

казенное общеобразовательное учреждение Омской области
«Нововаршавская адаптивная школа – интернат»
(КОУ «Нововаршавская школа-интернат»)

Рассмотрено
Методическим объединением
Протокол № _____
от _____ г.

Согласовано
Заместитель директора
по УВР _____
Л.Ю. Арнович

Утверждаю
И.о. директора школы

Л.Ю. Арнович
Приказ № _____
от _____ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по предмету Мир природы и человека

__4__ класс

по учебному плану 2023-2024 учебный год

Составитель: Р.Ш.Куандыкова

Нововаршавка 2023 г.

1. Пояснительная записка

Рабочая программа «Мир природы и человек» предназначена для учащихся 4 класса с лёгкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями).

Рабочая программа разработана в соответствии:

- Конституция Российской Федерации;
- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12. 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Приказ Минобрнауки РФ от 19.12.2014 г № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Приказ от 5.12. 2022 № 1063 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. № 115»;
- Приказ от 24.12.2022 № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Инструктивное письмо Министерства общего и профессионального образования РФ № 48 от 04.09.1997 «О специфике деятельности специальных (коррекционных) образовательных учреждений I-VIII видов»;
- Инструктивное письмо Минобразования РФ от 26 декабря 2000 года № 3 «О дополнении инструктивного письма Минобразования России от 04.09.1997 №48»;
- Письмо Министерства образования РФ № 27//582-6 от 10.06.1999 «Рекомендации по социально-трудовой адаптации выпускников специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида»;
- Письмо Министерства образования и науки РФ № 120 ФЗ (ст. 18) от 24.06. 1999 «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации № АФ-150/06 от 18.04. 2008 «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами»;
- СанПиН № 2.3/2.4.3590-20, утверждённые постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 года № 32;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утверждены Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28;
- Устав казенного общеобразовательного учреждения Омской области «Нововаршавская адаптивная школа-интернат».
- Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) КОУ «Нововаршавская школа-интернат» 1-4 класс (1 вариант) на 2023-2024 учебный год.

Для реализации рабочей программы используется учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы «Мир природы и человека» в 2 частях, авторы: Н.Б. Матвеева, И.Я. Ярочкина, М.А. Попова, Т.Ю. Куртова, М. «Просвещение», 2021.

Цель программы обучения:

углубление сведений, раскрывающих причинные, следственные, временные и другие связи между объектами, явлениями и состояниями природы;

формирование основы для изучения в дальнейших предметах «Естествознание» и «География», создание преемственной системы знаний между названными предметами.

Задачи программы обучения:

-уточнить имеющиеся у детей представления о неживой и живой природе, дать новые знания об основных ее элементах;

-на основе наблюдений и простейших опытных действий расширить представления о взаимосвязи живой и неживой природы, формах приспособленности живого мира к условиям внешней среды;

-выработать умения наблюдать природные явления, сравнивать их, составлять устные описания, использовать в речи итоги наблюдений и опытных работ, отмечать фенологические данные;

-сформировать первоначальные сведения о природоохранительной деятельности и об объектах и явлениях непосредственно окружающих ребенка, и об объектах, обеспечивающих формирование общей, упрощенной, но разносторонней картины современной действительности; деятельности человека, научить учащихся бережному отношению к природе.

Рабочая программа «Мир природы и человека» является начальным звеном формирования естественных знаний, пропедевтическим этапом формирования у учащихся умений наблюдать, анализировать, взаимодействовать с окружающим миром.

Программа учебного курса «Мир природы и человека» составлена на основе Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы обучения для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) и соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Учебный курс "Мир природы и человека" является начальным звеном формирования естественных знаний, пропедевтическим этапом развития у обучающихся младших классов понятийного мышления на материале сведений о неживой и живой природе.

С одной стороны, содержание предметного курса "Мир природы и человека" базируется на знакомых обучающимся объектах и явлениях окружающего мира и дает возможность постепенно углублять сведения, раскрывающие причинные, следственные, временные и другие связи между объектами, явлениями и состояниями природы.

С другой стороны, курс элементарного природоведения в младших классах (1-4) в образовательных учреждениях, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы для обучающихся с интеллектуальными нарушениями должен заложить основы для изучения в дальнейшем таких базовых предметов как "Естествознание" и "География", создать преемственную систему знаний между названными предметами.

Курс решает следующие коррекционно-образовательные и воспитательные задачи:

- уточняет имеющиеся у обучающихся представления о живой и неживой природе, даёт новые знания об основных её элементах;
- на основе наблюдений и простейших опытных действий расширяет представления о взаимосвязи живой и неживой природы, о формах приспособленности живого мира к условиям внешней среды;
- вырабатывает умения наблюдать природные явления, сравнивать их, составлять устные описания, использовать в речи итоги наблюдений и опытных работ, отмечать фенологические данные;
- формирует знания учащихся о природе своего края;
- формирует первоначальные сведения о природоохранной деятельности человека, учит детей бережному отношению к природе.

Основное внимание при изучении учебного курса «Мир природы и человека» уделено формированию представлений об окружающем мире: живой и неживой природе, человеку, месте человека в природе, взаимосвязях человека и общества с природой. Практическая направленность учебного предмета реализуется через развитие способности к использованию знаний о живой и неживой природе, об особенностях человека как

биосоциального существа для осмысленной и самостоятельной организации безопасной жизни в конкретных условиях.

Повышение эффективности усвоения учебного содержания требует организации большого количества наблюдений, упражнений, практических работ, игр, экскурсий для ознакомления и накопления опыта первичного взаимодействия с изучаемыми объектами и явлениями.

Осуществления возможной внеурочной деятельности по предмету достигается за счет участия в предметных неделях, участия в олимпиадах, предметных викторинах и конкурсах.

Основными формами и видами контроля являются: текущий и тематического в форме устного, фронтального опроса, творческие задания.

2. Общая характеристика учебного предмета «Мир природы и человека»

Основная цель предмета «Мир природы» заключается в формировании первоначальных знаний о живой и неживой природе; понимании простейших взаимосвязей, существующих между миром природы и человека.

Содержание дисциплины предусматривает знакомство с объектами и явлениями окружающего мира и дает возможность постепенно раскрывать причинно-следственные связи между природными явлениями и жизнью человека.

При отборе содержания учебной программы «Мир природы» учтены современные научные данные об особенностях познавательной деятельности, эмоционально-волевой регуляции, поведения младших школьников с интеллектуальными нарушениями.

Программа реализует современный взгляд на обучение естественноведческим дисциплинам, который выдвигает на первый план обеспечение:

- полисенсорности восприятия объектов;
- практического взаимодействия обучающихся с интеллектуальными нарушениями с предметами познания, по возможности в натуральном виде и в естественных условиях или в виде макетов в специально созданных учебных ситуациях;
- накопления представлений об объектах и явлениях окружающего мира через взаимодействие с различными носителями информации: устным и печатным словом, иллюстрациями, практической деятельностью в процессе решения учебно-познавательных задач, в совместной деятельности друг с другом в процессе решения проблемных ситуаций и т.п.;
- закрепления представлений, постоянное обращение к уже изученному, систематизации знаний и накоплению опыта взаимодействия с предметами познания в игровой, коммуникативной и учебной деятельности;
- постепенного усложнения содержания предмета: расширение характеристик:
 - предмета познания, преемственность изучаемых тем.

Занятия предмету «Мир природы и человек» имеют интегративный характер. Их целью является направленное исправление дефектов общего развития детей, их познавательной деятельности. У учащихся формируются элементарные представления и понятия, необходимые при обучении другим учебным предметам, расширяется и обогащается представление о непосредственно окружающем мире, они получают некоторые представления о мире, который находится вне поля их чувствительного опыта.

Обучение способности видеть, сравнивать, обобщать, конкретизировать, делать элементарные выводы, устанавливать несложные причинно-следственные связи и закономерности способствует развитию аналитико-синтетической деятельности учащихся, коррекции их мышления.

В связи с расширением и уточнением круга представлений о предметах и явлениях окружающей действительности обогащается словарный запас учащихся вводятся:

соответствующие термины, наглядно дифференцируется значение слов (стебель - ствол, трава - куст - дерево), показывается различие между видовым и родовым понятием (роза - цветок), ученики упражняются в адекватном и более точном сочетании слов, обозначающих предметы, их признаки и действия. В процессе непосредственных наблюдений реальной действительности обогащается словарь учащихся, при организации беседы он активизируется, т.е. усвоенные слова включаются в речь. Разговорная устная речь представляет собой сложный вид речевой деятельности. Она включает в себя ответы на вопросы и диалог, описание предметов и явлений, собственных действий и впечатлений и т.д.

Реализация программы осуществляется с учетом особенностей развития обучающихся VIII вида. Компенсация недостатков психофизического развития достигается путем организации разноуровневого обучения, с учетом возможностей воспитанников, с использованием индивидуального и дифференцированного подхода.

Присутствует эмоционально-благоприятный климата в классе, разнообразие форм учебной деятельности, ситуация успеха, различные видов помощи, стимуляция

познавательной активности, использование игровых приемов, дидактических игр.

При реализации программы используются следующие технологии обучения:

- Технология проблемного диалога;
- Технология оценивания образовательных достижений;
- Здоровьесберегающие технологии обучения;
- Игровые технологии;
- Технологии дифференцированного и индивидуального подхода;
- Технология развития критического мышления.

Используемые типы уроков: урок-открытия нового знания, урок-исследование, урок комплексного применения общеучебных умений, актуализация общеучебных умений, урок систематизации и обобщения, комбинированный урок.

Основным методом обучения является *беседа*. Беседы организуются в процессе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности на предметных уроках, экскурсиях, во время наблюдений за сезонными изменениями в природе и труде людей, на основе имеющегося опыта, практических работ, демонстрации учебных кинофильмов, предметных и сюжетных картин. Главным компонентом беседы является речь самих учащихся. Учитель руководит речевой деятельностью детей, активизирует её, исправляет ошибки, учит сосредоточивать внимание на определённых предметах и явлениях, правильно наблюдать и устанавливать связи, выражать свои впечатления и суждения в словесной форме. При формулировании ответов на вопросы у учащихся закрепляется умение правильно строить предложения; описывать предметы, явления, рассказывая о виденном, они учатся связному высказыванию.

На *экскурсиях* учащиеся знакомятся с предметами и явлениями в естественной обстановке; на предметных уроках - на основе непосредственных чувственных восприятий. Наблюдая, дети учатся анализировать, находить сходство и различие, делать простейшие выводы и обобщения.

Практические работы помогают закреплению полученных знаний и умений.

Наблюдения за погодой и сезонными изменениями в природе расширяют представления об окружающем мире, развивают внимание, наблюдательность, чувственное восприятие

3. Описание места учебного предмета в учебном плане

Рабочая программа составлена в соответствии с учебным планом школы-интерната, 1 час добавлен за счет части, формируемой участниками образовательного процесса, рассчитана на 1 год обучения и является программой базового уровня обучения. Предмет «Мир природы и человека» входит в обязательную часть учебного плана раздела «Окружающий мир», казенного общеобразовательного учреждения Омской области «Нововаршавская адаптивная школа-интернат». Рабочая программа по предмету «Мир природы и человека» рассчитана в 4 классе на 68 часов, 2 часа в неделю, 34 учебные недели.

Количество часов по четвертям с учетом выходных дней составило:

I четверть.	II четверть	III четверть	IV четверть	Итого
14 часов	16 часов	20 часов	16 часов	66 часов

4. Планируемые результаты освоения учебного предмета

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Личностные результаты освоения АООП УО (вариант 1) образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

К личностным результатам освоения АООП УО (вариант 1) относятся:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) способность к осмыслению картины мира, ее временно-пространственной организации; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
- 11) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 12) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- 13) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 14) проявление готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты изучения учебного предмета «Мир природы и человека» в 4 классе допускают разноуровневые требования к усвоению содержания учебного материала: минимальный и достаточный уровни. Это даёт учителю возможность дифференцированно подходить к обучению детей с нарушенным интеллектом.

Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Вместе с тем, отсутствие достижения этого уровня отдельными обучающимися по отдельным предметам не является препятствием к получению ими образования по этому варианту программы. Достаточный уровень рассматривается как повышенный и не является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью

Предметные результаты изучения курса «Мир природы и человека» могут быть минимальными и достаточными.

Минимальным уровнем является формирование следующих умений:

- правильно и точно называть изученные объекты, явления, их признаки;
- различать объекты живой и неживой природы;
- выделять части растений; узнавать в природе и на рисунках деревья, кусты, травы;
- называть наиболее распространённых диких и домашних животных своей местности;
- называть и показывать органы чувств человека, объяснять их назначение;
- соблюдать элементарные санитарно-гигиенические нормы.

Достаточный уровень не является обязательным для всех обучающихся с интеллектуальными нарушениями и содержит следующие умения и навыки:

- овладение представлениями о взаимосвязях между изученными объектами и явлениями природы;
- узнавание и называние объектов живой и неживой природы в естественных условиях;
- отнесение изученных объектов природы к определенным группам по существенным признакам;
- знание правил гигиены, безопасного поведения в соответствии со своими знаниями;

Оценка предметных результатов

Результаты овладения АООП выявляются в ходе выполнения обучающимися разных видов заданий, требующих верного решения:

- по способу предъявления (устные, письменные, практические);
- по характеру выполнения (репродуктивные, продуктивные, творческие). Чем больше верно выполненных заданий к общему объёму, тем выше показатель надёжности полученных результатов, что даёт основание оценивать их как «удовлетворительные», «хорошие», «очень хорошие» (отличные).

В текущей оценочной деятельности результаты используется традиционная система отметок по 5-бальной шкале:

- «3», если обучающиеся верно выполняют от 35% до 50% заданий;
- «4» — от 51% до 65% заданий;
- «5» (отлично) свыше 65%.

В течение обучения со второго полугодия 2 класса по 9 класс проводится текущая и промежуточная аттестация обучающихся.

Текущая аттестация учащихся 2 (со второго полугодия) - 9 классов включает в себя поурочное, потемное и почетвертное оценивание результатов их учебы по основным предметам учебного плана.

Промежуточная (годовая) аттестация представляет собой контрольные работы, которые проводятся по итогам учебного года во 2 - 9 классах по учебным предметам, входящих в обязательную часть учебного плана.

Базовые учебные действия, формируемые на уроках «Мир природы и человек»:

Личностные учебные действия:

- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;
- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;
- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договорённостей;
- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
- готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

Регулятивные учебные действия:

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- ориентироваться в пространстве класса;
- пользоваться учебной мебелью;
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.);
- работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место;
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами,
- принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

Познавательные учебные действия:

- выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов;
- устанавливать видо-родовые отношения предметов;
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном
-

материале;

- пользоваться знаками, символами, предметами - заместителями;
- читать, писать, наблюдать;
- работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных, электронных и других носителях).

Коммуникативные учебные действия:

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель-ученик, ученик-ученик, ученик-класс, учитель-класс);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации.

Контрольно-измерительные материалы для оценки степени достижения запланированных результатов в 4 классе проводятся в течение года, в конце каждой четверти.

Состоит из анализа трёх этапов:

1 этап – стартовая диагностика на начало изучения темы.

Цель: определить готовность и предпосылки к освоению программного материала по изучаемым темам.

2 этап – промежуточная диагностика.

Цель: проанализировать процесс формирования знаний и умений учащихся по конкретной теме изучаемого предмета за определённый промежуток времени.

3 этап – итоговая диагностика.

Цель: Выявить уровень усвоения материала и умения использовать полученные знания на практике.

Данные этапов диагностики фиксируются в сводной таблице достижений предметных результатов.

По итогам каждого этапа диагностики заполняется графа знаком, представленным в виде:

Соответствие / несоответствие науке и практики (верно/неверно):

В - верно 1 балл,

Н - неверно -0 баллов.

Полнота и надежность усвоения:

П – полные 1 балл,

Ч - частично полные 0,5 баллов

Н - неполные 0 баллов.

Самостоятельность применения усвоенных знаний.

С – 1 балл.

Результаты дают возможность получить объективную информацию об уровне усвоения знаний, умений и навыков в текущем учебном году; запланировать индивидуальную и групповую работу с учащимися в дальнейшем обучении.

Таблица № 1. Таблица достижений предметных результатов

№	Ф.И. обучающегося	Разделы									Всего баллов
		Сезонные изменения			Живая природа. Растения и животные			Безопасное поведение			
		В/Н	ПЧН	С	В/Н	ПЧН	С	В/Н	ПЧН	С	
1											
2											
3											
4											
5											
6											
7											
8											
9											
10											
11											
12											
13											
14											
15											
16											

Соответствие баллов оценке таково:

30-20 баллов – «5», «4» (достаточный уровень)

19-10 баллов – «3» (минимальный уровень)

Менее 9 баллов – не усвоен программный материал.

Спецификация контрольной работы по предмету «Мир природы и человека» для 4 класса

Назначение работы: оценка степени достижения запланированных результатов. Полнота проверки обеспечивается за счет включения заданий, составленных на материале основных разделов курса учебной дисциплины. Содержание заданий работы позволяет обеспечить полноту проверки учебной подготовки учащихся на базовом уровне и возможность зафиксировать достижение учащимся этого уровня.

Проверяемые элементы содержания

В работе представлены три содержательных блока «Сезонные изменения», «Живая природа. Растения и животные», «Безопасное поведение». Контрольная работа составлена в виде тестов. Контрольная работа рассчитана на один урок (40 мин). Объем – 12 заданий. Последнее задание в контрольной работе носит творческий характер.

В начале урока учитель сообщает учащимся цель проведения контрольной работы. Объясняет все задания работы, делая акцент на подробном разборе сложных или требующей особой внимательности заданиях. В момент объяснения, обучающиеся внимательно слушают учителя, осмысливают содержание работы. Первичное объяснение помогает обучающимся избежать ряда ошибок, часто вытекающих из непонимания смысла задания. Учитель напоминает, каким образом отмечать ответы в тесте.

Рекомендации учителю по проведению контрольной работы.

На выполнение контрольной работы отводится 40 минут. Для выполнения работы каждому ученику нужны ручка, карандаш, линейка, ластик, цветные карандаши, альбомный лист. Перед началом работы учитель сообщает детям: «Сегодня вы будете выполнять контрольную работу. Она представлена в виде теста. Сейчас я раздам листы. Не начинайте выполнять работу без моего разрешения».

После раздачи листов учащиеся подписывают их. Затем учитель сообщает учащимся:

- а) для чего проводится данная работа (чтобы дети не боялись ее выполнения),
- б) нельзя во время выполнения работы ходить по классу, разговаривать,
- в) записывать выполненные задания только синей пастой.

Инструкция для учащихся.

В работе тебе встретятся разные задания. Внимательно читай задания!

Одни задания покажутся тебе легкими, другие – трудными. Если ты не знаешь, как выполнить задание, пропусти его и переходи к следующему. Если останется время, можешь еще раз попробовать выполнить пропущенные задания. Среди ответов на вопрос будет несколько вариантов. Нужно выбрать только один. Свой ответ обозначить знаком «галочка».

Если ты ошибся и хочешь исправить свой ответ, то зачеркни его и обведи или запиши тот ответ, который считаешь верным. Желаем успеха!

На выполнение работы дается 40 минут. Приступайте к работе.

По мере того, как дети будут справляться с заданиями, учитель подходит к ним и проверяет, на все ли задания они ответили (некоторые дети могут пропустить задание, забыть выполнить, отвлекаться и т.п.).

После завершения работы учитель собирает листы с выполненными заданиями.

Контрольно-измерительные материалы по предмету «Мир природы и человека»,
4 класс

Тест № 1

Стартовая диагностика

1. Почему осенью становится холоднее?

- а) солнце поднимается выше; б) солнце опускается ниже.

Напиши названия осенних месяцев

2. Когда это бывает? Солнце светит всё меньше, дни становятся короче, а ночи – длиннее.

- а) осенью; б) зимой.

3. В каком месяце, зайцы и белки линяют – меняют летний мех на зимний?

- а) сентябрь; б) ноябрь

4. Какой из месяцев осенний?

- а) июль б) октябрь

5. Как называются животные, которые сами заботятся о себе?

- а) дикие; б) домашние

6. Какое животное впадает зимой в спячку?

- а) мыши; б) ёж

7. Кто из животных делает запасы на зиму?

- а) заяц; б) белка

8. Как называются деревья, на которых растут листья?

- а) хвойные; б) лиственные.

9. Как называются растения, которые живут одно лето?

- а) многолетние; б) однолетние

10. Если ребёнок не умеет плавать, как он должен купаться?

- а) Один б) Только с взрослым

11. Как нужно защищаться от летнего солнца?

- а) побольше загорать б) загорать в тени

12. Что нужно носить для защиты от солнца?

- а) зонт б) лёгкий головной убор

Тест № 2

Промежуточная диагностика

Первый месяц лета?

а) Июнь б) июль

2. Когда появляются сосульки и проталины?

а) весной б) осенью

3. Самый жаркий месяц лета?

а) август б) июль

4. Что такое роса?

а) маленькие капельки воды б) небольшие лужи

5. Корова, свинья, овца – это...

а) дикие животные; б) домашние животные

6. Как называются растения, которые выращивает человек?

культурные; б) дикорастущие.

7. Из зёрен какого растения выпекают белый хлеб?

а) пшеница; б) гречиха.

8. Водоплавающие птицы – это...

а) курица, индюк; б) гусь, утка, лебедь

9. Почему нельзя ходить по льду на реке весной?

а) можно провалиться и утонуть б) можно намочить ноги и простудиться

10. Почему нельзя есть сосульки?

а) можно заболеть, они грязные б) они острые, можно уколоться

11. Какая обувь подходит для весны?

а) валенки б) сапоги

12. Почему нельзя бежать по гололёду?

а) можно упасть и получить перелом б) можно далеко укатиться

Тест. 4 четверть

Итоговая диагностика

1. В какое время суток нужно делать зарядку?

а) днём; б) вечером.

2. Как называется прибор для измерения времени?

а) часы; б) компас

3. В каком варианте названы только зимние месяцы?

а) январь, март, февраль б) декабрь, январь, февраль

4. Что такое режим дня?

а) делаем всё в одно и то же время; б) делаем, когда захотим.

5. Капуста, морковь, огурцы – это...

а) зерновые; б) овощные.

6. У свеклы, редиски, моркови в пищу используем...

а) корнеплоды; б) листья.

7. Как называются животные, о которых заботится человек?

а) домашние; б) дикие

8. Редкими растениями называются те, которых...

а) много; б) осталось очень мало.

9. Когда нужно изолировать больного? (не ходить в школу)

а) стукнул ногу; б) при инфекционной болезни.

10. Вызвать врача домой..

а) при высокой температуре; б) при насморке.

11. Когда нужно соблюдать постельный режим?

а) при зубной боли, б) при инфекционной болезни.

12. При пожаре звоните а) 03; б) 01

5.Содержание учебного предмета «Мир природы и человека»

Структура курса представлена следующими разделами: «природа» (неживая природа и живая природа) и «общество» (человек, ближайшее окружение, дальнейшее окружение, вещи). Разделы «временные представления» и «безопасное поведение» (в том числе и гигиена) рассматриваются как интегративные, обеспечивающие взаимосвязь всего содержания, его практическую направленность и возможность формирования умений.

№	Наименование разделов и тем	Кол-во часов
№п/п	Наименование разделов	Всего часов
1	Сезонные изменения в природе (осень, зима, весна, лето)	20
2	Неживая природа.	6
3	Живая природа: Растения Животные Человек Безопасное поведение	35
4	Повторение	5
Итого:		66

Сезонные изменения в природе. (20ч.) Закрепление представлений о влиянии солнца на смену времён года. Наблюдение за высотой солнца над горизонтом в разное время года: направление солнечных лучей, количество тепла и света. Изменение продолжительности дня и ночи. Восход, заход солнца. Продолжение наблюдений за погодой, их описание. Растения и животные в разное время года. Наблюдения за растениями сада и леса в разное время года: яблоня, осина, липа, акация, орешник. Увядание и появление цветов и трав (медуница). Птицы зимующие и перелётные. Насекомые в осенний период. Домашние животные в разное время года. Лесные животные. Сезонные работы в саду, огороде, труд людей в разное время года.

Неживая природа. 6ч. Почва. Состав почвы. Как человек обрабатывает почву. Камни. Рельеф.

Живая природа. 35ч. Растения. Сравнение и распознавание растений по их признакам: деревья, кустарники, травы. Части растений: корень, стебель (ствол), ветки, почки, листья, цветы. Растения сада. Фруктовые деревья (2—3 названия); ягодные кустарники (2—3 названия). Внешний вид, распознавание. Плоды. Ягоды. Лес. Растения леса. Деревья хвойные и лиственные, кустарники. Семена. Орехи. Лесные ягоды. Ягоды съедобные и несъедобные. Грибы. Грибы съедобные и несъедобные. Травы полезные и травы опасные.

Животные. Дикие обитатели леса: кабан, лось, заяц. Внешний вид, питание, повадки, образ жизни, детёныши. Приспособление диких животных к природным условиям.

Домашние животные: свинья, корова, кролик. Внешний вид, питание, детёныши. Уход за домашними животными. Сравнение диких и домашних животных. Сходства и различия: кабан — свинья, заяц — кролик. Птицы. Внешний вид, питание, повадки, образ жизни.

Строение гнёзд, забота о потомстве. Птицы перелётные и зимующие: ласточка,

дрозд, галка, дятел. Хищные птицы: ястреб, коршун. Певчие птицы: соловей, жаворонок.
Человек. Мозг человека. Элементарные представления о строении и работе мозга.
Что нужно мозгу для нормальной работы. Окружающая среда и здоровье человека.
Питание человека. Употребление в пищу овощей, фруктов, молочных продуктов, мяса.
Приготовление и хранение пищи. Профилактика пищевых отравлений. Режим дня.
Безопасное поведение. Правила поведения дома. Правила поведения в школе.
Правила дорожного движения. Дорога. Пешеходный переход. Транспорт. Мы – пассажиры.
Повторение (5ч.)
Систематизация и обобщение знаний обучающихся по пройденным темам.

6. Тематическое планирование, 4 класс « Мир природы и человека»

№ п/п	Наименование разделов и тем	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся
<p>1 четверть, 14 ч. Сезонные изменения в природе (10ч.) Живая природа (2 ч) Повторение (2 ч.)</p>			
1-13	<p>Повторение. Стартовая диагностика Времена года. Осень. Растения осенью Растения осенью Животные осенью Животные осенью Труд людей осенью Охрана здоровья и безопасное поведение. Времена года. Зима Растения зимой Животные зимой Труд людей зимой Обобщающий урок «Мы и природа» за четверть</p>	14 ч.	<p>Обобщение полученных знаний о влиянии Солнца на изменения в природе (температура воздуха, воды, количество тепла), на смену времен года. Чтение текста учебника. Нахождение в тексте названий осенних, зимних, весенних, летних месяцев, их признаков. Наблюдение за погодой, описание дня. Работа с календарем. Составление рассказа по схеме. Определение по рисункам признаков времен года. Формирование представлений о явлениях в неживой природе зимой: замерзание рек (ледостав), иней, изморозь, морозы, холодный северный ветер, вьюги и метели. Зимний лес. Дикие и домашние животные зимой. Зимующие птицы. Рассматривание, называние знакомых объектов. Составление рассказа о жизни растений и животных зимой (образ жизни, чем питаются). Знание названий зимующих птиц, зверей. Умение описывать зимний лес, особенности жизни растений и животных зимой. Умение находить ответ в тексте учебника. Ознакомление с ТБ в разное время года.</p>
<p>2 четверть (16 ч.) Сезонные изменения в природе (8ч.) Неживая природа (6 ч.) Живая природа (2 ч.)</p>			
1-17	<p>Времена года Весна Растения весной Животные весной Охрана здоровья и безопасное поведение. Времена года. Лето Растения летом Животные летом Труд людей летом Неживая природа Почва</p>	16 ч.	<p>Обобщение полученных знаний о влиянии Солнца на изменения в природе (температура воздуха, воды, количество тепла), на смену времен года. Чтение текста учебника. Нахождение в тексте названий осенних, зимних, весенних, летних месяцев, их признаков. Наблюдение за погодой, описание дня. Работа с календарем. Составление рассказа по схеме. Определение по рисункам признаков времен года. Знать теоретический материал: Почва. Состав, свойства и способы обработки почвы.</p>

	Рельеф		<p>Состав почвы: песок, глина, камни. Простейшие свойства почвы, их значение для растений.</p> <p>Способы обработки почвы: рыхление, полив и т. д. Правила обращения с садовым инструментом. Составление рассказа по рисункам об обработке земли в огороде, поле. Составление коротких рассказов с использованием сюжетных картинок.</p> <p>Почва. Перегной. Плодородный слой почвы. Глина, гончар. Драгоценные камни. Знание, название составляющих компонентов почвы. Объекты природы: горы, холмы, равнины, овраги. Рассмотрение объектов природы (равнины, овраги) на рисунках, ответы на вопросы. Сравнение гор, холмов, нахождение сходства и различий. Равнины, овраги, холмы. Рельеф.</p> <p>Умение называть и различать формы поверхности Земли.</p>
<p>3 четверть, 20 ч. Живая природа (19 ч.) Повторение (1 ч.)</p>			
1-18	<p>Живая природа Растения Лес Сад Культурные растения Дикорастущие растения Лекарственные растения Красная книга Парки Промежуточная диагностика. Повторение Растения поля Домашние животные Домашние животные Безопасное поведение. Птицы Дикие птицы Домашние птицы Дикие и домашние птицы</p>	20 ч.	<p>Беседа об овощах. Части растений. Сравнение плодов растений. Корнеплоды. Профессия овощевода. Инструменты для обработки земли. Работа с понятием «Красная книга». Показ, название овощей. Умение распознавать по внешнему виду растения огорода. Умение отвечать на вопросы полным ответом. Нахождение на рисунке объектов природы, определение знакомых и незнакомых объектов, их перечисление. Объяснение выбора объекта природы по признаку (деревья). Знать названия наиболее распространенных деревьев, кустарников и трав.</p> <p>Теоретический материал: Как появились культурные растения. Значение культурных растений в жизни человека. Уход за культурными растениями. Труд овощевода, садовода. Описание парка (сквера). Называние культурных и дикорастущих растений, их отличительные признаки. Различие: культурные и дикорастущие растения. Умение сравнивать и различать, классифицировать растения. Накопление представлений учащихся об объектах окружающего мира, о домашних животных, их внешнем виде, повадках, питании, проживании с</p>

			<p>человеком. Формирование представления о том, как человек заботится о домашних животных. Пользе домашних животных для человека. Особенности внешнего вида, поведения домашних животных, чем питаются, как голос подают, где живут, какую пользу приносят. Умение участвовать в учебном диалоге. Дидактическая игра «Кто, чем питается?», «Кто где живет?».</p>
	<p>4 четверть, 16ч. Живая природа (14 ч.) Повторение (2 ч.)</p>		
1-17	<p>Насекомые Человек Мозг человека Режим дня Охрана здоровья и безопасное поведение. Тело человека. Органы чувств Уход и охрана здоровья органов чувств Населенный пункт, в котором ты живешь Городской транспорт Семья. Квартира Мебель Посуда. Уход за посудой Одежда. Уход за одеждой Охрана здоровья и безопасное поведение. Пользование водой и электричеством Повторение</p>	16 ч.	<p>Беседа по теме урока. Внутреннее строение человека. Работа по схеме. Сравнение насекомых с другими животными. Профессия - пчеловод. Работа с понятием «Красная книга». Показ, называние объектов на карте местности. Умение распознавать по внешнему виду транспорт. Умение отвечать на вопросы полным ответом. ТБ при использовании электроприборов. Дорисовывание комнаты. Составление таблиц, конспектов по теме урока.</p>
		66 часов	

7. Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности
Освоение учебного предмета «Мир природы и человека» предполагает использование демонстрационных и печатных пособий, технических средств обучения для создания материально – технической поддержки процесса обучения, развития и воспитания младших школьников с лёгкой степенью умственной отсталости:

Демонстрационные и печатные пособия:

- магнитная доска;
- демонстрационные карточки «Мир животных»;
- демонстрационные карточки «Животные»;
- демонстрационные карточки «Птицы»;
- демонстрационные карточки «Птицы домашние»;
- демонстрационные карточки «Овощи»;
- демонстрационные карточки «Насекомые»;
- демонстрационные карточки «Ягоды лесные»;
- демонстрационные карточки «Ягоды садовые»;
- демонстрационные карточки «Фрукты»;
- демонстрационные карточки «Цветы»;
- Плакат «Календарь погоды»
- Сюжетные картинки «Времена года»
- Индивидуальные календари погоды.
- Предметные картинки.
- наборы сюжетных и предметных картинок в соответствии с тематикой, определённой в стандарте начального образования по предмету.

Технические средства обучения

- персональный ноутбук;
- многофункциональное устройство;
- мультимедиа проектор в комплекте с креплением;
- интерактивная доска;
- цифровая видеокамера;
- документ-камера;
- мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике по предмету.

Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров и картинок. Аудиоцентр/магнитофон. Мультимедийный проектор. Компьютер. Фотокамера цифровая (по возможности). Аудиозаписи художественного исполнения изучаемых произведений. Видеофильмы, соответствующие содержанию обучения (по возможности). Слайды, соответствующие содержанию обучения (по возможности). Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие содержанию обучения (по возможности) Игры и игрушки. Настольные развивающие игры, литературное лото, викторины Оборудование класса. Ученические двухместные столы с комплектом стульев. Стол учительский с тумбой. Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособия и пр. Настенные доски для вывешивания иллюстративного материала. Полки для книг. Подставки для книг, держатели для схем и таблиц и т. п .

8. Список литературы

Нормативно-правовая база.

- Конституция Российской Федерации;
- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12. 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Приказ Минобрнауки РФ от 19.12.2014 г № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Приказ от 5.12. 2022 № 1063 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. № 115»;
- Приказ от 24.12.2022 № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Инструктивное письмо Министерства общего и профессионального образования РФ № 48 от 04.09.1997 «О специфике деятельности специальных (коррекционных) образовательных учреждений I-VIII видов»;
- Инструктивное письмо Минобрнауки РФ от 26 декабря 2000 года № 3 «О дополнении инструктивного письма Минобрнауки России от 04.09.1997 №48»;
- Письмо Министерства образования РФ № 27//582-6 от 10.06.1999 «Рекомендации по социально-трудовой адаптации выпускников специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида»;
- Письмо Министерства образования и науки РФ № 120 ФЗ (ст. 18) от 24.06. 1999 «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации № АФ-150/06 от 18.04. 2008 «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами»;
- СанПиН № 2.3/2.4.3590-20, утверждённые постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 года № 32;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утверждены Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28;
- Устав казенного общеобразовательного учреждения Омской области «Нововаршавская адаптивная школа-интернат».
- Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) КОУ «Нововаршавская школа-интернат» 1-4 класс (1 вариант) на 2023-2024 учебный год.

Учебно-методическая литература

1. Буденная Т.В. Логопедическая гимнастика: Методическое пособие. - СПб.:ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2006
- 2.Крупенчук О.И. «Научите меня говорить правильно» / Комплексная методика. СПб: Издательский дом «Литера», 2011.
- 3.Обучение учащихся I – IV классов вспомогательной школы: Пособие для учителей / Под ред. В.Г.Петровой. – 2-е изд., перераб. – М: Просвещение, 1992.
- 4.Обухова Л.А., Лемяскина Н.А, Жиренко О.Е. 135 уроков здоровья, или Школа докторов природы.1-4 классы.-М.: ВАКО, 2014
- 5.Ткачева. Т.А. «Дети 6-7 лет с ограниченными возможностями».- М.: «Гном», 2011
6. Худенко Е.Д.. Планирование уроков развитие устной речи на основе знакомства с окружающим миром в 3 классе коррекционных образовательных учреждений VIIIвида.- РФ М: «АРКТИ», 2007

Литература для учащихся.

Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы «Мир природы и человека» в 2 частях, авторы: Н.Б. Матвеева, И.Я. Ярочкина, М.А. Попова, Т.Ю. Куртова, М. «Просвещение», 2021.

Календарно-тематическое планирование «Мир природы и человека»
4 класс

№ п/п	Тема урока	Кол- во часов	Основные виды деятельности обучающихся	Дата проведения	
				По плану	По факту
1 четверть					
1	Стартовая диагностика	1	Проверка уровня знаний на начало учебного года	05.09	
2-3	Времена года. Осень.	2	Экскурсия. Различение и узнавание кустарников. Составление описательного рассказа. Работа с «Метеоуголком»	06.09 12.09	
4	Растения осенью	1	Различение и называние растений. «Дид.игра «Мешочек». Составление описательного рассказа. Дорисовывание растений	13.09	
5	Животные осенью	1	Описание животного по плану. Составление описательного рассказа	19.09	
6	Животные осенью	1	Работа в парах. Конспект по теме урока. Составление диалогов	20.09	
7	Труд людей осенью	1	Составление рассказа о семье. Составление списка дел. Раскраски	26.09	
8	Охрана здоровья и безопасное поведение.	1	Техника безопасности в картинках. Работа в парах. Составление диалогов. Коллаж	27.09	
9	Времена года.	1	Экскурсия. Наблюдения за изменениями в природе. Работа с «Метеоуголком»	03.10	
10	Зима	1	Экскурсия. Наблюдения за изменениями в природе.	04.10	
11	Растения зимой	1	Различение и узнавание деревьев и кустарников. Составление описательного рассказа	10.10	
12	Животные зимой	1	Описание животного по плану Различение и называние животных. «Дид.игра «Мешочек».	11.10	
13	Труд людей зимой	1	Видеофильм. Составление описательного рассказа. Составление сообщения	17.10	
14	Обобщающий урок «Мы и природа»	1	Изготовление коллажа	18.10	
Итого: 14 часов					

2 четверть				
1-2	Времена года	2	Экскурсия. Наблюдения за изменениями в природе. «Метеоуголок»	31.10 01.11
3	Весна	1	Наблюдения за изменениями в природе. Вычерчивание схем «Времена года»	07.11
4	Растения весной	1	Различение и узнавание деревьев и кустарников. Составление описательного рассказа	08.11
5	Животные весной	1	«Дид.игра «Угадай по голосу». Составление описательного рассказа	14.11
6	Труд людей весной	1	Рисунки. Чтение худ. литературы	15.11
7	Охрана здоровья и безопасное поведение.	1	Работа в парах. Составление диалогов	21.11
8	Времена года. Лето	1	Экскурсия. Наблюдения за изменениями в природе. Сочинение	22.11
9	Растения летом	1	Различение и узнавание деревьев и кустарников. Составление описательного рассказа	28.11
10	Животные летом	1	Дид.игра «Кто где живет?». Составление рассказа	29.11
11	Труд людей летом	1	Раскраски. Видеопрезентация	05.12
12-13	Неживая природа	2	Работа в парах. Составление диалогов. Работа с учебником.	06.12 12.12
14	Почва	1	Работа с учебником	13.12
15	Рельеф	1	Работа с учебником. Самостоятельная работа по теме	19.12
16	Охрана здоровья и безопасное поведение.	1	Работа в парах. Составление диалогов	20.12
Итого: 16 часов				

3 четверть					
1	Живая природа	1	Работа в парах. Составление диалогов	10.01	
2	Растения	1	Различение и узнавание растений, деревьев и кустарников. Составление описательного рассказа	16.01	
3	Лес	1	Различение и узнавание деревьев и кустарников. Составление описательного рассказа. Сообщение «Виды лесов»	17.01	
4	Сад		Различение и узнавание деревьев и кустарников. Составление описательного рассказа	23.01	
5	Культурные растения	1	Работа в парах. Составление диалогов	24.01	
6	Дикорастущие растения	1	Различение и узнавание дикорастущих растений. Составление описательного рассказа	30.01	
7	Лекарственные растения	1	Различение и узнавание лекарственных растений. Составление описательного рассказа	31.01	
8	Красная книга	1	Обсуждение двух частей книги	06.02	
9	Парки	1	Работа в парах. Составление диалогов	07.02	
10	Промежуточная диагностика	1	Диагностика приобретённых знаний	13.02	
11	Растения поля	1	Рисование растений полей. Составление описательного рассказа	14.02	
12	Домашние животные	1	Описание животного по плану. Составление описательного рассказа	20.02	
13-14	Охрана здоровья и безопасное поведение.	1	Работа в парах. Составление диалогов	21.02 27.02	
15	Птицы	1	Описание птицы по плану	28.02	
16	Дикие птицы	1	Описание птицы по плану	05.03	
17	Домашние птицы	1	Описание животного по плану. Составление описательного рассказа	06.03	
18-19	Дикие и домашние птицы.	2	Различение и узнавание птиц. Составление описательного рассказа	02.03 13.03	
20	Обобщающий урок по теме «Живая и не живая природа»			19.03	
Итого: 20 часов					

4 четверть					
1	Насекомые	1	Различение и узнавание насекомых. Составление описательного рассказа	27.03	
2	Человек	1	Работа в парах. Составление диалогов	02.04	
3	Мозг человека	1	Работа в парах. Составление диалогов	03.04	
4	Режим дня	1	Заполнение схемы недели. Составление режима школьника	09.04	
5	Тело человека. Органы чувств	1	Дид.игра «Угадай, что это?»	10.04	
6	Уход и охрана здоровья органов чувств	1	Составление правил ухода и охраны органов чувств	16.04	
7	Населенный пункт, в котором ты живешь	1	Составление рассказа «Моя дорога до школы». Рисование схемы	17.04	
8	Городской транспорт	1	Обсуждение правил поведения и безопасности. Решение проблемных задач	23.04	
9	Семья.	1	Составление рассказа о семье. Фотоколлаж	24.04	
10	Квартира	1	Составление рассказа о своей комнате	07.05	
11	Мебель	1	Дид.игра «Что где стоит?». Составление рассказа	08.05	
12	Посуда. Уход за посудой	1	Составление рассказа о кухне. Сюжетно-ролевая игра	14.05	
13	Одежда. Уход за одеждой	1	Составление рассказа. Сюжетно-ролевая игра	15.05	
14	ТБ: Пользование водой и электричеством	1	Обсуждение правил безопасности	21.05	
15	Что делать, если потерялся?	1	Обсуждение правил безопасности Зарисовка рисунков по темам	22.05	
16	Повторение. Итоговая диагностика	1	Повторение изученного за год. Проверка знаний за год	28.05	
Итого: 16 часов В год: 66 часов					

Лист корректировки рабочей программы по предмету «Мир природы и человека», 2023-2024 учебный год, 1 четверть

Класс	Название раздела, темы	Дата проведения по плану	Причина корректировки	Корректирующие мероприятия	Дата проведения по факту
4			«В соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 20 октября 2021 г. № 595 «Об установлении на территории Российской Федерации нерабочих дней в октябре – ноябре 2021 г.»	Объединение тем, близких по содержанию	