

казенное общеобразовательное учреждение Омской области
«Нововаршавская адаптивная школа – интернат»

(КОУ «Нововаршавская школа-интернат»)

Рассмотрено
Методическим объединением
Протокол № _____ от
_____ августа _____ г.

Согласовано
Заместитель директора
по УВР _____
Л.Ю. Арнович

Утверждаю
И.о. директора школы

Л.Ю. Арнович
Приказ № _____ от _____

**Рабочая программа
по предмету «Ручной труд»
3 класс (1 вариант)
по учебному плану на 2023-2024 учебный год**

Составитель: Е.А. Кучерова, учитель

Нововаршавка, 2023 г.

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Ручной труд» составлена на основании следующих нормативно – правовых документов:

- Конституция Российской Федерации;
- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12. 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Приказ Минобрнауки РФ от 19.12.2014 г № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Приказ от 5.12. 2022 № 1063 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. № 115»;
- Приказ от 24.12.2022 № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Инструктивное письмо Министерства общего и профессионального образования РФ № 48 от 04.09.1997 «О специфике деятельности специальных (коррекционных) образовательных учреждений I-VIII видов»;
- Инструктивное письмо Минобразования РФ от 26 декабря 2000 года № 3 «О дополнении инструктивного письма Минобразования России от 04.09.1997 №48»;
- Письмо Министерства образования РФ № 27//582-6 от 10.06.1999 «Рекомендации по социально-трудовой адаптации выпускников специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида»;
- Письмо Министерства образования и науки РФ № 120 ФЗ (ст. 18) от 24.06. 1999 «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации № АФ-150/06 от 18.04. 2008 «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами»;
- СанПиН № 2.3/2.4.3590-20, утверждённые постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 года № 32;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утверждены Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28;
- Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) КОУ «Нововаршавская школа-интернат», 1-4 класс (1 вариант) на 2023-2024 учебный год;
- Устав казенного общеобразовательного учреждения Омской области «Нововаршавская адаптивная школа-интернат».

Основная цель изучения данного предмета заключается во всестороннем развитии личности обучающегося младшего возраста с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе формирования трудовой культуры и подготовки его к последующему профильному обучению в старших классах. Его изучение способствует

развитию созидательных возможностей личности, творческих способностей, формированию мотивации успеха и достижений на основе предметно-преобразующей деятельности.

Задачи:

- формирование трудовых качеств, организационных умений в труде – работать только на своем рабочем месте, правильно располагать на нем инструменты и материалы, убирать их по окончании работы;
- обучение доступным приемам труда;
- развитие самостоятельности в труде;
- привитие интереса к труду.

Программа по ручному труду составлена с учетом возможностей обучающихся.

Наряду с этими задачами на занятиях трудом в коррекционных образовательных учреждениях решаются и специальные задачи, направленные на коррекцию умственной деятельности школьников. Коррекционная работа выражается в формировании умений:

- ориентироваться в задании (анализировать объект, условия работы);
- предварительно планировать ход работы над изделием (устанавливать логическую последовательность изготовления поделки, определять приемы работы и инструменты, нужные для их выполнения);
- контролировать свою работу (определять правильность действий и результатов, оценивать качество готовых изделий).

В процессе трудового обучения осуществляется коррекция недостатков познавательной деятельности: наблюдательности, воображения, речи, пространственной ориентировки, а также недостатков физического развития, особенно мелкой моторики рук.

Формирование базовых учебных действий средствами предмета.

Регулятивные учебные действия обеспечивают успешную работу на любом уроке, а также, на уроках ручного труда. Благодаря им создаются условия для формирования и реализации начальных логических операций.

у учащихся будут сформированы:

- умения адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.);
- умения работать с символами по образцу с помощью учителя.

учащиеся получают возможность для формирования:

- умения работать с учебными принадлежностями (инструментами) и организовывать рабочее место.

Познавательные учебные действия представлены комплексом начальных логических операций, которые необходимы для усвоения и использования знаний и умений в различных условиях, составляют основу для дальнейшего формирования логического мышления школьников.

У учащихся будут сформированы:

- умения делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- умения наблюдать; работать с информацией (понимать изображение, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных и электронных и других носителях).

Учащиеся получают возможность для формирования:

- умения пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями

Коммуникативные учебные действия обеспечивают способность вступать в коммуникацию с взрослыми и сверстниками в процессе обучения. У учащихся будут сформированы:

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель–класс);
- обращаться за помощью и принимать помощь.

Выпускник начальной школы получит возможность для формирования:

- сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.

Программа определяет оптимальный объём знаний, умений по ручному труду, который доступен большинству обучающихся. Учителю предоставляется возможность планировать материал по своему усмотрению, помня о необходимости провести детей через самые разнообразные работы и с точки зрения моторики, и с точки зрения развития познавательной деятельности. Вариативность программы проявляется в многообразии индивидуальных подходов к выполнению заданий обучающимися, в предоставлении свободы учителю в выборе материалов, видов поделок и тематике бесед, наблюдений, которые учитель проводит, исходя также из региональных особенностей своей местности.

2. Общая характеристика учебного предмета

У детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе трудового обучения осуществляется исправление недостатков познавательной деятельности: наблюдательности, воображения, речи, пространственной ориентировки, а также недостатков физического развития, особенно мелкой моторики рук.

Ручной труд как школьный учебный предмет имеет важное коррекционно – развивающее значение. Уроки ручного труда оказывают существенное воздействие на интеллектуальную, эмоциональную и двигательную сферу, способствуют формированию личности ребенка, воспитанию у него положительных навыков и привычек.

Рабочая программа по ручному труду включает следующие разделы:

- Работа с природным материалом (комбинированные работы).
- Работа с текстильными материалами.
- Работа с металлом.
- Работа с металлоконструктором.
- Работа с бумагой.
- Работа с пластилином.
- Работа с древесными материалами.

В 3 классе программный материал уроков ручного труда носит целенаправленный характер и способствует развитию самостоятельности учащихся при выполнении трудовых заданий. Рабочей программой определён объём познавательного материала: простейшие сведения о применении, назначении и свойствах бумаги, ниток, ткани, природных материалов, древесины, металла, предусмотрена работа с металлоконструктором, пластилином и комбинированные работы; группы инструментов, правила обращения с ними; санитарно – гигиенических требованиях к работе с разными материалами.

Программой предусмотрено закрепление и совершенствование таких умений и навыков, как резание ножницами, сгибание, сминание и склеивание бумаги, выполнение разметки по шаблону, вводится разметка с помощью линейки. На уроках ручного труда учащиеся получают знания о поделочных и подручных материалах, их свойствах и приёмах обработки, о применении этих материалов в быту, в игре, об инструментах и правилах безопасной работы с ними.

Учащиеся закрепляют сведения о приёмах работы с проволокой, о пластилине, продолжают знакомиться с металлоконструктором. Особое внимание уделяется работе с текстильным материалом, применением и назначением ткани в жизни человека, свойствам ткани, выполняют прямой стежок «вперёд иголку», косой обмёточный и соединительный стежки; получают сведения о нитках, о применении и свойствах ниток, о видах работ с нитками.

В 3 классе учащиеся получают элементарные сведения о древесине, способах обработки древесины ручными инструментами и приспособлениями (зачистка напильником, наждачной бумагой); знакомятся с видами металла и его применением.

Занятия с природным материалом создают условия для развития наблюдательности, воображения умственно отсталых детей. В 3 классе предлагаются комбинированные виды работ, выполненных из различных природных материалов: аппликации из засушенных цветов и трав; объёмные изделия, сочетающие в себе пластилин, проволоку и скорлупу грецких орехов; изделия, выполненные на основе пластилина и шишек.

Отличительной особенностью обучения в третьем классе является увеличение самостоятельности учащихся при ориентировке в задании, планировании, выполнении объекта и самоконтроле. На каждом уроке учащиеся поэтапно знакомятся с организацией труда, учатся ориентироваться в задании, анализировать образец, отмечать количество

деталей, их форму, способы крепления, планировать работу, делать разметку, выполнять приёмы обработки материалов, подводить итоги.

Основной, главной формой организации учебного процесса является урок. Они могут быть следующих видов:

- пропедевтический урок (используется для подготовки к усвоению новых знаний, для улучшения уровня познавательных возможностей детей, привития навыков к учебной деятельности для коррекции мышления, восприятия и речи умственно отсталого ученика);
- урок изучения нового материала (на этих уроках происходит знакомство с новой информацией и первичное закрепление);
- урок закрепления знаний и формирования ЗУН (предназначен для вторичного закрепления знаний и выработки навыков и умений по практическому применению знаний);
- урок обобщения и систематизации знаний (на этих уроках объединяются фрагменты знаний в единую систему, восстанавливаются связи между фактами, в программе учебного материала такие типы уроков используются для повторения);
- урок проверки и оценки знаний (применяется для уяснения уровня усвоения знаний и эффективности применяемых методов обучения, он может быть построен в форме беседы, письменной работы, практических заданий);
- коррекционный урок (на этих уроках осуществляется исправление, уточнение, перестройка действий, реализуемые в наблюдении объектов или явлений, узнавании, назывании, сравнении, классификации, описании, выделении главного, обобщении, при этом широко используются подвижные игры и физические упражнения на развитие всех анализаторов).

Используются эффективные педагогические технологии:

- лично-ориентированные;
- деятельностный подход;
- уровневая дифференциация;
- информационно-коммуникативные;
- здоровье-сберегающие;
- игровые технологии.

Основные межпредметные связи строятся по линии:

- Ручной труд-окружающий природный мир (правила поведения на экскурсии, узнавание объектов живой природы);
- Ручной труд- чтение (узнавание букв, произнесение звуков);
- Ручной труд- изобразительная деятельность (узнавать на картинках изучаемые объекты, распознавание основных цветов);
- Ручной труд-устная речь (называние и описание символов Нового года);
- Ручной труд- математика (повторение цифр, геометрических фигур);
- Ручной труд- окружающий социальный мир (свойства ткани);
- Ручной труд-письмо (повторение изученных букв);
- Ручной труд-человек (повторение названий предметов санитарии и гигиены).

3. Описание места учебного предмета в учебном плане

Предмет «Ручной труд» входит в образовательную область «Технология» обязательной части учебного плана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и изучается на всех этапах обучения.

В соответствии с планом АООП и годовым календарным графиком КОУ «Нововаршавская школа-интернат» на 2023-2024 учебный год программа рассчитана на 68 часов в год (2 часа в неделю). 1 час добавлен за счет части формируемой участниками образовательного процесса.

Согласно производственного календаря на 2023-2024 год количество часов составило 66 часов.

Кол-во часов в неделю	Кол-во часов в I четверти	Кол-во часов в II четверти	Кол-во часов в III четверти	Кол-во часов в IV четверти	Кол-во часов за год
2	14	16	20	16	66

4. Планируемые результаты освоения программы

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета «Ручной труд»

Личностные результаты

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Программа обеспечивает достижение учащимися личностных результатов:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) способность к осмыслению картины мира, ее временно-пространственной организации; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
- 11) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 12) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- 13) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 14) проявление готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты

Минимальный уровень:

- знание правил организации рабочего места и умение самостоятельно его организовать в зависимости от характера выполняемой работы, (рационально располагать инструменты, материалы и приспособления на рабочем столе, сохранять порядок на рабочем месте);
- знание видов трудовых работ;
- знание названий и некоторых свойств поделочных материалов, используемых на уроках ручного труда; знание и соблюдение правил их хранения, санитарно-гигиенических требований при работе с ними;

- знание названий инструментов, необходимых на уроках ручного труда, их устройства, правил техники безопасной работы с колющими и режущими инструментами;
- знание приемов работы (разметки деталей, выделения детали из заготовки, формообразования, соединения деталей, отделки изделия), используемые на уроках ручного труда;
- анализ объекта, подлежащего изготовлению, выделение и называние его признаков и свойств; определение способов соединения деталей;
- пользование доступными технологическими (инструкционными) картами;
- составление стандартного плана работы по пунктам;
- владение некоторыми технологическими приемами ручной обработки материалов;
- использование в работе доступных материалов (глиной и пластилином; природными материалами; бумагой и картоном; нитками и тканью);
- выполнение несложного ремонта одежды)

Достаточный уровень:

- знание правил рациональной организации труда, включающих упорядоченность действий и самодисциплину;
- знание об исторической, культурной и эстетической ценности вещей;
- знание видов художественных ремесел;
- нахождение необходимой информации в материалах учебника, рабочей тетради;
- знание и использование правил безопасной работы с режущими и колющими инструментами, соблюдение санитарно-гигиенических требований при выполнении трудовых работ;
- осознанный подбор материалов по их физическим, декоративно-художественным и конструктивным свойствам;
- отбор оптимальных и доступных технологических приемов ручной обработки в зависимости от свойств материалов и поставленных целей; экономное расходование материалов;
- использование в работе с разнообразной наглядности: составление плана работы над изделием с опорой на предметно-операционные и графические планы, распознавание простейших технических рисунков, схем, чертежей, их чтение и выполнение действий в соответствии с ними в процессе изготовления изделия;
- осуществление текущего самоконтроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы;
- оценка своих изделий (красиво, некрасиво, аккуратно, похоже на образец);
- установление причинно-следственных связей между выполняемыми действиями и их результатами;
- выполнение общественных поручений по уборке класса/мастерской после уроков трудового обучения.

Основные требования к знаниям и умениям обучающихся 3 класса:

- технические термины;
- основные приемы работы с различными материалами;
- знать и выполнять правила внутреннего распорядка и безопасной работы;
- санитарно-гигиенические требования.
- самостоятельно ориентироваться в задании;
- самостоятельно сравнивать образец с натуральным объектом, чучелом, игрушкой;
- самостоятельно составлять план работы самостоятельно и по вопросам учителя;
- самостоятельно подбирать материал и инструменты для работы вначале с помощью учителя, а затем самостоятельно;
- выполнять изделия с помощью учителя и самостоятельно;

- придерживаться плана при выполнении изделия;
- анализировать свое изделие и изделие товарища;
- ориентироваться в пространстве;
- осуществлять контрольные действия на глаз, с помощью мерочки и линейки;
- отвечать простыми предложениями, употребляя в речи слова, обозначающие пространственные признаки предметов.

Промежуточная аттестация планируемых предметных результатов освоения учебного предмета «Технология. Ручной труд»

В конце третьего класса проводится промежуточная аттестация планируемых предметных результатов освоения учебного предмета «Технология. Ручной труд».

Усвоенные предметные результаты могут быть оценены с точки зрения достоверности как «верные» или «неверные». Критерий «верно» / «неверно» (правильность выполнения задания) свидетельствует о частоте допущения тех или иных ошибок, возможных причинах их появления, способах их предупреждения или преодоления. По критерию полноты предметные результаты могут оцениваться как полные, частично полные и неполные. Самостоятельность выполнения заданий оценивается с позиции наличия / отсутствия помощи и ее видов: задание выполнено полностью самостоятельно; выполнено по словесной инструкции; выполнено с опорой на образец; задание не выполнено при оказании различных видов помощи.

Таким образом, основными **критериями оценки** планируемых результатов являются следующие:

- соответствие / несоответствие науке и практике;
- полнота и надежность усвоения;
- самостоятельность применения усвоенных знаний.

Оценки предметных достижений заносятся в индивидуальную карту развития обучающегося, что позволяет не только проследить динамику освоения образовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, но и выявить трудности, которые испытывают обучающиеся третьего класса в определенных видах работы.

Примерная карта индивидуальных предметных достижений обучающегося третьего класса

ФИО обучающегося

№	Предметные результаты	Критерии оценки			Оценка
		неполные	частично полные	полные	
1	2	3	4	5	6
1. Промежуточный контроль организационных знаний и умений					
1	Знание правил поведения и работы на уроках ручного труда.				

2	Знание правил организации рабочего места на уроках труда.				
3	Применение организационных знаний на уроках ручного труда.				
2. Промежуточный контроль знаний о материалах, используемых на уроках ручного труда в третьем классе					
1.	Определение свойств материалов.				
2	Знание правил работы с материалами.				
3	Знание видов работы, в которых применяются те или иные материалы.				
3. Промежуточный контроль знаний об инструментах, используемых на уроках ручного труда в третьем классе					
1	Знание инструментов и приспособлений, используемых на уроках труда и их отличие.				
2	Знание устройства инструментов.				
3	Знание правил работы инструментами.				
4. Промежуточный контроль общетрудовых умений					
1	Предварительная ориентировка в задании				
2	Планирование хода работы.				
3	Самоконтроль (текущий и заключительный).				
5. Промежуточный контроль владения технологическими приемами разметки деталей:					
1	Разметка деталей по шаблону (лекалу)				
2	Разметка деталей с помощью измерительной линейки				
6. Промежуточный контроль владения технологическими приемами выделения деталей из заготовки:					
1	Резание ножницами по прямой длиной линии.				
2	Резание ножницами по кривой линии (кругу).				
3	Рациональное использование приемов резания бумаги.				
4	Использование способов симметричного вырезания и тиражирования деталей.				
5	Раскрой деталей из ткани.				

6	Отрезание кусачками кусочков проволоки.				
7. Промежуточный контроль владения технологическими приемами формообразования:					
1	Придание бумаге определенной формы путем сминания заготовки.				
2	Складывание из бумаги разнообразных форм.				
3	Формообразование из проволоки (сгибание проволоки руками волной, в кольцо, спираль; намотка проволоки на карандаш; сгибание проволоки под прямым углом плоскогубцами).				
8. Промежуточный контроль владения технологическими приемами сборки изделия:					
1.	Склеивание деталей.				
2.	Связывание ниток в пучок.				
3.	Соединение деталей прямой строчкой				
5.	Соединение деталей строчкой косого стежка				
6.	Соединение деталей из природных материалов.				
7.	Соединение деталей металлоконструктора винтом и гайкой.				
9. Промежуточный контроль владения технологическими приемами отделки изделия:					
1.	Украшение изделия аппликацией.				
2.	Украшение изделия вышивкой.				
3	Украшение изделия орнаментом.				
4.	Окантовка картона полосками бумаги				
6	Обработка изделия наждачной бумагой (шлифовка).				
7	Оклейка коробок полосками				
10. Промежуточный контроль качества выполнения работы (готового изделия)					
1	Соответствие изготовленного изделия образцу.				
2.	Качество выполнения технологических операций и приемов.				
11. Промежуточный контроль умений работать с информацией					

1	Работа с текстом учебника				
2	Чтение предметно-операционных планов				
3	Чтение графических планов				

При оценке предметных результатов обучения используется традиционная система отметок по 5-балльной шкале. Такой подход не исключает возможности использования и других подходов к оцениванию результатов обучения учащихся. В любом случае, при оценке итоговых предметных результатов следует из всего спектра оценок выбирать такие, которые стимулировали бы учебную и практическую деятельность обучающегося, оказывали бы положительное влияние на формирование (социальных) жизненных компетенций

Оценка «5» ставится, если обучающийся в полном объеме демонстрирует верные знания, умения и навыки с точки зрения их соответствия науки и практики, полученные на уроках по ручному труду. Применяет их в решении технологических задач, и легко переносит в новые аналогичные ситуации. К выполнению задания приступает самостоятельно, в процессе его выполнения проявляет самостоятельность. В случае допущенной ошибки, при выполнении задания, может исправить её без помощи или с незначительной помощью учителя. Анализируя своё готовое изделие, обучающийся способен установить причину, выявленной ошибки. Использует правильно технологическую терминологию.

Оценка «4» ставится, если обучающийся демонстрирует частично полные и верные знания, умения и навыки с точки зрения их соответствия науки и практики, полученные на уроках по ручному труду. Иногда затрудняется применять их в решении наиболее трудных технологических задач, и переносить в новые аналогичные ситуации. К выполнению задания приступает самостоятельно, однако в процессе его выполнения иногда нуждается в частичной помощи учителя. В случае допущенной ошибки, по указанию учителя, при выполнении задания, исправляет её самостоятельно. Анализируя своё готовое изделие, обучающийся способен установить причину, выявленную учителем ошибку. Использует правильно технологическую терминологию, но с незначительными неточностями.

Оценка «3» ставится, если обучающийся демонстрирует не в полном объеме и в ряде случаев не верные знания, умения и навыки с точки зрения их соответствия науки и практики, полученные на уроках ручного труда. Испытывает трудности применять их в решении технологических задач разной сложности, и переносе в новые аналогичные ситуации. К выполнению задания приступает с помощью учителя, нуждаются в дополнительной инструкции, в процессе его выполнения требуется помощь учителя. В случае допущенной ошибки, по указанию учителя, при выполнении задания, исправляет её с помощью учителя. Анализируя своё готовое изделие, обучающийся затрудняется без помощи учителя установить причину, сделанной ошибки. Затрудняется использовать технологическую терминологию.

Оценка «2» ставится, если обучающийся обнаруживает незнание или непонимание значительной части учебного материала. Затрудняется в принятии помощи учителя и зачастую отказывается от выполнения задания или «соскальзывает» на доступный для него вид работы. Не использует технологическую терминологию. Оценка достижения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предметных результатов осуществляется на принципах индивидуального и дифференцированного подходов. Усвоенные обучающимися даже незначительные по объему и элементарные по содержанию знания и умения должны выполнять коррекционно-развивающую функцию.

5. Содержание учебного предмета

№	Наименование разделов и тем	Кол-во часов
I	Ручной труд	
№п/п	Наименование разделов	Всего часов
1	Работа с природным материалом	8
2	Работа с бумагой и картоном	16
3	Работа с проволокой (металлом)	7
4	Работа с древесиной	6
5	Работа с металлоконструктором	5
6	Работа с текстильными материалами	14
7	Работа с пластилином (глиной)	10
Итого:		66 часов

Содержание программы

Работа с природным материалом

Организация рабочего места при работе с природными материалами. Сведения о природных материалах (где используют, где находят, физические свойства, виды природных материалов). Правила работы с природными материалами. Инструменты (шило, ножницы). Способы соединения деталей (пластилин, острые палочки). Работа с засушенными листьями (аппликация, объемные изделия). Изготовление аппликации с использованием скорлупы грецких орехов. Изготовление объемных изделий с использованием сухой тростниковой травы. Комбинированные работы: пластилин, бумага, проволока и природные материалы.

Примерные практические работы: Собрать и засушить листья деревьев (березы, ивы). Собрать скорлупу грецких орехов. Заготовить сухую тростниковую траву. Составить аппликацию «Птица» из засушенных листьев ивы, берёзы. Изготовить аппликации «Воробьи на ветках», «Рыбки в аквариуме» из скорлупы грецких орехов. Сконструировать «Жука» из грецкого ореха и проволоки. Изготовить «Птицу» их пластилина и сухой тростниковой травы и др.

Работа с бумагой

Организация рабочего места при работе с бумагой.

Повторение сведений о бумаге (изделия из бумаги). Сорта и виды бумаги (бумага для письма, бумага для печати, рисовальная, впитывающая/гигиеническая, крашеная). Цвет, бумаги. Инструменты и материалы для работы с бумагой и картоном.

Виды работы с бумагой и картоном:

- аппликация из вырезанных и обрывных деталей, элементов и силуэтов;
- конструирование из бумаги на основе плоских деталей (полоски, кольца, круги).
- конструирование из бумаги на основе объемных геометрических тел (конус, цилиндр);
- элементарные картонажно-переплетные работы: окантовка картона полосками. Окантовка картона листом бумаги. Объемные изделия из картона.

Технологические приемы работы с бумагой:

Разметка бумаги. Приемы разметки:

- разметка с помощью шаблона. Понятие «шаблон», «полушаблон». Правила работы с шаблоном и полушаблоном. Правила работы с шаблоном и полушаблоном. Понятия: «контурное изображение», «силуэт»;
- разметка с помощью чертежных инструментов (по линейке). Понятие «линейка», ее применение и устройство;

Сгибание бумаги: «сгибание прямоугольной формы пополам», «сгибание бумаги по типу гармошки», «перегибание полос в разных направлениях», «сцепление бумажных колец»;

Вырезание ножницами из бумаги. Устройство режущих инструментов (ножниц). Правила работы ножницами. Приемы вырезания ножницами: «разрез по длинной линии»; «вырезание изображений предметов, имеющие округлую форму»; «вырезание по совершенной кривой линии (кругу)». Способы вырезания: «симметричное вырезание из бумаги, сложенной пополам».

Обрывание бумаги. Понятия «аппликация», «бумажная мозаика», «силуэт», «контурное изображение». Технология обрывания бумаги по контуру.

Скатывания бумаги в трубочку. «Накручивание бумаги на карандаш».

Соединение деталей изделия. Клеевое соединение. Правила работы с клеем и кистью. Приемы клеевого соединения: «точечное», «сплошное». Щелевое соединение деталей (щелевой замок). Приемы сцепления деталей (колец).

Примерные практические работы: Технология обрывания бумаги по контуру силуэтов животных и деревьев. Изготовление аппликации с использованием обрывных силуэтов. Технология изготовления картины на окантованном картоне. Технология изготовления складной гирлянды из цветных полос. Технология изготовления цепочки из бумажных колец. Технология изготовления полумаски. Технология изготовления карнавальных головных уборов (кокошник, шлем). Изготовление складной доски для игры. Технология изготовления открытых коробок из тонкого картона. Технология изготовления коробки с помощью клапанов с последующей оклейкой полосками бумаги. Технология изготовления коробки с бортами, соединенными встык. Технология изготовления игрушек на основе конусов (матрешка) и цилиндров (собака).

Работа с металлоконструктором.

Технические сведения. Элементарные сведения о профессии слесаря. Ознакомление с наборами «Школьник», «Металлический конструктор». Детали конструктора: плато, планки, скобы, винты, гайки. Инструменты: ключ, отвертка. Правила безопасной работы.

Приемы работы. Подбор планок по счету отверстий. Установка скоб, соединение деталей винтами и гайками. Завинчивание и отвинчивание рукой и инструментами. Правильная хватка инструментов.

Сборка по образцу стола, стула, скамейки. Разборка собранных изделий.

Самостоятельная сборка по образцу стола с перекрещенными ножками.

Сборка по образцу тележки на 2 колёсах.

Работа с пластилином (глиной).

Знакомство со свойствами глины и ее применением. Лепка игрушек- животных. Лошадка.

Лепка игрушек по типу изделий дымковских мастеров. Петушок. Лепка игрушек по типу изделий дымковских мастеров. Мужичок. Раскрашивание изделий и заготовок из глины.

Лепка посуды из жгутиков. Лепка посуды при помощи стеков.

Раскрашивание посуды из глины. Коллективная работа «Сервировка стола»

Лепка посуды из жгутиков.

Лепка чайной посуды в форме шара, цилиндра, конуса и круга при помощи стеков.

Работа с текстильными материалами.

Повторение сведений о нитках. Применение ниток. Свойства ниток. Цвет ниток. Как работать с нитками. Виды работы с нитками: наматывание ниток на картонку и связывание ниток в пучок (кисточки).

Повторение сведений о тканях. Применение и назначение ткани в жизни человека. Производство ткани. Свойства ткани: мнется, утюжится, режется ножницами. Шероховатая, скользкая, гладкая, толстая, тонкая. Лицевая и изнаночная сторона ткани. Цвет ткани. Сорта ткани и их назначение (шерстяные ткани, хлопковые ткани). Инструменты и приспособления, используемые при работе с тканью. Правила хранения и устройство игл. Виды работы с тканью:

- раскрой деталей из ткани. Технология выкраивания детали из плотной ткани (квадраты, круги);
- шитье. Инструменты для швейных работ. Раскрой деталей из плотной ткани (квадраты, круги). Виды ручных стежков и строчек: «строчка прямого стежка», «строчка косого стежка». Технология сшивания деталей изделия прямыми стежками. Технология соединения деталей изделия косыми стежками. Вдевание нити в иголку и завязывание узелка на нитке.

Комбинированные работы: бумага и нитки; фото пленка и нитки.

Экскурсия в швейную мастерскую.

Примерные практические работы: Изготовление кисточки из ниток, связанных в пучок для закладки и др. Соединение деталей (квадратов, кругов), выкроенных из плотной ткани, прямой строчкой. Изготовление закладки из фото пленки. Изготовление прихватки.

Изделия, выполняемые из ткани. Упражнения в раскрое ткани по готовой выкройке в форме квадрата или прямоугольника.

Ознакомление с ручным стежком «вперед иголку», упражнения на полосе бумаги.

Ознакомление с косым обметочным стежком, упражнения на полосе тонкого картона по готовым проколам.

Ознакомление с ручным соединительным стежком. Закрепление нитки в начале и в конце работы.

Изготовление игольницы по выкройке в форме квадрата из двух сложенных вместе кусочков ткани.

Нитки, их назначение и применение. Экскурсия в швейную мастерскую «Виды работ с нитками».

Вязание спицами лицевых петель.

Вязание спицами изнаночных петель.

Работа с проволокой (металлом).

Знакомство с видами металла и его применением. Свойства алюминиевой фольги (сминание, сгибание, скручивание, сжимание, разрывание, разрезание).

Изготовление из проволоки по образцу и представлению стилизованных фигурок рыб, птиц, животных).

Работа с древесными материалами.

Знакомство с древесиной. Способы обработки древесины ручными инструментами (зачистка напильником, наждачной бумагой). Экскурсия в столярную мастерскую.

Изготовление по образцу конструкций, флажков из бумаги и палочек, древесных стружек

6. Тематический план по предмету «Ручной труд»

№ п/п	Тема	К-во часов	Основные виды деятельности обучающихся
1.	Работа с природным материалом	8	<p>Экскурсия в природу с целью сбора природного материала.</p> <p>Изготовление по рисунку паука из скорлупы грецкого ореха, плюски желудя, проволоки, пластилина. Соединение деталей с помощью пластилина, клея, палочек, проволоки. Рациональное использование случайных материалов. Изготовление по замыслу объемных изделий из различных материалов (после экскурсий, чтения книг, просмотра кинофильма).</p>
2.	Работа с бумагой и картоном	16	<p>Окантовка картона полосками бумаги, листом. Изготовление по образцу подложек квадратной и прямоугольной формы для крепления плоских природных материалов, для наклеивания различных вырезок (дидактический материал, лото). Разметка бумаги и картона по линейке. Вырезание и намазывание клеем окантовочных полосок. Приемы обработки углов изделий при окантовке. Изготовление обложки для проездного билета.</p> <p>Изготовление по образцу складной доски для игры в шашки.</p> <p>Изготовление по образцу папки для тетрадей без клапанов, с завязками. Изготовление открытых коробок из тонкого картона. Разметка развертки коробки по шаблону и по линейке. Склеивание коробок двумя способами: с помощью клапанов и по стыкам, оклеивание полосой бумаги. Работа выполняется по образцу и показу отдельных приемов работы учителем.</p>
3	Работа с проволокой	7	<p>Выпрямление проволоки волочением, сгибание ее под прямым углом, отрезание кусачками по заданному размеру. Изготовление деталей для работы с природным материалом.</p> <p>Изготовление по образцу и контурному рисунку стилизованных фигурок рыб, птиц, животных. Выполнение изделия по показу приемов работы учителем.</p>
4	Работа с	6	Изготовление аппликации из древесных

	древесиной		<p>опилок.</p> <p>Технические сведения. Способы обработки древесины ручными инструментами. Опилки. Технология изготовления аппликации из древесных опилок. Организация рабочего места, санитарно-гигиенические требования. Правила безопасной работы.</p> <p>Приемы работы. Правильная хватка инструмента. Работа с шаблоном, картоном, клеем и кистью, опилками. Окраска опилок акварельными красками и гуашью.</p>
5	Работа с металлоконструкто ром	5	<p>Упражнения в завинчивании гайки рукой. Сборка по образцу треугольника из трех плоских планок. Выполнение приемов работы ключом и отверткой.</p> <p>Сборка по образцу квадрата из двух больших скоб и двух планок, прямоугольника из двух планки двух планок. Составление из собранных плоских фигур более сложных (домик, машина, паровоз).</p> <p>Разборка собранных изделий.</p> <p>Сборка по образцу лопатки из большого квадрата и планки грабель из планки (колодка), планки (ручка), трех планок (зубья). Разборка изделий. Слабые учащиеся делают только лопатку. Сборка по образцу лесенки из двух длинных планок и четырех-пяти скобок. Разборка лесенки.</p> <p>Сборка стола по образцу из большой пластины (крышка), малого плато (царга), четырех планок (ножки). Разборка стола.</p> <p>Сборка по образцу и техническому рисунку стула из малого плато, двух коротких планок (передние ножки), двух планок и скобы. Разборка.</p>
6	Работа с текстильными материалами	14	<p>Упражнения на полосе тонкого картона по готовым проколам.</p> <p>Изготовление закладки из фотопленки с цветным вкладышем. Оформление концов закладки кисточками.</p> <p>Пришивание косыми стежками вешалки из тесьмы к полотенцу.</p> <p>Изготовление кармашка из клеенки или</p>

		<p>бархатной бумаги для счетных палочек, ножниц. Обметывание боковых срезов кармашка по готовым проколам косым стежком. Слабые учащиеся выполняют работу по заделу.</p> <p>Изготовление по образцу подушечки-прихватки по самостоятельно составленной выкройке из нескольких сложенных вместе кусочков разноцветной ткани (сметывание по краям и по диагонали, обметывание краев косым стежком).</p> <p>Знакомство со свойствами глины и ее применением. Лепка игрушек-животных. Лошадка. Лепка игрушек по типу изделий дымковских мастеров. Петушок. Лепка игрушек по типу изделий дымковских мастеров. Мужичок. Раскрашивание изделий и заготовок из глины. Лепка посуды из жгутиков. Лепка посуды при помощи стеков.</p> <p>Раскрашивание посуды из глины. Коллективная работа «Сервировка стола»</p>
7		<p>Обучение и закрепление приемам обработки пластилина с применением резака, стеки.</p> <p>Обучение лепке из пластилина изделия, состоящего из деталей прямоугольной формы.</p> <p>Обучение лепке из пластилина изделия, состоящего из деталей округлой формы.</p> <p>Работа с природным материалом.</p> <p>Закрепить знания о свойствах природных материалов, учить классификации и укладки на хранение.</p> <p>Умение составлять план выполнения многодетальной поделки игрушки и оценивать свое изделие по вопросам учителя.</p> <p>Обучение изготовлению изделий из скорлупы грецкого ореха с применением другого поделочного материала (пластилин, бумага, палочки и т.д.).закрепление навыков обработки пластилина: «сминание»,</p> <p>Закрепить знания о свойствах природных материалов, познакомить с приёмами соединения деталей.</p> <p>Практическая работа с природными</p>

	Работа с глиной (пластилином)	10	материалами, познакомить с приёмами соединения деталей.
--	----------------------------------	----	--

7. Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса

Учебно-практическое оборудование:

материалы:

- краски акварельные, гуашевые;
- фломастеры разного цвета;
- цветные карандаши;
- бумага рисовальная а3, а4 (плотная);
- бумага цветная разной плотности;
- картон цветной, серый, белый;
- бумага наждачная (крупнозернистая, мелкозернистая);
- бумага в крупную клетку;
- набор разноцветного пластилина;
- нитки (разные виды);
- ткани разных сортов;
- природные материалы (засушенные листья, шишки, желуди, скорлупа грецкого ореха, тростниковая трава и т.д.);
- древесные опилки;
- алюминиевая фольга;
- проволока цветная;
- клей ПВА, крахмальный клей, клеящий карандаш;
- шнурки для обуви (короткие, длинные);

инструменты:

- кисти беличьи № 5, 10, 20;
- кисти из щетины № 3, 10, 20;
- стеки;
- ножницы;
- циркуль;
- линейки;
- угольники;
- иглы швейные с удлиненным (широким) ушком;
- булавки швейные;
- шило с коротким стержнем;
- напильник;
- карандашная точилка;
- гладилка для бумаги;

вспомогательные приспособления:

- подкладные доски;
- подкладной лист или клеенка;
- коробка для хранения природных материалов;
- подставка для кисточки;
- баночка для клея;
- листы бумаги для работы с клеем (макулатура);
- коробочка для мусора;
- тряпочки или бумажные салфетки (влажные) для вытирания рук;
- печатные пособия: таблицы по народным промыслам, русскому костюму, декоративно-прикладному искусству; дидактический раздаточный материал: карточки-задания по - технологии изготовления изделия;

- информационно-коммуникативные средства: мультимедийные обучающие программы по ручному труду;
- технические средства обучения;
- экранно-звуковые пособия;
- модели и натуральный ряд: муляжи фруктов и овощей; изделия декоративноприкладного искусства и народных промыслов; модели геометрических фигур и тел; модель фигуры человека, животных; керамические изделия; предметы быта; различные виды раздаточных коллекций; конструкторы.

8. Список используемой литературы

Нормативно-правовая база:

- Конституция Российской Федерации;
- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12. 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Приказ Минобрнауки РФ от 19.12.2014 г № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Приказ от 5.12. 2022 № 1063 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. № 115»;
- Приказ от 24.12.2022 № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Инструктивное письмо Министерства общего и профессионального образования РФ № 48 от 04.09.1997 «О специфике деятельности специальных (коррекционных образовательных учреждений I-VIII видов)»;
- Инструктивное письмо Минобрнауки РФ от 26 декабря 2000 года № 3 «О дополнении инструктивного письма Минобрнауки России от 04.09.1997 №48»;
- Письмо Министерства образования РФ № 27//582-6 от 10.06.1999 «Рекомендации по социально-трудовой адаптации выпускников специальных (коррекционных образовательных учреждений VIII вида»;
- Письмо Министерства образования и науки РФ № 120 ФЗ (ст. 18) от 24.06. 1999 «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации № АФ-150/06 от 18.04. 2008 «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами»;
- СанПиН № 2.3/2.4.3590-20, утверждённые постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 года № 32;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утверждены Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28;
- Устав казенного общеобразовательного учреждения Омской области «Нововаршавская адаптивная школа-интернат».

Методические пособия для учителя:

1. Агапова И.А., Давыдова М.А. Мягкая игрушка своими руками, М.: Айрис-пресс, 2002
2. Бойко.Е.А. Игрушки-подушки. М.: РИПОЛ классик, 2008.
3. Геронимус Т.М. «150 уроков труда в 1-4 классах». Рекомендации к планированию занятий. – М.: 1994.
4. Гусакова М. А. Подарки и игрушки своими руками. - М.: ТЦ «Сфера», 1997.
5. Жидкина Т.С., Кузьмина Н.Н.. Методика преподавания ручного труда в младших классах коррекционной школы VIII вида. - М.: Академия, 2005.

6. Кузнецова Л.А. Методическое руководство к учебнику «Ручной труд» для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, С.-Пб.: Просвещение, 2014.
7. Куцакова Л.В.. Конструирование и ручной труд.- М.: Просвещение, 1999.
8. «Обучение учащихся I-IV классов вспомогательной школы»// Под ред. В.Г. Петровой. - М., 2007.
9. Павлова Н. П. Трудовое обучение в 1 – 3 классах вспомогательной школы: – М.: Просвещение, 1992.
10. <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/tekhnologiya/2019/10/29/ruchnoy-trud-3-klass>
11. <https://educontest.net/ru/>

Методические материалы для обучающихся:

1. Кузнецова Л.А.. Рабочая тетрадь № 1, 2 к учебнику РУЧНОЙ ТРУД в 3 классе. С.-Пб.: Просвещение. 2012.
 2. Машинистов В.Г. Дидактический материал по трудовому обучению в 3 классе. Пособие для учащихся 3 класса. - М.: Просвещение, 1999.
- Учебники: Кузнецова Л.А. «Ручной труд», 3 класс, С.-Пб.: Просвещение, 2012

**Календарно - тематический план по предмету
«Ручной труд» в 3 классе.
Количество часов всего - 66, в неделю - 2**

№ п/п	Тема	К-во часов	Основные виды деятельности обучающихся	Дата	
				по плану	по факту
1 четверть, 14 часов					
Работа с природным материалом					
1	Вводный урок. Инструктаж по технике безопасности на уроках ручного труда	1	Применение на практике правила работы на уроках ручного труда. Запоминание правил ТБ. Тест	05.09	
2	Экскурсия в природу, сбор природных материалов	1	Сбор природного материала. Работа по сохранению. Придумывание загадок о природе	05.09	
3	Изготовление декоративных вазочек с использованием пластилина и семян	1	Изготовление по образцу поделки	12.09	
4	Композиция из веток, составление букетов	1	Изготовление композиции	12.09	
5	Составление декоративных букетов	1	Самостоятельная работа по образцу	19.09	
6	Изготовление фигурок из природного материала	1	Изготовление фигурок.	19.09	
7	Составление декоративных букетов.	1	Работа в парах. Составление букетов.	26.09	
8	Изготовление стилизованных фигурок животных	1	Работа с природным материалом.	26.09	
Работа с проволокой					
9	Изготовление стилизованных фигурок людей с использованием проволоки	1	Работа по образцу.	03.10	
10	Изготовление стилизованных фигурок с использованием фольги	1	Изготовление объемных изделий из фольги	03.10	
Работа с бумагой и картоном					

11	Создание динамических поз. Составление макета сцены по сказке «Репка»	1	Изготовление объемных изделий из различных природных материалов.	10.10	
12	Изготовление стула из коробочек, оклеенных цветной бумагой	1	Изготовление стула из коробочек, оклеенных цветной бумагой.	10.10	
13-14	Изготовление стола из коробочек, оклеенных цветной бумагой	2	Изготовление стола из коробочек	17.10 17.10	
2 четверть, 16 часов					
1-2	Изготовление шкафа из коробочек, оклеенных цветной бумагой	2	Изготовление шкафа из коробочек, оклеенных цветной бумагой.	31.10 31.10	
3-6	Изготовление дивана и кровати из коробочек, оклеенных цветной бумагой	4	Изготовление дивана и кровати из коробочек, оклеенных цветной бумагой	07.11 07.11 14.11 14.11	
7	Понятие об интерьере жилища. Сборка макета гостиной (коллективная работа)	1	Сборка макета гостиной (коллективная работа)	21.11	
8	Сборка макета спальни (коллективная работа)	1	Сборка макета спальни (коллективная работа)	21.11	
Работа с глиной (пластилин)					
9	Лепка игрушек-животных. Лошадка	1	Лепка из пластилина	28.11	
10-11	Лепка игрушек по типу изделий дымковских мастеров. Петушок	2	Лепка из пластилина	28.11 05.12	
12	Лепка игрушек по типу изделий дымковских мастеров. Мужичок	1	Лепка из пластилина	05.12	
13	Раскрашивание изделий и заготовок из глины	1	Оформление законченной работы. Раскрашивание.	12.12	
14	Лепка посуды из жгутиков	1	Лепка из пластилина	12.12	
15	Лепка посуды при помощи стеков	1	Лепка из пластилина	19.12	
16	Коллективная работа. Сервировка стола	1	Оформление законченной работы. Раскрашивание.	19.12	

3 четверть, 20 часов
Работа с бумагой и картоном

1	Выполнение кормушки для птиц из молочных пакетов	1	Изготовление кормушки для птиц	16.01	
2	Фонарик – витраж из 3 деталей	1	Изготовление фонарика	16.01	
Работа с металлоконструктором					
3	Изготовление модели весов	1	Работа с конструктором	23.01	
4	Изготовление модели карусели. Жесткое и свободное крепление деталей	1	Работа с конструктором	23.01	
5	Изготовление модели подъёмного крана	1	Работа с конструктором	30.01	
6	Изготовление модели тележки	1	Работа с конструктором	30.01	
7	Изготовление модели велосипеда	1	Работа с конструктором	06.02	
Работа с бумагой и картоном					
8	Составление композиции «Бабочка»	1	Составление композиции «Бабочка»	06.02	
9	Составление композиции «Одуванчики»	1	Составление композиции «Одуванчики».	13.02	
10	Составление композиции «Снеговик»	1	Составление композиции	13.02	
Работа с текстильным материалом					
11	Экскурсия в швейную мастерскую	1	Экскурсия. Практические действия оборудованием	20.02	
12	Стилизованная фигурка человека из ниток «Гном»	1	Работа с нитками. Освоение простейших плетений	20.02	
13	Фигурка человека из ниток «Лесовичок»	1	Работа с нитками	27.02	
14	Понятие о ткани. Изделия, выполняемые из ткани	1	Работа с тканью, учебником, презентацией	27.03	
15-16	Выполнение образца прямого стежка на ткани	2	Работа с нитками, иглой, тканью.	05.03 05.03	
17-18	Изготовление простейших салфеток.	2	Работа с нитками, иглой, тканью	12.03 12.03	
19-20	Фигурка человека из ниток «Лесовичок»	2	Работа с нитками, иглой, тканью	19.03 19.03	

4 четверть, 16 часов

Работа с бумагой и картоном				
1	Аппликация. Орнамент в круге	1	Изготовление аппликации из бумаги.	02.04
2	Аппликация. Орнамент в полосе	1	Изготовление аппликации из бумаги.	02.04
3	Цветы (пластилинография)	1	Изготовление аппликации из бумаги.	09.04
Работа с древесиной				
4	Поделка «Балерина»	1	Изготовление аппликации из бумаги, картона, деревян стружек	09.04
5	Поделка « Башня» из зубочисток	1	Изготовление фигуры из пластилина и зубочисток	16.04
6	Поделка «Шкатулка»	1	Изготовление поделки из картона, ниток, зубочисток	16.04
7	Поделка «Шкатулка». Завершение работы	1	Изготовление поделки из картона, ниток, зубочисток	23.04
8	Аппликация из стружек	1	Изготовление аппликации из бумаги, стружек от карандашей	23.04
9	Экскурсия в столярную мастерскую	1	Экскурсия. Практические действия со столярными инструментами	07.05
Работа с текстильными материалами				
10	Изготовление объемных изделий «Корзина с овощами»	1	Изготовление объемных изделий «Корзина с овощами»	07.05
11	Пришивание пуговиц с четырьмя отверстиями	1	Пришивание пуговиц	14.05
12	Аппликация «Медведь»	1	Пришивание пуговиц, аппликация из пуговиц	14.05
13-14	Аппликации с использованием пуговиц «Кот», «Лягушка»	2	Пришивание пуговиц, аппликация из пуговиц	21.05 21.05
15-16	Изготовление поделки из одноразовой посуды. Обобщение	2	Изготовление поделки из одноразовой посуды	28.05 28.05
Итого:		66 ч		

Лист корректировки календарно-тематического планирования по предмету «Ручной труд», 2020-2021 учебный год, 2 четверть

Класс	Название раздела	Дата Проведения по плану	Причина корректировки	Корректирующие мероприятия	Дата проведения по факту
3	Изготовление дивана и кровати из коробочек, оклеенных цветной бумагой	5.11 9.11 12.11	Организация дополнительных осенних каникул в соответствии с приказом по школе и на основании вынесенных изменений в распоряжение губернатора Омской области №19р от 17.03.2020 г.	Уплотнение программы путем объединения и сокращения тем Предоставление учащимся права на изучение части учебного материала самостоятельно с последующим осуществлением контроля их работы	16.11
	Понятие об интерьере жилища. Сборка макета гостиной	16.11			16.11
	Сборка макета спальни	19.11			19.11

**Лист корректировки рабочей программы по предмету «Ручной труд», 2020-2021
учебный год, 3 четверть.**

Класс	Название раздела, темы	Дата проведения по плану	Причина корректировки	Корректирующие мероприятия	Дата проведения по факту
3	Стилизованная фигурка человека из ниток «Гном»	22.02		Изменение даты проведения урока по теме	20.02

Лист корректировки календарно-тематического планирования по предмету «Ручной труд», 2020-2021 учебный год, 4 четверть

Класс	Название раздела	Дата Проведения по плану	Причина корректировки	Корректирующие мероприятия	Дата проведения по факту
3	Пришивание пуговиц с четырьмя отверстиями	6.05	Приказ №67/од от 28 апреля 2021 года	Уплотнение программы путем объединения и сокращения близких по содержанию тем	13.05
	Аппликация «Медведь»	13.05			