

казенное общеобразовательное учреждение Омской области
«Нововаршавская адаптивная школа – интернат»
(КОУ «Нововаршавская школа-интернат»)

Рассмотрено
Методическим объединением
Протокол № _____ от
___ августа _____ г

Согласовано
Заместитель директора
по УВР _____
Л.Ю.Арнович

Утверждаю
И.о директора школы

Л.Ю.Арнович
Приказ № _____ от _____

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
курса внеурочной деятельности (3 КЛАСС)
«ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»
для учащихся с ОВЗ
по учебному плану 2023-2024 учебный год

Составитель: С.А.Шевяков

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная программа составлена на основе учебной программы курса «Основы безопасности жизнедеятельности» для учащихся с умственной отсталостью (3 класса)/ Л.Н. Кобяшева; под ред. Л.В. Токарской. – Екатеринбург: Изд-во ФГОУ ВПО «Урал. гос. пед. ун-т», 2013. - 30 с.

Данная учебная программа входит в состав учебно-методического комплекса по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности» для детей с умственной отсталостью. Учебно-методический комплекс содержит учебную программу, методические рекомендации для учителя и пособие для ученика. Программа включает учебно-методическое и дидактическое сопровождение дисциплины, практическую работу и упражнения, тематическое планирование и требования к уровню обучающихся по классам.

Программа составлена в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

- Конституция Российской Федерации;
- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12. 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Приказ Минобрнауки РФ от 19.12.2014 г № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Приказ от 5.12. 2022 № 1063 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. № 115»;
- Приказ от 24.12.2022 № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Инструктивное письмо Министерства общего и профессионального образования РФ № 48 от 04.09.1997 «О специфике деятельности специальных (коррекционных) образовательных учреждений I-VIII видов»;
- Инструктивное письмо Минобрнауки РФ от 26 декабря 2000 года № 3 «О дополнении инструктивного письма Минобрнауки России от 04.09.1997 №48»;
- Письмо Министерства образования РФ № 27//582-6 от 10.06.1999 «Рекомендации по социально-трудовой адаптации выпускников специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида»;
- Письмо Министерства образования и науки РФ № 120 ФЗ (ст. 18) от 24.06. 1999 «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
- Письмо Минобрнауки РФ № 29/1448-6 от 14.03.2001 «Рекомендации о порядке проведения экзаменов по трудовому обучению выпускников специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида»;
- Базисный учебный план специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида (Приложение к приказу МО РФ от 10.04.2002 № 29/2065-п);
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации № АФ-150/06 от 18.04. 2008 «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами»;

- СанПиН № 2.3/2.4.3590-20, утверждённые постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 года № 32;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утверждены Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28;
- Устав казенного общеобразовательного учреждения Омской области «Нововаршавская адаптивная школа-интернат».
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014г. №1599 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью".
- Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5-9 кл.: В 2 сб. / Под ред. В.В. Воронковой.- М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2011;
- Адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) КОУ «Нововаршавская школа-интернат».
- Учебный план казенного общеобразовательного учреждения Омской области, «Нововаршавская адаптивная школа-интернат» образовательного учреждения на 2023-2024 учебный год.
- Положение о разработке рабочей программе КОУ «Нововаршавская школа-интернат» 2019г.

В последнее время очевидна тенденция к ухудшению состояния здоровья людей из-за несоблюдения правил личной гигиены, пренебрежение нормами здорового образа жизни, из-за неправильного питания. Увеличивается количество несчастных случаев и гибели людей из-за несоблюдения правил дорожного движения и пожарной безопасности, неправильного поведения в жизненно опасных и криминогенных ситуациях. В связи с этим возрастает роль и ответственность системы образования. С начала 90-х годов рекомендуется введение курса «Основы безопасности жизнедеятельности». В настоящее время по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности» разработан ряд программ для умственно отсталых детей, в том числе для детей с *легкой умственной отсталостью*, программа А.С. Девятковой (г. Москва, 2002). Для детей с *умеренной и тяжелой умственной отсталостью*: Л.Б. Баряевой (Санкт-Петербург, 2011); О.К. Сергеевой (г. Санкт-Петербург, 2002); А.А. Шлыковой, Н.А. Новоселовой (г. Екатеринбург, 2004).

Однако ни один из авторов не предлагает программу для обучающихся 1-2 классов, хотя именно в начальных классах должны закладываться основы данного предмета. Программа А.С. Девятковой составлена для обучающихся 5-11 классов; программа Л.Б. Баряевой для обучающихся 5-9 классов; О.К. Сергеевой – 6-8 годы обучения; А.А. Шлыковой, Н.А. Новоселовой – 3-10 классы. Таким образом, отмечается необходимость создания единой комплексной программы, включающей все годы обучения, оформленная на основе единого подхода.

Кроме того, содержание названных программ, должно быть дополнено и уточнено в связи с принятием «Закона об образовании» (2012) и др. нормативных документов, преподавания дисциплины в целом.

Основные задачи курса:

- в доступной форме познакомить учащихся с организмом человека и его функциями;
- формировать и развивать гигиенические навыки;
- помогать осваивать учащимися навыки здорового образа жизни;
- знакомить с опасностями, которые угрожают человеку в современной повседневной жизни;
- развивать способности анализировать ситуации и учить правильному поведению в чрезвычайных ситуациях;
- познакомить учащихся и помогать осваивать элементарные правила оказания первой медицинской помощи себе и окружающим.

Практические работы и упражнения подбираются и проводятся на каждом уроке в соответствии с темой, поэтому отдельно в тематическом плане практические занятия не предусмотрены.

Уроки должны проводиться в игровой доступной форме с использованием различных методов (отмечены ниже) обучения.

Программа построена по концентрическому принципу, с поэтапным усложнением и расширением объема знаний учащихся. Содержание данной программы дает возможность педагогу, который будет по ней работать, опираясь на личный опыт, учитывая материально-техническое и методическое обеспечение образовательного учреждения, корректировать, усложнять и совершенствовать содержание каждого раздела по годам обучения и самостоятельно разрабатывать рабочие программы.

Для учащихся с легкой умственной отсталостью программный материал рекомендуется использовать в полном объеме, а с тяжелой умственной отсталостью отбирать самые простые жизненно важные темы, применяя при этом максимум наглядного и дидактического материала.

II. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Предлагаемая программа предусматривает изучение 5 разделов с учетом психофизических особенностей детей с умственной отсталостью 3 классов.

I раздел. Здоровье как фактор безопасности.

II раздел. Безопасность жизни.

III раздел. Пожарная безопасность.

IV раздел. Безопасность на дороге.

V раздел. Природа и безопасность человека.

ПРАКТИЧЕСКИЕ РАБОТЫ И УПРАЖНЕНИЯ, ВКЛЮЧАЮЩИЕСЯ В СОДЕРЖАНИЕ УРОКА - ролевые игры по вызову помощи по телефону;

- отгадывание загадок;
- рассматривание таблиц и плакатов и работа с ними;
- отработка гигиенических правил;
- наблюдение и самонаблюдение (вдох – выдох, пульс, стук сердца);
- нахождение месторасположения основных органов и систем организма;
- составление режима дня;
- разучивание гимнастики для глаз и точечного массажа, упражнения для формирования правильной осанки;
- моделирование опасных ситуаций и отработка алгоритма действий при чрезвычайных ситуациях различного характера;
- ситуационно-ролевые игры по правилам дорожного движения;
- экскурсии по темам;
- отработка навыков оказания первой помощи при ссадинах, ушибах, травмах, ожогах, обморожениях.

III. ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития, обучающихся в соответствии с целями изучения курса, который определён стандартом. Согласно производственному календарю, количество часов сокращается и составляет в каждом классе по-разному.

класс	I	II	III	IV	Итого
3	7	7	10	9	33

IV. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ (3 КЛАССА)

Предметно-информационная составляющая образованности:

- иметь элементарные представления об организме человека, знать основные правила гигиены, позволяющие сохранить и укрепить свое здоровье;
- иметь представление об опасностях в типичных и нетипичных ситуациях (дома, в школе, на улице);
- знать основные правила безопасного поведения в жизнеопасных ситуациях.

Деятельностно-коммуникативная составляющая образованности:

- соблюдать элементарные правила личной гигиены и культуры поведения;
- уметь действовать в конкретных ситуациях, угрожающих здоровью и жизни человека;
- уметь пользоваться телефоном при вызове службы спасения или обращаться за помощью к взрослым.

Учащимся, освоившим программу «ОБЖ» обеспечено достижение воспитательных результатов по трем уровням:

1. Результаты первого уровня: приобретение школьником социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни приобретение обучающимися знаний о принятых в обществе нормах правилах поведения, дорожная грамотность, рекомендациями специалистов по правилам поведения для обеспечения личной безопасности во время пожара, техногенных и социальных ЧС; о способах самостоятельного поиска и нахождения информации в справочной литературе;

2. Результаты второго уровня (формирование позитивного отношения школьника к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом): развитие ценностного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих, к личной безопасности и безопасности окружающих. Освоение знаний о безопасном поведении человека в опасных и ЧС природного, техногенного и социального характера. Принятие правил поведения во время техногенных аварий. Знания о первой помощи пострадавшим при различных ЧС. Выработка умений общаться со сверстниками и взрослыми.

3. Результаты третьего уровня (приобретение школьником опыта самостоятельного социального действия): Создание поведенческой модели, направленной на развитие коммуникабельности, умение делать самостоятельный выбор, принимать решения, оказывать посильную первую помощь, ориентироваться в окружающем пространстве. Воспитание ответственности у обучающихся за своё поведение. Умение применять полученные знания о безопасном поведении человека в опасных и ЧС природного, техногенного и социального характера. Ориентироваться в дорожных ситуациях. Оценивать своё поведение на дорогах. Воспитание у обучающихся сформированного чувства ответственного отношения к правилам личной и общественной безопасности.

В соответствии с требованиями к результатам АООП данная рабочая программа направлена на достижение учащимися следующих личностных результатов:

- адаптация учащихся к условиям обучения;
- формирование элементарных навыков уважительного отношения к чужому мнению;
- гражданское самосознание и чувство патриотизма;
- формирование коммуникативных умений и социальных контактов с окружающими людьми, адекватного поведения в социуме;
- формирование элементарных практических знаний об окружающем природном и социальном мире, способствующих социальной реабилитации и адаптации;

- формирование социально-бытовых, трудовых умений и навыков, обеспечивающих безопасную жизнедеятельность;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, бережному отношению к материальным ценностям

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

иметь представление:

- об опасных погодных явлениях, наиболее характерных для региона проживания;
- правила безопасного поведения на улицах. Где можно и где нельзя играть;
- об опасности на водоемах.

должны уметь:

- правильно вести себя на водоеме зимой;
- уметь правильно вести себя при встрече с опасными животными и насекомыми.
- правильно переходить дороги при высадке из транспортных средств
- переходить дорогу, перекресток;
- различать сигналы светофора;
- правильно садиться и выходить из общественного транспорта;
- двигаться по загородной дороге, в том числе группой;
- правильно вести себя при возникновении пожара в общественном месте или в общественном транспорте;
- разговаривать с незнакомыми людьми при звонке в дверь или по телефону;
- соблюдать меры безопасности при пользовании предметами бытовой химии, электрическими, газовыми приборами и печным отоплением;
- оказать первую помощь при отравлении угарным газом;
- действовать при обнаружении загорания в лесу, в поле.
- ориентироваться на местности: определить стороны горизонта по компасу и местным предметам. Завязать 1 -2 вида узлов, развести и погасить костер;
- вызвать «скорую помощь», оказать первую доврачебную помощь при порезах и ссадинах, ушибе, небольшом ожоге, при попадании инородного тела в глаз, ухо и нос, при укусе насекомыми, собакой, кошкой, при кровотечении из носа;
- оказать первую помощь при травме опорно-двигательного аппарата (кисти рук, бедра, колена).

ТЕСТ «ЗДОРОВЬЕ ЧЕЛОВЕКА»

1. Вызови по телефону скорую помощь.

А – сделал все правильно;

Б – не знает номер;

В – не знает адрес.

2. Кто должен заботиться о твоём здоровье?

А – мама;

Б – врач;

В – я сам.

3. Зачем ты чистишь зубы?

А – мама заставляет;

Б – чтобы белые были;

В – чтобы очистить от остатков пищи.

4. Могут ли руки быть врагами?

А – да;

Б – нет.

5. Почему, когда холодно, надо дышать только носом?
А – чтобы не замерзли зубы;
Б – так мама говорит;
В – холодный воздух в носу согревается.
6. Почему нельзя пить воду из-под крана?
А – в этой воде много вредных веществ;
Б – водопроводная вода невкусная;
В – мама не разрешает.
7. Ты увидел в подъезде грязного, голодного котенка. Как ты поступишь?
А – пройду мимо;
Б – принесу еду;
В – поглажу.
8. Ты нашел цветные таблетки, похожие на витамины. Как ты поступишь?
А – выброшу;
Б – отдам маме;
В – попробую, если понравятся, съем.

ТЕСТ «КРИМИНАЛЬНАЯ ОПАСНОСТЬ»

1. Ты с другом гуляешь во дворе. К вам подходит незнакомец и просит помочь разгрузить коробки с йогуртами за хорошую плату. Как ты поступишь?
А – если мой друг согласится, то я пойду за компанию;
Б – надо подумать. Деньги ведь не помешают, да и лицо у незнакомца доброе;
В – твердо скажу: «Нет, извините». И никакие уговоры друга не помогут.
2. Мама дала тебе ключ от дома. Но ключ может потеряться, во время прогулки и попасть в руки вора. Что же с ним делать?
А – Оставить под ковриком у двери;
Б – положить в глубокий карман. Лучше если этот карман застегивается на молнию;
В – повесить на шнурке на шею.
3. К тебе подходит молодой парень, называет тебя по имени и приглашает пойти поиграть в компьютерные игры. Лицо его кажется тебе знакомым. Как ты поступишь?
А – вежливо откажусь и отойду. Ведь я не знаю, что от него можно ждать;
Б – пойду с ним. Ведь игры – это так интересно;
В – попытаюсь вспомнить, почему мне так знакомо его лицо. Кажется, он живет в соседнем доме. Значит, можно пойти.
4. Кого можно считать знакомым человеком?
А – кто назвал тебя по имени;
Б – чье лицо кажется знакомым;
В – кого ты хорошо знаешь лично.
5. Когда взрослых нет дома, дверь можно открывать только...
А – милиционеру;
Б – человеку, которого ты хорошо знаешь и полностью доверяешь;
В – тому, кто просит о помощи.
6. Раздался звонок в дверь. Смотришь в глазок – никого не видно. Потом еще один звонок – и опять никого. Станешь ли ты открывать дверь?
А – чего бояться, никого же нет;
Б – не стану;
В – конечно, надо открыть – это, наверное, друзья шутят.

7. В глазок ты видишь девочку твоего возраста. Она говорит, что ей нужно срочно позвонить родителям. Как ты поступишь?

А – скажу: назови № телефона, я позвоню сам;

Б – впущу в квартиру;

В – обращусь к соседке за советом.

8. Покажи, как ты вызовешь по телефону милицию.

V. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Содержание учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» включает следующие разделы:

I раздел. Здоровье как фактор безопасности.

II раздел. Безопасность жизни.

III раздел. Пожарная безопасность.

IV раздел. Безопасность на дороге.

V раздел. Природа и безопасность человека.

№	Наименование разделов	Количество часов по классам
		Зкл.
I	Здоровье, как фактор безопасности	7
II	Безопасность жизни	7
III	Пожарная безопасность	10
IV	Безопасность на дороге	5
V	Природа и безопасность жизни	4
	Всего	32

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

3 КЛАСС (35 Ч.)

I. Здоровье, как фактор безопасности жизни (7 ч.)

Понятие «перелом костей», работа хирурга. Гигиена слуха и ЛОР-врач. Гигиена сна. Правила и гигиена дыхания. Эмоциональные состояния людей, понятие «мимика лица». Возрастная ориентировка. Заботливое отношение к пожилым людям. Понятие о здоровом образе жизни. Виды закаливания.

II. Безопасность жизни (7 ч.)

Опасные ситуации с незнакомым человеком на улице. Правильные действия, если от незнакомого поступают заманчивые предложения. Внешность человека бывает обманчива. Виды электроприборов, опасность при их неисправности или неправильном использовании. Варианты вызова помощи, если нет телефона.

III. Пожарная безопасность (10 ч.)

Опасные факторы пожара (дым, огонь, нагревание окружающей среды). Первая помощь при ожогах. Правила поведения в новогодние праздники.

IV. Безопасность на дороге (5 ч.)

Знакомство с дорожными знаками. Дорожная разметка. Правила поведения на остановке и в транспорте. Путь в школу и домой.

V. Природа и безопасность человека (4 ч.)

Безопасное поведение в лесу. Насекомые, умение их различать и называть. Вред человеку и оказание первой помощи при укусах некоторых из них. Правила поведения при встрече с домашними птицами и с крупным рогатым скотом.

**VI. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»
3 КЛАСС**

№ урока	Тема	К-во часов	Основные виды деятельности обучающихся
Раздел 1. Здоровье, как фактор безопасности жизни (7 часов)			
1.	Понятие «перелом костей», работа хирурга.	1	Объяснить, что такое перелом и алгоритм действий врачей при переломе.
2.	Гигиена слуха и ЛОР-врач.	1	Закрепить знания ухода за органом слуха. Дать понятие о профессии лор- врача.
3.	Гигиена сна.	1	Объяснить, для чего нужен сон. Просмотр учебного видеоматериала.
4.	Правила гигиены органов дыхания.	1	Рассмотреть наглядно, как выглядят лёгкие человека, как они работают и как защитить этот орган от болезней.
5.	Эмоциональные состояния людей, понятие «мимика лица».	1	Раскрыть понятие мимика лица и от чего это зависит.
6.	Понятие о здоровом образе жизни. Виды закаливания.	1	Раскрыть понятие здорового образа жизни и какие бывают виды закаливания.
7.	Заботливое отношение к пожилым людям.	1	Учить проявлять любовь, терпение, уважение к пожилым людям.
1 четверть – 7 часов			
Раздел 2. Безопасность жизни (7 часов)			
8.	Опасные ситуации с незнакомым человеком на улице.	1	Обсуждать коллективно правила поведения учащихся в школе.
9.	Правильные действия, если от незнакомого поступают заманчивые предложения.	1	Выявлять опасные ситуации на дороге до школы.
10.	Внешность человека бывает обманчива.	1	Моделирование безопасного маршрута от школы до дома.
11.	Виды электроприборов, опасность при их неисправности или неправильном использовании.	1	Изучить какие бывают электроприборы и технику безопасности при работе с электроприборами.
12.	Варианты вызова помощи, если нет телефона.	1	Обыграть различные ситуации вызова помощи.
13.	Что делать если ты заблудился в	1	Обсудить алгоритм действий по

	чужом городе .		данной ситуации.
14.	Правила поведения в новогодние праздники. Осторожно – гололёд. Итоговый урок.	1	Пройти инструктаж по технике безопасности. Работа по карточкам. Инструктаж по технике безопасности.
2 четверть – 7 часов.			
Раздел 3. Пожарная безопасность (10 часов)			
15.	Из истории пожарной охраны.	1	Видеоматериалы о подвигах пожарных.
16.	Пожарные - профессия смелых.	1	Видеоматериалы о подвигах пожарных.
17.	Эта маленькая спичка.	1	Обсудить последствия о неосторожном обращении со спичками.
18.	Электроприборы – причина пожаров.	1	Просмотр примеров из видеоматериалов.
19.	Горит огнями новогодняя елка.	1	Изучить технику безопасности. Видеоматериалы о последствиях неправильного обращения.
20.	Опасные факторы пожара (дым).	1	Обзор видеоматериала о пожарах.
21.	Опасные факторы пожара (огонь).	1	Обзор видеоматериала о пожарах.
22.	Первая помощь при ожогах.	1	Изучить правила первой помощи при ожогах.
23.	Первичные средства пожаротушения	1	Знакомство с предметами Пожаротушения.
24.	Итоговый урок.	1	Урок – викторина.
3 четверть – 10 часов.			
Раздел 4. Безопасность на дороге (5 часов)			
25.	Знакомство с дорожными знаками.	1	Изучить виды различных дорожных знаков и их действие.
26.	Дорожная разметка.	1	Узнать, для чего нужна дорожная разметка.
27.	Правила поведения на остановке.	1	Изучать общие правила поведения в общественных местах.
28.	Правила поведения в транспорте.	1	Изучать общие правила поведения в общественных местах.
29.	Путь в школу и домой. Урок-игра	1	Разобрать пути следования по дороге в школу и домой.
Раздел 5. Природа и безопасность человека (4 часов)			
30.	Безопасное поведение в лесу.	1	Просмотр видеоматериалов с последующим обсуждением.

31.	Насекомые, умение их различать и называть.	1	Просмотр видеоматериалов с последующим обсуждением. Практическое задание
32.	Вред человеку и оказание первой помощи при укусах насекомых	1	Просмотр видеоматериалов с последующим обсуждением.
33.	Правила поведения при встрече с домашними птицами и с крупным рогатым скотом. Итоговый урок .	1	Составить алгоритм действий в различных ситуациях. Тест-игра
4 четверть – 9 часов			
Всего за учебный год – 33 часа			

VII. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

- дидактические игры;
- настольные игры;
- загадки и иллюстрации к ним;
- таблицы;
- плакаты;
- видеофильмы;
- предметы для опытов и наблюдений;
- муляжи;
- интерактивная доска;

VIII. НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

- О безопасности // Закон РФ - СПб.: Речь, 2005. – 15 с.
- О безопасности дорожного движения // Закон РФ от 10.12.1995 г. № 196-ФЗ. М.: Омега, 2005. – 32 с.
- О борьбе с терроризмом // Закон РФ. М.: Омега, 2005. – 32 с.
- О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06 октября 2009 г. № 373 // приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 сентября 2011 г. № 2357.
- О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06 октября 2009 г. № 373 // приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 26 ноября 2010 г. № 1241.
- О пожарной безопасности // Закон РФ. М.: Омега, 2005. – 22 с.
- Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии // Приказ Минобрнауки РФ от 10.04.2002 № 29/2065.
- Основы законодательства Российской Федерации об охране здоровья граждан // Закон РФ.
- Региональный (национально-региональный) компонент государственного образовательного стандарта дошкольного, начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования Свердловской области, № 15-ПП от 17.01.2006 г.
- Уголовный кодекс РФ. Информационно-справочный бюллетень Ажур № 29/1 от 12.01.1999 г.
- Учебный план специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений, реализующих программы для глубоко умственно отсталых детей и детей, имеющих сложные дефекты // Письмо Министерства общего и профессионального образования Свердловской области от 29.05.2012 г., № 03-0306/3345.
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования // приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06 октября 2009 г. № 373.
- Федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования // Новые государственные стандарты школьного образования. – М.: Астрель, 2004. – 446 с.

ПРОГРАММНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

- Актуальные вопросы курса «Основы безопасности жизнедеятельности»: Методические материалы для преподавателей ОБЖ. Сост. А.Д.Рейдерман. – Екатеринбург: ИРРО, 1998. – 19 с.
- Анатасова Л.П., Сергеева О. Поурочное планирование программы «Основы безопасности жизнедеятельности» в начальной школе // Основы безопасности жизни. – 1998. - № 8. – С. 13-17.
- Антюхин Э.Г. и др. Рабочая тетрадь по курсу: Основы безопасности жизнедеятельности 5-6 классы: Учебное пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 1999. - 94 с.; ил.
- Борисенков А. Тесты по ОБЖ и методика их использования // Основы безопасности жизни. – 1998. - № 5. - № 6

- Быструшкин С. Концепция преподавания курса ОБЖ: Программа подготовки учителей по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности»// ОБЖ. – 1997. - № 4. – С. 5-53.
- Горбунова Н.А. Основы безопасности жизнедеятельности: 2 кл. Волгоград, 2002
- Гостюшин А.В. Основы безопасности жизнедеятельности: Учебник для учащихся 1-4 классов общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 1997. – 256 с.; ил.
- Гостюшин А.В., Путинцев А.Д. Основы безопасности жизнедеятельности. 5 кл.: Учебник для общеобразовательных учреждений. – М.: ООО «Издательство АСТ», 2000. – 144 с.; ил.
- Девятков А.С. Основы безопасности жизни (5-11 класс). Программа для умственно-отсталых детей // Новая модель обучения в специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждениях VIII вида: Новые учеб. Программы и метод. материалы. – Кн. 2 / Под ред. А.М. Щербаковой. – М. : Изд-во НЦ ЭНАС, 2002. – С.131-160.
- Казаков В.И. Безопасное поведение в чрезвычайных ситуациях: Пособие для учителя. – Екатеринбург: Центр «Учебная книга», 2006. – 120 с.
- Колодницкая Г., Хабнер М.О. О преподавании курса «Основы безопасности жизнедеятельности»// Основы безопасности жизни. – 2001. - № 7. – С. 5-9
- Комлева Л.А., Шмундяк В.Л. «Ваш ребенок и дорога» (советы инспектора – практика).- Центр Пропаганды. 2006. – 32 с.: ил.
- Косицкий Г.И., Дьяконова И.Н. Резервы нашего организма: Книга для учащихся. – М.: Просвещение, 1993. – 160 с.
- Методические рекомендации по формированию и развитию гигиенических знаний и навыков у детей в курсе «Основы безопасности жизнедеятельности». Горохова Н.А. Екатеринбург: ИРРО, 2004. – 20 с.
- Новоселова Н.А., Шлыкова А.А. Программа обучения детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью. Раздел: Основы безопасности жизнедеятельности. Екатеринбург: Центр «Учебная книга», 2004.- С. 118-121.
- Основы безопасности детей дошкольного возраста. Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б. М.: «Пресса», 2004. – 130 с.
- Петров Н.Н. Человек в чрезвычайных ситуациях: Учебное пособие. – Челябинск: Южно-Уральское книжное издательство, 1995. – 352 с.
- Поляков В.В. и др. Основы безопасности жизнедеятельности. 5 кл.: Учебник для общеобразовательных учебных заведений. – М.: Дрофа, 2002. – 144 с.; ил.
- Правила пожарной безопасности: тесты для проверки знаний учащихся/ авт.-сост. Н.И.Колесник, ред. Н.А.Горохова, Н.В.Зырянова. Екатеринбург: ИРРО, 2003. – 19 с.
- Программа обучения учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью / под ред. Л.Б. Баряевой. – СПб. , 2011.
- Программа по профилактике детского транспортного травматизма «Юные инспекторы движения». Екатеринбург, 2003.
- Программаспециальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. 0-4 классы. / А.К. Аксенова, Т.Н. Бугаева, И.А. Буравлева [и др.]; под ред. И.М. Бгажноковой. - СПб. : «Провещение». – 2011. - 238 с.
- Программаспециальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. 5-9 классы. / А.К. Аксенова, А.П. Антропов, И.М. Бгажнокова [и др.]; под ред. И.М. Бгажноковой. - М. : «Провещение». – 2005. - 284 с.
- Программаспециальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Подготовительный, 1-4 классы. / Под ред. А.А. Айдарбекова, В.М. Белов, В. В. Воронкова [и др.]; под ред. В. В. Воронковой. - М. : «Провещение». – 2008. - 192 с.

- Программы для 5-9 классов специальных (коррекционных) учреждений VIII вида: Сб.1. / Под ред. В. В. Воронковой. - М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2005. - 224 с.
- Репин Ю.В. «Основы безопасности человека в экстремальных ситуациях»: учебное пособие. Екатеринбург, 1995. – 105 с.; ил. (Семейная школа).
- Репин Ю.В., Мельникова Н.Ф. Теория и методика обучения безопасности жизнедеятельности: учебное пособие. – Екатеринбург, 2005. – 158 с.
- Сергеева Г.К. Основы безопасности жизнедеятельности. Программа по социальной адаптации детей с глубоким нарушением интеллекта. – СПб.: Институт специальной педагогики и психологии, 2002. – 25 с.
- Ситников В.П. Основы безопасности жизнедеятельности. Справочник школьника. Филологическое общество «Слово», 1997
- Торопов И.К. Основы безопасности жизнедеятельности 1-9 классы: Методика преподавания курса. – М.: Просвещение, 1996. – 78 с.; ил.
- Усачев Л., Березин А. Школа безопасности. Учебник для 1 класса начальной школы по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности». М.: 1998
- Учебная программа курса «Культура безопасности жизнедеятельности» для общеобразовательных учреждений Свердловской области для учащихся 1-9 классов. Почечихина В.Н., Репин Ю.В., Кузнецов К.Б. и др. Екатеринбург: ИРРО, 2006. – 34 с.
- Шевченко Г.Н. Основы безопасности жизнедеятельности. Поурочные планы - 1 класс. Волгоград: Учитель, 2004. – 99 с.
- Шевченко Г.Н. Основы безопасности жизнедеятельности. Поурочные планы – 2 класс. Волгоград: Учитель, 2005. – 125 с.

**КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
ПО ПРЕДМЕТУ ОБЖ 3 КЛАСС**

№ урока	Тема	К-во часов	Основные виды деятельности обучающихся	Дата	
				По плану	По факту
Раздел 1. Здоровье, как фактор безопасности жизни (7 часов)					
1.	Понятие «перелом костей», работа хирурга.	1	Объяснить, что такое перелом и алгоритм действий врачей при переломе.	04.09.	
2.	Гигиена слуха и ЛОР-врач.	1	Закрепить знания ухода за органом слуха. Дать понятие о профессии лор- врача.	11.09.	
3.	Гигиена сна.	1	Объяснить, для чего нужен сон. Просмотр учебного видеоматериала.	18.09.	
4.	Правила гигиены органов дыхания.	1	Рассмотреть наглядно, как выглядят лёгкие человека, как они работают и как защитить этот орган от болезней.	25.09.	
5.	Эмоциональные состояния людей, понятие «мимика лица».	1	Раскрыть понятие мимика лица и от чего это зависит.	02.10.	
6.	Понятие о здоровом образе жизни. Виды закаливания.	1	Раскрыть понятие здорового образа жизни и какие бывают виды закаливания.	09.10.	
7.	Заботливое отношение к пожилым людям.	1	Учить проявлять любовь, терпение, уважение к пожилым людям.	16.10.	
1 четверть – 7 часов					
Раздел 2. Безопасность жизни (7 часов)					
8.	Опасные ситуации с незнакомым человеком на улице.	1	Обсуждать коллективно правила поведения учащихся в школе.	30.10.	
9.	Правильные действия, если от незнакомого поступают заманчивые предложения.	1	Выявлять опасные ситуации на дороге до школы.	13.11.	
10.	Внешность человека бывает обманчива.	1	Моделирование безопасного маршрута от школы до дома.	20.11.	
11.	Виды электроприборов, опасность при их неисправности или неправильном использовании.	1	Изучить какие бывают электроприборы и технику безопасности при работе с электроприборами.	27.11.	
12.	Варианты вызова помощи, если нет телефона.	1	Обыграть различные ситуации вызова помощи.	04.12.	
13.	Что делать если ты заблудился в чужом городе .	1	Обсудить алгоритм действий по данной ситуации.	11.12.	

14.	Правила поведения в новогодние праздники. Осторожно – гололёд. Итоговый урок.	1	Пройти инструктаж по технике безопасности. Работа по карточкам. Инструктаж по технике безопасности.	18.12.	
2 четверть – 7 часов.					
Раздел 3. Пожарная безопасность (10 часов)					
15.	Из истории пожарной охраны.	1	Видеоматериалы о подвигах пожарных.	15.01.	
16.	Пожарные - профессия смелых.	1	Видеоматериалы о подвигах пожарных.	22.01.	
17.	Эта маленькая спичка.	1	Обсудить последствия о неосторожном обращении со спичками.	29.01.	
18.	Электроприборы – причина пожаров.	1	Просмотр примеров из видеоматериалов.	05.02.	
19.	Горит огнями новогодняя елка.	1	Изучить технику безопасности. Видеоматериалы о последствиях неправильного обращения.	12.02.	
20.	Опасные факторы пожара (дым).	1	Обзор видеоматериала о пожарах.	19.02	
21.	Опасные факторы пожара (огонь).	1	Обзор видеоматериала о пожарах.	26.02.	
22.	Первая помощь при ожогах.	1	Изучить правила первой помощи при ожогах.	04.03.	
23.	Первичные средства пожаротушения.	1	Знакомство с предметами Пожаротушения.	11.03.	
24.	Итоговый урок.	1	Урок – викторина.	18.03.	
3 четверть – 10 часов.					
Раздел 4. Безопасность на дороге (5 часов)					
25.	Знакомство с дорожными знаками.	1	Изучить виды различных дорожных знаков и их действие.	01.04.	
26.	Дорожная разметка.	1	Узнать, для чего нужна дорожная разметка.	08.04.	
27.	Правила поведения на остановке.	1	Изучать общие правила поведения в общественных местах.	15.04.	
28.	Правила поведения в транспорте.	1	Изучать общие правила поведения в общественных местах.	22.04	
29.	Путь в школу и домой. Урок-игра.	1	Разобрать пути следования по дороге в школу и домой.	27.04.	
Раздел 5. Природа и безопасность человека (4 часов)					
30.	Безопасное поведение в лесу.	1	Просмотр видеоматериалов с последующим обсуждением.	06.05.	
31.	Насекомые, умение их различать и называть.	1	Просмотр видеоматериалов с последующим обсуждением. Практическое задание	13.05.	
32.	Вред человеку и оказание первой помощи при укусах насекомых.	1	Просмотр видеоматериалов с последующим обсуждением.	20.05.	

33.	Правила поведения при встрече с домашними птицами и с крупным рогатым скотом. Итоговый урок .	1	Составить алгоритм действий в различных ситуациях. Тест-игра	27.05.	
4 четверть – 9 часов					
Всего за учебный год – 33 часа					