Пояснять понятия: полярная ночь, полярное сияние, полярный день.
15	Растительный и животный мир.	1	Слушать рассказ учителя. Участвовать в беседе. Работать с текстом учебника. Отвечать на вопросы. Знать: наиболее типичных для зоны арктических пустынь растений и животных Уметь: составлять таблицу «Животный и растительный мир Арктики». Пояснять понятия: планктон, Красная книга, остров Врангеля, морские животные.
16	Население и его основные занятия.	1	Слушать рассказ учителя. Участвовать в беседе. Работать с текстом учебника. Отвечать на вопросы. Знать: почему на островах СЛО почти нет постоянного

			<p>населения.</p> <p>Уметь: устанавливать взаимосвязь между климатом, растительным и животным миром, природными условиями и занятиями населения.</p> <p>Сейнеры, траулеры, трал, метеостанция, метеорологи, Синоптики, океанологи, зоологи.</p> <p>Самооценка. Рефлексия.</p>
17	Северный морской путь.	1	<p>Слушать рассказ учителя.</p> <p>Участвовать в беседе.</p> <p>Работать с текстом учебника.</p> <p>Отвечать на вопросы.</p> <p>Знать: моря СЛО.</p> <p>Уметь: показывать северный морской путь.</p> <p>Пояснять понятия: навигация, Северный морской путь.</p> <p>Самооценка. Рефлексия.</p>
	<b>Зона тундры.</b>	<b>8</b>	
18	Положение на карте. Рельеф. Полезные ископаемые.	1	<p>Слушать рассказ учителя.</p> <p>Участвовать в беседе.</p> <p>Работать с текстом учебника.</p> <p>Отвечать на вопросы.</p> <p>Знать: положение на карте зоны тундры, Острова и полуострова.</p> <p>Уметь: показывать на карте природную зону, острова и полуострова, описывать.</p> <p>Тундра Рельеф, полезные ископаемые. слой многолетней мерзлоты.</p>
19	Климат. Водоёмы тундры.	1	<p>Слушать рассказ учителя.</p> <p>Участвовать в беседе.</p> <p>Работать с текстом учебника.</p> <p>Отвечать на вопросы.</p> <p>Знать: какой климат характерен для зоны.</p> <p>Уметь: принимать простейшие меры по охране окружающей среды правильно вести себя в природе.</p> <p>Полярная ночь, полярный день, вечная мерзлота, зимники, пурга. Самооценка. Рефлексия.</p>
20	Растительный мир.	1	<p>Слушать рассказ учителя.</p> <p>Участвовать в беседе.</p> <p>Работать с текстом учебника.</p> <p>Отвечать на вопросы.</p> <p>Знать: типичных представителей растительного мира.</p> <p>Уметь: самостоятельно выполнять задание: в рабочей тетради.</p> <p>Ботанический сад. Самооценка. Рефлексия.</p>
21	Животный мир тундры.	1	<p>Слушать рассказ учителя.</p> <p>Участвовать в беседе.</p> <p>Работать с текстом учебника.</p> <p>Отвечать на вопросы.</p> <p>Знать: типичных представителей животного мира. Уметь: составить рассказ об одном животном.</p>

			Нарты.
22	Хозяйство. Население и его основные занятия.	1	Слушать рассказ учителя. Участвовать в беседе. Работать с текстом учебника. Отвечать на вопросы. Знать: кто проживает в тундре. Уметь: устанавливать связь между климатом, растительным и животным миром, природными условиями и занятиями населения. Чум, поморы, звероводческие фермы, оленеводство.
23	Города: Мурманск, Архангельск.	1	Слушать рассказ учителя. Участвовать в беседе. Работать с текстом учебника. Отвечать на вопросы. Знать: основные города. Уметь: показать на карте. Инфраструктура городов, промышленность. Мурманск, Архангельск.
24	Города тундры: Нарьян – Мар Норильск, Анадырь.	1	Слушать рассказ учителя. Участвовать в беседе. Работать с текстом учебника. Отвечать на вопросы. Знать: основные города. Уметь: показать на карте. Инфраструктура городов, промышленность. Нарьян-Мар, Норильск, Анадырь.
25	Экологические проблемы Севера. Охрана природы тундры.	1	Слушать рассказ учителя. Участвовать в беседе. Работать с текстом учебника. Отвечать на вопросы. Знать: экологические проблемы Севера. Уметь: принимать участие в мероприятиях по охране окружающей среды. Заповедник.
	<b>Лесная зона.</b>	<b>17</b>	
26	Положение на карте. Рельеф и полезные ископаемые.	1	Слушать рассказ учителя. Участвовать в беседе. Работать с текстом учебника. Отвечать на вопросы. Знать: особенности рельефа и месторождения полезных ископаемых. Уметь: показывать размещение полезных ископаемых. Равнина, плоскогорье, архипелаг, каменный уголь, железная руда, ископаемые.
27	Климат.	1	Слушать рассказ учителя. Участвовать в беседе. Работать с текстом учебника. Отвечать на вопросы. Знать и уметь показывать на карте климатический пояс. Умеренно континентальный, резко континентальный.

			Самооценка. Рефлексия.
28	Реки, озёра, каналы.	1	<p>Слушать рассказ учителя.</p> <p>Участвовать в беседе.</p> <p>Работать с текстом учебника.</p> <p>Отвечать на вопросы.</p> <p>Знать: крупные реки и озера.</p> <p>Уметь: показывать на карте.</p> <p>Волга, канал имени Москвы, Обь, Лена, Иртыш, Амур, Ангара, Баргузинский заповедник.</p>
29	Растительный мир. Хвойные леса (тайга).	1	<p>Слушать рассказ учителя.</p> <p>Участвовать в беседе.</p> <p>Работать с текстом учебника.</p> <p>Отвечать на вопросы.</p> <p>Знать: типичных представителей растительного мира природной зоны.</p> <p>Уметь: давать краткое описание растительного мира.</p> <p>Тайга, хвойные леса, пихта, лиственница, кедр.</p>
30	Смешанные и лиственные леса.	1	<p>Слушать рассказ учителя.</p> <p>Участвовать в беседе.</p> <p>Работать с текстом учебника.</p> <p>Отвечать на вопросы.</p> <p>Знать: чем отличаются смешанные (лиственные) леса от тайги.</p> <p>Уметь: составить рассказ об уссурийской тайге.</p> <p>Уссурийская тайга, заповедники.</p>
31	Животный мир.	1	<p>Слушать рассказ учителя.</p> <p>Участвовать в беседе.</p> <p>Работать с текстом учебника.</p> <p>Отвечать на вопросы.</p> <p>Знать: животных природной зоны.</p> <p>Уметь: зарисовать в тетрадях наиболее типичных для природной зоны животных.</p> <p>Травоядные, хищники, всеядные животные, накомарники.</p>
32	Пушные звери.	1	<p>Слушать рассказ учителя.</p> <p>Участвовать в беседе.</p> <p>Работать с текстом учебника.</p> <p>Отвечать на вопросы.</p> <p>Знать: животных природной зоны.</p> <p>Уметь: зарисовать в тетрадях наиболее типичных для природной зоны животных.</p>
33	Значение леса.	1	<p>Слушать рассказ учителя.</p> <p>Участвовать в беседе.</p> <p>Работать с текстом учебника.</p> <p>Отвечать на вопросы.</p> <p>Знать: чем полезен лес для человека.</p> <p>Уметь: правильно вести себя в природе.</p> <p>Полезащитные лесные полосы</p>

			Правила поведения в лесу.
34	Промышленность и сельское хозяйство лесной зоны. Промышленность и сельское хозяйство Центральной России.	1	Слушать рассказ учителя. Участвовать в беседе. Работать с текстом учебника. Отвечать на вопросы. Знать: основные занятия населения. Уметь: называть ведущие отрасли лесной зоны. Экономические районы России; Центральная Россия; отрасли.
35	Города Центральной России.	1	Слушать рассказ учителя. Участвовать в беседе. Работать с текстом учебника. Отвечать на вопросы. Знать: основные города. Уметь: показать на карте. Города Центральной России. Знать: основные виды хозяйственной деятельности. Уметь: давать развернутые ответы.
36	Особенности развития хозяйства Северо-Западной России.	1	Слушать рассказ учителя. Участвовать в беседе. Работать с текстом учебника. Отвечать на вопросы. Знать: основные города. Уметь: показать на карте. Знать: основные виды хозяйственной деятельности. Уметь: давать развернутые ответы. Северо – Запад России. Хозяйство.
37	Города Северо – Западной России: Архангельск, Санкт-Петербург.	1	Слушать рассказ учителя. Участвовать в беседе. Работать с текстом учебника. Отвечать на вопросы. Знать: крупные города. Уметь: показать на карте Города Северо – Западной России.
38	Города Северо – Западной России: Новгород, Псков, Калининград.	1	Слушать рассказ учителя. Участвовать в беседе. Работать с текстом учебника. Отвечать на вопросы. Знать: крупные города. Уметь: показать на карте Города Северо – Западной России.



39	Западная Сибирь. Восточная Сибирь.	1	Слушать рассказ учителя. Участвовать в беседе. Работать с текстом учебника. Отвечать на вопросы. Знать: отрасли Западной Сибири. Уметь: показывать на карте ЗС. Западная Сибирь. Знать: положение на карте. Уметь: работать с картой, отмечать крупные месторождения полезных ископаемых. Восточная Сибирь.
40	Дальний Восток.	1	Слушать рассказ учителя. Участвовать в беседе. Работать с текстом учебника. Отвечать на вопросы. Знать: хозяйственные отрасли ДВ. Уметь: давать несложную характеристику хозяйства. Дальний Восток.
41	Заповедники и заказники лесной зоны.	1	Слушать рассказ учителя. Участвовать в беседе. Работать с текстом учебника. Отвечать на вопросы. Знать: как вести себя в лесу, почему надо охранять лес. Уметь: принимать участие в мероприятиях по охране окружающей среды. Заповедники и заказники; национальные парки. Охрана природы
42	Обобщающий урок по лесной зоне.	1	Слушать рассказ учителя. Участвовать в беседе. Работать с текстом учебника. Отвечать на вопросы. Самостоятельно работать, отвечать полными ответами. Лесная зона.
	<b>Зона степей</b>	<b>8</b>	
43	Положение на карте. Рельеф. Полезные ископаемые. Реки.	1	Слушать рассказ учителя. Участвовать в беседе. Работать с текстом учебника. Отвечать на вопросы. Знать: особенности рельефа и месторождения полезных ископаемых. Уметь: показывать размещение полезных ископаемых. Зона степей; лесостепь, степь.
44	Растительный мир.	1	Слушать рассказ учителя. Участвовать в беседе. Работать с текстом учебника. Отвечать на вопросы. Знать: растения зоны степей.

			Уметь: Зарисовать растения степной зоны. Засуха, саксаул
45	Животный мир.	1	Слушать рассказ учителя. Участвовать в беседе. Работать с текстом учебника. Отвечать на вопросы. Знать: животных степей. Записать и зарисовать в тетради типичных представителей животного мира Дрофа.
46	Хозяйство. Население и его основные занятия.	1	Слушать рассказ учителя. Участвовать в беседе. Работать с текстом учебника. Отвечать на вопросы. Знать: основные виды хозяйственной деятельности населения. Уметь: устанавливать взаимосвязь между климатом, растительным и животным миром и занятиями населения Житница, целина.
47	Города лесостепной и степной зон: Воронеж, Курск, Оренбург, Омск.	1	Слушать рассказ учителя. Участвовать в беседе. Работать с текстом учебника. Отвечать на вопросы. Знать: основные города. Уметь: показывать на карте. Города: Воронеж, Курск, Оренбург, Омск.
48	Города степной зоны: Самара, Саратов, Волгоград.	1	Слушать рассказ учителя. Участвовать в беседе. Работать с текстом учебника. Отвечать на вопросы. Знать: крупные города степной зоны. Уметь: находить и показывать на карте. Город-герой. Закавказье.
49	Города степной зоны: Ростов – на – Дону, Ставрополь, Краснодар.	1	Слушать рассказ учителя. Участвовать в беседе. Работать с текстом учебника. Отвечать на вопросы. Знать: крупные города степной зоны. Уметь: находить и показывать на карте. Города: Ростов-на-Дону, Ставрополь, Краснодар.
50	Охрана природы зоны степей.	1	
	<b>Зона полупустынь и пустынь.</b>	<b>6</b>	Слушать рассказ учителя. Участвовать в беседе. Работать с текстом учебника.

			<p>Отвечать на вопросы.  Знать: крупные города степной зоны.  Уметь: находить и показывать на карте.  Город-герой.  Закавказье.</p>
51	Положение на карте. Рельеф. Полезные ископаемые.	1	<p>Слушать рассказ учителя.  Участвовать в беседе.  Работать с текстом учебника.  Отвечать на вопросы. Знать: почему надо охранять зону степей.  Уметь: принимать простейшие меры по охране окружающей среды.  Пыльные бури, черноземные почвы, орошение.</p>
52	Климат. Реки.	1	<p>Слушать рассказ учителя.  Участвовать в беседе.  Работать с текстом учебника.  Отвечать на вопросы.  Знать: крупные реки и озера.  Уметь: показывать на карте.</p>
53	Растительный мир.	1	<p>Слушать рассказ учителя.  Участвовать в беседе.  Работать с текстом учебника.  Отвечать на вопросы.  Знать: понятия «природная зона».  Уметь: показывать и отмечать на карте зону.  Полупустыни, пустыни, барханы, оазисы, озеро Баскунчак.</p>
54	Животный мир.	1	<p>Слушать рассказ учителя.  Участвовать в беседе.  Работать с текстом учебника.  Отвечать на вопросы.  Знать: особенности рельефа и месторождения полезных ископаемых.  Уметь: показывать размещение полезных ископаемых, крупные реки на физической карте.  Резко континентальный климат</p>
55	Хозяйство. Население и его основные занятия.	1	<p>Слушать рассказ учителя.  Участвовать в беседе.  Работать с текстом учебника.  Отвечать на вопросы.  Знать: растения природной зоны. Уметь: описать растения на выбор.  Засуха, саксаул</p>
56	Города зоны полупустынь и	1	<p>Слушать рассказ учителя.  Участвовать в беседе.</p>

	пустынь.		Работать с текстом учебника. Отвечать на вопросы. Знать: животных природной зоны. Уметь: зарисовать типичных представителей животного мира зоны. Пояснять понятия: Змеи, ящерицы, черепахи, тушканчики, верблюды, сайгак.
	<b>Зона субтропиков</b>	<b>3</b>	
58	Положение на карте.	1	Слушать рассказ учителя. Участвовать в беседе. Работать с текстом учебника. Отвечать на вопросы. Выполнять задания в рабочей тетради. Зона полупустынь и пустынь.
59	Курортное хозяйство. Население и его основные занятия.	1	Слушать рассказ учителя. Участвовать в беседе. Работать с текстом учебника. Отвечать на вопросы. Выполнять задания в рабочей тетради. Записать в тетрадь основные курорты зоны субтропиков.
60	Города - курорты: Сочи, Туапсе, Анапа, Геленджик. Город Новороссийск, Ялта, Алушта.	1	Слушать рассказ учителя. Участвовать в беседе. Работать с текстом учебника. Отвечать на вопросы. Знать: состав населения и основные виды хозяйственной деятельности. Уметь: устанавливать взаимосвязь между климатом, растительным и животным миром и занятиями населения. Чай, табак, мандарины, апельсины, гранат, инжир, кефаль, скумбрия, города-курорты: Сочи, Анапа, Новороссийск, Туапсе, Геленджик.
	<b>Высотная поясность в горах</b>	<b>5</b>	
61	Положение на карте. Рельеф и полезные ископаемые. Климат.	1	Слушать рассказ учителя. Участвовать в беседе. Работать с текстом учебника. Отвечать на вопросы. Знать: особенности рельефа и месторождения полезных ископаемых. Уметь: работать с картой. Горные системы, Кавказские горы, Эльбрус, Алтайские горы Уральские горы, Гора Народная, река Белая, лавины.
62	Особенности природы и хозяйства Северного Кавказа.	1	Слушать рассказ учителя. Участвовать в беседе. Работать с текстом учебника. Отвечать на вопросы.

10.0

12.0

			<p>Знать: особенности природы и хозяйства С.К.          Уметь: описывать жизнь людей.          Военно-Грузинская дорога, Кубань, Пятигорск, Кисловодск, Минеральные воды, горцы, сакля, аулы, Владикавказ, Махачкала, Грозный, Нальчик</p>	
63	Города и экологические проблемы Урала.	1	<p>Слушать рассказ учителя.          Участвовать в беседе.          Работать с текстом учебника.          Отвечать на вопросы.          Знать: крупные города зоны, и экологические проблемы Урала.          Принимать участие в мероприятиях по охране окружающей среды.          Челябинск, Екатеринбург, экология.</p>	17.0
64	Алтайские горы. Особенности природы. Хозяйство. Население и его основные занятия. Города.	1	<p>Слушать рассказ учителя.          Участвовать в беседе.          Работать с текстом учебника.          Отвечать на вопросы.          Знать: основные города. Уметь: устанавливать взаимосвязь между климатом, растительным и животным миром и занятиями населения.          Обь, Иртыш, Алтайский заповедник, Барнаул, Горно-Алтайск, курорт Белокуриха, панты, пасека.</p>	19.0
65	Горы Восточной Сибири. Хозяйство. Население и его основные занятия. Города.	1	<p>Слушать рассказ учителя.          Участвовать в беседе.          Работать с текстом учебника.          Отвечать на вопросы.          Знать: крупные города.          Уметь: наносить на контурные карты изученных объектов и надписывание их названий. Саяны, Байкал, Енисей, Лена, Амур, Шушенская ГЭС.</p>	24.0
	<b>Повторение</b>	<b>1</b>		
66	Обобщающий урок по географии России.	1	<p>Повторение и обобщение представлений, сформированных в курсе географии.          Работа в рабочей печатной тетради          Географическая викторина; марафоны; задания по разным темам курса.          Игра «Что, где, когда».          Разгадывание ребусов.          Игра «Самый умный» и т.п.          Самооценка. Рефлексия.</p>	

## 7. Материально - техническое обеспечение образовательного процесса

Занятия проводятся в кабинете биологии.

### Перечень имущества кабинета

№	Наименование имущества	Количество
1	Столы ученические двухместные	8
2	Стулья ученические	16
3	Стол преподавательский	1
4	Стул мягкий	1
5	Шкаф книжный	2
6	Тумбочка	2
7	Доска учебная	1
8	Ноутбук	1
9	Доска интерактивная	1

### Наглядные пособия

№ п/п	Наименование оборудования
1	Глобус
2	Политическая карта мира
3	Карта Омской области
4	Физическая карта России
5	Коллекция полезных ископаемых
6	Гербарий растений
7	Компас
8	Лупа
9	Муляж " Форма поверхности земли"

## Дидактический материал по природоведению (раздаточный)

№ п\п	Тема
1	Атлас географический
2	Контурная карта
3	Контурная карта Омской области
4	Контурная карта России
5	Набор карточек с заданиями
6	Презентации
7	Развивающие игры по природоведению и географии

## 8. Список литературы

### *Нормативные правовые документы:*

1. Федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) МО РФ к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях на 2023-24 учебный год;

### *Учебно-методическая литература:*

1. Воронкова В.В. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 5-9 классы – М.: " Владос", 2011г.

2. Лифанова Т.М., Дубровина О.В.: Природоведение. 5 класс. Рабочая тетрадь. Для коррекционных образовательных учреждений VIII вида. – М.: Просвещение, 2014.

3. Олигофренопедагогика: учеб. пособие для вузов / Т. В. Алышева, Г. В. Васенков, В. В. Воронкова и др.: Дрофа; Москва; 2009.

4. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)/М-во образования и науки РФ. – М.: Просвещение, 2017.

5. География. 6 класс. (Для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) / Лифанова Т. М., Соломина Е. Н – М.: Просвещение, 2020г.

6. Г. А. Фадеева. Экологические сказки: Пособие для учителей 1-6 класс, Волгоград: Учитель, 2005г.

7. Т.Ф. Лифанова, Дидактические игры на уроках естествознания.- Москва, 2001

5. Н.Т. Брыкина, О.Е. Жиренко Нестандартные и интегрированные уроки по курсу "Окружающий мир"; М.: ВАКО, 2004г

### *Дополнительная литература для учителя и обучающихся:*

1. Большая энциклопедия "почемучек", М., Росмэн, 2001г.

2. Детская энциклопедия, М., Росмэн, 2001 г.

3. Энциклопедический справочник, М., Вече, 2003 г.

4. География. Энциклопедия. М., Росмэн, 1994

## Календарно-тематическое планирование

## 7а класс

№ п/п	Разделы и темы	Кол. час	Основные виды деятельности обучающихся	дата	
				по плану	по факту
I четверть					
I ч.	<b>Особенности природы и хозяйства России (общая характеристика)</b>	<b>10</b>			
1.	Географическое положение России на карте мира.	1	Знакомство с учебником, рабочей тетрадью, атласом. Формирование понятий «географическое положение», умение работать с картой, самостоятельно выделять главную мысль из прочитанного в учебнике. Повторить знания, полученные в 6 классе (условные обозначения сухопутных и морских границ, государственные символы РФ). Самооценка. Рефлексия.	04.09	
2.	Европейская и азиатская части России.	1	Обобщить знания о Европейской и Азиатской частях света. Познакомить с названиями экономических районов европейской и азиатской частей РФ. Регион: Урал, Сибирь, Дальний Восток. Районы европейской части России: Центральная Россия, Поволжье, Северо – Западная и Северная Россия, Южная Россия, Северный Кавказ. Продолжить работу над формированием навыков самостоятельно работать с картой, в тетради. Самооценка. Рефлексия.	07.09	
3.	Административное деление России.	1	Знакомство с административным делением России на области, округа, республики, автономные округа. Запоминание наиболее крупных субъектов РФ и их центров: Центральный (центр – Москва), Северо – Западный (центр – Санкт – Петербург), Северо - Кавказский (центр – Ростов – на – Дону), Поволжский (центр- Нижний Новгород), Уральский (центр- Екатеринбург), Сибирский (центр-Новосибирск), Дальневосточный (центр-Хабаровск). Работа с учебником. Работа с картой. Самооценка. Рефлексия.	11.09	
4.	Разнообразие рельефа.	1	Повторение условных цветов физической карты.	14.09	



			Работа с физической картой России. Самооценка. Рефлексия.		
5.	Полезные ископаемые, их основные месторождения.	1	Слушать рассказ учителя. Участвовать в беседе. Работать с текстом учебника. Отвечать на вопросы. Знать: понятия «полезные ископаемые». Уметь: называть виды полезных ископаемых и способы их добычи. Природные ресурсы; месторождения; геологи.	18.09	
6.	Климат России.	1	Слушать рассказ учителя. Участвовать в беседе. Работать с текстом учебника. Отвечать на вопросы. Знать: понятия «климат» Уметь: давать сравнительную характеристику климатических условий, рассказывать о жизнедеятельности людей в разных частях России. Пояснять такие понятия как: арктический пояс, умеренный пояс, субтропический климатический пояс, наводнение, виноградарство.	21.09	
7.	Водные ресурсы России, их использование.	1	Слушать рассказ учителя. Участвовать в беседе. Работать с текстом учебника. Отвечать на вопросы. Знать: понятие «водные ресурсы», Уметь: показывать крупные реки и озёра России.	25.09	
8.	Население России. Народы России.	1	Слушать рассказ учителя. Участвовать в беседе. Работать с текстом учебника. Отвечать на вопросы. Знать: основные занятия населения. Уметь: устанавливать взаимосвязь между климатом, природными условиями и занятиями населения. Многонациональное государство.	28.09	

9.	Промышленность – основа хозяйства, её отрасли. Сельское хозяйство, его отрасли.	1 1	<p>Слушать рассказ учителя. Участвовать в беседе. Работать с текстом учебника. Отвечать на вопросы. Знать: отрасли промышленности. Уметь: составлять монологический рассказ. Тяжелая, легкая, пищевая промышленности. Знать: ведущие отрасли сельского хозяйства России. Уметь: рассказывать о продукции сельского хозяйства, об экологических проблемах и их решения.</p> <p>Сельское хозяйство, земледелие, животноводство, полеводство, садоводство, виноградарство.</p>	02.10	
10	Транспорт. Экономическое развитие Европейской и Азиатской частей России.	1	<p>Слушать рассказ учителя. Участвовать в беседе. Работать с текстом учебника. Отвечать на вопросы. Знать: виды транспорта. Уметь: составлять рассказ по вопросам. Железнодорожный, автомобильный, водный, воздушный, трубопроводный транспорт, зимники</p>	05.10	
	<b>Природные зоны России</b>	<b>2</b>			
11	Введение. Размещение природных зон на территории России.	1	<p>Слушать рассказ учителя. Участвовать в беседе. Работать с текстом учебника. Отвечать на вопросы. Знать: понятие природной зоны. Уметь: показывать границы природных зон России на физической карте. Природные зоны.</p>	09.10	
12	Карта природных зон России.	1	<p>Слушать рассказ учителя. Участвовать в беседе. Работать с текстом учебника. Отвечать на вопросы. Знать: природные зоны России. Уметь: давать элементарное описание природы по зонам, пользуясь картами. Природные зоны</p>	12.10	
	<b>Зона арктических пустынь.</b>	<b>5</b>			
13	Положение на	1	Слушать рассказ учителя.	16.10	

	карте.		Участвовать в беседе. Работать с текстом учебника. Отвечать на вопросы. Знать: понятия «Арктика», «айсберги» Уметь: показывать зону на карте.		
14	Климат.	1	Слушать рассказ учителя. Участвовать в беседе. Работать с текстом учебника. Отвечать на вопросы. Знать: особенности климатических условий зоны арктических пустынь. Уметь: составлять монологический рассказ. Пояснять понятия: полярная ночь, полярное сияние, полярный день.	19.10	
Итого		14			
II четверть					
15	Растительный и животный мир.	1	Слушать рассказ учителя. Участвовать в беседе. Работать с текстом учебника. Отвечать на вопросы. Знать: наиболее типичных для зоны арктических пустынь растений и животных Уметь: составлять таблицу «Животный и растительный мир Арктики». Пояснять понятия: планктон, Красная книга, остров Врангеля, морские животные.	30.10	
16	Население и его основные занятия.	1	Слушать рассказ учителя. Участвовать в беседе. Работать с текстом учебника. Отвечать на вопросы. Знать: почему на островах СЛО почти нет постоянного населения. Уметь: устанавливать взаимосвязь между климатом, растительным и животным миром, природными условиями и занятиями населения. Сейнеры, траулеры, трал, метеостанция, метеорологи, Синоптики, океанологи, зоологи. Самооценка. Рефлексия.	02.11	
17	Северный морской путь.	1	Слушать рассказ учителя. Участвовать в беседе. Работать с текстом учебника. Отвечать на вопросы. Знать: моря СЛО. Уметь: показывать северный морской путь. Пояснять понятия: навигация, Северный	09.11	

			морской путь. Самооценка. Рефлексия.		
	<b>Зона тундры.</b>	<b>8</b>			
18	Положение на карте. Рельеф. Полезные ископаемые.	1	Слушать рассказ учителя. Участвовать в беседе. Работать с текстом учебника. Отвечать на вопросы. Знать: положение на карте зоны тундры, Острова и полуострова. Уметь: показывать на карте природную зону, острова и полуострова, описывать. Тундра Рельеф, полезные ископаемые. слой многолетней мерзлоты.	13.11	
19	Климат. Водоёмы тундры.	1	Слушать рассказ учителя. Участвовать в беседе. Работать с текстом учебника. Отвечать на вопросы. Знать: какой климат характерен для зоны. Уметь: принимать простейшие меры по охране окружающей среды правильно вести себя в природе. Полярная ночь, полярный день, вечная мерзлота. зимники, пурга. Самооценка. Рефлексия.	16.11	
20	Растительный мир.	1	Слушать рассказ учителя. Участвовать в беседе. Работать с текстом учебника. Отвечать на вопросы. Знать: типичных представителей растительного мира. Уметь: самостоятельно выполнять задание: в рабочей тетради. Ботанический сад. Самооценка. Рефлексия.	20.11	
21	Животный мир тундры.	1	Слушать рассказ учителя. Участвовать в беседе. Работать с текстом учебника. Отвечать на вопросы. Знать: типичных представителей животного мира. Уметь: составить рассказ об одном животном. Нарты.	23.11	
22	Хозяйство. Население и его основные занятия.	1	Слушать рассказ учителя. Участвовать в беседе. Работать с текстом учебника. Отвечать на вопросы. Знать: кто проживает в тундре. Уметь: устанавливать связь между климатом, растительным и животным миром, природными условиями и занятиями населения.	27.11	

			Чум, поморы, звероводческие фермы, оленеводство.		
23	Города: Мурманск, Архангельск.	1	Слушать рассказ учителя. Участвовать в беседе. Работать с текстом учебника. Отвечать на вопросы. Знать: основные города. Уметь: показать на карте. Инфраструктура городов, промышленность. Мурманск, Архангельск.	30.11	
24	Города тундры: Нарьян – Мар Норильск, Анадырь.	1	Слушать рассказ учителя. Участвовать в беседе. Работать с текстом учебника. Отвечать на вопросы. Знать: основные города. Уметь: показать на карте. Инфраструктура городов, промышленность. Нарьян-Мар, Норильск, Анадырь.	04.12	
25	Экологические проблемы Севера. Охрана природы тундры.	1	Слушать рассказ учителя. Участвовать в беседе. Работать с текстом учебника. Отвечать на вопросы. Знать: экологические проблемы Севера. Уметь: принимать участие в мероприятиях по охране окружающей среды. Заповедник.	07.12	
	<b>Лесная зона.</b>	<b>17</b>			
26	Положение на карте. Рельеф и полезные ископаемые.	1	Слушать рассказ учителя. Участвовать в беседе. Работать с текстом учебника. Отвечать на вопросы. Знать: особенности рельефа и месторождения полезных ископаемых. Уметь: показывать размещение полезных ископаемых. Равнина, плоскогорье, архипелаг, каменный уголь, железная руда, ископаемые.	11.12	
27	Климат.	1	Слушать рассказ учителя. Участвовать в беседе. Работать с текстом учебника. Отвечать на вопросы. Знать и уметь показывать на карте климатический пояс. Умеренно континентальный, резко континентальный. Самооценка. Рефлексия.	14.12	

28	Реки, озёра, каналы.	1	<p>Слушать рассказ учителя.</p> <p>Участвовать в беседе.</p> <p>Работать с текстом учебника.</p> <p>Отвечать на вопросы.</p> <p>Знать: крупные реки и озера.</p> <p>Уметь: показывать на карте.</p> <p>Волга, канал имени Москвы, Обь, Лена, Иртыш, Амур, Ангара, Баргузинский заповедник.</p>	18.12	
29	Растительный мир. Хвойные леса (тайга).	1	<p>Слушать рассказ учителя.</p> <p>Участвовать в беседе.</p> <p>Работать с текстом учебника.</p> <p>Отвечать на вопросы.</p> <p>Знать: типичных представителей растительного мира природной зоны.</p> <p>Уметь: давать краткое описание растительного мира.</p> <p>Тайга, хвойные леса, пихта, лиственница, кедр.</p>	21.12	
Итого		15			
III четверть					
30	Смешанные и лиственные леса.	1	<p>Слушать рассказ учителя.</p> <p>Участвовать в беседе.</p> <p>Работать с текстом учебника.</p> <p>Отвечать на вопросы.</p> <p>Знать: чем отличается смешанные (лиственные) леса от тайги.</p> <p>Уметь: составить рассказ об уссурийской тайге.</p> <p>Уссурийская тайга, заповедники.</p>	11.01	
31	Животный мир.	1	<p>Слушать рассказ учителя.</p> <p>Участвовать в беседе.</p> <p>Работать с текстом учебника.</p> <p>Отвечать на вопросы.</p> <p>Знать: животных природной зоны.</p> <p>Уметь: зарисовать в тетрадах наиболее типичных для природной зоны животных.</p> <p>Травоядные, хищники, всеядные животные, накомарники.</p>	15.01	

32	Пушные звери.	1	<p>Слушать рассказ учителя.  Участвовать в беседе.  Работать с текстом учебника.  Отвечать на вопросы.  Знать: животных природной зоны.  Уметь: зарисовать в тетрадях наиболее типичных для природной зоны животных.  Травоядные, хищники, всеядные животные, накомарники.</p>	18.01	
33	Значение леса.	1	<p>Слушать рассказ учителя.  Участвовать в беседе.  Работать с текстом учебника.  Отвечать на вопросы.  Знать: чем полезен лес для человека.  Уметь: правильно вести себя в природе.  Полезные лесные полосы  Правила поведения в лесу.</p>	22.01	
34	Промышленность и сельское хозяйство лесной зоны. Промышленность и сельское хозяйство Центральной России.	1	<p>Слушать рассказ учителя.  Участвовать в беседе.  Работать с текстом учебника.  Отвечать на вопросы.  Знать: основные занятия населения.  Уметь: называть ведущие отрасли лесной зоны.  Экономические районы России;  Центральная Россия; отрасли.</p>	25.01	
35	Города Центральной России.	1	<p>Слушать рассказ учителя.  Участвовать в беседе.  Работать с текстом учебника.  Отвечать на вопросы.  Знать: основные города. Уметь: показать на карте.  Города Центральной России.  Знать: основные виды хозяйственной деятельности.  Уметь: давать развернутые ответы.</p>	29.01	
36	Особенности развития хозяйства Северо-Западной России.	1	<p>Слушать рассказ учителя.  Участвовать в беседе.  Работать с текстом учебника.  Отвечать на вопросы.  Знать: основные города. Уметь: показать на карте.  Знать: основные виды хозяйственной деятельности.  Уметь: давать развернутые ответы.  Северо – Запад России.  Хозяйство.</p>	01.02	

37	Города Северо – Западной России: Архангельск, Санкт-Петербург.	1	Слушать рассказ учителя. Участвовать в беседе. Работать с текстом учебника. Отвечать на вопросы. Знать: крупные города. Уметь: показать на карте Города Северо – Западной России.	05.02	
38	Города Северо – Западной России: Новгород, Псков, Калининград.	1	Слушать рассказ учителя. Участвовать в беседе. Работать с текстом учебника. Отвечать на вопросы. Знать: крупные города. Уметь: показать на карте Города Северо – Западной России.	08.02	
39	Западная Сибирь. Восточная Сибирь.	1	Слушать рассказ учителя. Участвовать в беседе. Работать с текстом учебника. Отвечать на вопросы. Знать: ГП и отрасли Западной Сибири. Уметь: показывать на карте ЗС. Западная Сибирь. Знать: положение на карте. Уметь: работать с картой, отмечать крупные месторождения полезных ископаемых. Восточная Сибирь.	12.02	
40	Дальний Восток.	1	Слушать рассказ учителя. Участвовать в беседе. Работать с текстом учебника. Отвечать на вопросы. Знать: хозяйственные отрасли ДВ. Уметь: давать несложную характеристику хозяйства. Дальний Восток.	15.02	
41	Заповедники и заказники лесной зоны.	1	Слушать рассказ учителя. Участвовать в беседе. Работать с текстом учебника. Отвечать на вопросы. Знать: как вести себя в лесу, почему надо охранять лес. Уметь: принимать участие в мероприятиях по охране окружающей среды. Заповедники и заказники; национальные парки. Охрана природы	19.02	
42	Обобщающий урок по лесной зоне.	1	Слушать рассказ учителя. Участвовать в беседе. Работать с текстом учебника.	22.02	



			<p>Отвечать на вопросы. Самостоятельно работать, отвечать полными ответами. Лесная зона.</p>		
	<b>Зона степей</b>	<b>8</b>			
43	<p>Положение на карте. Рельеф. Полезные ископаемые. Реки.</p>	1	<p>Слушать рассказ учителя. Участвовать в беседе. Работать с текстом учебника. Отвечать на вопросы. Знать: особенности рельефа и месторождения полезных ископаемых. Уметь: показывать размещение полезных ископаемых. Зона степей; лесостепь, степь.</p>	26.02	
44	<p>Растительный мир.</p>	1	<p>Слушать рассказ учителя. Участвовать в беседе. Работать с текстом учебника. Отвечать на вопросы. Знать: растения зоны степей. Уметь: зарисовать растения степной зоны. Засуха, саксаул</p>	29.02	
45	<p>Животный мир.</p>	1	<p>Слушать рассказ учителя. Участвовать в беседе. Работать с текстом учебника. Отвечать на вопросы. Знать: животных степей. Записать и зарисовать в тетради типичных представителей животного мира Дрофа.</p>	04.03	
46	<p>Хозяйство. Население и его основные занятия.</p>	1	<p>Слушать рассказ учителя. Участвовать в беседе. Работать с текстом учебника. Отвечать на вопросы. Знать: основные виды хозяйственной деятельности населения. Уметь: устанавливать взаимосвязь между климатом, растительным и животным миром и занятиями населения Житница, целина.</p>	07.03	
47	<p>Города лесостепной и степной зон: Воронеж, Курск, Оренбург, Омск.</p>	1	<p>Слушать рассказ учителя. Участвовать в беседе. Работать с текстом учебника. Отвечать на вопросы. Знать: основные города. Уметь: показывать на карте. Города: Воронеж, Курск, Оренбург, Омск.</p>	11.03	
48	<p>Города степной зоны: Самара, Саратов,</p>	1	<p>Слушать рассказ учителя. Участвовать в беседе.</p>	14.03	

	Волгоград.		Работать с текстом учебника. Отвечать на вопросы. Знать: крупные города степной зоны. Уметь: находить и показывать на карте. Город-герой. Закавказье.		
49	Города степной зоны: Ростов – на – Дону, Ставрополь, Краснодар.	1	Слушать рассказ учителя. Участвовать в беседе. Работать с текстом учебника. Отвечать на вопросы. Знать: крупные города степной зоны. Уметь: находить и показывать на карте. Город-герой. Закавказье.	18.03	
Итого		20			
IV четверть					
50	Охрана природы зоны степей.	1	Слушать рассказ учителя. Участвовать в беседе. Работать с текстом учебника. Отвечать на вопросы. Знать: почему надо охранять зону степей. Уметь: принимать простейшие меры по охране окружающей среды. Пыльные бури, черноземные почвы, орошение.	28.03	
	<b>Зона полупустынь и пустынь.</b>	<b>7</b>			
51	Положение на карте. Рельеф. Полезные ископаемые.	1	Слушать рассказ учителя. Участвовать в беседе. Работать с текстом учебника. Отвечать на вопросы. Знать: понятия «природная зона». Уметь: показывать и отмечать на карте зону. Полупустыни, пустыни, барханы, оазисы, озеро Баскунчак.	01.04	
52	Климат. Реки.	1	Слушать рассказ учителя. Участвовать в беседе. Работать с текстом учебника. Отвечать на вопросы. Знать: особенности рельефа и месторождения полезных ископаемых. Уметь: показывать размещение полезных ископаемых, крупные реки на физической карте. Резко континентальный климат	04.04	

53	Растительный мир.	1	Слушать рассказ учителя. Участвовать в беседе. Работать с текстом учебника. Отвечать на вопросы. Знать: растения природной зоны. Уметь: описать растения на выбор. Засуха, саксаул	08.04	
54	Животный мир.	1	Слушать рассказ учителя. Участвовать в беседе. Работать с текстом учебника. Отвечать на вопросы. Знать: животных природной зоны. Уметь: зарисовать типичных представителей животного мира зоны. Пояснять понятия: Змеи, ящерицы, черепахи, тушканчики, верблюды, сайгак.	11.04	
55	Хозяйство. Население и его основные занятия.	1	Слушать рассказ учителя. Участвовать в беседе. Работать с текстом учебника. Отвечать на вопросы. Знать: основные виды населения. Уметь: устанавливать взаимосвязь между климатом, растительным и животным миром и занятиями населения. Нерест, промысловые рыбы, бахчевые культуры, бешмет, тулья.	15.04	
56	Города зоны полупустынь и пустынь.	1	Слушать рассказ учителя. Участвовать в беседе. Работать с текстом учебника. Отвечать на вопросы. Знать и отмечать на карте крупные города зоны. Астрахань, Элиста, кибитка.	18.04	
	<b>Зона субтропиков</b>	<b>3</b>			
57	Положение на карте.	1	Слушать рассказ учителя. Участвовать в беседе. Работать с текстом учебника. Отвечать на вопросы. Знать: положение зоны на карте. Уметь: описывать природу зоны, пользуясь картинами и картами. Субтропики, цитрусовые	22.04	
58	Курортное хозяйство. Население и его основные занятия.	1	Слушать рассказ учителя. Участвовать в беседе. Работать с текстом учебника.	25.04	

			<p>Отвечать на вопросы.  Знать: состав населения и основные виды хозяйственной деятельности. Уметь: устанавливать взаимосвязь между климатом, растительным и животным миром и занятиями населения. Чай, табак, мандарины, апельсины, гранат, инжир, кефаль, скумбрия, города-курорты: Сочи, Анапа, Новороссийск, Туапсе, Геленджик.</p>		
59	<p>Города - курорты: Сочи, Туапсе, Анапа, Геленджик. Город Новороссийск, Ялта, Алушта.</p>	1	<p>Слушать рассказ учителя.  Участвовать в беседе.  Работать с текстом учебника.  Отвечать на вопросы.  Знать: состав населения и основные виды хозяйственной деятельности. Уметь: устанавливать взаимосвязь между климатом, растительным и животным миром и занятиями населения. Чай, табак, мандарины, апельсины, гранат, инжир, кефаль, скумбрия, города-курорты: Сочи, Анапа, Новороссийск, Туапсе, Геленджик.</p>	02.05	
	<b>Высотная поясность в горах</b>	<b>5</b>			
60	<p>Положение на карте. Рельеф и полезные ископаемые. Климат.</p>	1	<p>Слушать рассказ учителя.  Участвовать в беседе.  Работать с текстом учебника.  Отвечать на вопросы.  Знать: особенности рельефа и месторождения полезных ископаемых.  Уметь: работать с картой.  Горные системы, Кавказские горы, Эльбрус, Алтайские горы Уральские горы, Гора Народная, река Белая, лавины.</p>	06.05	
61	<p>Особенности природы и хозяйства Северного Кавказа.</p>	1	<p>Слушать рассказ учителя.  Участвовать в беседе.  Работать с текстом учебника.  Отвечать на вопросы.  Знать: особенности природы и хозяйства С.К.  Уметь: описывать жизнь людей.  Военно-Грузинская дорога, Кубань, Пятигорск, Кисловодск, Минеральные воды, горцы, сакля, аулы, Владикавказ, Махачкала, Грозный, Нальчик</p>	13.05	
62	<p>Города и</p>	1	<p>Слушать рассказ учителя.</p>	16.05	

	экологические проблемы Урала.		Участвовать в беседе. Работать с текстом учебника. Отвечать на вопросы. Знать: крупные города зоны, и экологические проблемы Урала. Принимать участие в мероприятиях по охране окружающей среды. Челябинск, Екатеринбург, экология.		
63	Алтайские горы. Особенности природы. Хозяйство. Население и его основные занятия. Города.	1	Слушать рассказ учителя. Участвовать в беседе. Работать с текстом учебника. Отвечать на вопросы. Знать: основные города. Уметь: устанавливать взаимосвязь между климатом, растительным и животным миром и занятиями населения. Обь, Иртыш, Алтайский заповедник, Барнаул, Горно-Алтайск, курорт Белокуриха, панты, пасека.	20.05	
64	Горы Восточной Сибири. Хозяйство. Население и его основные занятия. Города.	1	Слушать рассказ учителя. Участвовать в беседе. Работать с текстом учебника. Отвечать на вопросы. Знать: крупные города. Уметь: наносить на контурные карты изученных объектов и надписывание их названий. Саяны, Байкал, Енисей, Лена, Амур, Шушенская ГЭС.	23.05	
	<b>Повторение</b>	<b>1</b>			
65	Обобщающий урок по географии России.	1	Повторение и обобщение представлений, сформированных в курсе географии. Работа в рабочей печатной тетради Географическая викторина; марафоны; задания по разным темам курса. Игра «Что, где, когда». Разгадывание ребусов. Игра «Самый умный» и т.п. Самооценка. Рефлексия.	27.05	
Итого		16			
Итого часов за год		65			

№ п/п	Разделы и темы	Кол. час	Основные виды деятельности обучающихся	дата	
				по плану	по факту
I четверть					
I ч.	<b>Особенности природы и хозяйства России (общая характеристика)</b>	<b>10</b>			
1.	Географическое положение России на карте мира.	1	Знакомство с учебником, рабочей тетрадью, атласом. Формирование понятий «географическое положение», умение работать с картой, самостоятельно выделять главную мысль из прочитанного в учебнике. Повторить знания, полученные в 6 классе (условные обозначения сухопутных и морских границ, государственные символы РФ). Самооценка. Рефлексия.	04.09	
2.	Европейская и азиатская части России.	1	Обобщить знания о Европейской и Азиатской частях света. Познакомить с названиями экономических районов европейской и азиатской частей РФ. Регион: Урал, Сибирь, Дальний Восток. Районы европейской части России: Центральная Россия, Поволжье, Северо – Западная и Северная Россия, Южная Россия, Северный Кавказ. Продолжить работу над формированием навыков самостоятельно работать с картой, в тетради. Самооценка. Рефлексия.	05.09	
3.	Административное деление России.	1	Знакомство с административным делением России на области, округа, республики, автономные округа. Запоминание наиболее крупных субъектов РФ и их центров: Центральный (центр – Москва), Северо – Западный (центр – Санкт – Петербург), Северо - Кавказский (центр – Ростов – на – Дону), Поволжский (центр- Нижний Новгород), Уральский (центр- Екатеринбург), Сибирский (центр-Новосибирск), Дальневосточный (центр-Хабаровск). Работа с учебником. Работа с картой. Самооценка. Рефлексия.	11.09	
4.	Разнообразие рельефа.	1	Повторение условных цветов физической карты. Работа с физической картой России.  Самооценка. Рефлексия.	12.09	
5.	Полезные	1	Слушать рассказ учителя.	18.09	

	ископаемые, их основные месторождения.		Участвовать в беседе. Работать с текстом учебника. Отвечать на вопросы. Знать: понятия «полезные ископаемые». Уметь: называть виды полезных ископаемых и способы их добычи. Природные ресурсы; месторождения; геологи.		
6.	Климат России.	1	Слушать рассказ учителя. Участвовать в беседе. Работать с текстом учебника. Отвечать на вопросы. Знать: понятия «климат» Уметь: давать сравнительную характеристику климатических условий, рассказывать о жизнедеятельности людей в разных частях России. Пояснять такие понятия как: арктический пояс, умеренный пояс, субтропический климатический пояс, наводнение, виноградарство.	19.09	
7.	Водные ресурсы России, их использование.	1	Слушать рассказ учителя. Участвовать в беседе. Работать с текстом учебника. Отвечать на вопросы. Знать: понятие «водные ресурсы», Уметь: показывать крупные реки и озёра России.	25.09	
8.	Население России. Народы России.	1	Слушать рассказ учителя. Участвовать в беседе. Работать с текстом учебника. Отвечать на вопросы. Знать: основные занятия населения. Уметь: устанавливать взаимосвязь между климатом, природными условиями и занятиями населения. Многонациональное государство.	26.09	

9.	Промышленность – основа хозяйства, её отрасли. Сельское хозяйство, его отрасли.	1 1	<p>Слушать рассказ учителя. Участвовать в беседе. Работать с текстом учебника. Отвечать на вопросы. Знать: отрасли промышленности. Уметь: составлять монологический рассказ. Тяжелая, легкая, пищевая промышленности. Знать: ведущие отрасли сельского хозяйства России. Уметь: рассказывать о продукции сельского хозяйства, об экологических проблемах и их решения.</p> <p>Сельское хозяйство, земледелие, животноводство, полеводство, садоводство, виноградарство.</p>	02.10	
10	Транспорт. Экономическое развитие Европейской и Азиатской частей России.	1	<p>Слушать рассказ учителя. Участвовать в беседе. Работать с текстом учебника. Отвечать на вопросы. Знать: виды транспорта. Уметь: составлять рассказ по вопросам. Железнодорожный, автомобильный, водный, воздушный, трубопроводный транспорт, зимники</p>	03.10	
	<b>Природные зоны России</b>	<b>2</b>			
11	Введение. Размещение природных зон на территории России.	1	<p>Слушать рассказ учителя. Участвовать в беседе. Работать с текстом учебника. Отвечать на вопросы. Знать: понятие природной зоны. Уметь: показывать границы природных зон России на физической карте. Природные зоны.</p>	09.10	
12	Карта природных зон России.	1	<p>Слушать рассказ учителя. Участвовать в беседе. Работать с текстом учебника. Отвечать на вопросы. Знать: природные зоны России. Уметь: давать элементарное описание природы по зонам, пользуясь картами. Природные зоны</p>	10.10	
	<b>Зона арктических пустынь.</b>	<b>5</b>			
13	Положение на	1	Слушать рассказ учителя.	16.10	



	карте.		Участвовать в беседе. Работать с текстом учебника. Отвечать на вопросы. Знать: понятия «Арктика», «айсберги» Уметь: показывать зону на карте.		
14	Климат.	1	Слушать рассказ учителя. Участвовать в беседе. Работать с текстом учебника. Отвечать на вопросы. Знать: особенности климатических условий зоны арктических пустынь. Уметь: составлять монологический рассказ. Пояснять понятия: полярная ночь, полярное сияние, полярный день.	17.10	
Итого		14			
II четверть					
15	Растительный и животный мир.	1	Слушать рассказ учителя. Участвовать в беседе. Работать с текстом учебника. Отвечать на вопросы. Знать: наиболее типичных для зоны арктических пустынь растений и животных Уметь: составлять таблицу «Животный и растительный мир Арктики». Пояснять понятия: планктон, Красная книга, остров Врангеля, морские животные.	30.10	
16	Население и его основные занятия.	1	Слушать рассказ учителя. Участвовать в беседе. Работать с текстом учебника. Отвечать на вопросы. Знать: почему на островах СЛО почти нет постоянного населения. Уметь: устанавливать взаимосвязь между климатом, растительным и животным миром, природными условиями и занятиями населения. Сейнеры, траулеры, трал, метеостанция, метеорологи, Синоптики, океанологи, зоологи. Самооценка. Рефлексия.	31.10	
17	Северный морской путь.	1	Слушать рассказ учителя. Участвовать в беседе. Работать с текстом учебника. Отвечать на вопросы. Знать: моря СЛО. Уметь: показывать северный морской путь. Пояснять понятия: навигация, Северный	07.11	

			морской путь. Самооценка. Рефлексия.		
	<b>Зона тундры.</b>	<b>8</b>			
18	Положение на карте. Рельеф. Полезные ископаемые.	1	Слушать рассказ учителя. Участвовать в беседе. Работать с текстом учебника. Отвечать на вопросы. Знать: положение на карте зоны тундры, Острова и полуострова. Уметь: показывать на карте природную зону, острова и полуострова, описывать. Тундра Рельеф, полезные ископаемые. слой многолетней мерзлоты.	13.11	
19	Климат. Водоёмы тундры.	1	Слушать рассказ учителя. Участвовать в беседе. Работать с текстом учебника. Отвечать на вопросы. Знать: какой климат характерен для зоны. Уметь: принимать простейшие меры по охране окружающей среды правильно вести себя в природе. Полярная ночь, полярный день, вечная мерзлота. зимники, пурга. Самооценка. Рефлексия.	14.11	
20	Растительный мир.	1	Слушать рассказ учителя. Участвовать в беседе. Работать с текстом учебника. Отвечать на вопросы. Знать: типичных представителей растительного мира. Уметь: самостоятельно выполнять задание: в рабочей тетради. Ботанический сад. Самооценка. Рефлексия.	20.11	
21	Животный мир тундры.	1	Слушать рассказ учителя. Участвовать в беседе. Работать с текстом учебника. Отвечать на вопросы. Знать: типичных представителей животного мира. Уметь: составить рассказ об одном животном. Нарты.	21.11	
22	Хозяйство. Население и его основные занятия.	1	Слушать рассказ учителя. Участвовать в беседе. Работать с текстом учебника. Отвечать на вопросы. Знать: кто проживает в тундре. Уметь: устанавливать связь между климатом, растительным и животным миром, природными условиями и занятиями населения.	27.11	

			Чум, поморы, звероводческие фермы, оленеводство.		
23	Города: Мурманск, Архангельск.	1	Слушать рассказ учителя. Участвовать в беседе. Работать с текстом учебника. Отвечать на вопросы. Знать: основные города. Уметь: показать на карте. Инфраструктура городов, промышленность. Мурманск, Архангельск.	28.11	
24	Города тундры: Нарьян – Мар Норильск, Анадырь.	1	Слушать рассказ учителя. Участвовать в беседе. Работать с текстом учебника. Отвечать на вопросы. Знать: основные города. Уметь: показать на карте. Инфраструктура городов, промышленность. Нарьян-Мар, Норильск, Анадырь.	04.12	
25	Экологические проблемы Севера. Охрана природы тундры.	1	Слушать рассказ учителя. Участвовать в беседе. Работать с текстом учебника. Отвечать на вопросы. Знать: экологические проблемы Севера. Уметь: принимать участие в мероприятиях по охране окружающей среды. Заповедник.	05.12	
	<b>Лесная зона.</b>	<b>17</b>			
26	Положение на карте. Рельеф и полезные ископаемые.	1	Слушать рассказ учителя. Участвовать в беседе. Работать с текстом учебника. Отвечать на вопросы. Знать: особенности рельефа и месторождения полезных ископаемых. Уметь: показывать размещение полезных ископаемых. Равнина, плоскогорье, архипелаг, каменный уголь, железная руда, ископаемые.	11.12	
27	Климат.	1	Слушать рассказ учителя. Участвовать в беседе. Работать с текстом учебника. Отвечать на вопросы. Знать и уметь показывать на карте климатический пояс. Умеренно континентальный, резко континентальный. Самооценка. Рефлексия.	12.12	

28	Реки, озёра, каналы.	1	<p>Слушать рассказ учителя.</p> <p>Участвовать в беседе.</p> <p>Работать с текстом учебника.</p> <p>Отвечать на вопросы.</p> <p>Знать: крупные реки и озера.</p> <p>Уметь: показывать на карте.</p> <p>Волга, канал имени Москвы, Обь, Лена, Иртыш, Амур, Ангара, Баргузинский заповедник.</p>	18.12	
29	Растительный мир. Хвойные леса (тайга).	1	<p>Слушать рассказ учителя.</p> <p>Участвовать в беседе.</p> <p>Работать с текстом учебника.</p> <p>Отвечать на вопросы.</p> <p>Знать: типичных представителей растительного мира природной зоны.</p> <p>Уметь: давать краткое описание растительного мира.</p> <p>Тайга, хвойные леса, пихта, лиственница, кедр.</p>	19.12	
Итого		15			
III четверть					
30	Смешанные и лиственные леса.	1	<p>Слушать рассказ учителя.</p> <p>Участвовать в беседе.</p> <p>Работать с текстом учебника.</p> <p>Отвечать на вопросы.</p> <p>Знать: чем отличается смешанные (лиственные) леса от тайги.</p> <p>Уметь: составить рассказ об уссурийской тайге.</p> <p>Уссурийская тайга, заповедники.</p>	15.12	
31	Животный мир.	1	<p>Слушать рассказ учителя.</p> <p>Участвовать в беседе.</p> <p>Работать с текстом учебника.</p> <p>Отвечать на вопросы.</p> <p>Знать: животных природной зоны.</p> <p>Уметь: зарисовать в тетрадах наиболее типичных для природной зоны животных.</p> <p>Травоядные, хищники, всеядные животные, накомарники.</p>	16.01	

32	Пушные звери.	1	<p>Слушать рассказ учителя.  Участвовать в беседе.  Работать с текстом учебника.  Отвечать на вопросы.  Знать: животных природной зоны.  Уметь: зарисовать в тетрадях наиболее типичных для природной зоны животных.  Травоядные, хищники, всеядные животные, накомарники.</p>	22.01	
33	Значение леса.	1	<p>Слушать рассказ учителя.  Участвовать в беседе.  Работать с текстом учебника.  Отвечать на вопросы.  Знать: чем полезен лес для человека.  Уметь: правильно вести себя в природе.  Полезные лесные полосы  Правила поведения в лесу.</p>	23.01	
34	Промышленность и сельское хозяйство лесной зоны. Промышленность и сельское хозяйство Центральной России.	1	<p>Слушать рассказ учителя.  Участвовать в беседе.  Работать с текстом учебника.  Отвечать на вопросы.  Знать: основные занятия населения.  Уметь: называть ведущие отрасли лесной зоны.  Экономические районы России;  Центральная Россия; отрасли.</p>	29.01	
35	Города Центральной России.	1	<p>Слушать рассказ учителя.  Участвовать в беседе.  Работать с текстом учебника.  Отвечать на вопросы.  Знать: основные города. Уметь: показать на карте.  Города Центральной России.  Знать: основные виды хозяйственной деятельности.  Уметь: давать развернутые ответы.</p>	30.01	
36	Особенности развития хозяйства Северо-Западной России.	1	<p>Слушать рассказ учителя.  Участвовать в беседе.  Работать с текстом учебника.  Отвечать на вопросы.  Знать: основные города. Уметь: показать на карте.  Знать: основные виды хозяйственной деятельности.  Уметь: давать развернутые ответы.  Северо – Запад России.  Хозяйство.</p>	05.02	

37	Города Северо – Западной России: Архангельск, Санкт-Петербург.	1	Слушать рассказ учителя. Участвовать в беседе. Работать с текстом учебника. Отвечать на вопросы. Знать: крупные города. Уметь: показать на карте Города Северо – Западной России.	06.02	
38	Города Северо – Западной России: Новгород, Псков, Калининград.	1	Слушать рассказ учителя. Участвовать в беседе. Работать с текстом учебника. Отвечать на вопросы. Знать: крупные города. Уметь: показать на карте Города Северо – Западной России.	12.02	
39	Западная Сибирь. Восточная Сибирь.	1	Слушать рассказ учителя. Участвовать в беседе. Работать с текстом учебника. Отвечать на вопросы. Знать: ГП и отрасли Западной Сибири. Уметь: показывать на карте ЗС. Западная Сибирь. Знать: положение на карте. Уметь: работать с картой, отмечать крупные месторождения полезных ископаемых. Восточная Сибирь.	13.02	
40	Дальний Восток.	1	Слушать рассказ учителя. Участвовать в беседе. Работать с текстом учебника. Отвечать на вопросы. Знать: хозяйственные отрасли ДВ. Уметь: давать несложную характеристику хозяйства. Дальний Восток.	19.02	
41	Заповедники и заказники лесной зоны.	1	Слушать рассказ учителя. Участвовать в беседе. Работать с текстом учебника. Отвечать на вопросы. Знать: как вести себя в лесу, почему надо охранять лес. Уметь: принимать участие в мероприятиях по охране окружающей среды. Заповедники и заказники; национальные парки. Охрана природы	20.02	
42	Обобщающий урок по лесной зоне.	1	Слушать рассказ учителя. Участвовать в беседе. Работать с текстом учебника.	26.02	

			<p>Отвечать на вопросы. Самостоятельно работать, отвечать полными ответами. Лесная зона.</p>		
	<b>Зона степей</b>	<b>8</b>			
43	Положение на карте. Рельеф. Полезные ископаемые. Реки.	1	<p>Слушать рассказ учителя. Участвовать в беседе. Работать с текстом учебника. Отвечать на вопросы. Знать: особенности рельефа и месторождения полезных ископаемых. Уметь: показывать размещение полезных ископаемых. Зона степей; лесостепь, степь.</p>	27.02	
44	Растительный мир.	1	<p>Слушать рассказ учителя. Участвовать в беседе. Работать с текстом учебника. Отвечать на вопросы. Знать: растения зоны степей. Уметь: зарисовать растения степной зоны. Засуха, саксаул</p>	04.03	
45	Животный мир.	1	<p>Слушать рассказ учителя. Участвовать в беседе. Работать с текстом учебника. Отвечать на вопросы. Знать: животных степей. Записать и зарисовать в тетради типичных представителей животного мира Дрофа.</p>	05.03	
46	Хозяйство. Население и его основные занятия.	1	<p>Слушать рассказ учителя. Участвовать в беседе. Работать с текстом учебника. Отвечать на вопросы. Знать: основные виды хозяйственной деятельности населения. Уметь: устанавливать взаимосвязь между климатом, растительным и животным миром и занятиями населения Житница, целина.</p>	11.03	
47	Города лесостепной и степной зон: Воронеж, Курск, Оренбург, Омск.	1	<p>Слушать рассказ учителя. Участвовать в беседе. Работать с текстом учебника. Отвечать на вопросы. Знать: основные города. Уметь: показывать на карте. Города: Воронеж, Курск, Оренбург, Омск.</p>	12.03	
48	Города степной зоны: Самара, Саратов,	1	<p>Слушать рассказ учителя. Участвовать в беседе.</p>	18.03	

	Волгоград.		Работать с текстом учебника. Отвечать на вопросы. Знать: крупные города степной зоны. Уметь: находить и показывать на карте. Город-герой. Закавказье.		
49	Города степной зоны: Ростов – на – Дону, Ставрополь, Краснодар.	1	Слушать рассказ учителя. Участвовать в беседе. Работать с текстом учебника. Отвечать на вопросы. Знать: крупные города степной зоны. Уметь: находить и показывать на карте. Город-герой. Закавказье.	19.03	
Итого		20			
IV четверть					
50	Охрана природы зоны степей.	1	Слушать рассказ учителя. Участвовать в беседе. Работать с текстом учебника. Отвечать на вопросы. Знать: почему надо охранять зону степей. Уметь: принимать простейшие меры по охране окружающей среды. Пыльные бури, черноземные почвы, орошение.	01.04	
	<b>Зона полупустынь и пустынь.</b>	<b>7</b>			
51	Положение на карте. Рельеф. Полезные ископаемые.	1	Слушать рассказ учителя. Участвовать в беседе. Работать с текстом учебника. Отвечать на вопросы. Знать: понятия «природная зона». Уметь: показывать и отмечать на карте зону. Полупустыни, пустыни, барханы, оазисы, озеро Баскунчак.	02.04	
52	Климат. Реки.	1	Слушать рассказ учителя. Участвовать в беседе. Работать с текстом учебника. Отвечать на вопросы. Знать: особенности рельефа и месторождения полезных ископаемых. Уметь: показывать размещение полезных ископаемых, крупные реки на физической карте. Резко континентальный климат	08.04	



53	Растительный мир.	1	Слушать рассказ учителя. Участвовать в беседе. Работать с текстом учебника. Отвечать на вопросы. Знать: растения природной зоны. Уметь: описать растения на выбор. Засуха, саксаул	09.04	
54	Животный мир.	1	Слушать рассказ учителя. Участвовать в беседе. Работать с текстом учебника. Отвечать на вопросы. Знать: животных природной зоны. Уметь: зарисовать типичных представителей животного мира зоны. Пояснять понятия: Змеи, ящерицы, черепахи, тушканчики, верблюды, сайгак.	15.04	
55	Хозяйство. Население и его основные занятия.	1	Слушать рассказ учителя. Участвовать в беседе. Работать с текстом учебника. Отвечать на вопросы. Знать: основные виды населения. Уметь: устанавливать взаимосвязь между климатом, растительным и животным миром и занятиями населения. Нерест, промысловые рыбы, бахчевые культуры, бешмет, тулья.	16.04	
56	Города зоны полупустынь и пустынь.	1	Слушать рассказ учителя. Участвовать в беседе. Работать с текстом учебника. Отвечать на вопросы. Знать и отмечать на карте крупные города зоны. Астрахань, Элиста, кибитка.	22.04	
	<b>Зона субтропиков</b>	<b>3</b>			
57	Положение на карте.	1	Слушать рассказ учителя. Участвовать в беседе. Работать с текстом учебника. Отвечать на вопросы. Знать: положение зоны на карте. Уметь: описывать природу зоны, пользуясь картинами и картами. Субтропики, цитрусовые	23.04	
58	Курортное хозяйство. Население и его основные занятия.	1	Слушать рассказ учителя. Участвовать в беседе. Работать с текстом учебника.	06.05	

			<p>Отвечать на вопросы. Знать: состав населения и основные виды хозяйственной деятельности. Уметь: устанавливать взаимосвязь между климатом, растительным и животным миром и занятиями населения. Чай, табак, мандарины, апельсины, гранат, инжир, кефаль, скумбрия, города-курорты: Сочи, Анапа, Новороссийск, Туапсе, Геленджик.</p>		
59	<p>Города - курорты: Сочи, Туапсе, Анапа, Геленджик. Город Новороссийск, Ялта, Алушта.</p>	1	<p>Слушать рассказ учителя. Участвовать в беседе. Работать с текстом учебника. Отвечать на вопросы. Знать: состав населения и основные виды хозяйственной деятельности. Уметь: устанавливать взаимосвязь между климатом, растительным и животным миром и занятиями населения. Чай, табак, мандарины, апельсины, гранат, инжир, кефаль, скумбрия, города-курорты: Сочи, Анапа, Новороссийск, Туапсе, Геленджик.</p>	07.05	
	<b>Высотная поясность в горах</b>	<b>5</b>			
60	<p>Положение на карте. Рельеф и полезные ископаемые. Климат.</p>	1	<p>Слушать рассказ учителя. Участвовать в беседе. Работать с текстом учебника. Отвечать на вопросы. Знать: особенности рельефа и месторождения полезных ископаемых. Уметь: работать с картой. Горные системы, Кавказские горы, Эльбрус, Алтайские горы Уральские горы, Гора Народная, река Белая, лавины.</p>	13.05	
61	<p>Особенности природы и хозяйства Северного Кавказа.</p>	1	<p>Слушать рассказ учителя. Участвовать в беседе. Работать с текстом учебника. Отвечать на вопросы. Знать: особенности природы и хозяйства С.К. Уметь: описывать жизнь людей. Военно-Грузинская дорога, Кубань, Пятигорск, Кисловодск, Минеральные воды, горцы, сакля, аулы, Владикавказ, Махачкала, Грозный, Нальчик</p>	14.05	
62	Города и	1	Слушать рассказ учителя.	20.05	

	экологические проблемы Урала.		Участвовать в беседе. Работать с текстом учебника. Отвечать на вопросы. Знать: крупные города зоны, и экологические проблемы Урала. Принимать участие в мероприятиях по охране окружающей среды. Челябинск, Екатеринбург, экология.		
63	Алтайские горы. Особенности природы. Хозяйство. Население и его основные занятия. Города.	1	Слушать рассказ учителя. Участвовать в беседе. Работать с текстом учебника. Отвечать на вопросы. Знать: основные города. Уметь: устанавливать взаимосвязь между климатом, растительным и животным миром и занятиями населения. Обь, Иртыш, Алтайский заповедник, Барнаул, Горно-Алтайск, курорт Белокуриха, панты, пасека.	21.05	
64	Горы Восточной Сибири. Хозяйство. Население и его основные занятия. Города.	1	Слушать рассказ учителя. Участвовать в беседе. Работать с текстом учебника. Отвечать на вопросы. Знать: крупные города. Уметь: наносить на контурные карты изученных объектов и надписывание их названий. Саяны, Байкал, Енисей, Лена, Амур, Шушенская ГЭС.	27.05	
	<b>Повторение</b>	<b>1</b>			
65	Обобщающий урок по географии России.	1	Повторение и обобщение представлений, сформированных в курсе географии. Работа в рабочей печатной тетради Географическая викторина; марафоны; задания по разным темам курса. Игра «Что, где, когда». Разгадывание ребусов. Игра «Самый умный» и т.п. Самооценка. Рефлексия.	28.05	
Итого		16			
Итого часов за год		65			