

казенное общеобразовательное учреждение Омской области

«Нововаршавская адаптивная школа – интернат»

(КОУ «Нововаршавская школа – интернат»)

Рассмотрено  
Методическим объединением  
Протокол № 1 от  
24 августа 2023 г.

Согласовано  
Заместитель директора  
по УВР

\_\_\_\_\_  
Л. Ю. Арнович

Утверждаю  
И.о.директора школы

\_\_\_\_\_  
Л.Ю. Арнович  
Приказ № \_\_\_ от \_\_\_\_\_

**Рабочая программа**

**по коррекционному курсу**

**«Развитие психомоторики и сенсорных процессов»**

**5 класс**

**по учебному плану на 2023 – 2024 учебный год**

Составитель: Шевченко С. В, учитель

\_\_\_\_\_

## 1. Пояснительная записка

Рабочая программа по коррекционному курсу: «Развитие психомоторики и сенсорных процессов» предназначена для обучающихся 5 класса с лёгкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями) и разработана в соответствии со следующими нормативно – правовыми документами:

- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 19.12.2015г.;

- Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);

- Приказ от 5.12. 2022 № 1063 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. № 115»;

- Приказ от 24.12.2022 № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

- Инструктивное письмо Министерства общего и профессионального образования РФ № 48 от 04.09.1997 «О специфике деятельности специальных (коррекционных) образовательных учреждений I-VIII видов»;

- Инструктивное письмо Минобразования РФ от 26 декабря 2000 года № 3 «О дополнении инструктивного письма Минобразования России от 04.09.1997 №48»;

- Письмо Министерства образования РФ № 27//582-6 от 10.06.1999 «Рекомендации по социально-трудовой адаптации выпускников специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида»;

- Письмо Министерства образования и науки РФ № 120 Ф3 (ст. 18) от 24.06. 1999 «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;

- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации № АФ-150/06 от 18.04. 2008 «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами»;

- СанПиН № 2.3/2.4.3590-20, утверждённые постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 года № 32;

- СП 2.4.3648-20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утверждённые Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28;

- Учебного плана казенного общеобразовательного учреждения Омской области «Нововаршавская адаптивная школа-интернат» на 2023-2024 учебный год;

- Устава казенного общеобразовательного учреждения Омской области «Нововаршавская адаптивная школа-интернат»;

- Положения о разработке и утверждении рабочих программ и коррекционных курсов казенного общеобразовательного учреждения Омской области «Нововаршавская адаптивная школа-интернат»;

- Федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) МО РФ к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях на 2023-2024 учебный год;

- Адаптированной основной общеобразовательной программы КОУ «Нововаршавской школы-интернат»;

- «Развитие психомоторики и сенсорных процессов» для обучающихся 1-4 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, авт.: Э.Я Удалова, Л.А Метиева.

Занятия по развитию психомоторики и сенсорных процессов имеют важное коррекционно-развивающее значение, оказывают существенное воздействие на интеллектуальную, эмоциональную, двигательную сферу; способствуют формированию положительных навыков поведения учащихся с ограниченными возможностями здоровья.

В основе программы коррекционных занятий заложены концептуальные положения теории Л. С. Выготского: об общих законах развития аномального и нормально развивающегося ребенка; о структуре дефекта и возможностях его компенсации; о применении системного подхода к изучению аномального ребенка, об учете зон его актуального и ближайшего развития при организации психологической помощи; об индивидуализированном и дифференцированном подходе к детям в процессе реализации коррекционной психолого-педагогической программы.

**Цель программы** - на основе создания оптимальных условий познания каждого объекта дать обучающимся правильное многогранное полифункциональное представление об окружающей действительности, способствующее оптимизации их психического развития и более эффективной социализации в образовательной среде и обществе.

**Задачи программы:**

- развитие познавательной активности обучающихся;
- формирование умений наблюдать, сравнивать, выделять существенные признаки предметов и явлений и отражать их в речи, развитие памяти, мышления, речи, воображения;
- формирование обще интеллектуальных умений: приёмов анализа, сравнения, обобщения, навыков группировки и классификации;
- формирование адекватного восприятия явлений и объектов окружающей действительности в совокупности их свойств;
- совершенствование сенсорно-перцептивной деятельности;
- обогащение словарного запаса на основе использования соответствующей терминологии; устной монологической речи в единстве с обогащением знаний и представлений об окружающей действительности;
- психологическая коррекция поведения обучающихся;
- формирование навыков конструктивного общения.

## 2. Общая характеристика коррекционного курса

Программа составлена с учетом возрастных и психофизических особенностей развития обучающихся, уровня их знаний и умений.

Для обучающихся с легкой степенью умственной отсталости характерно недоразвитие познавательных интересов и снижение познавательной активности, что обусловлено замедленностью темпа психических процессов, их слабой подвижностью и переключаемостью. При умственной отсталости страдают не только высшие психические функции, но и эмоции, воля, поведение, в некоторых случаях физическое развитие, хотя наиболее нарушенным является мышление, и прежде всего, способность к отвлечению и обобщению.

Данная коррекционно – развивающая программа включает 5 разделов для 5 класса. Каждый из разделов направлен на коррекцию недостатков в познавательном, коммуникативном и эмоционально – волевом развитии обучающихся.

Основные направления коррекционной работы:

- коррекция и развитие познавательных процессов;
- развитие эмоционально-личностной сферы и поведения;
- развитие мотивов межличностных отношений.

В развитии мыслительной деятельности обучающихся с нарушением интеллекта обнаруживается значительное отставание и своеобразие. Это выражается в несформированности таких операций, как анализ и синтез, в неумении выделять существенные признаки предмета и делать обобщения, в низком уровне развития абстрактного мышления.

В процессе занятий необходимо научить рассматривать предмет или ситуацию с разных сторон, оперировать всеми необходимыми для решения задач данными. Понятие образного мышления подразумевает оперирование образами, проведение различных операций (мыслительных) с опорой на представления. Поэтому необходимо уделять внимание формированию у детей умения создавать в голове различные образы, т.е., визуализировать. Для обучающихся с нарушением интеллекта наиболее сложными являются задачи проблемного характера. Им свойственно: поверхностное мышление, его направленность на случайные признаки, что особенно проявляется на словесно – логическом уровне. Через решение логических задач развивается словесно – логическое мышление. Необходимо подбирать такие задачи, которые бы требовали индуктивного (от частного к общему) и дедуктивного (от общего к частному) умозаключения. Решение мыслительных задач, которые трудно даются детям, рекомендуется выполнять с применением наглядности, постепенно снижая долю ее участия в мыслительном процессе.

Основной **формой** организации учебного процесса является коррекционное занятие, продолжительностью 20 минут.

В занятиях выделяются три части: разминка, основная часть, заключительная. Основной целью разминки является развитие межполушарного взаимодействия, настрой ребят на дальнейшую работу. В основной части выполняется главная цель занятия. В заключительной части предполагается анализ детьми своей работы на занятии. Структура занятий предусматривает обязательное сочетание различных видов деятельности и комплексное воздействие на разные органы чувств. Любая деятельность на занятиях обязательно сопровождается речью учителя и ребёнка.

**Методы:**

1. Словесные (объяснение и беседы, иногда рассказ учителя, инструктаж, разбор заданий, устная работа).
2. Наглядные (учебная демонстрация, рисунки мелом на доске, мультимедийные презентации, наблюдения, предметные пособия).
3. Практические (различные упражнения, дидактические игры и практические задания, самостоятельные работы, работа в группе или в паре, работа по образцу и т.д.).

Рекомендуемый способ и место проведения – групповые занятия в школе.

### 3. Описание места коррекционного курса в учебном плане

Коррекционный курс «Развитие психомоторики и сенсорных процессов» входит в коррекционно – развивающую область учебного плана в соответствии с требованиями ФГОС обучающихся с умственной отсталостью и Законом « Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ от 29 декабря 2012г.

В соответствии с учебным планом и годовым календарным графиком КОУ «Нововаршавская школа-интернат» на 2023 – 2024 учебный год, на усвоение коррекционного курса «Развитие психомоторики и сенсорных процессов» выделяется 68 часов (2 часа в неделю).

В связи с тем, что праздничные дни выпадают на учебные, то количество часов в текущем учебном году составляет для 5 класса – 64 часа.

Кол-во часов в неделю	Кол-во часов в I четверти	Кол-во часов в II четверти	Кол-во часов в III четверти	Кол-во часов в IV четверти	Кол-во часов за год
2	18	16	16	16	<b>64</b>

#### 4. Планируемые результаты освоения программы

Результатом реализации данной программы данного обучающегося может считаться не столько успешное освоение им образовательной программы по предметам, сколько освоение жизненно значимых **компетенций**:

- овладение навыками коммуникаций;
- осмысление своего Я;
- развитие адекватных представлений о собственных возможностях;
- гражданской идентичности;– формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир;
- формирование уважительного отношения к иному мнению;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося;
- развитие доброжелательности и эмоционального, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.

**Диагностика результативности коррекционного курса  
5 класс (начало года)**

<i>№ п/ п</i>	<i>ФИ</i>	<i>развитие познавательных процессов</i>	<i>овладение коммуникативными навыками</i>	<i>осмысление своего социального окружения</i>	<i>развитие эмоционально – волевой сферы</i>

**Уровни развития:**

Высокий уровень **(В)**

Средний уровень **(С)**

Низкий уровень **(Н)**



**Диагностика результативности коррекционного курса  
5 класс (начало года)**

<i>№ п/ п</i>	<i>ФИ</i>	<i>развитие познавательных процессов</i>	<i>овладение коммуникативными навыками</i>	<i>осмысление своего социального окружения</i>	<i>развитие эмоционально – волевой сферы</i>

**Уровни развития:**

Высокий уровень **(В)**

Средний уровень **(С)**

Низкий уровень **(Н)**

## 5. Содержание коррекционного курса

### 5 класс (64 часа)

#### **Диагностическое обследование (4 часа)**

##### *Содержание раздела*

Использование диагностических методик, для определения уровня сформированности познавательных процессов, коммуникативных умений и эмоционально – волевой сферы.

#### **Развитие познавательных процессов (20 часов)**

##### *Содержание раздела*

Определение на что похоже цветное пятно, набор геометрических фигур, дорисовывание рисунка по предложенной детали, зарисовка картинок к предъявляемым словам-понятиям с последующим воспроизведением этих слов. Запоминание и воспроизведение точной постановки предметов, выделение изменений. Развитие скорости мыслительных процессов, умения анализировать (сравнивать, обобщать). Решение логических задач. Развитие образного представления и понятийного мышления. Развитие внимания, самоконтроля, координации слова с движением, умения быстро и точно реагировать на звуковые сигналы. Формирование чувства ритма. Снятие излишней двигательной активности.

#### **Развитие коммуникативных умений (20 часов)**

##### *Содержание раздела*

Развитие коммуникации. Формирование коммуникативных действий и операций. Обучение умению согласованности коммуникативных действий с партнерами. Обучение адекватным способам разрешения конфликтных ситуаций. Повышение социометрического статуса учащихся

#### **Развитие эмоционально – волевой сферы и поведения (18 часов)**

##### *Содержание раздела*

Основы саморегуляции. Я учусь владеть собой. Спокойствие. Дружелюбие. Послушание. Застенчивость. Агрессию - под контроль. Обучение приёмам психической саморегуляции. Обучение приёмам контроля над своими действиями. Обучение основным приёмам релаксации. Обучение ориентировке в эмоциональных состояниях. Формирование адекватной самооценки.

#### **Мониторинговое диагностическое обследование (2 часа)**

##### *Содержание раздела*

Повторное диагностическое обследование для определения уровня сформированности познавательных процессов, коммуникативных умений и эмоционально – волевой сферы.

## 6. Тематическое планирование

### Тематическое планирование с основными видами деятельности обучающихся

№ п/п	Раздел	Кол – во часов	Основные виды деятельности
1	Диагностическое обследование	4	Использование диагностических методик, для определения уровня сформированности познавательных процессов, коммуникативных умений и эмоционально – волевой сферы.
2	Развитие познавательных процессов	20	Выполнять упражнения и дидактические игры, направленные на развитие основных свойств внимания и памяти. Составление предложений по сюжетной картинке. Ответы на вопросы. Формирование прочности и точности воспроизведения. Расширение границ зрительного восприятия. Формирование зрительного контроля, синтеза в пределах словосочетания. Расширение объема и уточнение зрительной памяти. Совершенствование зрительного анализа и синтеза.
3	Развитие коммуникативных умений	20	Выполнять игры и упражнения, направленные на обучение способам конструктивного взаимодействия со сверстниками и другими людьми. Учиться адекватно воспринимать действительность и самого себя. Выполнять упражнения, направленные на развитие способов саморегуляции.
4	Развитие эмоционально – волевой сферы и поведения	18	Выполнять игры и упражнения, направленные на формирование позитивного эмоционального отношения к себе и окружающим. Посредством упражнений формирование адекватной самооценки. Развитие умения понимать чувства других и адекватно выражать свои чувства и переживания. Учиться применять на практике правила общения, учиться предупреждать конфликты

			и уметь договариваться друг с другом. Учитя выражать гнев в приемлемой форме, учитя контролировать себя.
5	Мониторинговое диагностическое обследование	2	Повторное диагностическое обследование для определения уровня сформированности познавательных процессов, коммуникативных умений и эмоционально – волевой сферы.
<b>Итого</b>		64	

## **7. Описание материально – технического оборудования**

Для реализации программы по коррекционному курсу: «Развитие психомоторики и сенсорных процессов» необходимо следующее материально – техническое обеспечение:

### **Печатная продукция:**

- методическая литература;
- журналы, вырезки;
- бумага формата А-4;
- тетради.
- цветная бумага и цветной картон.

### **Раздаточные дидактические материалы и наглядные пособия:**

- карточки с изображением различных эмоциональных состояний;
- раздаточный материал для диагностического обследования, игр и упражнений, серия сюжетных картинок.

### **Технические средства:**

- компьютер с ПО;
- принтер;
- проектор.

## 8. Список литературы

### *Нормативно – правовые документы:*

1. Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» 273 – ФЗ от 29.12.2012 г.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
3. СанПиН 2.4.2.3286-15"Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья".
4. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) КОУ «Нововаршавская школа-интернат».
5. Учебный план казённого общеобразовательного учреждения Омской области, «Нововаршавская адаптивная школа-интернат» на 2023-2024 учебный год.
6. АООП общего образования обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2).
7. АООП НОО для обучающихся с нарушениями ОДА.
8. АООП НОО для слабовидящих обучающихся.

### *Учебно – методическая литература:*

1. Айхингер А., В. Холл "Психодрама в детской групповой терапии".М: ГЕНЕЗИС, 2003 г.
2. Бабкина Н. В. Радость познания. - М.: 2000 г.
3. Вагапова Д. Х. "Риторика в интеллектуальных играх и тренингах". -М.: Цитадель, 1999.
4. Гунина Е. В. "Диагностика и коррекция мышления неуспевающих школьников". - КЛИО, 1997.
5. Зинкевич - Евстигнеева Т. Д., Тихонова Е. А. "Проективная диагностика в сказкотерапии". - СПб "РЕЧЬ", 2003.
6. Игры - обучение, тренинг, досуг...// Под ред. В. В. Петруссинского. В 4-х томах. - М.: Новая школа, 1994.
7. Ильина М. В. "Чувствуем, познаём, размышляем". - М.: АРКТИ, 2004.
8. Истратова О. Н. "Практикум по детской психокоррекции: Игры, упражнения, техники". - Ростов-на-Дону "Феникс", 2008.
9. Карелина И. О. "Эмоциональное развитие детей". - Ярославль: "Академия развития", 2006.
10. Кипнис М. "128 лучших игр и упражнений для любого тренинга. Как зарядить, оживить, настроить и сплотить группу". - М.: "аСТ", СПб: Прайм - ЕВРОЗНАК, 2009.
11. Козак О. Н. "Путешествие в страну игр". - СПб.: "Союз", 1997.
12. Комплексная методика психомоторной коррекции. Под ред. А. В. Семенович, 1998 г.
13. Кряжева Н. Л. "Мир детских эмоций". - Ярославль: "Академия развития", 2001.
14. Леванова Е. А., Волошина А. Е. "Игра в тренинге. Возможности игрового взаимодействия". - ПИЕЕР, 2009 г.
15. Локалова Р. П. "90 уроков психологического развития младших школьников". - М.: 1995.
16. Практикум по психологическим играм с детьми и подростками //Под ред. Битяновой М. Р. - ПИЕЕР, 2002.
17. Руководство практического психолога: психологические программы развития личности в подростковом и старшем школьном возрасте //Под ред. И. В. Дубровиной. - М.: Академия, 1995.
18. Фопель К. "Как научить детей сотрудничать" в 4-х томах. М.: ЕЕНЕЗИС, 2001.

**Календарно – тематическое планирование, 5 класс  
I четверть – 16ч (2 часа в неделю)**

№ п/ п	Тема	К - во часов	Основные виды деятельности обучающихся	Дата	
				по плану	по факту
<b>I Диагностическое обследование</b>					
1	Обследование детей. Определение первичного уровня развития познавательных процессов, коммуникативных умений и развития эмоционально – волевой сферы	4	Использование диагностических методик, для определения уровня сформированности познавательных процессов, коммуникативных умений и эмоционально – волевой сферы.	01.09 01.09 08.09 08.09	
<b>II Развитие познавательных процессов</b>					
2	Развитие восприятия	2	Определение на что похоже цветное пятно, набор геометрических фигур, дорисовывание рисунка по предложенной детали, зарисовка картинок к предъявляемым словам-понятиям с последующим воспроизведением этих слов. Запоминание и воспроизведение точной постановки предметов, выделение изменений. (Упражнения «Точный глаз», «На что это похоже», «Зашумленные изображения»).	15.09 15.09	
3	Развитие внимания	4	Развитие внимания, самоконтроля, координации слова с движением, умения быстро и точно реагировать на звуковые сигналы. Формирование чувства ритма. Снятие излишней двигательной активности. (Упражнения «Корректирующие пробы»,	22.09 22.09 29.09 29.09	

			«Найди отличия», «Заметить все»).		
4	Развитие памяти	4	Тренировка памяти посредством упражнений и игр (Упражнения «Запомни 10 слов», «Запомни и расставь точки»).	06.10 06.10 13.10 13.10	
5.	Развитие мышления	2	Развитие скорости мыслительных процессов, умения анализировать (сравнивать, обобщать). Решение логических задач. Развитие образного представления и понятийного мышления. Составление картинки из отдельных частей упр. «Сложи узор по образцу», «Разрезные картинки». Обобщение, нахождение оответствия упражнение «Собери по группам», «Соответствие» «Кто как говорит», «Отгадывание загадок», «Классификация» и т.д. Составление различных изображений из геометрических фигур «Монгольская игра».	20.10 20.10	
<b>Итого</b>				16ч	

**Календарно – тематическое планирование, 5 класс  
II четверть – 16 ч (2 часа в неделю)**

№ п/п	Тема	К - во часов	Основные виды деятельности обучающихся	Дата	
				по плану	по факту
1	Развитие мышления	2	Развитие скорости мыслительных процессов, умения анализировать (сравнивать, обобщать). Решение логических задач. Развитие образного представления и понятийного	03.11 03.11	



			мышления. Составление картинки из отдельных частей упр. «Сложи узор по образцу», «Разрезные картинки». Обобщение, нахождение оответствия упражнение «Собери по группам», «Соответствие» «Кто как говорит», «Отгадывание загадок», «Классификация» и т.д. Составление различных изображений из геометрических фигур «Монгольская игра».		
2	Развитие воображения	4	Посредством упражнений развитие воображения. Упражнения «Продолжи рассказ», «Дорисуй рисунок», «На что похоже?»	10.11 10.11 17.11 17.11	
3	Игры и упражнения на развитие познавательных процессов	2	Выполнять игры и упражнения, направленные на развитие познавательных процессов.	24.11 24.11	
<b>III Развитие коммуникативных умений</b>					
4	Восприятие себя и окружающих людей	4	Учится воспринимать себя и окружающих людей в процессе общения с ними. Тренировка восприятия партнера в общении. Навыки высказывания и принятия обратной связи.	01.12 01.12 08.12 08.12	
5	Вербальное общение	4	Учится воспринимать собеседника, слушать его. Постановка вопроса в общении. Виды вопросов. Открытые и закрытые вопросы. Отработка умения задавать вопросы. Умение убеждать.	15.12 15.12 22.12 22.12	
<b>Итого</b>				16ч	

**Календарно – тематическое планирование, 5 класс  
III четверть – 18 (2 часа в неделю)**

№ п/ п	Тема	К - во часов	Основные виды деятельности обучающихся	Дата	
				по плану	по факту
1	Невербальное общение	4	Невербальные способы эмоционального самовыражения. Учитесь выражать эмоционального состояния невербальными средствами.	12.01 12.01 19.01 19.01	
2	Освоение приемов активного общения «Я и другие»	4	Выполнять игры и упражнения, направленные на обучение прием активного общения со сверстниками и взрослыми. Упражнения «Ревущий мотор», «Привет, привет», «Упрямая сороконожка».	26.01 26.01 02.02 02.02	
3	Качества необходимые для успешного общения	4	При помощи игр и упражнений развивать качества, необходимые для успешного общения со сверстниками и взрослыми людьми.	09.02 09.02 16.02 16.02	
<b>IV Развитие эмоционально – волевой сферы и поведения</b>					
4	Эмоции и чувства	4	Беседа о правилах выражения эмоций и чувств. Раскрытие понятий: воля, сила воли, волевые качества. Развитие способности понимать эмоциональное состояние окружающих людей, возможности к самовыражению, снятие барьеров в общении.	01.03 01.03 15.03 15.03	
<b>Итого</b>				16	

**Календарно – тематическое планирование, 5 класс  
IV четверть – 16 ч (1 часа в неделю)**

№ п/п	Тема	К - во часов	Основные виды деятельности обучающихся	Дата	
				по плану	по факту
1	Формирование адекватной самооценки	4	Посредством упражнений формирование адекватной самооценки. Упражнения «Будь собой», «Я самый...»	29.03 29.03 05.04 05.04	
2	Как справиться с плохим настроением	4	Создание целостного отношения человека к проблемной ситуации, получение опыта рассмотрения проблемы с разных точек зрения. Поиск резервных состояний. Работа с собственным напряжением.	12.04 12.04 19.04 19.04	
3	Как избежать конфликтов	4	Учится предупреждать конфликты и уметь договариваться друг с другом. Учится выражать гнев в приемлемой форме, учиться контролировать себя.	26.04 26.04 03.05 03.05	
4	Культура поведения	2	Учится внимательно относиться к себе, уважать и принимать себя. Упражнение «Дневник побед».	17.05 17.05	
<b>V Мониторинговое диагностическое обследование</b>					
5	Мониторинговое диагностическое обследование	2	Повторное диагностическое обследование для определения уровня сформированности познавательных процессов, коммуникативных умений и эмоционально – волевой сферы.	24.05 24.05	
<b>Итого</b>				16	
<b>Всего за год</b>				64	

