

казенное общеобразовательное учреждение Омской области «Нововаршавская адаптивная школа - интернат» (КОУ «Нововаршавская школа- интернат»)

Рассмотрено
Методическим
объединением
Протокол № 1
от 24.08.2023г

Согласовано
Заместитель директора
по УВР

Л.Ю.Арнович

Утверждаю
И.о директора
школы

Л.Ю.Арнович
Приказ № 125-од
от 31.08.2023г..

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по предмету Биология

7 класс (первый вариант)

по учебному плану _2023 - 2024 учебный год

Составитель: Киселева И.К.

Нововаршавка 2023г.

I. Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Биология» для обучающихся 7 класса составлена на основе следующих нормативных документов, регламентирующих составление и реализацию рабочих программ:

- Конституция Российской Федерации;
- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12. 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Приказ Минобрнауки РФ от 19.12.2014 г № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Приказ от 5.12. 2022 № 1063 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. № 115»;
- Приказ от 24.12.2022 № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Инструктивное письмо Министерства общего и профессионального образования РФ №48 от 04.09.1997 «О специфике деятельности специальных (коррекционных) образовательных учреждений I-VIII видов»;
- Инструктивное письмо Минобрнауки РФ от 26 декабря 2000 года №3 «О дополнении инструктивного письма Минобрнауки России от 04.09.1997 №48»;
- Письмо Министерства образования РФ № 27//582-6 от 10.06.1999 «Рекомендации по социально-трудовой адаптации выпускников специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида»;
- Письмо Министерства образования и науки РФ № 120 ФЗ (ст. 18) от 24.06. 1999 «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
- Письмо Минобрнауки РФ № 29/1448-6 от 14.03.2001 «Рекомендации о порядке проведения экзаменов по трудовому обучению выпускников специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида»;
- Базисный учебный план специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида (Приложение к приказу МО РФ от 10.04.2002 № 29/2065-п);
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации № АФ-150/06 от 18.04. 2008 «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами»;
- СанПиН № 2.3/2.4.3590-20, утверждённые постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 года № 32;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утверждены Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28;
- Устав казенного общеобразовательного учреждения Омской области «Нововаршавская адаптивная школа-интернат».

При разработке рабочей программы были использованы **программно-методические материалы:**

1. Рабочие программы по учебным предметам. ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Вариант 1. 5 - 9 классы. Природоведение. Биология. География/ Т.М. Лифанова и др. – М.: Просвещение, 2018. – 310 с.;

2. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5 – 9 классы, сборник 1, под редакцией В.В. Воронковой, 2011;

Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. 5-9 класс, под редакцией И.М. Бгажноковой, 2013

Преподавание ведётся по учебнику «Биология. Растения. Бактерии. Грибы.» 7 класс: учеб. для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы / З.А.Клепинина/ – 15-е изд. – М.: Просвещение, 2021.

Учебный предмет «Биология» относится к предметной области «Естествознание» и является обязательной частью учебного плана.

В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Биология» в 7 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 68 часов в год (2 часа в неделю).

Федеральная адаптированная основная образовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «Биология».

Цель учебного предмета - формирование элементарных знаний об окружающем мире, умения ориентироваться в мире растений, использовать полученные знания в повседневной жизни.

Задачи обучения:

– формирование элементарных научных представлений о компонентах живой природы: строении и жизни растений;

– формирование умений и навыков практического применения биологических знаний: приемам выращивания и ухода за растениями, использованию знаний для решения бытовых и экологических проблем;

– формирование навыков правильного поведения в природе, способствовать экологическому, эстетическому, физическому, санитарно- гигиеническому воспитанию, усвоению правил здорового образа жизни;

– развитие познавательной деятельности, обучение умению анализировать, сравнивать природные объекты и явления, подводить к обобщающим понятиям, понимать причинно-следственные зависимости, расширять лексический запас, развивать связную речь и другие психические функции;

Рабочая программа по учебному предмету «Биология» в 7 классе определяет следующие задачи:

– формирование у обучающихся представлений об особенностях природы, условиях произрастания разных видов растений;

– формирование представлений об органах цветкового растения; их значении в жизни растений;

– формирование представлений о группах растений по месту их произрастания, особенностях их внешнего строения, биологических особенностях, практическом применении растений;

– формирование умения называть и показывать на иллюстрациях и узнавать в природе изученные культурные и дикие виды растений;

– формирование умения применять полученные знания и сформированные умения в бытовых ситуациях (уход за растениями, выращивание рассады);

– формирование знаний правил поведения в природе; взаимосвязей между природными компонентами, природой и человеком.

Программа предусматривает проведение традиционных уроков, на которых используются различные **формы работы**: фронтальная, групповая, индивидуальная работа, работа в парах.

При проведении уроков биологии предполагается использование следующих **методов**:

- методов организации и осуществления учебно-познавательной деятельности (словесный, наглядный, практический);
- методов стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности;
- методов контроля и самоконтроля за эффективностью учебно-познавательной деятельности;
- методов исследования (наблюдение, анкетирование).

2.Общая характеристика учебного предмета

Предмет «Биология» входит в обязательную часть адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью и реализуется в урочной деятельности.

Программа реализует современный взгляд на обучение естественноведческим дисциплинам, который выдвигает на первый план обеспечение:

- полисенсорности восприятия объектов;
- практического взаимодействия обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с предметами познания, по возможности в натуральном виде и в естественных условиях или в виде макетов в специально созданных учебных ситуациях;
- накопления представлений об объектах и явлениях окружающего мира через взаимодействие с различными носителями информации: устным и печатным словом, иллюстрациями, практической деятельностью в процессе решения учебно-познавательных задач, в совместной деятельности друг с другом в процессе решения проблемных ситуаций и т.п.;
- закрепления представлений, постоянное обращение к уже изученному, систематизации знаний и накоплению опыта взаимодействия с предметами познания в игровой, коммуникативной и учебной деятельности;
- постепенного усложнения содержания предмета: расширение характеристик предмета познания, преемственность изучаемых тем.

В процессе изучения биологического материала у обучающихся развиваются и корригируются наблюдательность, память, воображение, речь, логическое мышление (умение анализировать, сравнивать, обобщать, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи и зависимости).

Программа по биологии в 7 классе включает следующие **разделы**:

1. Введение.
2. Общее знакомство с цветковыми растениями.
3. Растения леса
4. Комнатные растения
5. Цветочно-декоративные растения
6. Растения поля
7. Овощные растения
8. Растения сада

Программа предполагает ведение наблюдений, организацию лабораторных и практических работ, демонстрацию опытов и проведение экскурсий – все это даст возможность более целенаправленно способствовать развитию любознательности и повышению интереса к предмету, а также более эффективно осуществлять коррекцию обучающихся: развивать память и наблюдательность, корригировать мышление и речь.

3. Описание места учебного предмета в учебном плане

В соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) учебный предмет «Биология» входит в образовательную область «Естествознание» и является обязательной частью учебного плана.

Рабочая программа по предмету «Биология» в 7 классе в соответствии с учебным планом рассчитана на 68 часов в год, т.е. 2 часа в неделю (34 учебных недели).

Уменьшение количества часов происходит в виду выпадения уроков на праздничные дни.

7а класс

Кол-во часов в неделю	Кол-во часов в I четверти	Кол-во часов в II четверти	Кол-во часов в III четверти	Кол-во часов в IV четверти	Кол-во часов за год
2	15	16	18	16	65

7б класс

Кол-во часов в неделю	Кол-во часов в I четверти	Кол-во часов в II четверти	Кол-во часов в III четверти	Кол-во часов в IV четверти	Кол-во часов за год
2	15	15	18	16	64

4. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты:

- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия при выполнении практических и лабораторных работ в классе и на пришкольном участке;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, бережному отношению к живой и неживой природе;
- формирование бережного отношения к истории и культуре других народов, природным и культурным достопримечательностям страны;
- принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей, участия в пропаганде сохранения окружающей среды, бережного отношения к природе;
- формирование эстетических потребностей, умение видеть красоту, гармонию окружающей природы.

Уровни достижения предметных результатов по учебному предмету «Биология» в 7 классе

Минимальный уровень:

- узнавать и называть объекты неживой и живой природы;
- называть общие признаки изученных групп растений, условия их произрастания;
- описывать особенности внешнего вида изученных растений, называть основные части цветкового растения;
- использовать биологические знания в повседневной жизни;
- выполнять совместно с учителем практические работы;
- владеть практическими навыками безопасного поведения в случаях контакта с ядовитыми видами растений;
- соблюдать основные правила безопасного поведения в природе.

Достаточный уровень:

- иметь представление об объектах неживой и живой природы;
- знать основные взаимосвязи между природными компонентами, природой и человеком;
- устанавливать взаимосвязи между средой обитания и внешним видом объекта (единство формы и функции);
- знать признаки сходства и различия между группами растений ;
- выполнять классификации на основе выделения общих признаков;
- узнавать изученные природные объекты по внешнему виду (натуральные объекты, муляжи, слайды, рисунки, схемы);
- знать правила здорового образа жизни и безопасного поведения, использовать их для объяснения новых ситуаций;
- выполнять практические работы самостоятельно или предварительной (ориентировочной) помощи учителя
- владеть сформированными знаниями и умениями в учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых ситуациях

Оценка предметных результатов осуществляется по итогам индивидуального и фронтального опроса обучающихся, выполнения самостоятельных работ (по темам уроков), контрольных работ (входных, текущих, промежуточных, итоговых) и тестовых заданий. При оценке предметных результатов учитывается уровень самостоятельности обучающегося и особенности его развития.

Система оценки достижения обучающимися с умственной отсталостью планируемых результатов освоения рабочей программы по учебному предмету «Биология» в 7 классе

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- 1 балл - минимальная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика;
- 3 балла - значительная динамика.

Система оценки достижения обучающимися с умственной отсталостью планируемых результатов освоения рабочей программы по учебному предмету «Биология» в 7 классе

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

– 0 баллов - нет фиксируемой динамики;

– 1 балл - минимальная динамика;

– 2 балла - удовлетворительная динамика;

– 3 балла - значительная динамика.

Система оценки достижения обучающимися с умственной отсталостью планируемых результатов освоения рабочей программы по учебному предмету «Биология» в 7 классе

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

– 0 баллов - нет фиксируемой динамики;

– 1 балл - минимальная динамика;

– 2 балла - удовлетворительная динамика;

– 3 балла - значительная динамика.

Критерии оценки предметных результатов

Устный ответ:

Оценка «5» ставится в случае, если обучающийся:

- показывает знания, понимание, глубину усвоения всего программного материала;
- умеет выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать межпредметные и внутрипредметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации;
- не допускает ошибок и недочетов при воспроизведении изученного материала, при устных ответах устраняет отдельные неточности с помощью дополнительных вопросов учителя, соблюдает культуру письменной и устной речи, правила оформления письменных работ.

Оценка «4» ставится в случае, если обучающийся:

- показывает знания всего изученного программного материала;
- умеет выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи, применять полученные знания на практике;
- допускает незначительные (негрубые) ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала, соблюдает основные правила культуры письменной и устной речи, правила оформления письменных работ.

Оценка «3» ставится в случае, если обучающийся:

- показывает знания и усвоение изученного программного материала на уровне минимальных требований;
- умеет работать на уровне воспроизведения, испытывает затруднения при ответах на видоизмененные вопросы;
- допускает грубые или несколько негрубых ошибок при воспроизведении изученного материала, незначительно не соблюдает основные правила культуры письменной и устной речи, правила оформления письменных работ.

Оценка «2» не ставится.

Критерии оценивания практических работ (лабораторных работ) обучающихся по биологии.

Оценка «5»:

- правильно по заданию учителя проведено наблюдение;
- полно раскрыто содержание материала в объеме программы;
- четко и правильно даны определения;
- вывод самостоятельный, использованы ранее приобретенные знания.

Оценка «4»:

- наблюдение проведено самостоятельно;
- частично раскрыто основное содержание материала;
- в основном правильно даны определения, но допущены нарушения последовательности изложения;
- вывод неполный.

Оценка «3»:

- наблюдение проведено с помощью учителя;
- усвоено основное содержание материала;
- определения понятий нечеткие;

- допущены ошибки и неточности в выводе.
- наблюдение проведено с помощью учителя;
- усвоено основное содержание материала;
- определения понятий нечеткие;
- допущены ошибки и неточности в выводе.

Оценка «2» не ставится.

Оценка самостоятельных письменных и контрольных работ.

Оценка «5» ставится если:

- обучающийся выполнил работу без ошибок и недочетов;
- допустил не более одного недочета.

Оценка «4» ставится если:

– обучающийся выполнил работу полностью, но допустил в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета;

– обучающийся выполнил работу полностью, но допустил в ней не более двух недочетов.

Оценка «3» ставится, если:

– обучающийся правильно выполнил не менее $2/3$ работы или допустил не более двух грубых ошибок;

– обучающийся правильно выполнил не менее $2/3$ работы или допустил не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;

– обучающийся правильно выполнил не менее $2/3$ работы или допустил не более двух-трех негрубых ошибок.

Оценка «2» не ставится.

Контрольно-измерительный материал итоговых работ по природоведению для учащихся 7 класса

Итоговая работа по теме «Общее знакомство с цветковыми растениями»

Часть А.

Выбери правильный ответ

1. По данным признакам растения относят к живым организмам. (Отметь все правильные ответы).

- а) не дышат;
- б) питаются;
- в) дышат;
- г) растут;
- д) размножаются;
- е) не питаются;
- ж) умирают;
- з) не растут.

2. Отметь, какая часть растения относится к надземной. (Отметь все правильные ответы).

- а) стебель;
- б) корень;
- в) листья;
- г) цветок;
- д) плод с семенами.

3. Из этой части цветка образуется плод.

- а) цветоножка;
- б) тычинка;
- в) пестик.

4. Опыление-это:

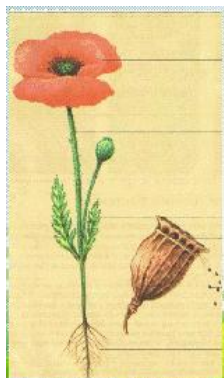
- а) перенос пыльцы из тычинок на пестик;
- б) перенос пыльцы из тычинок на венчик цветка.

5. Условия, необходимые для прорастания семян:

- а) тепло, воздух;
 - б) тепло, воздух, влага;
 - в) тепло, влага.
- а) одна семядоля;
- б) две семядоли.

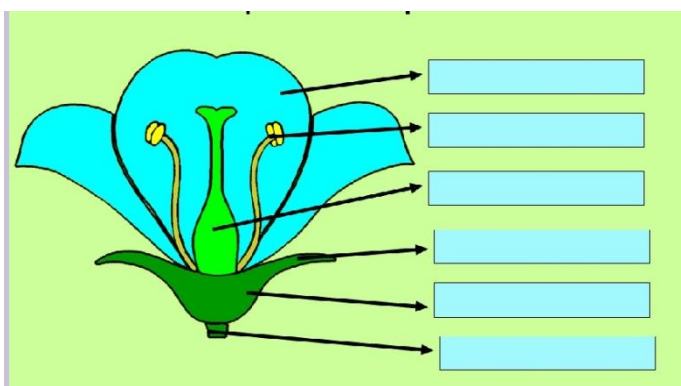
Часть Б

1. Соедини стрелочкам слова с соответствующими частями растения.



ПЛОД
корень
цветок
стебель
ЛИСТ

2. Подпиши части цветка



3. Определи виды опыления

А _____

Б _____



А

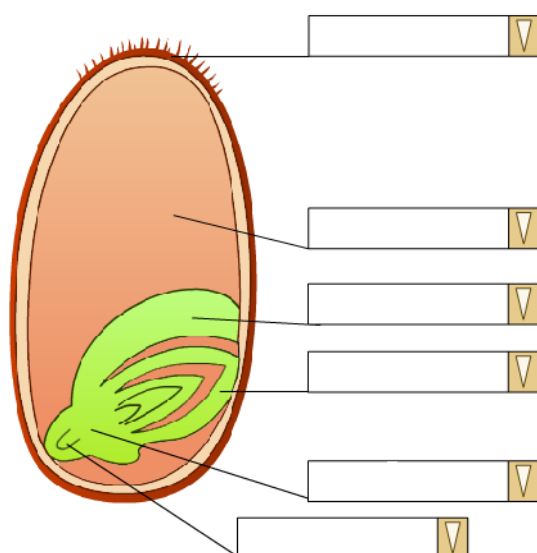
Б

4. Заполни таблицу «

Распространение плодов и семян».



5. Подпиши части семени однодольного растения.



Итоговая работа по теме «Общее знакомство с цветковыми растениями»

Часть А

Выбери правильный ответ

1. Назови тип корневой системы, у которой главный корень не отличается от боковых корней.

- а) мочковатая;
- б) стержневая.

2. Часть растения, от которой растут придаточные корни.

- а) стебель;
- б) главный корень;
- в) боковые корни.

3. За счет этого слоя стебель растет в толщину.

- а) кора;
- б) камбий;
- в) древесина;
- г) сердцевина.

4. Выбери верные утверждения.

- а) в процессе питания листа поглощается кислород и выделяется углекислый газ;
- б) в процессе дыхания поглощается кислород и выделяется тепло;
- в) процесс дыхания идет и днем и ночью;
- г) питание листа идет с поглощением воды и только на свету.

5. К корнеплодам относятся: (выбери верные ответы)

- а) морковь;
- б) редис;
- в) георгин;
- г) свекла;
- д) картофель

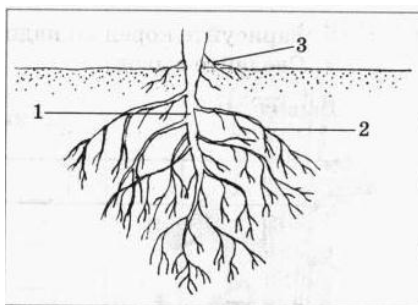
Часть Б

1. Рассмотрй рисунок. Назови виды корней, обозначенные цифрами.

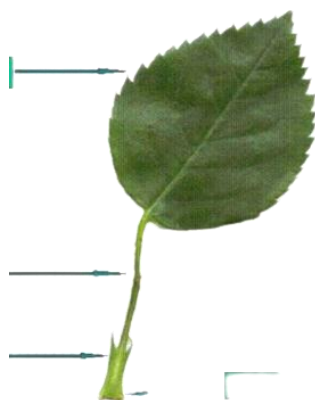
1. _____

2. _____

3. _____



2. Подпиши части листа.



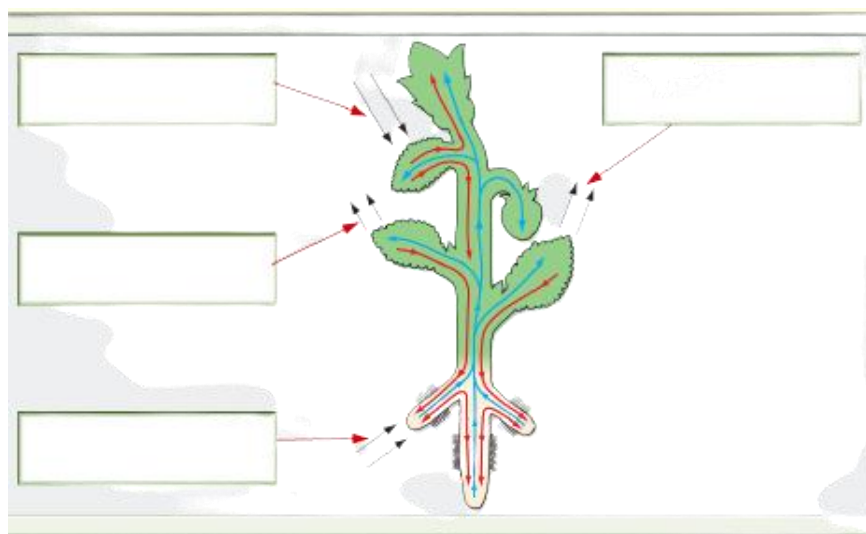
3. Заполни таблицу « Сравнение дыхание листа и образование питательных веществ»

Дыхание листа	Питание листа

4. Продолжи фразу:

Листопад-это _____

5. Расставь подписи к рисунку.



1. Углекислый газ
2. Вода и минеральные вещества
3. Кислород
4. Пары воды

Итоговая работа по теме «Многообразие растительного мира»

Часть А.

Выбери правильный ответ

1. Признаки однодольных (отметь все верные ответы).

- а) одна семядоля;
- б) две семядоли;
- в) мочковатая корневая система;
- г) стержневая корневая система;
- д) параллельное и дуговое жилкование листьев.

2. Последовательность фаз развития пшеницы:

- а) всходы – кущение – цветение – выход в трубку – созревание семян – колошение;
- б) всходы – кущение – выход в трубку – колошение – цветение – созревание семян;
- в) всходы – цветение – выход в трубку – колошение – кущение – созревание семян.

3. К лилейным относятся: (отметь все верные ответы).

- а) лук;
- б) тюльпан;
- в) овес;
- г) баклажан;
- д) лилия.

4. Выбери верные утверждения.

- а) мхи размножаются семенами;
- б) папоротники размножаются спорами;
- в) мхи и папоротники никогда не цветут;
- г) у папоротников в отличие от мхов есть корень.

5. Выбери верные утверждения.

- а) торф образуется из мха-кукушкина льна;
- б) торф образуется из мха-сфагнума;
- в) каменный уголь образовался из древних папоротников.

Часть Б.

1. Заполни таблицу « Отличительные особенности сосны и ели».

Критерии для сравнения		Отличия	
		Сосна	Ель
Характер хвои	длина		
	количество хвоинок в пучке		
	окраска		
Шишки	форма		
	окраска		
Растение	расположение веток на стволе		
	требование к освещению		

2. В приведенном ниже списке названы органы растения. Все они, за исключением одного, имеются у современных папоротников. Выпишите тот орган растения, который «лишний» и характерен для растения, изображенного на рисунке. Объясни свой выбор.

Стебель, корень, семя, лист

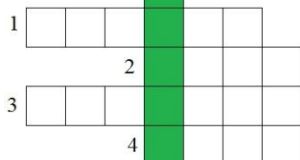


3. Перед тобой представители

злаковых растений. Реши

кроссворд и по вертикали в выделенных клеточках получишь ответ на загадку:

В поле – метелкой,
в мешке – золотом.



4.



Закончи предложение:
Признаками однодольных растений

являются: _____

5. Заполни таблицу, используя слова для справок.

Злаковые	Лилейные

Слова для справок: ландыш, тюльпан, ячмень, лук, пшеница, овес, чеснок, кукуруза, рис, лилия, хлорофитум, тимофеевка.

Итоговая работа по теме «Многообразие растительного мира»

Часть А.

Выбери правильный ответ

1. К признакам розоцветных относятся:

- а) корень – стержневой; листья с сетчатым жилкованием; в цветке 5 чашелистиков и 5 лепестков венчика, много тычинок; в семени 2 семядоли;
- б) корень – мочковатый; листья с сетчатым и дуговым жилкованием; в цветке 5 чашелистиков и 5 лепестков венчика, много тычинок; в семени 1 семядоли.

2. К сложноцветным относятся:

- а) одуванчик, роза, тюльпан, ромашка, бархатцы;
- б) одуванчик, подсолнечник, маргаритка, ромашка, бархатцы;
- в) одуванчик, ландыш, тюльпан, горох, бархатцы.

3. Отметь то, что относится к мерам борьбы с бактериями.

- а) кипячение;
- б) стерилизация;
- в) проветривание;
- г) соление;

- д) замораживание;
- е) действие ультрафиолетовых лучей.

4. Выбери верные утверждения.

- а) все бактерии вредны для природы и человека;
- б) бактерии брожения приносят пользу человеку;
- в) болезнетворные бактерии приносят вред человеку.

5. Выбери, какие из перечисленных грибов относятся к съедобным.

- а) белый гриб, подосиновик, подберезовик, лисичка;
- б) лисичка, мухомор, бледная поганка, подосиновик;
- в) подберезовик, белый гриб, лисичка, мухомор.

Часть Б.

1. Заполни таблицу « Признаки однодольных и двудольных растений »

Признаки	Однодольные растения	Двудольные растения
Количество семядолей в зародыше		
Тип корневой системы		
Жилкование листа		
Приведите пример растения		

2. Из каждой строчки выбери лишнее растение и выпиши.

- а) баклажан, лилия, томат _____
- б) ландыш, роза, чеснок _____
- в) малина, вишня, горох _____

3. Приведи примеры бобовых растений: _____

4. Закончи предложение:

Бактерии- это _____

5. Заполни таблицу, используя слова для справок.

Съедобные грибы	Ядовитые грибы

Слова для справок: подосиновик, лисичка, бледная поганка, подберезовик, мухомор, ложные опята, груздь.

5.Содержание учебного предмета

Тематический план предмета «Биология» 7а класс

№ п/п	Наименование разделов и тем	Кол-во часов
1	Введение. Растения вокруг нас	1
2	Общее знакомство с цветковыми растениями	16
3	Растения леса	13
4	Комнатные растения	7
5	Цветочно-декоративные растения	5
6	Растения поля	7
7	Овощные растения	10
8	Растения сада	6
Итого		65

Тематический план предмета «Биология» 7б класс

№ п/п	Наименование разделов и тем	Кол-во часов
1	Введение. Растения вокруг нас	1
2	Общее знакомство с цветковыми растениями	16
3	Растения леса	13
4	Комнатные растения	6
5	Цветочно-декоративные растения	5
6	Растения поля	7
7	Овощные растения	10
8	Растения сада	6
Итого		64

Раздел 1. Введение. Растения вокруг нас (1ч)

Разнообразие растений. Значение растений. Охрана растений.

Раздел 2.Общее знакомство с цветковыми растениями (16ч.)

Общие сведения о цветковых растениях. Культурные и дикорастущие растения. Лабораторная работа: «Органы цветкового растения». Подземные органы растения. Корень. Образование корней. Виды корней. Практическая работа: образование придаточных корней.

Значение листьев в жизни растения - образование питательных веществ в листьях на свету, испарение воды листьями. Демонстрация опыта: образование крахмала в листьях растений на свету.

Значение корня в жизни растений. Видоизменения корней.

Стебель. Строение стебля. Строение древесного стебля. Значение стебля в жизни растений. Разнообразие стеблей.

Лист. Внешнее строение листа. Простые и сложные листья. Лабораторная работа «Внешнее строение листа»

Цветок. Строение цветка. Лабораторная работа: «Строение цветка» Виды соцветий.

Опыление цветков. Образование плодов и семян. Плоды сухие и сочные. Распространение плодов и семян

Строение семени. Лабораторная работа: «Строение семени фасоли»

Раздел 3. Растения леса (13ч.)

Растения леса. Некоторые биологические особенности леса Лиственные деревья.

Практическая работа: определение возраста лиственных деревьев по годичным кольцам

Хвойные деревья. Практическая работа: «Определение возраста хвойных деревьев по мутовкам»

Лесные кустарники. Бузина, лещина(орешник), шиповник. Ягодные кустарнички. Черника,

брусника. Лекарственное значение ягод: черники, брусники. Правила их сбора и заготовки

Травы. Ландыш, кислица .Практическое значение растений. Травы. Подорожник, мать-и- мачеха, зверобой. Практическое значение растений.

Грибы леса. Строение шляпочного гриба. Практическая работа: «Лепка из пластилина моделей

различных видов лесных грибов». Грибы съедобные и ядовитые. Оказание первой помощи при отравлении грибами. Обработка съедобных грибов перед употреблением в пищу.

Грибные заготовки (засолка, маринование, сушка)

Охрана леса. Лекарственные травы и растения. Растения Красной книги.

Практическая работа «Подбор литературных произведений с описанием леса (русский лес в

поэзии и прозе)». Экскурсия в природу «Ознакомление с разнообразием растений, с распространением плодов и семян, с осенними явлениями в жизни растений»

Раздел 4 .Комнатные растения (7ч.)

Разнообразие комнатных растений. Светолюбивые растения

Разнообразие комнатных растений. Теневыносливые растения

Разнообразие комнатных растений. Влаголюбивые растения.

Разнообразие комнатных растений. Засухоустойчивые растения. Климат и красота в доме. Фитодизайн: создание уголков отдыха, интерьеров из комнатных растений.

Практическая работа «Составление композиций из комнатных растений» Практические работы: «Черенкование комнатных растений. Посадка укорененных черенков». Практическая работа: «Пересадка и перевалка комнатных растений, уход за комнатными растениями: полив, обрезка».

Раздел 5.Цветочно-декоративные растения (5ч.)

Однолетние растения: астра, календула, бархатцы. Особенности внешнего строения и выращивания. Однолетние растения: размещение в цветнике, их дизайн

Двулетние растения: анютины глазки, маргаритки. Особенности внешнего строения и выращивания

Многолетние растения: флоксы, георгины. Особенности внешнего строения и выращивания. Многолетние цветочно- декоративные растения: тюльпаны, нарциссы. Цветы в жизни человека

Раздел6. Растения поля(7ч.)

Хлебные (злаковые) растения. Особенности внешнего строения и биологические особенности растений

Выращивание хлебных (злаковых) растений. Использование злаков в народном хозяйстве. Технические культуры: сахарная свекла, картофель. Технические культуры: подсолнечник. Технические культуры: лен, хлопчатник. Сорные растения полей и огородов.

Раздел 7.Овощные растения(10ч.)

Однолетние овощные растения: помидор, огурец. Однолетние овощные растения: баклажан, перец. Однолетние овощные растения: горох, фасоль.

Двулетние овощные растения: морковь, свекла. Двулетние овощные растения: капуста, петрушка.

Многолетние овощные растения: лук. Польза овощных растений. Овощи-источник здоровья(витамины).Использование человеком овощных культур. Блюда, приготавливаемые из овощей. Практическая работа: «Выращивание рассады овощных культур».Практическая работа: «Посадка, прополка, уход за овощными растениями на пришкольном участке»

Раздел8. Растения сада(6ч.)

Растения сада. Яблоня, груша. Растения сада. Вишня.

Растения сада. Смородина, крыжовник.

Растения сада. Земляника.

Способы уборки и использования плодов и ягод. Экскурсия в цветущий сад.

6. Тематическое планирование

7 а класс

№ п/п	Разделы и темы	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся
1 четверть			
Введение – (1ч.)			
1	Введение. Многообразие растений. Цветковые и бесцветковые растения	1	Знакомство с учебником. Ознакомление с составом слова «биология», высказывание и обоснование своих предположений; с условными знаками, анализ символов, перенос в тетрадь. Работа с учебником (стр.5-7), знакомство с растениями. Работа в тетради. Выявление закономерностей (примеры растений на каждую группу). Разбор схемы на стр. 10 «Использование растений человеком». Выполнение упражнений на стр.13. Самооценка. Рефлексия.
Общее знакомство с цветковыми растениями (16ч.)			
2	Общие сведения о цветковых растениях. Культурные и дикорастущие растения. Лабораторная работа: «Органы цветкового растения»	1	Слушание объяснений учителя, о строении цветкового растения. Лабораторная работа. Работа с учебником стр.16. Самооценка. Рефлексия.
3	Подземные органы растения. Корень	1	Демонстрация презентации: «Виды корней». Анализ понятий: главный, боковые и придаточные корни. Работа в тетради. Составить и записать понятия виды корневой системы. Работа с учебником на стр. 46. Самооценка. Рефлексия.
4	Образование корней. Виды корней. Практическая работа: образование придаточных корней (черенкование)	1	Просмотр видеоролика с последующим определением о значении корня. Слушание объяснений учителя о корневых системах и их значении для растения. Работа в тетради. Работа с учебником на стр. 50. Самооценка. Рефлексия.
5	Значение корня в жизни растений. Видоизменения корней	1	Слушание объяснений учителя о разных видоизменениях корней. Работа в тетради. Зарисовывать и привести примеры растений. Работа с учебником на стр. 53. Самооценка. Рефлексия.
6	Стебель. Строение стебля	1	Рассказ о строении стебля, соотнесение его составных частей с их значением для растения.
7	Строение древесного стебля. Значение стебля в жизни растений	1	Рассказ о значении стебля в жизни растения. Осознание взаимосвязи между стеблем и другими частями растения.
8	Разнообразие	1	Называние 2-3 растений с разными видами стебля. Осознание

	стеблей		взаимосвязи между многообразием стеблей с многообразием условий жизни растений.
9	Лист. Внешнее строение листа. Простые и сложные листья. Лабораторная работа «Внешнее строение листа»	1	Анализ понятий: внешнее строение листа, виды листа, способы соединения листовой пластинки со стеблем. Демонстрация презентации: «Строение листа». Работа с учебником на стр. 57. Заготовить опыт для следующего урока Самооценка. Рефлексия.
10	Значение листьев в жизни растения- образование питательных веществ в листьях на свету, испарение воды листьями. Демонстрация опыта образование крахмала в листьях растений на свету	1	Просмотр видеоролика с последующим определением из каких органических веществ состоит растение. Слушание объяснений учителя об образовании и использовании органических веществ. Работа в тетради: зарисовывать схему фотосинтеза. Работа с учебником на стр. 62. Самооценка. Рефлексия.
11	Дыхание растений. Обмен веществ у растений. Листопад и его значение	1	Просмотр видеоролика с последующим определением: как растения дышат. Работа в тетради. Зарисовывать схему «Дыхание растений». Работа с учебником на стр. 67 – 68. Самооценка. Рефлексия. Анализ иллюстрации и фотографии с изображением листопада. Выявление закономерностей. Рассуждение, почему у листьев осенью изменяется окраска. Слушание объяснений учителя о значении листопада. Работа в тетради. Работа с учебником на стр. 70. Самооценка. Рефлексия.
12	Цветок. Строение цветка. Лабораторная работа: «Строение цветка»	1	
13	Виды соцветий. Опыление цветков. Образование плодов и семян	1	Просмотр презентации, слушание объяснений учителя «Строение цветка». Работа с учебником стр.17. Лабораторная работа. Работа в тетради. Разбор схем соцветий. Самооценка. Рефлексия. Объяснение учителя о значении опыления растений. Просмотр видеоролика. Анализ схемы «Способы опыления». Работа в тетради. Анализ характерных признаков растений, опыляемых разными способами. Работа с учебником на стр. 23 – 24. Самооценка. Рефлексия.
14	Плоды сухие и сочные	1	Слушание объяснений учителя о классификации плодов. Просмотр презентации. Работа с учебником. Работа в тетради. Зарисовать в тетради схему стр. 26., вписать примеры растений. Самооценка. Рефлексия.
15	Распространение плодов и семян	1	Демонстрация видеоролика о размножение растений и распространение семян. Анализ схемы «Распространение плодов и семян», приведение примеров растений. Работа в тетради. Работа с учебником на стр. 31. Самооценка. Рефлексия.
16	Строение семени.	1	Слушание объяснений учителя о видах семян. Выполнение лабораторной

	Лабораторная работа: «Строение семени фасоли»		работы «Внешний вид семени фасоли». Работа в тетради. Зарисовать: «Строение семени фасоли». Работа с учебником на стр. 34. Самооценка. Рефлексия.
17	Условия, необходимые для прорастания семян. Практическая работа «Определение всхожести семян»	1	Анализ опыта. Выяснить, какие условия необходимы для прорастания семян. Демонстрация презентации: «Условия прорастания семян». Работа в тетради. Составить и записать понятия всхожие и невсхожие семена. Работа с учебником на стр. 39. Самооценка. Рефлексия. Просмотр видеоролика с последующим определением как проверить семена на всхожесть. Лабораторная работа: «Определение всхожести семян». Работа в тетради. Составить и записать правила заделки семян в почву. Работа с учебником на стр. 44. Самооценка. Рефлексия.
Растения леса (13 ч.)			
18	Растения леса. Некоторые биологические особенности леса	1	Называют биологические особенности леса. Называют признаки разных форм растительных объектов леса (дерево, кустарник, трава); находят черты сходства и отличия; описывают особенности их внешнего вида и условий произрастания. Устанавливают взаимосвязи между природными компонентами леса
19	Лиственные деревья. Практическая работа: определение возраста лиственных деревьев по годичным кольцам	1	Описание особенностей внешнего вида и общих признаков лиственных деревьев. Осознание связи этих особенностей со средой обитания Называние и описание 2-3 лиственных дерева. Рассказ о значении лиственных.
20	Хвойные деревья. Практическая работа: «Определение возраста хвойных деревьев по мутовкам»	1	Описание особенностей внешнего вида и общих признаков голосеменных хвойных растений. Осознание связи этих особенностей со средой обитания Называние и описание 2-3 голосеменных растений. Рассказ о значении хвойных.
21	Лесные кустарники. Бузина, лещина (орешник), шиповник	1	Узнают и называют лесные кустарники, выделяют существенные признаки отличия кустарников от деревьев; называют особенности внешнего строения (признаки сходства и отличия) разных видов кустарников, отличительные признаки съедобных и ядовитых плодов изучаемых кустарников; рассказывают об использовании их человеком, правилах поведения в природе, технике безопасности
22	Ягодные кустарнички. Черника, брусника	1	Узнают по внешнему виду и называют ягодные кустарнички, отмечают особенности внешнего строения, черты сходства и отличия; сравнивают кустарнички с кустарниками, делают вывод об отличительных признаках, устанавливают взаимосвязь между особенностями внешнего вида и средой обитания, описывают биологию этих растений

23	Лекарственное значение ягод: черники, брусники. Правила их сбора и заготовки	1	Узнают на рисунках и называют отличительные особенности внешнего вида ягод (черники и брусники); отмечают их лекарственное значение. Рассказывают о правилах сбора и заготовки ягод. Отмечают взаимосвязь между природой и человеком. Рассказывают о правилах поведения в природе
24	Травы. Ландыш, кислица. Практическое значение растений	1	Узнают по внешнему виду ландыш и кислицу; описывают особенности строения травянистых растений, местах произрастания, сравнивают с кустарничками и кустарниками, называют их общие и отличительные признаки. Рассказывают о практическом значении трав
25	Травы. Подорожник, 1 мать-и- мачеха, зверобой. Практическое значение растений	1	Узнают по внешнему виду на рисунках, слайдах, гербариях травы, описывают их внешний вид, называют отличительные признаки, места произрастания, правила сбора и практического использования человеком. Отмечают взаимосвязь между природой и человеком, называют правила поведения в природе, бережного к ней отношения. В рабочей тетради выполняют практические задания: зарисовки, подбор иллюстраций по теме «Растения леса»
26	Грибы леса. Строение шляпочного гриба. Практическая работа: «Лепка из пластилина моделей различных видов лесных грибов»	1	Описание особенностей внешнего вида и общих признаков грибов. Называние и описание 3-4 представителей грибов.
27	Грибы съедобные и ядовитые	1	Описание особенностей внешнего вида и общих признаков грибов. Осознание связи этих особенностей со средой обитания Называние 3-4 представителей грибов.. Рассказ о значении грибов.
28	Оказание первой помощи при отравлении грибами. Обработка съедобных грибов перед употреблением в пищу. Грибные заготовки (засолка, маринование, сушка)	1	Называют ядовитые грибы, их отличительные признаки по таблице. Рассказывают о правилах сбора и употребления грибов, обработке съедобных грибов перед употреблением в пищу. Рассказывают о пользе грибов в питании человека, способах и разных методах их заготовки; соблюдении правил гигиены при засолке, мариновании, сушке грибов. Работают в парах, составляют рецепты грибных заготовок. Составляют памятку: приемы оказания первой помощи при отравлении грибами
29	Охрана леса. Лекарственные травы и	1	

	растения. Растения Красной книги. Практическая работа «Подбор литературных произведений с описанием леса (русский лес в поэзии и прозе)»		Используя таблицу, рисунки, слайды рассказывают о значении леса в жизни человека, лекарственных травах и растениях, растениях Красной книги. Выполняют практическую работу: подбирают литературные произведения с описанием леса из предложенного учителем перечня литературных произведений («Русский лес в поэзии и прозе»). Формулируют правила поведения в лесу, составляют памятку
30	Экскурсия в природу «Ознакомление с разнообразием растений, с распространением плодов и семян, с осенними явлениями в жизни растений»	1	Узнают и называют изученные растения, называют отличительные признаки внешнего вида групп изученных растений; определяют и называют типы плодов, способы их распространения. Устанавливают взаимосвязь между средой обитания и внешним видом растений. Рассказывают об осенних явлениях в жизни растений, оформляют результаты наблюдений в тетрадь, делают выводы
Комнатные растения (7ч.)			
31	Разнообразие комнатных растений. Светолюбивые растения	1	Узнают и называют светолюбивые растения (бегония, герань, хлорофитум) в натуральном виде, на рисунках и слайдах. Сравнивают, называют особенности их внешнего строения, устанавливают взаимосвязь между средой обитания и внешним видом. Отмечают биологические особенности светолюбивых растений. Называют как биологические особенности влияют на особенности ухода, выращивания, размножения светолюбивых растений. Устанавливают взаимосвязь между средой обитания и внешним видом растений, делают вывод об особенностях строения светолюбивых растений. Подписывают на рисунках светолюбивые растения
32	Разнообразие комнатных растений. Теневыносливые растения	1	Узнают и называют теневыносливые растения (традесканция, африканская фиалка) в натуральном виде, на рисунках и слайдах. Сравнивают, называют особенности их внешнего строения, устанавливают взаимосвязь между средой обитания и внешним видом. Отмечают биологические особенности теневыносливых растений. Называют как биологические особенности влияют на особенности ухода, выращивания, размножения теневыносливых растений. Устанавливают взаимосвязь между средой обитания и внешним видом растений, рисуют в тетрадь 1-2 вида теневыносливых растений
33	Разнообразие комнатных растений. Влаголюбивые растения	1	Узнают и называют влаголюбивые растения (циперус, аспарагус) в натуральном виде, на рисунках и слайдах. Сравнивают, называют особенности их внешнего строения, устанавливают взаимосвязь между средой обитания и внешним видом. Отмечают биологические особенности влаголюбивых растений. Называют как биологические особенности влияют на особенности ухода, выращивания, размножения влаголюбивых растений. Устанавливают взаимосвязь между средой обитания и внешним видом

			растений. Делают зарисовку одного- двух видов влаголюбивых комнатных растений в тетради
34	Разнообразие комнатных растений. Засухоустойчивые растения	1	Узнают и называют засухоустойчивые растения (суккуленты, кактусы) в натуральном виде, на рисунках и слайдах. Сравнивают, называют особенности их внешнего строения, устанавливают взаимосвязь между средой обитания и внешним видом. Отмечают биологические особенности засухоустойчивых растений. Называют как биологические особенности влияют на особенности ухода, выращивания, размножения засухоустойчивых растений. Устанавливают взаимосвязь между средой обитания и внешним видом растений. Подписывают на рисунках засухоустойчивые растения
35	Климат и красота в доме. Фитодизайн: создание уголков отдыха, интерьеров из комнатных растений. Практическая работа «Составление композиций из комнатных растений»	1	Перечисляют правила фитодизайна. Называют основные приемы и принципы размещения комнатных растений в помещении: одиночные растения, композиции из горшочных растений, комнатный садик, террариум, «зеленая» комната, кухня, спальня, холл. Называют критерии подбора разных видов растений в помещениях квартиры в соответствии с их биологическими особенностями. Рассказывают о пользе, приносимой разными видами комнатных растений, создании климата и красоты в доме. Выполняют практическую работу по составлению композиций из комнатных растений на рисунках и в натуре, делают вывод о значении фитодизайна в создании климата и красоты в доме
36	Практические работы: «Черенкование комнатных растений. Посадка укорененных черенков»	1	Называют условия, необходимые для роста и развития комнатных растений. Составляют памятку по этапам работы черенкования и посадки укорененных черенков. Под руководством учителя выполняют работы по черенкованию комнатных растений (фиалка, герань). Отрабатывают навыки правильного черенкования и посадки укорененных черенков. Делают вывод о видах размножения комнатных растений
37	Практическая работа: «Пересадка и перевалка комнатных растений, уход за комнатными растениями: полив, обрезка»	1	Рассказывают, чем отличается пересадка от перевалки, правилах ее проведения. Называют виды пересадки, правила пересадки и перевалки. Работают с памятками «Технология перевалки и пересадки комнатных растений». Выполняют практическую работу по пересадке и перевалке растений, делают вывод об отличии пересадки и перевалки. Проводят уход за комнатными растениями: полив, обрезка. Разрабатывают памятку «Правила ухода за комнатными растениями». Записывают в рабочей тетради наблюдения за состоянием растений после перевалки и пересадки
Цветочно-декоративные растения (5ч.)			
38	Однолетние растения: астра, календула, бархатцы. Особенности внешнего	1	Читают определение в учебнике «однолетние растения», рассказывают о цикле развития однолетних растений. Узнают и называют растения по рисункам, слайдам, в натуральном виде. Сравнивают особенности внешнего строения, называют отличия однолетников по внешнему виду и срокам цветения. Называют биологические особенности растений и условия, необходимые для их выращивания; устанавливают взаимосвязь растений и условий их

	строения и выращивания		произрастания. Делают вывод о способах выращивания растений (через рассаду и прямым посевом в грунт)
39	Однолетние растения: размещение в цветнике, их дизайн	1	Разъясняют значение понятия «ландшафтный дизайн». Называют по таблицам, рисункам, слайдам виды цветочно- декоративных культур, устанавливают взаимосвязь особенностей внешнего строения и правил размещения в цветниках; перечисляют параметры подбора растений для клумб; называют виды цветников. Составляют схемы размещения растений в цветниках, композиции из цветников. Работают с памяткой «Правила создания цветников»
40	Двулетние растения: анютины глазки, маргаритки. Особенности внешнего строения и выращивания	1	Узнают и называют изученные двулетние растения, рассказывают об особенностях внешнего строения, выделяют существенные признаки двулетних растений. Рассказывают об особенностях выращивания двулетних растений. Делают вывод о различии в способах выращивания однолетних и двулетних цветочных растений. Составляют схемы размещения растений в цветнике
41	Многолетние растения: флоксы, георгины. Особенности внешнего строения и выращивания	1	Узнают и называют изученные многолетние растения (флоксы, георгины) по рисункам и в натуре, рассказывают об особенностях внешнего строения. Делают вывод об их разнообразии по строению и окраске цветов, выделяют существенные признаки многолетних растений, их отличие от двулетних и однолетних. Рассказывают об особенностях их выращивания, размещении в цветнике, правилах ухода за растениями. Выполняют задание в тетради, подписывают рисунки
42	Многолетние цветочно- декоративные растения: тюльпаны, нарциссы. Цветы в жизни человека	1	Узнают и называют по рисункам, слайдам, в натуре изученные многолетние растения (тюльпаны, нарциссы), рассказывают об особенностях внешнего строения (отмечают их разнообразие), сроках цветения растений, их эстетическом значении. Рассказывают об особенностях их выращивания, правилах ухода за растениями. Готовят рисунки «Виды цветников, их дизайн». Выполняют задание в тетради, подписывают рисунки
Растения поля (7ч.)			
43	Хлебные (злаковые) растения. Особенности внешнего строения и биологические особенности растений	1	Узнают и называют по рисункам, слайдам, гербариям растения, которые относятся к злаковым (пшеница, рожь, овес, кукуруза); показывают разные виды хлебных растений на таблице, гербариях, в натуре. Рассказывают об особенностях внешнего строения этих растений, отмечают черты сходства и отличия, называют биологические особенности растений. Делают вывод о сходстве внешнего вида хлебных растений
44	Выращивание хлебных (злаковых) растений	1	Называют этапы работы по выращиванию злаковых культур. Рассказывают о значимости труда хлебороба, отношении к хлебу, уважении к людям, его выращивающим. В рабочей тетради подписывают этапы выращивания под рисунками, записывают в графах таблицы. Делают вывод о взаимосвязи природных компонентов и человеком; о необходимости ухода за посевами
45	Использование зла-	1	Приводят примеры использования злаков в народном хозяйстве.

	ков в народном хозяйстве		Работают с текстом учебника, таблицей «Использование зерновых злаков человеком»; заполняют таблицу на основе анализа текста учебника. Работают в группах, смотрят и обсуждают видеоролики
46	Технические культуры: сахарная свекла, картофель	1	Узнают и называют технические культуры (сахарная свекла, картофель) на рисунках, сладах, макетах, в природе. Отмечают особенности внешнего строения этих растений. Рассказывают о выращивании растений с учетом их биологических особенностей (посев, посадка, уход, уборка); об использовании в народном хозяйстве
47	Технические культуры: подсолнечник	1	Узнают и называют подсолнечник на рисунках, сладах, макетах, в природе. Отмечают особенности внешнего строения растения. Рассказывают о выращивании подсолнечника с учетом его биологических особенностей (посев, посадка, уход, уборка); об использовании в народном хозяйстве
48	Технические культуры: лен, хлопчатник	1	Узнают и называют технические культуры (лен, хлопчатник) на рисунках, слайдах, макетах, в природе. Отмечают особенности внешнего строения этих растений. Рассказывают о выращивании растений с учетом их биологических особенностей; об использовании в народном хозяйстве. Рассказывают о растениях, как сырье для текстильной промышленности. Рассказывают о видах одежды из льна и хлопка, дают характеристику свойств волокон льна и хлопка, свойств тканей и одежды
49	Сорные растения полей и огородов	1	Узнают и называют по рисункам, слайдам, гербариям, в природе сорные растения полей и огородов (осот, пырей, лебеда). Отмечают особенности их внешнего строения, биологические особенности и условия произрастания (отношение к свету, теплу, влаге); называют меры борьбы с сорными растениями. Работают с рисунками, подписывают названия растений
Овощные растения (10ч.)			
50	Однолетние овощные растения: помидор, огурец	1	Узнают и называют по рисункам, слайдам, в природе растения помидор и огурцов. Рассказывают об особенностях внешнего строения, биологических особенностях выращивания (посев, уход, уборка). Работают с опорными картинками: развитие растений от семени до семени
51	Однолетние овощные растения: баклажан, перец	1	Узнают и называют по рисункам, слайдам, в природе растения баклажана, перца. Рассказывают об особенностях внешнего строения, сравнивают баклажан и перец, называют общие и отличительные особенности строения перца и баклажана. Называют биологические особенности выращивания овощных культур (посев, уход, уборка). Работают с опорными картинками: развитие растений от семени до семени
52	Однолетние овощные растения: горох, фасоль	1	Узнают и называют по рисункам, слайдам, в природе растения гороха, фасоли. Рассказывают об особенностях внешнего строения, сравнивают горох и фасоль, находят общие и отличительные особенности строения. Называют биологические особенности выращивания (посев, уход, уборка). Рассказывают о пользе бобовых для человека. Работают с опорными картинками: развитие растений от семени до семени
53	Двухлетние овощные растения: морковь, свекла	1	Узнают и называют по рисункам, слайдам, в природе растения моркови, свеклы. Рассказывают об особенностях внешнего строения, сравнивают морковь и свеклу, находят общие и отличительные особенности строения (корнеплоды). Называют биологические особенности выращивания (посев, уход, уборка), отличие в выращивании однолетних и двухлетних растений. Рассказывают о пользе корнеплодов для человека. Работают с опорными картинками: особенности развития двудольных растений от семени до семени

54	Двулетние овощные растения: капуста, петрушка	1	Узнают и называют по рисункам, слайдам, в натуре растения капусты, петрушки. Рассказывают об особенностях внешнего строения. Называют биологические особенности выращивания (посев, уход, уборка). Составляют рассказ по плану о пользе растений для человека
55	Многолетние овощные растения: лук	1	Узнают и называют по рисункам, слайдам, в натуре растения лука. Рассказывают об особенностях внешнего строения растения, строении луковицы. Называют биологические особенности выращивания (посев, уход, уборка), особенностях развития многолетних растений от семени до семени, отличии от однолетних и двулетних. Называют пользу лука. Работают с опорными картинками: особенности развития многолетних растений от семени до семени
56	Польза овощных растений. Овоци-источник здоровья (витамины)	1	Называют на таблицах, макетах, слайдах разные виды овощей согласно классификации использования в питании; называют пользу разных видов овощных культур, их целебные свойства. Работают с таблицей: записывают примеры овощных растений по содержанию витаминов в разных овощах. Составляют рассказ по рисункам о применении овощей в лечебных целях
57	Использование человеком овощных культур. Блюда, приготавливаемые из овощей	1	Называют группы овощных культур, используемых человеком в пищу. Рассказывают, в каком виде используются овощные растения, называют правила приготовления и употребления овощей. Проводят классификацию овощей по использованию человеком разных частей овощных растений. Называют холодные и горячие блюда из овощей. Работают в парах: составляют рецепты овощных блюд, используя иллюстративный материал, предложенный учителем. Заполняют таблицу «Рациональное питание человека»
58	Практическая работа: «Выращивание рассады овощных культур»	1	Рассказывают о последовательности выращивания рассады (подготовка семян к посеву, проращивание, пикировка сеянцев, пересадка в теплицу, высадка саженцев в открытый грунт). Выполняют практические работы, осуществляют уход за растениями; делают вывод о правилах ухода за рассадой овощных культур
59	Практическая работа: «Посадка, прополка, уход за овощными растениями на пришкольном участке»	1	Под руководством учителя выполняют работы по посадке, прополке и уходу за овощными растениями; делают вывод о влиянии ухода за овощными растениями и их урожайностью. Называют правила техники безопасности
Растения сада (6ч.)			
60	Растения сада. Яблоня, груша	1	Узнают на рисунках, таблицах, слайдах садовые растения (яблоня, груша), рассказывают о строении древесных растений, называют отличительные признаки. Сравнивают строение яблони и груши, находят общее и отличие. Рассказывают о биологических особенностях растений: сроки созревания плодов, особенности размножения. Называют вредителей сада, способы борьбы с ними. В рабочей тетради рисуют плоды яблони и груши.
61	Растения сада. Вишня	1	Узнают на рисунках, таблицах, слайдах дерева вишни; рассказывают о внешнем строении растения, называют отличительные признаки. Сравнивают строение вишни с яблоней и грушей, находят общие и

			<p>отличительные признаки. Рассказывают о биологических особенностях вишни: сроки созревания плодов, особенности размножения. Называют вредителей плодового дерева, способы борьбы с ними.</p> <p>В рабочей тетради рисуют, подписывают и раскрашивают плоды вишни</p>
62	Растения сада. Смородина, крыжовник	1	<p>Узнают на рисунках, таблицах, слайдах растения смородины и крыжовника; рассказывают о внешнем строении, сравнивают кустарники с плодовыми деревьями, называют отличительные признаки деревьев и кустарников, делают вывод об их отличительных признаках. Рассказывают о биологических особенностях смородины и крыжовника: сроках созревания плодов, особенностях размножения. Называют вредителей растений, рассказывают о способах борьбы с ними. В рабочей тетради рисуют, подписывают и раскрашивают плоды смородины и крыжовника</p>
63	Растения сада. Земляника	1	<p>Узнают на рисунках, таблицах, слайдах растения земляники; рассказывают об особенностях внешнего строения, называют признаки сходства и отличия между изученными группами растений сада. Рассказывают о биологических особенностях земляники: созревании плодов, особенностях размножения. Называют вредителей земляники, способы борьбы с ними.</p> <p>Делают вывод о создании условий произрастания изученных групп растений сада в зависимости от их биологических особенностей.</p> <p>В рабочей тетради подписывают растения, выполняют работу по отработке способов размножения земляники; рисуют и раскрашивают плоды</p>
64	Способы уборки и использования плодов и ягод	1	<p>По рисункам, фотографиям, слайдам называют плодовые растения, фрукты и ягоды растений сада, описывают их вкусовые качества; рассказывают о способах уборки и использовании плодов и ягод; о пользе свежих фруктов и ягод; о видах и способах заготовки плодов и ягод на зиму.</p> <p>Работают в парах, подбирают иллюстрации по способам использования плодов и ягод</p>
65	Экскурсия в цветущий сад	1	
Всего за год		65ч.	

Тематическое планирование 7 б класс

№ п/п	Разделы и темы	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся
1 четверть Введение – (1ч.)			
1	Введение. Многообразие растений. Цветковые и бесцветковые растения	1	Знакомство с учебником. Ознакомление с составом слова «биология», высказывание и обоснование своих предположений; с условными знаками, анализ символов, перенос в тетрадь. Работа с учебником (стр.5-7), знакомство с растениями. Работа в тетради. Выявление закономерностей (примеры растений на каждую группу). Разбор схемы на стр. 10 «Использование растений человеком». Выполнение упражнений на стр.13. Самооценка. Рефлексия.
Общее знакомство с цветковыми растениями (16ч.)			
2	Общие сведения о цветковых растениях. Культурные и дикорастущие растения. Лабораторная работа: «Органы цветкового растения»	1	Слушание объяснений учителя, о строении цветкового растения. Лабораторная работа. Работа с учебником стр.16. Самооценка. Рефлексия.
3	Подземные органы растения. Корень	1	Демонстрация презентации: «Виды корней». Анализ понятий: главный, боковые и придаточные корни. Работа в тетради. Составить и записать понятия виды корневой системы. Работа с учебником на стр. 46. Самооценка. Рефлексия.
4	Образование корней. Виды корней. Практическая работа: образование придаточных корней (черенкование)	1	Просмотр видеоролика с последующим определением о значении корня. Слушание объяснений учителя о корневых системах и их значении для растения. Работа в тетради. Работа с учебником на стр. 50. Самооценка. Рефлексия.
5	Значение корня в жизни растений. Видоизменения корней	1	Слушание объяснений учителя о разных видоизменениях корней. Работа в тетради. Зарисовывать и привести примеры растений. Работа с учебником на стр. 53. Самооценка. Рефлексия.
6	Стебель. Строение стебля	1	Рассказ о строении стебля, соотнесение его составных частей с их значением для растения.
7	Строение древесного стебля. Значение стебля в жизни	1	Рассказ о значении стебля в жизни растения. Осознание взаимосвязи между стеблем и другими частями растения.

	растений		
8	Разнообразие стеблей	1	Называние 2-3 растений с разными видами стебля. Осознание взаимосвязи между многообразием стеблей с многообразием условий жизни растений.
9	Лист. Внешнее строение листа. Простые и сложные листья. Лабораторная работа «Внешнее строение листа»	1	Анализ понятий: внешнее строение листа, виды листа, способы соединения листовой пластинки со стеблем. Демонстрация презентации: «Строение листа». Работа с учебником на стр. 57. Заготовить опыт для следующего урока Самооценка. Рефлексия.
10	Значение листьев в жизни растения- образование питательных веществ в листьях на свету, испарение воды листьями. Демонстрация опыта образование крахмала в листьях растений на свету	1	Просмотр видеоролика с последующим определением из каких органических веществ состоит растение. Слушание объяснений учителя об образовании и использовании органических веществ. Работа в тетради: зарисовывать схему фотосинтеза. Работа с учебником на стр. 62. Самооценка. Рефлексия.
11	Дыхание растений. Обмен веществ у растений. Листопад и его значение	1	Просмотр видеоролика с последующим определением: как растения дышат. Работа в тетради. Зарисовывать схему «Дыхание растений». Работа с учебником на стр. 67 – 68. Самооценка. Рефлексия. Анализ иллюстрации и фотографии с изображением листопада. Выявление закономерностей. Рассуждение, почему у листьев осенью изменяется окраска. Слушание объяснений учителя о значении листопада. Работа в тетради. Работа с учебником на стр. 70. Самооценка. Рефлексия.
12	Цветок. Строение цветка. Лабораторная работа: «Строение цветка»	1	Узнают и показывают на схематических рисунках и натуральных объектах части цветка, читают названия, подписывают на схемах в рабочих тетрадях; сравнивают строение цветков двух растений, называют черты сходства и различия, признаки сходства и различия записывают в таблицу рабочей тетради. Выполняют задания лабораторной работы в рабочей тетради. Отвечают на вопросы: что образуется из каждой части цветка; называют признаки разнообразия цветков.

13	Виды соцветий. Опыление цветков. Образование плодов и семян	1	Просмотр презентации, слушание объяснений учителя «Строение цветка». Работа с учебником стр.17. Лабораторная работа. Работа в тетради. Разбор схем соцветий. Самооценка. Рефлексия. Объяснение учителя о значении опыления растений. Просмотр видеоролика. Анализ схемы «Способы опыления». Работа в тетради. Анализ характерных признаков растений, опыляемых разными способами. Работа с учебником на стр. 23 – 24. Самооценка. Рефлексия.
14	Плоды сухие и сочные	1	Слушание объяснений учителя о классификации плодов. Просмотр презентации. Работа с учебником. Работа в тетради. Зарисовать в тетради схему стр. 26., вписать примеры растений. Самооценка. Рефлексия.
15	Распространение плодов и семян	1	Демонстрация видеоролика о размножение растений и распространение семян. Анализ схемы «Распространение плодов и семян», приведение примеров растений. Работа в тетради. Работа с учебником на стр. 31. Самооценка. Рефлексия.
16	Строение семени. Лабораторная работа: «Строение семени фасоли»	1	Слушание объяснений учителя о видах семян. Выполнение лабораторной работы «Внешний вид семени фасоли». Работа в тетради. Зарисовать: «Строение семени фасоли». Работа с учебником на стр. 34. Самооценка. Рефлексия.
17	Условия, необходимые для прорастания семян. Практическая работа «Определение всхожести семян»	1	Анализ опыта. Выяснить, какие условия необходимы для прорастания семян. Демонстрация презентации: «Условия прорастания семян». Работа в тетради. Составить и записать понятия всхожие и невсхожие семена. Работа с учебником на стр. 39. Самооценка. Рефлексия. Просмотр видеоролика с последующим определением как проверить семена на всхожесть. Лабораторная работа: «Определение всхожести семян». Работа в тетради. Составить и записать правила заделки семян в почву. Работа с учебником на стр. 44. Самооценка. Рефлексия.
Растения леса(13ч.)			
18	Растения леса. Некоторые биологические особенности леса	1	Называют биологические особенности леса. Называют признаки разных форм растительных объектов леса (дерево, кустарник, трава); находят черты сходства и отличия; описывают особенности их внешнего вида и условий произрастания. Устанавливают взаимосвязи между природными компонентами леса
19	Лиственные деревья. Практическая работа: определение возраста лиственных деревьев по годичным кольцам	1	Описание особенностей внешнего вида и общих признаков лиственных деревьев. Осознание связи этих особенностей со средой обитания Называние и описание 2-3 лиственных дерева. Рассказ о значении лиственных.
20	Хвойные деревья. Практическая работа: «Определение возраста хвойных деревьев по мутов-	1	Описание особенностей внешнего вида и общих признаков голосеменных хвойных растений. Осознание связи этих особенностей со средой обитания Называние и описание 2-3 голосеменных растений. Рассказ о значении хвойных.

	кам»		
21	Лесные кустарники. Бузина, лещина (орешник), шиповник	1	Узнают и называют лесные кустарники, выделяют существенные признаки отличия кустарников от деревьев; называют особенности внешнего строения (признаки сходства и отличия) разных видов кустарников, отличительные признаки съедобных и ядовитых плодов изучаемых кустарников; рассказывают об использовании их человеком, правилах поведения в природе, технике безопасности
22	Ягодные кустарнички. Черника, брусника	1	Узнают по внешнему виду и называют ягодные кустарнички, отмечают особенности внешнего строения, черты сходства и отличия; сравнивают кустарнички с кустарниками, делают вывод об отличительных признаках, устанавливают взаимосвязь между особенностями внешнего вида и средой обитания, описывают биологию этих растений
23	Лекарственное значение ягод: черники, брусники. Правила их сбора и заготовки	1	Узнают на рисунках и называют отличительные особенности внешнего вида ягод (черники и брусники); отмечают их лекарственное значение. Рассказывают о правилах сбора и заготовки ягод. Отмечают взаимосвязь между природой и человеком. Рассказывают о правилах поведения в природе
24	Травы. Ландыш, кислица. Практическое значение растений	1	Узнают по внешнему виду ландыш и кислицу; описывают особенности строения травянистых растений, местах произрастания, сравнивают с кустарничками и кустарниками, называют их общие и отличительные признаки. Рассказывают о практическом значении трав
25	Травы. Подорожник, 1 мать-и-мачеха, зверобой. Практическое значение растений	1	Узнают по внешнему виду на рисунках, слайдах, гербариях травы, описывают их внешний вид, называют отличительные признаки, места произрастания, правила сбора и практического использования человеком. Отмечают взаимосвязь между природой и человеком, называют правила поведения в природе, бережного к ней отношения. В рабочей тетради выполняют практические задания: зарисовки, подбор иллюстраций по теме «Растения леса»
26	Грибы леса. Строение шляпочного гриба. Практическая работа: «Лепка из пластилина моделей различных видов лесных грибов»	1	Описание особенностей внешнего вида и общих признаков грибов. Называние и описание 3-4 представителей грибов.
27	Грибы съедобные и ядовитые	1	Описание особенностей внешнего вида и общих признаков грибов. Осознание связи этих особенностей со средой обитания Называние 3-4 представителей грибов.. Рассказ о значении грибов.
28	Оказание первой помощи при отравлении грибами. Обработка съедобных	1	Называют ядовитые грибы, их отличительные признаки по таблице. Рассказывают о правилах сбора и употребления грибов, обработке съедобных грибов перед употреблением в пищу. Рассказывают о пользе грибов в питании человека, способах и разных методах их заготовки; соблюдении правил гигиены при засолке, мариновании,

	грибов перед употреблением в пищу. Грибные заготовки (засолка, маринование, сушка)		сушке грибов. Работают в парах, составляют рецепты грибных заготовок. Составляют памятку: приемы оказания первой помощи при отравлении грибами
29	Охрана леса. Лекарственные травы и растения. Растения Красной книги. Практическая работа «Подбор литературных произведений с описанием леса (русский лес в поэзии и прозе)»	1	Используя таблицу, рисунки, слайды рассказывают о значении леса в жизни человека, лекарственных травах и растениях, растениях Красной книги. Выполняют практическую работу: подбирают литературные произведения с описанием леса из предложенного учителем перечня литературных произведений («Русский лес в поэзии и прозе»). Формулируют правила поведения в лесу, составляют памятку
30	Экскурсия в природу «Ознакомление с разнообразием растений, с распространением плодов и семян, с осенними явлениями в жизни растений»	1	Узнают и называют изученные растения, называют отличительные признаки внешнего вида групп изученных растений; определяют и называют типы плодов, способы их распространения. Устанавливают взаимосвязь между средой обитания и внешним видом растений. Рассказывают об осенних явлениях в жизни растений, оформляют результаты наблюдений в тетрадь, делают выводы
Комнатные растения (бч.)			
31	Разнообразие комнатных растений. Светолюбивые растения.	1	Узнают и называют светолюбивые растения (бегония, герань, хлорофитум) в натуральном виде, на рисунках и слайдах. Сравнивают, называют особенности их внешнего строения, устанавливают взаимосвязь между средой обитания и внешним видом. Отмечают биологические особенности светолюбивых растений. Называют как биологические особенности влияют на особенности ухода, выращивания размножения светолюбивых растений. Устанавливают взаимосвязь между средой обитания и внешним видом растений, делают вывод об особенностях строения светолюбивых растений.
32	Разнообразие комнатных растений. Теневыносливые растения	1	Подписывают на рисунках светолюбивые растения Узнают и называют теневыносливые растения (традесканция, африканская фиалка) в натуральном виде, на рисунках и слайдах. Сравнивают, называют особенности их внешнего строения, устанавливают взаимосвязь между средой обитания и внешним видом. Отмечают биологические особенности теневыносливых растений. Называют как биологические особенности влияют на особенности ухода, выращивания, размножения теневыносливых растений. Устанавливают взаимосвязь между средой обитания и внешним видом

			растений, рисуют в тетрадь 1-2 вида теневыносливых растений
33	Разнообразие комнатных растений. Влаголюбивые растения	1	Узнают и называют влаголюбивые растения (циперус, аспарагус) в натуральном виде, на рисунках и слайдах. Сравнивают, называют особенности их внешнего строения, устанавливают взаимосвязь между средой обитания и внешним видом. Отмечают биологические особенности влаголюбивых растений. Называют как биологические особенности влияют на особенности ухода, выращивания размножения влаголюбивых растений. Устанавливают взаимосвязь между средой обитания и внешним видом растений. Делают зарисовку одного- двух видов влаголюбивых комнатных растений в тетради
34	Разнообразие комнатных растений. Засухоустойчивые растения	1	Узнают и называют засухоустойчивые растения (суккуленты, кактусы) в натуральном виде, на рисунках и слайдах. Сравнивают, называют особенности их внешнего строения, устанавливают взаимосвязь между средой обитания и внешним видом. Отмечают биологические особенности засухоустойчивых растений. Называют как биологические особенности влияют на особенности ухода, выращивания, размножения засухоустойчивых растений. Устанавливают взаимосвязь между средой обитания и внешним видом растений. Подписывают на рисунках засухоустойчивые растения
35	Климат и красота в доме. Фитодизайн: создание уголков отдыха, интерьеров из комнатных растений. Практическая работа « Составление композиций из комнатных растений»	1	Перечисляют правила фитодизайна. Называют основные приемы и принципы размещения комнатных растений в помещении: одиночные растения, композиции из горшочных растений, комнатный садик, террариум, «зеленая» комната, кухня, спальня, холл. Называют критерии подбора разных видов растений в помещениях квартиры в соответствии с их биологическими особенностями. Рассказывают о пользе, приносимой разными видами комнатных растений, создании климата и красоты в доме. Выполняют практическую работу по составлению композиций из комнатных растений на рисунках и в натуре, делают вывод о значении фитодизайна в создании климата и красоты в доме

36	Практические работы: «Черенкование комнатных растений. Посадка укорененных черенков» Практическая работа: «Пересадка и перевалка комнатных растений, уход за комнатными растениями: полив, обрезка»	1	Называют условия, необходимые для роста и развития комнатных растений. Составляют памятку по этапам работы черенкования и посадки укорененных черенков. Под руководством учителя выполняют работы по черенкованию комнатных растений (фиалка, герань). Отрабатывают навыки правильного черенкования и посадки укорененных черенков. Делают вывод о видах размножения комнатных растений Рассказывают, чем отличается пересадка от перевалки, правилах ее проведения. Называют виды пересадки, правила пересадки и перевалки. Работают с памятками «Технология перевалки и пересадки комнатных растений». Выполняют практическую работу по пересадке и перевалке растений, делают вывод об отличии пересадки и перевалки. Проводят уход за комнатными растениями: полив, обрезка. Разрабатывают памятку «Правила ухода за комнатными растениями». Записывают в рабочей тетради наблюдения за состоянием растений после перевалки и пересадки
----	---	---	--

Цветочно-декоративные растения (5ч.)

37	Однолетние растения: астра, календула, бархатцы. Особенности внешнего строения и выращивания	1	Читают определение в учебнике «однолетние растения», рассказывают о цикле развития однолетних растений. Узнают и называют растения по рисункам, слайдам, в натуральном виде. Сравнивают особенности внешнего строения, называют отличия однолетников по внешнему виду и срокам цветения. Называют биологические особенности растений и условия, необходимые для их выращивания; устанавливают взаимосвязь растений и условий их произрастания. Делают вывод о способах выращивания растений (через рассаду и прямым посевом в грунт)
38	Однолетние растения: размещение в цветнике, их дизайн	1	Разъясняют значение понятия «ландшафтный дизайн». Называют по таблицам, рисункам, слайдам виды цветочно-декоративных культур, устанавливают взаимосвязь особенностей внешнего строения и правил размещения в цветниках; перечисляют параметры подбора растений для клумб; называют виды цветников. Составляют схемы размещения растений в цветниках, композиции из цветников. Работают с памяткой «Правила создания цветников»
39	Двулетние растения: анютины глазки, маргаритки. Особенности внешнего строения и выращивания	1	Узнают и называют изученные двулетние растения, рассказывают об особенностях внешнего строения, выделяют существенные признаки двулетних растений. Рассказывают об особенностях выращивания двулетних растений. Делают вывод о различии в способах выращивания однолетних и двулетних цветочных растений. Составляют схемы размещения растений в цветнике
40	Многолетние растения: флоксы, георгины. Особенности внешнего строения и выращивания	1	Узнают и называют изученные многолетние растения (флоксы, георгины) по рисункам и в природе, рассказывают об особенностях внешнего строения. Делают вывод об их разнообразии по строению и окраске цветов, выделяют существенные признаки многолетних растений, их отличие от двулетних и однолетних. Рассказывают об особенностях их выращивания, размещении в цветнике, правилах ухода за растениями. Выполняют задание в тетради, подписывают рисунки
41	Многолетние цве-	1	Узнают и называют по рисункам, слайдам, в природе изученные

	точно- декоративные растения: тюльпаны, нарциссы. Цветы в жизни человека		многолетние растения (тюльпаны, нарциссы), рассказывают об особенностях внешнего строения (отмечают их разнообразие), сроках цветения растений, их эстетическом значении. Рассказывают об особенностях их выращивания, правилах ухода за растениями. Готовят рисунки «Виды цветников, их дизайн». Выполняют задание в тетради, подписывают рисунки
Растения поля (7ч.)			
42	Хлебные (злаковые) растения. Особенности внешнего строения и биологические особенности растений	1	Узнают и называют по рисункам, слайдам, гербариям растения, которые относятся к злаковым (пшеница, рожь, овес, кукуруза); показывают разные виды хлебных растений на таблице, гербариях, в природе. Рассказывают об особенностях внешнего строения этих растений, отмечают черты сходства и отличия, называют биологические особенности растений. Делают вывод о сходстве внешнего вида хлебных растений
43	Выращивание хлебных (злаковых) растений	1	Называют этапы работы по выращиванию злаковых культур. Рассказывают о значимости труда хлебороба, отношении к хлебу, уважении к людям, его выращивающим. В рабочей тетради подписывают этапы выращивания под рисунками, записывают в графах таблицы. Делают вывод о взаимосвязи природных компонентов и человеком; о необходимости ухода за посевами
44	Использование злаков в народном хозяйстве	1	Приводят примеры использования злаков в народном хозяйстве. Работают с текстом учебника, таблицей «Использование зерновых злаков человеком»; заполняют таблицу на основе анализа текста учебника. Работают в группах, смотрят и обсуждают видеоролики
45	Технические культуры: сахарная свекла, картофель	1	Узнают и называют технические культуры (сахарная свекла, картофель) на рисунках, сладах, макетах, в природе. Отмечают особенности внешнего строения этих растений. Рассказывают о выращивании растений с учетом их биологических особенностей (посев, посадка, уход, уборка); об использовании в народном хозяйстве
46	Технические культуры: подсолнечник	1	Узнают и называют подсолнечник на рисунках, сладах, макетах, в природе. Отмечают особенности внешнего строения растения. Рассказывают о выращивании подсолнечника с учетом его биологических особенностей (посев, посадка, уход, уборка); об использовании в народном хозяйстве
47	Технические культуры: лен, хлопчатник	1	Узнают и называют технические культуры (лен, хлопчатник) на рисунках, слайдах, макетах, в природе. Отмечают особенности внешнего строения этих растений. Рассказывают о выращивании растений с учетом их биологических особенностей; об использовании в народном хозяйстве. Рассказывают о растениях, как сырье для текстильной промышленности. Рассказывают о видах одежды из льна и хлопка, дают характеристику свойств волокон льна и хлопка, свойств тканей и одежды
48	Сорные растения полей и огородов	1	Узнают и называют по рисункам, слайдам, гербариям, в природе сорные растения полей и огородов (осот, пырей, лебеда). Отмечают особенности их внешнего строения, биологические особенности и условия произрастания (отношение с свету, теплу, влаге); называют меры борьбы с сорными растениями. Работают с рисунками,

			подписывают названия растений
Овощные растения (10ч.)			
49	Однолетние овощные растения: помидор, огурец	1	Узнают и называют по рисункам, слайдам, в натуре растения помидор и огурцов. Рассказывают об особенностях внешнего строения, биологических особенностях выращивания (посев, уход, уборка). Работают с опорными картинками: развитие растений от семени до семени
50	Однолетние овощные растения: баклажан, перец	1	Узнают и называют по рисункам, слайдам, в натуре растения баклажана, перца. Рассказывают об особенностях внешнего строения, сравнивают баклажан и перец, называют общие и отличительные особенности строения перца и баклажана. Называют биологические особенности выращивания овощных культур (посев, уход, уборка). Работают с опорными картинками: развитие растений от семени до семени
51	Однолетние овощные растения: горох, фасоль	1	Узнают и называют по рисункам, слайдам, в натуре растения гороха, фасоли. Рассказывают об особенностях внешнего строения, сравнивают горох и фасоль, находят общие и отличительные особенности строения. Называют биологические особенности выращивания (посев, уход, уборка). Рассказывают о пользе бобовых для человека. Работают с опорными картинками: развитие растений от семени до семени
52	Двулетние овощные растения: морковь, свекла	1	Узнают и называют по рисункам, слайдам, в натуре растения моркови, свеклы. Рассказывают об особенностях внешнего строения, сравнивают морковь и свеклу, находят общие и отличительные особенности строения (корнеплоды). Называют биологические особенности выращивания (посев, уход, уборка), отличие в выращивании однолетних и двулетних растений. Рассказывают о пользе корнеплодов для человека. Работают с опорными картинками: особенности развития двудольных растений от семени до семени
53	Двулетние овощные растения: капуста, петрушка	1	Узнают и называют по рисункам, слайдам, в натуре растения капусты, петрушки. Рассказывают об особенностях внешнего строения. Называют биологические особенности выращивания (посев, уход, уборка). Составляют рассказ по плану о пользе растений для человека
54	Многолетние овощные растения: лук	1	Узнают и называют по рисункам, слайдам, в натуре растения лука. Рассказывают об особенностях внешнего строения растения, строении луковицы. Называют биологические особенности выращивания (посев, уход, уборка), особенностях развития многолетних растений от семени до семени, отличии от однолетних и двулетних. Называют пользу лука. Работают с опорными картинками: особенности развития многолетних растений от семени до семени
55	Польза овощных растений. Овощи-источник здоровья (витамины)	1	Называют на таблицах, макетах, слайдах разные виды овощей согласно классификации использования в питании; называют пользу разных видов овощных культур, их целебные свойства. Работают с таблицей: записывают примеры овощных растений по содержанию витаминов в разных овощах. Составляют рассказ по рисункам о применении овощей в лечебных целях
56	Использование человеком овощных культур.	1	Называют группы овощных культур, используемых человеком в пищу. Рассказывают, в каком виде используются овощные растения, называют правила приготовления и употребления овощей. Проводят

	Блюда, приготавливаемые из овощей		классификацию овощей по использованию человеком разных частей овощных растений. Называют холодные и горячие блюда из овощей. Работают в парах: составляют рецепты овощных блюд, используя иллюстративный материал, предложенный учителем. Заполняют таблицу «Рациональное питание человека»
57	Практическая работа: «Выращивание рассады овощных культур»	1	Рассказывают о последовательности выращивания рассады (подготовка семян к посеву, проращивание, пикировка сеянцев, пересадка в теплицу, высадка саженцев в открытый грунт). Выполняют практические работы, осуществляют уход за растениями; делают вывод о правилах ухода за рассадой овощных культур
58	Практическая работа: «Посадка, прополка, уход за овощными растениями на пришкольном участке»	11	Под руководством учителя выполняют работы по посадке, прополке и уходу за овощными растениями; делают вывод о влиянии ухода за овощными растениями и их урожайностью. Называют правила техники безопасности
Растения сада (6ч.)			
59	Растения сада. Яблоня, груша	1	Узнают на рисунках, таблицах, слайдах садовые растения (яблоня, груша), рассказывают о строении древесных растений, называют отличительные признаки. Сравнивают строение яблони и груши, находят общее и отличие. Рассказывают о биологических особенностях растений: сроки созревания плодов, особенности размножения. Называют вредителей сада, способы борьбы с ними. В рабочей тетради рисуют плоды яблони и груши.
60	Растения сада. Вишня	1	Узнают на рисунках, таблицах, слайдах дерева вишни; рассказывают о внешнем строении растения, называют отличительные признаки. Сравнивают строение вишни с яблоней и грушей, находят общие и отличительные признаки. Рассказывают о биологических особенностях вишни: сроки созревания плодов, особенности размножения. Называют вредителей плодового дерева, способы борьбы с ними. В рабочей тетради рисуют, подписывают и раскрашивают плоды вишни
61	Растения сада. Смородина, крыжовник	1	Узнают на рисунках, таблицах, слайдах растения смородины и крыжовника; рассказывают о внешнем строении, сравнивают кустарники с плодовыми деревьями, называют отличительные признаки деревьев и кустарников, делают вывод об их отличительных признаках. Рассказывают о биологических особенностях смородины и крыжовника: сроках созревания плодов, особенностях размножения. Называют вредителей растений, рассказывают о способах борьбы с ними. В рабочей тетради рисуют, подписывают и раскрашивают плоды смородины и крыжовника
62	Растения сада. Земляника	1	Узнают на рисунках, таблицах, слайдах растения земляники; рассказывают об особенностях внешнего строения, называют признаки сходства и отличия между изученными группами растений сада. Рассказывают о биологических особенностях земляники: созревание плодов, особенности размножения. Называют вредителей земляники, способы борьбы с ними.

			<p>Делают вывод о создании условий произрастания изученных групп растений сада в зависимости от их биологических особенностей.</p> <p>В рабочей тетради подписывают растения, выполняют работу по отработке способов размножения земляники; рисуют и раскрашивают плоды</p>
63	Способы уборки и использования плодов и ягод	1	<p>По рисункам, фотографиям, слайдам называют плодовые растения, фрукты и ягоды растений сада, описывают их вкусовые качества; рассказывают о способах уборки и использовании плодов и ягод; о пользе свежих фруктов и ягод; о видах и способах заготовки плодов и ягод на зиму.</p> <p>Работают в парах, подбирают иллюстрации по способам использования плодов и ягод</p>
64	Экскурсия в цветущий сад	1	
Всего за год		64ч.	

7. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Занятия проводятся в кабинете биологии.

Перечень имущества кабинета

№	Наименование имущества	Количество
1	Столы ученические двухместные	8
2	Стулья ученические	16
3	Стол преподавательский	1
4	Стул мягкий	1
5	Шкаф книжный	2
6	Тумбочка	2
7	Доска учебная	1
8	Ноутбук	1
9	Доска интерактивная	1

Наглядные пособия

№ п/п	Наименование оборудования
1	Микроскоп
2	Набор микропрепаратов
3	Лупа
4	Коллекция семян
5	Коллекция плодов овощных культур
6	Гербарий
7	Муляжи цветов
8	Муляж развития папоротника
9	Таблицы
10	Видеофильмы

Дидактический материал по природоведению (раздаточный)

№ п/п	Тема
1	Рабочая тетрадь 7 класс
2	Набор карточек с заданиями
3	Презентации
4	Набор демонстрационных карточек

8.Список литературы

Нормативные правовые документы:

1. Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) МО РФ к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях на 2023-24 учебный год;

Учебно-методическая литература:

1.Воронкова В.В. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 5-9 классы – М.: " Владос", 2011г.

2. Лифанова Т.М., Дубровина О.В.: Природоведение. 6 класс. Рабочая тетрадь. Для коррекционных образовательных учреждений VIII вида. – М.: Просвещение, 2014.

3. Олигофренопедагогика: учеб. пособие для вузов / Т. В. Алышева, Г. В. Васенков, В. В. Воронкова и др.: Дрофа; Москва; 2009.

4. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)/М-во образования и науки РФ. – М.: Просвещение, 2017.

5. Природоведение. 6 класс. (Для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) / Лифанова Т. М., Соломина Е. Н – М.: Просвещение, 2019.

6.Е.Ю. Сухаревская , Занимательное естествознание. Жизнь на Земле: Учебно-методическое пособие для учителей. – Ростов-на-Дону: Учитель, 2003 г.

7.Г. А. Фадеева.Экологические сказки: Пособие для учителей 1-6 класс, Волгоград: Учитель, 2005г.

8.Т.Ф. Лифанова , Дидактические игры на уроках естествознания.- Москва, 2001
5.Н.Т. Брыкина , О.Е. Жиренко Нестандартные и интегрированные уроки по курсу "Окружающий мир"; М.: ВАКО, 2004г

Дополнительная литература для учителя и обучающихся:

1. Большая энциклопедия "почемучек", М., Росмэн,2001г.

2. Детская энциклопедия, М., Росмэн, 2001 г.

3. Энциклопедический справочник, М., Вече, 2003 г.

4. География. Энциклопедия. М., Росмэн, 1994 г

Демонстрационный и раздаточный дидактический материал:

1.Глобус Земли (14 шт.)

2. Модель «Планетная система»

3. Модель «Круговорот воды в природе».

4. Теллурий

Средства обучения:технические и электронные средства обучения:

1. Автоматизированное рабочее место учителя с программным обеспечением.

2. Телевизор, CD/DVD –проигрыватели.

3. Аудиомагнитофон.

4. Мультимедиапроектор; экран.

5. Аудиозаписи музыки к литературным произведениям.

6. Презентации по темам.

7. Магнитная классная доска.

Календарно-тематическое планирование 7 а класс

№ п/п	Разделы и темы	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся	Дата	
				По плану	По факту
1 четверть Введение – (1ч.)					
1	Введение. Многообразие растений. Цветковые и бесцветковые растения	1	Знакомство с учебником. Ознакомление с составом слова «биология», высказывание и обоснование своих предположений; с условными знаками, анализ символов, перенос в тетрадь. Работа с учебником (стр.5-7), знакомство с растениями. Работа в тетради. Выявление закономерностей (примеры растений на каждую группу). Разбор схемы на стр. 10 «Использование растений человеком». Выполнение упражнений на стр.13. Самооценка. Рефлексия.	01.09	
Общее знакомство с цветковыми растениями (16ч.)					
2	Общие сведения о цветковых растениях. Культурные и дикорастущие растения. Лабораторная работа: «Органы цветкового растения»	1	Слушание объяснений учителя, о строении цветкового растения. Лабораторная работа. Работа с учебником стр.16. Самооценка. Рефлексия.	06.09	
3	Подземные органы растения. Корень	1	Демонстрация презентации: «Виды корней». Анализ понятий: главный, боковые и придаточные корни. Работа в тетради. Составить и записать понятия виды корневой системы. Работа с учебником на стр. 46. Самооценка. Рефлексия.	08.09	
4	Образование корней. Виды корней. Практическая работа: образование придаточных корней (черенкование)	1	Просмотр видеоролика с последующим определением о значении корня. Слушание объяснений учителя о корневых системах и их значении для растения. Работа в тетради. Работа с учебником на стр. 50. Самооценка. Рефлексия.	13.09	
5	Значение корня в жизни растений. Видоизменения корней	1	Слушание объяснений учителя о разных видоизменениях корней. Работа в тетради. Зарисовывать и привести примеры растений. Работа с учебником на стр. 53. Самооценка. Рефлексия.	15.09	
6	Стебель. Строение стебля	1	Рассказ о строении стебля, соотнесение его составных частей с их значением для растения.	20.09	

7	Строение древесного стебля. Значение стебля в жизни растений	1	Рассказ о значении стебля в жизни растения. Осознание взаимосвязи между стеблем и другими частями растения.	22.09	
8	Разнообразие стеблей	1	Называние 2-3 растений с разными видами стебля. Осознание взаимосвязи между многообразием стеблей с многообразием условий жизни растений.	27.09	
9	Лист. Внешнее строение листа. Простые и сложные листья. Лабораторная работа «Внешнее строение листа»	1	Анализ понятий: внешнее строение листа, виды листа, способы соединения листовой пластинки со стеблем. Демонстрация презентации: «Строение листа». Работа с учебником на стр. 57. Заготовить опыт для следующего урока Самооценка. Рефлексия.	29.04	
10	Значение листьев в жизни растения- образование питательных веществ в листьях на свету, испарение воды листьями. Демонстрация опыта образование крахмала в листьях растений на свету	1	Просмотр видеоролика с последующим определением из каких органических веществ состоит растение. Слушание объяснений учителя об образовании и использовании органических веществ. Работа в тетради: зарисовывать схему фотосинтеза. Работа с учебником на стр. 62. Самооценка. Рефлексия.	06.10	
11	Дыхание растений. Обмен веществ у растений. Листопад и его значение	1	Просмотр видеоролика с последующим определением: как растения дышат. Работа в тетради. Зарисовывать схему «Дыхание растений». Работа с учебником на стр. 67 – 68. Самооценка. Рефлексия. Анализ иллюстрации и фотографии с изображением листопада. Выявление закономерностей. Рассуждение, почему у листьев осенью изменяется окраска. Слушание объяснений учителя о значении листопада. Работа в тетради. Работа с учебником на стр. 70. Самооценка. Рефлексия.	06.10	
12	Цветок. Строение цветка. Лабораторная работа: «Строение цветка»	1		11.10	

13	Виды соцветий. Опыление цветков. Образование плодов и семян	1	Просмотр презентации, слушание объяснений учителя «Строение цветка». Работа с учебником стр.17. Лабораторная работа. Работа в тетради. Разбор схем соцветий. Самооценка. Рефлексия. Объяснение учителя о значении опыления растений. Просмотр видеоролика. Анализ схемы «Способы опыления». Работа в тетради. Анализ характерных признаков растений, опыляемых разными способами. Работа с учебником на стр. 23 – 24. Самооценка. Рефлексия.	13.10	
14	Плоды сухие и сочные	1	Слушание объяснений учителя о классификации плодов. Просмотр презентации. Работа с учебником. Работа в тетради. Зарисовать в тетради схему стр. 26., вписать примеры растений. Самооценка. Рефлексия.	18.10	
15	Распространение плодов и семян	1	Демонстрация видеоролика о размножение растений и распространение семян. Анализ схемы «Распространение плодов и семян», приведение примеров растений. Работа в тетради. Работа с учебником на стр. 31. Самооценка. Рефлексия.	20.10	
Итого		15			
II четверть					
16	Строение семени. Лабораторная работа: «Строение семени фасоли»	1	Слушание объяснений учителя о видах семян. Выполнение лабораторной работы «Внешний вид семени фасоли». Работа в тетради. Зарисовать: «Строение семени фасоли». Работа с учебником на стр. 34. Самооценка. Рефлексия.	01.11	
17	Условия, необходимые для прорастания семян. Практическая работа «Определение всхожести семян»	1	Анализ опыта. Выяснить, какие условия необходимы для прорастания семян. Демонстрация презентации: «Условия прорастания семян». Работа в тетради. Составить и записать понятия всхожие и невсхожие семена. Работа с учебником на стр. 39. Самооценка. Рефлексия. Просмотр видеоролика с последующим определением как проверить семена на всхожесть. Лабораторная работа: «Определение всхожести семян». Работа в тетради. Составить и записать правила заделки семян в почву. Работа с учебником на стр. 44. Самооценка. Рефлексия.	03.11	
Растения леса (13ч.)					
18	Растения леса. Некоторые биологические особенности леса	1	Называют биологические особенности леса. Называют признаки разных форм растительных объектов леса (дерево, кустарник, трава); находят черты сходства и отличия; описывают особенности их внешнего вида и условий произрастания. Устанавливают взаимосвязи между природными компонентами леса	08.11	
19	Лиственные деревья. Практическая	1	Описание особенностей внешнего вида и общих признаков лиственных деревьев. Осознание связи этих особенностей со средой обитания Называние и	10.11	

	работа: определение возраста лиственных деревьев по годовым кольцам		описание 2-3 лиственных дерева. Рассказ о значении лиственных.		
20	Хвойные деревья. Практическая работа: «Определение возраста хвойных деревьев по мутовкам»	1	Описание особенностей внешнего вида и общих признаков голосеменных хвойных растений. Осознание связи этих особенностей со средой обитания Называние и описание 2-3 голосеменных растений. Рассказ о значении хвойных.	15.11	
21	Лесные кустарники. Бузина, лещина (орешник), шипов- ник	1	Узнают и называют лесные кустарники, выделяют существенные признаки отличия кустарников от деревьев; называют особенности внешнего строения (признаки сходства и отличия) разных видов кустарников, отличительные признаки съедобных и ядовитых плодов изучаемых кустарников; рассказывают об использовании их человеком, правилах поведения в природе, технике безопасности	17.11	
22	Ягодные кустарнички. Черника, брусника	1	Узнают по внешнему виду и называют ягодные кустарнички, отмечают особенности внешнего строения, черты сходства и отличия; сравнивают кустарнички с кустарниками, делают вывод об отличительных признаках, устанавливают взаимосвязь между особенностями внешнего вида и средой обитания, описывают биологию этих растений	22.11	
23	Лекарственное значение ягод: черники, брусники. Правила их сбора и заготовки	1	Узнают на рисунках и называют отличительные особенности внешнего вида ягод (черники и брусники); отмечают их лекарственное значение. Рассказывают о правилах сбора и заготовки ягод. Отмечают взаимосвязь между природой и человеком. Рассказывают о правилах поведения в природе	24.11	
24	Травы. Ландыш, кислица. Практическое значение растений	1	Узнают по внешнему виду ландыш и кислицу; описывают особенности строения травянистых растений, местах произрастания, сравнивают с кустарничками и кустарниками, называют их общие и отличительные признаки. Рассказывают о практическом значении трав	29.11	
25	Травы.	1		01.12	

	Подорожник, 1 мать-и- мачеха, зверобой. Практическое значение растений		Узнают по внешнему виду на рисунках, слайдах, гербариях травы, описывают их внешний вид, называют отличительные признаки, места произрастания, правила сбора и практического использования человеком. Отмечают взаимосвязь между природой и человеком, называют правила поведения в природе, бережного к ней отношения. В рабочей тетради выполняют практические задания: зарисовки, подбор иллюстраций по теме «Растения леса»		
26	Грибы леса. Строение шляпочного гриба. Практическая работа: «Лепка из пластилина моделей различных видов лесных грибов»	1	Описание особенностей внешнего вида и общих признаков грибов. Называние и описание 3-4 представителей грибов.	06.12	
27	Грибы съедобные и ядовитые	1	Описание особенностей внешнего вида и общих признаков грибов. Осознание связи этих особенностей со средой обитания Называние 3-4 представителей грибов.. Рассказ о значении грибов.	08.12	
28	Оказание первой помощи при отравлении грибами. Обработка съедобных грибов перед употреблением в пищу. Грибные заготовки (засолка, маринование, сушка)	1	Называют ядовитые грибы, их отличительные признаки по таблице. Рассказывают о правилах сбора и употребления грибов, обработке съедобных грибов перед употреблением в пищу. Рассказывают о пользе грибов в питании человека, способах и разных методах их заготовки; соблюдении правил гигиены при засолке, мариновании, сушке грибов. Работают в парах, составляют рецепты грибных заготовок. Составляют памятку: приемы оказания первой помощи при отравлении грибами	13.12	
29	Охрана леса. Лекарственные травы и растения. Растения Красной книги. Практическая работа «Подбор литературных произведений с описанием леса (русский лес в поэзии и прозе)»	1	Используя таблицу, рисунки, слайды рассказывают о значении леса в жизни человека, лекарственных травах и растениях, растениях Красной книги. Выполняют практическую работу: подбирают литературные произведения с описанием леса из предложенного учителем перечня литературных произведений («Русский лес в поэзии и прозе»). Формулируют правила поведения в лесу, составляют памятку	15.12	
30	Экскурсия в при-	1		20.12	

	роду «Ознакомление с разнообразием растений, с распространением плодов и семян, с осенними явлениями в жизни растений»		Узнают и называют изученные растения, называют отличительные признаки внешнего вида групп изученных растений; определяют и называют типы плодов, способы их распространения. Устанавливают взаимосвязь между средой обитания и внешним видом растений. Рассказывают об осенних явлениях в жизни растений, оформляют результаты наблюдений в тетрадь, делают выводы		
--	--	--	---	--	--

Комнатные растения (7ч.)

31	Разнообразие комнатных растений. Светолюбивые растения	1	Узнают и называют светолюбивые растения (бегония, герань, хлорофитум) в натуральном виде, на рисунках и слайдах. Сравнивают, называют особенности их внешнего строения, устанавливают взаимосвязь между средой обитания и внешним видом. Отмечают биологические особенности светолюбивых растений. Называют как биологические особенности влияют на особенности ухода, выращивания размножения светолюбивых растений. Устанавливают взаимосвязь между средой обитания и внешним видом растений, делают вывод об особенностях строения светолюбивых растений. Подписывают на рисунках светолюбивые растения	22.12	
Итого		16ч.			

III четверть

32	Разнообразие комнатных растений. Теневыносливые растения	1	Узнают и называют теневыносливые растения (традесканция, африканская фиалка) в натуральном виде, на рисунках и слайдах. Сравнивают, называют особенности их внешнего строения, устанавливают взаимосвязь между средой обитания и внешним видом. Отмечают биологические особенности теневыносливых растений. Называют как биологические особенности влияют на особенности ухода, выращивания, размножения теневыносливых растений. Устанавливают взаимосвязь между средой обитания и внешним видом растений, рисуют в тетрадь 1-2 вида теневыносливых растений	10.01	
33	Разнообразие комнатных растений. Влаголюбивые растения	1	Узнают и называют влаголюбивые растения (циперус, аспарагус) в натуральном виде, на рисунках и слайдах. Сравнивают, называют особенности их внешнего строения, устанавливают взаимосвязь между средой обитания и внешним видом. Отмечают биологические особенности влаголюбивых растений. Называют как биологические особенности влияют на особенности ухода, выращивания размножения влаголюбивых растений. Устанавливают взаимосвязь между средой обитания	12.01	

			и внешним видом растений. Делают зарисовку одного- двух видов влаголюбивых комнатных растений в тетради		
34	Разнообразие комнатных растений. Засухоустойчивые растения	1	Узнают и называют засухоустойчивые растения (суккуленты, кактусы) в натуральном виде, на рисунках и слайдах. Сравнивают, называют особенности их внешнего строения, устанавливают взаимосвязь между средой обитания и внешним видом. Отмечают биологические особенности засухоустойчивых растений. Называют как биологические особенности влияют на особенности ухода, выращивания, размножения засухоустойчивых растений. Устанавливают взаимосвязь между средой обитания и внешним видом растений. Подписывают на рисунках засухоустойчивые растения	17.01	
35	Климат и красота в доме. Фитодизайн: создание уголков отдыха, интерьеров из комнатных растений. Практическая работа «Составление композиций из комнатных растений»	1	Перечисляют правила фитодизайна. Называют основные приемы и принципы размещения комнатных растений в помещении: одиночные растения, композиции из горшочных растений, комнатный садик, террариум, «зеленая» комната, кухня, спальня, холл. Называют критерии подбора разных видов растений в помещениях квартиры в соответствии с их биологическими особенностями. Рассказывают о пользе, приносимой разными видами комнатных растений, создании климата и красоты в доме. Выполняют практическую работу по составлению композиций из комнатных растений на рисунках и в натуре, делают вывод о значении фитодизайна в создании климата и красоты в доме	19.01	
36	Практические работы: «Черенкование комнатных растений. Посадка укорененных черенков»	1	Называют условия, необходимые для роста и развития комнатных растений. Составляют памятку по этапам работы черенкования и посадки укорененных черенков. Под руководством учителя выполняют работы по черенкованию комнатных растений (фиалка, герань). Отрабатывают навыки правильного черенкования и посадки укорененных черенков. Делают вывод о видах размножения комнатных растений	24.01	

37	Практическая работа: «Пересадка и перевалка комнатных растений, уход за комнатными растениями: полив, обрезка»	1	<p>Рассказывают, чем отличается пересадка от перевалки, правилах ее проведения. Называют виды пересадки, правила пересадки и перевалки. Работают с памятками «Технология перевалки и пересадки комнатных растений». Выполняют практическую работу по пересадке и перевалке растений, делают вывод об отличии пересадки и перевалки.</p> <p>Проводят уход за комнатными растениями: полив, обрезка. Разрабатывают памятку «Правила ухода за комнатными растениями». Записывают в рабочей тетради наблюдения за состоянием растений после перевалки и пересадки</p>	26.01	
----	--	---	---	-------	--

Цветочно-декоративные растения (5ч.)

38	Однолетние растения: астра, календула, бархатцы. Особенности внешнего строения и выращивания	1	<p>Читают определение в учебнике «однолетние растения», рассказывают о цикле развития однолетних растений. Узнают и называют растения по рисункам, слайдам, в натуральном виде. Сравнивают особенности внешнего строения, называют отличия однолетников по внешнему виду и срокам цветения. Называют биологические особенности растений и условия, необходимые для их выращивания; устанавливают взаимосвязь растений и условий их произрастания. Делают вывод о способах выращивания растений (через рассаду и прямым посевом в грунт)</p>	31.01	
39	Однолетние растения: размещение в цветнике, их дизайн	1	<p>Разъясняют значение понятия «ландшафтный дизайн». Называют по таблицам, рисункам, слайдам виды цветочно-декоративных культур, устанавливают взаимосвязь особенностей внешнего строения и правил размещения в цветниках; перечисляют параметры подбора растений для клумб; называют виды цветников. Составляют схемы размещения растений в цветниках, композиции из цветников. Работают с памяткой «Правила создания цветников»</p>	02.02	
40	Двулетние растения: анютины глазки, маргаритки. Особенности внешнего строения и выращивания	1	<p>Узнают и называют изученные двулетние растения, рассказывают об особенностях внешнего строения, выделяют существенные признаки двулетних растений. Рассказывают об особенностях выращивания двулетних растений. Делают вывод о различии в способах выращивания однолетних и двулетних цветочных растений. Составляют схемы размещения растений в цветнике</p>	07.02	
41	Многолетние растения: флоксы, георгины. Особенности внешнего строения и	1	<p>Узнают и называют изученные многолетние растения (флоксы, георгины) по рисункам и в натуре, рассказывают об особенностях внешнего строения. Делают вывод об их разнообразии по строению и окраске цветов, выделяют существенные</p>	09.02	

	выращивания		признаки многолетних растений, их отличие от двулетних и однолетних. Рассказывают об особенностях их выращивания, размещении в цветнике, правилах ухода за растениями. Выполняют задание в тетради, подписывают рисунки		
42	Многолетние цветочно- декоративные растения: тюльпаны, нарциссы. Цветы в жизни человека	1	Узнают и называют по рисункам, слайдам, в натуре изученные многолетние растения (тюльпаны, нарциссы), рассказывают об особенностях внешнего строения (отмечают их разнообразие), сроках цветения растений, их эстетическом значении. Рассказывают об особенностях их выращивания, правилах ухода за растениями. Готовят рисунки «Виды цветников, их дизайн». Выполняют задание в тетради, подписывают рисунки	14.02	
Растения поля(7ч.)					
43	Хлебные (злаковые) растения. Особенности внешнего строения и биологические особенности растений	1	Узнают и называют по рисункам, слайдам, гербариям растения, которые относятся к злаковым (пшеница, рожь, овес, кукуруза); показывают разные виды хлебных растений на таблице, гербариях, в натуре. Рассказывают об особенностях внешнего строения этих растений, отмечают черты сходства и отличия, называют биологические особенности растений. Делают вывод о сходстве внешнего вида хлебных растений	16.02	
44	Выращивание хлебных (злаковых) растений	1	Называют этапы работы по выращиванию злаковых культур. Рассказывают о значимости труда хлебороба, отношении к хлебу, уважении к людям, его выращивающим. В рабочей тетради подписывают этапы выращивания под рисунками, записывают в графах таблицы. Делают вывод о взаимосвязи природных компонентов и человеком; о необходимости ухода за посевами	21.02	
45	Использование злаков в народном хозяйстве	1	Приводят примеры использования злаков в народном хозяйстве. Работают с текстом учебника, таблицей «Использование зерновых злаков человеком»; заполняют таблицу на основе анализа текста учебника. Работают в группах, смотрят и обсуждают видеоролики	28.02	
46	Технические культуры: сахарная свекла, картофель	1	Узнают и называют технические культуры (сахарная свекла, картофель) на рисунках, сладках, макетах, в натуре. Отмечают особенности внешнего строения этих растений. Рассказывают о выращивании растений с учетом их биологических особенностей (посев, посадка, уход, уборка); об использовании в народном хозяйстве	01.03	
47	Технические культуры: подсолнечник	1	Узнают и называют подсолнечник на рисунках, сладках, макетах, в натуре. Отмечают особенности внешнего строения растения. Рассказывают о выращивании подсолнечника с учетом его биологических особенностей (посев, посадка, уход,	06.03	

			уборка); об использовании в народном хозяйстве		
48	Технические культуры: лен, хлопчатник	1	Узнают и называют технические культуры (лен, хлопчатник) на рисунках, слайдах, макетах, в природе. Отмечают особенности внешнего строения этих растений. Рассказывают о выращивании растений с учетом их биологических особенностей; об использовании в народном хозяйстве. Рассказывают о растениях, как сырье для текстильной промышленности. Рассказывают о видах одежды из льна и хлопка, дают характеристику свойств волокон льна и хлопка, свойств тканей и одежды	13.03	
49	Сорные растения полей и огородов	1	Узнают и называют по рисункам, слайдам, гербариям, в природе сорные растения полей и огородов (осот, пырей, лебеда). Отмечают особенности их внешнего строения, биологические особенности и условия произрастания (отношение с свету, теплу, влаге); называют меры борьбы с сорными растениями. Работают с рисунками, подписывают названия растений	15.03	
Итого		18ч.			
IV четверть					
Овощные растения (10ч.)					
50	Однолетние овощные растения: помидор, огурец	1	Узнают и называют по рисункам, слайдам, в природе растения помидор и огурцов. Рассказывают об особенностях внешнего строения, биологических особенностях выращивания (посев, уход, уборка). Работают с опорными картинками: развитие растений от семени до семени	27.03	
51	Однолетние овощные растения: баклажан, перец	1	Узнают и называют по рисункам, слайдам, в природе растения баклажана, перца. Рассказывают об особенностях внешнего строения, сравнивают баклажан и перец, называют общие и отличительные особенности строения перца и баклажана. Называют биологические особенности выращивания овощных культур (посев, уход, уборка). Работают с опорными картинками: развитие растений от семени до семени	29.03	
52	Однолетние овощные растения: горох, фасоль	1	Узнают и называют по рисункам, слайдам, в природе растения гороха, фасоли. Рассказывают об особенностях внешнего строения, сравнивают горох и фасоль, находят общие и отличительные особенности строения. Называют биологические особенности выращивания (посев, уход, уборка). Рассказывают о пользе бобовых для человека. Работают с опорными картинками: развитие растений от семени до семени	03.04	
53	Двухлетние овощные растения: морковь, свекла	1	Узнают и называют по рисункам, слайдам, в природе растения моркови, свеклы. Рассказывают об особенностях внешнего строения, сравнивают морковь и свеклу, находят общие и отличительные особенности строения (корнеплоды). Называют	05.04	

			биологические особенности выращивания (посев, уход, уборка), отличие в выращивании однолетних и двулетних растений. Рассказывают о пользе корнеплодов для человека. Работают с опорными картинками: особенности развития двудольных растений от семени до семени		
54	Двулетние овощные растения: капуста, петрушка	1	Узнают и называют по рисункам, слайдам, в натуре растения капусты, петрушки. Рассказывают об особенностях внешнего строения. Называют биологические особенности выращивания (посев, уход, уборка). Составляют рассказ по плану о пользе растений для человека	10.04	
55	Многолетние овощные растения: лук	1	Узнают и называют по рисункам, слайдам, в натуре растения лука. Рассказывают об особенностях внешнего строения растения, строении луковицы. Называют биологические особенности выращивания (посев, уход, уборка), особенностях развития многолетних растений от семени до семени, отличии от однолетних и двулетних. Называют пользу лука. Работают с опорными картинками: особенности развития многолетних растений от семени до семени	12.04	
56	Польза овощных растений. Овощи-источник здоровья (витамины)	1	Называют на таблицах, макетах, слайдах разные виды овощей согласно классификации использования в питании; называют пользу разных видов овощных культур, их целебные свойства. Работают с таблицей: записывают примеры овощных растений по содержанию витаминов в разных овощах. Составляют рассказ по рисункам о применении овощей в лечебных целях	17.04	
57	Использование человеком овощных культур. Блюда, приготавливаемые из овощей	1	Называют группы овощных культур, используемых человеком в пищу. Рассказывают, в каком виде используются овощные растения, называют правила приготовления и употребления овощей. Проводят классификацию овощей по использованию человеком разных частей овощных растений. Называют холодные и горячие блюда из овощей. Работают в парах: составляют рецепты овощных блюд, используя иллюстративный материал, предложенный учителем. Заполняют таблицу «Рациональное питание человека»	19.04	
58	Практическая работа: «Выращивание рассады овощных культур»	1	Рассказывают о последовательности выращивания рассады (подготовка семян к посеву, проращивание, пикировка сеянцев, пересадка в теплицу, высадка саженцев в открытый грунт). Выполняют практические работы, осуществляют уход за растениями; делают вывод о правилах ухода за рассадой овощных культур	24.04	
59	Практическая работа: «	1	Под руководством учителя выполняют работы по посадке, прополке и уходу за овощными	26.04	

	Посадка, прополка, уход за овощными растениями на пришкольном участке»		растениями; делают вывод о влиянии ухода за овощными растениями и их урожайностью. Называют правила техники безопасности		
Растения сада (6ч.)					
60	Растения сада. Яблоня, груша	1	Узнают на рисунках, таблицах, слайдах садовые растения (яблоня, груша), рассказывают о строении древесных растений, называют отличительные признаки. Сравнивают строение яблони и груши, находят общее и отличие. Рассказывают о биологических особенностях растений: сроки созревания плодов, особенности размножения. Называют вредителей сада, способы борьбы с ними. В рабочей тетради рисуют плоды яблони и груши.	03.05	
61	Растения сада. Вишня	1	Узнают на рисунках, таблицах, слайдах деревья вишни; рассказывают о внешнем строении растения, называют отличительные признаки. Сравнивают строение вишни с яблоней и грушей, находят общие и отличительные признаки. Рассказывают о биологических особенностях вишни: сроки созревания плодов, особенности размножения. Называют вредителей плодового дерева, способы борьбы с ними. В рабочей тетради рисуют, подписывают и раскрашивают плоды вишни	08.05	
62	Растения сада. Смородина, крыжовник	1	Узнают на рисунках, таблицах, слайдах растения смородины и крыжовника; рассказывают о внешнем строении, сравнивают кустарники с плодовыми деревьями, называют отличительные признаки деревьев и кустарников, делают вывод об их отличительных признаках. Рассказывают о биологических особенностях смородины и крыжовника: сроках созревания плодов, особенностях размножения. Называют вредителей растений, рассказывают о способах борьбы с ними. В рабочей тетради рисуют, подписывают и раскрашивают плоды смородины и крыжовника	15.05	
63	Растения сада. Земляника	1	Узнают на рисунках, таблицах, слайдах растения земляники; рассказывают об особенностях внешнего строения, называют признаки сходства и отличия между изученными группами растений сада. Рассказывают о биологических особенностях земляники: созревание плодов, особенности размножения. Называют вредителей земляники, способы борьбы с ними. Делают вывод о создании условий произрастания изученных групп растений сада в зависимости от их биологических особенностей. В рабочей тетради подписывают растения, выполняют работу по отработке способов размножения земляники; рисуют и раскрашивают	17.05	

			плоды		
64	Способы уборки и использования плодов и ягод	1	По рисункам, фотографиям, слайдам называют плодовые растения, фрукты и ягоды растений сада, описывают их вкусовые качества; рассказывают о способах уборки и использовании плодов и ягод; о пользе свежих фруктов и ягод; о видах и способах заготовки плодов и ягод на зиму. Работают в парах, подбирают иллюстрации по способам использования плодов и ягод	22.05	
65	Экскурсия в цветущий сад	1		24.05	
Итого		16ч.			
Всего за год		65ч.			

Календарно-тематическое планирование 7 б класс

№ п/п	Разделы и темы	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся	Дата	
				По плану	По факту
1 четверть Введение – (1ч.)					
1	Введение. Многообразие растений. Цветковые и бесцветковые растения	1	Знакомство с учебником. Ознакомление с составом слова «биология», высказывание и обоснование своих предположений; с условными знаками, анализ символов, перенос в тетрадь. Работа с учебником (стр.5-7), знакомство с растениями. Работа в тетради. Выявление закономерностей (примеры растений на каждую группу). Разбор схемы на стр. 10 «Использование растений человеком». Выполнение упражнений на стр.13. Самооценка. Рефлексия.	01.09	
Общее знакомство с цветковыми растениями (16ч.)					
2	Общие сведения о цветковых растениях. Культурные и дикорастущие растения. Лабораторная работа: «Органы цветкового растения»	1	Слушание объяснений учителя, о строении цветкового растения. Лабораторная работа. Работа с учебником стр.16. Самооценка. Рефлексия.	04.09	
3	Подземные органы растения. Корень	1	Демонстрация презентации: «Виды корней». Анализ понятий: главный, боковые и придаточные корни. Работа в тетради. Составить и записать понятия виды корневой системы. Работа с учебником на стр. 46. Самооценка. Рефлексия.	08.09	

4	Образование корней. Виды корней. Практическая работа: образование придаточных корней (черенкование)	1	Просмотр видеоролика с последующим определением о значении корня. Слушание объяснений учителя о корневых системах и их значении для растения. Работа в тетради. Работа с учебником на стр. 50. Самооценка. Рефлексия.	11.09	
5	Значение корня в жизни растений. Видоизменения корней	1	Слушание объяснений учителя о разных видоизменениях корней. Работа в тетради. Зарисовывать и привести примеры растений. Работа с учебником на стр. 53. Самооценка. Рефлексия.	15.09	
6	Стебель. Строение стебля	1	Рассказ о строении стебля, соотнесение его составных частей с их значением для растения.	18.09	
7	Строение древесного стебля. Значение стебля в жизни растений	1	Рассказ о значении стебля в жизни растения. Осознание взаимосвязи между стеблем и другими частями растения.	22.09	
8	Разнообразие стеблей	1	Называние 2-3 растений с разными видами стебля. Осознание взаимосвязи между многообразием стеблей с многообразием условий жизни растений.	25.09	
9	Лист. Внешнее строение листа. Простые и сложные листья. Лабораторная работа «Внешнее строение листа»	1	Анализ понятий: внешнее строение листа, виды листа, способы соединения листовой пластинки со стеблем. Демонстрация презентации: «Строение листа». Работа с учебником на стр. 57. Заготовить опыт для следующего урока Самооценка. Рефлексия.	29.09	
10	Значение листьев в жизни растения- образование питательных веществ в листьях на свету, испарение воды листьями. Демонстрация опыта образование крахмала в листьях растений на свету	1	Просмотр видеоролика с последующим определением из каких органических веществ состоит растение. Слушание объяснений учителя об образовании и использовании органических веществ. Работа в тетради: зарисовывать схему фотосинтеза. Работа с учебником на стр. 62. Самооценка. Рефлексия.	02.10	

11	Дыхание растений. Обмен веществ у растений. Листопад и его значение	1	Просмотр видеоролика с последующим определением: как растения дышат. Работа в тетради. Зарисовывать схему «Дыхание растений». Работа с учебником на стр. 67 – 68. Самооценка. Рефлексия. Анализ иллюстрации и фотографии с изображением листопада. Выявление закономерностей. Рассуждение, почему у листьев осенью изменяется окраска. Слушание объяснений учителя о значении листопада. Работа в тетради. Работа с учебником на стр. 70. Самооценка. Рефлексия.	06.10	
12	Цветок. Строение цветка. Лабораторная работа: «Строение цветка»	1	Узнают и показывают на схематических рисунках и натуральных объектах части цветка, читают названия, подписывают на схемах в рабочих тетрадях; сравнивают строение цветков двух растений, называют черты сходства и различия, признаки сходства и различия записывают в таблицу рабочей тетради. Выполняют задания лабораторной работы в рабочей тетради. Отвечают на вопросы: что образуется из каждой части цветка; называют признаки разнообразия цветков.	09.10	
13	Виды соцветий. Опыление цветков. Образование плодов и семян	1	Просмотр презентации, слушание объяснений учителя «Строение цветка». Работа с учебником стр.17. Лабораторная работа. Работа в тетради. Разбор схем соцветий. Самооценка. Рефлексия. Объяснение учителя о значении опыления растений. Просмотр видеоролика. Анализ схемы «Способы опыления». Работа в тетради. Анализ характерных признаков растений, опыляемых разными способами. Работа с учебником на стр. 23 – 24. Самооценка. Рефлексия.	13.10	
14	Плоды сухие и сочные	1	Слушание объяснений учителя о классификации плодов. Просмотр презентации. Работа с учебником. Работа в тетради. Зарисовать в тетради схему стр. 26., вписать примеры растений. Самооценка. Рефлексия.	16.10	
15	Распространение плодов и семян	1	Демонстрация видеоролика о размножение растений и распространение семян. Анализ схемы «Распространение плодов и семян», приведение примеров растений. Работа в тетради. Работа с учебником на стр. 31. Самооценка. Рефлексия.	20.10	
Итого		15			
II четверть					
16	Строение семени. Лабораторная работа: «Строение семени фасоли»	1	Слушание объяснений учителя о видах семян. Выполнение лабораторной работы «Внешний вид семени фасоли». Работа в тетради. Зарисовать: «Строение семени фасоли». Работа с учебником на стр. 34. Самооценка. Рефлексия.	30.10	

17	Условия, необходимые для прорастания семян. Практическая работа «Определение всхожести семян»	1	Анализ опыта. Выяснить, какие условия необходимы для прорастания семян. Демонстрация презентации: «Условия прорастания семян». Работа в тетради. Составить и записать понятия всхожие и невсхожие семена. Работа с учебником на стр. 39. Самооценка. Рефлексия. Просмотр видеоролика с последующим определением как проверить семена на всхожесть. Лабораторная работа: «Определение всхожести семян». Работа в тетради. Составить и записать правила заделки семян в почву. Работа с учебником на стр. 44. Самооценка. Рефлексия.	03.11	
Растения леса (13ч.)					
18	Растения леса. Некоторые биологические особенности леса	1	Называют биологические особенности леса. Называют признаки разных форм растительных объектов леса (дерево, кустарник, трава); находят черты сходства и отличия; описывают особенности их внешнего вида и условий произрастания. Устанавливают взаимосвязи между природными компонентами леса	10.11	
19	Лиственные деревья. Практическая работа: определение возраста лиственных деревьев по годичным кольцам	1	Описание особенностей внешнего вида и общих признаков лиственных деревьев. Осознание связи этих особенностей со средой обитания. Называние и описание 2-3 лиственных деревьев. Рассказ о значении лиственных.	13.11	
20	Хвойные деревья. Практическая работа: «Определение возраста хвойных деревьев по мутовкам»	1	Описание особенностей внешнего вида и общих признаков голосеменных хвойных растений. Осознание связи этих особенностей со средой обитания. Называние и описание 2-3 голосеменных растений. Рассказ о значении хвойных.	17.11	
21	Лесные кустарники. Бузина, лещина (орешник), шиповник	1	Узнают и называют лесные кустарники, выделяют существенные признаки отличия кустарников от деревьев; называют особенности внешнего строения (признаки сходства и отличия) разных видов кустарников, отличительные признаки съедобных и ядовитых плодов изучаемых кустарников; рассказывают об использовании их человеком, правилах поведения в природе, технике безопасности	20.11	
22	Ягодные кустарнички. Черника, брусника	1	Узнают по внешнему виду и называют ягодные кустарнички, отмечают особенности внешнего строения, черты сходства и отличия; сравнивают кустарнички с кустарниками, делают вывод об отличительных признаках, устанавливают взаимосвязь между особенностями внешнего вида и средой обитания, описывают биологию этих растений	25.11	

23	Лекарственное значение ягод: черники, брусники. Правила их сбора и заготовки	1	Узнают на рисунках и называют отличительные особенности внешнего вида ягод (черники и брусники); отмечают их лекарственное значение. Рассказывают о правилах сбора и заготовки ягод. Отмечают взаимосвязь между природой и человеком. Рассказывают о правилах поведения в природе	27.11	
24	Травы. Ландыш, кислица. Практическое значение растений	1	Узнают по внешнему виду ландыш и кислицу; описывают особенности строения травянистых растений, местах произрастания, сравнивают с кустарничками и кустарниками, называют их общие и отличительные признаки. Рассказывают о практическом значении трав	01.12	
25	Травы. Подорожник, 1 мать-и-мачеха, зверобой. Практическое значение растений	1	Узнают по внешнему виду на рисунках, слайдах, гербариях травы, описывают их внешний вид, называют отличительные признаки, места произрастания, правила сбора и практического использования человеком. Отмечают взаимосвязь между природой и человеком, называют правила поведения в природе, бережного к ней отношения. В рабочей тетради выполняют практические задания: зарисовки, подбор иллюстраций по теме «Растения леса»	04.12	
26	Грибы леса. Строение шляпочного гриба. Практическая работа: «Лепка из пластилина моделей различных видов лесных грибов»	1	Описание особенностей внешнего вида и общих признаков грибов. Называние и описание 3-4 представителей грибов.	08.12	
27	Грибы съедобные и ядовитые	1	Описание особенностей внешнего вида и общих признаков грибов. Осознание связи этих особенностей со средой обитания. Называние 3-4 представителей грибов.. Рассказ о значении грибов.	11.12	
28	Оказание первой помощи при отравлении грибами. Обработка съедобных грибов перед употреблением в пищу. Грибные заготовки (засолка, маринование, сушка)	1	Называют ядовитые грибы, их отличительные признаки по таблице. Рассказывают о правилах сбора и употребления грибов, обработке съедобных грибов перед употреблением в пищу. Рассказывают о пользе грибов в питании человека, способах и разных методах их заготовки; соблюдении правил гигиены при засолке, мариновании, сушке грибов. Работают в парах, составляют рецепты грибных заготовок. Составляют памятку: приемы оказания первой помощи при отравлении грибами	15.12	
29	Охрана леса. Лекарственные травы и	1	Используя таблицу, рисунки, слайды рассказывают о значении леса в жизни человека, лекарственных травах и растениях, растениях Красной книги.	18.12	

	растения. Растения Красной книги. Практическая работа «Подбор литературных произведений с описанием леса (русский лес в поэзии и прозе)»		Выполняют практическую работу: подбирают литературные произведения с описанием леса из предложенного учителем перечня литературных произведений («Русский лес в поэзии и прозе»). Формулируют правила поведения в лесу, составляют памятку		
30	Экскурсия в природу «Ознакомление с разнообразием растений, с распространением плодов и семян, с осенними явлениями в жизни растений»	1	Узнают и называют изученные растения, называют отличительные признаки внешнего вида групп изученных растений; определяют и называют типы плодов, способы их распространения. Устанавливают взаимосвязь между средой обитания и внешним видом растений. Рассказывают об осенних явлениях в жизни растений, оформляют результаты наблюдений в тетрадь, делают выводы	22.12	
Итого		15			
III четверть					
Комнатные растения (7ч.)					
31	Разнообразие комнатных растений. Светолюбивые растения. Разнообразие комнатных растений. Теневыносливые растения	1	Узнают и называют светолюбивые растения (бегония, герань, хлорофитум) в натуральном виде, на рисунках и слайдах. Сравнивают, называют особенности их внешнего строения, устанавливают взаимосвязь между средой обитания и внешним видом. Отмечают биологические особенности светолюбивых растений. Называют как биологические особенности влияют на особенности ухода, выращивания, размножения светолюбивых растений. Устанавливают взаимосвязь между средой обитания и внешним видом растений, делают вывод об особенностях строения светолюбивых растений. Подписывают на рисунках светолюбивые растения. Узнают и называют теневыносливые растения (традесканция, африканская фиалка) в натуральном виде, на рисунках и слайдах. Сравнивают, называют особенности их внешнего строения, устанавливают взаимосвязь между средой обитания и внешним видом. Отмечают биологические особенности теневыносливых растений. Называют как биологические особенности влияют на особенности ухода, выращивания, размножения теневыносливых растений. Устанавливают взаимосвязь между средой обитания и внешним видом растений, рисуют в тетрадь 1-2 вида теневыносливых растений	12.01	
32	Разнообразие комнатных	1	Узнают и называют влаголюбивые растения (циперус, аспарагус) в натуральном виде, на	15.01	

	растений. Влаголюбивые растения		<p>рисунках и слайдах. Сравнивают, называют особенности их внешнего строения, устанавливают взаимосвязь между средой обитания и внешним видом. Отмечают биологические особенности влаголюбивых растений. Называют как биологические особенности влияют на особенности ухода, выращивания размножения влаголюбивых растений.</p> <p>Устанавливают взаимосвязь между средой обитания и внешним видом растений.</p> <p>Делают зарисовку одного- двух видов влаголюбивых комнатных растений в тетради</p>		
33	Разнообразие комнатных растений. Засухоустойчивые растения	1	<p>Узнают и называют засухоустойчивые растения (суккуленты, кактусы) в натуральном виде, на рисунках и слайдах. Сравнивают, называют особенности их внешнего строения, устанавливают взаимосвязь между средой обитания и внешним видом. Отмечают биологические особенности засухоустойчивых растений. Называют как биологические особенности влияют на особенности ухода, выращивания, размножения засухоустойчивых растений.</p> <p>Устанавливают взаимосвязь между средой обитания и внешним видом растений.</p> <p>Подписывают на рисунках засухоустойчивые растения</p>	19.01	
34	Климат и красота в доме. Фитодизайн: создание уголков отдыха, интерьеров из комнатных растений. Практическая работа « Составление композиций из комнатных растений»	1	<p>Перечисляют правила фитодизайна. Называют основные приемы и принципы размещения комнатных растений в помещении: одиночные растения, композиции из горшочных растений, комнатный садик, террариум, «зеленая» комната, кухня, спальня, холл. Называют критерии подбора разных видов растений в помещениях квартиры в соответствии с их биологическими особенностями. Рассказывают о пользе, приносимой разными видами комнатных растений, создании климата и красоты в доме. Выполняют практическую работу по составлению композиций из комнатных растений на рисунках и в натуре, делают вывод о значении фитодизайна в создании климата и красоты в доме</p>	22.01	
35	Практические работы: «Черенкование комнатных растений. Посадка укорененных черенков»	1	<p>Называют условия, необходимые для роста и развития комнатных растений. Составляют памятку по этапам работы черенкования и посадки укорененных черенков. Под руководством учителя выполняют работы по черенкованию комнатных растений (фиалка, герань). Отрабатывают навыки правильного черенкования и посадки укорененных черенков. Делают вывод о видах размножения комнатных растений</p>	26.01	

36	Практическая работа: «Пересадка и перевалка комнатных растений, уход за комнатными растениями: полив, обрезка»	1	<p>Рассказывают, чем отличается пересадка от перевалки, правилах ее проведения. Называют виды пересадки, правила пересадки и перевалки.</p> <p>Работают с памятками «Технология перевалки и пересадки комнатных растений». Выполняют практическую работу по пересадке и перевалке растений, делают вывод об отличии пересадки и перевалки.</p> <p>Проводят уход за комнатными растениями: полив, обрезка. Разрабатывают памятку «Правила ухода за комнатными растениями». Записывают в рабочей тетради наблюдения за состоянием растений после перевалки и пересадки</p>	29.01	
----	--	---	--	-------	--

Цветочно-декоративные растения (5ч.)

37	Однолетние растения: астра, календула, бархатцы. Особенности внешнего строения и выращивания	1	<p>Читают определение в учебнике «однолетние растения», рассказывают о цикле развития однолетних растений. Узнают и называют растения по рисункам, слайдам, в натуральном виде. Сравнивают особенности внешнего строения, называют отличия однолетников по внешнему виду и срокам цветения. Называют биологические особенности растений и условия, необходимые для их выращивания; устанавливают взаимосвязь растений и условий их произрастания. Делают вывод о способах выращивания растений (через рассаду и прямым посевом в грунт)</p>	02.02	
38	Однолетние растения: размещение в цветнике, их дизайн	1	<p>Разъясняют значение понятия «ландшафтный дизайн». Называют по таблицам, рисункам, слайдам виды цветочно-декоративных культур, устанавливают взаимосвязь особенностей внешнего строения и правил размещения в цветниках; перечисляют параметры подбора растений для клумб; называют виды цветников. Составляют схемы размещения растений в цветниках, композиции из цветников. Работают с памяткой «Правила создания цветников»</p>	05.02	
39	Двулетние растения: анютины глазки, маргаритки. Особенности внешнего строения и выращивания	1	<p>Узнают и называют изученные двулетние растения, рассказывают об особенностях внешнего строения, выделяют существенные признаки двулетних растений. Рассказывают об особенностях выращивания двулетних растений. Делают вывод о различии в способах выращивания однолетних и двулетних цветочных растений. Составляют схемы размещения растений в цветнике</p>	09.02	
40	Многолетние растения: флоксы, георгины. Особенности внешнего строения и	1	<p>Узнают и называют изученные многолетние растения (флоксы, георгины) по рисункам и в натуре, рассказывают об особенностях внешнего строения. Делают вывод об их разнообразии по строению и окраске цветов, выделяют существенные признаки многолетних растений, их отличие от</p>	12.02	

	выращивания		двулетних и однолетних. Рассказывают об особенностях их выращивания, размещении в цветнике, правилах ухода за растениями. Выполняют задание в тетради, подписывают рисунки		
41	Многолетние цветочно- декоративные растения: тюльпаны, нарциссы. Цветы в жизни человека	1	Узнают и называют по рисункам, слайдам, в натуре изученные многолетние растения (тюльпаны, нарциссы), рассказывают об особенностях внешнего строения (отмечают их разнообразие), сроках цветения растений, их эстетическом значении. Рассказывают об особенностях их выращивания, правилах ухода за растениями. Готовят рисунки «Виды цветников, их дизайн». Выполняют задание в тетради, подписывают рисунки	16.02	
Растения поля(7ч.)					
42	Хлебные (злаковые) растения. Особенности внешнего строения и биологические особенности растений	1	Узнают и называют по рисункам, слайдам, гербариям растения, которые относятся к злаковым (пшеница, рожь, овес, кукуруза); показывают разные виды хлебных растений на таблице, гербариях, в натуре. Рассказывают об особенностях внешнего строения этих растений, отмечают черты сходства и отличия, называют биологические особенности растений. Делают вывод о сходстве внешнего вида хлебных растений	19.02	
43	Выращивание хлебных (злаковых) растений	1	Называют этапы работы по выращиванию злаковых культур. Рассказывают о значимости труда хлебороба, отношении к хлебу, уважении к людям, его выращивающим. В рабочей тетради подписывают этапы выращивания под рисунками, записывают в графах таблицы. Делают вывод о взаимосвязи природных компонентов и человеком; о необходимости ухода за посевами	26.02	
44	Использование злаков в народном хозяйстве	1	Приводят примеры использования злаков в народном хозяйстве. Работают с текстом учебника, таблицей «Использование зерновых злаков человеком»; заполняют таблицу на основе анализа текста учебника. Работают в группах, смотрят и обсуждают видеоролики	01.03	
45	Технические культуры: сахарная свекла, картофель	1	Узнают и называют технические культуры (сахарная свекла, картофель) на рисунках, владах, макетах, в натуре. Отмечают особенности внешнего строения этих растений. Рассказывают о выращивании растений с учетом их биологических особенностей (посев, посадка, уход, уборка); об использовании в народном хозяйстве	04.03	
46	Технические культуры: подсолнечник	1	Узнают и называют подсолнечник на рисунках, владах, макетах, в натуре. Отмечают особенности внешнего строения растения. Рассказывают о выращивании подсолнечника с учетом его биологических особенностей (посев, посадка, уход, уборка); об использовании в народном хозяйстве	11.03	

47	Технические культуры: лен, хлопчатник	1	Узнают и называют технические культуры (лен, хлопчатник) на рисунках, слайдах, макетах, в натуре. Отмечают особенности внешнего строения этих растений. Рассказывают о выращивании растений с учетом их биологических особенностей; об использовании в народном хозяйстве. Рассказывают о растениях, как сырье для текстильной промышленности. Рассказывают о видах одежды из льна и хлопка, дают характеристику свойств волокон льна и хлопка, свойств тканей и одежды	15.03	
48	Сорные растения полей и огородов	1	Узнают и называют по рисункам, слайдам, гербариям, в натуре сорные растения полей и огородов (осот, пырей, лебеда). Отмечают особенности их внешнего строения, биологические особенности и условия произрастания (отношение к свету, теплу, влаге); называют меры борьбы с сорными растениями. Работают с рисунками, подписывают названия растений	18.03	
Итого		18ч.			
IV четверть					
Овощные растения (10ч.)					
49	Однолетние овощные растения: помидор, огурец	1	Узнают и называют по рисункам, слайдам, в натуре растения помидор и огурцов. Рассказывают об особенностях внешнего строения, биологических особенностях выращивания (посев, уход, уборка). Работают с опорными картинками: развитие растений от семени до семени	29.03	
50	Однолетние овощные растения: баклажан, перец	1	Узнают и называют по рисункам, слайдам, в натуре растения баклажана, перца. Рассказывают об особенностях внешнего строения, сравнивают баклажан и перец, называют общие и отличительные особенности строения перца и баклажана. Называют биологические особенности выращивания овощных культур (посев, уход, уборка). Работают с опорными картинками: развитие растений от семени до семени	01.04	
51	Однолетние овощные растения: горох, фасоль	1	Узнают и называют по рисункам, слайдам, в натуре растения гороха, фасоли. Рассказывают об особенностях внешнего строения, сравнивают горох и фасоль, находят общие и отличительные особенности строения. Называют биологические особенности выращивания (посев, уход, уборка). Рассказывают о пользе бобовых для человека. Работают с опорными картинками: развитие растений от семени до семени	05.04	
52	Двухлетние овощные растения: морковь,	1	Узнают и называют по рисункам, слайдам, в натуре растения моркови, свеклы. Рассказывают об особенностях внешнего строения, сравнивают	08.04	

	свекла		морковь и свеклу, находят общие и отличительные особенности строения (корнеплоды). Называют биологические особенности выращивания (посев, уход, уборка), отличие в выращивании однолетних и двулетних растений. Рассказывают о пользе корнеплодов для человека. Работают с опорными картинками: особенности развития двудольных растений от семени до семени		
53	Двулетние овощные растения: капуста, петрушка	1	Узнают и называют по рисункам, слайдам, в натуре растения капусты, петрушки. Рассказывают об особенностях внешнего строения. Называют биологические особенности выращивания (посев, уход, уборка). Составляют рассказ по плану о пользе растений для человека	12.04	
54	Многолетние овощные растения: лук	1	Узнают и называют по рисункам, слайдам, в натуре растения лука. Рассказывают об особенностях внешнего строения растения, строении луковицы. Называют биологические особенности выращивания (посев, уход, уборка), особенностях развития многолетних растений от семени до семени, отличии от однолетних и двулетних. Называют пользу лука. Работают с опорными картинками: особенности развития многолетних растений от семени до семени	15.04	
55	Польза овощных растений. Овощи-источник здоровья (витамины)	1	Называют на таблицах, макетах, слайдах разные виды овощей согласно классификации использования в питании; называют пользу разных видов овощных культур, их целебные свойства. Работают с таблицей: записывают примеры овощных растений по содержанию витаминов в разных овощах. Составляют рассказ по рисункам о применении овощей в лечебных целях	19.04	
56	Использование человеком овощных культур. Блюда, приготавливаемые из овощей	1	Называют группы овощных культур, используемых человеком в пищу. Рассказывают, в каком виде используются овощные растения, называют правила приготовления и употребления овощей. Проводят классификацию овощей по использованию человеком разных частей овощных растений. Называют холодные и горячие блюда из овощей. Работают в парах: составляют рецепты овощных блюд, используя иллюстративный материал, предложенный учителем. Заполняют таблицу «Рациональное питание человека»	22.04	
57	Практическая работа: «Выращивание рассады овощных культур»	1	Рассказывают о последовательности выращивания рассады (подготовка семян к посеву, проращивание, пикировка сеянцев, пересадка в теплицу, высадка саженцев в открытый грунт). Выполняют практические работы, осуществляют уход за растениями; делают вывод о правилах ухода за рассадой овощных культур	26.04	

58	Практическая работа: «Посадка, прополка, уход за овощными растениями на пришкольном участке»	1	Под руководством учителя выполняют работы по посадке, прополке и уходу за овощными растениями; делают вывод о влиянии ухода за овощными растениями и их урожайностью. Называют правила техники безопасности	03.05	
Растения сада (бч.)					
59	Растения сада. Яблоня, груша	1	Узнают на рисунках, таблицах, слайдах садовые растения (яблоня, груша), рассказывают о строении древесных растений, называют отличительные признаки. Сравнивают строение яблони и груши, находят общее и отличие. Рассказывают о биологических особенностях растений: сроки созревания плодов, особенности размножения. Называют вредителей сада, способы борьбы с ними. В рабочей тетради рисуют плоды яблони и груши.	06.05	
60	Растения сада. Вишня	1	Узнают на рисунках, таблицах, слайдах дерева вишни; рассказывают о внешнем строении растения, называют отличительные признаки. Сравнивают строение вишни с яблоней и грушей, находят общие и отличительные признаки. Рассказывают о биологических особенностях вишни: сроки созревания плодов, особенности размножения. Называют вредителей плодового дерева, способы борьбы с ними. В рабочей тетради рисуют, подписывают и раскрашивают плоды вишни	13.05	
61	Растения сада. Смородина, крыжовник	1	Узнают на рисунках, таблицах, слайдах растения смородины и крыжовника; рассказывают о внешнем строении, сравнивают кустарники с плодовыми деревьями, называют отличительные признаки деревьев и кустарников, делают вывод об их отличительных признаках. Рассказывают о биологических особенностях смородины и крыжовника: сроках созревания плодов, особенностях размножения. Называют вредителей растений, рассказывают о способах борьбы с ними. В рабочей тетради рисуют, подписывают и раскрашивают плоды смородины и крыжовника	17.05	
62	Растения сада. Земляника	1	Узнают на рисунках, таблицах, слайдах растения земляники; рассказывают об особенностях внешнего строения, называют признаки сходства и отличия между изученными группами растений сада. Рассказывают о биологических особенностях земляники: созревание плодов, особенности размножения. Называют вредителей земляники, способы борьбы с ними. Делают вывод о создании условий произрастания изученных групп растений сада в зависимости от их	20.05	

			биологических особенностей. В рабочей тетради подписывают растения, выполняют работу по отработке способов размножения земляники; рисуют и раскрашивают плоды		
63	Способы уборки и использования плодов и ягод	1	По рисункам, фотографиям, слайдам называют плодовые растения, фрукты и ягоды растений сада, описывают их вкусовые качества; рассказывают о способах уборки и использовании плодов и ягод; о пользе свежих фруктов и ягод; о видах и способах заготовки плодов и ягод на зиму. Работают в парах, подбирают иллюстрации по способам использования плодов и ягод	24.05	
64	Экскурсия в цветущий сад	1		27.05	
Итого		16ч.			
Всего за год		64ч.			