

казенное общеобразовательное учреждение Омской области  
«Нововаршавская адаптивная школа – интернат»

(КОУ «Нововаршавская школа-интернат»)

Рассмотрено  
Методическим объединением  
Протокол № \_\_\_\_\_ от  
\_\_\_\_\_ августа \_\_\_\_\_ г.

Согласовано  
Заместитель директора  
по УВР \_\_\_\_\_  
Л.Ю. Арнович

Утверждаю  
И.о. директора школы  
\_\_\_\_\_  
Л.Ю. Арнович  
Приказ № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_

**Рабочая программа  
по предмету «Речевая практика»  
3 класс (1 вариант)  
по учебному плану на 2023-2024 учебный год**

Составитель: Е.А. Кучерова, учитель

\_\_\_\_\_

Нововаршавка, 2023 г.

## 1. Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Язык и речевая практика» составлена на основании следующих нормативно – правовых документов:

- Конституция Российской Федерации;
- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12. 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Приказ Минобрнауки РФ от 19.12.2014 г № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Приказ от 5.12. 2022 № 1063 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. № 115»;
- Приказ от 24.12.2022 № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Инструктивное письмо Министерства общего и профессионального образования РФ № 48 от 04.09.1997 «О специфике деятельности специальных (коррекционных образовательных учреждений I-VIII видов)»;
- Инструктивное письмо Минобрнауки РФ от 26 декабря 2000 года № 3 «О дополнении инструктивного письма Минобрнауки России от 04.09.1997 №48»;
- Письмо Министерства образования и науки РФ № 120 ФЗ (ст. 18) от 24.06. 1999 «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации № АФ-150/06 от 18.04. 2008 «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами»;
- СанПиН № 2.3/2.4.3590-20, утверждённые постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 года № 32;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утверждены Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28;
- Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) КОУ «Нововаршавская школа-интернат», 1-4 класс (1 вариант) на 2023-2024 учебный год;
- Устав казенного общеобразовательного учреждения Омской области «Нововаршавская адаптивная школа-интернат».

Курс «Речевая практика» является важнейшей составляющей частью образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), поскольку овладение знаниями и умениями в области речевой коммуникации является необходимым условием успешной социализации обучающихся, формированием у них жизненных компетенций.

Рабочая программа ориентирована на учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида «Устная речь» 2 класс. / Автор: Комарова С.В. –2 - изд. – М.: Просвещение, 2014.

Основная **цель курса** «Речевая практика» - развитие речевой коммуникации учащихся с интеллектуальной недостаточностью как способности использовать

вербальные и невербальные средства для общения с окружающими людьми в различных ситуациях.

При работе с учащимися третьего класса целью обучения на уроках «Речевой практики» является совершенствование самостоятельности школьников в использовании речевых и коммуникативных умений в учебных ситуациях и живом общении.

Работа с учащимися третьего класса предполагает, что школьникам представляется большая самостоятельность при выполнении заданий, в ходе обучения выделяется больше времени для совместного выполнения заданий (работа в парах и подгруппах), используется методический прием «маленький учитель».

Отличительной особенностью уроков «Речевой практики» начиная с третьего класса является работа над формированием у школьников понимания значения речи и культуры общения в жизнь людей.

Такой подход подразумевает, что взрослый, учитель, организующий уроки речевой практики, станет для третьеклассников собеседником, помощником при выполнении некоторых заданий, который на начальной стадии активно контролирует и направляет их речевую деятельность, помогает им понять и освоить ситуацию игры, но постепенно становится участником игры и лишь вносит в нее необходимые коррективы, управляет процессом общения «изнутри».

В 3 классе решаются следующие задачи:

- уточнить и обогатить представления об окружающей действительности;
- расширить возможности понимания учащимися обращенной речи, в т.ч. за счёт включения упражнений на прослушивание знакомой речи в записи;
- учить строить устные связные высказывания;
- совершенствовать диалогические умения школьников и способствовать совершенствованию речевого опыта обучающихся;
- развивать интонационную и жестово-мимическую выразительность;
- корректировать недостатки речевой и мыслительной деятельности;
- корригировать и обогащать языковую базу устных высказываний детей;
- формировать положительные нравственные качества и свойства личности;
- воспитывать речевой этикет.

**Предполагаемые результаты обучения** – наличие у детей на фоне положительных эмоциональных реакций на действия с предметами и изображениями следующих умений:

- называть и характеризовать предметы и действия, соотносить их с картинками;
- сравнивать два-три предмета; делать элементарные обобщения;
- участвовать в диалоге, полно и правильно отвечать на поставленные вопросы, дополнять высказывания товарищей;
- составлять простые распространённые предложения;
- правильно употреблять формы знакомых слов и использовать предлоги,
- формулировать просьбы и желания, выполнять речевые действия (приветствия, прощания, извинения и т.п.)
- употреблять в речи названия и называть свойства изученных предметов и их частей;

Содержание тематического планирования в программе направлено на **развитие жизненной компетенции**:

- Развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении, созданию специальных условий для пребывания в школе, своих нуждах и правах в организации обучения.
- Владение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- Владение навыками коммуникации;
- Дифференциация и осмысление картины мира и ее временно-пространственной организации;
- Осмысление своего социального окружения и освоению соответствующих возрасту системы ценностей и социальных ролей.

## 2. Общая характеристика учебного предмета

Владение речью (в том числе и разговорной) - важнейшее умение, которое спонтанно формируется в детстве и помогает человеку жить в мире людей. К сожалению, для детей с умственной отсталостью, знакомиться, благодарить, спрашивать, просить, отвечать отказом на просьбу оказывается весьма сложным.

Введение предмета «Речевая практика» обусловлено несовершенством речевой практики умственно отсталых младших школьников, что задерживает развитие их речи как средства общения, затрудняет включение детей в разнообразные формы коммуникации. Уровень речевого общения детей с нарушением интеллекта не может обеспечить успешного освоения учебного материала любого из учебных предметов.

Актуальность обучения предмету «Речевая практика» обусловлена несовершенством речевых умений, как средства общения, которое затрудняет включение умственно отсталых детей в разнообразные нормы коммуникации.

Рабочая программа по речевой практике в 3 классе включает следующие разделы:

1. Общение и его значение в жизни.
2. Аудирование (восприятие речи на слух).
3. Дикция и выразительность речи.
4. Культура общения.

**«Общение и его значение в жизни».** Этот раздел вводится с 3 класса. Его введение в программу «Речевая практика» вызвано необходимостью элементарного осознания роли общения в любом человеческом коллективе. Речевое общение. Для чего оно нужно людям? Задача данного раздела — организация наблюдений учащихся за речью и речевым общением на уроках и в повседневном обиходе, анализ ситуаций, подчёркивающих важность речи в жизни человека

Содержание работы направлено и на освоение и отработку правил речевого общения, поведения во время разговора. Развитие этого умения осуществляется с опорой на иллюстративный материал и заранее подготовленные ситуации. Также уделяется внимание развитию письменного общения и использованию письменного общения в жизни (вывески и афиши на улицах города, рекламы, письма, поздравительные открытки). В результате ученики осмысливают значимость речи, преодолевают речевую замкнутость, обогащают свой лексический запас, учатся выражать свои мысли, сообщая о той деятельности, которую они выполняют в данный момент или выполняли ранее.

**Аудирование,** его содержание нацелено на развитие у детей способности воспринимать и понимать обращённую к ним речь. Умение слушать является межпредметным умением, уровень сформированности которого определяет эффективность усвоения информации, заложенной в устном высказывании. Развитие этого умения важно для формирования у школьников выразительности речи, внимательного отношения к слову, правильного восприятия и понимания информации по любому учебному предмету.

В содержание работы по развитию навыков аудирования включены также упражнения на слушание и понимание речи, записанной на магнитофон. Это важное направление работы, в ходе которого дети учатся вслушиваться в речь, ориентируясь только на её вербальный компонент (исключая мимику и артикуляцию говорящего). Данные упражнения помогают детям лучше понимать речь дикторов по радио, запись информации на автоответчике в справочной службе и др.

**Дикция и выразительность речи** направлен на отработку чёткости произношения, его эмоциональной выразительности. Выбор формы и содержания упражнений определяется темой урока и задачами данного этапа в его структуре.

В процессе обучения дети учатся отчётливо произносить слоги, слова, чистоговорки, стихотворения; тренируются в практическом различении интонационных средств выразительности — силы голоса, темпа, тона речи, в использовании мимики и жестов в

процессе речевого общения, так как невербальные средства, наряду с вербальной выразительностью, играют значимую роль в общении, привлекая внимание собеседника к процессу коммуникации.

**Подготовка речевой ситуации и организация высказывания** определяется как ведущий в развитии собственно устной разговорной речи. В содержание раздела входит перечень лексических тем и речевых ситуаций по названным темам, связанных со школьной жизнью и бытом детей, с их играми, взаимоотношениями с окружающими. Учащиеся под руководством учителя «проигрывают» обозначенные ситуации, моделируя тем самым различные варианты речевого поведения.

**Культура общения.** Содержание этого раздела направлено на организацию специальной работы по обогащению речи учащихся словами, оборотами и другими языковыми и неязыковыми средствами, служащими для выражения благодарности, просьбы, приветствия, помогающими выбрать правильную форму обращения к собеседнику.

**Основные направления коррекционной работы:**

- Развитие зрительного восприятия и узнавания;
- Развитие пространственных представлений и ориентации;
- Развитие основных мыслительных операций;
- Развитие наглядно – образного и словесно – логического мышления;
- Коррекция нарушений эмоционально – личностной сферы;
- Обогащение словаря;
- Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

**Основной формой** организации деятельности детей на уроках является речевая ситуация (тематическая ролевая игра), позволяющая воспроизвести базовые условия естественного общения. Речевые навыки, сформированные в речевых ситуациях, переносятся в спонтанное общение. В процессе уроков учитель может использовать различные виды деятельности: игровую, ручной труд, конструктивную, изобразительную, которые будут способствовать расширению, повторению и закреплению элементарных представлений об окружающем мире.

**Формы контроля:**

- устный опрос
- практическая работа
- индивидуальные задания
- самостоятельная работа

**Межпредметные связи**

Занятия на уроках речевой практики продуктивны в том случае, когда они тесно связаны с другими учебными дисциплинами: математикой, музыкой, рисованием и ручным трудом.

## 2. Описание места учебного предмета в учебном плане

Предмет «Речевая практика» входит в образовательную область «Язык и речевая практика» обязательной части учебного плана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и изучается на всех этапах обучения. В соответствии с планом АООП и годовым календарным графиком КОУ «Нововаршавская школа-интернат» на 2023-2024 учебный год программа рассчитана на 68 часов в год (2 часа в неделю).

Согласно производственного календаря на 2023-2024 год количество часов составило 66 часов.

Кол-во часов в неделю	Кол-во часов в I четверти	Кол-во часов в II четверти	Кол-во часов в III четверти	Кол-во часов в IV четверти	Кол-во часов за год
2	14	15	20	17	66

### 3. Планируемые результаты освоения программы

Освоение общеобразовательного курса «Речевая практика» в 3 классе обеспечивает достижение обучающимися с умственной отсталостью двух видов результатов: личностных и предметных на данный период. В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

К личностным результатам освоения АООП УО (вариант 1) относятся:

- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину; воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, - использование доступных информационных технологий для коммуникации;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- способность к осмыслению картины мира, ее временно-пространственной организации; - формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- проявление готовности к самостоятельной жизни.

#### **Предметные результаты**

К концу обучения в 3 классе учащиеся **должны уметь:**

#### **Достаточный уровень**

- передавать содержание сказок и рассказов, прочитанных учителем или артистами в записи;
- выполнять инструкцию, предложенную в письменной форме;
- выразительно произносить чистоговорки, короткие стихотворения после анализа;
- использовать громкую и шёпотную речь, менять темп тон речи по указанию учителя и в зависимости от ситуации;
- участвовать в диалогах по темам речевых ситуаций;
- участвовать в ролевых играх, внимательно слушать собеседника, задавать вопросы и отвечать;
- правильно выражать свои просьбы, употребляя вежливые слова;

- здороваться, прощаться, просить прощения и извиняться, используя соответствующие выражения;
- сообщать свои имя и фамилию, домашний адрес, имена и фамилии своих родственников;
- принимать участие в коллективном составлении рассказов по темам речевых ситуаций;

**Минимальный уровень:**

- выполнять задания по словесной инструкции учителя, детей;
- выражать свои просьбы, используя вежливые слова; адекватно пользоваться правилами этикета при встрече и расставании с детьми и взрослыми;
- сообщать свои имя и фамилию, домашний адрес; объяснять, как можно доехать или прийти до школы (по вопросам учителя);
- участвовать в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями;
- выразительно произносить чистоговорки, короткие стихотворения по образцу учителя;
- участвовать в беседе.

**Критерии оценки знаний, умений, навыков обучающихся.**

При оценке итоговых результатов освоения программы должны учитываться психологические возможности младшего школьника, нервно-психические проблемы, возникающие в процессе контроля, ситуативность эмоциональных реакций ребенка.

В третьем классе используются три вида оценивания - текущее, тематическое и итоговое. *Текущее оценивание* - наиболее гибкая проверка результатов обучения, которая сопутствует процессу становления умения и навыка. Его основная цель - анализ хода формирования знаний и умений обучающихся, формируемых на уроках устной речи. Это даёт возможность участникам образовательного процесса своевременно отреагировать на недостатки, выявить их причины и принять необходимые меры к устранению. Основанием для выставления *итогового оценивания* знаний служат результаты наблюдений учителя за повседневной работой учеников, устного опроса, текущих и практических работ.

При оценке устных ответов принимается во внимание:

- а) правильность ответа по содержанию, свидетельствующая об осознанности усвоения изученного материала;
- б) полнота ответа;
- в) умение практически применять свои знания;
- г) последовательность изложения и речевое оформление ответа.

**Оценка «5»** ставится ученику, если он обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя обосновать, самостоятельно сформулировать ответ, привести необходимые примеры; допускаются единичные ошибки, которые сам же исправляет.

**Оценка «4»** ставится, если ученик даст ответ, в целом соответствующий оценке «5», но допускает неточности в подтверждение правил примерами и исправляет их с помощью учителя; делает некоторые ошибки в речи.

**Оценка «3»** ставится, если ученик обнаруживает знание понимание основных положений данной темы, но излагает материал недостаточно полно и последовательно; допускает ряд ошибок в речи; затрудняется самостоятельно подтвердить правила примерами и делает это с помощью учителя; нуждается в постоянной помощи учителя.

**Оценка «2»** ставится, если ученик обнаруживает незнание большей или наиболее существенной части изученного материала; в работе с текстом делает грубые ошибки, не использует помощь учителя.

**Оценка «1»** в 1-4 классах за устные ответы не ставится.

**Контрольно-измерительные материалы** для оценки степени достижения запланированных результатов; проводится в течение года.

Она состоит из анализа трёх этапов:

1 этап – стартовая диагностика

Цель: определить готовность и предпосылки к освоению программного материала по изучаемым темам.

2 этап – промежуточная диагностика.

Цель: проанализировать процесс формирования знаний и умений учащихся по конкретной теме изучаемого предмета за определённый промежуток времени.

3 этап – итоговая диагностика.

Цель: Выявить уровень усвоения материала и умения использовать полученные знания на практике.

Данные этапов диагностики фиксируются в сводной таблице достижений предметных результатов.

**Оценочная карта формирования речевых и коммуникативных умений в ходе изучения курса «Речевая практика», 3 класс**

Критерии/уровень овладения	Ф. И. обучающегося							
	I	II	III	IV	I	II	III	IV
<b>I. Аудирование и понимание речи</b>								
Отчетливое повторение прослушанных слов, коротких предложений								
Выполнение заданий, поручений по письменной инструкции								
Ответы на вопросы по итогам прослушивания сказки, рассказа в аудиозаписи или просмотра мультипликационного фильма								
<b>II. Дикция и выразительность речи</b>								
Использование силы голоса, соответствующего речевой ситуации								
Использование темпа речи, соответствующего речевой ситуации								
Использование мимики и жестов в контексте речевой ситуации								
Использование тона голоса, соответствующего речевой ситуации								
Использование вежливого тона голоса в ситуации делового общения								
<b>III. Общение и его значение в жизни</b>								
Проявление эмпатии по отношению к животным								
Проявление бережного отношения к растениям								
Следование изученным правилам речевого общения в учебных и жизненных ситуациях								
Умение использовать письменную информацию в контексте речевой ситуации (вывески, этикетки, несложные инструкции и др.)								
<b>IV. Использование базовых формул речевого общения</b>								
Обращение, привлечение внимания								
Знакомство, представление, приветствие								
Приветствие и прощание								
Поздравление, пожелание								
Одобрение, комплимент								
Телефонный разговор								
Просьба, совет								
Благодарность								

Замечания, извинения								
Сочувствие, утешение								

**Критерии:** Отлично – умение использует самостоятельно в учебных ситуациях и повседневном общении; очень хорошо – использует в учебных ситуациях, при напоминании и помощи взрослого; хорошо – умение в стадии формирования. Если формирование умения не является актуальным для обучающегося, оценка по данному критерию ему не выставляется. Для оценивания предметных результатов (текущий, тематический и итоговый контроль) используется учебник: вопросы по завершению изучения темы, практические задания и работы, теоретический материал.

## 5. Содержание учебного предмета

Содержание учебного предмета «Речевая практика» включает следующие разделы:

- I раздел – Общение и его значение в жизни.
- II раздел – Аудирование.
- III раздел - Дикция и выразительность речи.
- IV раздел - Культура общения.

№	Наименование разделов и тем	Кол-во часов
<b>I</b>	<b>Речевая практика</b>	
№п/п	Наименование разделов	Всего часов
1	Общение и его значение в жизни	9
2	Аудирование	10
3	Дикция и выразительность речи	20
4	Культура общения	32
Итого:		64 ч

### Содержание программы

Учебный предмет «Речевая практика» включает в себя 4 раздела с постепенным расширением и усложнением учебного материала.

#### **Общение и его значение в жизни.**

Общение с природой. Что «говорят» деревья, цветы? Чем отвечают они на наше общение с ними? Понимаем ли мы язык животных, их повадки, позы? Попробуем разгадать их. Правильно ли мы общаемся с ними? Понимают ли нас животные? Речевое общение. Правила речевого общения. Освоение правил речевого общения. Письменное общение. Использование письменного общения в жизни.

#### **Аудирование.**

Повторение оппозиционных слоговых структур, слов – паронимов, предложений, различных по количеству слов. Игра «Маленький учитель», выполнение подобных заданий детьми (с помощью учителя). Слушание коротких сказок и рассказов в исполнении чтецов с магнитофонной записи или просмотр видеофильмов. Ответы на вопросы по содержанию прослушанного или просмотренного. Выполнение словесной инструкции, данной в письменном виде. Включение письменного задания в ролевую ситуацию. Выбор из двух сходных по содержанию картинок той, которая соответствует услышанному предложению. Объяснение выбора.

#### **Дикция и выразительность речи.**

Совершенствование речевого дыхания. Чёткое выразительное произнесение чистоговорок, стихотворных диалогов по подражанию. Громкая, спокойная, тихая, шепотная речь. Использование нужной силы голоса в различных ролевых ситуациях. Вежливый тон голоса в разговоре. Передача различных чувств соответствующим тоном голоса в специально подобранных диалогах. Различение на рисунках выражения этих чувств. Произнесение одной и той же фразы с вопросительной, повествовательной и восклицательной интонацией. Обыгрывание ситуаций. Подготовка речевой ситуации и организация высказывания. Лексические темы: «Школьная жизнь», «Играем в сказку», «Я дома», «Я за порогом дома», «Мы собрались поиграть!», «Мои друзья», «Мир природы».

Определение темы ситуации, обсуждение того, что именно сказать по этой теме. Обсуждение и подготовка атрибутов речевой ситуации. Отгадывание загадок, составление загадок с опорой на наглядный материал. Совершенствование умения участвовать в вопросно – ответных диалогах. Составление диалогов типа «вопрос - сообщение». Составление совместно с учителем разных по содержанию предложений с опорой на иллюстративный материал по теме ситуации. Замена часто повторяющегося слова школа другими словами (местоимениями). Фиксация символами каждого предложения в процессе подготовки, последующее составление связного высказывания (4 – 5 предложений).

### **Культура общения.**

Выражение просьбы. Речевое общение со старшими. Общение с друзьями. Дифференциация речевого поведения в соответствии с ситуацией.

Речевое общение с малознакомыми людьми.

Общение с природой. Что «говорят» деревья, цветы? Чем отвечают они на наше общение с ними?

Понимаем ли мы язык животных, их повадки, позы? Попробуем «расшифровать» их. Правильно ли мы общаемся с ними? Понимают ли нас животные?

Речевое общение. Для чего оно нужно людям? Подведение учащихся к выводу с опорой на иллюстративный материал: сообщить что-то новое, обменяться мнением, попросить о чем-нибудь, поздравить, пожалеть, утешить и т.д.

Правила речевого общения. Коллективная работа по определению правил. Опора на иллюстративный материал и заранее подготовленные ситуации:

- нужно говорить по очереди, а не всем сразу. Один говорит, а все слушают, иначе никто ничего не поймет;
- говорить нужно достаточно громко (но не кричать), чтобы тебя все слышали;
- когда говоришь, надо смотреть на того, с кем разговариваешь;
- если не соглашаешься с чем-то и возражаешь собеседнику, надо делать это вежливо и не обижать его;

не забывать употреблять вежливые слова: пожалуйста, извини, извините, спасибо.

Письменное общение. Использование письменного общения в жизни (вывески и афиши на улицах города, рекламы, письма, поздравительные открытки). Письмо записок друг к другу с передачей информации, просьбы, предложений о совместных действиях и т.д.

**6. Тематический план по предмету  
«Речевая практика» в 3 классе**

№ п/п	Тема	К-во часов	Основные виды деятельности обучающихся
1.	Снова в школу!	5	<p>Введение в ситуацию (рассматривание картинок, обсуждение проблемного вопроса).</p> <p>Знакомство с темой (беседа с привлечением личного опыта, ответы на вопросы на основе иллюстраций).</p> <p>Актуализация правил приветствия (конструирование диалогов, тренировочные упражнения в произнесении с заданной интонацией, проигрывание диалогов).</p> <p>Составление рассказов на тему летнего отдыха (рассматривание иллюстрации, анализ плана, составление предложений и др.).</p> <p>Начало составления памятки «Секреты вежливого общения».</p> <p>Завершение темы (работа над рубрикой «Это важно!»)</p>
2.	Мы собрались поиграть...	5	<p>ставлять слова из разрезной азбуки.</p> <p>Участвовать в частично-поисковой беседе по прочитанному тексту. Драматизировать сказки. Отвечать на вопросы. Составлять предложения по сюжетной картинке. Отгадывать загадки, подбирать отгадки. Выразительно читать. Пересказывать прочитанное. Участвовать в беседе.</p> <p>1. Введение в ситуацию (рассматривание картинок, обсуждение проблемного вопроса).</p> <p>Знакомство с темой (беседа с привлечением личного опыта, ответы на вопросы на основе иллюстраций).</p> <p>Конструирование диалога-конфликта (анализ иллюстрации; составление реплик; тренировочные упражнения в произнесении реплик с адекватной интонацией, с использованием мимики и жестов; проигрывание диалога; редактирование диалога после обсуждения способов избегания конфликта).</p> <p>Актуализация опыта обучающихся в участии в играх с правилами (беседа на</p>

			<p>основе личного опыта, повторение правил игр, знакомых школьникам, игра с правилами по выбору обучающихся).</p> <p>Разучивание считалок.</p> <p>Составление «Копилки игр».</p> <p>Подготовка и составление рассказов по теме ситуации (коллективное составление рассказа по иллюстрации, игры «Рассказ по кругу», «Дополни предложение», «Копилка вопросов», индивидуальные рассказы с опорой на план).</p> <p>Продолжение составления памятки «Секреты вежливого общения»</p>
3	В библиотеке	4	<p>Введение в ситуацию (рассматривание картинок, обсуждение проблемного вопроса).</p> <p>Знакомство с темой (беседа на основе личного опыта).</p> <p>Актуализация имеющихся знаний о правилах поведения в библиотеке.</p> <p>Конструирование возможных диалогов с библиотекарем.</p> <p>Экскурсия в школьную библиотеку.</p> <p>Ролевая игра «В библиотеке».</p> <p>Обобщение полученных знаний: составление правил поведения в библиотеке.</p> <p>Продолжение составления памятки «Секреты вежливого общения».</p> <p>Завершение темы (работа над рубрикой «Это важно!»)</p>
4	Сказки про Машу	10	<p>Введение в тему (беседа с опорой на иллюстрацию, обсуждение проблемного вопроса).</p> <p>Актуализация сказки «Маша и медведь» (слушание аудиозаписи сказки с опорой на иллюстрации).</p> <p>Закрепление содержания сказки.</p> <p>Актуализация сказки «Три медведя» (слушание аудиозаписи сказки с опорой на иллюстрации).</p> <p>Закрепление содержания сказки.</p> <p>Игра «Живые загадки».</p> <p>Инсценирование сказки по выбору обучающихся.</p>
5	Отправляюсь в магазин	5	<p>Введение в ситуацию (рассматривание картинок, обсуждение проблемного</p>

			<p>вопроса).</p> <p>Знакомство с темой (беседа на основе личного опыта).</p> <p>Актуализация имеющихся знаний о покупках в супермаркете (работа с предметными картинками: отдел—товар).</p> <p>Конструирование возможных диалогов с продавцом.</p> <p>Проигрывание диалогов с акцентированием внимания на необходимости громкого чёткого произнесения реплик при общении с продавцом.</p> <p>Ролевая игра «В магазине».</p> <p>Экскурсия в магазин.</p> <p>Продолжение составления памятки «Секреты вежливого общения».</p> <p>Завершение темы (работа над рубрикой «Это важно!»)</p>
6	Телефонный разговор	5	<p>Введение в ситуацию (рассматривание картинок, обсуждение проблемного вопроса).</p> <p>Актуализация имеющихся знаний по теме.</p> <p>Составление «Правил общения по телефону».</p> <p>Прослушивание аудиозаписи фрагмента сказки К. Чуковского «Телефон».</p> <p>Чтение фрагментов сказки по ролям.</p> <p>Проигрывание диалогов из сказки с дополнением их словами приветствия, благодарности, прощания.</p> <p>Ролевые игры «Телефонный разговор».</p> <p>Завершение темы (работа над рубрикой «Это важно!»)</p>
7	Я – зритель	4	<p>Введение в ситуацию (рассматривание картинок, обсуждение проблемного вопроса).</p> <p>Актуализация имеющегося опыта, знаний по теме.</p> <p>Обогащение словарного запаса по теме (работа с иллюстрациями, ответы на вопросы).</p> <p>Моделирование и проигрывание возможных диалогов в кинотеатре.</p> <p>Составление «Правил вежливого зрителя».</p> <p>Ролевая игра «Кинотеатр».</p> <p>Продолжение составления памятки «Секреты вежливого общения».</p> <p>Завершение темы (работа над рубрикой «Это важно!»)</p>

8	Какая сегодня погода?	4	<p>Введение в ситуацию (рассматривание картинок, обсуждение проблемного вопроса).</p> <p>Знакомство с темой (беседа с привлечением личного опыта, ответы на вопросы на основе иллюстраций).</p> <p>Актуализация имеющихся знаний о том, какую информацию содержит прогноз погоды, как её нужно использовать при планировании своего времени.</p> <p>Конструирование предложений по теме с опорой на условные обозначения.</p> <p>Ролевая игра «Прогноз погоды».</p> <p>Завершение темы (работа над рубрикой «Это важно!»)</p>
9	Снегурочка	4	<p>Введение в тему ситуации (работа с иллюстрацией, обсуждение проблемного вопроса).</p> <p>Знакомство со сказкой (прослушивание аудиозаписи сказки с опорой на иллюстрации).</p> <p>Закрепление содержания сказки (рассказ по кругу, рассказ с эстафетой и др.).</p> <p>Инсценирование сказки.</p> <p>Конкурс «Мастер сказки сказывать»</p>
10	Весёлый праздник	4	<p>Введение в ситуацию (рассматривание картинок, обсуждение проблемного вопроса).</p> <p>Знакомство с темой (беседа с привлечением личного опыта, ответы на вопросы на основе иллюстраций).</p> <p>Подготовка к ролевой игре «Приём гостей», в том числе обсуждение конкурсов и развлечений для детского праздника.</p> <p>Ролевая игра «Приём гостей».</p> <p>Составление рассказа по теме с опорой на сюжетные картинки, план из ключевых слов.</p> <p>Завершение темы (работа над рубрикой «Это важно!»)</p>
11	Учимся понимать животных	7	<p>Введение в ситуацию (рассматривание картинок, обсуждение проблемного вопроса).</p> <p>Знакомство с темой (беседа с привлечением личного опыта, ответы на вопросы на основе иллюстраций).</p> <p>Подготовка обучающимися творческих работ по теме (обсуждение замыслов,</p>

			<p>порядка выполнения).</p> <p>Выполнение и представление творческих работ классу.</p> <p>Составление правил ухода за домашними животными.</p> <p>Завершение темы (работа над рубрикой «Это важно!»)</p>
12	Узнай меня!	5	<p>Введение в ситуацию (рассматривание картинок, обсуждение проблемного вопроса).</p> <p>Подготовка к составлению описания внешности человека (игры «Наш портрет», «Рассказ по кругу» и др.).</p> <p>Составление рассказов-описаний о себе и товарищах.</p> <p>Подведение итогов работы по составлению памятки «Секреты вежливого общения».</p> <p>Завершение темы (работа над рубрикой «Это важно!»)</p>
13	Впереди лето!	4	<p>Введение в ситуацию (рассматривание картинок, обсуждение проблемного вопроса).</p> <p>Подготовка к описанию признаков лета.</p> <p>Составление рассказа-описания о себе и товарищах на летних каникулах, летних развлечениях.</p> <p>Планирование лета, будущего отдыха.</p>
Итого: 66 часов			

## **7. Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса**

Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров и картинок. Аудиоцентр/магнитофон. Мультимедийный проектор. Компьютер. Фотокамера цифровая (по возможности). Аудиозаписи художественного исполнения изучаемых произведений. Видеофильмы, соответствующие содержанию обучения (по возможности). Слайды, соответствующие содержанию обучения (по возможности). Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие содержанию обучения (по возможности) Игры и игрушки. Настольные развивающие игры, литературное лото, викторины Оборудование класса. Ученические двухместные столы с комплектом стульев. Стол учительский с тумбой. Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособия и пр. Настенные доски для вывешивания иллюстративного материала. Полки для книг. Подставки для книг, держатели для схем и таблиц и т. п .

## 8. Список используемой литературы

### Нормативно-правовая база

- Конституция Российской Федерации;
- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12. 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Приказ Минобрнауки РФ от 19.12.2014 г № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Приказ от 5.12. 2022 № 1063 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. № 115»;
- Приказ от 24.12.2022 № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Инструктивное письмо Министерства общего и профессионального образования РФ № 48 от 04.09.1997 «О специфике деятельности специальных (коррекционных) образовательных учреждений I-VIII видов»;
- Инструктивное письмо Минобрнауки РФ от 26 декабря 2000 года № 3 «О дополнении инструктивного письма Минобрнауки России от 04.09.1997 №48»;
- Письмо Министерства образования РФ № 27//582-6 от 10.06.1999 «Рекомендации по социально-трудовой адаптации выпускников специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида»;
- Письмо Министерства образования и науки РФ № 120 ФЗ (ст. 18) от 24.06. 1999 «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации № АФ-150/06 от 18.04. 2008 «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами»;
- СанПиН № 2.3/2.4.3590-20, утверждённые постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 года № 32;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утверждены Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28;
- Устав казенного общеобразовательного учреждения Омской области «Нововаршавская адаптивная школа-интернат».

### Учебно-методическая литература

**Методические пособия для учителя:** Программа специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида под редакцией В.В.Воронковой.– М.: «Просвещение», 2013 г

### Учебники

1. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида Подготовительный и 1-4 классы под редакцией В.В.Воронковой. - М.: Просвещение, 2013.
2. Васильева Н.Н. Развивающие игры для дошкольников/ Ярославль: Академия развития, 2001.
3. Девина И.А. Управляем эмоциями (6-8). М.: Издательство "Ось - 89", 2014. (Учебное пособие для письменных творческих заданий)

- 4.Лёвушкина О.Н. Словарная работа в начальных классах/М.: Владос, 2003
  - 5.Нищева Н.В. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи. - СПб.: ДЕТСТВО - ПРЕСС, 2015.
  - 6.Новоторцева Н.В. Развитие речи детей/ Ярославль: Академия развития, 1996.
  7. Поле речевых чудес: Учебное пособие. Екатеринбург: ТОО "ГриК", 2012.
- Методические материалы для обучающихся:** Кукушкина О.И. События жизни. Комплект рабочих тетрадей по развитию речи для уч-ся 1-4 кл. спец. (коррекц.) обр.учр. с кратким методическим руководством.- М.: Просвещение, 2004
- Учебники:** Комарова С.В. Устная речь: учебник для 3 класса / Комарова С.В. - М.: Просвещение, 2016г.

**Календарно - тематический план по предмету  
«Речевая практика», 3 класс**

№ п/п	Тема	К-во часов	Основные виды деятельности обучающихся	Дата	
				по плану	по факту
1 четверть, 14 часов					
<b>Раздел I. Здравствуй, школа!</b>					
1-5	Снова в школу!	5	Рассматривание картинок, обсуждение проблемного вопроса. Беседа с привлечением личного опыта, ответы на вопросы на основе иллюстраций Конструирование диалогов, тренировочные упражнения в произнесении с заданной интонацией, проигрывание диалогов. Рассматривание иллюстрации, анализ плана, составление предложений и др. 5.Начало составления памятки «Секреты вежливого общения».	04.09 07.09 11.09 14.09 18.09	
6-9	Мы собрались поиграть	4	Составлять слова из разрезной азбуки. Участвовать в частично-поисковой беседе по прочитанному тексту. Драматизировать сказки. Отвечать на вопросы. Составлять предложения по сюжетной картинке. Отгадывать загадки, подбирать отгадки. Выразительно читать. Пересказывать прочитанное. Участвовать в беседе.1. Введение в ситуацию (рассматривание картинок, обсуждение проблемного вопроса)	21.09 25.09 28.09 02.10	
10-13	В библиотеке	4	1. Введение в ситуацию (рассматривание картинок, обсуждение проблемного вопроса). 2. Знакомство с темой (беседа на основе личного опыта). 3. Актуализация имеющихся знаний о правилах поведения в библиотеке. 4. Конструирование возможных диалогов с библиотекарем. 5. Экскурсия в школьную библиотеку. 6. Ролевая игра «В библиотеке». 7. Обобщение полученных знаний: составление правил поведения в библиотеке. 8. Продолжение составления памятки «Секреты вежливого общения». 9. Завершение темы (работа над рубрикой «Это важно!»)	05.10 09.10 12.10 16.10	
14	Обобщающий урок. Речевые ситуации	1	Практическая работа с карточками	19.10	
<b>2 четверть, 15 часов</b>					
1-4	На приеме у врача	4	Обобщение личного опыта о посещении больницы. Проигрывание ситуации «У врача». «Я — пациент». Рисунок на тему.	30.10 02.11 09.11 13.11	
5-8	Сказки про	4	Беседа с опорой на иллюстрацию, обсуждение проблемного	16.11	

	Машу		вопроса. Слушание аудиозаписи сказки с опорой на иллюстрации). Игра «Живые загадки». Инсценирование сказки по выбору обучающихся.	20.11 23.11 27.11	
9-12	Отправляюсь в магазин	4	Рассматривание картинок, обсуждение проблемного вопроса. Беседа на основе личного опыта. Работа с предметными картинками: отдел—товар. Конструирование возможных диалогов с продавцом. Проигрывание диалогов с акцентированием внимания на необходимости громкого чёткого произнесения реплик при общении с продавцом. Ролевая игра «В магазине». Экскурсия в магазин. Продолжение составления памятки «Секреты вежливого общения».	30.11 04.12 07.12 11.12	
13-15	Новогодние поздравления	3	Слушают учителя, отвечают на вопросы, проигрывают роль, активизируют словарь, соблюдают правила, поддерживают беседу, играют, составляют приглашение, поздравление	14.12 18.12 21.12	
<b>3 четверть, 20 часов</b>					
1-4	Телефонный разговор	4	Отвечают на вопросы учителя, поддерживают диалог, рассматривают иллюстрации, играют в игры, дополняют предложения.	11.01 15.01 18.01 22.01	
5-6	Я-зритель!	2	Слушают учителя, отвечают на вопросы, играют, активизируют словарь, соблюдают правила, поддерживать беседу.	25.01 29.01	
7-13	Какая сегодня погода?	7	Слушают учителя, метеоролога, отвечают на вопросы, соблюдают правила на экскурсии, прослушивают, просматривают прогноз погоды, читают, проигрывают телефонный разговор о прогнозе погоды, пишут заметку о погоде	01.02 05.02 08.02 12.02 15.02 19.02 22.02	
14-17	«Снегурочка»	4	Отвечают на вопросы учителя, строят ответные реплики, рассматривают иллюстрации, слушают, проигрывают роль, характеризуют героев, играют в игры, дополняют предложения, наблюдают, рассказывают сказку, смотрят сказку.	26.02 29.02 04.03 07.03	
18-20	Весенние поздравления	3	Слушают учителя, отвечают на вопросы, проигрывают роль, активизируют словарь, соблюдают правила, поддерживают беседу, играют, составляют приглашение, поздравление	11.03 14.03 18.03	
<b>4 четверть, 17 часов</b>					
1	Готовим подарок к празднику	1	Слушают учителя, отвечают на вопросы, проигрывают роль, активизируют словарь, соблюдают правила, поддерживают беседу, играют, составляют приглашение, поздравление	28.03	
2-4	Весёлый праздник	3	Слушают учителя, отвечают на вопросы, проигрывают роль, активизируют словарь, соблюдают правила, поддерживают беседу, играют, составляют приглашение,	01.04 04.04 08.04	

			поздравление		
5-10	Учимся понимать животных	6	Отвечают на вопросы, слушают учителя, поддерживают диалог, рассматривают иллюстрации, играют в игры, дополняют предложения, пересказывают текст, проигрывают роль, развешивают скворечники, соблюдают правила поведения на экскурсии.	11.04 15.04 18.04 22.04 25.04 27.04	
11-13	Поздравляю с Днём Победы!	3	Слушают учителя, отвечают на вопросы, проигрывают роль, активизируют словарь, соблюдают правила, поддерживают беседу, играют, составляют приглашение, поздравление	02.05 06.05 13.05	
14-15	Узнай меня!	2	Слушают учителя, описывают одноклассника, себя, отвечают на вопросы, составляют коллаж	16.05 20.05	
16-17	Впереди лето!	2	Отвечают на вопросы учителя, рассказывают понравившиеся темы. Обобщают полученные знания.	23.05 27.05	
Итого: 66 часов.					

