

казенное общеобразовательное учреждение Омской области
«Нововаршавская адаптивная школа – интернат»
(КОУ «Нововаршавская школа-интернат»)

Рассмотрено
Методическим объединением
Протокол № _____
от _____ г.

Согласовано
Заместитель директора
по УВР _____
Л.Ю. Арнович

Утверждаю
И.о. директора школы

Л.Ю. Арнович
Приказ № _____
от _____ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по предмету сельскохозяйственный труд
___5___ класс
по учебному плану 2023-2024 учебный год

Составитель: Т.В.Максютенко

Нововаршавка 2023 г.

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Сельскохозяйственный труд» составлена на основании следующих нормативно – правовых документов:

- Конституция Российской Федерации;
- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12. 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Приказ Минобрнауки РФ от 19.12.2014 г № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Приказ от 5.12. 2022 № 1063 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. № 115»;
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации № АФ-150/06 от 18.04. 2008 «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами»;
- СанПиН № 2.3/2.4.3590-20, утверждённые постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 года № 32;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утверждены Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28;
- Устав казенного общеобразовательного учреждения Омской области «Нововаршавская адаптивная школа-интернат»;
- Положение о разработке рабочей программе КОУ «Нововаршавская школа-интернат» 2020 г.;
- Адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) КОУ «Нововаршавская школа-интернат»;
- Учебный план казённого общеобразовательного учреждения Омской области, «Нововаршавская адаптивная школа-интернат» на 2023-2024 учебный год.

Цель программы: всестороннее развитие личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) среднего школьного возраста в процессе формирования их трудовой культуры, как основы для получения обучающимися первоначальной профильной трудовой подготовки.

Процесс обучения сельскохозяйственному труду неразрывно связан с решением **задач:**

- создать условия для развития социально ценных качеств личности (потребности в труде, трудолюбия, уважения к людям труда, общественной активности и т.д.);
- формировать трудовые навыки и умения, технические, технологические, конструкторские и первоначальные экономические знания, необходимые для участия в общественно полезном, производительном труде;
- коррегировать и развивать познавательную деятельность обучающихся: наблюдательности, воображения, речи, пространственной ориентировки и пространственных представлений;

- воспитывать трудолюбие, самостоятельность, терпеливость, настойчивость, любознательность;
- формировать умения планировать свою деятельность, осуществлять контроль и самоконтроль.
- компенсировать недоразвития эмоционально-волевой сферы (формирование адекватной реакции на неудачи, самостоятельное преодоление трудностей, принятие помощи учителя и т. д.);
- коррегировать недоразвития моторных функций (развитие плавности и координации движений рук, зрительно-двигательной координации, дифференциации движения пальцев, регуляции мышечного усилия и т. д.);
- коррекция и развитие умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение);
- коррекция и развитие сенсомоторных процессов в ходе формирования практических умений;
- развивать регулятивные функции деятельности (включающей целеполагание, планирование, контроль и оценку действий и результатов деятельности в соответствии с поставленной целью);
- формировать коммуникативную культуру, развивать активность, целенаправленность, инициативность.

Коррекционная направленность обучения на уроках «Сельскохозяйственного труда» предполагает:

- максимальное использование интеллектуальных, физических и эмоциональных возможностей в работе по коррекции недостатков в развитии школьников;
- взаимосвязь двигательной деятельности с другими видами деятельности (игрой, математикой, рисованием, развитием речи);
- неоднократное повторение и закрепление полученных знаний, умений и навыков на разном по содержанию учебном материале;
- подачу учебного материала малыми порциями;
- максимально развёрнутую форму сложных понятий, умственных и практических действий;
- предварение изучения нового материала пропедевтикой;
- руководство над действиями школьников вплоть до совместного выполнения их учителем и учеником.

Основные направления коррекционной работы:

- развитие зрительного восприятия и узнавания;
- развитие пространственных представлений и ориентации;
- развитие основных мыслительных операций;
- развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления;
- коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;
- обогащение словаря;
- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

2. Общая характеристика учебного предмета

Сельскохозяйственный труд в обучении детей с УО является одним из важных общеобразовательных предметов. Обучение сельскохозяйственному труду носит предметно-практическую направленность, тесно связано с жизнью и профессионально-трудовой подготовкой учащихся, другими учебными предметами. Понятия - поле, клубни, корнеплоды, подкапывать, сортировка, грабли, черенок и другие, которые формируются у учащихся в процессе теоретического обучения и практики.

Программа содержит оптимальный объём сельскохозяйственных знаний и навыков, необходимых для работы в коллективных, крестьянских подсобных хозяйствах, на цветоческих предприятиях или муниципальных озеленительных хозяйствах. Для успешного обучения, кроме традиционных уроков, в программу включены такие формы занятий, как наблюдение, экскурсии, лабораторные работы, уроки с использованием ИКТ и другим наглядным материалом. Для закрепления знаний к каждому разделу прилагается практическая работа. При составлении программы были учтены принципы последовательности и преемственности обучения, а также сезонность полевых работ. Преподавание базируется на знаниях, получаемых учащимися на занятиях природоведения, естествознания и математики.

В процессе трудовой деятельности формируются и развиваются личностные качества школьников: целенаправленность; умение довести начатое дело до конца; самостоятельность; самоконтроль; чувство коллективизма. При обучении сельскохозяйственному труду развивает мышление и мелкую моторику; способность к пространственному анализу; речи; внимание; памяти. Программа содержит оптимальный объём сельскохозяйственных знаний и навыков, необходимых для работы.

Преподавание базируется на знаниях, получаемых учащимися на уроках ознакомления с окружающим миром, биологии, математике, геометрии. Большое внимание уделяется технике безопасности, производственной санитарии и личной гигиене.

Краткое описание разделов программы «Сельскохозяйственный труд»

Данный раздел предусматривает вооружение учащихся доступными им основами агротехнических, зоотехнических, экономических знаний, обучение навыкам выполнения подсобных работ.

Предлагаемый учебный материал служит базой для последующего овладения учащимися знаниями и навыками определённой профессии.

Данная программа базируется на знаниях, умениях, навыках, которые учащиеся приобретают на уроках природоведения, математики, основы социальной жизни, и предусматривает их расширение, углубление и закрепление.

В программу 5 класса входят работы по уборке урожая овощей и заготовке кормов для кроликов. На занятиях по растениеводству учащиеся знакомятся с биологическими и морфологическими особенностями картофеля и гороха, агротехникой их возделывания. На занятиях по животноводству овладевают приёмами ухода за кроликами.

Таким образом, программа не только способствует профориентации и социальной адаптации учащихся, не только развивает их умственный и сенсомоторный потенциал и положительно влияет на личностные свойства, но и открывает учителю широкий простор для творчества, что обычно благотворно сказывается на качестве обучения.

Основной **формой** организации является учебное занятие продолжительностью 2 академических часа.

Методы:

1. Словесные (объяснение и беседы, иногда рассказ учителя).
2. Наглядные (учебная демонстрация, опыты, наблюдения).
3. Практические (различные упражнения и лабораторные работы).

3. Описание места учебного предмета в учебном плане

Предмет «Сельскохозяйственный труд» входит в обязательную часть учебного плана казенного общеобразовательного учреждения Омской области «Нововаршавская адаптивная школа-интернат». Рабочая программа по предмету «Сельскохозяйственный труд» рассчитана в 5 классе на 204 часов, 6 часов в неделю. В виду того, что учебные часы выпадают на праздничные дни, согласно производственного календаря, поэтому количество часов уменьшается и составляет 196 час.

Кол-во часов в неделю	Кол-во часов в I четверти	Кол-во часов в II четверти	Кол-во часов в III четверти	Кол-во часов в IV четверти	Кол-во часов за год
6	44	48	56	48	196

4. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Освоение общеобразовательного курса «Сельскохозяйственный труд» в 5 классе является промежуточным и обеспечивает достижение обучающимися с умственной отсталостью двух видов результатов: личностных и предметных на данный период. В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит **личностным** результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Личностные результаты:

- формирование уважительного отношения к иному мнению;
- развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- формирование готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты:

Учащиеся должны знать

минимальный уровень:

Цель заготовки овощей, правила уборки овощей.

Цель уборки ботвы томатов, остатков кочерыг капусты и других послеурожайных остатков с поля.

Грабли: назначение, рабочая поза, техника безопасности.

Обработка почвы с помощью лопаты, правила вскапывания почвы лопатой.

Продукция кролиководства и её значение.

Корма для кроликов.

Некоторые виды комнатных растений. Элементарные способы ухода за комнатными растениями.

Условия необходимые для прорастания семян.

Вред, который наносят грызуны плодовым деревьям.

Условия необходимые для получения хорошего урожая картофеля.

Признаки здоровых и больных клубней. Признаки и размеры семенных клубней.

достаточный уровень:

Цель заготовки овощей, значение своевременной уборки овощей, правила уборки овощей.

Цель уборки ботвы томатов, остатков кочерыг капусты и других послеурожайных остатков с поля.

Грабли: назначение, устройство, рабочая поза, техника безопасности.

Общее представление об осенней обработке почвы.

Вспашка, её виды.

Обработка почвы с помощью лопаты, правила вскапывания почвы лопатой, требования к качеству вскапывания.

Продукция кролиководства и её значение.

Породы кроликов, разводимых в местных условиях.

Устройство крольчатника, клеток для кроликов.

Корма для кроликов, подготовка их к скармливанию.

Некоторые виды комнатных растений. Элементарные способы ухода за комнатными растениями.

Всхожесть семян.

Условия необходимые для прорастания семян.

Способы предпосевной обработки семян.

Вред, который наносят грызуны плодовым деревьям.

Строение растения картофеля и клубней.

Условия необходимые для получения хорошего урожая картофеля.

Требования к клубням, предназначенным для посадки.

Признаки здоровых и больных клубней. Признаки и размеры семенных клубней.

Учащиеся должны уметь

минимальный уровень:

Сортировать выкопанные корнеплоды моркови и свеклы, укладывать их в штабель для дальнейшей обрезки ботвы.

Выбирать грабли и лопаты.

Прокладывать первую борозду. Соблюдать глубину вскапывания и слитности борозд.

Поливать.

Удалять сухие листья.

Отбирать семенной картофель. Выбраковывать больные клубни. Раскладывать семенные клубни для проращивания.

достаточный уровень:

Сортировать выкопанные корнеплоды моркови и свеклы, укладывать их в штабель для дальнейшей обрезки ботвы.

Выбирать грабли и лопаты.

Осматривать участок, определять направления борозд.

Прокладывать первую борозду.

Соблюдать глубину вскапывания и слитности борозд.

Приготавливать раствор для подкормки.

Поливать.

Удалять сухие листья.

Отбирать семенной картофель. Выбраковывать больные клубни. Раскладывать семенные клубни для проращивания.

Формирование базовых учебных действий средствами предмета

В ходе реализации программы следует обращать особое внимание на формирование базовых учебных действий (БУД).

Личностные учебные действия:

гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей;

уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности; активно включаться в общепользную социальную деятельность;

осознанно относиться к выбору профессии;

соблюдать правила безопасного и бережного поведения в природе и обществе.

Коммуникативные учебные действия:

вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.).

Регулятивные учебные действия:

принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления;

осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;

осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

осуществлять самооценку и самоконтроль в деятельности, адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

Познавательные учебные действия:

дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию;

использовать логические действия (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;

применять начальные сведения о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета и для решения познавательных и практических задач;

использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Система оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения программы

Оценка личностных результатов

Личностные результаты включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах.

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения ребенка в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые, в конечном итоге, составляют основу этих результатов.

Для оценки результатов продвижения ребенка в развитии жизненной компетенции используется метод экспертной оценки. Она объединяет всех участников образовательного процесса, которые могут характеризовать поведение ребенка в разных жизненных ситуациях,

в школе и дома. В ее состав входит родитель (законный представитель) ребенка, учитель, воспитатель, педагог-психолог, социальный педагог и учитель-логопед.

Основной формой работы участников экспертной группы является психолого-медико-педагогический консилиум.

Задачей экспертной группы является выработка согласованной оценки достижений ребенка в сфере жизненной компетенции и социальном развитии.

Основой оценки служит анализ поведения ребенка и динамики его развития в повседневной жизни. Критериальным аппаратом служит классификатор жизненных компетенций и разработанный на его основе индивидуальный перечень возможных результатов личностного развития.

	Критерий	Параметры оценки	Индикаторы
1	Осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России	Сформированность основ гражданской идентичности	Знание знаменательных для Отечества исторических событий Осознание своей этнической и культурной принадлежности Знает и с уважением относится к Государственным символам России. Сопереживает радостям и бедам своего народа и проявляет эти чувства в добрых поступках Любовь к своему краю, осознание своей национальности
2	Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей	Сформированность целостного, социально ориентированного взгляда на мир	С уважением относится к разнообразию народных традиций, культур, религий Выстраивает отношения, общение со сверстниками несмотря на национальную принадлежность, на основе общекультурных принципов Уважает историю и культуру других народов и стран, не допускает их оскорбления, высмеивания
3	Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов	Сформированность уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов	Умение выслушать иное мнение уважительно относиться к иному мнению Уважение к людям других национальностей, вероисповедания, культуры
4	Развитие адекватных представлений о	Сформированность представлений о собственных	Умение адекватно оценивать свои возможности и силы

	собственных возможностях, о насушно необходимом жизнеобеспечении	возможностях, о насушно необходимом жизнеобеспечении	(Различает «что я хочу» и «что я могу»).
			Умение обратиться к взрослому за помощью и сформулировать просьбу точно описать возникшую проблему в области жизнеобеспечения
			Умение понимать, что можно и чего нельзя в еде, в физической нагрузке, в приёме медицинских препаратов, осуществлении вакцинации
			Овладение навыками самообслуживания
5	Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире	Сформированность навыков адаптации	Умение выстраивать добропорядочные отношения в учебном коллективе, в коллективах групп продлённого дня, дополнительного образования
			Принятие и освоение социальной роли обучающегося
			Умение вести в любых проблемных ситуациях
6	Овладение социально бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни	Сформированность социально-бытовых умений	Самостоятельность и независимость в быту, знакомство с ТБ: обращение с электроприборами, правила поведения на дороге, в транспорте и при общении с незнакомыми людьми.
			Знание правил поведения в школе, прав и обязанностей ученика
			Понимание предназначения окружающих в быту предметов и вещей
			Умение ориентироваться в пространстве школы, расписании
			Наличие стремления участвовать в повседневной жизни класса, мероприятиях

			класса и школы
7	Владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия	Сформированность навыков коммуникации со взрослыми	Знание правил коммуникации
			Способность инициировать и поддерживать коммуникацию с взрослыми
			Способность применять адекватные способы поведения в разных ситуациях
			Владение культурными формами выражения своих чувств
			Способность обращаться за помощью
		Сформированность навыков коммуникации со сверстниками	Способность инициировать и поддерживать коммуникацию со сверстниками
8	Способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно - пространственной организации	Сформированность опыта реального взаимодействия ребёнка с бытовым окружением, миром природных явлений и вещей, адекватного представления об опасности и безопасности	Адекватность бытового поведения с точки зрения опасности / безопасности для себя
			Адекватность бытового поведения с точки зрения сохранности окружающей предметной и природной среды
			Использование вещей в соответствии с их функциями, принятым порядком и характером ситуации
			Умение накапливать личные впечатления, связанные с явлениями окружающего мира, упорядочивать их во времени и пространстве.
			Умение устанавливать взаимосвязь порядка природного и бытового уклада собственной жизни в семье и в школе, вести себя сообразно этому пониманию (выбрать одежду, спланировать свои занятия в соответствии с сезоном и погодой, помыть

			грязные сапоги, и т.д.). Наличие любознательности и наблюдательности задавать вопросы, включаться в совместную со взрослым исследовательскую деятельность.
9	Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей	Сформированность представлений о правилах поведения в разных социальных ситуациях и с людьми разного социального статуса, со взрослыми разного возраста и детьми	Знание правил поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного возраста и статуса
		Сформированность необходимых ребёнку социальных ритуалов	Умение адекватно использовать принятые социальные ритуалы
			Умение вступить в контакт и общаться в соответствии с возрастом близостью и социальным статусом собеседника
			Умение корректно привлечь к себе внимание
			Умение отстраниться от нежелательного контакта
Умение выразить свои чувства, отказ, недовольство, благодарность, сочувствие, намерение, просьбу, опасение и др.			
10	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности	Сформированность мотивации учебной деятельности, включая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы	Восприятие важности учебы, любознательность и интерес к новому
			Ориентация на образец поведения «хорошего ученика» как пример для подражания
			Ученик активно участвует в процессе обучения
11	Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в	Сформированность навыков сотрудничества со взрослыми	Умение сотрудничать со взрослыми в разных социальных ситуациях, соблюдение в повседневной

	разных социальных ситуациях	Сформированность навыков сотрудничества со сверстниками	жизни норм речевого этикета и правила устного общения (обращение, вежливые слова).
			Участие в коллективной и групповой работе сверстников, с соблюдением в повседневной жизни норм коммуникации;
			Умение в ситуации конфликта найти путь ненасильственного преодоления
			Умение учитывать другое мнение в совместной работе
12	Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств	Сформированность эстетических потребностей, ценностей и чувств	<p>Умение различать «красивое» и «некрасивое»</p> <p>Стремление в «прекрасному», которое выражается в удержании критерия «красиво» (эстетично), в отношениях к людям, к результатам труда</p>
13	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей	Сформированность этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей	<p>Понимание ценности нравственных норм, умение соотносить эти нормы с поступками как собственных, так и окружающих людей;</p> <p>Проявление доброжелательности в отношении к другим людям, эмоциональную отзывчивость и сопереживание к чувствам родных и близких, одноклассников, к событиям в классе, в стране</p>
14	Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному	Сформированность установки на здоровый и безопасный образ жизни	<p>Ориентация на здоровый и безопасный образ жизни, соблюдение режима дня</p> <p>Участие в физкультурно-оздоровительных мероприятиях</p> <p>Занятие творческим трудом или спортом</p> <p>Проявление бережного отношения к результатам</p>
		Сформированность бережного отношения к	

потребностей, ценностей и чувств												
Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей												
Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям												

Условные обозначения: **0** – отсутствие динамики. **1** – минимальная динамика. **2** – средняя динамика. **3** – значительная динамика.

Система оценки:

Оценка достижений личностных результатов производится 1 раз в год.

На основании сравнения показателей текущей и предыдущей оценки экспертная группа делает вывод о динамике развития жизненной компетенции обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) за год по каждому показателю по следующей шкале:

- 0** – отсутствие динамики.
- 1** – минимальная динамика.
- 2** – средняя динамика.
- 3** – значительная динамика.

Подобная оценка необходима экспертной группе для выработки ориентиров в описании динамики развития социальной (жизненной) компетенции ребенка. Результаты оценки личностных достижений заносятся в индивидуальную карту развития обучающегося (дневник наблюдений), что позволяет не только представить полную картину динамики целостного развития ребенка, но и отследить наличие или отсутствие изменений по отдельным жизненным компетенциям.

Оценка предметных результатов

Предметные результаты связаны с овладением обучающимися содержанием каждого профиля трудового обучения и характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности.

В целом оценка достижения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предметных результатов базируется на принципах индивидуального и дифференцированного подходов. Усвоенные обучающимися даже незначительные по объему и элементарные по содержанию знания и умения должны выполнять коррекционно-развивающую функцию, поскольку они играют определенную роль в становлении личности ученика и овладении им социальным опытом.

Минимальный уровень:

- знание овощей и правила их уборки;
- представления об основном ручном инвентаре и приспособлениях используемых в

сельскохозяйственном труде; знание правил сортировки и хранения овощей; техники безопасности и санитарно-гигиенических требований при работе с производственным инвентарем;

-отбор (с помощью учителя) материалов и инструментов, необходимых для работы;
- чтение (с помощью учителя) технологической карты, используемой в процессе выполнения практического задания;

-представления о разных видах профильного труда;
-понимание значения и ценности труда;
-понимание красоты труда его результатов;
-заботливое и бережное отношение к общественному достоянию и родной природе;
-понимание значимости организации школьного рабочего места, обеспечивающего внутреннюю дисциплину;

-выражение отношения к результатам собственной и чужой творческой деятельности («нравится»/«не нравится»);

-организация (под руководством учителя) совместной работы в группе; осознание необходимости соблюдения в процессе выполнения трудовых заданий порядка и аккуратности;

-выслушивание предложений и мнений товарищей, адекватное реагирование на них;
-комментирование и оценка в доброжелательной форме достижения товарищей, высказывание своих предложений и пожеланий;

-проявление заинтересованного отношения к деятельности своих товарищей и результатам их работы;

-посильное участие в благоустройстве и озеленении территорий; охране природы и окружающей среды.

Достаточный уровень:

-определение (с помощью учителя) сроков уборки корнеплодов, сроков посева картофеля с соблюдением температурных режимов (сроков) и алгоритма уборки (посева) в зависимости от задач предметно-практической деятельности;

-планирование (с помощью учителя) предстоящей практической работы; знание оптимальных и доступных технологических приемов по уборке урожая и посадки картофеля;

-осуществление текущего самоконтроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы;

-понимание общественной значимости своего труда, своих достижений в области трудовой деятельности.

Результаты овладения программой выявляются в ходе выполнения обучающимися разных видов заданий, требующих верного решения:

- по способу предъявления (устные, письменные, практические);
- по характеру выполнения (репродуктивные, продуктивные, творческие).

Чем больше верно выполненных заданий к общему объему, тем выше показатель надежности полученных результатов, что дает основание оценивать их как «удовлетворительные», «хорошие», «очень хорошие» (отличные).

В текущей оценочной деятельности целесообразно соотносить результаты, продемонстрированные учеником, с оценками типа:

▪ «удовлетворительно» - если обучающиеся верно выполняют от 35% до 50%заданий;

▪ «хорошо» — от 51% до 65% заданий.

▪ «очень хорошо» (отлично) свыше 65%.

При оценке итоговых предметных результатов следует из всего спектра оценок выбирать такие, которые стимулировали бы учебную и практическую деятельность

обучающегося, оказывали бы положительное влияние на формирование жизненных компетенций.

Система оценки достижения результатов по формированию базовых учебных действий (БУД)

В процессе обучения осуществляется мониторинг всех групп БУД, который будет отражать индивидуальные достижения обучающихся и позволит делать выводы об эффективности проводимой в этом направлении работы.

Для оценки сформированности каждого действия используется следующая система оценки:

Балл	Показатель
0	действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;
1	смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи;
2	преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;
3	способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя
4	способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя;
5	самостоятельно применяет действие в любой ситуации.

Для отслеживания сформированности БУД обучающихся предлагается использовать следующую форму.

Карта сформированности БУД у учащихся 5 класса

Группа БУД	Перечень учебных действий	Входящая аттестация	Текущая аттестация	Итоговая (годовая) аттестация
Личностные	гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей			
	уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности			
	активно включаться в общепольную социальную деятельность			
	осознанно относиться к выбору профессии			

	соблюдать правила безопасного и бережного поведения в природе и обществе			
Коммуникативные	вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.)			
Регулятивные	принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления			
	осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач			
	осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих			
	осуществлять самооценку и самоконтроль в деятельности, адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность			
Познавательные	дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию			
	использовать логические действия (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями			
	применять начальные сведения о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета и для решения познавательных и практических задач			

	использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами			
--	--	--	--	--

Уровень сформированности БУД:

1. высокий: 81%-100% (57-70 баллов)
2. средний: 61%-80% (43-56 баллов)
3. ниже среднего: 41%-60% (29-42 балла)
4. низкий: 21%-40% (15-28 баллов)
5. нулевой: 0%-20% (0-14 баллов)

Тест 1 четверть

1. Сельскохозяйственным трудом называется
 - А) сырьё промышленности
 - Б) продукты питания
 - В) труд, в результате которого создаются продукты питания.
2. Виды хозяйств, производящих сельскохозяйственную продукцию:
 - А) крупные, крестьянские, подсобные
 - Б) мелкие, городские, наёмные
3. Коллективное хозяйство отличается от фермерского тем, что ...
 - А) в них большие поля, фермы, много жилых домов, построек, сельскохозяйственной техники, транспортных средств, работают все сообща, получают зарплату.
 - Б) в них участки граждан, нет наёмных рабочих, личный труд.
 - В) в них меньше земли, животных, построек, техники, работают фермер и его семья, наёмные рабочие.
4. Подсобное хозяйство отличается от фермерского тем, что....
 - А) в них большие поля, фермы, много жилых домов, построек, сельскохозяйственной техники, транспортных средств, работают все сообща, получают зарплату.
 - Б) в них участки граждан, нет наёмных рабочих, личный труд.
 - В) в них меньше земли, животных, построек, техники, работают фермер и его семья, наёмные рабочие.
5. Поле – это...
 - А) земля
 - Б) большой участок земли, занятый одной или несколькими сельскохозяйственными культурами
 - В) участок земли.
6. При уборке картофеля убирают....
 - А) клубни
 - Б) корнеплоды
 - В) плоды
7. При уборке моркови и свеклы убирают...
 - А) клубни
 - Б) корнеплоды
 - В) плоды
8. Больные клубни и корнеплоды надо отделять от здоровых, потому что...
 - А) они могут загнить и заразить здоровые

- Б) они идут на еду
- В) они идут на хранение

9. Послеурожайные остатки – это...

- А) клубни и корнеплоды, которые остались на поле
- Б) оставшиеся на поле части растений
- В) больные растения

10. Сортировку корнеплодов и клубнеплодов производят по _____ и _____.

Критерии оценки:

За 9-10 правильных ответов ставится отметка «5»

За 6-8 правильных ответов ставится отметка «4»

За 4-5 правильных ответов ставится отметка «3»

За 3 и менее правильных ответов ставится отметка «2»

Тест за 2 четверть

1. Кролик передвигается ...

- А) шагом
- Б) прыжками
- В) бегом

2. Кроликов разводят для ...

- А) мяса
- Б) шкурки
- В) пуха

3. Кролики имеют свои особенности:

- А) температура содержания – от 30 до + 30, выносят сырость, сквозняки, загрязнённый воздух, постоянно растут передние зубы, пугливы, их костяк очень нежный.
- Б) температура содержания – от 30 до + 30, не выносят сырости, сквозняков, загрязнённого воздуха, не растут передние зубы, пугливы, их костяк очень нежный.
- В) температура содержания – от 30 до + 30, не выносят сырости, сквозняков, загрязнённого воздуха, постоянно растут передние зубы, пугливы, их костяк очень нежный.

4. Кроликам нужно постоянно грызть, так как ...

- А) они боятся резких звуков
- Б) чтобы растущие резцы стачивались
- В) их костяк очень нежный

5. В каком возрасте крольчат отсаживают в клетку для молодняка?

- А) на 20 – й день
- Б) в возрасте 8-10 месяцев
- В) в возрасте 60 дней

6. Заразными называются такие болезни, которые ...

- А) быстро распространяются от больных кроликов к здоровым
- Б) очень опасны
- В) проявляются в виде насморка, стоматита, поноса и других признаков.

7. Какие признаки заболевшего кролика вы знаете?

- А) насморк, стоматит, понос и другие
- Б) чешет лапами нос
- В) опухают веки, слезятся глаза, выделения из носа, мокрые мордочка, шея, грудь, отказывается от еды, сопит, мало двигается, мех тусклый, взъерошенный

8. Горох – это...

- А) травянистое растение с полегающим стеблем

- Б) деревковое растение с прямостоячим стеблем
В) травянистое растение с прямостоячим стеблем
9. Строение растения гороха состоит...
- А) стебель, прилистник, усик
Б) стебель, прилистник, плод, лист
В) стебель, прилистник, плод, лист, усик
10. Горох удерживается в прямом положении при помощи...
- А) стебля
Б) листьев
В) усиков
11. Плод гороха называется...
- А) овощ
Б) фрукт
В) боб
12. Недозревшее зерно гороха отличается от зрелого гороха тем, что...
- А) зерна гороха мягкие, зелёного цвета
Б) твёрдые, белой, желтой, розово – желтой или зеленой окраски
В) пушистые зеленого цвета
13. Горох можно высевать ранней весной так как...
- А) в почве много влаги
Б) всходы выдерживают весенние заморозки
В) раньше соберешь.
14. На корм животным используют горох...
- А) целиком
Б) нарезанный
В) измельчённый
15. Подготовка семян гороха к посеву заключается в том, что ...
- А) определяют всхожесть семян
Б) высыпают горох из мешков
В) сеют в землю
16. Здоровые семена гороха отделяют от поврежденных путем...
- А) переборки семян вручную
Б) погружения семян в раствор поваренной соли
В) замачивания
17. Подготовка почвы под посев гороха на больших полях состоит из...
- А) осенней вспашки (зяблевой), весеннего боронования и внесения удобрений
Б) весенней вспашки тракторами
В) внесения удобрения
18. Подготовка почвы под посев гороха на небольших участках состоит из...
- А) перекапывания лопатой, внесение перегноя и удобрений, боронование граблями
Б) внесение удобрений
В) перекапывания лопатой
19. Горох можно сеять ...
- А) ленточным способом
Б) рядовым способом
В) ленточным и рядовым способами
20. Ленточный способ посева гороха – это...
- А) посев от 2 до 6 рядков (строчек) в ленте
Б) посев между рядками на расстоянии 15 см

В) посев на грядке

21. Маркёр - это приспособление для...

А) рыхления почвы, подрезания сорняков, окучивания растений

Б) колки дров

В) разметки посевных рядков

22. Уход за посевами гороха заключается в...

А) рыхлении верхнего слоя почвы и борьбы с сорняками (боронование)

Б) поливе

В) прополке

23. Зрелое зерно имеет признаки:

А) зеленые плоды, зеленые листья

Б) подсыхают листья, пожелтение плодов на нижней и средней частях растения.

В) желтые плоды, желтые листья

24. При уборке гороха вручную приступать к лущению нужно...

А) когда высохнут совсем плоды и часть стеблей

Б) подсыхают листья, пожелтение плодов на нижней и средней частях растения.

Критерии оценки:

За 23-24 правильных ответов ставится отметка «5».

За 22-13 правильных ответов ставится отметка «4».

За 12-10 и правильных ответов ставится отметка «3».

За 9 и менее правильных ответов отметка «2»

Тест за 3 четверть

1. Как можно проверить, что деревья сада живы зимой?

А) нарезать ветки вишни и поставить их в теплое и светлое место

Б) отряхнуть ветки от снега с помощью шеста

В) побелить стволы деревьев

Г) обвязать стволы деревьев еловыми ветками, мелкой сеткой или специальным материалом

Д) утаптывать снег вокруг деревьев

2. Какие работы проводятся в зимнем саду?

А) нарезать ветки вишни и поставить их в теплое и светлое место

Б) отряхнуть ветки от снега с помощью шеста

В) побелить стволы деревьев

Г) обвязать стволы деревьев еловыми ветками, мелкой сеткой или специальным материалом

Д) утаптывать снег вокруг деревьев

3. Какие работы проводятся в саду ранней весной?

Б) отряхнуть ветки от снега с помощью шеста

В) побелить стволы деревьев

Д) утаптывать снег вокруг деревьев

4. Как называются растения, которые выращивают для украшения домов и улиц?

А) декоративные

Б) декоративно – цветущие

В) декоративно – лиственные

Г) комнатные

Д) растения открытого грунта

Е) растения закрытого грунта

5. Как называются растения, которые выращивают в квартирах и школах?

А) декоративные

- Б) декоративно – цветущие
 - В) декоративно – лиственные
 - Г) комнатные
 - Д) растения открытого грунта
 - Е) растения закрытого грунта
6. Для чего разводят комнатные растения?
- А) для красоты, очищения и увлажнения воздуха
 - Б) для жизни, учёбы, работы
 - В) для того, чтобы рвать и ставить в вазы
7. Перечислите ручной инвентарь, необходимый для выращивания комнатных растений.
- А) земля, вода, воздух
 - Б) почвенное сито, горшки с поддонами, пульверизатор, совок, лейка
 - В) почвенные смеси
8. Перечислите состав почвенной смеси для комнатных цветов.
- А) зола, опилки, соль
 - Б) дерновая земля, торф, перегной, листовая земля, песок
 - В) полив, освещение, уход за листьями, влажность воздуха
9. Перечислите необходимые условия для ухода за комнатными растениями.
- А) зола, опилки, соль
 - Б) дерновая земля, торф, перегной, листовая земля, песок
 - В) полив, освещение, уход за листьями, влажность воздуха
10. Какой водой можно поливать комнатные растения?
- А) из - под крана
 - Б) кипячёной
 - В) отстоявшейся
11. Когда нужно поливать комнатное растение?
- А) когда захочу
 - Б) 1 раз в неделю
 - В) когда подсохнет верхний слой
12. Какими способами размножают комнатные растения?
- А) стеблевыми черенками, делением корневища, отпрысками
 - Б) ветками, цветами

Критерии оценки:

- За 11-12 правильных ответов ставится отметка «5»
- За 10-7 правильных ответов ставится отметка «4»
- За 7-5 правильных ответов ставится отметка «3»
- Менее 5 правильных ответов ставится оценка «2»

Тест за 4 четверть

1. Листья картофеля
 - А) простые
 - Б) сложные
 - В) резные
2. Подземные стебли картофеля, на которых образуются клубни называются
 - А) корни
 - Б) столоны
 - В) пуповина
3. В картофеле содержится большое количество питательных веществ ...

- А) белок
- Б) крахмал
- В) жиры
- Г) витамины

4. При переработке картофеля получают ...

- А) соланин
- Б) крахмал
- В) мезгу
- Г) спирт
- Д) муку

5. Перед посадкой картофель надо ...

- А) удалить отростки
- Б) прогреть
- В) удалить больные клубни

6. Посадку картофеля начинают ...

- А) в начале мая
- Б) в середине мая
- В) в конце мая
- Г) после весенних заморозков

7. Способы посадки картофеля ...

- А) гребневой
- Б) вразброс
- В) безгребневой

8. Уход за картофелем состоит ...

- А) в прополке
- Б) в поливе
- В) в бороновании
- Г) в окучивании
- В) в подвязывании

9. Большой вред картофелю наносит ...

- А) колорадский жук
- Б) луковая муха
- В) полевка

10. Определите последовательность ухода за картофелем:

- А) борьба с вредителями _____
- Б) окучивание _____
- В) боронование _____
- Г) прополка _____

11. Зарисуйте клубень картофеля и подпишите его строение (клубень, верхушка, основание, пуповина, глазки)

12. Зарисуйте куст картофеля и подпишите его строение (листья, стебель, корни, столоны, клубни, цветы)

13. Распределите слова в 2 столбика: парша, фитофтороз, колорадский жук, кольцевая гниль, проволочник.

<i>болезни картофеля</i>	<i>вредители картофеля</i>
--------------------------	----------------------------

14. Укажите ручной инвентарь

- | | |
|-------------------|-------------------------------|
| <i>А) маркер</i> | <i>Д) трамбовка</i> |
| <i>Б) вилы</i> | <i>Е) грабли</i> |
| <i>В) трактор</i> | <i>Ж) стеллаж для рассады</i> |

Г)сито

З)рассадопосадочная машинка

Критерии оценки:

За 13– 14 правильных ответов ставится отметка «5».

За 11-12 правильных ответов ставится отметка «4».

За 9-10 правильных ответов ставится отметка «3».

Менее 8 правильных ответов отметка «2».

5. Содержание учебного предмета

Содержание учебного предмета «Сельскохозяйственный труд» включает следующие разделы:

I раздел - Осенние сельскохозяйственные работы

II раздел - Кролиководство

III раздел - Семеноводство

IV раздел - Зимний и ранневесенний уход за плодовыми деревьями

V раздел – Цветочные растения

VI раздел - Картофель

№	Наименование разделов и тем	Кол-во часов
	Вводное занятие.	2
I раздел	Осенние сельскохозяйственные работы	42
1	Уборка урожая овощей	2
2	Уборка урожая картофеля	12
3	Уборка моркови и свеклы	10
4	Сортировка картофеля	4
5	Сортировка моркови и свеклы	4
6	Уборка послеурожайных остатков	2
7	Осенняя обработка почвы	4
8	Подготовка к контрольной работе	2
	Контрольная работа	2
II раздел	Кролиководство	32
9	Внешнее строение кролика	2
10	Особенности кроликов	2
11	Породы кроликов	4
12	Болезни кроликов	2
13	Содержание кроликов	2
14	Устройство крольчатника	2
15	Уход за кроликами	2
16	Ручной инвентарь для работы в крольчатнике	2
17	Корма для кроликов	4
18	Подготовка кормов к скармливанию	4
19	Кормление кроликов	2
20	Откорм кроликов	2
IV раздел	Семеноводство	16
21	Строение растения гороха, его особенности	2
22	Использование гороха. Подготовка семян гороха к посеву	2
23	Определение всхожести семян. Условия необходимые для прорастания семян гороха	2
24	Подготовка почвы и посев семян гороха	2
25	Уход за посевами и уборка урожая гороха	2
26	Строение и особенности фасоли	1
27	Использование фасоли. Подготовка семян фасоли к посеву	1
28	Определение всхожести семян фасоли	1
29	Уход за посевами и уборка урожая фасоли	1

30	Подготовка к контрольной работе	1
	Контрольная работа	1
V раздел	Зимний и ранневесенний уход за плодовыми деревьями	10
31	Сад зимой. Работы в зимнем саду	2
32	Вред от грызунов плодовым деревьям	2
33	Меры, в конце зимы, против грызунов плодовых деревьев	2
34	Работа в зимнем саду	2
35	Сад ранней весной	2
VI раздел	Цветочные растения	46
36	Виды цветочных растений	2
37	Комнатные растения	2
38	Ручной инвентарь для выращивания комнатных растений	2
39	Почвенные смеси для комнатных растений	2
40	Составление почвенных смесей для комнатных растений	2
41	Уход за комнатными растениями	4
42	Подкормка растений	2
43	Размножение комнатных растений стеблевыми черенками	2
44	Размножение герани стеблевыми черенками	2
45	Размножение комнатных растений отпрысками	2
46	Размножение хлорофитума отрезками	2
47	Цветочные растения открытого грунта	2
48	Однолетние цветочные растения	2
49	Многолетние цветочные растения	2
50	Цветник	2
51	Особенности выращивания бархатцев	2
52	Посев бархатцев на рассаду	2
53	Уход за всходами бархатцев	6
54	Прореживание всходов	2
55	Подготовка к контрольной работе	1
	Контрольная работа	1
VI раздел	Картофель	48
56	Строение растения картофеля.	2
57	Особенности растения картофеля.	2
58	Использование картофеля.	2
59	Получение крахмала из клубней картофеля.	2
60	Подготовка клубней к посадке.	6
61	Подготовка почвы для посадки картофеля.	6
62	Посадка картофеля.	8
63	Уход за картофелем.	2
64	Вредители картофеля.	2
65	Болезни картофеля.	2
66	Практическое повторение.	10
	Подготовка к контрольной работе.	1
67	Контрольная работа.	1
68	Итоговое повторение.	2
	ИТОГО	196

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

I четверть 42 часа

Вводное занятие.

Значение сельскохозяйственного труда в жизни людей. Виды работ и оплата труда в ближайших фермерских хозяйствах. Использование сельхозпродукции. Подсобное хозяйство школы. Виды производимой в нём продукции и её использование.

Осенние сельскохозяйственные работы

Уборка урожая овощей.

Объект работы. Овощи.

Теоретические сведения. Цель заготовки овощей. Значение своевременной уборки овощей. Правила уборки овощей. Правила безопасности с сельхозинвентарём.

Умение. Уборка и сортировка овощей.

Практические работы. Сортировка выкопанных корнеплодов моркови и свеклы, укладка их в штабель для дальнейшей обрезки ботвы.

Уборка послеурожайных остатков.

Объект работы. Овощи.

Теоретические сведения. Цель уборки ботвы томатов, остатков кочерыг капусты и других послеурожайных остатков с поля. Грабли: назначение, устройство, рабочая поза, техника безопасности.

Умение. Работа граблями.

Практические работы. Сбор ботвы граблями. Вынос ботвы на край поля. Выдёргивание кочерыг капусты из земли и складывание их на краю поля.

Осенняя обработка почвы.

Объект работы. Почва.

Теоретические сведения. Общее представление об осенней обработке почвы. Вспашка, её виды. Обработка почвы с помощью лопаты. Правила вскапывания почвы лопатой. Требования к качеству вскапывания.

Умение. Работа лопатой.

Практические работы. Выбор лопаты. Осмотр участка, определение направления борозд. Прокладывание первой борозды. Соблюдение глубины вскапывания и слитности борозд.

II четверть 48 часов

Кролиководство

Объект работы. Кролики.

Теоретические сведения. Кролики – домашние животные. Разведение кроликов в домашних и школьных условиях. Продукция кролиководства и её значение. Породы кроликов, разводимых в местных условиях. Болезни кроликов. Устройство крольчатника, клеток для кроликов. Корма для кроликов, подготовка их к скармливанию. Кормление кроликов, их откорм. Правила поведения в крольчатнике.

Умение. Распознавание пород кроликов, уход за кроликами.

Практические работы. Чистка клеток, кормушек и поилок. Смена воды в поилках.

Семеноводство.

Объект работы. Семена.

Теоретические сведения. Строение гороха и фасоли, их особенность. Всхожесть семян. Проверка семян на всхожесть как необходимая подготовка их к посеву. Условия необходимые для прорастания семян. Способы предпосевной обработки семян. Посев и уход за горохом и фасолью.

Практические работы. Определение всхожести семян гороха. Проращивание фасоли.

Упражнение. Отсчёт 100 штук семян. Подготовка влажной камеры (Чашки Петри). Размещение семян в камере. Поддержание оптимальной температуры и влажности. Наблюдения за прорастанием семян.

III четверть 56 часов

Зимний и ранневесенний уход за плодовыми деревьями.

Объект работы. Плодовое дерево.

Теоретические сведения. Вред, который наносят грызуны плодовым деревьям. Меры в конце зимы и начале весны против грызунов плодовых деревьев.

Практические работы. Отаптывание снега вокруг стволов плодовых деревьев. Обертывание мешковиной стволов плодовых деревьев.

Комнатное цветоводство

Объект работы. Комнатные растения.

Теоретические сведения. Некоторые виды комнатных растений. Элементарные способы ухода за ними. Поливы, подкормки, рыхления, опрыскивания.

Умение. Приготовление раствора для подкормки, полив, удаление сухих листьев.

Практические работы. Работа в теплице по уходу за растениями.

IV четверть 48 часов

Картофель.

Объект работы. Картофель.

Теоретические сведения. Строение растения картофеля и клубней. Состав клубня картофеля. Условия необходимые для получения хорошего урожая картофеля.

Умение. Распознавание строения картофеля.

Упражнение. Определение верхушки и основания клубня.

Лабораторная работа. Обнаружение крахмала в клубнях картофеля.

Подготовка клубней картофеля к посадке

Объект работы. Картофель.

Теоретические сведения. Требования к клубням, предназначенным для посадки. Признаки здоровых и больных клубней. Признаки и размеры семенных клубней.

Практические работы. Отбор семенного картофеля. Выбраковка больных клубней. Раскладка семенных клубней для проращивания.

6. Тематический план 5 класс (: часов в неделю, всего 196 часов)

№ п/п	Разделы, темы	К-во часов	Основные виды учебной деятельности
	Введение	2	Беседа, работа с книгой, работа в тетради. Составление опорного конспекта. Экскурсия на пришкольный огород, теплицу.
Осенние сельскохозяйственные работы			
1	Уборка урожая овощей	2	Беседа (диалог); работа с книгой (рабочей тетрадью), составление опорного конспекта.
2	Уборка урожая картофеля	12	Беседа (диалог); практическая деятельность: выполнение практической работы по пооперационным картам, плану.
3	Уборка моркови и свеклы	10	Беседа (диалог); практическая деятельность: выполнение практической работы по пооперационным картам, плану.
4	Сортировка картофеля	4	Беседа (диалог); практическая деятельность: выполнение практической работы по пооперационным картам, плану.
5	Сортировка моркови и свеклы	4	Беседа (диалог); практическая деятельность: выполнение практической работы по пооперационным картам, плану.
6	Уборка послеурожайных остатков	2	Практическая деятельность: выполнение практической работы по пооперационным картам, плану.
7	Осенняя обработка почвы	4	Практическая деятельность: выполнение практической работы по пооперационным картам, плану.
8	Подготовка к контрольной работе	1	Устное повторение изученного материала, упражнения в решении тестов.
	Контрольная работа	1	Контроль освоения полученных знаний
Кролиководство			
9	Внешнее строение кролика	2	Беседа (диалог); работа с книгой (рабочей тетрадью); зарисовывание кролика и подписывание частей тела. Работа с раздаточным материалом.
10	Особенности кроликов	2	Беседа (диалог); работа с книгой (рабочей тетрадью); просмотр учебного видео. Составление конспекта, работа с раздаточным материалом.
11	Породы кроликов	4	Беседа (диалог); работа с книгой; работа по карточкам; работа по плакатам; работа с электронными заданиями. Составление и заполнение таблицы

			«Породы кроликов». Просмотр учебного видео
12	Болезни кроликов	2	Беседа (диалог), работа с книгой, просмотр учебного видео. Работа в тетради.
13	Содержание кроликов	2	Беседа (диалог), просмотр учебного видео, составление опорного конспекта. Подписывание устройства клетки для кроликов. Работа в группах.
14	Устройство крольчатника	2	Беседа (диалог), просмотр учебного видео, составление опорного конспекта, зарисовывание крольчатника. Работа в парах.
15	Уход за кроликами	2	Беседа (диалог), просмотр учебного видео, составление опорного конспекта. Работа индивидуальная.
16	Ручной инвентарь для работы в крольчатнике	2	Беседа (диалог), просмотр учебного видео, составление опорного конспекта, работа с раздаточным материалом, подписывание инвентаря. Работа в парах.
17	Корма для кроликов	4	Работа с книгой, составление и заполнение таблицы «Сезонные корма для кроликов». Слушание, конспектирование. Работа с раздаточным материалом. Работа в парах.
18	Подготовка кормов к скармливанию		Беседа (диалог), работа с учебником. Просмотр учебного видео по приготовлению комбикорма для кроликов. Составление конспекта. Работа в группах.
19	Кормление кроликов	2	Беседа, составление и заполнение таблицы «Виды и количество корма». Просмотр учебного видео «Кормление кроликов». Составление конспекта. Работа с книгой. Работа в группах.
20	Откорм кроликов		Беседа (диалог), работа с учебником. Просмотр учебного видео по откорму кроликов. Составление конспекта. Работа в парах.
Семеноводство			
21	Строение растения гороха, его особенности	2	Беседа (диалог); работа с книгой (рабочей тетрадью); работа по карточкам; работа по плакатам; заполнение словаря. Работа в парах.
22	Использование гороха. Подготовка семян гороха к посеву	2	Беседа (диалог), просмотр учебного фильма, работа в тетради. Практическая деятельность: выполнение практической работы по плану. Работа в группах.
23	Определение всхожести семян. Условия необходимые для	2	Беседа (диалог), работа с книгой, рабочей тетрадью; практическая деятельность: выполнение практической работы по плану.

	прорастания семян гороха		Составление и заполнение таблицы «Благоприятные условия для прорастания семян гороха». Работа в парах.
24	Подготовка почвы и посев семян гороха	2	Работа с книгой, рабочей тетрадь. Составление опорного конспекта. Работа по карточкам. Практическая деятельность: выполнение практической работы по плану. Индивидуальная работа.
25	Уход за посевами и уборка урожая гороха	2	Беседа (диалог), работа с книгой, просмотр учебного видео. Практическая деятельность: выполнение практической работы по плану. Работа в группах.
26	Строение и особенности фасоли	2	Работа с книгой, рабочей тетрадь. Составление опорного конспекта. Работа по карточкам. Работа в парах.
27	Использование фасоли. Подготовка семян фасоли к посеву	2	Беседа (диалог), просмотр учебного фильма, работа в тетради. Практическая деятельность: выполнение практической работы по поперционным картам, плану. Работа в группах.
28	Определение всхожести семян фасоли	2	Беседа (диалог), работа с книгой, рабочей тетрадь; практическая деятельность: выполнение практической работы по плану. Работа в группах.
29	Уход за посевами и уборка урожая фасоли	1	Беседа (диалог), работа с книгой, просмотр учебного видео. Работа в парах.
30	Подготовка к контрольной работе	1	Устное повторение изученного материала, упражнения в решении тестов.
	Контрольная работа	1	Контроль освоения полученных знаний
Зимний и ранневесенний уход за плодовыми деревьями			
31	Сад зимой. Работы в зимнем саду	2	Беседа (диалог), просмотр учебного фильма, работа в тетради. Работа в группах.
32	Вред от грызунов плодовым деревьям	2	Беседа (диалог), просмотр учебного фильма, работа в тетради. Работа в парах.
33	Меры, в конце зимы, против грызунов плодовых деревьев	2	Беседа (диалог), просмотр учебного фильма, работа в тетради, с раздаточным материалом. Работа в парах.
34	Работа в зимнем саду	2	Беседа (диалог), просмотр учебного фильма, работа в тетради, практическая деятельность: выполнение практической работы по плану. Работа в группах.
35	Сад ранней весной	2	Беседа (диалог), просмотр учебного фильма, работа в тетради. Работа индивидуально.
Цветочные растения			
36	Виды цветочных растений	2	Беседа (диалог); ознакомление с комнатными растениями, составление словаря. Просмотр учебного видео. Работа

			с раздаточным материалом, составление опорного конспекта. Работа в группах.
37	Комнатные растения	2	Беседа, работа с учебником, тетрадь. Просмотр учебного видео. Работа с раздаточным материалом, составление опорного конспекта. Работа в парах.
38	Ручной инвентарь для выращивания комнатных растений	2	Работа с книгой; ознакомление с ручным инвентарем для выращивания комнатных растений, работы в теплице. Зарисовывание инвентаря. Наблюдение за демонстрациями учителя. Работа индивидуально.
39	Почвенные смеси для комнатных растений	2	Работа с книгой; составление и заполнение таблицы «Заготовка частей почвенных смесей», просмотр учебного видео; Беседа, слушание. Работа в парах.
40	Составление почвенных смесей для комнатных растений	2	Беседа (диалог); работа с книгой (рабочей тетрадью); практическая деятельность: выполнение практической работы по пооперационным картам, плану. Работа в парах.
41	Уход за комнатными растениями	4	Беседа (диалог); работа с книгой (рабочей тетрадью); практическая деятельность: уход за листьями цветов, полив, работа в теплице по уходу за комнатными цветами. Работа в группе.
42	Подкормка растений	2	Беседа (диалог); работа с книгой (рабочей тетрадью); практическая деятельность: наведение раствора для подкормки, подкормка. Работа в парах.
43	Размножение комнатных растений стеблевыми черенками	2	Беседа (диалог); работа с книгой (рабочей тетрадью); просмотр учебного видео. Работа с раздаточным материалом. Работа индивидуально.
44	Размножение герани стеблевыми черенками	2	Беседа (диалог); работа с книгой (рабочей тетрадью); практическая деятельность: подготовка стеблевых черенков, тары для черенков. Работа в парах.
45	Размножение комнатных растений отпрысками	2	Беседа (диалог); работа с книгой (рабочей тетрадью); практическая деятельность: подготовка отпрысков, деление корневища, посадка цветов. Работа в парах.
46	Размножение хлорофитума отростками	2	Беседа (диалог); работа с книгой (рабочей тетрадью); практическая деятельность: подготовка отростков, тары, посадка цветов. Работа в парах.
47	Цветочные растения открытого грунта	2	Беседа, работа с учебником, тетрадь. Просмотр учебного видео. Работа с раздаточным материалом, составление

			опорного конспекта. Работа в парах.
48	Однолетние цветочные растения	2	Беседа, работа с учебником, тетрадь. Просмотр учебного видео. Работа с раздаточным материалом, составление опорного конспекта. Работа в парах.
49	Многолетние цветочные растения	2	Беседа, работа с учебником, тетрадь. Просмотр учебного видео. Работа с раздаточным материалом, составление опорного конспекта. Работа в парах.
50	Цветник	2	Беседа, работа с учебником, тетрадь. Просмотр учебного видео. Работа с раздаточным материалом, составление опорного конспекта. Работа в парах.
51	Особенности выращивания бархатцев	2	Беседа, работа с учебником, тетрадь. Просмотр учебного видео. Работа с раздаточным материалом, составление опорного конспекта. Работа в парах.
52	Посев бархатцев на рассаду	2	Беседа (диалог); работа с книгой (рабочей тетрадь); практическая деятельность: подготовка семян бархатцев, тары, посев семян бархатцев. Работа в группе.
53	Уход за всходами бархатцев	6	Беседа (диалог); работа с книгой (рабочей тетрадь); практическая деятельность: полив посеянных ящиков. Работа индивидуально.
54	Прореживание всходов	2	Беседа (диалог); работа с книгой (рабочей тетрадь); практическая деятельность: прореживание всходов, пересадка сеянцев, полив. Работа в группе.
55	Подготовка к контрольной работе	1	Устное повторение изученного материала, упражнения в решении тестов.
	Контрольная работа	1	Контроль освоения полученных знаний, самостоятельная работа
Картофель			
56	Строение растения картофеля.	2	Беседа (диалог); работа с книгой (рабочей тетрадь). Зарисовывание клубня и подписывание его частей. Практическая деятельность: определение верхушки и основания картофеля. Работа индивидуально.
57	Особенности растения картофеля.	2	Беседа (диалог); работа с книгой (рабочей тетрадь). Просмотр учебного видео, конспектирование. Работа в парах.
58	Использование картофеля.	2	Беседа (диалог), просмотр учебного фильма, работа в тетради. Работа в парах.
59	Получение крахмала из клубней картофеля.	2	Беседа (диалог); работа с книгой (рабочей тетрадь). Просмотр учебного видео, конспектирование. Практическая

			деятельность: получение крахмала из картофеля. Работа в парах.
60	Подготовка клубней к посадке	6	Беседа (диалог), работа с книгой, просмотр учебного видео. практическая деятельность: выполнение практической работы по плану (отбор семенного картофеля, выбраковка больных клубней, раскладка семенных клубней для проращивания). Работа в группе.
61	Подготовка почвы для посадки картофеля	6	Беседа (диалог), работа с книгой, просмотр учебного видео. Заполнение словаря; практическая деятельность: выполнение практической работы по плану (вспашка, перекапывание, внесение удобрений). Работа в группе.
62	Посадка картофеля	8	Беседа (диалог), работа с книгой, просмотр учебного видео. Практическая деятельность: выполнение практической работы по плану (разметка рядков по веревке, выкопка лунок лопатами, раскладка клубней, заделка или посадка под плуг). Работа в парах.
63	Уход за картофелем.	2	Беседа (диалог), работа с книгой, просмотр учебного видео. Составление опорного конспекта, заполнение таблицы: «Приемы ухода за картофелем». Работа с раздаточным материалом. Работа индивидуально.
64	Вредители картофеля.	2	Беседа (диалог), работа с книгой, просмотр учебного видео. Составление опорного конспекта, заполнение таблицы: «Вредители картофеля и меры борьбы с ними». Работа с раздаточным материалом. Работа в парах.
65	Болезни картофеля.	2	Беседа (диалог), работа с книгой, просмотр учебного видео. Составление опорного конспекта, заполнение таблицы: «Болезни картофеля и меры предупреждения заболеваний». Работа с раздаточным материалом. Работа индивидуально.
66	Практическое повторение.	10	Повторение изученного материала. Работа в теплице, огороде. Практическая деятельность: рыхление почвы после всходов картофеля. Работа в группе.
67	Подготовка к контрольной работе.	1	устное повторение изученного материала, упражнения в решении тестов.
	Контрольная работа.	1	Контроль освоения полученных знаний, самостоятельная работа

68	Итоговое повторение	2	Повторение пройденного материала за учебный год. Работа с раздаточным материалом. Работа в парах.
	Итого часов	196	

7. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Наименование объекта	Площадь	Мебель, оборудование, пособия
Кабинет сельскохозяйственного труда	40 м ²	<p>Мебель и оборудование:</p> <p>Стол учительский-1 Стол раскройный -1 Стулья-11 Шкаф-3 Стол ученический – 6 Плакаты: Растения (деревья, кустарники, травы) Растения (кусты, деревья, травы) Уход за комнатными растениями Декоративные растения Зерновые культуры Полевые культуры Корнеплодные культуры Однолетние овощные культуры Породы кроликов Подкормка комнатных растений Перевалка комнатных растений Картофель Содержание в почве песка и глины Общее строение курицы Выращивание лука репчатого на перо Схема строения куста смородины Гербарии и муляжи: Плоды сельскохозяйственных растений Дикая форма томата обыкновенного и культурные сорта томата Набор муляжей овощей Гербарий сельскохозяйственных растений Дикая форма и культурные сорта яблони Гербарий по систематике растений Хлопок Лен Гербарий для начальной школы Гербарий для курса основ Дарвинизма Гербарий сорных растений Минеральные удобрения (коллекция) Коллекция минералов и горных пород Набор муляжей овощей (учебный) Коллекция насекомых «Вредители поля» Вредители сада Коллекция семян и плодов важнейших культурных растений Коллекция культурных растений и их спутников-сорняков с семенами Малинный долгоносик, плодовая</p>

		<p>листовертка, капустная совка Яблонный цветоед, колорадский жук Вредная черепашка, огородная блошка полосатая, вишневый долгоносик, яблонная медяница Яблонная плодоярка, амбарный долгоносик, малинный жук Мучной хрущак, хлебные жуки, рапсовый цветоед, фасолева зерновка Вредители поля (коллекция) Технические средства обучения (средства ИКТ) компьютер для учителя с выходом в интернет; проектор; принтер; ксерокс. Учебно-наглядные пособия: - Набор презентаций по темам курса - Набор видеофрагментов по темам курса</p>
Теплица	60 м ²	<p>Лейка -10 Рыхлilлка ручная -16 Ведро металлическое - 3 Ведро пластиковое -6 Шланг 3 Разбрызгиватель -2 Опрыскиватель -1 Стол – 2 Ящики для почвенной смеси (большие) – 6 Ящики рассадные – 100 Шкаф - 1</p>
Пришкольный участок	0,5 га	<p>Лопата штыковая - 10 Лопата совковая – 10 Вилы - 4 Грабли -14 Тяпка -8 Мерный шнур -2 Носилки -4 Ножовка садовая-1 Секатор- 4 Система полива – 1 Тачка-1</p>

8. Список литературы

Нормативно-правовая

- - Конституция Российской Федерации;
- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12. 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Приказ Минобрнауки РФ от 19.12.2014 г № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Приказ от 5.12. 2022 № 1063 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. № 115»;
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации № АФ-150/06 от 18.04. 2008 «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами»;
- СанПиН № 2.3/2.4.3590-20, утверждённые постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 года № 32;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утверждены Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28;
- Устав казенного общеобразовательного учреждения Омской области «Нововаршавская адаптивная школа-интернат»;
- Положение о разработке рабочей программе КОУ «Нововаршавская школа-интернат» 2020 г.;
- Адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) КОУ «Нововаршавская школа-интернат»;
- Учебный план казённого общеобразовательного учреждения Омской области, «Нововаршавская адаптивная школа-интернат» на 2023-2024 учебный год.

Учебно-методическая литература

- Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), разработанная на основе ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), (вариант 1).
- Карман Н.М., Ковалева Е.А., Зак Г.Г. Технология. Цветоводство и декоративное садоводство 5 класс, учебник,- М.: Просвещение, 2021 г.
- Ковалева Е.А.,Технология. Сельскохозяйственный труд 5 класс, учебник,- М.: Просвещение, 2017 г.
- Ковалева Е.А.,Технология. Сельскохозяйственный труд 5 класс, рабочая тетрадь,- М.: Просвещение, 2017 г.

Литература для обучающихся

- Карман Н.М., Ковалева Е.А., Зак Г.Г. Технология. Цветоводство и декоративное садоводство 5 класс, учебник,- М.: Просвещение, 2021 г.
- Ковалева Е.А.,Технология. Сельскохозяйственный труд 5 класс, рабочая тетрадь,- М.: Просвещение, 2017 г.

**Календарно - тематическое планирование по предмету
«Сельскохозяйственный труд» в 5 классе**

Количество часов всего 196 в неделю 6 . Плановых контрольных уроков 4.

№ п/п	Разделы, темы	К-во часов	Основные виды учебной деятельности	Дата	
				По плану	По факту
I четверть					
	Введение	2	Беседа, работа с книгой, работа в тетради. Составление опорного конспекта. Экскурсия на пришкольный огород, теплицу.	1.09	
Осенние сельскохозяйственные работы					
1	Уборка урожая овощей	2	Беседа (диалог); работа с книгой (рабочей тетрадью), составление опорного конспекта.	5.09	
2	Уборка урожая картофеля	12	Беседа (диалог); практическая деятельность: выполнение практической работы по пооперационным картам, плану.	6.09 8.09 12.09 13.09 15.09 19.09	
3	Уборка моркови и свеклы	10	Беседа (диалог); практическая деятельность: выполнение практической работы по пооперационным картам, плану.	20.09 22.09 26.09 27.09 29.09	
4	Сортировка картофеля	4	Беседа (диалог); практическая деятельность: выполнение практической работы по пооперационным картам, плану.	3.10 4.10	
5	Сортировка моркови и свеклы	4	Беседа (диалог); практическая деятельность: выполнение практической работы по пооперационным картам, плану.	6.10 10.10	
6	Уборка послеурожайных остатков	4	Практическая деятельность: выполнение практической работы по пооперационным картам, плану.	13.10 17.10	
7	Осенняя обработка почвы	4	Практическая деятельность: выполнение практической работы по пооперационным картам, плану.	18.10 20.10	
8	Подготовка к контрольной работе	1	Устное повторение изученного материала, упражнения в решении тестов.	11.10	

	Контрольная работа	1	Контроль освоения полученных знаний		
II четверть					
Кролиководство					
9	Внешнее строение кролика	2	Беседа (диалог); работа с книгой (рабочей тетрадью); зарисовывание кролика и подписывание частей тела. Работа с раздаточным материалом.	31.10	
10	Особенности кроликов	2	Беседа (диалог); работа с книгой (рабочей тетрадью); просмотр учебного видео. Составление конспекта, работа с раздаточным материалом.	1.11	
11	Породы кроликов	4	Беседа (диалог); работа с книгой; работа по карточкам; работа по плакатам; работа с электронными заданиями. Составление и заполнение таблицы «Породы кроликов». Просмотр учебного видео	3.11 7.11	
12	Болезни кроликов	2	Беседа (диалог), работа с книгой, просмотр учебного видео. Работа в тетради.	8.11	
13	Содержание кроликов	2	Беседа (диалог), просмотр учебного видео, составление опорного конспекта. Подписывание устройства клетки для кроликов. Работа в группах.	10.11	
14	Устройство крольчатника	2	Беседа (диалог), просмотр учебного видео, составление опорного конспекта, зарисовывание крольчатника. Работа в парах.	14.11	
15	Уход за кроликами	2	Беседа (диалог), просмотр учебного видео, составление опорного конспекта. Работа индивидуальная.	15.11	
16	Ручной инвентарь для работы в крольчатнике	2	Беседа (диалог), просмотр учебного видео, составление опорного конспекта, работа с раздаточным материалом, подписывание инвентаря. Работа в парах.	17.11	
17	Корма для кроликов	4	Работа с книгой, составление и заполнение таблицы «Сезонные корма для кроликов». Слушание,	21.11 22.11	

			конспектирование. Работа с раздаточным материалом. Работа в парах.		
18	Подготовка кормов к скармливанию	2	Беседа (диалог), работа с учебником. Просмотр учебного видео по приготовлению комбикорма для кроликов. Составление конспекта. Работа в группах.	24.11	
19	Кормление кроликов	2	Беседа, составление и заполнение таблицы «Виды и количество корма». Просмотр учебного видео «Кормление кроликов». Составление конспекта. Работа с книгой. Работа в группах.	28.11	
20	Откорм кроликов	2	Беседа (диалог), работа с учебником. Просмотр учебного видео по откорму кроликов. Составление конспекта. Работа в парах.	29.11	
Семеноводство					
21	Строение растения гороха, его особенности	2	Беседа (диалог); работа с книгой (рабочей тетрадью); работа по карточкам; работа по плакатам; заполнение словаря. Работа в парах.	1.12	
22	Использование гороха. Подготовка семян гороха к посеву	2	Беседа (диалог), просмотр учебного фильма, работа в тетради. Практическая деятельность: выполнение практической работы по плану. Работа в группах.	5.12	
23	Определение всхожести семян. Условия необходимые для прорастания семян гороха	2	Беседа (диалог), работа с книгой, рабочей тетрадью; практическая деятельность: выполнение практической работы по плану. Составление и заполнение таблицы «Благоприятные условия для прорастания семян гороха». Работа в парах.	6.12	
24	Подготовка почвы и посев семян гороха	2	Работа с книгой, рабочей тетрадью. Составление опорного конспекта. Работа по карточкам. Практическая деятельность: выполнение практической работы по плану. Индивидуальная работа.	8.12	

25	Уход за посевами и уборка урожая гороха	2	Беседа (диалог), работа с книгой, просмотр учебного видео. Практическая деятельность: выполнение практической работы по плану. Работа в группах.	12.12	
26	Строение и особенности фасоли	2	Работа с книгой, рабочей тетрадь. Составление опорного конспекта. Работа по карточкам. Работа в парах.	15.12	
27	Использование фасоли. Подготовка семян фасоли к посеву	2	Беседа (диалог), просмотр учебного фильма, работа в тетради. Практическая деятельность: выполнение практической работы по поперцаонным картам, плану. Работа в группах.	19.12	
28	Определение всхожести семян фасоли	2	Беседа (диалог), работа с книгой, рабочей тетрадь; практическая деятельность: выполнение практической работы по плану. Работа в группах.	20.12	
29	Уход за посевами и уборка урожая фасоли	2	Беседа (диалог), работа с книгой, просмотр учебного видео. Работа в парах.	22.12	
30	Подготовка к контрольной работе	1	Устное повторение изученного материала, упражнения в решении тестов.	13.12	
	Контрольная работа	1	Контроль освоения полученных знаний	13.12	
III четверть					
Зимний и ранневесенний уход за плодовыми деревьями					
31	Сад зимой. Работы в зимнем саду	2	Беседа (диалог), просмотр учебного фильма, работа в тетради. Работа в группах.	10.01	
32	Вред от грызунов плодовым деревьям	2	Беседа (диалог), просмотр учебного фильма, работа в тетради. Работа в парах.	12.01	
33	Меры, в конце зимы, против грызунов плодовых деревьев	2	Беседа (диалог), просмотр учебного фильма, работа в тетради, с раздоточным материалом. Работа в парах.	16.01	
34	Работа в зимнем саду	2	Беседа (диалог), просмотр учебного фильма, работа в тетради, практическая деятельность: выполнение практической работы по плану. Работа в группах.	17.01	

35	Сад ранней весной	2	Беседа (диалог), просмотр учебного фильма, работа в тетради. Работа индивидуально.	19.01	
Цветочные растения					
36	Виды цветочных растений	2	Беседа (диалог); ознакомление с комнатными растениями, составление словаря. Просмотр учебного видео. Работа с раздаточным материалом, составление опорного конспекта. Работа в группах.	23.01	
37	Комнатные растения	2	Беседа, работа с учебником, тетрадь. Просмотр учебного видео. Работа с раздаточным материалом, составление опорного конспекта. Работа в парах.	24.01	
38	Ручной инвентарь для выращивания комнатных растений	2	Работа с книгой; ознакомление с ручным инвентарем для выращивания комнатных растений, работы в теплице. Зарисовывание инвентаря. Наблюдение за демонстрациями учителя. Работа индивидуально.	26.01	
39	Почвенные смеси для комнатных растений	2	Работа с книгой; составление и заполнение таблицы «Заготовка частей почвенных смесей», просмотр учебного видео;. Беседа, слушание. Работа в парах.	30.01	
40	Составление почвенных смесей для комнатных растений	2	Беседа (диалог); работа с книгой (рабочей тетрадью); практическая деятельность: выполнение практической работы по пооперационным картам, плану. Работа в парах.	31.01	
41	Уход за комнатными растениями	4	Беседа (диалог); работа с книгой (рабочей тетрадью); практическая деятельность: уход за листьями цветов, полив, работа в теплице по уходу за комнатными цветами. Работа в группе.	02.02 06.02	
42	Подкормка растений	2	Беседа (диалог); работа с книгой (рабочей тетрадью); практическая деятельность: наведение раствора для подкормки, подкормка. Работа в	07.02	

			парах.		
43	Размножение комнатных растений стеблевыми черенками	2	Беседа (диалог); работа с книгой (рабочей тетрадью); просмотр учебного видео. Работа с раздаточным материалом. Работа индивидуально.	09.02	
44	Размножение герани стеблевыми черенками	2	Беседа (диалог); работа с книгой (рабочей тетрадью); практическая деятельность: подготовка стеблевых черенков, тары для черенков. Работа в парах.	13.02	
45	Размножение комнатных растений отпрысками	2	Беседа (диалог); работа с книгой (рабочей тетрадью); практическая деятельность: подготовка отпрысков, деление корневища, посадка цветов. Работа в парах.	14.02	
46	Размножение хлорофитума отростками	2	Беседа (диалог); работа с книгой (рабочей тетрадью); практическая деятельность: подготовка отростков, тары, посадка цветов. Работа в парах.	16.02	
47	Цветочные растения открытого грунта	2	Беседа, работа с учебником, тетрадью. Просмотр учебного видео. Работа с раздаточным материалом, составление опорного конспекта. Работа в парах.	20.02	
48	Однолетние цветочные растения	2	Беседа, работа с учебником, тетрадью. Просмотр учебного видео. Работа с раздаточным материалом, составление опорного конспекта. Работа в парах.	21.02	
49	Многолетние цветочные растения	2	Беседа, работа с учебником, тетрадью. Просмотр учебного видео. Работа с раздаточным материалом, составление опорного конспекта. Работа в парах.	27.02	
50	Цветник	2	Беседа, работа с учебником, тетрадью. Просмотр учебного видео. Работа с раздаточным материалом, составление опорного конспекта. Работа в парах.	28.02	
51	Особенности	2	Беседа, работа с учебником,	1.03	

	выращивания бархатцев		тетрадью. Просмотр учебного видео. Работа с раздаточным материалом, составление опорного конспекта. Работа в парах.		
52	Посев бархатцев на рассаду	2	Беседа (диалог); работа с книгой (рабочей тетрадью); практическая деятельность: подготовка семян бархатцев, тары, посев семян бархатцев. Работа в группе.	05.03	
53	Уход за всходами бархатцев	6	Беседа (диалог); работа с книгой (рабочей тетрадью); практическая деятельность: полив посеянных ящиков. Работа индивидуально.	06.03 12.03 15.03	
54	Прореживание всходов	2	Беседа (диалог); работа с книгой (рабочей тетрадью); практическая деятельность: прореживание всходов, пересадка сеянцев, полив. Работа в группе.	19.03	
55	Подготовка к контрольной работе	1	Устное повторение изученного материала, упражнения в решении тестов.	13.03	
	Контрольная работа	1	Контроль освоения полученных знаний, самостоятельная работа	13.03	
IV четверть					
Картофель					
56	Строение растения картофеля.	2	Беседа (диалог); работа с книгой (рабочей тетрадью). Зарисовывание клубня и подписывание его частей. Практическая деятельность: определение верхушки и основания картофеля. Работа индивидуально.	27.03	
57	Особенности растения картофеля.	2	Беседа (диалог); работа с книгой (рабочей тетрадью). Просмотр учебного видео, конспектирование. Работа в парах.	29.03	
58	Использование картофеля.	2	Беседа (диалог), просмотр учебного фильма, работа в тетради. Работа в парах.	02.04	
59	Получение крахмала из клубней	2	Беседа (диалог); работа с книгой (рабочей тетрадью). Просмотр учебного видео,	03.04	

	картофеля.		конспектирование. Практическая деятельность: получение крахмала из картофеля. Работа в парах.		
60	Подготовка клубней к посадке	6	Беседа (диалог), работа с книгой, просмотр учебного видео. практическая деятельность: выполнение практической работы по плану (отбор семенного картофеля, выбраковка больных клубней, раскладка семенных клубней для проращивания). Работа в группе.	05.04 09.04 10.04	
61	Подготовка почвы для посадки картофеля	6	Беседа (диалог), работа с книгой, просмотр учебного видео. Заполнение словаря; практическая деятельность: выполнение практической работы по плану (вспашка, перекапывание, внесение удобрений). Работа в группе.	12.04 16.04 17.04	
62	Посадка картофеля	8	Беседа (диалог), работа с книгой, просмотр учебного видео. Практическая деятельность: выполнение практической работы по плану (разметка рядков по веревке, выкопка лунок лопатами, раскладка клубней, заделка или посадка под плуг). Работа в парах.	19.04 23.04 24.04 26.04	
63	Уход за картофелем.	2	Беседа (диалог), работа с книгой, просмотр учебного видео. Составление опорного конспекта, заполнение таблицы: «Приемы ухода за картофелем». Работа с раздаточным материалом. Работа индивидуально.	03.05	
64	Вредители картофеля.	2	Беседа (диалог), работа с книгой, просмотр учебного видео. Составление опорного конспекта, заполнение таблицы: «Вредители картофеля и меры борьбы с ними». Работа с раздаточным материалом. Работа в парах.	07.05	
65	Болезни картофеля.	2	Беседа (диалог), работа с книгой, просмотр учебного видео. Составление опорного конспекта, заполнение таблицы: «Болезни	08.05	

			картофеля и меры предупреждения заболеваний». Работа с раздаточным материалом. Работа индивидуально.		
66	Практическое повторение.	10	Повторение изученного материала. Работа в теплице, огороде. Практическая деятельность: рыхление почвы после всходов картофеля. Работа в группе.	14.05 17.05 21.05 22.05 24.05	
67	Подготовка к контрольной работе.	1	устное повторение изученного материала, упражнения в решении тестов.	15.05	
	Контрольная работа.	1	Контроль освоения полученных знаний, самостоятельная работа	15.05	
68	Итоговое повторение	2	Повторение пройденного материала за учебный год. Работа с раздаточным материалом. Работа в парах.	28.05	
	Итого часов	196			

