

казенное общеобразовательное учреждение Омской области
«Нововаршавская адаптивная школа – интернат»
(КОУ «Нововаршавская школа-интернат»)

Рассмотрено
Методическим объединением
Протокол № 1
от _____ г.

Согласовано
Заместитель директора
по УВР _____
Л.Ю. Арнович

Утверждаю
И.о. директора школы

Л.Ю. Арнович
Приказ № _____
от _____ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по коррекционному курсу Развитие психомоторики и сенсорных процессов

4 класс

по учебному плану 2023-2024 учебный год

Составитель: Р.Ш.Куандыкова

Нововаршавка 2023 г.

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по коррекционному курсу «Развитие психомоторики и сенсорных процессов» предназначена для учащихся 4 класса с лёгкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями).

Рабочая программа разработана в соответствии:

- Конституция Российской Федерации;
- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12. 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Приказ Минобрнауки РФ от 19.12.2014 г № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Приказ от 5.12. 2022 № 1063 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. № 115»;
- Приказ от 24.12.2022 № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Инструктивное письмо Министерства общего и профессионального образования РФ № 48 от 04.09.1997 «О специфике деятельности специальных (коррекционных образовательных учреждений I-VIII видов)»;
- Инструктивное письмо Минобрнауки РФ от 26 декабря 2000 года № 3 «О дополнении инструктивного письма Минобрнауки России от 04.09.1997 №48»;
- Письмо Министерства образования РФ № 27//582-6 от 10.06.1999 «Рекомендации по социально-трудовой адаптации выпускников специальных (коррекционных образовательных учреждений VIII вида»;
- Письмо Министерства образования и науки РФ № 120 ФЗ (ст. 18) от 24.06. 1999 «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации № АФ-150/06 от 18.04. 2008 «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами»;
- СанПиН № 2.3/2.4.3590-20, утверждённые постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 года № 32;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утверждены Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28;
- Устав казенного общеобразовательного учреждения Омской области «Нововаршавская адаптивная школа-интернат».
- Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) КОУ «Нововаршавская школа-интернат» 1-4 класс (1 вариант) на 2023-2024 учебный год.

Занятия по развитию психомоторики и сенсорных процессов имеют важное коррекционно-развивающее значение, оказывают существенное воздействие на интеллектуальную, эмоциональную, двигательную сферу; способствуют формированию положительных навыков поведения учащихся с ограниченными возможностями здоровья.

В основе программы коррекционных занятий заложены концептуальные положения теории Л. С. Выготского: об общих законах развития аномального и нормально развивающегося ребенка; о структуре дефекта и возможностях его компенсации; о применении системного подхода к изучению аномального ребенка, об учете зон его актуального и ближайшего развития при организации психологической помощи; об индивидуализированном и дифференцированном подходе к детям в процессе реализации коррекционной психолого-педагогической программы.

Цель программы - максимальная коррекция недостатков познавательных и эмоциональных процессов, моторных и сенсорных функций обучающихся с легкой степенью умственной отсталости, на основе создания оптимальных условий познания ребенком каждого объекта, его свойств, качеств, признаков.

Задачи программы:

— формирование восприятия явлений и объектов окружающей действительности в совокупности их свойств;

— коррекция недостатков познавательной деятельности детей путем систематического и целенаправленного воспитания у них полноценного восприятия формы, конструкции, величины, цвета, особых свойств предметов, их положения в пространстве;

— формирование пространственно-временных ориентировок;

— развитие слухоголосовых координаций;

— формирование способности эстетически воспринимать окружающий мир во всем многообразии свойств и признаков его объектов;

— совершенствование сенсорно-перцептивной деятельности;

— обогащение словарного запаса детей на основе использования соответствующей терминологии;

— исправление недостатков моторики, совершенствование зрительно-двигательной координации;

— формирование точности и целенаправленности движений и действий.

Коррекционные занятия «Развитие психомоторики и сенсорных процессов» направлены на чувственное познание, включающее ощущение, восприятие, представления, и на рациональное познание – понятие, суждение, умозаключение.

Познавательные действия встроены в общий ход жизни человека, в деятельность и в общение с другими людьми. Различные формы психической деятельности, обеспечивающие познание, деятельность и общение представляют собой психические процессы.

Коррекционные занятия по формированию познавательной деятельности у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) осуществляются при использовании различных методов:

– практические - упражнения, игры, моделирование, инсценировки, техника «арт-терапия», практические опыты;

– наглядные - наблюдение, работа с картинками, аудио- и видеоматериалами, сенсорным инвентарем (мячи, обручи, сенсорная «тропа» для ног, массажный коврик, полусфера);

– словесные - беседа, рассказ, пояснение, объяснение, педагогическая оценка;

– двигательные - используются для актуализации и закрепления любых телесных навыков, предполагают включенность таких психических функций, как эмоции, память, восприятие, процессы саморегуляции, речь.

Следовательно, в результате использования разнообразных методов для активизации познавательных процессов, создается базовая предпосылка для овладения обучающимися новыми знаниями учебных предметов: чтением, письмом, математическими представлениями и другими.

В структуру коррекционного занятия могут входить:

- пальчиковая гимнастика (пальчиковые игры и упражнения);
- дыхательная гимнастика;
- зрительная гимнастика;
- упражнения на развитие графомоторных навыков;
- кинезиологические упражнения для формирования взаимодействия межполушарных связей.

2. Общая характеристика коррекционного курса

«**Развитие психомоторики и сенсорных процессов**» составлен с учетом возрастных и психофизических особенностей развития учащихся, уровня их знаний и умений; включает 10 разделов для 4 класса, где содержание каждого раздела представлено по принципу от простого к сложному. Сначала проводится работа, направленная на расширение диапазона воспринимаемых ощущений ребенка, стимуляцию активности. Под активностью подразумеваются психические, физические, речевые реакции ребенка, например, эмоционально-двигательная отзывчивость, концентрация внимания, вокализация. В дальнейшем в ходе обучения формируются сенсорно-перцептивные действия. Ребенок учится не только распознавать свои ощущения, но и перерабатывать получаемую информацию, что в будущем поможет ему лучше ориентироваться в окружающем мире.

Разделы:

- Диагностическое обследование.
- Развитие крупной и мелкой моторики, графомоторных навыков.
- Тактильно – двигательное восприятие .
- Кинестетическое и кинетическое развитие.
- Восприятие формы, величины, цвета.
- Развитие зрительного восприятия и зрительной памяти.
- Развитие слухового восприятия и слуховой памяти.
- Восприятие пространства.
- Восприятие времени.
- Мониторинговое диагностическое обследование.

Основной **формой** организации учебного процесса является коррекционное занятие, продолжительностью 20-30 минут.

В занятиях выделяются три части: разминка, основная часть, заключительная. Основной целью разминки является развитие межполушарного взаимодействия, настрой ребят на дальнейшую работу. В основной части выполняется главная цель занятия. В заключительной части предполагается анализ детьми своей работы на занятии. Структура занятий предусматривает обязательное сочетание различных видов деятельности и комплексное воздействие на разные органы чувств. Любая деятельность на занятиях обязательно сопровождается речью учителя и ребёнка.

Методы:

1. Словесные (объяснение и беседы, иногда рассказ учителя, инструктаж, разбор заданий, устная работа).
2. Наглядные (учебная демонстрация, рисунки мелом на доске, мультимедийные презентации, наблюдения, предметные пособия).
3. Практические (различные упражнения, дидактические игры и практические задания, самостоятельные работы, работа в группе или в паре, работа по образцу и т.д.).

Рекомендуемый способ и место проведения – групповые занятия в школе.

Во время проведения занятий используются здоровьесберегающие технологии: уровневая дифференциация и индивидуализация, системность, поэтапность, релаксация, рациональное дыхание, размещение учащихся в зале с учетом их особенностей здоровья (нарушения зрения, осанки, рост), активность и работоспособность учащихся на разных этапах урока.

3. Описание места коррекционного курса в учебном плане

Коррекционный курс «Развитие психомоторики и сенсорных процессов» входит в коррекционно – развивающую область учебного плана в соответствии с требованиями ФГОС обучающихся с умственной отсталостью и Законом « Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ от 29 декабря 2012г.

В соответствии с учебным планом и годовым календарным графиком КОУ «Нововаршавская школа-интернат» на 2023 – 2024 учебный год, на усвоение коррекционного курса «Развитие психомоторики и сенсорных процессов» выделяется следующее количество учебных часов: 4 класс (I вариант) – 68 часов (2 часа в неделю);

Согласно производственному календарю на 2023 – 2024 год, с учетом праздничных дней, количество часов по коррекционному курсу для 4 класса следующее:

| «Развитие психомоторики и сенсорных процессов» | Кол-во часов в неделю | Кол-во часов в I четверти | Кол-во часов в II четверти | Кол-во часов в III четверти | Кол-во часов в IV четверти | Кол-во часов за год |
|--|-----------------------|---------------------------|----------------------------|-----------------------------|----------------------------|---------------------|
| 4 класс | 2 | 14 часов | 16 часов | 20 часов | 16 часов | 66 часов |

4. Планируемые результаты освоения программы

«Развитие психомоторики и сенсорных процессов»

В результате целенаправленной деятельности на занятиях по развитию психомоторики и сенсорных процессов происходит достижение двух видов результатов личностных и предметных.

Личностные результаты освоения АООП УО (вариант 1) образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

К личностным результатам освоения АООП УО (вариант 1) относятся:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) способность к осмыслению картины мира, ее временно-пространственной организации; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
- 11) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 12) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- 13) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 14) проявление готовности к самостоятельной жизни.

| Предметные | |
|---|---|
| Минимальный уровень | Достаточный уровень |
| — с помощью педагога целенаправленно выполнять действия по четырехзвенной инструкции, составлять план действий; — с помощью педагога выполнять точные движения при штриховке двумя руками; | — целенаправленно выполнять действия по четырехзвенной инструкции педагога, составлять план действий; — выполнять точные движения при штриховке двумя руками; — пользоваться элементами расслабления; |

| | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |

Уровни развития:

Высокий уровень **(В)**

Средний уровень **(С)**

Низкий уровень **(Н)**

Диагностика психомоторного и сенсорного развития

4 класс (1 вариант) (конец года)

| № п / п | ФИ | графомоторная сфера | тактильно – двигательное восприятие | сенсорные эталоны | зрительное восприятие | слуховое восприятие | восприятие пространства | восприятие времени |
|------------------|----|------------------------|---|----------------------|--------------------------|------------------------|----------------------------|-----------------------|
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |

Уровни развития:

Высокий уровень **(В)**

Средний уровень **(С)**

Низкий уровень **(Н)**

Система оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения рабочей программы коррекционных занятий

«Формирование познавательной деятельности» в 4 классе

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

– 0 баллов - нет фиксируемой динамики;

– 1 балл - минимальная динамика;

– 2 балла - удовлетворительная динамика;

– 3 балла - значительная динамика.

Оценка образовательных достижений освоения программы коррекционной работы осуществляется экспертной группой и может выражаться в уровневой шкале:

– 0 баллов – отсутствие динамики;

– 1 балл - незначительная динамика;

– 2 балла - удовлетворительная динамика;

– 3 балла - значительная динамика.

Результат продвижения обучающихся в развитии определяется на основе входного и промежуточного тестирования

5. Содержание коррекционного курса

«Развитие психомоторики и сенсорных процессов» 4 класс (66 часов)

Диагностическое обследование (2 часа)

Содержание раздела

Использование диагностических методик, для определения уровня сформированности графомоторных функций, пространственного восприятия, восприятия основных и дополнительных цветов.

Развитие крупной и мелкой моторики, графомоторных навыков (10 часов)

Содержание раздела

Развитие согласованности движений на разные группы мышц при выполнении упражнений по инструкции педагога. Выполнение целенаправленных действий по трех- и четырехзвенной инструкции педагога. Соотношение движений с поданным звуковым сигналом. Совершенствование точности мелких движений рук. Штриховка изображений двумя руками. Вычерчивание геометрических фигур, дорисовывание симметричной половины изображения. Графический диктант с усложненным заданием. Вырезание ножницами на глаз изображений предметов.

Тактильно – двигательное восприятие (5 часов)

Содержание раздела

Определение на ощупь разных свойств и качеств предметов, их величины и формы (выпуклый, вогнутый, колючий, горячий, деревянный, круглый и т. д.). Нахождение на ощупь двух одинаковых контуров предмета из 4—5 предложенных. Закрепление тактильных ощущений при работе с пластилином, тестом, глиной. Игры с мелкой мозаикой.

Развитие дифференцированных осязательных ощущений (сухое — еще суше, влажное — мокрое), их словесное обозначение. Определение веса различных предметов на глаз. Измерение веса разных предметов на весах.

Кинестетическое и кинетическое развитие (6 часов)

Содержание раздела

Произвольное и по инструкции педагога сочетание движений и поз разных частей тела; вербализация собственных ощущений. Воображаемые действия (вдеть нитку в иголку, подбросить мяч, наколоть дров и т. д.). Упражнения на расслабление и снятие мышечных зажимов.

Восприятие формы, величины, цвета (14 часов)

Содержание раздела

Группировка предметов по двум самостоятельно выделенным признакам; обозначение словом. Сравнение и группировка предметов по заданным параметрам формы, величины, цвета. Составление сериационных рядов по самостоятельно выделенным признакам из 5—6 предметов. Использование простых мерок для измерения и сопоставления предметов. Смещение цветов. Определение постоянных цветов (белый снег, зеленый огурец и т. д.). Узнавание целого по одному фрагменту. Определение предмета по словесному описанию. Конструирование сложных форм предметов с использованием объемных геометрических фигур (треугольная призма, цилиндр и др.) из 6—8 элементов. Составление целого из частей на разрезном наглядном материале, предъявленном в произвольном порядке (5—7 частей).

Развитие зрительного восприятия и зрительной памяти (7 часов)

Содержание раздела

Формирование произвольности зрительного восприятия; дорисовывание незаконченных изображений. Развитие зрительной памяти в процессе рисования по памяти. Запоминание 5—6 предметов, изображений и воспроизведение их в исходной

последовательности. Нахождение отличительных и общих признаков на наглядном материале (2—3-предметные или сюжетные картинки). Выделение нереальных элементов нелепых картинок. Профилактика зрения. Гимнастика для глаз.

Развитие слухового восприятия и слуховой памяти (8 часов)

Содержание раздела

Характеристика неречевых, речевых и музыкальных звуков по громкости, длительности, высоте тона. Развитие слухомоторной координации; выполнение упражнений на заданный звук. Определение на слух звучания различных музыкальных инструментов. Формирование чувства ритма. Различение по голосу ребенка и взрослого.

Восприятие пространства (6 часов)

Содержание раздела

Ориентировка в помещении и на улице; вербализация пространственных отношений. Выполнение заданий педагога, связанных с изменением направления движения; предоставление словесного отчета. Моделирование расположения различных объектов по отношению друг к другу в ближнем и дальнем пространстве. Самостоятельное моделирование пространственных ситуаций (расстановка мебели в кукольной комнате); предоставление словесного отчета. Составление простейших схем-планов комнаты. Ориентировка на листе бумаги разного формата (тетрадный, альбомный, ватман) и по-разному расположенного (горизонтально, вертикально, под углом) при выполнении заданий педагога на расположение и перемещение на нем предметов, игрушек.

Восприятие времени (6 часов)

Содержание раздела

Определение времени по часам. Длительность различных временных интервалов. Работа с календарем и моделью календарного года. Последовательность основных жизненных событий. Возраст людей. Использование в речи временной терминологии.

Мониторинговое диагностическое обследование (1 час)

Содержание раздела

Повторное исследование психомоторики и сенсорных процессов.

6. Тематическое планирование коррекционного курса
«Развитие психомоторики и сенсорных процессов»

| № п/п | Раздел | Кол – во часов | Основные виды деятельности |
|----------------|---|----------------|--|
| 4 класс | | | |
| 1 | Диагностическое обследование | 2 | Групповая диагностика по определению умения ориентироваться на образец, определяется степень развития произвольного внимания, индивидуальная диагностика зрительного, слухового, тактильного восприятия, умения выделять основные и дополнительные цвета. |
| 2 | Развитие крупной и мелкой моторики, графомоторных навыков | 10 | Развитие согласованности движений на разные группы мышц при выполнении упражнений по инструкции педагога. Выполнение целенаправленных действий по трёх- и четырёхзвенной инструкции педагога, опосредование в речи своей деятельности. Соотношение движений с поданным звуковым сигналом. Совершенствование точности мелких движений рук. Штриховка изображений двумя руками. Вычерчивание геометрических фигур, дорисовывание симметричной половины изображения. Графический диктант с усложнённым заданием. Вырезание ножницами на глаз изображений предметов. |
| 3 | Тактильно – двигательное восприятие | 6 | Определение на ощупь разных свойств и качеств предметов, их величины и формы (выпуклый, вогнутый, колючий, горячий, деревянный, круглый и т.д.). Нахождение на ощупь двух одинаковых контуров предмета из 4-5 предложенных. Закрепление тактильных ощущений при работе с пластилином, тестом, глиной. Игры с мелкой мозаикой. |
| 4 | Кинестетическое и кинетическое развитие | 6 | Произвольное и по инструкции педагога сочетание движений и |

| | | | |
|---|---|----|--|
| | | | <p>поз разных частей тела; вербализация собственных ощущений. Воображаемые действия (вдеть нитку в иголку, подбросить мяч, наколоть дрова и др.) Упражнения на расслабление и снятие мышечных зажимов.</p> |
| 5 | Восприятие формы, величины, цвета | 14 | <p>Группировка предметов по двум самостоятельно выделенным признакам; обозначение словом. Сравнение и группировка предметов по заданным параметрам формы, величины, цвета. Составление сериационных рядов по самостоятельно выделенным признакам из 5-6 предметов. Использование простых мерок для измерения и сопоставления предметов. Смешивание цветов. Определение постоянных цветов (белый снег, зелёный огурец и т.д.). Узнавание целого по одному фрагменту. Определение предмета по словесному описанию. Конструирование сложных форм предметов с использованием объёмных геометрических фигур (треугольная призма, цилиндр и др.) из 6-8 элементов. Составление целого из частей на разрезном наглядном материале, предъявленном в произвольном порядке (5-7 частей).</p> |
| 6 | Развитие зрительного восприятия и зрительной памяти | 7 | <p>Формирование произвольности зрительного восприятия; дорисовывание незаконченных изображений. Развитие зрительной памяти в процессе рисования по памяти. Запоминание 5-6 предметов, изображений и воспроизведение их в исходной последовательности. Нахождение отличительных и общих признаков на наглядном материале (2-3 предметные или сюжетные картинки). Выделение нереальных элементов нелепых картинок. Профилактика зрения. Гимнастика для глаз.</p> |
| 7 | Развитие слухового восприятия и | 8 | <p>Характеристика неречевых,</p> |

| | | | |
|----|---|---|--|
| | слуховой памяти | | речевых и музыкальных звуков по громкости, длительности, высоте тона. Развитие слухомоторной координации; выполнение упражнений на заданный звук. Определение на слух звучания различных музыкальных инструментов. Формирование чувства ритма. Различение по голосу ребёнка и взрослого. |
| 8 | Восприятие пространства | 6 | Ориентировка в помещении и на улице; вербализация пространственных отношений. Выполнение заданий педагога, связанных с изменением направления движения; предоставление словесного отчёта. Моделирование расположения различных объектов по отношению друг к другу в ближнем и дальнем пространстве. Самостоятельное моделирование пространственных ситуаций (расстановка мебели в кукольной комнате); предоставление словесного отчёта. Составление простейших схем-планов комнаты. Ориентировка на листе бумаги разного формата (тетрадный, альбомный, ватман) и поразному расположенного (горизонтально, вертикально, под углом) |
| 9 | Восприятие времени | 6 | Определение времени по часам. Длительность различных временных интервалов. Работа с календарём и моделью календарного года. Последовательность основных жизненных событий. Возраст людей. Использование в речи временной терминологии |
| 10 | Мониторинговое диагностическое обследование | 1 | Повторная групповая диагностика по определению умения ориентироваться на образец, определяется степень развития произвольного внимания, индивидуальная диагностика зрительного, слухового, тактильного восприятия, умения выделять основные и дополнительные цвета. |

| | | |
|--------------------|----|--|
| Итого часов | 66 | |
|--------------------|----|--|

7.Описание материально – технического оборудования

Для реализации программы коррекционного курса: «Развитие психомоторики и сенсорных процессов» необходимо следующее **материально – техническое обеспечение:**

Печатные пособия:

- комплекты для обучения (наборное полотно, объекты, предназначенные для демонстрации)

-наборы сюжетных (и предметных) картинок в соответствии с тематикой;

- таблицы с образцами-силуэтами фигур;

- тренажер для вырезания ножницами;

- комплект зашумленных рисунков.

Учебно-практическое оборудование:

- настольные развивающие игры (игра-мозаика, конструктор «лего», пазлы);

- набор плоскостных геометрических фигур (квадрат, круг, треугольник);

- набор объемных геометрических фигур (шар, куб, пирамидка)

- набор игр-шнуровок.

Технические средства обучения:

- компьютер с ПО;

- принтер

8.Список литературы

Нормативно – правовые документы:

- Конституция Российской Федерации;
- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12. 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Приказ Минобрнауки РФ от 19.12.2014 г № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Приказ от 5.12. 2022 № 1063 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. № 115»;
- Приказ от 24.12.2022 № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Инструктивное письмо Министерства общего и профессионального образования РФ № 48 от 04.09.1997 «О специфике деятельности специальных (коррекционных образовательных учреждений I-VIII видов)»;
- Инструктивное письмо Минобрнауки РФ от 26 декабря 2000 года № 3 «О дополнении инструктивного письма Минобрнауки России от 04.09.1997 №48»;
- Письмо Министерства образования РФ № 27//582-6 от 10.06.1999 «Рекомендации по социально-трудовой адаптации выпускников специальных (коррекционных образовательных учреждений VIII вида»;
- Письмо Министерства образования и науки РФ № 120 ФЗ (ст. 18) от 24.06. 1999 «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации № АФ-150/06 от 18.04. 2008 «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами»;
- СанПиН № 2.3/2.4.3590-20, утверждённые постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 года № 32;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утверждены Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28;
- Устав казенного общеобразовательного учреждения Омской области «Нововаршавская адаптивная школа-интернат».
- Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) КОУ «Нововаршавская школа-интернат» 1-4 класс (1 вариант) на 2023-2024 учебный год.

Учебно – методическая литература:

1. Безбородова М.А. Развитие психомоторных способностей младших школьников в учебной деятельности: монография». М.: Флинта: Наука, 2012.
2. Безруких М.М., Ефимова С.П. Формирование графических навыков письма у детей с разным уровнем школьной зрелости // Новые исследования по возрастной физиологии. 1978. № 1.
3. Вайзман В.П. Психомоторика умственно отсталых детей. М.: Аграф, 1997.
4. Дмитриев А.А. Оздоровление и коррекция психофизического развития детей с нарушением интеллекта средствами адаптивной физической культуры [Текст] / С.И. Веневцев, А.А. Дмитриев. - М.: Советский спорт, 2004. - 104 с.
5. Гуревич М.О., Озерецкий Н.И. Психомоторика. Методика исследования моторики. Ч. 2. М. Л.: Госмедиздат, 1930.
6. Житко И.В., Ярмолинская М.М. «200 развивающих упражнений для подготовки ребёнка к школе: практическое пособие»- Мн.: ЧУП «Изд-во Юнипресс», 2005 – 48 с.
7. Забрамная С.Д. «Психолого-педагогическая диагностика умственного развития детей: Учеб. для студентов дефектол. фак. педвузов и ун-тов» - М.: Просвещение:Владос, 1995.- 112 с.
8. Лебединский В. В. «Нарушения психического развития в детском возрасте: Учеб.пособие для студ. психол. фак. высш. учеб. заведений» — М.: Издательский центр «Академия», 2003. — 144 с.
9. «Коррекция сенсорного и интеллектуального развития младших школьников с нарушением слуха. Учебно-методическое пособие \ Под ред. Михаленковой И.А.» - СПб: «Детство-Пресс», 2003. - 112с.
10. Лютова Е.К., Моница Г.Б. «Шпаргалка для взрывных»: М.: Генезис, 2000 – 192с.
11. Малофеев Н.Н. «О научных подходах к совершенствованию специального образования в России» // «Дефектология» 2004 г. №6, 67-74 с.
12. Мухина В.С. «Возрастная психология»: М.: «Академия», 2003.- 456 с.
13. Нищева Н.В. «Разноцветные сказки: Цикл занятий по развитию речи, формированию цветовосприятия и цветоразличения у детей дошкольного возраста»: СпП.: «ДЕСТВО-ПРЕСС», 2003 г. – 47 с.

Календарно – тематическое планирование ««Развитие психомоторики и сенсорных процессов», 4 класс (1 вариант)
I четверть – 14 часов

| № п/п | Тема | К - во часов | Основные виды деятельности обучающихся | Дата | |
|---|---|--------------|---|----------------|----------|
| | | | | по плану | по факту |
| I Диагностическое обследование | | | | | |
| 1 | Обследование детей. Определение первичного уровня развития психомоторики и сенсорных процессов. | 1 | Групповая диагностика по определению умения ориентироваться на образец, определяется степень развития произвольного внимания, индивидуальная диагностика зрительного, слухового, тактильного восприятия, умения выделять основные и дополнительные цвета. | 04.09 | |
| II Развитие крупной и мелкой моторики, графомоторных навыков | | | | | |
| 2-3 | Развитие согласованности движений на разные группы мышц | 2 | Выполнять упражнения на развитие согласованности движений на разные группы мышц по словесной инструкции учителя. | 05.09 11.09 | |
| 4-5 | Выполнение целенаправленных действий по трехзвенной инструкции | 2 | Выполнять упражнения на развитие целенаправленных действий по трехзвенной инструкции (поворот направо — два шага вперед — один шаг назад), словесный отчет о выполнении. | 12.09 18.09 | |
| 6-7 | Совершенствование точности мелких движений рук | 2 | Выполнять упражнения, направленные на совершенствование мелких движений рук (мелкая мозаика, шнуровка, выкладывание узоров из семян растений, | 19.09 25.09 | |

| | | | | | |
|--|---|---|---|-------------------------|--|
| | | | соединение колец в цепочку). | | |
| 8-9 | Графический диктант с усложненными заданиями | 2 | Учится рисовать по диагонали, ориентироваться на словесную инструкцию учителя. | 26.09 02.10 | |
| 10-11 | Дорисовывание симметричной половины изображения | 2 | Учится симметрично дорисовывать половину изображения (упражнение «Дорисуй», игры со шнурками, пособие «Гусеница») | 03.10 09.10 | |
| III Тактильно – двигательное восприятие | | | | | |
| 12-14 | Тонкая дифференцировка предметов на ощупь по разным качествам и свойствам (выпуклый, вогнутый, колючий, деревянный, горячий). | 3 | Осуществлять тактильно-двигательные пробы с закрытыми глазами; определять на ощупь разные качества и свойства предметов (игра «Волшебный мешочек»). | 10.10 16.10 17.09 | |
| Итого | | | | 14 часов | |

Календарно – тематическое планирование, 4 класс

II четверть – 16 часов

| № п/п | Тема | К - во часов | Основные виды деятельности обучающихся | Дата | |
|---|---|--------------|---|----------------|----------|
| | | | | по плану | по факту |
| 1-2 | Закрепление тактильных ощущений при работе с пластилином | 2 | Выполнять упражнения с пластилином; различать твердое и мягкое состояние. | 30.10 31.10 | |
| 3-4 | Игры с мелкой мозаикой | 2 | Выполнять упражнения с мозаикой; осуществлять тактильно – двигательные упражнения (наборы мелкой мозаики). | 06.11 07.11 | |
| IV Кинестетическое и кинетическое развитие | | | | | |
| 5-6 | Сочетание движений и поз различных частей тела вербализация поз и действий. | 2 | Учится сочетать движения и позы разных частей тела по инструкции педагога; учиться словесно, обозначать выполняемые движения. | 13.11 14.11 | |
| 7-8 | Воображаемые действия | 2 | Выполнять упражнения с воображаемыми действиями (вдеть нитку в иголку, подбросить мяч, наколоть дров, прополоскать белье). | 20.11 21.11 | |
| 9-10 | Упражнения на расслабление и снятие мышечных зажимов | 2 | Выполнять упражнения на расслабление и снятие мышечных зажимов, релаксация. | 27.11 28.11 | |
| V Восприятие формы, величины, цвета | | | | | |
| 11-12 | Группировка предметов по двум самостоятельно выделенным признакам, обозначение словом | 2 | обозначать их словом; выполнять упражнения на группировку этих предметов; действовать согласно инструкции педагога. | 04.12 05.12 | |
| 13-14 | Сравнение и группировка предметов по форме, величине и цвету | 2 | Различать форму, величину и цвет предметов, сравнивать и называть предметы по их | 11.12 12.12 | |

| | | | | | |
|---------------|--|---|---|----------------|--|
| | | | признакам; классифицировать предметы (предметы разнообразные по форме, величине и цвету). | | |
| 15 - 16 | Составление сериационных рядов из 4—5 предметов | 2 | Учится самостоятельно выделять признаки предметов, составлять сериационные ряды. | 18.12 19.12 | |
| Итого: | | | | 16 часов | |

Календарно – тематическое планирование, 4 класс

III четверть – 18 часов

| № п/п | Тема | К - во часов | Основные виды деятельности обучающихся | Дата | |
|---|--|--------------|---|----------------|----------|
| | | | | по плану | по факту |
| 1 | Использование простых мерок для измерения и сопоставления отдельных параметров предметов | 1 | Выполнять упражнения на сопоставление отдельных параметров предметов, использование простых мерок (длинный – короткий, широкий – узкий, толстый – тонкий и т.д.). | 15.01 | |
| 2-3 | Цветовой спектр | 2 | Знакомство с цветовым спектром; учиться различать теплые и холодные цвета; выполнять упражнения на составления сериационного ряда из 4 – 5 кругов разной насыщенности одного цвета (использование цветового спектра). | 16.01 22.01 | |
| 4-5 | Конструирование сложных форм предметов | 2 | Работа с геометрическим конструктором, мелкими деталями. | 23.01 29.01 | |
| 6-7 | Узнавание предмета по одному элементу | 2 | Учится узнавать предмет по отдельным частям; учиться дорисовывать незаконченные изображения знакомых предметов (упражнение «Дорисуй»). | 30.01 05.02 | |
| VI Развитие зрительного восприятия и зрительной памяти | | | | | |
| 8-9 | Нахождение отличительных и общих признаков на наглядном материале | 2 | Находить отличительные и общие признаки на наглядном материале (сравнение 2—3-предметных (сюжетных) картинок). | 06.02 12.02 | |
| 10-11 | Нахождение нелепиц на картинках | 2 | Учится находить и называть нелепые ситуации в картинках (картинки «Нелепицы»). | 13.02 19.02 | |

| | | | | | |
|--|--|---|---|----------------|--|
| 12 - 13 | Гимнастика для глаз | 2 | Выполнять упражнения для профилактики и коррекции зрения («Жмурки», «Далеко - близко», «Восьмёрочки», «Часики»). | 20.02 26.02 | |
| 14 | Тренировка зрительной памяти | 1 | Выполнять игры и упражнения, направленные на развитие зрительной памяти (дидактическая игра «Что изменилось?», упражнение «Нарисуй по памяти»). | 27.02 | |
| VII Развитие слухового восприятия и слуховой памяти | | | | | |
| 15 - 16 | Различение звуков по длительности | 2 | Выполнять упражнения на различение музыкальных и речевых звуков по длительности и громкости (дидактическая игра «Определи самый громкий (высокий) звук»); прослушивание музыкальных произведений. | 04.03 05.03 | |
| 17 - 18 | Различение звуков по громкости | 2 | Учиться дифференцировать звуки по громкости и высоте тона (прослушивание музыкальных произведений). | 11.03 12.03 | |
| 19 - 20 | Дифференцировка звуков по громкости и по высоте тона | 2 | Выполнять упражнения на различение музыкальных и речевых звуков по длительности и громкости | 18.03 19.03 | |
| Итого | | | | 20 часов | |

Календарно – тематическое планирование, 4 класс
IV четверть – 16 часов

| № п/п | Тема | К - во часов | Основные виды деятельности обучающихся | Дата | |
|-------------------------------------|---|--------------|--|----------------|----------|
| | | | | по плану | по факту |
| 1 | Дифференцировка звуков по громкости и по высоте тона | 1 | Учиться дифференцировать звуки по громкости и высоте тона (прослушивание музыкальных произведений). | 01.04 | |
| 2-3 | Развитие слухомоторной координации. | 2 | Учится воспринимать и дифференцировать предметы и явления по звуковым характеристикам; выполнять различные графические задания (игра «Море волнуется раз...»). | 02.04 08.04 | |
| 4-5 | Формирование чувства ритма | 2 | Выполнять упражнения, направленные на выработку ритмических движений (игра «Тук - тук»). | 09.04 15.04 | |
| VIII Восприятие пространства | | | | | |
| 6-7 | Ориентировка в помещении и на улице по словесной инструкции | 2 | Перемещаться в пространстве по инструкции учителя; различать на слух заданные направления. | 16.04 22.04 | |
| 8-9 | Определение расположения предметов в ближнем и дальнем пространстве | 2 | Определять расположение предметов в пространстве по инструкции учителя (дальше – ближе); различать на слух заданные направления. | 23.04 06.05 | |
| 10-11 | Моделирование пространственных ситуаций по инструкции педагога | 2 | Учиться ориентироваться и вербализировать пространственные отношения; действовать согласно инструкции учителя. | 07.05 13.05 | |
| IX Восприятие времени | | | | | |
| 12 | Определение времени по | 2 | Учится определять время | 14.05 | |

| | | | | |
|--|--|---|--|-------------|
| - 13 | часам. Длительность временных интервалов | | по часам (использование графической модели «Сутки»; дидактическая игра «Который час?») 20.05 | |
| 14 - 15 | Работа с календарем и моделью календарного года | 2 | Ориентироваться во времени, использовать календарь (модель календарного года). 21.05 27.05 | |
| X Мониторинговое диагностическое обследование | | | | |
| 16 | Повторное исследование психомоторики и сенсорных процессов | 1 | Повторная групповая диагностика по определению умения ориентироваться на образец, определяется степень развития произвольного внимания, индивидуальная диагностика зрительного, слухового, тактильного восприятия, умения выделять основные и дополнительные цвета. 28.05 | |
| Итого | | | | 16 часов |
| Всего за год | | | | 66 часов |

Лист корректировки рабочей программы коррекционного курса «Развитие психомоторики и сенсорных процессов», 2023-2024 учебный год, 1 четверть

| Класс | Название раздела, темы | Дата проведения по плану | Причина корректировки | Корректирующие мероприятия | Дата проведения по факту |
|-------|------------------------|--------------------------|---|--|--------------------------|
| 4 | | | «В соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 20 октября 2021 г. № 595 «Об установлении на территории Российской Федерации нерабочих дней в октябре – ноябре 2021 г.» | Объединение тем, близких по содержанию | |