

казенное общеобразовательное учреждение Омской области»Нововаршавская  
адаптивная школа - интернат» (КОУ «Нововаршавская школа- интернат»)

Рассмотрено  
Методическим  
объединением  
Протокол №1  
от 24.08.2023г

Согласовано  
Заместитель директора  
по УВР  
\_\_\_\_\_  
Л.Ю.Арнович

Утверждаю  
И.о директора  
школы  
\_\_\_\_\_  
Л.Ю.Арнович  
Приказ № 125-од  
от 31.08.2023г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**по предмету Природоведение**  
**5 класс (первый вариант)**  
**по учебному плану \_2023 - 2024 учебный год**

Составитель: Киселева И.К.

\_\_\_\_\_

Нововаршавка 2023г.

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная рабочая программа по учебному предмету "Природоведения" для обучающихся 5 класса с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) составлена на основе **следующих нормативно-правовых документов**:

- Конституция Российской Федерации;
- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12. 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Приказ Минобрнауки РФ от 19.12.2014 г № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Приказ от 5.12. 2022 № 1063 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. № 115»;
- Приказ от 24.12.2022 № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Инструктивное письмо Министерства общего и профессионального образования РФ №48 от 04.09.1997 «О специфике деятельности специальных (коррекционных образовательных учреждений I-VIII видов)»;
- Инструктивное письмо Минобрнауки РФ от 26 декабря 2000 года №3 «О дополнении инструктивного письма Минобрнауки России от 04.09.1997 №48»;
- Письмо Министерства образования РФ № 27//582-6 от 10.06.1999 «Рекомендации по социально-трудовой адаптации выпускников специальных (коррекционных образовательных учреждений VIII вида»;
- Письмо Министерства образования и науки РФ № 120 ФЗ (ст. 18) от 24.06. 1999 «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
- Письмо Минобрнауки РФ № 29/1448-6 от 14.03.2001 «Рекомендации о порядке проведения экзаменов по трудовому обучению выпускников специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида)»;
- Базисный учебный план специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида (Приложение к приказу МО РФ от 10.04.2002 № 29/2065-п);
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации № АФ-150/06 от 18.04. 2008 «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами»;
- СанПиН № 2.3/2.4.3590-20, утверждённые постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 года № 32;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утверждены Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28;
- Устав казенного общеобразовательного учреждения Омской области «Новоаршавская адаптивная школа-интернат».

Изучение природоведения в 5 классе имеет своей **целью** освоение знаний о многообразии природных объектов, развитие интереса к изучению природы, воспитание положительного эмоционально-личностного отношения к природе и применение практических сведений в повседневной жизни обучающихся с нарушениями интеллекта.

Достижение поставленной цели обеспечивается решением следующих **задач**:

- формирование первоначальных знаний о живой и неживой природе;
- формирование элементарных представлений о взаимосвязи между живой и неживой природой;
- формирование географических представлений о формах поверхности, водоемах, населении, городах и др.;
- формирование предметных и общеучебных умений и навыков;
- воспитание патриотических чувств, видение красоты природы, бережного отношения к природе, ее ресурсам, знакомство с основными направлениями природоохранительной работы;
- формирование умений применять полученные знания в повседневной жизни (уход за домашними животными, выращивание комнатных растений и культурных растений);
  - формирование умений оказывать первую доврачебную помощь, соблюдать санитарно-гигиенические требования и правила здорового образа жизни.
  - развитие положительных качеств и свойств личности.

## 2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Предмет "Природоведение" входит в обязательную часть адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью и реализуется в урочной деятельности.

Программа реализует современный взгляд на обучение естественноведческим дисциплинам, который выдвигает на первый план обеспечение:

- полисенсорности восприятия объектов;
- практического взаимодействия обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с предметами познания, по возможности в натуральном виде и в естественных условиях или в виде макетов в специально созданных учебных ситуациях;
- накопления представлений об объектах и явлениях окружающего мира через взаимодействие с различными носителями информации: устным и печатным словом, иллюстрациями, практической деятельностью в процессе решения учебно-познавательных задач, в совместной деятельности друг с другом в процессе решения проблемных ситуаций и т.п.;
- закрепления представлений, постоянное обращение к уже изученному, систематизации знаний и накоплению опыта взаимодействия с предметами познания в игровой, коммуникативной и учебной деятельности;
- постепенного усложнения содержания предмета: расширение характеристик предмета познания, преемственность изучаемых тем.

В процессе изучения природоведческого материала у обучающихся развиваются и корректируются наблюдательность, память, воображение, речь, логическое мышление (умение анализировать, сравнивать, обобщать, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи и зависимости).

Программа по природоведению в 5 классе включает следующие разделы:

1. Введение
2. Вселенная
3. Наш дом-Земля
4. Есть на земле страна Россия.

Раздел "*Введение*" в 5 классе направлен на повторение материала по формированию знаний о живой и неживой природе.

При изучении раздела "*Вселенная*" учащиеся знакомятся с Солнечной системой: звездами и планетами, историей исследования космоса и современными достижениями в этой области, узнают о значении Солнца для жизни на Земле и его влиянии на сезонные изменения в природе.

В разделе "*Наш дом - Земля*" изучаются оболочки Земли - атмосфера, литосфера и гидросфера, основные свойства воздуха, воды, полезных ископаемых и почвы, меры, принимаемые человеком для их охраны. Этот раздел программы предусматривает также знакомство с формами поверхности Земли и видами водоемов.

Раздел "*Есть на Земле страна Россия*" завершает изучение неживой природы в 5 классе и готовит учащихся к усвоению курса географии. Школьники знакомятся с наиболее значимыми географическими объектами, расположенными на территории нашей страны (например: Черное и Балтийское моря, Уральские и Кавказские горы, реки Волга, Енисей, и др.). Изучение этого материала имеет ознакомительный характер и не требует от учащихся географической характеристики этих объектов и их нахождения на географической карте.

В процессе изучения природоведческого материала обучающиеся должны понять логику курса: Вселенная - Солнечная система - планета Земля. Оболочки Земли: атмосфера (в связи с этим изучается воздух), литосфера (земная поверхность, полезные ископаемые, почва), гидросфера (вода, водоемы).

От неживой природы зависит состояние биосферы: жизнь растений, животных и человека. Человек — частица Вселенной.

Такое построение программы поможет сформировать у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) целостную картину окружающего мира, показать единство материального мира, познать свою Родину как часть планеты Земля.

Одной из задач курса "Природоведение" является формирование мотивации к изучению предметов естественного цикла, для этого программой предусматриваются *экскурсии* и разнообразные *практические работы*, которые опираются на личный опыт учащихся и позволяют использовать в реальной жизни знания, полученные на уроках.

Большое количество экскурсий обусловлено как психофизическими особенностями учащихся (наблюдение изучаемых предметов и явлений в естественных условиях способствует более прочному формированию природоведческих представлений и понятий), так и содержанием учебного материала (большинство изучаемых объектов и явлений, предусмотренных программой, доступно непосредственному наблюдению учащимися).

В тех случаях, когда изучаемый материал труден для вербального восприятия, программа предлагает демонстрацию опытов (свойства воды, воздуха, почвы). Технически несложные опыты ученики могут проводить самостоятельно под руководством учителя. Предлагаемые практические работы имеют различную степень сложности: наиболее трудные работы, выполняются совместно с учителем.

Формы учебной деятельности – коллективная, групповая, индивидуальная. Виды и формы контроля: текущий контроль осуществляется на уроках в форме устного опроса, самостоятельных работ, практических работ, письменных проверочных работ, тестирования; итоговый контроль по изученной теме осуществляется в форме тестирования. Технологии обучения: - дифференцированное обучение; - личностно-ориентированное обучение. При проведении уроков активно используются информационно - коммуникативные технологии. Обучающимся предлагаются для просмотра мультимедийные презентации, учебные документальные и художественные фильмы

### 3. ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) учебный предмет "Природоведение" входит в образовательную область "Естествознание" и является обязательной частью учебного плана.

Рабочая программа по предмету "Природоведение" в 5 классе в соответствии с учебным планом рассчитана на 68 часов в год, т.е. 2 часа в неделю (34 учебных недели). Уменьшение количества часов происходит в виду выпадения уроков на праздничные дни.

Кол-во часов в неделю	Кол-во часов в I четверти	Кол-во часов в II четверти	Кол-во часов в III четверти	Кол-во часов в IV четверти	Кол-во часов за год
2	14	15	20	16	65

#### 4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Освоение обучающимися рабочей программы, предполагает достижение двух видов результатов: личностных и предметных.

*Личностные результаты* освоения учебной программой по предмету "Природоведение" для учащихся 5 класса включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

На уроках природоведения будут формироваться следующие личностные результаты:

- развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- формирование готовности к самостоятельной жизни.

Личностные результаты оцениваются в общей системе экспертной оценки, используемой в образовательной организации.

*Предметные результаты* включают приобретенные обучающимися знания и умения, специфичные для учебного предмета "Природоведение", характеризуют опыт по получению нового знания, достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, возможности их применения в практической деятельности и должны отражать:

- 1) формирование интереса к изучению природоведения;
- 2) коммуникативно-речевые умения, необходимые для обеспечения коммуникации в различных ситуациях общения;
- 3) овладение нормами экологического поведения в природной среде, с сохранением собственного здоровья.

В программе 5 класса по предмету "Природоведение" предусмотрено два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный. Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся. Минимальный уровень освоения предметных результатов является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью. Отсутствие достижения этого уровня не является препятствием к продолжению образования по данному варианту программы.

Минимальный уровень:

- узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях;
- представления о назначении изученных объектов, их роли в окружающем мире;
- отнесение изученных объектов к определенным группам (осина – лиственное дерево леса);
- называние сходных объектов, отнесенных к одной и той же изучаемой группе (полезные ископаемые);

- соблюдение режима дня, правил личной гигиены и здорового образа жизни, понимание их значение в жизни человека;
- соблюдение элементарных правил безопасного поведения в природе и обществе (под контролем взрослого);
- выполнение несложных заданий под контролем учителя;
- адекватная оценка своей работы, проявление к ней ценностного отношения, понимание оценки педагога.

#### Достаточный уровень:

- узнавание и называние изученных объектов в натуральном виде в естественных условиях; знание способов получения необходимой информации об изучаемых объектах по заданию педагога;
- представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;
- отнесение изученных объектов к определенным группам с учетом различных оснований для классификации (клевер — травянистое дикорастущее растение; растение луга; кормовое растение; медонос; растение, цветущее летом);
- называние сходных по определенным признакам объектов из тех, которые были изучены на уроках, известны из других источников; объяснение своего решения;
- выделение существенных признаков групп объектов;
- знание и соблюдение правил безопасного поведения в природе и обществе, правил здорового образа жизни;
- участие в беседе; обсуждение изученного; проявление желания рассказать о предмете изучения, наблюдения, заинтересовавшем объекте;
- выполнение задания без текущего контроля учителя (при наличии предваряющего и итогового контроля), осмысленная оценка своей работы и работы одноклассников, проявление к ней ценностного отношения, понимание замечаний, адекватное восприятие похвалы;
- совершение действий по соблюдению санитарно-гигиенических норм в отношении изученных объектов и явлений;
- выполнение доступных возрасту природоохранительных действий;
- осуществление деятельности по уходу за комнатными и культурными растениями.

### **Критерии оценивания предметных результатов**

Оценка предметных результатов проводится с помощью устных ответов и тестового контроля, направленных на определение уровня освоения темы учащимися. Критериями оценивания являются:

- соответствие достигнутых предметных, личностных результатов обучающихся требованиям к результатам освоения адаптированной общеобразовательной программы;
- динамика результатов предметной обученности, формирования базовых учебных действий.



### **Оценка устных ответов**

Устный опрос обучающихся является одним из методов учета знаний, умений и навыков по русскому языку. При оценке устных ответов принимается во внимание: а) правильность ответа по содержанию, свидетельствующая об осознанности усвоения изученного материала; б) полнота ответа; в) умение практически применять свои знания; г) последовательность изложения и речевое оформление ответа.

*Отметка "5"* ставится ученику, если он: обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя или самостоятельно обосновать, сформулировать ответ, привести необходимые примеры; допускает единичные ошибки, которые сам исправляет.

*Отметка "4"* ставится, если ученик дает ответ, в целом соответствующий требованиям оценки ответа на "5", но допускает неточности в подтверждении правил примерами и исправляет их с помощью учителя; допускает некоторые ошибки в речи; при работе над текстом или разборе предложения допускает 1–2 ошибки, которые исправляет при помощи учителя.

*Отметка "3"* ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал недостаточно полно и последовательно, допускает ряд ошибок в речи, затрудняется самостоятельно подтвердить правила примерами и делает это с помощью учителя, нуждается в постоянной помощи учителя.

*Отметка "2"* ставится, если ученик обнаруживает незнание большей или наиболее существенной части изученного материала, допускает ошибки в формулировке правил, искажающие их смысл; в работе с текстом допускает грубые ошибки, не использует помощь учителя.

*Отметка "1"* за устные ответы не ставится.

#### **Оценка практических умений. Оценка умения ставить опыты**

*Отметка "5"* ставится ученику, если: правильно определена цель опыта; самостоятельно и последовательно проведены подбор оборудования и объектов, а также работа по закладке опыта; грамотно, доступно описаны наблюдения и сформулированы выводы.

*Отметка "4"* ставится, если: правильно определена цель опыта; самостоятельно проведена работа по подбору оборудования, объектов при закладке опыта (допускаются 1-2 ошибки); в целом грамотно и последовательно описаны наблюдения, сформулированы основные выводы.

*Отметка "3"* ставится, если: правильно определена цель опыта, но подбор оборудования и объектов, а также работа по закладке опыта проведены с помощью учителя; допущены неточности и ошибки в закладке опыта, описании наблюдений, формировании выводов.

#### **Оценка умений проводить наблюдения**

*Отметка "5"* ставится ученику, если: наблюдение проведено правильно, в соответствии с заданием; выделены существенные признаки; логично, доступно оформлены результаты и выводы.

*Отметка "4"* ставится, если: наблюдение проведено правильно, в соответствии с заданием; при выделении существенных признаков наблюдаемого объекта (процесса) названы второстепенные; допущена небрежность в оформлении результатов и выводов.

*Отметка "3"* ставится, если: допущены неточности, 1-2 ошибки в проведении наблюдений; при выделении существенных признаков наблюдаемого объекта (процесса) выделены лишь некоторые, допущены 1-2 ошибки в оформлении результатов и выводов.

Изучение предмета "Природоведение" в 5 классе направлено на формирование следующих *базовых учебных действий*:

### *Личностные учебные действия*

- активно включаться в общепользую социальную деятельность;
- осуществлять действия самоконтроля за свои поступки в школе, в обществе, в природе;
- уважительно и бережно относиться к труду работников школы, школьному имуществу;
- проявлять самостоятельность при выполнении заданий;
- оказывать помощь сверстникам и взрослым;
- гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей;
- проявлять бережное отношение к культурно-историческому наследию родного края и страны.

### *Коммуникативные учебные действия*

- вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.);
- слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его;
- использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

### *Регулятивные учебные действия*

- принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления;
- осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;
- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;
- осуществлять действия самоконтроля в процессе деятельности;
- адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

### *Познавательные учебные действия*

- дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию;
- использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале при установлении аналогии между частями слова, частями речи, в работе с предложением;
- использовать в деятельности межпредметные знания для формирования грамматико-орфографических умений, для решения коммуникативно-речевых практических задач.

Диагностика БУДов проводится в соответствии с "Программой формирования базовых учебных действий", реализуемой в образовательной организации.

## Контрольно-измерительные материалы

### Инструкция для учителя

1. Работа с тестом рассчитана на 30-35 минут.
2. Перед началом работы напомнить обучающимся содержание темы.
3. Тест содержит 10 вопросов. К каждому вопросу предлагается 3 варианта ответов.
4. Рекомендовать обучающимся пользоваться учебником и наглядными пособиями.
5. Работа с тестом проводится и оценивается дифференцированно с учётом характеристики обучающихся по Певзнер М. и Воронковой В.В.
6. Допускается помощь учителя при затруднении в выполнении заданий.
7. Учащимся с низким уровнем развития предлагаются индивидуальные задания по выбору учителя.
8. Инструкция для обучающегося зачитывается учителем.

### Инструкция по проверке и оцениванию ответов учащихся

10 – 8 ответов – оценка 5

7 – 5 ответов – оценка 4

5 – 3 ответов – оценка 3

После окончания работы над текстом рекомендуется провести разбор ошибок и ознакомить их с выставленными оценками.

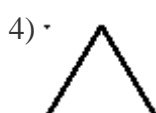
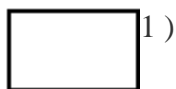
### Инструкция для обучающихся

1. Для работы нужно иметь ручку, учебники и наглядный материал.
2. Внимательно прочитай вопросы.
3. Задание выполняется по порядку.
4. Если ты не знаешь ответа, найди его в учебнике, тетради или обратись к учителю за помощью.
5. Обведи кружком букву рядом с правильным ответом.
6. Ошибку можно исправить: зачеркнуть неправильный ответ.

### Проверочная работа 5 класс, 1 четверть

**Задание 1:** Выбери

форму планеты Земля (отметь знаком + )



**Задание 2:** Дополни текст, пользуясь учебником.

Мы живем на планете \_\_\_\_\_. Она имеет форму \_\_\_\_\_.

Наша планета вращается вокруг \_\_\_\_\_ и получает от него \_\_\_\_\_ и \_\_\_\_\_.

Земля – единственная планета Солнечной системы, на которой есть \_\_\_\_\_.

Слова для справок: Солнца, жизнь, Земля, свет, шар, тепло.

**Задание 3:** Дополни предложение

Воздух – это смесь \_\_\_\_\_.

Ветер – это \_\_\_\_\_ воздуха.

3. Дополни предложение.

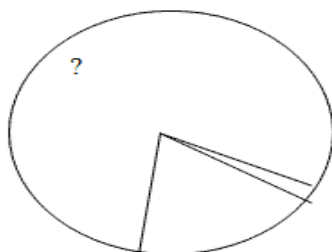
Главные составляющие части воздуха – азот, кислород, ... В воздухе всегда есть ... , но количество их в воздухе постоянно изменяется. В воздухе бывают различные ... , например, дым, сажа, пыль.

**Задание 4:** Прочитай слово по стрелкам

к	и	з	а	б
й	ш	с	д	т
ц	ф	л	о	ы
г	н	ж	р	о
м	я	с	ь	д

→	↘	↓		
		→	↓	
			→	↓

**Задание 5:** Заполни схему



### Проверочная работа 5 класс, 2 четверть

**Задание 1:** Допиши определение

Гранит, известняк, глина, песок, уголь, нефть, газ, торф, алюминиевые и железные руды добываются из земли и называются

---

**Задание 2:** Заполни таблицу

Полезные ископаемые			
	Твердые	Жидкие	Газообразные
1			
2			
3			



**Задание 3:** Соедини стрелкой название полезного ископаемого с определенным знаком

Медь



Каменная моль



Нефть



Уголь (каменный)



Железная руда



Природный газ

### Проверочная работа 5 класс, 3 четверть

**Задание 1:** Отметь верное утверждение

1. Вода относится к живой природе
2. Вода не относится к природе
3. Вода относится к неживой природе

**Задание 2:** Допиши определение

Вода - это \_\_\_\_\_

**Задание 3:** Выбери правильное утверждение

Какая вода нужна людям?

1. Прозрачная 4) Соленая
2. Чистая 5) Безвкусная
3. Бесцветная 6) Сладкая

**Задание 4:** Закончи предложение:



\_\_\_\_\_Вода может  
находиться в трех состояниях: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

**Задание 5:** Зачеркни неправильные ответы. Правильные ответы подчеркни красным цветом

Какое тело находится в жидком состоянии?	Какое тело находится в газообразном состоянии?	Какое тело находится в твёрдом состоянии?
Лёд Древесина Воздух Камень Вода	Камень Вода Воздух Глина Сок	Воздух Молоко Газ Лёд Вода

**Задание 6.** Выбери верное утверждение:

1. В ветреную погоду испарение происходит быстрее.
2. Вода имеет постоянную форму тела.
3. Вода не имеет цвета, запаха и вкуса.
4. Вода при охлаждении сжимается.
5. Плавающие в океанах и морях громадные глыбы льда называют айсбергами.
6. Вода из твердого состояния не может перейти в жидкое.

**Задание 1.** Закончи предложение:

Почва-это \_\_\_\_\_

**Задание 2.** Выбери верные утверждения.

1. Лущение - это рыхление почвы на глубину 5 сантиметров.
2. Глубокая вспашка почвы- 40- 50 сантиметров.
3. Обычная осенняя вспашка почвы- 10-15 сантиметров.

**Задание 3.** Выбери верные утверждения.

1. Почву разрушают сильные ветра, талые воды, дожди.
2. Перегной - неорганическая часть почвы.
3. С оврагами необходимо вести борьбу.
4. Любая почва теряет плодородие без внесения в нее органических веществ.

**Задание 4.** Выбери нужное слово и запиши его

Слова для справок: районный центр, город, река

Омск – это \_\_\_\_\_

Иртыш – это \_\_\_\_\_

Нововаршавка – это \_\_\_\_\_

**Задание 5:** На гербе нашей страны изображён...

1. Серп и молот 3) Двуглавый лев
2. Венок из колосьев 4) Двуглавый орёл

**Задание 6:** Напиши города России

---

---

## 5. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

№ п/п	Наименование разделов и тем	Кол-во часов
1	Введение	2
2	Вселенная	6
3	Воздух	10
4	Полезные ископаемые	14
5	Вода	13
6	Поверхность суши. Почва	7
7	Есть на земле страна Россия	12
Итого		64

### **Неживая природа (64ч)**

#### **Раздел 1 Введение (2 ч)**

Что такое природоведение? Знакомство с учебником, рабочей тетрадью. Зачем необходимо изучать природу. Живая и неживая природа. Живая природа: растения, животные, человек.

#### **Раздел 2. Вселенная (6 ч)**

Небесные тела: планеты, звезды, созвездия. Космос. Наука астрономия. Ученые-астрономы. Для чего изобрели телескоп. Карта звездного неба. Обсерватория.

Солнечная система. Вселенная. Солнце-звезда. Солнце - раскаленное небесное тело. Солнечные лучи. Почему Солнце кажется нам большим, а остальные звёзды маленькими. Зачем всему живому на Земле необходимо Солнце. Небесные тела Солнечной системы планеты (Меркурий, Венера, Земля, Марс, Юпитер, Сатурн, Уран, Нептун), спутники планет, астероиды. Откуда планеты получили свои названия. Расстояние планет Солнечной системы от Солнца, последовательность их расположения от Солнца. Земля - единственная планета Солнечной системы, на которой есть жизнь.

Исследование космоса. Спутники. Космические корабли. Сергей Павлович Королев – советский ученый, конструктор ракетно-космических систем, основоположник советской космонавтики. Первый искусственный спутник Земли. Для чего они нужны в настоящее время. Телескоп, его применение. Межпланетные автоматические станции и для чего их используют.

Полеты в космос. Космодром. Космонавты. Юрий Алексеевич Гагарин - первый космонавт, который облетел нашу планету на космическом корабле "Восток", Герой СССР. День космонавтики, история праздника. Валентина Николаевна Терешкова – первая женщина космонавт. Жизнь космонавтов на орбитальной космической станции. Смена дня и ночи. Ось Земли. Какие движения Земли вызывают смену дня и ночи. Разное время суток - утро, день, вечер, ночь. Из-за чего день сменяется вечером, а вечер - ночью. Занятие школьников в разное время суток. Восход и закат Солнца. Разница во времени в разных точках земного шара.

Смена времен года. Сезонные изменения в природе. Полный оборот земного шара вокруг Солнца. Времена года. Последовательность времен года. Признаки



каждого времени года. Красота природы в разные времена года. Перемена одежды и занятий людей в зависимости от времени года. Экватор. Северное и Южное полушария нашей планеты. День летнего солнцестояния - самый длинный день в году. Самый короткий день в году - день зимнего солнцестояния.

#### ***Практические работы.***

Зарисовка звездного неба, формы Земли и Луны, космического корабля.

#### ***Экскурсия.***

Планетарий, музей космонавтики, обсерватория или наблюдения за звездным небом.

#### ***Межпредметные связи.***

Мир природы и человека, русский язык, математика, изобразительная деятельность.

### **Раздел 3. Воздух (10 ч.)**

Планета Земля. Чем наша планета отличается от других планет Солнечной системы. Значение Солнца для Земли. Предметы и явления живой и неживой природы. Зависимость живой и неживой природы. Оболочки планеты. Гидросфера. Вода на Земле. Литосфера. Суша. Атмосфера. Воздух. Биосфера. Люди, растения и животные.

Значение воздуха для жизни на Земле. Воздушная оболочка нашей планеты. Её значение. Воздух. Из смеси каких газов он состоит. Кому необходим воздух. Что может случиться с Землей, если исчезнет кислород. Углекислый газ. Кому нужен углекислый газ. Что спасает людей от отравления углекислым газом.

Свойства воздуха. Атмосфера. Проведение опытов. Объём воздуха, сколько места он занимает. Какого цвета воздух. Воздух легче воды. Где можно увидеть воздух. Зачем нужно рыхлить землю на огороде и в цветочных горшках. Теплопроводность воздуха. Почему звери и птицы не мерзнут зимой. Почему человек носит шерстяную одежду. Как человек использует свойства воздуха. Применение свойств воздуха при водолазных работах. Как устроен термос.

Давление и движение воздуха. Сжатие воздуха. Упругость воздуха. Свойства теплого и холодного воздуха. Определение движения воздуха. Проведение опыта. Применение знаний о свойствах воздуха человеком.

Температура воздуха. Термометр. Почему люди меняют одежду зимой и летом. Температура воздуха в разные времена года и время суток. Прибор для измерения температуры воздуха на улице и в помещении. Устройство термометра. Правила пользования им. Благоприятная температура воздуха для человека. Определение температуры воздуха в кабинете, на улице. Шведский ученый Андерс Цельсий.

Движение воздуха в природе. Ветер. Что полезного может сделать ветер и какие беды он может принести. Теплый и холодный ветер. Флюгер - прибор для определения направления ветра. Почему воздух быстро движется и дует сильнее. Сила ветра. Ураган. Вред, наносимый ураганом. Буря, шторм. Буран.

Состав воздуха (кислород, углекислый газ, азот). Кислород, его значение и применение. Свойство кислорода поддерживать горение. Важность кислорода для человека, животных и растений. Кислород в медицине, его применение. Значение и применение углекислого газа, какие вред и пользу он может приносить человеку.

Охрана воздуха. Чистый и загрязненный воздух. Поддержание чистоты воздуха. Значение воздуха в природе.

### **Раздел 4. Полезные ископаемые (14 ч.)**

Виды полезных ископаемых (твердые, жидкие, газообразные). Их значение, способы добычи. Свойства полезных ископаемых. Месторождение. Геологи. Россия – богатая полезными ископаемыми страна. Бережное, разумное и экономное отношение к полезным ископаемым.

#### **Полезные ископаемые, используемые в качестве строительных материалов (7 ч.)**

Гранит. Известняк. Строительные полезные ископаемые. Какие материалы для стройки изготавливают из строительных полезных ископаемых. Гранит, внешний вид, свойства, места добычи, где и для чего используется. Известняк, внешний вид, свойства, места добычи, где и для чего используется. Виды известняка. Мрамор. Обыкновенный известняк. Мел. Почему мрамор называют самым ценным камнем. Почему Москву называли белокаменной.

Песок, внешний вид, свойства, места добычи, где и для чего используется. Глина, внешний вид, свойства, места добычи, где и для чего используется. Подземная питьевая вода. Колодцы, скважины. Проницаемые и водонепроницаемые полезные ископаемые. Использование глины в медицине.

### **Горючие полезные ископаемые (2 ч.)**

Полезные ископаемые, которые могут гореть. Торф, внешний вид, свойства, места добычи, где и для чего используется. Торфяники. Торф как полезное ископаемое. Почему нельзя разводить костры на торфяниках.

Каменный уголь, внешний вид, свойства, места добычи, где и для чего используется. Окаменелости в залежах угля и торфа.

Добыча и использование каменного угля. Способы добычи каменного угля. От чего зависит способ добычи. Карьер. Шахта. Шахтеры. Обозначение месторождений угля на карте. История открытия Печорского месторождения каменного угля.

Нефть – самое важное полезное ископаемое. Внешний вид, свойства, места добычи, где и для чего используется. Отличие нефти от каменного угля. Основное свойство нефти. За что нефть ценят во всем мире. Танкер. История происхождения нефтяных месторождений, их обозначение на карте. Крупные месторождения нефти в России.

Добыча и использование нефти. Основные свойства нефти. Буровая – место добычи нефти. Нефтяники. Нефтеперерабатывающие заводы. Нефтепровод. Хранилища для хранения нефти. Использование нефти. Почему нефть называют "черным золотом". Продукты переработки нефти. Утечка нефти, почему она происходит, ее последствия. Почему очень важно не допустить утечку нефти.

Природный газ, внешний вид, свойства, места добычи, где и для чего используется. Правила обращения с газом в быту. Газовый счетчик. Как вести себя, если вы почувствовали запах газа. Крупнейшие месторождения газа в России. Как обозначаются на карте месторождения газа.

### **Полезные ископаемые, используемые для получения металлов (5 ч.).**

Черные металлы. Различные способы добычи железной руды, от чего они зависят. Как из железной руды человек получает сталь и чугун. Сталь, внешний вид, свойства, места добычи, где и для чего используется. Чугун, внешний вид, свойства, места добычи, где и для чего используется. Различные виды стали и чугуна. Свойства черных металлов: цвет, блеск, твердость, упругость, теплопроводность, ржавление, пластичность. Отличие стали и чугуна. Предметы, сделанные из металла. История развития российского производства чугуна. Обозначение месторождений железной руды на карте.

Цветные металлы. Отличие цветных металлов от черных. Применение цветных металлов. Алюминий, внешний вид, свойства (цвет, твердость, пластичность, устойчивость к ржавлению, теплопроводность), места добычи, где и для чего используется. Отличие алюминия. Медь, внешний вид, свойства (цвет, твердость, пластичность, устойчивость к ржавлению, теплопроводность, места добычи, где и для чего используется. Отличие меди. Применение цветных металлов. История знакомства людей с металлами, когда и как человек научился применять металлы и какие из них он узнал первыми.

Благородные (драгоценные) металлы. Золото, серебро, платина. Их отличие, внешний вид. Где используются благородные металлы. Самородок. Благородные металлы в промышленности, медицине, ювелирном деле. Ювелир. Благородные металлы в слитках и монетах.

Охрана полезных ископаемых. Как люди используют полезные ископаемые. Значение полезных ископаемых в жизни человека. Как избежать исчезновения запасов полезных ископаемых. Последствия добычи и переработки полезных ископаемых. Бережное отношение к богатствам природы.

### **Раздел 5. Вода (13 ч.)**

Вода в природе. В каком виде вода встречается на нашей планете (моря, океаны, реки, озёра, водопады, ручьи). Роль воды в питании живых организмов. Значение воды в жизни человека, животных, растений. Бережное отношение к воде.

Свойства воды. Текучесть. Способность воды растворять некоторые твердые вещества. Запах воды, что можно определить по запаху. Цвет воды, имеет ли вода цвет. Вкус воды. Соленая и пресная вода на нашей планете.

Растворимые и нерастворимые вещества. Раствор. Применение растворов. Минеральная вода. Морская вода. Питьевая вода. Уровень солености морской воды.

Прозрачная и мутная вода. Очистка мутной воды. Чистая вода, ее свойства. Фильтры для очистки воды. Очистные сооружения. Можно ли любую чистую воду считать питьевой. Музей воды в Москве. Куда девается, использования человеком, грязная вода.

Три состояния воды (твердое, жидкое, газообразное). Примеры воды в разных состояниях. Температура воды и её измерение. Единица измерения температуры воды – градус. Температура плавления льда и кипения воды. Когда вода превращается в лёд. Что происходит с водой при её кипении. Красота воды.

Расширение воды при нагревании и сжатие при охлаждении, расширение при замерзании. Что происходит при нагревании и охлаждении воды. Применение знаний о свойствах воды в быту.

Работа воды в природе. Образование оврагов, пещер, ущелий. Наводнение. Дамба, что это такое и для чего человек их строит.

Значение воды в природе. Использование воды в быту, промышленности и сельском хозяйстве. Дождевальная установка. Гидроэлектростанция. Водоохранилище. Экономия питьевой воды. Количество пресной воды на нашей планете, в России. Запасы пресной воды.

Вода в природе: осадки (дождь, снег, град), воды суши. Круговорот воды в природе. Пресная вода. Как на карте обозначают различные водные объекты.

Воды суши: ручьи, реки. Родник. Начало реки. Куда впадают реки. Использование человеком рек. Бережное отношение и охрана рек. Крупнейшие реки России.

Воды суши: озера, болота, пруды, водохранилища. Естественные и искусственные водоемы, их образование. Озера, болота, пруды, водохранилища, их отличие. Использование этих водоемов человеком. Озера России. Байкал – самое глубокое озеро в мире. Чем опасно болото.

Моря и океаны. Отличие моря от океана. Свойства морской воды. Значение морей и океанов в жизни человека. Порт. Как человек использует океаны и моря. Охрана и бережное отношение к океанам и морям. Животный мир морей и океанов. Его значение для человека.

Охрана воды. Использование воды человеком. Бережное отношение к водоемам. Что люди делают для охраны водоемов.

### **Раздел 6. Поверхность суши. Почва (6 ч.)**

Формы поверхности суши: равнины, холмы, овраги. Равнина – благоприятное место для жизни человека. Вред, приносимый оврагами. Борьба с образованием оврагов.

Горы. Долины. Ущелья. Горные реки. Польза гор. Альпинизм. Почему людям нравится отдыхать в горах. Польза лесов, растущих на склонах гор.

Почва - верхний слой земли. Состав почвы: перегной, глина, песок, вода, минеральные соли, воздух. Минеральная (глина, песок и соли) и органическая (перегной) часть почвы. Питательные вещества в почве.

Разнообразие почв. Песчаные почвы. Глинистые почвы. Чернозёмные почвы. Водные свойства песчаных и глинистых почв: способность впитывать воду, пропускать ее и удерживать. Сравнение песка и песчаных почв по водным свойствам. Сравнение глины и глинистых почв по водным свойствам. Почва характерная для нашего края. Чернозёмные почвы России.

Основное свойство почвы – плодородие. Обработка почвы. Значение почвы в народном хозяйстве. Удобрения для почвы.

Охрана почвы. Эрозия почв. Значение почвы для человека, животных, растений. Главное свойство почвы. Мероприятия, проводимые человеком для сохранения плодородности почвы, улучшения её состава. Охрана почвы – задача всех людей на Земле. Международная организация "Гринпис" ("Зеленый лес").

**Лабораторная работа.** Давление и движение воздуха.

**Практические работы.**

Проведение опытов, демонстрирующих свойства воды, воздуха, почвы.

Зарисовка форм поверхности суши.

Составление таблицы "Полезные ископаемые".

Заполнение схемы "Воды суши".

Изготовление макетов форм поверхности суши.

Изготовление плакатов по темам "Охрана воды, воздуха, почвы".

**Экскурсии (1ч)**

Экскурсии к местным природным объектам (почвенные обнажения, формы поверхности Земли, водоёмы).

**Межпредметные связи.**

Мир природы и человека, русский язык, ручной труд, изобразительная деятельность.

## **Раздел 7. Есть на земле страна Россия (13 ч.)**

Россия – Родина моя. Место России на земном шаре. Знакомство с картой. Символы России. Россия – самое большое государство в мире. Цвета физической карты. Границы России ( сухопутные и морские). Пограничники.

Моря и океаны, омывающие берега России. Моря Северного-Ледовитого и Тихого океана. Черное, Азовское и Балтийское моря. Гейзеры. Дюны. Арктика. Цунами.

Равнины и горы на территории нашей страны. Восточно-Европейская равнина. Западно-Сибирская равнина. Уральские и Кавказские горы. Урал – страна малахита. Реки и озера России. Озеро Байкал, Каспийское море, реки Волга, Енисей, Обь, Лена, Амур.

Москва – столица России. История основания и развития Москвы. Достопримечательности. Москва – промышленный город. Красная площадь, Кремль, Московский зоопарк. Виды транспорта в столице.

Санкт – Петербург. Река Нева. История основания Санкт – Петербурга. Достопримечательности (Зимний дворец, Эрмитаж, Петропавловская крепость, Исакиевский собор, Невский проспект, разводные мосты.

Города золотого кольца России: Ярославль, Владимир, Ростов Великий. Древние города России. Достопримечательности.

Нижний Новгород, Казань, Волгоград. Достопримечательности.  
Новосибирск, Владивосток. Достопримечательности. Пять озёр Омской и Новосибирской областей.

Население нашей страны. Городское и сельское население. Народы России.

Ваш город. Важнейшие географические объекты региона. Поверхность, водоёмы. Занятия населения. Достопримечательности.

***Обобщение по разделу "Есть на земле страна Россия" (1ч.)***

***Практические работы.***

Зарисовка государственного флага России.

Подбор иллюстраций (достопримечательности городов, представителей народов нашей страны, изделия народных промыслов и т.д.).

Изготовление альбома "Россия – наша Родина".

Нахождение России на политической карте.

Составление рассказа о своем городе (поселок, село, деревня).

Изготовление альбома "Наш город, поселок, село, деревня".

***Экскурсии.***

Экскурсии по городу или поселку (природные объекты, промышленные или сельскохозяйственные предприятия, краеведческий музей, достопримечательности своей местности).

***Межпредметные связи.***

Русский язык и чтение, ручной труд, изобразительная деятельность.

1. География - <http://www.geografia.ru/> (новости географии, Информация по странам, Россия – матушка)
2. История географии - <http://traditio.ru/wiki/География>
3. Каталог сайтов по географии - [http://edu.of.ru/geografiabykovo15/default.asp?ob\\_no=11926](http://edu.of.ru/geografiabykovo15/default.asp?ob_no=11926)
4. Науки о Земле - <http://geographer.ru/index.shtml>
5. Путешествия и открытия - <http://pyty.ru/>

## 6. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

	Тема урока	К-во часов	Основные виды деятельности обучающихся
<b>Введение 2 часа</b>			
1.	Что такое природоведение?		Знакомство с учебником и рабочей тетрадью. Ознакомление с составом слова "природоведение", высказывание и обоснование своих предположений; с условными знаками календаря, анализ символов, перенос в тетрадь. Выявление закономерностей явлений природы, моделирование определения. Знакомство с понятиями "Природные явления". Анализ проблемных ситуаций. Выявление закономерностей. Самооценка. Рефлексия
2.	Предметы и явления неживой и живой природы	1	Слушание объяснений учителя о живой и неживой природе (приведение примеров). Дифференцирование живых и неживых объектов природы. Анализ и выявление закономерностей. Оперирование терминами живая и неживая природа. Работа в парах с раздаточным материалом. Анализ проблемных ситуаций. Выявление закономерностей. Самооценка. Рефлексия
<b>Вселенная 6 часов</b>			
3.	Небесные тела: планеты, звезды	1	Анализ наблюдений за ночным звездным небом. Рассматривание картин звездного неба. Слушание объяснений учителя. Работа со словарём, определение слова - "астрономия". Выявление закономерностей и отличий: звезды, планеты - небесные тела. Анализ понятия "космос" (пространство между небесными телами). Оперирование терминами небесных тел (звезды, Солнце, планеты) и их признаков. Анализ проблемных ситуаций. Работа с учебником. Выявление закономерностей. Самооценка. Рефлексия
4.	Солнечная система. Солнце.	1	Слушание объяснений учителя. Анализ плаката "Солнечная система". Выявление значения Солнца для жизни на Земле. Работа с учебником, анализ иллюстрации "Солнечная система". Знакомство с названиями планет Солнечной системы. Работа со словарём, определение "Солнечная система", работа в тетради. Высказывание и обоснование своих предположений: "Почему Землю называют обитаемой планетой". Анализ проблемных ситуаций. Работа с учебником. Разбор просмотренного видеоролика. Выявление

			закономерностей. Самооценка. Рефлексия
5.	Исследование космоса. Спутники. Космические корабли. Полеты в космос.	1	<p>Слушание объяснений учителя об освоении космоса и его значении. Выявление закономерностей: искусственный спутник Земли, отличительный признак от естественного спутника Луны. Работа с учебником, тетрадью.</p> <p>Анализ понятия "космонавт". Разбор просмотренного видеоролика. Перенос в тетрадь изображения спутника или космического корабля.</p> <p>Просмотр видеоролика с последующим обсуждением увиденного. Анализ проблемных ситуаций (о загрязнении космоса человеком; дописывают фразу " Я бы хотел(а) побывать в космосе, чтобы..."). Слушание объяснений учителя о космическом туризме. Самооценка. Рефлексия</p>
6.	Смена дня и ночи.	1	<p>Анализ о временных единицах: сутки-день - ночь -24 часа. Работа с раздаточным материалом (определение, частей суток). Просмотр видеоролика с последующим определением и обоснованием явлений (восход и закат Солнца, смена дня и ночи). Анализ модели "Вращение Земли вокруг своей оси". Выявление закономерности: смена дня и ночи. Работа с учебником, тетрадью (зарисовка рисунка: "Смена дня и ночи"). Анализ. Самооценка. Рефлексия</p>
7.	Смена времен года. Сезонные изменения в природе.	1	<p>Анализ иллюстрации и фотографии с изображением времен года. Выявление закономерностей. Рассуждение, почему меняются времена года. Слушание объяснений учителя о причинах смены времен года. Демонстрация "модели теллурия". Просмотр видеоролика о временах года с последующим обсуждением. Работа в парах с раздаточным материалом. Работа с учебником. Анализ рисунка "Смена времен года". Работа в тетради.</p> <p>Самооценка. Рефлексия</p>
8.	Экскурсия "Осенние явления в природе"	1	<p>Слушание объяснений учителя о цели экскурсии, составлении отчета, правилах поведения и технике безопасности.</p> <p>Анализ закономерностей сезонных изменений в природе и жизни людей. Составление отчета по плану. Анализ. Самооценка. Рефлексия</p>

<b>Наш дом-Земля 44 часа</b>			
<b>Воздух 10часов</b>			
9.	Планета Земля. Оболочки Земли.	1	<p>Анализ понятий: Солнечная система, Земля – планета, отличие Земли от других планет; вращение Земли вокруг собственной оси и вокруг Солнца.</p> <p>Слушание объяснений учителя о форме Земли, ее основных оболочек - вода, суша, воздух.</p> <p>Работа с учебником. Анализ рисунков и выявление закономерностей (водная оболочка, суша, воздух). Работа в тетради. Самооценка. Рефлексия</p>
10.	Значение воздуха для жизни на земле.	1	<p>Слушание объяснений учителя, о значении воздуха для растений, животных и человека. Демонстрация опытов по определению: воздуха в почве, в кусочке сахара, в пустом стакане. Анализ закономерностей (воздух окружает нас со всех сторон). Работа с учебником. Анализ фото "Атмосфера Земли и космоса".</p> <p>Слушание объяснений учителя о составе воздуха. Просмотр видеоролика о воздухе. Выявление понятия: "Воздух". Работа в тетради (зарисовка одного из опытов). Самооценка. Рефлексия</p>
11.	Свойства воздуха.	1	<p>Демонстрация опытов о свойствах воздуха с последующим обоснованием. Работа в тетради (свойства воздуха). Работа с учебником, анализ иллюстраций. Рассуждение, где используется сжатый воздух, как человек использует плохую теплопроводность воздуха.</p> <p>Работа в тетради (зарисовка "Свойства воздуха"). Самооценка. Рефлексия</p>
12.	Давление и движение воздуха.	1	<p>Слушание объяснений учителя, при каких условиях воздух становится упругим. Демонстрация опыта (надувание воздушного шара). Слушание объяснений учителя о теплом и холодном воздухе. Демонстрация опыта (о движении теплого воздуха вверх, холодного вниз). Анализ жизненных ситуаций. Работа с учебником, анализ иллюстраций. Работа в тетради (зарисовка одного из опытов). Просмотр и анализ видеоролика об изобретении воздушного шара. Самооценка. Рефлексия</p>
13.	Температура воздуха. Термометр.	1	<p>Слушание объяснений учителя, о назначении и устройстве термометра. Изучение понятия "термометр". Анализ иллюстраций образцов термометров. Слушание объяснений учителя, о</p>



			<p>разных видах и назначениях термометров. Определение воздуха в классе, за окном. Изучение понятия положительная (+) и отрицательная (-) температура. Демонстрация опыта (измерение температуры холодной и горячей воды; показания термометра). Работа в тетради (зарисовка одного из опытов). Самооценка. Рефлексия</p>
14	Движение воздуха в природе. Ветер.	1	<p>Проговаривание свойств воздуха (теплый поднимается вверх, холодный-вниз). Анализ проблемных ситуаций (есть ли передвижение теплого и холодного воздуха в природе). Слушание объяснений учителя, о значении воздуха в природе, о ветре. Работа в тетради (определение ВЕТЕР). Анализ жизненных ситуаций (примеры о разной силе ветра в природе). Работа с учебником, анализ иллюстраций (ветер разной силы; что заставляет воздух двигаться). Просмотр и анализ видеоролика (о природных явлениях с разной силой ветра). Размышление об использовании человеком ветра. Самооценка. Рефлексия</p>
15.	Состав воздуха. Кислород, его значение и применение.	1	<p>Анализ диаграммы "Состав воздуха", определение: воздух – это смесь газов. Перечисление названий газов, входящих в состав воздуха; выявление какого газа больше всего; объяснение, что такое примеси и как они попадают в воздух. Демонстрация опыта (кислород поддерживает горение). Слушание объяснений учителя, о применении свойств кислорода. Выявление закономерностей: для чего кислород необходим в природе. Работа в тетради (кислород поддерживает горение и дыхание). Размышление: как кислород образуется в воздухе. Просмотр и анализ видеоролика о фотосинтезе. Самооценка. Рефлексия</p>
16.	Состав воздуха. Углекислый газ и азот	1	<p>Работа с диаграммой "Состав воздуха", свойства, значение и применение кислорода. Слушание объяснений учителя, об азоте и углекислом газе. Демонстрация опыта (углекислый газ не поддерживает горение). Анализ свойств углекислого газа, его применение. Работа в тетради (рисунок – углекислотный огнетушитель). Слушание объяснений учителя, о применениях углекислого газа в быту, хозяйстве и промышленности. Работа с учебником, анализ иллюстраций. Работа в тетради (свойства углекислого газа). Слушание объяснений учителя, как образуется углекислый газ, как</p>

			попадает в воздух. Размышление: о значении зеленых растений. Работа в тетради (схема газообмена в листьях (вместе с учителем). Самооценка. Рефлексия
17.	Охрана воздуха	1	Размышление выражения: "Нужен как воздух". Анализ жизненных ситуаций (где и как используется воздух в жизни живых существ и в хозяйстве). Слушание объяснений учителя, о значении и применении воздуха. Просмотр и анализ видеоролика о чистом и грязном воздухе. Анализ жизненных ситуаций (источники загрязнения и меры по их предупреждению). Размышление: "почему вредно дышать загрязненным воздухом?". Работа с учебником, анализ иллюстраций о правилах здорового образа жизни. Просмотр и анализ видеоролика о вреде курения. Размышление: "что мы можем сделать для чистоты воздуха". Самооценка. Рефлексия
18.	Обобщение и итоговый контроль по теме "Воздух"	1	Работа с учебником, анализ иллюстраций о составе и свойствах воздуха. Комментирование раздела учебника "Для повторения". Выполнение КИМов. Взаимопроверка, взаимооценивание. Слушание учителя о подведении итогов изученной темы. Просмотр и анализ видеоролика о природе. Работа в тетради. Самооценка. Рефлексия
<b>Полезные ископаемые 14 часов</b>			
19.	Полезные ископаемые	1	Демонстрация коллекции "Полезные ископаемые". Понятия: "полезные", "ископаемые". Составление плана урока. Слушание учителя о видах полезных ископаемых и их свойствах. Работа с учебником, анализ иллюстраций о видах полезных ископаемых и их свойствах. Размышление: "нужно ли охранять землю при добыче полезных ископаемых?". Слушание объяснений учителя об экологии. Работа в тетради. Самооценка. Рефлексия
20.	Виды полезных ископаемых. Их значение, способы добычи	1	Анализ жизненных ситуаций (где и как используются полезные ископаемые в хозяйстве). Составление плана урока. Слушание объяснений учителя о способах добычи полезных ископаемых и их свойствах. Просмотр видеоролика с последующим обсуждением увиденного. Размышление: "нужно ли охранять землю при добыче полезных ископаемых?". Работа в тетради. Самооценка. Рефлексия
<b>Полезные ископаемые, используемые в качестве строительных материалов 7 часов</b>			
21.	Гранит, известняк	1	Демонстрация образцов гранита и известняка. Слушание объяснений учителя о применении

			<p>гранита в строительстве. Размышление: "где видели объекты из гранита". Просмотр видеоролика об известняке, его происхождении, отличии свойств от гранита, с последующим обсуждением увиденного.</p> <p>Размышление: "может ли известняк применяться так же как гранит, почему?". Работа с учебником, анализ иллюстраций. Работа в тетради. Самооценка. Рефлексия</p>
22.	Песок, глина	1	<p>Демонстрация образцов песка и глины. Размышление: "Где видели песок и глину", "Где добывается песок, глина, гранит?". Слушание объяснений учителя о свойствах и применении песка и глины. Рассматривают иллюстрации с изображением изделий из песка и глины, образцы изделий из фарфора и стекла. Просмотр видеоролика. Анализ просмотренного. Работа с учебником, анализ иллюстраций. Работа в тетради (зарисовки изделий из песка и глины). Самооценка. Рефлексия</p>
23.	Горючие полезные ископаемые. Торф	1	<p>Размышление: "Что такое горючие полезные ископаемые". Слушание объяснений учителя о горючих полезных ископаемых, об образовании торфа.</p> <p>Демонстрация коллекции "Топливо", образцы: торф-удобрение, стаканчики для рассады из торфа. Рассказ о применении торфа, в т.ч. в годы ВОВ. Просмотр видеоролика о добыче торфа. Работа с учебником, анализ иллюстраций. Работа в тетради. Самооценка. Рефлексия</p>
24 - 25	Каменный уголь. Свойства, добыча, использование	2	<p>Демонстрация образцов угля. Размышление: "Что мы знаем об угле". Слушание объяснений учителя об образовании угля в природе. Демонстрация иллюстрации древнего леса. Объяснение учителя о добыче угля, о продуктах, получаемых из угля. Демонстрация образцов веществ, из угля (кокс, резина, деготь, краски, пластмассы). Просмотр видеоролика о профессии шахтера. Размышление: "почему в нашей местности нет угольных шахт?". Работа с учебником, анализ иллюстраций. Работа в тетради. Самооценка. Рефлексия</p>
26	Нефть	1	<p>Размышление: "что общего между торфом и углем?". Слушание объяснений учителя об образовании нефти. Сравнение с происхождением торфа, угля и нефти. Демонстрация образцов нефти. Понятие: "Нефть" - цвет, запах, жидкость. Работа с учебником, анализ иллюстраций.</p>

			Работа в тетради. Самооценка. Рефлексия
27	Добыча и использование нефти	1	<p>Понятие "Полезные ископаемые". Анализ горючих полезных ископаемых: общие свойства и их отличие.</p> <p>Слушание объяснений учителя о способе добычи нефти, о переработке нефти и веществах получаемых из нефти.</p> <p>Демонстрация видеороликов: "Добыча нефти", "О разливе нефти в водоемах".</p> <p>Анализ образцов продуктов переработки нефти.</p> <p>Работа с учебником, анализ иллюстраций.</p> <p>Работа в тетради. Самооценка. Рефлексия</p>
28	Природный газ. Правила обращения с газом в быту	1	<p>Демонстрация видеоролика о правилах обращения с природным газом. Понятие "Природный газ". Слушание объяснений учителя о добыче природного газа, его транспортировке и правилах безопасности.</p> <p>Демонстрация продуктов получаемых из природного газа. Работа с учебником, анализ иллюстраций.</p> <p>Работа в тетради. Самооценка. Рефлексия</p>
<b>Полезные ископаемые, используемые для получения металлов 5 часов</b>			
29	Черные металлы. Сталь. Чугун	1	<p>Понятие: "Полезные ископаемые". Слушание объяснений учителя. Работа в тетради (схема деления металлов на черные, цветные и драгоценные). Демонстрация коллекции "Чугун и сталь". Слушание объяснений учителя, анализ предметов из чугуна и стали, свойства намагничивания черных металлов, о получении чугуна из руды. Работа с учебником, анализ иллюстраций.</p> <p>Демонстрация видеоролика о выплавке чугуна.</p> <p>Работа в тетради. Самооценка. Рефлексия</p>
30	Цветные металлы	1	<p>Слушание объяснений учителя о цветных металлах. Демонстрация коллекции цветных металлов, их свойства. Слушание объяснений учителя, анализ изделий из цветных металлов.</p> <p>Работа с учебником, анализ иллюстраций.</p> <p>Работа в тетради. Самооценка. Рефлексия</p>
31	Благородные (драгоценные) металлы	1	<p>Размышление: "Благородные металлы", "драгоценные металлы". Слушание объяснений учителя о драгоценных металлах.</p> <p>Демонстрация образцов из драгоценных металлов. Работа с учебником, анализ иллюстраций.</p> <p>Работа в тетради. Самооценка. Рефлексия</p>
32	Охрана полезных ископаемых	1	<p>Понятие: "Полезные ископаемые". Демонстрация видеоролика о том, как изменяется рельеф при добыче полезных ископаемых, о загрязнении воздуха отходами производства металлов. Слушание объяснений</p>

			учителя о богатстве России. Размышление: "Нужно ли охранять землю при добыче полезных ископаемых?". Работа с учебником, атласом, анализ иллюстраций. Работа в тетради. Самооценка. Рефлексия
33	Повторение и итоговый контроль по теме "Полезные ископаемые"	1	Демонстрация коллекции "Полезные ископаемые": строительные материалы, горючие вещества, металлы. Работа с учебником, анализ иллюстраций о полезных ископаемых. Комментирование раздела учебника "Для повторения". Выполнение КИМов. Взаимопроверка, самооценивание. Слушание объяснений учителя о подведении итогов изученной темы. Рефлексия
<b>Вода 13 часов</b>			
34	Экскурсия "Зимние явления в природе"	1	Слушание объяснений учителя о цели экскурсии, составлении отчета, правилах поведения и технике безопасности. Анализ закономерностей сезонных изменений в природе и жизни людей. Составление отчета по плану. Анализ. Самооценка. Рефлексия
35	Вода в природе. Роль воды в питании живых организмов	1	Понятие: "Вода". Слушание объяснений учителя о воде в природе. Работа с учебником, анализ иллюстраций. Рассуждение: "Значение воды для жизни человека, растений, животных". Демонстрация видеоролика "Вода в природе" (ледники, облака, сосульки), "Пустыни и джунгли". Работа с учебником, атласом, анализ иллюстраций. Работа в тетради. Самооценка. Рефлексия
36	Свойства воды	1	Демонстрация опытов о свойствах воды. Понятие: "Вода", характеристика (жидкая, бесцветная, без запаха, без вкуса, не имеет формы, текучая, испаряется). Работа с учебником, анализ иллюстраций. Работа в тетради (свойства воды). Самооценка. Рефлексия
37	Растворимые и нерастворимые вещества. Питьевая вода	1	Демонстрация опытов о свойстве воды (растворимые и нерастворимые вещества), образцы растворителей. Слушание объяснений учителя о свойстве воды. Работа с учебником, анализ иллюстраций. Работа в тетради. Самооценка. Рефлексия
38	Прозрачная и мутная вода. Очистка мутной воды	1	Демонстрация образцов воды (прозрачная, мутная). Рассуждение: "Как сделать воду прозрачной?". Демонстрация опыта фильтрования воды с мелом. Рассуждение: "Где может пригодиться в жизни метод фильтрования, отстаивания?" Рассуждение: "Какой воды больше в природе – чистой или мутной, почему?". Демонстрация видеоролика

			"Реки гор и равнины". Анализ просмотренного (мутная и прозрачная вода). Работа в тетради. Самооценка. Рефлексия
39	Три состояния воды. Температура воды и ее измерение	1	Беседа о состоянии воды в природе. Демонстрация видеоролика "Вода в природе". Рассуждение: "При каких условиях вода замерзает, превращается в пар?". Слушание объяснений учителя о нагревании и превращении воды в пар. Демонстрация опыта превращения воды в пар. Слушание объяснений учителя о замерзании воды. Работа с учебником, анализ иллюстраций. Работа в тетради. Самооценка. Рефлексия
40	Расширение при нагревании и сжатие при охлаждении, расширение при замерзании воды	1	Демонстрация опыта нагревания, замораживания воды (вода расширяется, сжимается). Беседа о технике безопасности при нагревании и кипении воды в быту (профилактика ожогов). Слушание объяснений учителя о значении явлений нагревание и сжатие в быту, в природе. Демонстрация видеоролика о таянии ледников Антарктиды (вода твердая – вода жидкая). Работа в тетради. Самооценка. Рефлексия
41	Свойства воды. Лабораторная работа	1	Выполнение лабораторной работы. 1. Инструктаж учителя о порядке выполнения лабораторной работы и соблюдении правил безопасности. 2. Изучение технологической карты о порядке выполнения работы. 3. Показ учителя и выполнение под контролем учителя; 4. Уборка рабочего места. 5. Запись в тетради свойств воды (жидкость, б\цв, б\вп, б\запаха, б\формы, может капать, растворяться, испаряться). 6. Вывод о свойствах воды. Самооценка и взаимооценка. Рефлексия
42	Работа воды в природе. Использование и охрана воды	1	Демонстрация иллюстраций: овраг, пещера, наводнения. Рассуждение: "Как это связано с работой воды в природе?". Слушание объяснений учителя о работе воды в природе. Работа с учебником, анализ иллюстраций. Демонстрация видеоролика о загрязнении вод Мирового океана. Выявляют причины загрязнения и предлагают меры по охране воды Работа в тетради. Самооценка. Рефлексия
43	Повторение и итоговый контроль по теме "Вода"	1	Анализ иллюстраций о свойствах воды. Комментирование раздела учебника "Для повторения". Выполнение КИМов. Взаимопроверка, взаимооценивание. Слушание объяснений учителя о подведении итогов изученной темы. Рефлексия

44	Вода в природе: осадки, воды суши	1	Демонстрация видеоролика "Вода в природе", иллюстраций разных состояний воды. Установление причинно-следственных зависимостей: "чего на Земле больше, суши или воды?", "какой воды на Земле больше, пресной или морской?". Размышление над утверждением: "Вода в природе находится в постоянном движении". Схема "Круговорот воды в природе". Работа в тетради. Самооценка. Рефлексия
45	Воды суши: родники, ручьи, реки Озера, болота, пруды	1	<p>Слушание объяснений учителя об искусственных водоемах (пруды, водохранилища, бассейны). Размышление: "Назовите реки нашей местности. Когда образуются ручьи, почему? Река Иртыш - равнинная или горная? Прозрачная или мутная? Почему?).</p> <p>Демонстрация иллюстраций: родники, ручьи, реки (горные и равнинные). Работа с учебником (Схема "Использование рек"), анализ иллюстраций.</p> <p>Демонстрация видеоролика "Загрязнение рек", с последующим обсуждением.</p> <p>Понятие "Искусственный водоем", различие от природного. Слушание объяснений учителя об особенностях озер, болот, прудов; различие их на фотографии. Размышление: "Какие животные и растения обитают на пресноводных водоемах?". Причинно – следственные зависимости обитателей водоемов (пищевые цепи). Работа с учебником, анализ иллюстраций. Размышление: "Как люди используют эти водоемы? Могут ли загрязнять их? Как вести себя на берегу водоема?". Работа в тетради. Самооценка. Рефлексия</p>
46	Моря и океаны. Использование и охрана воды	1	<p>Размышление: "Какие водоемы на Земле самые большие? Какая в них вода (пресная или соленая)?</p> <p>Почему в морях вода соленая? Какой водоем больше- океан или море?". Слушание объяснений учителя об океанах и морях. Выстраивание схемы "Виды морей", работа в тетради (море-часть океана). Слушание объяснений учителя о Мировом океане с использованием глобуса и физической карты полушарий. Работа с учебником, анализ иллюстраций.</p> <p>Рассуждение: "Ураган на море (шторм, цунами). Как используют воды морей и океанов". Демонстрация видеороликов:</p>

			"Использование морей и океанов человеком", "Охрана морей и океанов от загрязнения", с последующим обсуждением. Работа с учебником, анализ иллюстраций. Работа в тетради. Самооценка. Рефлексия
<b>Поверхность суши. Почва 7 часов</b>			
47	Формы поверхности: равнины, холмы, овраги	1	Слушание объяснений учителя о формах поверхности Земли. Демонстрация иллюстраций разных форм поверхности Земли. Работа в тетради (схемы: равнина, холм, овраг). Рассуждение: "Как люди могут использовать равнины, овраги". Слушание объяснений учителя о причинах образования оврагов и как можно остановить его рост. Анализ местности: равнины, холмы, овраги. Демонстрация видеоролика о Западно-Сибирской равнине. Работа с учебником, глобусом, анализ иллюстраций. Работа в тетради. Самооценка. Рефлексия
48	Горы	1	Демонстрация иллюстраций неровных поверхностей. Понятие: "Горы". Слушание объяснений учителя о жизни и деятельности людей живущих в горах. Работа в тетради (схема "Строение горной местности"). Объяснение учителя о землетрясениях, извержениях вулканов. Определение на карте, глобусе, как обозначены горы. Работа с учебником, глобусом, анализ иллюстраций. Демонстрация видеороликов: о землетрясении, извержении вулканов. Работа в тетради. Самооценка. Рефлексия
49	Почва – верхний слой Земли. Состав почвы	1	Демонстрация видеоролика о природе. Рассуждение, без каких природных веществ растения не могут расти на Земле. Слушание объяснений учителя о почве. Демонстрация образцов почвы. Анализ состава почвы (предположения учеников). Демонстрация опытов о составе почвы. Работа в тетради (вывод о составе почвы). Работа с учебником. Анализ рисунка "Обитатели почвы". Работа в тетради (вывод: почва - место обитания животных). Самооценка. Рефлексия
50	Разнообразие почв	1	Слушание объяснений учителя о разнообразии почв и их различии (черноземная, песчаная и глинистая; их свойства). Анализ образцов почв, их отличие по внешнему виду. Слушание объяснений учителя о свойстве почвы - плодородие. Работа в тетради (плодородие



			это...). Рассуждение: "Какая почва плодородная и почему? На песчаной или глинистой почве растут растения?". Просмотр видеоролика о песчаной и глинистой пустыне, с последующим обсуждением увиденного. Слушание объяснений учителя об образовании различных типов почв; о почвах Омской области. Работа с учебником, анализ иллюстраций. Самооценка. Рефлексия
51	Основное свойство почвы – плодородие. Обработка почвы	1	Рассуждение: "Возможно-ли сделать почву плодородной?". Слушание объяснений учителя о полевой технике. Работа в тетради (название оборудования, виды обработки почвы). Объяснение учителя об удобрениях, их видах, способах внесения. Демонстрация коллекции "Минеральные удобрения". Работа с учебником, анализ иллюстраций, выводы. Анализ проблемных ситуаций (оборудование на огороде где я работал). Просмотр видеоролика с последующим обсуждением увиденного. о вспашке и обработке почвы. Самооценка. Рефлексия
52	Охрана почвы	1	Рассуждение: "Может плодородие уменьшиться или исчезнуть?". Объяснение учителя о факторах, негативно влияющих на плодородие почвы. Рассуждение: "Какие меры необходимо предпринимать, чтобы сохранить плодородие почвы?". Работа с учебником, анализ иллюстраций. Демонстрация видеороликов: о пыльных бурях, наводнениях, лесных пожарах, загрязнении почвы. Работа в тетради. Самооценка. Рефлексия
53	Повторение и итоговый контроль по теме "Поверхность суши. Почва"	1	Работа с учебником. Комментирование раздела учебника "Для повторения". Выполнение КИМов. Взаимопроверка, самооценивание. Слушание учителя о подведении итогов изученной темы. Рефлексия
<b>Есть на земле страна Россия 13 часов</b>			
54	Место России на земном шаре. Знакомство с картой	1	Рассуждение: "Как называется наша страна? Значение слова "Федерация"? На каком языке мы разговариваем и пишем?". Работа с глобусом, физической картой полушарий, физической и политической картой мира, физической картой России – определение положения станы России и ее площади. Символика страны. Работа с учебником, анализ иллюстраций, выводы. Работа в тетради. Самооценка. Рефлексия
55	Моря и океаны	1	Анализ физической карты России. Понятие

	омывающие берега России		"Государственная граница". Слушание объяснений учителя об окраинных и внутренних морях России. Рассуждение: "Какие моря холодные? Какие теплые?". Рассказ учителя об океанах омывающих Россию. Демонстрация видеороликов о северных морях и Черном море. Работа с учебником, анализ иллюстраций, выводы. Работа в тетради. Самооценка. Рефлексия
56	Равнины и горы и нашей страны на территории нашей страны	1	Понятие: "Горы и равнины нашей страны". Работа с учебником, анализ иллюстраций, выводы. Работа в тетради. Самооценка. Рефлексия
57	Реки и озера России	1	Слушание объяснений учителя с показом рек на карте России. Работа с учебником, анализ иллюстраций, выводы. Демонстрация видеороликов: "Река Волга", "Озеро Байкал". Работа в тетради. Самооценка. Рефлексия
58	Экскурсия "Весенние явления в природе"	1	Слушание объяснений учителя о цели экскурсии, составлении отчета, правилах поведения и технике безопасности. Анализ закономерностей сезонных изменений в природе и жизни людей. Составление отчета по плану. Анализ. Самооценка. Рефлексия
59	Москва-столица России	1	Слушание объяснений учителя с показом достопримечательности Москвы, истории основания и развития города, видах транспорта (метро). Демонстрация видеоролика о достопримечательностях Москвы (Кремль, Третьяковская галерея, Большой театр, Останкинская телебашня, стадион "Лужники"). Работа с учебником, анализ иллюстраций, выводы. Работа в тетради. Самооценка Рефлексия
60	Санкт –Петербург	1	Слушание объяснений учителя с показом достопримечательности Санкт – Петербурга, история возникновения, переименование, блокада ВОВ. Демонстрация видеоролика о достопримечательностях Санкт –Петербурга (Эрмитаж, Петропавловская крепость, Исаакиевский собор, Невский проспект, разводные мосты). Работа с учебником, анализ иллюстраций, выводы. Работа в тетради. Самооценка. Рефлексия
61	Города Золотого кольца России: Ярославль, Владимир, Ростов Великий	1	Слушание объяснений учителя с показом древних русских городов, соединенных автомобильными дорогами. Обозначение (флажками) на физической карте городов Золотого кольца. Знакомство с картой-схемой Золотого кольца. Демонстрация видеоролика о

			достопримечательностях городов Золотого кольца. Работа с учебником, анализ иллюстраций, выводы. Работа в тетради. Самооценка. Рефлексия
62	Города Сибири и Дальнего Востока	1	Слушание объяснений учителя с показом: Сибири, сибирских городов - Новосибирск, Тюмень, Омск; Дальний Восток, развитие этого региона. Особенности города Владивостока (город-парк). Обозначение (флажками) на физической карте городов. Демонстрация видеоролика о Новосибирске, Владивостоке. Размышление: "Почему в центре России древние города, а в Сибири и на Дальнем Востоке молодые?". Работа с учебником, анализ иллюстраций, выводы. Работа в тетради. Самооценка. Рефлексия
63	Омская область. Город Омск	1	Слушание объяснений учителя с показом: история освоения территории Омской области, атлас, природные условия, географическое положение, климат. Слушание объяснений учителя с показом: административно-территориальном устройстве Омской области, город Омск, геральдика, микрорайон в котором проживают, микрорайон в котором расположена школа, происхождения названий улиц. Работа в тетради. Самооценка. Рефлексия
64	Население и народы России	1	Изучение понятий: "Городской и сельский житель". Демонстрация и анализ городских и сельских пейзажей. Беседа о России как о многонациональном государстве. Размышление: "Чем различаются люди разных национальностей?". Слушание объяснений учителя о некоторых национальностях, их особенностях. Анализ иллюстраций национальных костюмов, кухни, праздников, обычаев, народных промыслов. Работа с учебником, анализ иллюстраций, выводы. Работа в тетради. Самооценка. Рефлексия
65	Повторение и итоговый контроль по теме "Есть на земле страна Россия"	1	Демонстрация и анализ иллюстраций о разнообразии поверхности и климата России. Анализ физической карты России. Работа с учебником. Комментирование раздела учебника "Для повторения". Выполнение КИМов. Взаимопроверка, взаимооценивание. Слушание учителя о подведении итогов изученной темы. Самооценка. Рефлексия
	Итого часов в год	65	

## 7.МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Занятия проводятся в кабинете биологии.

Перечень имущества кабинета

№	Наименование имущества	Количество
1	Столы ученические двухместные	8
2	Стулья ученические	16
3	Стол преподавательский	1
4	Стул мягкий	1
5	Шкаф книжный	2
6	Тумбочка	2
7	Доска учебная	1
8	Ноутбук	1
9	Доска интерактивная	1

### Наглядные пособия

№ п/п	Наименование оборудования
1	Глобус
2	Политическая карта мира
3	Карта Омской области
4	Физическая карта России
5	Коллекция полезных ископаемых
6	Гербарий растений
7	Компас
8	Микроскоп
9	Лупа
10	Муляж " Форма поверхности земли"
11	Коллекция шишек

### Дидактический материал по природоведению (раздаточный)

№ п/п	Тема
1	Атлас географический
2	Контурная карта
3	Контурная карта Омской области
4	Набор карточек с заданиями
5	Презентации
6	Развивающие игры по природоведению

## 8. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Нормативные правовые документы:

1. Федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) Минобрнауки России к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях на 2023-24 учебный год;

Учебно-методическая литература:

1. Воронкова В.В. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 5-9 классы – М.: " Владос", 2011г.

2. Лифанова Т.М., Дубровина О.В.: Природоведение. 5 класс. Рабочая тетрадь. Для коррекционных образовательных учреждений VIII вида. – М.: Просвещение, 2014.

3. Олигофренопедагогика: учеб. пособие для вузов / Т. В. Алышева, Г. В. Васенков, В. В. Воронкова и др.: Дрофа; Москва; 2009.

4. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)/М-во образования и науки РФ. – М.: Просвещение, 2017.

5. Природоведение. 5 класс. (Для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) / Лифанова Т. М., Соломина Е. Н – М.: Просвещение, 2019.

6. Е.Ю. Сухаревская, Занимательное естествознание. Жизнь на Земле: Учебно-методическое пособие для учителей. – Ростов-на-Дону: Учитель, 2003 г.

7. Г. А. Фадеева. Экологические сказки: Пособие для учителей 1-6 класс, Волгоград: Учитель, 2005г.

8. Т.Ф. Лифанова, Дидактические игры на уроках естествознания.- Москва, 2001  
5. Н.Т. Брыкина, О.Е. Жиренко Нестандартные и интегрированные уроки по курсу "Окружающий мир"; М.: ВАКО, 2004г

Дополнительная литература для учителя и обучающихся:

1. Большая энциклопедия "почемучек", М., Росмэн, 2001г.

2. Детская энциклопедия, М., Росмэн, 2001 г.

3. Энциклопедический справочник, М., Вече, 2003 г.

4. География. Энциклопедия. М., Росмэн, 1994 г

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ПО ПРЕДМЕТУ  
"ПРИРОДОВЕДЕНИЕ " 5 КЛАСС

№п/п	Разделы и темы	Ко л. час	Основные виды деятельности обучающихся	Дата	
				по плану	по факту
<b>I четверть</b>					
<b>Введение</b>		<b>2</b>			
1.	Что такое природоведение?		Знакомство с учебником и рабочей тетрадью. Ознакомление с составом слова "природоведение", высказывание и обоснование своих предположений; с условными знаками календаря, анализ символов, перенос в тетрадь. Выявление закономерностей явлений природы, моделирование определения. Знакомство с понятиями "Природные явления". Анализ проблемных ситуаций. Выявление закономерностей. Самооценка. Рефлексия	04.09	
2.	Предметы и явления неживой и живой природы	1	Слушание объяснений учителя о живой и неживой природе (приведение примеров). Дифференцирование живых и неживых объектов природы. Анализ и выявление закономерностей. Оперирование терминами живая и неживая природа. Работа в парах с раздаточным материалом. Анализ проблемных ситуаций. Выявление закономерностей. Самооценка. Рефлексия	07.09	
<b>Вселенная</b>		<b>6</b>			
3.	Небесные тела: планеты, звезды	1	Анализ наблюдений за ночным звездным небом. Рассматривание картин звездного неба. Слушание объяснений учителя. Работа со словарём, определение слова - "астрономия". Выявление закономерностей и отличий: звезды, планеты - небесные тела. Анализ понятия "космос" (пространство между небесными телами). Оперирование терминами небесных тел (звезды, Солнце, планеты) и их признаков. Анализ проблемных ситуаций. Работа с учебником. Выявление закономерностей. Самооценка. Рефлексия	11.09	
4.	Солнечная система. Солнце	1	Слушание объяснений учителя. Анализ плаката "Солнечная система". Выявление значения Солнца для жизни на Земле. Работа с учебником, анализ иллюстрации "Солнечная система". Знакомство с названиями планет Солнечной системы. Работа со словарём, определение "Солнечная система", работа в тетради. Высказывание и обоснование своих предположений: "Почему Землю называют обитаемой планетой". Анализ проблемных ситуаций. Работа с учебником. Разбор просмотренного видеоролика. Выявление закономерностей. Самооценка. Рефлексия	14.09	
5.	Исследование космоса.	1	Слушание объяснений учителя об освоении космоса и его значении. Выявление закономерностей:	18.09	

	Спутники. Космические корабли. Полеты в космос		искусственный спутник Земли, отличительный признак от естественного спутника Луны. Работа с учебником, тетрадью. Анализ понятия "космонавт". Разбор просмотренного видеоролика. Перенос в тетрадь изображения спутника или космического корабля. Просмотр видеоролика с последующим обсуждением увиденного. Анализ проблемных ситуаций (о загрязнении космоса человеком; дописывают фразу "Я бы хотел(а) побывать в космосе, чтобы..."). Слушание объяснений учителя о космическом туризме. Самооценка. Рефлексия		
6.	Смена дня и ночи	1	Анализ о временных единицах: сутки-день -ночь -24 часа. Работа с раздаточным материалом (определение, частей суток). Просмотр видеоролика с последующим определением и обоснованием явлений (восход и закат Солнца, смена дня и ночи). Анализ модели "Вращение Земли вокруг своей оси". Выявление закономерности: смена дня и ночи. Работа с учебником, тетрадью (зарисовка рисунка: "Смена дня и ночи"). Анализ. Самооценка. Рефлексия	21.09	
7.	Смена времен года. Сезонные изменения в природе	1	Анализ иллюстрации и фотографии с изображением времен года. Выявление закономерностей. Рассуждение, почему меняются времена года. Слушание объяснений учителя о причинах смены времен года. Демонстрация "модели теллурия". Просмотр видеоролика о временах года с последующим обсуждением. Работа в парах с раздаточным материалом. Работа с учебником. Анализ рисунка "Смена времен года". Работа в тетради. Самооценка. Рефлексия	25.09	
8.	Экскурсия "Осенние явления в природе"	1	Слушание объяснений учителя о цели экскурсии, составлении отчета, правилах поведения и технике безопасности. Анализ закономерностей сезонных изменений в природе и жизни людей. Составление отчета по плану. Анализ. Самооценка. Рефлексия	28.09	
<b>Наш дом-Земля</b>		<b>44</b>			
<b>Воздух</b>		<b>10</b>			
9.	Планета Земля. Оболочки Земли	1	Анализ понятий: Солнечная система, Земля – планета, отличие Земли от других планет; вращение Земли вокруг собственной оси и вокруг Солнца. Слушание объяснений учителя о форме Земли, ее основных оболочек - вода, суша, воздух. Работа с учебником. Анализ рисунков и выявление закономерностей (водная оболочка, суша, воздух). Работа в тетради. Самооценка. Рефлексия	02.10	
10.	Значение воздуха для жизни на земле	1	Слушание объяснений учителя, о значении воздуха для растений, животных и человека. Демонстрация опытов по определению: воздуха в почве, в кусочке сахара, в	05.10	

			пустом стакане. Анализ закономерностей (воздух окружает нас со всех сторон). Работа с учебником. Анализ фото "Атмосфера Земли и космоса". Слушание объяснений учителя о составе воздуха. Просмотр видеоролика о воздухе. Выявление понятия: "Воздух". Работа в тетради (зарисовка одного из опытов). Самооценка. Рефлексия		
11.	Свойства воздуха	1	Демонстрация опытов о свойствах воздуха с последующим обоснованием. Работа в тетради (свойства воздуха). Работа с учебником, анализ иллюстраций. Рассуждение, где используется сжатый воздух, как человек использует плохую теплопроводность воздуха. Работа в тетради (зарисовка "Свойства воздуха"). Самооценка. Рефлексия	09.10	
12.	Давление и движение воздуха	1	Слушание объяснений учителя, при каких условиях воздух становится упругим. Демонстрация опыта (надувание воздушного шара). Слушание объяснений учителя о теплом и холодном воздухе. Демонстрация опыта (о движении теплого воздуха вверх, холодного вниз). Анализ жизненных ситуаций. Работа с учебником, анализ иллюстраций. Работа в тетради (зарисовка одного из опытов). Просмотр и анализ видеоролика об изобретении воздушного шара. Самооценка. Рефлексия	12.10	
13.	Температура воздуха. Термометр	1	Слушание объяснений учителя, о назначении и устройстве термометра. Изучение понятия "термометр". Анализ иллюстраций образцов термометров. Слушание объяснений учителя, о разных видах и назначениях термометров. Определение воздуха в классе, за окном. Изучение понятия положительная (+) и отрицательная (-) температура. Демонстрация опыта (измерение температуры холодной и горячей воды; показания термометра). Работа в тетради (зарисовка одного из опытов). Самооценка. Рефлексия	16.10	
14.	Движение воздуха в природе. Ветер.	1	Проговаривание свойств воздуха (теплый поднимается вверх, холодный-вниз). Анализ проблемных ситуаций (есть ли передвижение теплого и холодного воздуха в природе). Слушание объяснений учителя, о значении воздуха в природе, о ветре. Работа в тетради (определение ВЕТЕРА). Анализ жизненных ситуаций (примеры о разной силе ветра в природе). Работа с учебником, анализ иллюстраций (ветер разной силы; что заставляет воздух двигаться). Просмотр и анализ видеоролика (о природных явлениях с разной силой ветра). Размышление об использовании человеком ветра. Самооценка. Рефлексия	19.10	
Итого		14			
<b>II четверть</b>					
15.	Состав воздуха.	1	Анализ диаграммы "Состав воздуха", определение: воздух – это смесь газов. Перечисление названий газов,	30.10	



	Кислород, его значение и применение		входящих в состав воздуха; выявление какого газа больше всего; объяснение, что такое примеси и как они попадают в воздух. Демонстрация опыта (кислород поддерживает горение). Слушание объяснений учителя, о применении свойств кислорода. Выявление закономерностей: для чего кислород необходим в природе. Работа в тетради (кислород поддерживает горение и дыхание). Размышление: как кислород образуется в воздухе. Просмотр и анализ видеоролика о фотосинтезе. Самооценка. Рефлексия		
16.	Состав воздуха. Углекислый газ и азот	1	Работа с диаграммой "Состав воздуха", свойства, значение и применение кислорода. Слушание объяснений учителя, об азоте и углекислом газе. Демонстрация опыта (углекислый газ не поддерживает горение). Анализ свойств углекислого газа, его применение. Работа в тетради (рисунок – углекислотный огнетушитель). Слушание объяснений учителя, о применениях углекислого газа в быту, хозяйстве и промышленности. Работа с учебником, анализ иллюстраций. Работа в тетради (свойства углекислого газа). Слушание объяснений учителя, как образуется углекислый газ, как попадает в воздух. Размышление: о значении зеленых растений. Работа в тетради (схема газообмена в листьях (вместе с учителем)). Самооценка. Рефлексия	02.11	
17.	Охрана воздуха	1	Размышление выражения: "Нужен как воздух". Анализ жизненных ситуаций (где и как используется воздух в жизни живых существ и в хозяйстве). Слушание объяснений учителя, о значении и применении воздуха. Просмотр и анализ видеоролика о чистом и грязном воздухе. Анализ жизненных ситуаций (источники загрязнения и меры по их предупреждению). Размышление: "почему вредно дышать загрязненным воздухом?". Работа с учебником, анализ иллюстраций о правилах здорового образа жизни. Просмотр и анализ видеоролика о вреде курения. Размышление: "что мы можем сделать для чистоты воздуха". Самооценка. Рефлексия	09.11	
18.	Обобщение и итоговый контроль по теме "Воздух"	1	Работа с учебником, анализ иллюстраций о составе и свойствах воздуха. Комментирование раздела учебника "Для повторения". Выполнение КИМов. Взаимопроверка, взаимооценивание. Слушание учителя о подведении итогов изученной темы. Просмотр и анализ видеоролика о природе. Работа в тетради. Самооценка. Рефлексия	13.11	
<b>Полезные ископаемые</b>		<b>14</b>			
19.	Полезные ископаемые	1	Демонстрация коллекции "Полезные ископаемые". Понятия: "полезные", "ископаемые". Составление плана урока. Слушание учителя о видах полезных ископаемых и их свойствах. Работа с учебником, анализ иллюстраций о	16.11	

			видах полезных ископаемых и их свойствах. Размышление: "нужно ли охранять землю при добыче полезных ископаемых?". Слушание объяснений учителя об экологии. Работа в тетради. Самооценка. Рефлексия		
20.	Виды полезных ископаемых. Их значение, способы добычи	1	Анализ жизненных ситуаций (где и как используются полезные ископаемые в хозяйстве). Составление плана урока. Слушание объяснений учителя о способах добычи полезных ископаемых и их свойствах. Просмотр видеоролика с последующим обсуждением увиденного. Размышление: "нужно ли охранять землю при добыче полезных ископаемых?". Работа в тетради. Самооценка. Рефлексия	20.11	
<b>Полезные ископаемые, используемые в качестве строительных материалов</b>		<b>7</b>			
21.	Гранит, известняк	1	Демонстрация образцов гранита и известняка. Слушание объяснений учителя о применении гранита в строительстве. Размышление: "где видели объекты из гранита". Просмотр видеоролика об известняке, его происхождении, отличии свойств от гранита, с последующим обсуждением увиденного. Размышление: "может ли известняк применяться так же как гранит, почему?". Работа с учебником, анализ иллюстраций. Работа в тетради. Самооценка. Рефлексия.	23.11	
22.	Песок, глина	1	Демонстрация образцов песка и глины. Размышление: "Где видели песок и глину", "Где добывается песок, глина, гранит?". Слушание объяснений учителя о свойствах и применении песка и глины. Рассматривают иллюстрации с изображением изделий из песка и глины, образцы изделий из фарфора и стекла. Просмотр видеоролика. Анализ просмотренного. Работа с учебником, анализ иллюстраций. Работа в тетради (зарисовки изделий из песка и глины). Самооценка. Рефлексия	27.11	
23.	Горючие полезные ископаемые. Торф	1	Размышление: "Что такое горючие полезные ископаемые". Слушание объяснений учителя о горючих полезных ископаемых, об образовании торфа. Демонстрация коллекции "Топливо", образцы: торф-удобрение, стаканчики для рассады из торфа. Рассказ о применении торфа, в т.ч. в годы ВОВ. Просмотр видеоролика о добыче торфа. Работа с учебником, анализ иллюстраций. Работа в тетради. Самооценка. Рефлексия	30.11	
24-25	Каменный уголь. Свойства, добыча, использование	2	Демонстрация образцов угля. Размышление: "Что мы знаем об угле". Слушание объяснений учителя об образовании угля в природе. Демонстрация иллюстрации древнего леса. Объяснение учителя о добыче угля, о продуктах, получаемых из угля.	04.12 07.12	

			Демонстрация образцов веществ, из угля (кокс, резина, деготь, краски, пластмассы). Просмотр видеоролика о профессии шахтера. Размышление: "почему в нашей местности нет угольных шахт?". Работа с учебником, анализ иллюстраций. Работа в тетради. Самооценка. Рефлексия		
26.	Нефть	1	Размышление: "что общего между торфом и углем?". Слушание объяснений учителя об образовании нефти. Сравнение с происхождением торфа, угля и нефти. Демонстрация образцов нефти. Понятие: "Нефть" - цвет, запах, жидкость. Работа с учебником, анализ иллюстраций. Работа в тетради. Самооценка. Рефлексия	11.12	
27	Добыча и использование нефти	1	Понятие "Полезные ископаемые". Анализ горючих полезных ископаемых: общие свойства и их отличие. Слушание объяснений учителя о способе добычи нефти, о переработке нефти и веществах получаемых из нефти. Демонстрация видеороликов: "Добыча нефти", "О разливе нефти в водоемах". Анализ образцов продуктов переработки нефти. Работа с учебником, анализ иллюстраций. Работа в тетради. Самооценка. Рефлексия	14.12	
28.	Природный газ. Правила обращения с газом в быту	1	Демонстрация видеоролика о правилах обращения с природным газом. Понятие "Природный газ". Слушание объяснений учителя о добыче природного газа, его транспортировке и правилах безопасности. Демонстрация продуктов получаемых из природного газа. Работа с учебником, анализ иллюстраций. Работа в тетради. Самооценка. Рефлексия	18.12	
<b>Полезные ископаемые, используемые для получения металлов</b>		<b>5</b>			
29.	Черные металлы. Сталь. Чугун	1	Понятие: "Полезные ископаемые". Слушание объяснений учителя. Работа в тетради (схема деления металлов на черные, цветные и драгоценные). Демонстрация коллекции "Чугун и сталь". Слушание объяснений учителя, анализ предметов из чугуна и стали, свойства намагничивания черных металлов, о получении чугуна из руды. Работа с учебником, анализ иллюстраций. Демонстрация видеоролика о выплавке чугуна. Работа в тетради. Самооценка. Рефлексия	21.12	
Итого		15			
<b>III четверть</b>					
30	Цветные металлы	1	Слушание объяснений учителя о цветных металлах. Демонстрация коллекции цветных металлов, их свойства. Слушание объяснений учителя, анализ изделий из цветных металлов. Работа с учебником, анализ иллюстраций. Работа в тетради. Самооценка. Рефлексия	11.01	
31	Благородные (драгоценные)	1	Размышление: "Благородные металлы", "драгоценные металлы". Слушание объяснений учителя о	15.01	

	металлы.		драгоценных металлах. Демонстрация образцов из драгоценных металлов. Работа с учебником, анализ иллюстраций. Работа в тетради. Самооценка. Рефлексия		
32	Охрана полезных ископаемых.	1	Понятие: "Полезные ископаемые". Демонстрация видеоролика о том, как изменяется рельеф при добыче полезных ископаемых, о загрязнении воздуха отходами производства металлов. Слушание объяснений учителя о богатстве России. Размышление: "Нужно ли охранять землю при добыче полезных ископаемых?". Работа с учебником, атласом, анализ иллюстраций. Работа в тетради. Самооценка. Рефлексия	18.01	
33	Повторение и итоговый контроль по теме "Полезные ископаемые"	1	Демонстрация коллекции "Полезные ископаемые": строительные материалы, горючие вещества, металлы. Работа с учебником, анализ иллюстраций о полезных ископаемых. Комментирование раздела учебника "Для повторения". Выполнение КИМов. Взаимопроверка, взаимооценивание. Слушание объяснений учителя о подведении итогов изученной темы. Рефлексия	22.01	
<b>Вода</b>		<b>13</b>			
34	Экскурсия "Зимние явления в природе"	1	Слушание объяснений учителя о цели экскурсии, составлении отчета, правилах поведения и технике безопасности. Анализ закономерностей сезонных изменений в природе и жизни людей. Составление отчета по плану. Анализ. Самооценка. Рефлексия	25.01	
35	Вода в природе. Роль воды в питании живых организмов	1	Понятие: "Вода". Слушание объяснений учителя о воде в природе. Работа с учебником, анализ иллюстраций. Рассуждение: "Значение воды для жизни человека, растений, животных". Демонстрация видеоролика "Вода в природе" (ледники, облака, сосульки), "Пустыни и джунгли". Работа с учебником, атласом, анализ иллюстраций. Работа в тетради. Самооценка. Рефлексия	29.01	
36	Свойства воды	1	Демонстрация опытов о свойствах воды. Понятие: "Вода", характеристика (жидкая, бесцветная, без запаха, без вкуса, не имеет формы, текучая, испаряется). Работа с учебником, анализ иллюстраций. Работа в тетради (свойства воды). Самооценка. Рефлексия	01.02	
37	Растворимые и нерастворимые вещества. Питьевая вода	1	Демонстрация опытов о свойстве воды (растворимые и нерастворимые вещества), образцы растворителей. Слушание объяснений учителя о свойстве воды. Работа с учебником, анализ иллюстраций. Работа в тетради. Самооценка. Рефлексия	05.02	
38	Прозрачная и мутная вода. Очистка мутной воды	1	Демонстрация образцов воды (прозрачная, мутная). Рассуждение: "Как сделать воду прозрачной?". Демонстрация опыта фильтрования воды с мелом. Рассуждение: "Где может пригодиться в жизни метод фильтрования, отстаивания?" Рассуждение: "Какой воды больше в природе – чистой или мутной, почему?". Демонстрация видеоролика "Реки гор и равнины".	08.02	

			Анализ просмотренного (мутная и прозрачная вода). Работа в тетради. Самооценка. Рефлексия		
39	Три состояния воды. Температура воды и ее измерение	1	Беседа о состоянии воды в природе. Демонстрация видеоролика "Вода в природе". Рассуждение: "При каких условиях вода замерзает, превращается в пар?". Слушание объяснений учителя о нагревании и превращении воды в пар. Демонстрация опыта превращения воды в пар. Слушание объяснений учителя о замерзании воды. Работа с учебником, анализ иллюстраций. Работа в тетради. Самооценка. Рефлексия	12.02	
40	Расширение при нагревании и сжатие при охлаждении, расширение при замерзании воды	1	Демонстрация опыта нагревания, замораживания воды (вода расширяется, сжимается). Беседа о технике безопасности при нагревании и кипении воды в быту (профилактика ожогов). Слушание объяснений учителя о значении явлений нагревание и сжатие в быту, в природе. Демонстрация видеоролика о таянии ледников Антарктиды (вода твердая – вода жидкая). Работа в тетради. Самооценка. Рефлексия	15.02	
41	Свойства воды. Лабораторная работа	1	Выполнение лабораторной работы. 1. Инструктаж учителя о порядке выполнения лабораторной работы и соблюдении правил безопасности. 2. Изучение технологической карты о порядке выполнения работы. 3. Показ учителя и выполнение под контролем учителя; 4. Уборка рабочего места. 5. Запись в тетради свойств воды (жидкость, б\цв, б\вп, б\запаха, б\формы, может капать, растворяться, испаряться). 6. Вывод о свойствах воды. Самооценка и взаимооценка. Рефлексия	19.02	
42	Работа воды в природе. Использование и охрана воды	1	Демонстрация иллюстраций: овраг, пещера, наводнения. Рассуждение: "Как это связано с работой воды в природе?". Слушание объяснений учителя о работе воды в природе. Работа с учебником, анализ иллюстраций. Демонстрация видеоролика о загрязнении вод Мирового океана. Выявляют причины загрязнения и предлагают меры по охране воды Работа в тетради. Самооценка. Рефлексия	22.02	
43	Повторение и итоговый контроль по теме "Вода"	1	Анализ иллюстраций о свойствах воды. Комментирование раздела учебника "Для повторения". Выполнение КИМов. Взаимопроверка, взаимооценивание. Слушание объяснений учителя о подведении итогов изученной темы. Рефлексия	26.02	
44	Вода в природе: осадки, воды суши.	1	Демонстрация видеоролика "Вода в природе", иллюстраций разных состояний воды. Установление причинно-следственных зависимостей: "чего на Земле больше, суши или воды?", "какой воды на Земле больше, пресной или морской?". Размышление над утверждением: "Вода в природе находится в	29.02	

			постоянном движении". Схема "Круговорот воды в природе". Работа в тетради. Самооценка. Рефлексия		
45	Воды суши: родники, ручьи, реки Озера, болота, пруды	1	<p>Слушание объяснений учителя об искусственных водоемах (пруды, водохранилища, бассейны). Размышление: "Назовите реки нашей местности. Когда образуются ручьи, почему? Река Иртыш - равнинная или горная? Прозрачная или мутная? Почему?). Демонстрация иллюстраций: родники, ручьи, реки (горные и равнинные). Работа с учебником (Схема "Использование рек"), анализ иллюстраций.</p> <p>Демонстрация видеоролика "Загрязнение рек", с последующим обсуждением.</p> <p>Понятие "Искусственный водоем", различие от природного. Слушание объяснений учителя об особенностях озер, болот, прудов; различие их на фотографии. Размышление: "Какие животные и растения обитают на пресноводных водоемах?". Причинно – следственные зависимости обитателей водоемов (пищевые цепи). Работа с учебником, анализ иллюстраций. Размышление: "Как люди используют эти водоемы? Могут ли загрязнять их? Как вести себя на берегу водоема?". Работа в тетради. Самооценка. Рефлексия</p>	04.03	
46	Моря и океаны. Использование и охрана воды	1	<p>Размышление: "Какие водоемы на Земле самые большие? Какая в них вода (пресная или соленая)? Почему в морях вода соленая? Какой водоем больше-океан или море?". Слушание объяснений учителя об океанах и морях. Выстраивание схемы "Виды морей", работа в тетради (море-часть океана). Слушание объяснений учителя о Мировом океане с использованием глобуса и физической картой полушарий. Работа с учебником, анализ иллюстраций. Рассуждение: "Ураган на море (шторм, цунами). Как используют воды морей и океанов". Демонстрация видеороликов: "Использование морей и океанов человеком", "Охрана морей и океанов от загрязнения", с последующим обсуждением.</p> <p>Работа с учебником, анализ иллюстраций. Работа в тетради. Самооценка. Рефлексия</p>	07.03	
<b>Поверхность суши. Почва</b>		<b>7</b>			
47	Формы поверхности: равнины, холмы, овраги	1	<p>Слушание объяснений учителя о формах поверхности Земли. Демонстрация иллюстраций разных форм поверхности Земли. Работа в тетради (схемы: равнина, холм, овраг).</p> <p>Рассуждение: "Как люди могут использовать равнины, овраги". Слушание объяснений учителя о причинах образования оврагов и как можно остановить его рост. Анализ местности: равнины, холмы, овраги. Демонстрация видеоролика о Западно-Сибирской</p>	11.03	

			равнине. Работа с учебником, глобусом, анализ иллюстраций. Работа в тетради. Самооценка. Рефлексия		
48	Горы	1	Демонстрация иллюстраций неровных поверхностей. Понятие: "Горы". Слушание объяснений учителя о жизни и деятельности людей живущих в горах. Работа в тетради (схема "Строение горной местности"). Объяснение учителя о землетрясениях, извержениях вулканов. Определение на карте, глобусе, как обозначены горы. Работа с учебником, глобусом, анализ иллюстраций. Демонстрация видеороликов: о землетрясении, извержении вулканов. Работа в тетради. Самооценка. Рефлексия	14.03	
49	Почва – верхний слой Земли. Состав почвы.	1	Демонстрация видеоролика о природе. Рассуждение, без каких природных веществ растения не могут расти на Земле. Слушание объяснений учителя о почве. Демонстрация образцов почвы. Анализ состава почвы (предположения учеников). Демонстрация опытов о составе почвы. Работа в тетради (вывод о составе почвы). Работа с учебником. Анализ рисунка "Обитатели почвы". Работа в тетради (вывод: почва - место обитания животных). Самооценка. Рефлексия	18.03	
Итого		20			
IV четверть					
50	Разнообразие почв	1	Слушание объяснений учителя о разнообразии почв и их различии (черноземная, песчаная и глинистая; их свойства). Анализ образцов почв, их отличие по внешнему виду. Слушание объяснений учителя о свойстве почвы - плодородие. Работа в тетради (плодородие это...). Рассуждение: "Какая почва плодородная и почему? На песчаной или глинистой почве растут растения?". Просмотр видеоролика о песчаной и глинистой пустыне, с последующим обсуждением увиденного. Слушание объяснений учителя об образовании различных типов почв; о почвах Омской области. Работа с учебником, анализ иллюстраций. Самооценка. Рефлексия	28.03	
51	Основное свойство почвы – плодородие. Обработка почвы	1	Рассуждение: "Возможно-ли сделать почву плодородной?". Слушание объяснений учителя о полевой технике. Работа в тетради (название оборудования, виды обработки почвы). Объяснение учителя об удобрениях, их видах, способах внесения. Демонстрация коллекции "Минеральные удобрения". Работа с учебником, анализ иллюстраций, выводы. Анализ проблемных ситуаций (оборудование на огороде где я работал). Просмотр видеоролика с последующим обсуждением увиденного. о вспашке и обработке почвы. Самооценка. Рефлексия	01.04	
52	Охрана почвы	1	Рассуждение: "Может плодородие уменьшиться или исчезнуть?". Объяснение учителя о факторах, негативно влияющих на плодородие почвы.	04.04	

			Рассуждение: "Какие меры необходимо предпринимать, чтобы сохранить плодородие почвы?". Работа с учебником, анализ иллюстраций. Демонстрация видеороликов: о пыльных бурях, наводнениях, лесных пожарах, загрязнении почвы. Работа в тетради. Самооценка. Рефлексия		
53	Повторение и итоговый контроль по теме "Поверхность суши. Почва"	1	Работа с учебником. Комментирование раздела учебника "Для повторения". Выполнение КИМов. Взаимопроверка, взаимооценивание. Слушание учителя о подведении итогов изученной темы. Рефлексия	08.04	
<b>Есть на земле страна Россия</b>		<b>13</b>			
54	Место России на земном шаре. Знакомство с картой	1	Рассуждение: "Как называется наша страна? Значение слова "Федерация"? На каком языке мы разговариваем и пишем?". Работа с глобусом, физической картой полушарий, физической и политической картой мира, физической картой России – определение положения страны России и ее площади. Символика страны. Работа с учебником, анализ иллюстраций, выводы. Работа в тетради. Самооценка. Рефлексия	11.04	
55	Моря и океаны омывающие берега России	1	Анализ физической карты России. Понятие "Государственная граница". Слушание объяснений учителя об окраинных и внутренних морях России. Рассуждение: "Какие моря холодные? Какие теплые?". Рассказ учителя об океанах омывающих Россию. Демонстрация видеороликов о северных морях и Черном море. Работа с учебником, анализ иллюстраций, выводы. Работа в тетради. Самооценка. Рефлексия	15.04	
56	Равнины и горы и нашей страны на территории нашей страны	1	Понятие: "Горы и равнины нашей страны". Работа с учебником, анализ иллюстраций, выводы. Работа в тетради. Самооценка. Рефлексия	18.04	
57	Реки и озера России	1	Слушание объяснений учителя с показом рек на карте России. Работа с учебником, анализ иллюстраций, выводы. Демонстрация видеороликов: "Река Волга", "Озеро Байкал". Работа в тетради. Самооценка. Рефлексия	22.04	
58	Экскурсия "Весенние явления в природе"	1	Слушание объяснений учителя о цели экскурсии, составлении отчета, правилах поведения и технике безопасности. Анализ закономерностей сезонных изменений в природе и жизни людей. Составление отчета по плану. Анализ. Самооценка. Рефлексия	25.04	
59	Москва-	1	Слушание объяснений учителя с показом	02.05	



	столица России		достопримечательности Москвы, истории основания и развития города, видах транспорта (метро). Демонстрация видеоролика о достопримечательностях Москвы (Кремль, Третьяковская галерея, Большой театр, Останкинская телебашня, стадион "Лужники"). Работа с учебником, анализ иллюстраций, выводы. Работа в тетради. Самооценка Рефлексия.		
60	Санкт – Петербург	1	Слушание объяснений учителя с показом достопримечательности Санкт – Петербурга, история возникновения, переименование, блокада ВОВ. Демонстрация видеоролика о достопримечательностях Санкт –Петербурга (Эрмитаж, Петропавловская крепость, Исаакиевский собор, Невский проспект, разводные мосты). Работа с учебником, анализ иллюстраций, выводы. Работа в тетради. Самооценка. Рефлексия	06.05	
61	Города Золотого кольца России: Ярославль, Владимир, Ростов Великий	1	Слушание объяснений учителя с показом древних русских городов, соединенных автомобильными дорогами. Обозначение (флажками) на физической карте городов Золотого кольца. Знакомство с картой-схемой Золотого кольца. Демонстрация видеоролика о достопримечательностях городов Золотого кольца. Работа с учебником, анализ иллюстраций, выводы. Работа в тетради. Самооценка. Рефлексия	13.05	
62	Города Сибири и Дальнего Востока	1	Слушание объяснений учителя с показом: Сибири, сибирских городов - Новосибирск, Тюмень, Омск; Дальний Восток, развитие этого региона. Особенности города Владивостока (город-парк). Обозначение (флажками) на физической карте городов. Демонстрация видеоролика о Новосибирске, Владивостоке. Размышление: "Почему в центре России древние города, а в Сибири и на Дальнем Востоке молодые?". Работа с учебником, анализ иллюстраций, выводы. Работа в тетради. Самооценка. Рефлексия	16.05	
63	Омская область. Город Омск	1	Слушание объяснений учителя с показом: история освоения территории Омской области, атлас, природные условия, географическое положение, климат. Слушание объяснений учителя с показом: административно-территориальном устройстве Омской области, город Омск, геральдика, микрорайон в котором проживают, микрорайон в котором расположена школа, происхождения названий улиц. Работа в тетради. Самооценка. Рефлексия	20.05	
64	Население и народы России	1	Изучение понятий: "Городской и сельский житель". Демонстрация и анализ городских и сельских пейзажей. Беседа о России как о многонациональном государстве. Размышление: "Чем различаются люди разных национальностей?". Слушание объяснений учителя о некоторых национальностях, их	23.05	

			особенностях. Анализ иллюстраций национальных костюмов, кухни, праздников, обычаев, народных промыслов. Работа с учебником, анализ иллюстраций, выводы. Работа в тетради. Самооценка. Рефлексия		
65	Повторение и итоговый контроль по теме "Есть на земле страна Россия"	1	Демонстрация и анализ иллюстраций о разнообразии поверхности и климата России. Анализ физической карты России. Работа с учебником. Комментирование раздела учебника "Для повторения". Выполнение КИМов. Взаимопроверка, взаимооценивание. Слушание учителя о подведении итогов изученной темы. Самооценка. Рефлексия	27.05	
Итого		16			
Итого часов за год		65			

