

казенное общеобразовательное учреждение Омской области  
«Нововаршавская адаптивная школа – интернат»  
(КОУ «Нововаршавская школа-интернат»)

Рассмотрено  
Методическим объединением  
Протокол № 1  
от 24.08.2023 г. ....

Согласовано  
Заместитель директора  
по УВР \_\_\_\_\_  
Л.Ю. Арнович

Утверждаю  
И.о. директора школы  
\_\_\_\_\_  
Л.Ю. Арнович  
Приказ № 125-од  
от 31.08.2023

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по предмету Речь и альтернативная коммуникация**

**5 класс (2 вариант)**

**по учебному плану 2023-2024 учебный год**

Составитель: Лесная С. В. учитель

\_\_\_\_\_

Нововаршавка 2023 г

## 1. Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Речь и альтернативная коммуникация» составлена на основании АООП ФГОС ОВЗ для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), Вариант 2.

В процессе изучения грамматики и правописания у школьников развивается устная и письменная речь, формируются практически значимые орфографические и пунктуационные навыки, воспитывается интерес к русскому языку. Элементарный курс грамматики направлен на коррекцию высших психических функций учащихся с целью более успешного осуществления их умственного и речевого развития.

Рабочая программа разработана в соответствии с:

- Конституция Российской Федерации;
- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12. 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Приказ Минобрнауки РФ от 19.12.2014 г № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Приказ от 5.12. 2022 № 1063 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. № 115»;
- Приказ от 24.12.2022 № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Инструктивное письмо Министерства общего и профессионального образования РФ № 48 от 04.09.1997 «О специфике деятельности специальных (коррекционных образовательных учреждений I-VIII видов)»;
- Инструктивное письмо Минобрнауки РФ от 26 декабря 2000 года № 3 «О дополнении инструктивного письма Минобрнауки России от 04.09.1997 №48»;
- Письмо Министерства образования и науки РФ № 120 ФЗ (ст. 18) от 24.06. 1999 «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации № АФ-150/06 от 18.04. 2008 «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами»;
- СанПиН № 2.3/2.4.3590-20, утверждённые постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 года № 32;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утверждены Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28;
- Устав казенного общеобразовательного учреждения Омской области «Нововаршавская адаптивная школа-интернат».

## 2. Общая характеристика предмета

**Цель обучения** – формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и невербальной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия.

### **Задачи:**

1. Развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта ребёнка.

2. Понимание обращённой речи и смысла доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм и других графических изображений), неспецифических жестов.

3. Пользование воспроизводящими заменяющими речь устройствами (коммуникаторы, персональные компьютеры и другие).

4. Овладение умением вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя традиционные языковые (вербальные) и альтернативные средства коммуникации, соблюдая общепринятые правила общения.

5. Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач.

6. Обучение глобальному чтению в доступных ребёнку пределах, формирование навыка понимания смысла узнаваемого слова; копирование с образца отдельных букв, слогов или слов; развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму; овладение чтением и письмом на доступном уровне.

### 3. Описание места учебного предмета в учебном плане

Предмет «Речь и альтернативная коммуникация» входит в образовательную область «Язык и речевая практика» обязательной части учебного плана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и изучается на всех этапах обучения.

В соответствии с планом АООП и годовым календарным графиком КОУ «Нововаршавская школа-интернат» на 2023-2024 учебный год программа рассчитана на 98 часов в год (3 часа в неделю). Согласно производственному календарю на 2023-2024год количество часов составило 98 часов в год.

Кол-во часов в неделю	Кол-во часов в I четверти	Кол-во часов в II четверти	Кол-во часов в III четверти	Кол-во часов в IV четверти	Кол-во часов за год
3	22	24	28	24	98

#### 4. Планируемые результаты освоения предмета

В соответствии с требованиями ФГОС результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся

##### **Личностные результаты:**

- 1) основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определённому полу, осознание себя как «Я»;
- 2) социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- 3) формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
- 4) формирование уважительного отношения к окружающим;
- 5) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 6) освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына(дочери), пассажира, покупателя и т.д.), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 7) развитие самостоятельности и лично ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
- 8) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 9) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 10) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 11) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

##### **Предметные результаты:**

- 1) Развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта ребенка.
  - Понимание слов, обозначающих объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека.
  - Умение самостоятельно использовать усвоенный лексико-грамматический материал в учебных и коммуникативных целях.
- 2) Овладение Доступными средствами коммуникации и общения - вербальными и невербальными.
  - Качество сформированности устной речи в соответствии с возрастными показателями.
  - Понимание обращенной речи, понимание смысла рисунков, фотографий, пиктограмм, других графических знаков.
  - Умение пользоваться средствами альтернативной коммуникации: жестами, взглядом, коммуникативными таблицами, тетрадями, воспроизводящими (синтезирующими) речь устройствами (коммуникаторами, персональными компьютерами и др.).
- 3) Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач.

- Мотивы коммуникации: познавательные интересы, общение и взаимодействие в разнообразных видах детской деятельности.

- Умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдение общепринятых правил коммуникации.

- Умение использовать средства альтернативной коммуникации в процессе общения:

- использование предметов, жестов, взгляда, шумовых, голосовых, речеподражательных реакций для выражения индивидуальных потребностей;

- пользование индивидуальными коммуникативными тетрадями, карточками, таблицами с графическими изображениями объектов и действий путем указания на изображение или передачи карточки с изображением, либо другим доступным способом;

- общение с помощью электронных средств коммуникации (коммуникатор, компьютерное устройство).

4) Глобальное чтение в доступных ребенку пределах, понимание смысла узнаваемого слова.

- Узнавание и различение напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия хорошо известных предметов и действий.

- Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.

5) Развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму, обучение чтению и письму.

- Узнавание и различение образов графем (букв).

- Копирование с образца отдельных букв, слогов, слов.

- Начальные навыки чтения и письма

б). Чтение и письмо

- начальные навыки чтения и письма

Программа «Речь и АК» направлена на формирование базовых учебных Действий и готовности к овладению содержанием АООП образования для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР (вариант 2) и включает следующие задачи:

1. Подготовку ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся.

2. Формирование учебного поведения:

- направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание);

- умение выполнять инструкции педагога;

- использование по назначению учебных материалов;

- умение выполнять действия по образцу и по подражанию.

3. Формирование умения выполнять задание:

- в течение определенного периода времени,

- от начала до конца,

- с заданными качественными параметрами.

4. Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.

В процессе изучения грамматики и правописания у школьников развивается устная и письменная речь, формируются практически значимые орфографические и пунктуационные навыки, воспитывается интерес к родному языку. Элементарный курс грамматики направлен на коррекцию высших психических функций учащихся с целью более успешного осуществления их умственного и речевого развития.

В школе для детей с ограниченными возможностями здоровья в старших классах осуществляются задачи, решаемые в младших классах, но на более сложном речевом и понятийном материале.

Программа «Речь и АК» включает разделы: «Повторение», «Слово», «Состав слова», «Предложение», «Фонетика», «Алфавит»

## 5. Содержание учебного предмета

Установление контакта с собеседником: установление зрительного контакта с собеседником, учет эмоционального состояния собеседника. Реагирование на собственное имя. Приветствие собеседника звуком (словом, предложением). Привлечение к себе внимания звуком (словом, предложением). Выражение своих желаний звуком (словом, предложением). Обращение с просьбой о помощи, выражая её звуком (словом, предложением). Выражение согласия (несогласия) звуком (словом, предложением). Выражение благодарности звуком (словом, предложением). Ответы на вопросы словом (предложением). Задавание вопросов предложением. Поддержание диалога на заданную тему: поддержание зрительного контакта с собеседником, соблюдение дистанции (очередности) в разговоре. Прощание с собеседником звуком (словом, предложением).

### *Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации* *Импрессивная речь.*

Понимание простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя и др.). Реагирование на собственное имя. Узнавание (различение) имён членов семьи, учащихся класса, педагогов. Понимание слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Понимание обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Понимание слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.). Понимание слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.). Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.). Понимание слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.). Понимание слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй и др.). Понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за и др.). Понимание простых предложений. Понимание сложных предложений. Понимание содержания текста.

### *Экспрессивная речь.*

Называние (употребление) отдельных звуков, звукоподражаний, звуковых комплексов. Называние (употребление) простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя и др.). Называние собственного имени. Называние имён членов семьи (учащихся класса, педагогов класса). Называние (употребление) слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Называние (употребление) обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.). Называние (употребление) слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за и др.). Называние (употребление) простых предложений. Называние (употребление) сложных предложений. Ответы на вопросы по содержанию текста. Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям. Составление рассказа по одной сюжетной картинке. Составление рассказа по серии сюжетных картинок.

Составление рассказа о прошедших, планируемых событиях. Составление рассказа



о себе. Пересказ текста по плану, представленному графическими изображениями (фотографии, рисунки, пиктограммы).

*Чтение и письмо*

Глобальное чтение.

Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия предметов, действий. Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.

**6. Тематический план по предмету  
«Речь и альтернативная коммуникация» в 5 классе, II вариант**

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся
<b>1 четверть</b>			
1.	Предложение	4	Слушают учителя. Повторяют по инструкции.
2.	Связь слов в предложении	4	Соотносят картинки времена года
3.	Главные и второстепенные члены предложения	4	Работа с раздаточным материалом
4.	Главные и второстепенные члены предложения Повествовательные,	4	Отрабатываем правильное произношение Речевая разминка
5.	вопросительные и восклицательные предложения	4	Соотносят картинки и слова
6.	<i>Контрольный диктант</i>	2	Работают с карточками.
<b>2 четверть</b>			
7.	Звуки и буквы.	3	Упражнения в нахождении букв в разрезной азбуке
8.	Звуки гласные и согласные	4	Слушают учителя. Повторяют по инструкции.
9.	Согласные твёрдые и мягкие.	3	Речевая разминка. Нахождение букв в разрезной азбуке.
10.	Обозначение мягкости согласных буквами <i>и, я, е, ё, ю, ь</i>	5	Работа с пиктограммами
11.	Согласные звонкие и глухие	3	Слушают учителя, воспроизводят материал в доступной форме
12.	Правописание звонких и глухих согласных на конце слов.	2	Просмотр презентации
13.	Правописание звонких и глухих согласных на конце слов	2	Упражнение в нахождении буквы, речевая разминка.
14.	<i>Контрольное списывание</i>	2	Работа с пиктограммами
<b>3 четверть</b>			
15.	Буквы <i>е, ё, ю, я</i> в начале слова и после гласной	4	Просмотр презентации Золотая осень.
16.	Гласные ударные и безударные	5	Слушают учителя.
17.	Алфавит.	4	Речевая разминка выполняют задания по инструкции учителя
18.	Подготовка к контрольной работе по фонетике	2	Пальчиковая гимнастика делают упражнение по образцу.
19.	<i>Контрольная работа по фонетике Диктант по теме «Звуки и буквы».</i>	2	Речевая разминка Соотнесение буквы и картинки
20.	Состав слова.	5	выполняют по инструкции Слушают учителя
21.	Корень и однокоренные слова.	6	Слушают учителя, воспроизводят материал в доступной форме

<b>4 четверть</b>			
22.	Окончание	3	Речевая разминка, воспроизводят звуки
23.	Приставка	3	Отчетливое произнесение звуков в изолированной позиции
24.	Суффикс.	3	Пальчиковая гимнастика, слушание познавательной сказки
25.	Образование слов с помощью суффиксов и приставок.	3	Смотрят презентацию, воспроизводят по образцу
26.	Подготовка к контрольной работе по теме «Состав слова» <i>Контрольная работа по теме «Состав слова».</i>	2	Речевая разминка. Слушают учителя, работа с раздаточными конвертами
27.	Правописание безударных гласных в корне слова	3	Речевая разминка, загадывание загадок на изучаемую букву
28.	Правописание звонких и глухих согласных в корне слова	3	Слушают познавательную сказку
29.	Непроверяемые гласные и согласные в корне слова	2	Презентация видео «Дед Мороз и лето»
30.	Непроверяемые гласные и согласные в корне слова	2	Речевая разминка, соотносят звук и картинку
Итого часов		98	

## 7. Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса

### Оборудование:

- - Магнитная доска, набор букв на магнитах.
- - Касса букв и слогов.
- - Предметные, сюжетные картинки, серии сюжетных картин.
- - Таблицы к основным разделам грамматического материала
- - Компьютер.
- - Проектор. Телевизор.

Вспомогательными средствами невербальной (альтернативной) коммуникации являются:

- специально подобранные предметы,
- графические / печатные изображения (тематические наборы фотографий, рисунков, пиктограмм, графические изображения, знаковые системы, таблицы букв, карточки с напечатанными словами, наборы букв, коммуникативные таблицы и коммуникативные тетради, а также составленные из них индивидуальные коммуникативные альбомы),
- алфавитные доски (таблицы букв, карточки с напечатанными словами для «глобального чтения»),  
электронные средства (устройства, записывающие на магнитную ленту, электронные коммуникаторы, планшетный или персональный компьютер с соответствующим программным обеспечением.

## 8.Список литературы

- Конституция Российской Федерации;
- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12. 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Приказ Минобрнауки РФ от 19.12.2014 г № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Приказ от 5.12. 2022 № 1063 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. № 115»;
- Приказ от 24.12.2022 № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Инструктивное письмо Министерства общего и профессионального образования РФ № 48 от 04.09.1997 «О специфике деятельности специальных (коррекционных) образовательных учреждений I-VIII видов»;
- Инструктивное письмо Минобрнауки РФ от 26 декабря 2000 года № 3 «О дополнении инструктивного письма Минобрнауки России от 04.09.1997 №48»;
- Письмо Министерства образования и науки РФ № 120 ФЗ (ст. 18) от 24.06. 1999 «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации № АФ-150/06 от 18.04. 2008 «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами»;
- СанПиН № 2.3/2.4.3590-20, утверждённые постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 года № 32;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утверждены Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28;
- Устав казенного общеобразовательного учреждения Омской области «Нововаршавская адаптивная школа-интернат».
- Маллер А.Р., Цикото Г.В. «Воспитание и обучение детей с тяжелой интеллектуальной недостаточностью». М., «Академия», 2003 год.
- Шипицына, Л.М. Развитие навыков общения у детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью / Л.В. Шипицына. - Санкт-Петербург. : Речь, 2004г. -354 с.
- Шипицына Л.М. «Необучаемый» ребенок в семье и обществе». Социализация детей с нарушением интеллекта. С-Петербург, «Речь», 2005 год.
- Бгажнокова, И.М. Воспитание и обучение детей и подростков с тяжелыми и множественными нарушениями развития: программно-методические материалы / Под ред. И.М. Бгажноковой. – М.: Просвещение, 2007.
- А.К. Аксёнова «Дидактические игры на уроках русского языка в 1-4 классах». Москва. "Просвещение». 1994 год.
- В.В. Волина «Занимательное азбуковедение». Москва. «Просвещение». 1991 год.
- Л.Н. Епифанова «Коррекция звуков речи у детей». Москва. «Просвещение». 1998 год.
- Е.А. Пожиленко «Волшебный мир звуков». Москва. «Просвещение». 2000 год.

О. Узорова Е. Нефёдова «Загадки для развития речи, внимания, памяти и абстрактного мышления». Владимир. «Планета детства». 2006 год.

Якубовская Э.В., Комарова С.В.«Ступеньки к грамоте» Изд-во М.:«Просвещение» 2009

Т.Л. Лещинская **Букварик**. Подготовительный класс специальных (коррекционных) образовательных учреждений. М, «Владос», 2013 г.

Разрезная азбука.

**Календарно-тематический план по предмету  
«Речь и альтернативная коммуникация» в 5 классе, 2 вариант  
Количество часов всего 98, в неделю 3 часа.**

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся	Дата по плану	Дата по факту
<b>1 четверть</b>					
1.	Предложение	4	Слушают учителя. Повторяют по инструкции.	1.09 5.09 7.09 8.09	
2.	Связь слов в предложении	4	Соотносят картинки времена года	12.09 14.09 15.09 19.09	
3.	Главные и второстепенные члены предложения	4	Работа с раздаточным материалом	21.09 22.09 26.09 28.09	
4.	Главные и второстепенные члены предложения Повествовательные,	4	Отрабатываем правильное произношение Речевая разминка	29.09 3.10 5.10 6.10	
5.	вопросительные и восклицательные предложения	4	Соотносят картинки и слова	10.10 12.10 13.10 17.10	
6.	<i>Контрольный диктант</i>	2	Работают с карточками.	19.10 20.10	
<b>2 четверть</b>					
7.	Звуки и буквы.	3	Упражнения в нахождении букв в разрезной азбуке	31.10 2.11 3.11	
8.	Звуки гласные и согласные	4	Слушают учителя. Повторяют по инструкции.	7.11 9.11 10.11 14.11	
9.	Согласные твёрдые и мягкие.	3	Речевая разминка. Нахождение букв в разрезной азбуке.	16.11 17.11 21.11	
10.	Обозначение мягкости согласных буквами <i>и, я, е, ё, ю, ь</i>	5	Работа с пиктограммами	23.11 24.11 28.11 30.11 1.12	
11.	Согласные звонкие и глухие	3	Слушают учителя, воспроизводят материал в доступной форме	5.12 7.12 8.12	

12	Правописание звонких и глухих согласных на конце слов.	2	Просмотр презентации	12.12 14.12	
13	Правописание звонких и глухих согласных на конце слов	2	Упражнение в нахождении буквы, речевая разминка.	15.12 19.12	
14	<i>Контрольное списывание</i>	2	Работа с пиктограммами	21.12 22.12	
<b>3 четверть</b>					
15	Буквы <i>е, ё, ю, я</i> в начале слова и после гласной	4	Просмотр презентации Золотая осень.	11.01 12.01 16.01 18.01	
16	Гласные ударные и безударные	5	Слушают учителя.	19.01 23.01 25.01 26.01 30.01	
17	Алфавит.	4	Речевая разминка выполняют задания по инструкции учителя	1.02 2.02 6.02 8.02	
18	Подготовка к контрольной работе по фонетике	2	Пальчиковая гимнастика делают упражнение по образцу.	9.02 13.02	
19	<i>Контрольная работа по фонетике Диктант по теме «Звуки и буквы».</i>	2	Речевая разминка Соотнесение буквы и картинки	15.02 16.02	
20	Состав слова.	5	выполняют по инструкции Слушают учителя	20.02 22.02 27.02 29.02 1.03	
21	Корень и однокоренные слова.	6	Слушают учителя, воспроизводят материал в доступной форме	5.03 7.03 12.03 14.03 15.03 19.03	
<b>4 четверть</b>					
22	Окончание	3	Речевая разминка, воспроизводят звуки	28.03 29.03 2.04	
23	Приставка	3	Отчетливое произнесение звуков в изолированной позиции	4.04 5.04 9.04	
24	Суффикс.	3	Пальчиковая гимнастика,	11.04	



.			слушание познавательной сказки	12.04 16.04	
25	Образование слов с помощью суффиксов и приставок.	3	Смотрят презентацию, воспроизводят по образцу	18.04 19.04 23.04	
26	Подготовка к контрольной работе по теме «Состав слова» <i>Контрольная работа по теме «Состав слова».</i>	2	Речевая разминка. Слушают учителя, работа с раздаточными конвертами	25.04 26.04	
27	Правописание безударных гласных в корне слова	3	Речевая разминка, загадывание загадок на изучаемую букву	2.05 3.05 7.05	
28	Правописание звонких и глухих согласных в корне слова	3	Слушают познавательную сказку	14.05 16.05 17.05	
29	Непроверяемые гласные и согласные в корне слова	2	Презентация видео «Дед Мороз и лето»	21.05 23.05	
30	Непроверяемые гласные и согласные в корне слова	2	Речевая разминка, соотносят звук и картинку	24.05 28.05	
Итого часов		98			

Приложение 2

### Лист корректировки рабочей программы

Класс	Название раздела, темы	Дата проведения по плану	Причина корректировки	Корректирующие мероприятия	Дата проведения по факту

