

казенное общеобразовательное учреждение Омской области
«Нововаршавская адаптивная школа – интернат»
(КОУ «Нововаршавская школа-интернат»)

Рассмотрено
Методическим объединением
Протокол № 1
от 24.08.2023 г.

Согласовано
Заместитель директора
по УВР _____
Л.Ю. Арнович

Утверждаю
И.о. директора школы

Л.Ю. Арнович
Приказ № 125-од
от 31.08.2023

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по предмету Человек

5 класс (2 вариант)

по учебному плану 2021-2022 учебный год

Составитель: Лесная С. В. учитель

Нововаршавка 2021 г

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Человек» составлена на основании адаптированной основной общеобразовательной программы (далее АООП) для обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития, разработана в соответствии с требованиями федеральной государственной общеобразовательной системы (далее ФГОС).

Определение одного из вариантов АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) осуществляется на основе рекомендаций центральной психолого - медико - педагогической комиссии (далее ЦПМПК), сформулированных по результатам его комплексного обследования, с учетом индивидуального плана развития (далее ИПР). Программа рассчитана на 68 часов в году (2 часа в неделю).

Рабочая программа по предмету «Человек» предназначена для учащихся 5 класса (2вариант), с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью» Рабочая программа разработана в соответствии:

- Конституция Российской Федерации;
- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12. 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Приказ Минобрнауки РФ от 19.12.2014 г № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Приказ от 5.12. 2022 № 1063 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. № 115»;
- Приказ от 24.12.2022 № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Инструктивное письмо Министерства общего и профессионального образования РФ № 48 от 04.09.1997 «О специфике деятельности специальных (коррекционных образовательных учреждений I-VIII видов)»;
- Инструктивное письмо Минобрнауки РФ от 26 декабря 2000 года № 3 «О дополнении инструктивного письма Минобрнауки России от 04.09.1997 №48»;
- Письмо Министерства образования и науки РФ № 120 ФЗ (ст. 18) от 24.06. 1999 «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации № АФ-150/06 от 18.04. 2008 «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами»;
- СанПиН № 2.3/2.4.3590-20, утверждённые постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 года № 32;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утверждены Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28.

2.Общая характеристика предмета

Цели:

- формирование представления о себе самом и ближайшем окружении.
- осознание общности и различий с другими людьми;
- развитие способности выражать свои потребности социально-приемлемыми способами вербально или используя средства альтернативной коммуникации.

Задачи:

- формировать представления о возрастных изменениях человека;
- формировать умение жить по режиму дня;
- формирование умений определять своё самочувствие (как хорошее, или плохое), локализовать болезненные ощущения и сообщать о них взрослому;
- формировать умения соблюдать режимные моменты (чистка зубов утром, вечером, мытье рук перед едой, после посещения туалета);
- формировать умения обслуживать себя;
- формировать умения следить за своим внешним видом;
- формировать представление о своей семье, социальной роли, бытовой и досуговой деятельности.

В соответствии с требованиями ФГОС результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

3. Описание места учебного предмета в учебном плане

Предмет «Человек» входит в образовательную область «Окружающий мир» обязательной части учебного плана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и изучается на всех этапах обучения.

В соответствии с планом АООП и годовым календарным графиком КОУ «Нововаршавская школа-интернат» на 2021-2022 учебный год программа рассчитана на 99 часов в год (3 часа в неделю). Согласно производственному календарю на 2023-2024 год количество часов составило 99 часов в год.

Кол-во часов в неделю	Кол-во часов в I четверти	Кол-во часов в II четверти	Кол-во часов в III четверти	Кол-во часов в IV четверти	Кол-во часов за год
3	21	23	30	25	99

4. Планируемые результаты освоения коррекционного курса

Программа направлена на то, чтобы каждый ученик, как субъект учебно-познавательной деятельности, мог проявить свои личностные качества:

- 1) основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определённому полу, осознание себя как «Я»;
- 2) социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- 3) формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
- 4) формирование уважительного отношения к окружающим;
- 5) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 6) освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя и т.д.), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 7) развитие самостоятельности и лично ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
- 8) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 9) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 10) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 11) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Предметные результаты освоения учебного предмета

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

1) Представление о себе как «Я», осознание общности и различий «Я» от других:

- Соотнесение себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале.
- Представление о собственном теле.
- Отнесение себя к определенному полу.
- Умение определять «моё» и «не моё», осознавать и выражать свои интересы, желания.
- Умение сообщать общие сведения о себе: имя, фамилия, возраст, пол, место жительства, интересы.
- Овладение умением вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя традиционные (вербальные) и альтернативные средства коммуникации, соблюдая общепринятые правила поведения;

2) Умение решать каждодневные жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей:

- Умение обслуживать себя: принимать пищу и пить, ходить в туалет, выполнять гигиенические процедуры, одеваться и раздеваться и др.

- Умение сообщать о своих потребностях и желаниях.

3) Умение поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья; поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами:

- Умение определять свое самочувствие (как хорошее или плохое), показывать или сообщать о болезненных ощущениях взрослому.

- Умение соблюдать гигиенические правила в соответствии с режимом дня (чистка зубов утром и вечером, мытье рук перед едой и после посещения туалета).

- Умение следить за своим внешним видом.

4) Представления о своей семье, взаимоотношениях в семье:

- Представления о членах семьи, родственных отношениях в семье и своей социальной роли, обязанностях членов семьи, бытовой и досуговой деятельности семьи

БУД

Личностные:

- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);

- следовать предложенному плану и работать в общем темпе;

- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения;

Регулятивные:

- формирование учебного поведения выполнение задания: в течение определенного периода, от начала до конца;

- переход от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.

- последовательное выполнение нескольких заданий;

- умение выполнять инструкции педагога;

- использование по назначению учебных материалов;

- умение выполнять действия по образцу и по подражанию.

Познавательные:

- делать выводы вместе с учителем в результате совместной работы всего класса.

- преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять рассказы на основе простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем);

- находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков).

- самостоятельное написание изученных букв, слогов, слов;

Коммуникативные:

- учить оформлять свою мысль в устной речи (на уровне простого предложения или жестов);

- развивать умение слушать и понимать речь других;

- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

- готовность к нахождению и обучению среди сверстников, к коммуникативному взаимодействию в группе обучающихся;

- сообщение учителю об окончании задания;

- направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание);

- следить за объяснением учителя;

5. Содержание учебного предмета

Раздел 1. «Представления о себе»

- «Я - человек».
- «Моё имя» «Кто я?»
- «Я- мальчик»
- «Я- девочка» «Все люди разные»
- «Светлые и темные»
- «Нужды человека» «Я хочу есть, пить»
- «Большой, маленький» «Изучаем своё тело» Нахождение частей тела на себе, другом человеке. «Моё не моё»
- «Мои не мои» «Голова»
- «Туловище» «Мои руки» «Уход за руками»
- «Мои ноги» «Уход за ногами»
- «Мой рот и язык» «Уход за полостью рта»
- «Мои глаза» «Уход за глазами»
- « Мои уши» «Уход за ушами»
- «Мой нос» «Уход за носом»
- «Возрастные изменения» «Я малыш»
- «Я подросток» «Мои данные»
- «Как тебя зовут, сколько тебе лет, где ты живешь?»

Раздел 2. «Семья» (8 ч.)

- «Моя семья» «Мама, папа» «Братья, сестры».
- «Наши праздники»
- «Мой дом»
- «Мои родственники, друзья»
- «Как проводить свободное время?»
- «Мои любимые игры, увлечения»

Раздел 3. «Гигиена тела и здоровье»

- «Нужды человека»
- «Я хочу есть, пить»
- «Ванная комната»
- «Предметы и средства личной гигиены» «Умывальная комната в школе»
- «Намачивание и намыливание рук» «Мытьё рук» «Мытьё рук» «Вытирание рук»
- «Предметы и средства личной гигиены» «Водные процедуры, душ». «Режим дня» «Утро»
- «День». «Вечер»
- «Моё самочувствие»
- «У меня болит голова»
- «Мне плохо» Мне больно. Что делать, если упал, ударился.

Раздел 4. «Обращение с одеждой и обувью»

- «Виды одежды» (верхняя и нижняя одежда)
- «Лицевая и изнаночная сторона верхней и нижней одежды»
- «Виды обуви»
- «Виды застежек»

Раздел 5. «Туалет»

- «Туалет» «Оборудование туалетной комнаты. Средства гигиены.» Снятие нижнего белья. «Кнопка слива»
- «Смывание унитаза» «Туалетная бумага»
- «Отматывание бумаги» «Одевание нижнего белья»
- «Изнаночная и лицевая сторона»
- «Раковина. Части раковины». «Гигиенические процедуры после посещения туалета»

«Мытье рук, вытирание рук» «Моё личное полотенце»

Раздел 6. «Прием пищи»

«Правильное питание»

«Овощи и фрукты в жизни человека» «Культура поведения в столовой»

«Добрые слова. Правила этикета при приеме пищи» «Посуда»

«Сервировка стола» «К нам пришли гости, накроем на стол».

«Овощи и фрукты в жизни человека. Правила мойки овощей и фруктов».

«Профилактика пищевых отравлений»

Повторение пройденного материала.

**6. Тематический план по предмету
«Человек» в 5 классе, II вариант**

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся
1 четверть			
1.	Я - человек. Мои данные	3	Сравнивают объекты по карточкам.
2.	Все люди разные. Большой, маленький человек	3	Рассматривают пособия.
3.	Нужды человека	3	Работают с зеркалами индивидуально.
4.	Представление о строении человека. Части тела человека. Основные части тела. Игра импровизация «Что умеет твое тело»	3	Посещают мед.блок.
5.	Представление о лице человека	3	Просмотр презентации по теме.
6.	Представление о состоянии своего здоровья. Внешний облик человека	3	Рассматривают пособия по теме.
7.	Моя семья. Мама, папа. Братья, сестры	3	Работа с карточками. Определяют орган по карточкам.
	ИТОГО	21	
2 четверть			
8.	Мой дом. Мои родственники, друзья	2	Работа с карточками. Определяют орган по карточкам.
9.	Как проводить свободное время	2	Работа с карточками. Определяют орган по карточкам.
10.	Мои любимые игры, увлечения	3	Работа с карточками. Определяют орган по карточкам.
11.	Для чего мы ухаживаем за телом	3	Работа с карточками. Определяют орган по карточкам.
12.	Мои руки. Уход за руками	2	Работа с карточками. Определяют орган по карточкам.
13.	Мои ноги. Уход за ногами»	2	Просмотр презентации на тему «Скажи НЕТ вредным привычкам!»
14,	Мой рот и язык, мои зубы. Уход за полостью рта	3	Слушают учителя, распределяют по группам карточки.
15.	Мои глаза . Уход за глазами	3	Слушают учителя по ЗОЖ.
16.	Мои уши. Уход за ушами	3	Работают с помощью пиктограмм,

			выполняют рисунки с заданиями.
	ИТОГО	23	
3 четверть			
17.	Мой нос. Уход за носом	3	Практикум по теме.
18.	Практическое занятие «Я мою сам»	2	Практикум по теме.
19.	Виды одежды» (нижняя одежда)	3	Практикум по теме.
20.	Лицевая и изнаночная сторона нижней одежды	2	Посещение мед.блока. изучают правила чистки зубов.
21.	Виды одежды (верхняя одежда)	3	Практикум по теме.
22.	Лицевая и изнаночная сторона верхней одежды	2	Практикум по теме.
23.	Виды обуви. Виды застежек	3	Слушают учителя.
24.	Практическое занятие: "Застежки на одежде и обуви"	2	Слушают учителя.
25.	Оборудование туалетной комнаты. Средства гигиены.	3	Презентация видео «Детская мода 2020»
26.	Алгоритм пользования туалетом.	3	Работают с картинками, сравнивают.
27.	Унитаз. Части унитаза Кнопка слива. Смывание унитаза	2	Одевают куклы, ролевые игры.
28.	Туалетная бумага. Виды бумаги. Правила пользования	2	Работают с раздаточным материалом, отгадывают загадки.
29.	Практическое занятие: «Отматывание, отрывание бумаги»	1	Сравнение карточек по темам.
30.	Закрепление по теме: "Пользование туалетом".	2	Повторяют пройденный материал. Работа с заданиями в конвертах.
	ИТОГО	30	
4 четверть			
31.	Гигиенические процедуры после посещение туалета	2	Презентация по теме «Отгадай загадки по сказкам» (Золушка Кот в сапогах и др)
32.	Раковина. Части раковины.	1	Работа с раздаточным материалом.
33.	Мытье рук, вытирание рук	2	Презентация по теме «Красная Шапочка»
34.	Моё личное полотенце	2	Сравнивают картинки по теме.
35.	Водные процедуры, душ	2	Практикум по теме.
36.	Режим дня. Части суток. Для чего нужен режим дня	2	Практикум по теме.
37.	Правильное питание. Овощи и фрукты в жизни человека»	2	Слушают учителя. Выполняют по инструкции.

38.	Культура поведения в столовой. Добрые слова	4	Рассматривают пособия, выполняют действия.
39.	Посуда. Сервировка стола	5	Упражнения на выполнение навыков.
40.	Практическое занятие: «К нам пришли гости, накроем на стол»	3	Практикум с предметами.
Итого часов		99	

7. Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса

- Картины, наглядные пособия, предметов различной формы, величины, цвета;
- Графика, схемы с изображениями занятий моментов и др. событий;
- Электронные презентации;
- Дид.игры по лексическим темам;
- Шнуровки, липучки;
- Виды одежды и обуви;
- Принадлежности для ухода за своим телом-оборудования, позволяющего выполнять упражнения на сортировку, группировку различных предметов, их соотнесения по определенным признакам;
- пазлы, лото, разрезные картинки;
- альбомы с фотографиями детей- изображений предметов, людей, объектов природы, цифр и др.;
- учебные столы;
- предметы для нанизывания на стержень, шнур, нить (кольца, шары, бусины);
- звучащие предметы для встряхивания;
- предметы для сжимания (мячи различной фактуры, разного диаметра);
- различные по форме, величине, цвету наборы материала (в т.ч. природного);

8.Список литературы

- Конституция Российской Федерации;
- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12. 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Приказ Минобрнауки РФ от 19.12.2014 г № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Приказ от 5.12. 2022 № 1063 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. № 115»;
- Приказ от 24.12.2022 № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Инструктивное письмо Министерства общего и профессионального образования РФ № 48 от 04.09.1997 «О специфике деятельности специальных (коррекционных образовательных учреждений I-VIII видов)»;
- Инструктивное письмо Минобрнауки РФ от 26 декабря 2000 года № 3 «О дополнении инструктивного письма Минобрнауки России от 04.09.1997 №48»;
- Письмо Министерства образования и науки РФ № 120 ФЗ (ст. 18) от 24.06. 1999 «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации № АФ-150/06 от 18.04. 2008 «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами»;
- СанПиН № 2.3/2.4.3590-20, утверждённые постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 года № 32;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утверждены Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28;
- Устав казенного общеобразовательного учреждения Омской области «Нововаршавская адаптивная школа-интернат»;
- Социально-бытовая ориентировка учащихся 5-9 классов в специальной (коррекционной) общеобразовательной школе VIII вида: пособие для учителя/В.В.Воронкова, С.А.Казакова. - М.: ВЛАДОС, 2014.

**Календарно-тематический план по предмету
«Человек» в 5 классе, 2 вариант
Количество часов всего 68, в неделю 2 часа.**

№	Тема	Часы	Основные виды деятельности обучающихся	План. дата	Фактич. дата
1 четверть					
1	Я - человек. Мои данные	3	Сравнивают объекты по карточкам.	04.09.2023 05.09.2023 06.09.2023	
2	Все люди разные. Большой, маленький человек	3	Рассматривают пособия.	11.09.2023 12.09.2023 13.09.2023	
3	Нужды человека	3	Работают с зеркалами индивидуально.	18.09.2023 19.09.2023 20.09.2023	
4	Представление о строении человека. Части тела человека. Основные части тела. Игра импровизация «Что умеет твое тело»	3	Посещают мед.блок.	25.09.2023 26.09.2023 27.09.2023	
5	Представление о лице человека	3	Просмотр презентации по теме.	02.10.2023 03.10.2023 04.10.2023	
6	Представление о состоянии своего здоровья. Внешний облик человека	3	Рассматривают пособия по теме.	09.10.2023 10.10.2023 11.10.2023	
7	Моя семья. Мама, папа. Братья, сестры	3	Работа с карточками. Определяют орган по карточкам.	16.10.2023 17.10.2023 18.10.2023	
	ИТОГО	21			
2 четверть					
8	Мой дом. Мои родственники, друзья	2	Работа с карточками. Определяют орган по карточкам.	30.10.2023 31.10.2023	
9	Как проводить свободное время	2	Работа с карточками. Определяют орган по карточкам.	01.11.2023 07.11.2023	

10	Мои любимые игры, увлечения	3	Работа с карточками. Определяют орган по карточкам.	08.11.2023 13.11.2023 14.11.2023	
11	Для чего мы ухаживаем за телом	3	Работа с карточками. Определяют орган по карточкам.	15.11.2023 20.11.2023 21.11.2023	
12	Мои руки. Уход за руками	2	Работа с карточками. Определяют орган по карточкам.	22.11.2023 27.11.2023	
13	Мои ноги. Уход за ногами»	2	Просмотр презентации на тему «Скажи НЕТ вредным привычкам!»	28.11.2023 29.11.2023	
14	Мой рот и язык, мои зубы. Уход за полостью рта	3	Слушают учителя, распределяют по группам карточки.	04.12.2023 05.12.2023 06.12.2023	
15	Мои глаза . Уход за глазами	3	Слушают учителя по ЗОЖ.	11.12.2023 12.12.2023 13.12.2023	
16	Мои уши. Уход за ушами	3	Работают с помощью пиктограмм, выполняют рисунки с заданиями.	18.12.2023 19.12.2023 20.12.2023	
	ИТОГО	23			
3 четверть					
17	Мой нос. Уход за носом	3	Практикум по теме.	10.01.2024 15.01.2024 16.01.2024	
18	Практическое занятие «Я мою сам»	2	Практикум по теме.	17.01.2024 22.01.2024	
19	Лицевая и изнаночная сторона нижней одежды	2	Практикум по теме.	23.01.2024 24.01.2024	
20	Виды одежды (верхняя одежда)	3	Посещение мед.блока. изучают правила чистки зубов.	29.01.2024 30.01.2024 31.01.2024	

21	Лицевая и изнаночная сторона верхней одежды	2	Практикум по теме.	05.02.2024 06.02.2024	
22	Виды обуви. Виды застежек	3	Практикум по теме.	07.02.2024 12.02.2024 13.02.2024	
23	Практическое занятие: "Застежки на одежде и обуви"	2	Слушают учителя.	14.02.2024 19.02.2024	
24	Оборудование туалетной комнаты. Средства гигиены.	3	Слушают учителя.	20.02.2024 21.02.2024 26.02.2024	
25	Алгоритм пользования туалетом.	3	Презентация видео «Детская мода 2020»	27.02.2024 28.02.2024 04.03.2024	
26	Унитаз. Части унитаза Кнопка слива. Смывание унитаза	2	Работают картинками, сравнивают.	05.03.2024 06.03.2024	
27	Туалетная бумага. Виды бумаги. Правила пользования	2	Одевают куклы, ролевые игры.	11.03.2024 12.03.2024	
28	Практическое занятие: «Отматывание, отрывание бумаги»	1	Работают раздаточным материалом, отгадывают загадки.	13.03.2024	
29	Закрепление по теме: "Пользование туалетом".	2	Сравнение карточек по темам.	18.03.2024 19.03.2024	
	ИТОГО	30	Повторяют пройденный материал. Работа с заданиями в конвертах.		
4 четверть					
30	Гигиенические процедуры после посещения туалета	2	Презентация по теме «Отгадай загадки по сказкам» (Золушка Кот в сапогах и др)	27.03.2024 01.04.2024	
31	Раковина. Части раковины.	1	Работа раздаточным материалом.	02.04.2024	
32	Мытье рук, вытирание рук	2	Презентация по теме «Красная Шапочка»	03.04.2024 08.04.2024	
33	Моё личное полотенце	2	Сравнивают картинки по теме.	09.04.2024 10.04.2024	
34	Водные процедуры, душ	2	Практикум по теме.	15.04.2024 16.04.2024	

