

казенное общеобразовательное учреждение Омской области
«Нововаршавская адаптивная школа – интернат»
(КОУ «Нововаршавская школа-интернат»)

Рассмотрено
Методическим объединением
Протокол № 1
от 24.08.2023г.

Согласовано
Заместитель директора
по УВР _____
Л.Ю. Арнович

Утверждаю
И.о. директора школы

Л.Ю. Арнович
Приказ № _____
от _____ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по предмету Русский язык
__4__ класс
по учебному плану 2023-2024 учебный год

Составитель: Р.Ш.Куандыкова

Нововаршавка 2023 г.

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому языку предназначена для учащихся 4 класса с лёгкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями).

Рабочая программа разработана в соответствии:

- Конституция Российской Федерации;
- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12. 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Приказ Минобрнауки РФ от 19.12.2014 г № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Приказ от 5.12. 2022 № 1063 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. № 115»;
- Приказ от 24.12.2022 № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Инструктивное письмо Министерства общего и профессионального образования РФ № 48 от 04.09.1997 «О специфике деятельности специальных (коррекционных) образовательных учреждений I-VIII видов»;
- Инструктивное письмо Минобрнауки РФ от 26 декабря 2000 года № 3 «О дополнении инструктивного письма Минобрнауки России от 04.09.1997 №48»;
- Письмо Министерства образования РФ № 27//582-6 от 10.06.1999 «Рекомендации по социально-трудовой адаптации выпускников специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида»;
- Письмо Министерства образования и науки РФ № 120 ФЗ (ст. 18) от 24.06. 1999 «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации № АФ-150/06 от 18.04. 2008 «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами»;
- СанПиН № 2.3/2.4.3590-20, утверждённые постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 года № 32;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утверждены Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28;
- Устав казенного общеобразовательного учреждения Омской области «Нововаршавская адаптивная школа-интернат».
- Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) КОУ «Нововаршавская школа-интернат» 1-4 класс (1 вариант) на 2023-2024 учебный год.

Рабочая программа по русскому языку ориентирована на учебник «Русский язык» 4 класс для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. Авторы: А.К. Аксёнова, Н.Г. Галунчикова -М.: «Просвещение», 2019 г.

Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения русского языка, которые определены стандартом.

В начальном обучении предмет «Русский язык» занимает ведущее место, так как направлен на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетенции младших школьников, при этом значение и функции предмета «Русский язык» носят универсальный, обобщающий характер, поскольку успехи в изучении русского языка во многом определяют успешность всего школьного обучения.

Цель курса: создать разноуровневые, доступные условия для овладения обучающимися элементарными знаниями по грамматике.

Задачи:

- вырабатывать элементарные навыки грамотного письма;
- учить последовательно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, развивать у учащихся устную и письменную речь,
- формировать практически значимые орфографические и пунктуационные навыки;
- воспитывать интерес к русскому языку.

Наряду с этими задачами на занятиях решаются специальные задачи, направленные на коррекцию умственной деятельности школьников.

Основные направления коррекционной работы:

развитие зрительного и слухового, осмысленного восприятия и узнавания, сопоставления и сравнения;

развитие пространственной ориентации,

развитие основных мыслительных операций: точность и прочность и полноту запоминания и воспроизведения информации, умение обобщать и анализировать;

коррекция речи: умение последовательно выражать свои мысли, самостоятельно применять правила построения устной и письменной речи

коррекция фонематического слуха,

коррекция нарушений эмоционально — личностной сферы,

обогащение активного и пассивного словаря,

коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

Специфика программы

Отличительной особенностью рабочей программы является коррекционная и практическая направленность, индивидуализация обучения. Необходимость коррекции познавательной и речевой деятельности умственно отсталых школьников обусловлена трудностями овладения ими русской фонетикой, графикой и орфографией, своеобразием их общего и речевого развития, имеющих психофизических функций.

Технология обучения по данной программе предполагает, что учащиеся, отстающие от одноклассников в усвоении знаний, должны участвовать во фронтальной работе вместе со всем классом (повторять ответы на вопросы, объяснения за учителем или сильным учеником по наводящим вопросам, пересказывать по упрощенному плану и т.д.). Для самостоятельного выполнения этим учащимся предлагаются облегченные варианты заданий.

Усвоение элементов фонетики, грамматики и правописания осуществляется в процессе обучения одновременно.

Программа по грамматике и правописанию включает следующие разделы: повторение; звуки и буквы; слово; предложение; связная речь; письмо и чистописание.

Фонетико-фонематические нарушения учащихся затрудняют овладение ими грамматикой и правописанием. Вследствие этого особое внимание в 4 классе уделяется

звукобуквенному анализу, который является основой формирования фонетически правильного письма и письма по правилу.

В процессе практических грамматических упражнений изучаются различные разряды слов – названия предметов, действий, признаков, родственные слова. Изучение состава слова, словообразующей роли значимых частей слова направлено на обозначение и активизацию словаря учащихся. В процессе упражнений формируются навыки правописания.

Изучение предложений имеет особое значение для подготовки учащихся к самостоятельной жизни, к общению. Постепенно в процессе упражнений у учащихся формируются навыки построения разной степени распространённости простого предложения. Одновременно идёт закрепление орфографических и пунктуационных навыков.

На уроках русского языка особое внимание уделяется формированию навыков связной письменной речи, т.к. возможности школьников излагать свои мысли в письменной форме, весьма ограничены. В связи с этим ведётся постоянная работа над развитием их фонематического слуха и правильного произношения, обогащением и уточнением словаря, обучением построению предложений, связному устному и письменному высказыванию.

В 4 классе проводятся подготовительные упражнения – ответы на последовательно поставленные вопросы, подписи под серией рисунков, работа с деформированным текстом и др.

Графические навыки у учащихся совершенствуются к 4-му классу. Трудности формирования графических навыков у учащихся с ОВЗ часто бывают связаны с недостатком развития движений мелких мышц руки и малой их координированностью. Эта работа заключается в закреплении написания строчных и прописных букв и их соединений, что предупреждает появление при письме графических ошибок в списывании с рукописного и печатного текста.

2.Общая характеристика учебного предмета

Русский язык как учебный предмет у учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) является ведущим, так как от его усвоения зависит успешность всего школьного обучения. Таким образом, овладевая необходимыми элементарными знаниями по грамматике, практическими навыками устной и письменной речи, формированием основных орфографических и пунктуационных навыков создаются предпосылки к усвоению систематического курса практической грамматики в старших классах.

В 4 классе по-прежнему особым разделом обучения русскому языку являются практические грамматические упражнения, так как у детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) отсутствует внимание к слову, как звуковому комплексу. Таким образом, слово, как единица языка, становится предметом направленного изучения. Понимание из чего складываются слова, как они изменяются при встрече друг с другом, как их можно сгруппировать, познаётся детьми в процессе выполнения практических упражнений. В результате выполнения практических упражнений, учащиеся не заучивают правила, а применяют и закрепляют на конкретном материале.

Содержание учебного предмета «русский язык» в 4 классе включает следующие разделы:

«Звуки и буквы»;

«Слово»;

«Предложение»;

«Письмо и чистописание»;

«Связная письменная речь».

Звуки и буквы. В четвёртом классе закрепляются знания о гласных и согласных звуках и буквах, об ударных и безударных гласных, о твёрдых и мягких согласных. Отрабатывают умения различать звонкие и глухие согласные на конце и в середине слова, слова с «ь» знаком и слова с разделительным «ь» знаком. Знакомятся с правописанием безударных гласных, дифференцируют проверяемые и непроверяемые безударные гласные. В практических упражнениях наблюдают за соответствием и несоответствием звука и буквы в слове, путём сопоставления звонких и глухих согласных, ударных и безударных гласных.

Слово. В процессе практических грамматических упражнений изучаются разряды слов: название предметов, действий и признаков. В 4 классе даётся понятие о родственных словах, составляются гнёзда родственных слов, выделяется общая часть-корень.

Предложение. В четвёртом классе в процессе выполнения практических упражнений, учащиеся продолжают получать знания о признаках предложения на письме и в устной речи: законченность мысли, связь слов в предложении, порядок слов, различение предложений по интонации, овладевают пунктуационными навыками постановки точки, вопросительного и восклицательного знаков. На этом этапе выполняются разнообразные упражнения в распространении и составлении предложений на основе действий, по картинкам, по вопросу, графическому изображению, проводится работа с деформированным предложением. В этом разделе даётся понятие о главных и второстепенных членах предложения.

В 4 классе изучение данных разделов продолжается в течение всего года обучения. Повторение изученного материала сочетается с постоянной пропедевтикой новых знаний. На каждом уроке отрабатываются упражнения в написании слов, предложений, опирающихся на звуко – буквенный анализ и условно – графическую запись. В каждом разделе предусмотрена работа по обогащению и активизации словаря. В процессе обучения практическим грамматическим упражнениям отрабатываются умения списывать с классной доски и с учебника, списывать с печатного и рукописного текстов; писать под диктовку слова и предложения; изучать разряды слов, различать гласные и согласные, ударные и безударные гласные, звонкие и глухие, мягкие и твёрдые согласные.

В четвёртом классе особое внимание уделяется формированию у школьников связной письменной речи, так как своеобразие интеллектуального дефекта ограничивает возможности данной категории школьников в овладении навыками самостоятельных устных и письменных высказываний. В процессе обучения работают с деформированными предложениями, определяют тему текста, подбирают заголовки к тексту, выполняют письменный пересказ текста по составленным вопросам, коллективно излагают текст по плану и опорным словам, составляют рассказ по сюжетной картинке. Работа выстраивается с учётом систематизации речевых упражнений, как устных, так и письменных, на основе практического знакомства с некоторыми закономерностями построения текста.

Программой предусмотрено изучение раздела «Письмо и чистописание» на каждом уроке, так как у учащихся совершенствуются графические навыки, трудности формирования которых у учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) часто бывают связаны с недостаточным развитием движений мелких мышц руки. Данная работа заключается в выполнении упражнений:

- выработка навыка правильного и аккуратного письма с дальнейшим ускорением темпа письма;
- выполнение письменных упражнений по учебнику в соответствии с заданием;
- списывание рукописного и печатного текстов целым словом или словосочетанием;
- списывание предложений и связных текстов со вставкой пропущенных букв или слов;
- выборочное списывание по указанию учителя;
- письмо под диктовку предложений и связных текстов с соблюдением правил.

Основной формой организации процесса обучения русского языка является урок. Ведущей формой работы учителя с учащимися на уроке является фронтальная работа при осуществлении дифференцированного и индивидуального подхода. Каждый урок оснащается необходимыми наглядными пособиями, раздаточным материалом.

Наряду с повседневным, текущим контролем за состоянием знаний по русскому языку учитель проводит 2 – 3 раза в четверти письменные контрольные работы (текущие и итоговые), которые позволяют выявить уровень усвоения знаний, умений учащихся по изученным темам. Работа над ошибками проводится на следующем уроке после письменной контрольной работы. Анализ контрольной работы позволяет выявить картину усвоения знаний по теме или разделу, помогает выявить общие ошибки, характерные для всех учащихся, а также индивидуальные трудности отдельных учеников.

Формы организации учебных занятий: комбинированный урок, урок-игра, обобщающий урок, контрольный урок.

Формы контроля: контрольный диктант, контрольное списывание.

3. Описание места учебного предмета в учебном плане

Рабочая программа составлена в соответствии с учебным планом школы-интерната, 1 час добавлен за счет части формируемая участниками образовательного процесса, рассчитана на 1 год обучения и является программой базового уровня обучения. Предмет «Русский язык» входит в обязательную часть учебного плана раздела «Русский язык» казенного общеобразовательного учреждения Омской области «Нововаршавская адаптивная школа-интернат». Рабочая программа по предмету «Русский язык» рассчитана в 4 классе на 136 часов, 4 часа в неделю, 34 учебные недели.

Количество часов по четвертям с учетом выходных дней:

I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть	Итого
29 часов	30 часов	38 часов	34 часа	131 час

4. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Программа обеспечивает достижение учащимися личностных результатов:

Результаты освоения с обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) АООП оцениваются как итоговые на момент завершения образования.

Освоение обучающимися АООП УО (вариант 1) предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Личностные результаты освоения АООП УО (вариант 1) образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

К личностным результатам освоения АООП УО (вариант 1) относятся:

1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;

2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;

4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;

6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации;

7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;

9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

10) способность к осмыслению картины мира, ее временно-пространственной организации; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;

11) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;

12) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;

13) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

14) проявление готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты освоения АООП УО (вариант 1) образования включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применения. Предметные результаты обучающихся с легкой умственной отсталостью не являются основным критерием при принятии решения о

переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

АООП УО (вариант 1) определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью. Вместе с тем, отсутствие достижения этого уровня отдельными обучающимися по отдельным предметам не является препятствием к получению ими образования по этому варианту программы. В том случае, если обучающийся не достигает минимального уровня овладения предметными результатами по всем или большинству учебных предметов, то по рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии и с согласия родителей (законных представителей) образовательная организация может перевести обучающегося на обучение по индивидуальному плану или на АООП (вариант 2).

Минимальный и достаточный уровни достижения предметных результатов по предметной области «Язык и речевая практика» на конец обучения в младших классах (IV класс).

Минимальный уровень:

различение гласных и согласных звуков и букв; ударных и безударных согласных звуков; оппозиционных согласных по звонкости-глухости, твердости- мягкости;

деление слов на слоги для переноса;

списывание по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием;

запись под диктовку слов и коротких предложений (2-4 слова) с изученными орфограммами;

обозначение мягкости и твердости согласных звуков на письме гласными буквами и буквой «ь» (после предварительной отработки);

дифференциация и подбор слов, обозначающих предметы, действия, признаки; составление предложений, восстановление в них нарушенного порядка слов с ориентацией на серию сюжетных картинок;

выделение из текста предложений на заданную тему;

участие в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему;

осознанное и правильное чтение текста вслух по слогам и целыми словами;

пересказ содержания прочитанного текста по вопросам;

участие в коллективной работе по оценке поступков героев и событий;

выразительное чтение наизусть 5-7 коротких стихотворений;

формулировка просьб и желаний с использованием этикетных слов и выражений;

участие в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями; восприятие на слух сказок и рассказов; ответы на вопросы педагогического работника по их содержанию с опорой на иллюстративный материал;

выразительное произнесение чистоговорок, коротких стихотворений с опорой на образец чтения педагогического работника;

участие в беседах на темы, близкие личному опыту обучающегося; ответы на вопросы педагогического работника по содержанию прослушанных и (или) просмотренных радио- и телепередач.

Достаточный уровень:

различение звуков и букв;

характеристика гласных и согласных звуков с опорой на образец и опорную схему;

списывание рукописного и печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием;

запись под диктовку текста, включающего слова с изученными орфограммами (30-35 слов);

дифференциация и подбор слов различных категорий по вопросу и

грамматическому значению (название предметов, действий и признаков предметов);

составление и распространение предложений, установление связи между словами с помощью педагогического работника, постановка знаков препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знак); деление текста на предложения;

выделение темы текста (о чём идет речь), выбор одного заголовка из нескольких, подходящего по смыслу;

самостоятельная запись 3-4 предложений из составленного текста после его анализа;

чтение текста после предварительного анализа вслух целыми словами (сложные по семантике и структуре слова — по слогам) с соблюдением пауз, с соответствующим тоном голоса и темпом речи;

ответы на вопросы педагогического работника по прочитанному тексту; определение основной мысли текста после предварительного его анализа; чтение текста молча с выполнением заданий педагогического работника; определение главных действующих лиц произведения; элементарная оценка их поступков;

чтение диалогов по ролям с использованием некоторых средств устной выразительности (после предварительного разбора);

пересказ текста по частям с опорой на вопросы педагогического работника, картинный план или иллюстрацию;

выразительное чтение наизусть 7-8 стихотворений;

понимание содержания небольших по объему сказок, рассказов и стихотворений; ответы на вопросы;

понимание содержания детских радио- и телепередач, ответы на вопросы педагогического работника;

выбор правильных средств интонации с опорой на образец речи педагогического работника и анализ речевой ситуации;

активное участие в диалогах по темам речевых ситуаций; высказывание своих просьб и желаний; выполнение речевых действий (приветствия, прощания, извинения), используя соответствующие этикетные слова и выражения;

участие в коллективном составлении рассказа или сказки по темам речевых ситуаций;

составление рассказов с опорой на картинный или картинно-символический план.

Программа обеспечивает достижение учащимися 4 класса базовых учебных действий:

1. Личностные учебные действия:

- осознание себя как ученика заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, друга, одноклассника;
- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договорённостей;
- осознание себя как ученика заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, друга, одноклассника;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нём, принятия соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней, и эстетическому её восприятию;
- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договорённостей;
- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений о эстетических нормах и правилах поведения в современном обществе;
- готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

2. Коммуникативные учебные действия

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель –ученик, ученик –ученик, ученик –класс, учитель-класс);

- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
- сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;
- договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации.

1. Регулятивные учебные действия:

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения);
- пользоваться учебной мебелью;
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.);
- работать с учебными принадлежностями (инструментами, спортивным инвентарем) и организовывать рабочее место;
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
- передвигаться по школе, находить свой класс, находить другие необходимые помещения.

2. Познавательные учебные действия

- выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов;
- устанавливать видо – родовые отношения предметов;
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- пользоваться знаками, символами, предметами – заместителями;
- писать;
- наблюдать; работать с информацией (понимать изображение, устное высказывание, предъявленное на бумажных и электронных носителях);
- применять начальные сведения о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета и для решения познавательных и практических задач;
- использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Оценка достижения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предметных результатов осуществляется на принципах индивидуального и дифференцированного подходов. Усвоенные обучающимися даже незначительные по объему и элементарные по содержанию знания и умения должны выполнять коррекционно-развивающую функцию. Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Вместе с тем, отсутствие достижения этого уровня отдельными обучающимися по отдельным предметам не является препятствием к получению ими образования по этому варианту программы. В том случае, если обучающийся не достигает минимального уровня овладения предметными результатами по всем или большинству учебных предметов, то по рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии и с

согласия родителей (законных представителей) Организация может перевести обучающегося на обучение по индивидуальному плану или на АООП (вариант 2). На уроках русского языка на уровне начального образования обучающиеся научатся осознавать язык как основное средство человеческого общения. У обучающихся, освоивших адаптированную основную общеобразовательную программу, сформируются определенные навыки устной и письменной речи в пределах их способностей и психического развития. По завершению освоения программы обучающиеся достигнут следующих результатов:

Контрольно-измерительные материалы для оценки степени достижения запланированных результатов проводится в течение года.

Она состоит из анализа трёх этапов:

1 этап – стартовая диагностика на начало изучения темы.

Цель: определить готовность и предпосылки к освоению программного материала по изучаемым темам.

2 этап – промежуточная диагностика.

Цель: проанализировать процесс формирования знаний и умений учащихся по конкретной теме изучаемого предмета за определённый промежуток времени.

3 этап – итоговая диагностика.

Цель: Выявить уровень усвоения материала и умения использовать полученные знания на практике.

Данные этапов диагностики фиксируются в сводной таблице достижений предметных результатов.

По итогам каждого этапа диагностики заполняется графа знаком, представленным в виде баллов:

0 баллов – не проявил данное умение (не научился).

1 балл – демонстрирует умение только с помощью учителя (частично научился).

2 балла – допускает ошибки при демонстрации умений, требуется частичная помощь учителя.

3 балла – демонстрирует в работе данное умение самостоятельно

Результаты дают возможность получить объективную информацию об уровне усвоения знаний, умений и навыков в текущем учебном году; запланировать индивидуальную и групповую работу с учащимися в дальнейшем обучении.

Таблица № 1. **Таблица достижений предметных результатов (для стартовой, промежуточной и итоговой диагностики)**

№	Ф.И. обучающегося	Проверяемые умения и знания				
		Пишет под диктовку (списывает рукописный и печатный) тексты целыми словами с орфографическим проговариванием	Различает и подбирает слова различных категорий (названия предметов, действий, признаков)	Выполняет схему к предложению /выделяет в слове гласные и согласные буквы	Ставить знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный, восклицательный знаки);	Всего баллов
1						
2						
3						
4						
5						
6						

7						
8						
9						
10						
11						
12						
13						
14						
15						
16						

Соответствие баллов оценке таково:
 12-9 баллов – «5», «4» (достаточный уровень);
 8-6 баллов – «3» (минимальный уровень);
 Менее 6 баллов – не усвоен программный материал.

Таблица № 2. **Сводная таблица достижений предметных результатов**

№	Ф.И. обучающегося	Стартовая диагностика	Промежуточная диагностика	Итоговая диагностика	Средний балл
1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					
9					
10					
11					
12					
13					
14					
15					
16					

Соответствие баллов оценке таково:
 36-27 баллов – «5», «4» (достаточный уровень);
 24-18 баллов – «3» (минимальный уровень);
 Менее 18 баллов – не усвоен программный материал.

Спецификация контрольной работы по русскому языку для 4 класса

Назначение работы: оценка степени достижения запланированных результатов. Полнота проверки обеспечивается за счет включения заданий, составленных на материале основных разделов курса учебной дисциплины «Русский язык». Содержание заданий работы позволяет обеспечить полноту проверки учебной подготовки учащихся на базовом уровне и возможность зафиксировать достижение учащимся этого уровня.

Проверяемые элементы содержания

Работа предполагает выполнение одного из двух вариантов, в зависимости от способностей обучающегося: запись текста под диктовку или списывание с печатного

текста. Проверяется верность записанного текста, соблюдение орфографии, знание правила оформления предложения, умение составлять схему к предложению.

Контрольная работа рассчитана на один урок (40 мин). Объём – 25-30 слов текста и одно грамматическое задание.

В начале урока учитель сообщает учащимся цель проведения контрольной работы. Объясняет задания работы, делая акцент на подробном разборе сложных или требующей особой внимательности слов. В момент объяснения, обучающиеся внимательно слушают учителя, осмысливают содержание текста.

Затем дети приступают к записи текста. Учитель помогает тем ребятам, которые испытывают трудности в понимании и выполнении заданий.

Рекомендации учителю по проведению контрольной работы.

На выполнение контрольной работы отводится 40 минут. Для выполнения работы каждому ученику нужны ручка, карандаш, линейка, ластик. Перед началом работы учитель сообщает детям: «Сегодня вы будете выполнять контрольную работу по русскому языку. Сейчас я раздам листы. Не начинайте выполнять работу без моего разрешения».

После раздачи листов учащиеся подписывают их. Затем учитель сообщает учащимся:

- а) для чего проводится данная работа (чтобы дети не боялись ее выполнения),
- б) нельзя во время выполнения работы ходить по классу, разговаривать,
- в) записывать выполненные задания только синей пастой.

При проведении контрольного диктанта учитель прочитывает весь текст выразительно, медленно. Выясняет, что непонятно. Далее он диктует текст по отдельным предложениям в соответствии с произносительными нормами русского языка. Чтение должно быть достаточно громким и внятными, но не подсказывающим. Темп чтения – равномерный. После записи всего текста учитель прочитывает его целиком. Ученики следят по тетрадям, проверяя написанное. Далее выполняется задание к тексту.

Инструкция для обучающихся.

Внимательно слушай учителя!

Одни слова покажутся тебе легкими, другие – трудными. Внимательно смотри на доску, где записаны сложные слова. Если останется время – не торопись сдавать работу, лучше ещё раз проверь написанное. Если ты ошибся и хочешь исправить, то зачеркни и запиши тот ответ, который считаешь верным. Желаем успеха!

На выполнение работы дается 40 минут. Приступайте к работе».

По мере того, как дети будут справляться с работой, учитель подходит к ним и проверяет к тем детям, которые испытывают трудности.

После завершения работы учитель собирает листы (тетради) с выполненными заданиями.

Контрольно - измерительные материалы. Контрольный диктант (стартовая диагностика)

В лесу.

Наступила осень. Берёзки стоят жёлтые. Клёны и осины красные. Только ель стоит зелёная. Кругом тишина. Птицы улетели на юг. Засыпает в норе ёж. Медведь лёг в берлогу. Белка запасла на зиму орехи. Она спит в дупле.

Задание:

1. Выписать второе предложение, сосчитать и обозначить количество слов в предложении, построить схему предложения.

2. В последнем предложении выделить гласные и согласные буквы.

2 вариант. (Контрольное списывание с печатного текста).

В лесу.

Наступила осень. Берёзки стоят жёлтые. Клёны и осины красные. Только ель стоит зелёная. Кругом тишина. Птицы улетели на юг. Засыпает в норе ёж. Медведь лёг в берлогу. Белка запасла на зиму орехи. Она спит в дупле.

Задание:

1. Выписать первое предложение, сосчитать и обозначить количество слов в предложении, построить схему предложения.
2. Выделить в этом предложении гласные и согласные буквы.

Контрольный диктант (промежуточная диагностика)

1 вариант. (Письмо диктанта под диктовку).

Кормушки.

Засыпала зима поля снегами. Белый ковёр покрыл землю. Голодные птицы летят к жилью. Развесили дети в садах и парках кормушки. Насыпали зёрна, крошек. Летят к кормушкам воробьи, синички, снегири. Радостно щебечут, словно благодарят ребят.

Задание:

1. Построить схему предложения к 4 предложению.
2. В слове кормушки выделить гласные и согласные буквы.

2 вариант. (Контрольное списывание с печатного текста).

Кормушки.

Засыпала зима поля снегами. Белый ковёр покрыл землю. Голодные птицы летят к жилью. Развесили дети в садах и парках кормушки. Насыпали зёрна, крошек. Летят к кормушкам воробьи, синички, снегири. Радостно щебечут, словно благодарят ребят.

Задание:

1. Выписать первое предложение, сосчитать и обозначить количество слов в предложении, построить схему предложения.
2. Выделить в этом предложении гласные и согласные буквы.

Контрольный диктант (итоговая диагностика)

1 вариант.

(Письмо диктанта под диктовку).

На даче.

Наташа Белкина живёт в Омске. Её дом на улице Пушкина. Летом она и мама едут на дачу. Их дача в деревне Пучково. Наташа часто ходит на озеро. Название озера Каменка. Там камыши. В камышах кричат утята.

Задание:

- Подчеркнуть в предложениях имена собственные.
Построить схемы 1, 2 предложения.

2 вариант.

(Контрольное списывание с печатного текста).

На даче.

Наташа Белкина живёт в Омске. Её дом на улице Пушкина. Летом она и мама едут на дачу. Их дача в деревне Пучково. Наташа часто ходит на озеро. Название озера Каменка. Там камыши. В камышах кричат утята.

Задание:

- Подчеркнуть в предложениях имена собственные.

5. Содержание учебного предмета

Содержание учебного предмета «Русский язык» включает следующие разделы:

Диагностика 2 ч.

Выявление знаний и умений учащихся. Проверка знаний по изученным буквам, различение гласных и согласных, печатных и письменных букв, глухих и звонких, твёрдых и мягких согласных. Умение оформлять предложение на письме. Письмо с печатного и рукописного текста, письмо под диктовку.

Предложение 8 ч.

Предложение. Деление сплошного текста на предложения.

Окончание. Изменение слов по вопросам.

Дополнение начатого предложения с изменением окончания слов по вопросам.

Работа с деформированным предложением.

Составление рассказа по плану и вопросам.

Составление предложений из слов, данных в разбивку.

Нахождение названий предметов, действий, признаков в тексте.

Главные и второстепенные слова в предложении.

Звуки и буквы 33 ч.

Алфавит. Звуки и буквы.

Гласные и согласные звуки и буквы.

Ударные и безударные гласные.

Звонкие и глухие, твёрдые и мягкие согласные.

Правило написания слов с «ь». Упражнения в написании слов с «ь» на конце и в середине слова. Выбор слов в предложениях с «ь» и без него. Слова, противоположные по смыслу.

Правило написания слов с разделительным мягким знаком.

Упражнения в написании слов с разделительным знаком. Изменение слов по образцу, по смыслу.

Дифференциация слов с разделительным «ь» и «ъ» обозначающим мягкость согласного.

Правила переноса слов.

Упражнения в переносе слов.

Правила написания слов с гласными после шипящих.

Упражнения в написании слов с гласными после шипящих.

Правило написания звонких и глухих согласных на конце слова.

Подбор проверочных слов.

Правило написания звонких и глухих согласных в середине слова.

Правило объяснения написания слов со звонким и глухим согласным.

Дополнение предложений, замена иллюстраций словами.

Выбор слов со звонкими и глухими согласными. Подбор проверочных слов.

Ударение. Ударные и безударные гласные. Различение ударных и безударных гласных.

Постановка ударений в словарных словах.

Наблюдение за изменением значений слов в связи с изменением места ударения.

Правописание ударных гласных. Правописание безударных гласных.

Упражнения в написании слов с безударными гласными. Выбор проверочных слов.

Правило проверки написания слов с безударной гласной.

Выбор слов с безударной гласной. Выписывание слов на знакомые правила из текста.

Правописание безударных гласных. Непроверяемые безударные гласные. Словарь.

Дифференциация слов с непроверяемыми и проверяемыми безударными гласными.

Дифференциация слов со звонкими, глухими согласными и безударными гласными.

Слово 33 ч.

Название предметов. Классификация слов и постановка вопросов кто? что? к словам, обозначающим названия предметов.

Изменение слов, обозначающих названия предметов по вопросам.

Слова, противоположные по смыслу, близкие по значению, близкие по смыслу.

Названия действий предметов.

Слова, противоположные по значению. Дополнение предложений словами, обозначающими названия действий.

Выписывание из предложений названий предметов и названий действий по образцу.

Название признаков. Изменение слов, обозначающих названия признаков по вопросам.

Упражнения в выделении в тексте слов, обозначающих признаки предметов.

Подбор названий предметов к данным признакам.

Правила написания имен собственных. Большая буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, названиях городов, сёл, улиц.

Большая буква в названиях морей, рек, озёр, гор.

Упражнения в написании имён собственных.

Предлог как отдельное слово. Раздельное написание предлогов с другими словами.

Раздельное написание слов с предлогами: без, под, над, около, перед, до.

Подбор нужных предлогов.

Знакомство с разделительным твердым знаком.

Упражнения в написании слов с разделительным твёрдым знаком.

Родственные слова. Выделение общей части.

Выделение корня.

Определение проверочных слов в группе родственных слов.

Предложение 23 ч.

Предложение как единица речи и выражение законченной мысли. Деление текста на предложения.

Связь слов в предложении.

Изменение слов в предложении по смыслу, по вопросам.

Упражнения в дополнении предложений вопросами. Дополнение предложений по вопросам.

Постановка вопросов к словам в предложении. Составление предложений по вопросам.

Знакомство со знаками препинания. Упражнения в постановке знаков препинания в конце предложения.

Восклицательные предложения. Заканчивание начатого предложения, постановка нужного знака препинания. Дополнение предложений словами из скобок.

Сказуемое. Нахождение сказуемого в предложении.

Подлежащие. Упражнения в нахождении подлежащего в предложении.

Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения. Нахождение главных членов в предложениях.

Второстепенные слова в предложении.

Упражнения в нахождении главных и второстепенных слов в предложении.

Повторение 6 ч.

Составление предложений из слов, данных в разбивку. Нахождение названий предметов, действий, признаков в тексте.

Письменные контрольные работы 9 ч.

Проводятся стартовые, текущие и итоговые контрольные работы, которые позволяют выявить уровень усвоения знаний, умений учащихся по изученным темам.

Работа над ошибками 9 ч.

Проводится на следующем уроке после контрольной работы. Анализ контрольной работы позволяет выявить картину усвоения знаний по теме или разделу, помогает выявить общие ошибки, характерные для всех учащихся, а также индивидуальные трудности отдельных учеников.

6. Тематическое планирование по предмету «Русский язык», 4 класс
1 четверть

№ п/п	Тема урока	Ко л-во часов	Основные виды деятельности
			Диагностика
1.	Диагностика знаний и умений учащихся.	1	Работа с учебником и тетрадью.
2.	Предложение. Деление сплошного текста на предложения.	1	Работа в тетради. Минутка чистописания. Работа с правилом. Работа с учебником, выполнение упражнения. Работа со словарными словами.
3.	Окончание. Изменение слов по вопросам.	1	Работа с мини-таблицей «Окончание». Работа с предложением, изменение слов по вопросам. Работа в тетради. Минутка чистописания. Работа с учебником, выполнение упражнения. Работа со словарными словами. Работа у доски.
4.	Дополнение начатого предложения с изменением окончания слов по вопросам.	1	Работа с игровой таблицей. Дополнение начатого предложения с изменением окончания слов по вопросам на презентации, запись предложения. Работа в тетради. Минутка чистописания. Выполнение упражнения по учебнику. Работа у доски. Работа со словарными словами.
5.	Работа с деформированным предложением.	1	Работа с иллюстративным материалом, составление предложений из слов, запись предложения, составление схемы к нему. Работа в тетради. Минутка чистописания. Выполнение упражнения по учебнику. Работа со словарными словами.
6	Составление рассказа по плану и вопросам.	1	Работа с сюжетными картинками, с планом, составление и запись текста. Работа в тетради. Минутка чистописания. Выполнение упражнения по учебнику. Работа со словарными словами.
			Звуки и буквы. Алфавит.
7.	Алфавит. Расположение слов по алфавиту.	1	Работа с алфавитом. Работа со словами, определение количества звуков и букв, запись и схема слов. Работа в тетради. Минутка чистописания. Выполнение упражнения по учебнику. Работа со словарными словами.
8	Гласные и согласные звуки и буквы.	1	Работа с игровой таблицей. Работа в тетради. Минутка чистописания. Выполнение упражнения по учебнику. Работа у доски. Работа со словарными словами.
9	Диктант по теме «Звуки и буквы»	1	Работа в тетради. Работа по карточкам.
10	Работа над ошибками	1	Работа у доски. Работа в тетради. Работа с учебником.

11	Различение ударных и безударных гласных	1	Работа с учебником, выполнение упражнения. Работа со словарными словами. Работа с игровой таблицей.
12-13	Одинаковое написание гласных в ударной и безударной позиции	2	Работа с мини-таблицей «Правило написания слов с мягкими согласными. Работа с игровой таблицей. Выполнение упражнения по учебнику.
14-16	Проверка безударной гласной слове	3	Работа с учебником, выполнение упражнения. Работа со словарными словами. Работа с игровой таблицей.
17-18	Проверяемые и непроверяемые безударные гласные	2	Работа с игровой таблицей. Работа у доски, нахождение твёрдых и мягких, звонких и глухих согласных, запись слов. Работа со словарными словами. Работа в тетради. Минутка чистописания. Выполнение упражнения по учебнику.
19	Различение твердых и мягких согласных перед гласными	1	Работа с учебником, выполнение упражнения. Работа со словарными словами. Работа с игровой таблицей.
20	Обозначение мягкости согласных на письме буквами и у ё ю я.	1	Работа с мини-таблицей «Правило написания слов с мягкими согласными. Работа с игровой таблицей. Работа в тетради. Минутка чистописания. Выполнение упражнения по учебнику.
21	Контрольный диктант за 1 четверть.	1	Активизация словаря по теме Работа в тетради. Работа по карточкам. Выполнение упражнения по учебнику.
22	Работа над ошибками.	1	Работа в тетради. Минутка чистописания. Выполнение упражнения по учебнику. Работа со словарными словами.
23-24	Различение: твёрдые и мягкие согласные.	2	Работа с игровой таблицей. Работа у доски, нахождение твёрдых и мягких, звонких и глухих согласных, запись слов. Работа со словарными словами. Работа в тетради. Минутка чистописания. Выполнение упражнения по учебнику.
25-26	Различение правил написания в словах	2	Выполнение упражнения по учебнику. Работа у доски. Работа по карточкам. Работа со словарными словами
27-29	Написание жи-ши, ча-ща, чу-щу в словах	3	Работа в тетради. Работа по карточкам.
	Итого:	29 часов	

2 четверть

№ п/п	Тема урока	Ко л-во часов	Основные виды деятельности
1	Различение правил написания в словах	1	Работа в тетради. Минутка чистописания. Выполнение упражнения по учебнику. Работа по карточкам. Работа со словарными словами.
Разделительный мягкий знак.			
2	Знакомство с разделительным мягким знаком	1	Работа у доски. Работа в тетради. Работа с учебником.
3	Перенос слов с разделительным мягким знаком и без него	1	Работа с мини-таблицей «Правило написания слов с «ь». Работа с игровой таблицей. Выполнение упражнения по учебнику. Работа по карточкам. Работа со словарными словами.
4	Правила написания слов с разделительным мягким знаком	1	Работа с мини – таблицей Минутка чистописания. Выполнение упражнения по учебнику. Работа по карточкам. Работа со словарными словами.
5-6	Правила написания слов с разделительным мягким знаком	2	Работа с мини – таблицей Работа в тетради. Минутка чистописания. Выполнение упражнения по учебнику. Работа по карточкам. Работа со словарными словами.
7	Различение сходных по буквам слов с разделительным мягким знаком и без него	1	Игровая таблица. Работа с правилом. Минутка чистописания. Выполнение упражнения по учебнику. Работа со словарными словами.
8	Мягкий знак для обозначения мягких согласных и разделительный мягкий знак	1	Работа с игровой таблицей. Минутка чистописания. Выполнение упражнения по учебнику. Работа со словарными словами.
9	Разделительный мягкий знак. Закрепление знаний	1	Минутка чистописания. Выполнение упражнения по учебнику. Работа у доски. Работа по карточкам. Работа со словарными словами.
10.	Различение звонких и глухих согласных в словах	1	Работа с правилом. Минутка чистописания. Выполнение упражнения по учебнику. Работа у доски, правило объяснения написания слов со звонким и глухим согласным. Работа со словарными словами.
11.	Наблюдение за парными согласными на конце	1	Работа с иллюстративным материалом. Работа в тетради. Минутка чистописания.

	слова		Выполнение упражнения по учебнику. Работа со словарными словами.
12.	Правописание звонких и глухих согласных на конце слова	1	Работа со схемой. Минутка чистописания. Работа с учебником, выполнение упражнения. Работа со словарными словами.
13-14.	Проверка написания звонких и глухих согласных на конце слова	2	Работа с иллюстративным материалом. Работа в тетради. Минутка чистописания. Выполнение упражнения по учебнику.
15.	Диктант по теме: «Парные звонкие и глухие согласные на конце и в середине слова».	1	Работа в тетради. Работа по карточкам.
16.	Работа над ошибками.	1	Минутка чистописания. Пальчиковая гимнастика. Работа с учебником. Работа в тетради.
17-18	Различение правил проверки парных согласных и безударных гласных	2	Работа со словами, выделение ударной гласной, постановка знака ударения, запись слов. Работа с правилом. Работа с учебником, выполнение упражнения.
19-20.	Правила правописания в слове	2	Работа с игровой таблицей. Работа с правилом. Работа в тетради. Работа с учебником, выполнение упражнения.
21.	Постановка ударений в словарных словах.	1	Работа с правилом.. Минутка чистописания. Работа с учебником, выполнение упражнения. Работа со словарными словами.
22.	Наблюдение за изменением значений слов в связи с изменением места ударения.	1	Работа со схемой. Работа в тетради. Минутка чистописания. Выполнение упражнения по учебнику. Работа у доски. Работа со словарными словами.
23.	Правописание ударных гласных.	1	Работа с правилом. Работа со словарными словами. Минутка чистописания. Работа с учебником, выполнение упражнения.
24-25.	Правописание безударных гласных.	2	Работа с мини-таблицей «Безударные гласные». Работа по карточкам. Минутка чистописания. Работа со словарными словами. Работа с учебником, выполнение упражнения.
26-27.	Упражнения в написании слов с безударными гласными.	2	Работа с игровой таблицей. Работа с правилом. Работа в тетради. Минутка чистописания.

			Работа с учебником, выполнение упражнения. Работа со словарными словами.. Пальчиковая гимнастика.
28.	Выбор слов с безударной гласной.	1	Работа со словами, со схемами слов, запись слов. Минутка чистописания. Работа с учебником, выполнение упражнения. Работа со словарными словами. Работа у доски.
29.	Контрольный диктант за 2 четверть.	1	Работа в тетради. Работа по карточкам.
30.	Работа над ошибками.	1	Минутка чистописания. Словарная работа. Пальчиковая гимнастика. Работа с учебником.
		30 часов	

3 четверть, 34 часа

№ п/п	Тема урока	Ко л-во часов	Основные виды деятельности
1.	Название предметов, действий, и признаков	1	Работа с мини – таблицей «Названия предметов». Минутка чистописания. Работа с учебником, выполнение упражнения. Работа со словарными словами.
2.	Непроверяемые безударные гласные. Словарь.	1	Работа с мини- таблицей «Непроверяемые безударные гласные». Минутка чистописания. Работа с учебником, выполнение упражнения. Работа со словарными словами.
3.	Дифференциация слов с непроверяемыми и проверяемыми безударными гласными.	1	Работа с игровой таблицей. Работа в тетради. Минутка чистописания. Работа с учебником, выполнение упражнения. Работа со словарными словами.
4.	Дифференциация слов со звонкими, глухими согласными и безударными гласными.	1	Работа в тетради. Минутка чистописания. Работа с учебником, выполнение упражнения. Работа со словарными словами.
5.	Различение и правописание слов с безударными гласными	1	Работа с учебником, выполнение упражнения. Работа со словарными словами.
6.	Различение названий предметов по вопросам кто? что?	1	Минутка чистописания. Пальчиковая гимнастика. Работа с учебником.
7.	Различение названий предметов по	1	Работа в тетради. Работа по карточкам.

	вопросам кого? чего?		
8.	Различение названий предметов по вопросам кому? чему?	1	Работа с игровой таблицей. Минутка чистописания. Работа с учебником, выполнение упражнения. Работа со словарными словами.
9	Различение названий предметов по вопросам кем? чем?	1	Работа в тетради. Минутка чистописания. Работа с учебником, выполнение упражнения. Работа со словарными словами.
10.	Различение названий предметов по вопросам о ком? о чем?	1	Работа с игровой таблицей. Работа с правилом. Работа со словарными словами. Работа с учебником, выполнение упражнения.
11-12.	Выделение названий предметов в предложении.	2	Работа с мини – таблицей «Названия предметов». Работа с правилом. Минутка чистописания. Работа с учебником, выполнение упражнения. Работа со словарными словами.
13.	Диктант по теме: «Названия предметов, действий».	1	Работа в тетради. Работа по карточкам.
14.	Работа над ошибками.	1	Минутка чистописания. Пальчиковая гимнастика. Работа с учебником.
15.	Большая буква в именах, отчествах, фамилиях людей и кличках животных	1	Минутка чистописания. Пальчиковая гимнастика. Работа с учебником. Карточки с заданиями по теме.
16-17.	Большая буква в названиях городов, сел, деревень, улиц.	2	Работа в тетради. Работа по карточкам.
18.	Названия предметов, закрепление знаний.	1	Работа с игровой таблицей. Работа в тетради. Минутка чистописания. Работа с учебником, выполнение упражнения. Работа со словарными словами. Работа у доски.
19.	Определение признаков предмета по вопросам какой? какая? какие? какое?	1	Работа с правилом. Минутка чистописания. Работа с учебником, выполнение упражнения. Работа со словарными словами. Работа у доски.
20-21.	Постановка вопроса к названиям признаков предмета	2	Карточки с заданиями по теме. Минутка чистописания. Работа с учебником, выполнение упражнения. Работа со словарными словами.
22.	Различение признаков обозначающих цвет, форму, величину, материал, вкус	1	Работа с игровой таблицей. Работа с правилом. Работа со словарными словами. Работа с учебником, выполнение упражнения.

	предмета		
23.	Подбор слов, обозначающих ряд признаков одного предмета	1	Работа в тетради. Минутка чистописания. Работа с учебником, выполнение упражнения. Работа со словарными словами. Работа у доски.
24.	Определение предмета по его признакам	1	Работа с игровой таблицей. Работа с правилом. Работа со словарными словами. Работа с учебником, выполнение упражнения.
25.	Различение названий предметов, признаков, действий	1	Минутка чистописания. Работа с учебником, выполнение упражнения. Работа со словарными словами.
26.	Постановка вопроса к словам в предложении	1	Работа с игровой таблицей. Работа с правилом. Работа со словарными словами. Работа с учебником, выполнение упражнения.
27.	Распространение предложений словами обозначающие признаки предмета	1	Минутка чистописания. Работа с учебником, выполнение упражнения. Работа со словарными словами.
28.	Распространение предложение словами, отвечающими предметы и признаки предмета по вопросам	1	Работа с игровой таблицей. Работа с правилом. Работа со словарными словами.. Работа с учебником, выполнение упражнения.
29.	Диктант по теме «Имена собственные».	1	Минутка чистописания. Пальчиковая гимнастика. Работа с учебником.
30.	Работа над ошибками.	1	Работа в тетради. Работа по карточкам.
31.	Слова, противоположные по смыслу, близкие по значению, близкие по смыслу.		Работа с игровой таблицей. Минутка чистописания. Работа с учебником, выполнение упражнения. Работа со словарными словами.
32.	Предлог по, к, от, над, о, в, на, со словами	1.	Работа с мини – таблицей «Предлоги». Работа с правилом. Минутка чистописания. Работа с учебником, выполнение упражнения. Работа со словарными словами.
33	Предлог из со словами	1	Работа со схемой предложения, подбор предложений к схеме, нахождение предлога, слова к которому относится предлог, запись предложения. Работа с правилом. Минутка чистописания. Работа с учебником, выполнение упражнения.

			Работа со словарными словами.
34	Контрольный диктант за 3 четверть.	1	Минутка чистописания. Работа с учебником, выполнение упражнения. Работа со словарными словами..
35	Работа над ошибками. Закрепление знаний по теме «Предлоги»	1	Работа с игровой таблицей. Работа с правилом. Работа со словарными словами. Работа с учебником, выполнение упражнения.
36	Предлог за, без со словами	1	Минутка чистописания. Работа с учебником, выполнение упражнения. Работа со словарными словами.
37	Предлоги до и про со словами	1	Работа с игровой таблицей. Работа с правилом. Работа со словарными словами. Работа с учебником, выполнение упражнения.
38	Итоговый урок «Предлоги»	3	Систематизация и обобщение знаний обучающихся по теме через практические задания
Итого: 38часов			

4 четверть, 34 часов

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Основные виды деятельности
1.	Выделение предложения из текста.	1	Работа с мини – таблицей «Предложение». Работа с правилом. Минутка чистописания. Работа с учебником, выполнение упражнения. Работа со словарными словами.
2.	Деление текста на предложения	1	Работа со схемой предложения, подбор предложений к схеме, запись предложения. Работа с правилом.Минутка чистописания. Работа с учебником, выполнение упражнения. Работа со словарными словами..
3.	Изменение слов в предложении по смыслу, по вопросам.	1	Работа с игровой таблицей. Минутка чистописания. Работа с учебником, выполнение упражнения. Работа со словарными словами.
4.	Упражнения в дополнении предложений вопросами.	1	Работа со схемой предложения, дополнение предложений вопросами. Минутка чистописания. Работа с учебником, выполнение упражнения. Работа со словарными словами.
5.	Составление предложений по вопросам.	1	Работа с мини – таблицей «Предложение». Работа с игровой таблицей. Минутка чистописания. Работа с учебником, выполнение упражнения. Работа со словарными словами.
6	Завершение начатого предложения	1	Работа с мини – таблицей «Предложение». Работа с игровой таблицей. Минутка чистописания.

			Работа с учебником, выполнение упражнения. Работа со словарными словами.
7-8	Порядок слов в предложении	2	Работа с мини – таблицей «Предложение». Работа с игровой таблицей. Минутка чистописания. Работа с учебником, выполнение упражнения. Работа со словарными словами.
9.	Диктант по теме «Предложение».	1	Работа в тетради. Работа по карточкам.
10.	Работа над ошибками.	1	Минутка чистописания. Пальчиковая гимнастика. Работа с учебником.
11	Знакомство со знаками препинания. Упражнения в постановке знаков препинания в конце предложения.	1	Работа с мини – таблицей «Знаки препинания». Работа по карточкам. Минутка чистописания. Работа с учебником, выполнение упражнения. Работа со словарными словами.
12	Восклицательные предложения. Завершение начатого предложения, постановка нужного знака препинания.	1	Работа с мини – таблицей «Знаки препинания». Работа с правилом. Работа в тетради. Минутка чистописания. Работа с учебником, выполнение упражнения. Работа со словарными словами. Работа у доски.
13.	Постановка знаков препинания в тексте.	1	Работа с учебником, выполнение упражнения. Работа со словарными словами. Карточки с заданиями по теме.
14.	Дополнение предложений словами из скобок.	1	Работа с учебником, выполнение упражнения. Работа со словарными словами. . Карточки с заданиями по теме.
15	Вопросительные предложения	1	Работа с учебником, выполнение упражнения. Работа со словарными словам .Карточки с заданиями по теме.
16	Разные по интонации предложения	1	Работа с мини – таблицей «Знаки препинания». Работа с учебником, выполнение упражнения.
17.	Сказуемое. Нахождение сказуемого в предложении.	1	Работа со словами вразбивку, составление и запись предложения. Работа с мини-таблицей «Сказуемое». Минутка чистописания. Работа с учебником, выполнение упражнения.
18.	Подлежащие. Упражнения в нахождении подлежащего в предложении.	1	Работа с мини – таблицей «Подлежащие». Минутка чистописания. Работа с учебником, выполнение упражнения. Работа со словарными словами.
19-20.	Подлежащее и сказуемое – главные	2	Работа с мини-таблицей «главные члены предложения».

	члены предложения.		Минутка чистописания. Работа с учебником, выполнение упражнения. Работа со словарными словами.
21	Нахождение главных членов в предложениях.	1	Работа с мини-таблицей «главные члены предложения». Минутка чистописания. Работа с учебником, выполнение упражнения. Работа со словарными словами
22-23.	Второстепенные слова в предложении.	2	Работа со схемой предложения. Работа с учебником, выполнение упражнения. Работа со словарными словами.
24.	Упражнения в нахождении главных и второстепенных слов в предложении.	1	Работа с таблицей. Работа по карточкам. Минутка чистописания. Работа с учебником, выполнение упражнения. Работа со словарными словами.
25.	Нахождение названий предметов, действий, признаков в тексте.	1	Работа в тетради. Работа по карточкам.
26.	Составление предложений из слов, данных в разбивку.	1	Работа по карточкам. Минутка чистописания. Работа с учебником, выполнение упражнения. Работа со словарными словами.
27-28	Названия предметов, действий, признаков	2	Минутка чистописания. Работа с учебником, выполнение упражнения. Работа со словарными словами
29.	Различение названий предметов, действий, признаков	1	Работа с учебником Работа в тетради. Работа по карточкам.
30	Контрольный диктант за год.	1	Работа в тетради. Работа по карточкам.
31	Работа над ошибками.	1	Словарная работа. Работа по карточкам.
32	Повторение. Правописание гласных и согласных	1	.Работа с учебником, выполнение упражнения. Работа со словарными словами. Работа у доски.
33	Повторение. Названия предметов и признаков	1	Работа с мини-таблицей «названия предметов и признаков». Минутка чистописания. Работа с учебником, выполнение упражнения. Работа со словарными словами
34	Повторение. Предложение	1	Работа со словами вразбивку, составление и запись предложения. Минутка чистописания. Работа с учебником, выполнение упражнения. Работа со словарными словами.
	Итого	34часа	
	Всего 3 год	131 часов	

7. Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности.

Освоение учебного предмета «Русский язык» предполагает использование демонстрационных и печатных пособий, технических средств обучения для создания материально – технической поддержки процесса обучения, развития и воспитания младших школьников с лёгкой степенью умственной отсталости:

Демонстрационные и печатные пособия:

- магнитная доска;
- наборное полотно;
- наборы цветных полосок;
- наборы «схемы предложений»;
- демонстрационное пособие «Образцы печатных и письменных букв»;
- набор печатных букв, слогов на магнитном креплении;
- касса букв классная (с магнитным креплением);
- касса слогов демонстрационная;
- касса букв, слогов;
- комплект обучения грамоте;
- пособие для обучения детей слоговому чтению;
- разрезная азбука;
- перекидное табло для букв и слогов;
- демонстрационная таблица «Алфавит»;
- плакат «Сиди правильно при письме»;
- веера гласных и согласных букв;
- наборы сюжетных и предметных картинок в соответствии с тематикой, определённой в стандарте начального образования по русскому языку.

Технические средства обучения

- персональный ноутбук;
- многофункциональное устройство;
- мультимедиа проектор в комплекте с креплением;
- интерактивная доска;
- цифровая видеокамера;
- документ-камера;
- мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике по русскому языку.

8.Список литературы

Нормативно-правовые документы:

- Конституция Российской Федерации;
- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12. 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Приказ Минобрнауки РФ от 19.12.2014 г № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Приказ от 5.12. 2022 № 1063 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. № 115»;
- Приказ от 24.12.2022 № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Инструктивное письмо Министерства общего и профессионального образования РФ № 48 от 04.09.1997 «О специфике деятельности специальных (коррекционных) образовательных учреждений I-VIII видов»;
- Инструктивное письмо Минобрнауки РФ от 26 декабря 2000 года № 3 «О дополнении инструктивного письма Минобрнауки России от 04.09.1997 №48»;
- Письмо Министерства образования РФ № 27//582-6 от 10.06.1999 «Рекомендации по социально-трудовой адаптации выпускников специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида»;
- Письмо Министерства образования и науки РФ № 120 ФЗ (ст. 18) от 24.06. 1999 «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации № АФ-150/06 от 18.04. 2008 «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами»;
- СанПиН № 2.3/2.4.3590-20, утверждённые постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 года № 32;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утверждены Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28;
- Устав казенного общеобразовательного учреждения Омской области «Нововаршавская адаптивная школа-интернат».
- Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) КОУ «Нововаршавская школа-интернат» 1-4 класс (1 вариант) на 2023-2024 учебный год

Учебно – методическая литература:

1.Аксёнова А.К. Методика обучения русскому языку в коррекционной школе. - М., «Владос», 2007.

2.Воронкова В. В. Обучение чтению и письму учащихся младших классов коррекционной школы. — М., 2009

3.Коренев А . Н . Нарушения чтения и письма у детей. / А . Н . Коренев . — СПб.: Речь, 2009.

4.Ефименкова Л.Н. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов. – М., 2011.

5.Садовейкова. И.Н. Нарушение письменной речи и их преодоление у младших школьников. – М., 1995.

6.«Обучение учащихся I—IV классов вспомогательной школы»: пособие для учителей / под ред. В. Г. Петровой. — М.: Просвещение, 2007.

Литература для учащихся.

1. Э.В.Якубовская., Я.В.Коршунова. Учебник «Русский язык». 4 класс, 1 часть для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. – М.: Просвещение, 2020.

2. Э.В.Якубовская., Я.В.Коршунова. Учебник «Русский язык». 4 класс, 2 часть для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. – М.: Просвещение, 2020.

3.Аксёнова М.Д. Энциклопедия для детей. Языкознание. Русский язык.

4.Розе Т.В. Большой толковый словарь пословиц и поговорок русского языка.

5..Ушакова О.Д. Говори правильно. Словарик ударений.

Календарно- тематическое планирование по русскому языку

4 класс

1 четверть, 28 часов

№ п/п	Тема урока	Ко л-во часов	Основные виды деятельности	Дата	
				По плану	По факту
			<i>Диагностика</i>		
1.	Диагностика знаний и умений учащихся.	1	Работа с учебником и тетрадью.	01.09	
<i>Повторение</i>					
2.	Предложение. Деление сплошного текста на предложения.	1	Работа в тетради. Минутка чистописания. Работа с правилом. Работа с учебником, выполнение упражнения. Работа со словарными словами.	04.09	
3.	Окончание. Изменение слов по вопросам.	1	Работа с мини-таблицей «Окончание». Работа с предложением, изменение слов по вопросам. Работа в тетради. Минутка чистописания. Работа с учебником, выполнение упражнения. Работа со словарными словами.	05.09	
4.	Дополнение начатого предложения с изменением окончания слов по вопросам.	1	Работа с игровой таблицей. Дополнение начатого предложения с изменением окончания слов по вопросам на презентации, запись предложения. Работа в тетради. Минутка чистописания. Выполнение упражнения по учебнику. Работа у доски. Работа со словарными словами.	07.09	
5.	Работа с деформированным предложением.	1	Работа с иллюстративным материалом, составление предложений из слов, запись предложения, составление схемы к нему. Работа в тетради. Минутка чистописания. Выполнение упражнения по учебнику. Работа со словарными словами.	08.09	
6	Составление рассказа по плану и вопросам.	1	Работа с сюжетными картинками, с планом, составление и запись текста. Минутка чистописания. Выполнение упражнения по учебнику.	11.09	
			Звуки и буквы. Алфавит.		
7.	Алфавит. Расположение слов	1	Работа с алфавитом. Работа со словами, определение количества	12.09	

	по алфавиту.		звуков и букв, запись и схема слов. Работа в тетради. Минутка чистописания. Выполнение упражнения по учебнику.		
8	Гласные и согласные звуки и буквы.	1	Работа с игровой таблицей. Работа в тетради. Минутка чистописания. Выполнение упражнения по учебнику. Работа у доски. Работа со словарными словами.	14.09	
9	Диктант по теме «Звуки и буквы»	1	Работа в тетради. Работа по карточкам.	15.09	
10	Работа над ошибками	1	Работа у доски. Работа в тетради. Работа с учебником.	18.09	
11	Различение ударных и безударных гласных	1	Работа с учебником, выполнение упражнения. Работа со словарными словами. Работа с игровой таблицей.	19.09	
12-13	Одинаковое написание гласных в ударной и безударной позиции	2	Работа с мини-таблицей «Правило написания слов с мягкими согласными. Работа с игровой таблицей. Выполнение упражнения по учебнику.	21.09 22.09	
14-16	Проверка безударной гласной слове	3	Работа с учебником, выполнение упражнения. Работа со словарными словами. Работа с игровой таблицей.	25.09 26.09 28.09	
17-18	Проверяемые и непроверяемые безударные гласные	2	Работа с игровой таблицей. Работа у доски, нахождение твёрдых и мягких, звонких и глухих согласных, запись слов. Работа со словарными словами. Выполнение упражнения по учебнику.	29.09 02.10	
19	Различение твердых и мягких согласных перед гласными	1	Работа с учебником, выполнение упражнения. Работа со словарными словами. Работа с игровой таблицей.	03.10	
20	Обозначение мягкости согласных на письме буквами и у ё ю я.	1	Работа с мини-таблицей «Правило написания слов с мягкими согласными. Работа с игровой таблицей. Выполнение упражнения по учебнику.	05.10	
Мягкий знак на конце и в середине слова.					
21-23	Различение: твёрдые и мягкие согласные.	3	Активизация словаря по теме Работа в тетради. Работа по карточкам. Выполнение упражнения по учебнику.	06.10 09.10 10.10	
24	Контрольный диктант за	1	Работа в тетради. Минутка чистописания.	12.10	

	1 четверть.		Выполнение упражнения по учебнику. Работа по карточкам. Работа со словарными словами.		
25	Работа над ошибками.	1	Работа с игровой таблицей. Работа у доски, нахождение твёрдых и мягких, звонких и глухих согласных, запись слов. Работа со словарными словами. Работа в тетради. Минутка чистописания. Выполнение упражнения по учебнику.	13.10	
26	Различение правил написания в словах	1	Выполнение упражнения по учебнику. Работа по карточкам.	16.10	
27-29	Написание жи-ши, ча-ща, чу-щу в словах	3	Работа по карточкам. Выполнение упражнения по учебнику. Работа со словарными словами	17.10 19.10	
			Итого:	29 часов	

2 четверть, 30 часов

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Основные виды деятельности	Дата	
				планируемая	фактическая
1	Различение правил написания в словах	1	Работа в тетради. Минутка чистописания. Выполнение упражнения по учебнику. Работа по карточкам. Работа со словарными словами.	30.10	
Разделительный мягкий знак.					
2	Знакомство с разделительным мягким знаком	1	Работа у доски. Работа в тетради. Работа с учебником.	31.10	
3	Перенос слов с разделительным мягким знаком и без него	1	Работа с мини-таблицей «Правило написания слов с «ь». Работа с игровой таблицей. Минутка чистописания. Выполнение упражнения по учебнику. Работа по карточкам. Работа со словарными словами.	02.11	
4	Правила написания слов с разделительным мягким знаком	1	Работа с мини – таблицей Минутка чистописания. Выполнение упражнения по учебнику. Работа по карточкам. Работа со словарными словами.	03.11	
5-6	Правила написания слов с разделительным мягким знаком	2	Работа с мини – таблицей Минутка чистописания. Выполнение упражнения по учебнику. Работа по карточкам. Работа со словарными словами.	07.11 09.11	
7	Различение сходных по буквам слов с разделительным мягким знаком и без него	1	Игровая таблица. Работа с правилом. Минутка чистописания. Выполнение упражнения по учебнику. Работа со словарными словами.	10.11	
8	Мягкий знак для обозначения мягких согласных и разделительный мягкий знак	1	Работа с игровой таблицей. Минутка чистописания. Выполнение упражнения по учебнику. Работа со словарными словами.	13.11	
9	Разделительный мягкий знак. Закрепление знаний	1	Минутка чистописания. Выполнение упражнения по учебнику. Работа по карточкам. Работа со словарными словами.	14.11	
Парные звонкие и глухие согласные на конце и в середине слова.					
10.	Различение звонких	1	Работа с правилом.	16.11	

	и глухих согласных в словах		Минутка чистописания. Выполнение упражнения по учебнику. Работа у доски, правило объяснения написания слов со звонким и глухим согласным. Работа со словарными словами.		
11.	Наблюдение за парными согласными на конце слова	1	Работа с иллюстративным материалом. Минутка чистописания. Выполнение упражнения по учебнику. Работа со словарными словами.	17.11	
12.	Правописание звонких и глухих согласных на конце слова	1	Работа со схемой. Работа с учебником, выполнение упражнения. Работа со словарными словами.	20.11	
13-14.	Проверка написания звонких и глухих согласных на конце слова	2	Работа с иллюстративным материалом. Выполнение упражнения по учебнику.	21.11 23.11	
15.	Диктант по теме: «Парные звонкие и глухие согласные на конце и в середине слова».	1	Работа в тетради. Работа по карточкам.	24.11	
16.	Работа над ошибками.	1	Минутка чистописания. Пальчиковая гимнастика. Работа с учебником.	27.11	
Ударные и безударные гласные.					
17-18	Различение правил проверки парных согласных и безударных гласных	2	Работа со словами, выделение ударной гласной, постановка знака ударения, запись слов. Работа с правилом. Работа с учебником, выполнение упражнения.	28.11 30.11	
19-20.	Правила правописания в слове	2	Работа с игровой таблицей. Работа с правилом. Работа с учебником, выполнение упражнения.	01.12 04.12	
21.	Постановка ударений в словарных словах.	1	Работа с правилом. Минутка чистописания. Работа с учебником, выполнение упражнения. Работа со словарными словами.	05.12	
22.	Наблюдение за изменением значений слов в связи с изменением места ударения.	1	Работа со схемой. Минутка чистописания. Выполнение упражнения по учебнику. Работа со словарными словами.	07.12	
23.	Правописание	1	Работа с правилом.	08.12	

	ударных гласных.		Работа со словарными словами. Минутка чистописания. Работа с учебником, выполнение упражнения.		
Правописание безударных гласных.					
24- 25.	Правописание безударных гласных.	2	Работа с мини-таблицей «Безударные гласные». Работа по карточкам. Работа с правилом.. Минутка чистописания. Работа со словарными словами. Работа с учебником, выполнение упражнения.	11.12 12.12	
26	Контрольный диктант за 2 четверть.	1	Самостоятельное списывание под диктовку и контрольное списывание	14.12	
27	Работа над ошибками.	1	Работа с учебником, выполнение упражнения, устранение ошибок Работа со словарными словами.	15.12	
28- 29	Выбор слов с безударной гласной.	2	Работа со словами, со схемами слов, запись слов. Минутка чистописания. Работа с учебником, выполнение упражнения.	18.12 19.12	
29.	Упражнения в написании слов с безударными гласными.	1	Работа в тетради. Работа по карточкам.	21.12	
30	Непроверяемые безударные гласные. Словарь.	1	Работа с мини- таблицей «Непроверяемые безударные гласные». Работа с учебником, выполнение упражнения. Работа со словарными словами.	22.12	
			Итого	30 часов	

3 четверть, 38 часов

№ п/п	Тема урока	К ол- во часо в	Основные виды деятельности	Дата	
				планиру емая	фактиче ская
Название предметов, действий и признаков.					
1	Дифференциация слов с непроверяемыми и проверяемыми безударными гласными.	1	Работа с игровой таблицей. Минутка чистописания. Работа с учебником, выполнение упражнения. Работа со словарными словами.	11.01	
2	Дифференциация слов со звонкими, глухими согласными и безударными гласными.	1	Работа в тетради. Минутка чистописания. Работа с учебником, выполнение упражнения. Работа со словарными словами.	12.01	
3	Различение и правописание слов с безударными гласными	1	Работа с учебником, выполнение упражнения. Работа со словарными словами.	15.01	
4	Название предметов, действий, и признаков	1	Работа с мини – таблицей «Названия предметов». Минутка чистописания. Работа с учебником, выполнение упражнения. Работа со словарными словами.	16.01	
5	Различение названий предметов по вопросам кто? что?	1	Минутка чистописания. Пальчиковая гимнастика. Работа с учебником.	18.01	
6	Различение названий предметов по вопросам кого? чего?	1	Работа в тетради. Работа по карточкам.	19.01	
7.	Различение названий предметов по вопросам кому? чему?	1	Работа с игровой таблицей. Минутка чистописания. Работа с учебником, выполнение упражнения. Работа со словарными словами.	22.01	
8.	Различение названий предметов по вопросам кем? чем?	1	Работа в тетради. Минутка чистописания. Работа с учебником, выполнение упражнения. Работа со словарными словами.	23.01	
9.	Различение названий предметов по вопросам о ком? о	1	Работа с игровой таблицей. Работа с правилом. Работа со словарными словами.	25.01	

	чем?		Работа с учебником, выполнение упражнения.		
10.	Выделение названий предметов в предложении.	1	Работа с мини – таблицей «Названия предметов». Работа с правилом. Минутка чистописания. Работа с учебником, выполнение упражнения. Работа со словарными словами.	26.01	
11.	Диктант по теме: «Названия предметов, действий».	1	Работа в тетради. Работа по карточкам.	29.01	
12.	Работа над ошибками.	1	Минутка чистописания. Пальчиковая гимнастика. Работа с учебником.	30.01	
Имена собственные.					
13.	Большая буква в именах, отчествах, фамилиях людей и кличках животных	1	Минутка чистописания. Пальчиковая гимнастика. Работа с учебником.	01.02	
14-15	Большая буква в названиях городов, сел, деревень, улиц.	2	Работа в тетради. Работа по карточкам.	02.02 05.02	
16	Названия предметов, закрепление знаний.	1	Работа с игровой таблицей. Работа в тетради. Минутка чистописания. Работа с учебником, выполнение упражнения. Работа со словарными словами.	06.02	
17.	Определение признаков предмета по вопросам какой? какая? какие? какое?	1	Работа с правилом. Минутка чистописания. Работа с учебником, выполнение упражнения. Работа со словарными словами.	08.02	
18-19.	Постановка вопроса к названиям признаков предмета	2	Работа в тетради. Минутка чистописания. Работа с учебником, выполнение упражнения. Работа со словарными словами.	09.02 12.02	
20.	Различение признаков, обозначающих цвет, форму, величину, материал, вкус предмета	1	Работа с игровой таблицей. Работа с правилом. Работа со словарными словами. Работа с учебником, выполнение упражнения.	13.02	
21.	Подбор слов, обозначающих ряд признаков одного предмета	1	Работа в тетради. Минутка чистописания. Работа с учебником, выполнение упражнения. Работа со словарными словами.	15.02	
22	Определение	1	Работа с игровой таблицей.	16.02	

	предмета по его признакам		Работа с правилом. Работа со словарными словами. Работа с учебником, выполнение упражнения.		
23.	Различение названий предметов, признаков, действий	1	Минутка чистописания. Работа с учебником, выполнение упражнения. Работа со словарными словами.	19.02	
24.	Постановка вопроса к словам в предложении	1	Работа с игровой таблицей. Работа с правилом. Работа со словарными словами. Работа у доски. Работа в тетради. Работа с учебником, выполнение упражнения.	20.02	
25.	Распространение предложений словами обозначающие признаки предмета	1	Работа с учебником, выполнение упражнения. Работа со словарными словами.	22.02	
26.	Распространение предложение словами, отвечающими предметы и признаки предмета по вопросам	1	Работа с игровой таблицей. Работа с правилом. Работа со словарными словами. Работа с учебником, выполнение упражнения.	26.02	
27.	Диктант по теме «Имена собственные».	1	Минутка чистописания. Пальчиковая гимнастика. Работа с учебником.	27.02	
28.	Работа над ошибками.	1	Работа в тетради. Работа по карточкам.	29.02	
29.	Слова, противоположные по смыслу, близкие по значению, близкие по смыслу.		Работа с игровой таблицей. Минутка чистописания. Работа с учебником, выполнение упражнения. Работа со словарными словами.	01.03	
Предлоги.					
30.	Предлог по, к, от, над, о, в, на, со словами	1.	Работа с мини – таблицей «Предлоги». Работа с правилом. Минутка чистописания. Работа с учебником, выполнение упражнения. Работа со словарными словами.	04.03	
31.	Предлог из со словами	1	Работа со схемой предложения, подбор предложений к схеме, нахождение предлога, слова к которому относится предлог, запись предложения. Минутка чистописания.	05.03	

			Работа с учебником, выполнение упражнения. Работа со словарными словами.		
32	Предлоги о, в, на, со со словами	1	Работа в тетради. Минутка чистописания. Работа с учебником, выполнение упражнения. Работа со словарными словами.	07.03	
33.		1	Работа с игровой таблицей. Работа с правилом. Работа со словарными словами. Работа с учебником, выполнение упражнения.	11.03	
34.	Предлог за, без со словами	1	Работа в тетради. Минутка чистописания. Работа с учебником, выполнение упражнения. Работа со словарными словами.	12.03	
35.	Контрольный диктант за 3 четверть.	1	Выполнение самостоятельного списывания и запись под диктовку	14.03	
36	Работа над ошибками. Закрепление знаний по теме «Предлоги»	1	Систематизация и обобщение знаний обучающихся по теме через практические задания	15.03	
37-38	Предлоги до и про со словами	2	Работа с игровой таблицей. Работа с правилом. Работа со словарными словами. Работа с учебником, выполнение упражнения	18.03 19.03	
			Итого:	38 часов	

4 четверть, 34 часов

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Основные виды деятельности	Дата	
				планируемая	фактическая
1.	Выделение предложения из текста.	1	Работа с мини – таблицей «Предложение». Минутка чистописания. Работа с учебником, выполнение упражнения. Работа со словарными словами.	28.03	
2.	Деление текста на предложения	1	Работа со схемой предложения, подбор предложений к схеме, запись предложения. Минутка чистописания. Работа с учебником, выполнение упражнения. Работа со словарными словами.	29.03	
3.	Изменение слов в предложении по смыслу, по вопросам.	1	Работа с игровой таблицей. Минутка чистописания. Работа с учебником, выполнение упражнения. Работа со словарными словами.	01.04	
4.	Упражнения в дополнении предложений вопросами.	1	Работа со схемой предложения, дополнение предложений вопросами. Минутка чистописания. Работа с учебником, выполнение упражнения. Работа со словарными словами.	02.04	
5.	Постановка вопросов к словам в предложении. Составление предложений по вопросам.	1	Работа с мини – таблицей «Предложение». Работа с игровой таблицей. Минутка чистописания. Работа с учебником, выполнение упражнения. Работа со словарными словами.	04.04	
6	Завершение начатого предложения	1	Работа с мини – таблицей «Предложение». Работа с игровой таблицей. Минутка чистописания. Работа с учебником, выполнение упражнения. Работа со словарными словами.	05.04	
7-8	Порядок слов в предложении	2	Работа с мини – таблицей «Предложение». Работа с игровой таблицей. Минутка чистописания. выполнение упражнения.	05.04 08.04	

9.	Диктант по теме «Предложение».	1	Работа в тетради. Работа по карточкам.	09.04	
10.	Работа над ошибками.	1	Минутка чистописания. Пальчиковая гимнастика. Работа с учебником.	11.04	
Знаки препинания в конце предложения.					
11	. Упражнения в постановке знаков препинания в конце предложения.	1	Работа с мини – таблицей «Знаки препинания». Работа по карточкам. Работа в тетради. Минутка чистописания. Работа с учебником, выполнение упражнения. Работа со словарными словами.	12.04	
12	Постановка нужного знака препинания.	1	Работа с мини – таблицей «Знаки препинания». Работа с правилом. Минутка чистописания. Работа с учебником, выполнение упражнения.	15.04	
13.	Постановка знаков препинания в тексте.	1	Работа с игровой таблицей. Минутка чистописания. Работа с учебником, выполнение упражнения.	16.04	
14.	Дополнение предложений словами из скобок.	1	Работа в тетради. Работа с учебником, выполнение упражнения. Работа со словарными словами.	18.04	
15	Вопросительные предложения	1	Работа с учебником, выполнение упражнения. Работа со словарными словами.	19.04	
16	Разные по интонации предложения	1	Работа с мини – таблицей «Знаки препинания». Работа с правилом. Работа в тетради. выполнение упражнения.	22.04	
Главные и второстепенные слова в предложении.					
17.	Сказуемое. Нахождение сказуемого в предложении.	1	Работа со словами вразбивку, составление и запись предложения. Работа с мини-таблицей «Сказуемое». Работа с учебником, выполнение упражнения.	23.04	
18.	Упражнения в нахождении подлежащего в предложении.	1	Работа с мини – таблицей «Подлежащие». Работа в тетради. выполнение упражнения.	25.04	
19-	Подлежащее и	2	Работа с мини-таблицей	26.04	

20.	сказуемое – главные члены предложения.		«главные члены предложения». Минутка чистописания. Работа с учебником, выполнение упражнения.	02.05	
21	Нахождение главных членов в предложениях.	1	Работа с мини-таблицей «главные члены предложения». выполнение упражнения. Работа со словарными словами	03.05	
22-23.	Второстепенные слова в предложении.	2	Работа со схемой предложения. Минутка чистописания. Работа с учебником, выполнение упражнения. Работа со словарными словами.	06.05 07.05	
24.	Упражнения в нахождении главных и второстепенных слов в предложении.	1	Работа с таблицей. Работа по карточкам. Минутка чистописания. Работа с учебником, выполнение упражнения. Работа со словарными словами.	08.05	
25.	Нахождение названий предметов, действий, признаков в тексте.	1	Работа в тетради. Работа по карточкам.	13.05	
26.	Составление предложений из слов, данных в разбивку.	1	Работа по карточкам. Минутка чистописания. Работа с учебником, выполнение упражнения. Работа со словарными словами.	14.05	
27.	Контрольный диктант за год.	1	Работа в тетради. Работа по карточкам.	16.05	
28	Работа над ошибками.	1	Минутка чистописания. Словарная работа. Пальчиковая гимнастика. Работа по карточкам.	17.05	
29-30	Названия предметов, действий, признаков	2	Работа в тетради. Минутка чистописания. Работа с учебником, выполнение упражнения. Работа со словарными словами	20.05 21.05	
31.	Различение названий предметов, действий, признаков	1	Работа с учебником Работа в тетради. Работа по карточкам.	23.05	
<i>Повторение.</i>					
32	Повторение. Правописание гласных и согласных	1	Работа по карточкам. Работа в тетради. Минутка чистописания. Работа с учебником, выполнение упражнения. Работа со словарными словами.	24.05	
33	Повторение. Названия предметов и признаков	1	Работа с мини-таблицей «названия предметов и признаков».	27.05	

			Минутка чистописания. Работа с учебником, выполнение упражнения. Работа со словарными словами		
34	Повторение. Предложение	1	Работа со словами вразбивку, составление и запись предложения. Работа с учебником, выполнение упражнения. Работа со словарными словами.	28.05	
			Итого	34 часов	
За год 131 часов					

Лист корректировки рабочей программы по предмету «Русский язык», 2023-2024 учебный год, 1 четверть

Класс	Название раздела, темы	Дата проведения по плану	Причина корректировки	Корректирующие мероприятия	Дата проведения по факту
4			«В соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 20 октября 2021 г. № 595 «Об установлении на территории Российской Федерации нерабочих дней в октябре – ноябре 2021 г.»	Сокращение количества часов, отведенных на изучение близкой по содержанию темы	