

казенное общеобразовательное учреждение Омской области  
«Нововаршавская адаптивная школа – интернат»

(КОУ «Нововаршавская школа-интернат»)

Рассмотрено  
Методическим объединением  
Протокол № \_\_\_\_\_ от  
\_\_\_\_\_ августа \_\_\_\_\_ г.

Согласовано  
Заместитель директора  
по УВР \_\_\_\_\_  
Л.Ю. Арнович

Утверждаю  
И.о. директора школы  
\_\_\_\_\_  
Л.Ю. Арнович  
Приказ № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_

**Рабочая программа  
коррекционного курса «Развитие психомоторики и сенсорных  
процессов»  
3 класс (1 вариант)  
по учебному плану на 2023-2024 учебный год**

Составитель: Е.А. Кучерова, учитель

\_\_\_\_\_

Нововаршавка, 2023 г.

## 1. Пояснительная записка

Рабочая программа коррекционного курса «Развитие психомоторики и сенсорных процессов» составлена на основании следующих нормативно – правовых документов:

- Конституция Российской Федерации;
- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12. 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Приказ Минобрнауки РФ от 19.12.2014 г № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Приказ от 5.12. 2022 № 1063 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. № 115»;
- Приказ от 24.12.2022 № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Инструктивное письмо Министерства общего и профессионального образования РФ № 48 от 04.09.1997 «О специфике деятельности специальных (коррекционных образовательных учреждений I-VIII видов)»;
- Инструктивное письмо Минобрнауки РФ от 26 декабря 2000 года № 3 «О дополнении инструктивного письма Минобрнауки России от 04.09.1997 №48»;
- Письмо Министерства образования РФ № 27//582-6 от 10.06.1999 «Рекомендации по социально-трудовой адаптации выпускников специальных (коррекционных образовательных учреждений VIII вида);
- Письмо Министерства образования и науки РФ № 120 ФЗ (ст. 18) от 24.06. 1999 «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации № АФ-150/06 от 18.04. 2008 «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами»;
- СанПиН № 2.3/2.4.3590-20, утверждённые постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 года № 32;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утверждены Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28;
- Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) КОУ «Нововаршавская школа-интернат», 1-4 класс (1 вариант) на 2023-2024 учебный год;
- Устав казенного общеобразовательного учреждения Омской области «Нововаршавская адаптивная школа-интернат».

Занятия по развитию психомоторики и сенсорных процессов имеют важное коррекционно-развивающее значение, оказывают существенное воздействие на интеллектуальную, эмоциональную, двигательную сферу; способствуют формированию положительных навыков поведения учащихся с ограниченными возможностями здоровья.

В основе программы коррекционных занятий заложены концептуальные положения теории Л. С. Выготского: об общих законах развития аномального и нормально развивающегося ребенка; о структуре дефекта и возможностях его

компенсации; о применении системного подхода к изучению аномального ребенка, об учете зон его актуального и ближайшего развития при организации психологической помощи; об индивидуализированном и дифференцированном подходе к детям в процессе реализации коррекционной психолого-педагогической программы.

Программа коррекционного курса определяет основные приоритетные направления психокоррекционной работы с обучающимися:

- умения и навыки, связанные с познавательной деятельностью;
- умения, навыки и способы, связанные с речевой и коммуникативной деятельностью;
- умения, связанные с пониманием своего эмоционального состояния и эмоционального состояния сверстников и взрослых;
- умения, связанные с адекватным выражением своих эмоций;
- умения организовать свою деятельность;
- формирование трудолюбия и адекватной самооценки.

Цель программы - максимальная коррекция недостатков познавательных и эмоциональных процессов, моторных и сенсорных функций обучающихся с легкой степенью умственной отсталости, на основе создания оптимальных условий познания ребенком каждого объекта, его свойств, качеств, признаков.

Задачи программы:

- формирование восприятия явлений и объектов окружающей действительности в совокупности их свойств;
- коррекция недостатков познавательной деятельности детей путем систематического и целенаправленного воспитания у них полноценного восприятия формы, конструкции, величины, цвета, особых свойств предметов, их положения в пространстве;
- формирование пространственно-временных ориентировок;
- развитие слухоголосовых координаций;
- формирование способности эстетически воспринимать окружающий мир во всем многообразии свойств и признаков его объектов;
- совершенствование сенсорно-перцептивной деятельности;
- обогащение словарного запаса детей на основе использования соответствующей терминологии;
- исправление недостатков моторики, совершенствование зрительно-двигательной координации;
- формирование точности и целенаправленности движений и действий.

Актуальность разработки данной рабочей программы. Важным аспектом обучения детей с умственной отсталостью является преодоление проблем, которые связаны с нарушениями интеллектуальных процессов, продуктивных видов общения и деятельности, регулятивных функций поведения (навыков самоконтроля), эмоционально-волевой сферы и социального поведения. Несформированность навыков коммуникативного общения, слабость интеллектуальной регуляции эмоций, недостаточная адекватность эмоциональных проявлений, неумение устанавливать причинно-следственные связи значительно затрудняют процесс формирования жизненных компетенций. Поэтому, необходимо включить работу над развитием психомоторики и сенсорных процессов с обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в 3 классе.

## 2. Общая характеристика коррекционного курса

«Развитие психомоторики и сенсорных процессов» составлен с учетом возрастных и психофизических особенностей развития учащихся, уровня их знаний и умений; Исходные позиции коррекционного курса определяют подходы к социальному воспитанию, которое осуществляется в процессе овладения обучающимися различными видами деятельности.

Коррекционный курс составлен с учетом:

- характера ведущей деятельности;
- ведущих мотивов и потребностей обучающихся;
- структуры и степени выраженности нарушений развития обучающихся (наиболее нарушенные (несформированные) отдельные единицы психической деятельности – познавательные, мотивационно-волевые и эмоциональные процессы, сознание личности);
- рекомендаций медико-психолого-педагогического консилиума.

Основанием для выделения направлений психокоррекции является возраст обучающихся (3 класс). Выделение и понимание значения данного сенситивного периода позволят создать условия для наибольшего развития психических функций, процессов и появления важнейших психологических новообразований, необходимых для данного возрастного этапа развития.

Основной формой организации учебного процесса является коррекционное занятие, продолжительностью 40 минут.

В занятиях выделяются три части: разминка, основная часть, заключительная. Основной целью разминки является развитие межполушарного взаимодействия, настрой ребят на дальнейшую работу. В основной части выполняется главная цель занятия. В заключительной части предполагается анализ детьми своей работы на занятии. Структура занятий предусматривает обязательное сочетание различных видов деятельности и комплексное воздействие на разные органы чувств. Любая деятельность на занятиях обязательно сопровождается речью учителя и ребёнка.

Методы:

1. Словесные (объяснение и беседы, иногда рассказ учителя, инструктаж, разбор заданий, устная работа).
2. Наглядные (учебная демонстрация, рисунки мелом на доске, мультимедийные презентации, наблюдения, предметные пособия).
3. Практические (различные упражнения, дидактические игры и практические задания, самостоятельные работы, работа в группе или в паре, работа по образцу и т.д.).

### 3. Описание места коррекционного курса в учебном плане

Коррекционный курс «Развитие психомоторики и сенсорных процессов» входит в коррекционно – развивающую область учебного плана школы-интерната в соответствии с требованиями ФГОС обучающихся с умственной отсталостью и Законом « Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ от 29 декабря 2012г.

В соответствии с учебным планом и годовым календарным графиком КОУ «Нововаршавская школа-интернат» на 2023 – 2024 учебный год, на усвоение коррекционного курса выделяется 68 учебных часов (2 часа в неделю).

Согласно производственному календарю на 2023 – 2024 год, с учетом праздничных дней, количество часов по коррекционному курсу для 3 класса следующее:

	Кол-во часов в неделю	Кол-во часов в I четверти	Кол-во часов в II четверти	Кол-во часов в III четверти	Кол-во часов в IV четверти	Кол-во часов за год
«Развитие психомоторики и сенсорных процессов»	2	16	16	16	16	64

#### 4. Планируемые результаты освоения программы

В результате целенаправленной деятельности на занятиях по развитию психомоторики и сенсорных процессов происходит достижение одного вида результатов личностных и предметных:

##### ***Личностные результаты освоения коррекционного курса***

##### ***Личностные результаты раздела «Развитие речевой и коммуникативной деятельности»:***

- умение здороваться при встрече со знакомыми взрослыми и сверстками, учитывая социальный статус;
- умение благодарить за помощь, подарок, угощение;
- способность адекватно вести себя в знакомой и незнакомой ситуациях;
- способность проявлять доброжелательное отношение к знакомым и незнакомым людям;
- умение начинать и продолжать диалог со своими сверстниками и взрослыми;
- способность положительно реагировать на просьбы, замечания со стороны взрослых.

##### ***Личностные результаты раздела «Развитие эмоциональной сферы»:***

- возможность выражать свои чувства (радость, удивление, страх, гнев, жалость, сочувствие) в соответствии с жизненной ситуацией, в социально приемлемых границах;
- возможность устанавливать элементарную связь между выраженным эмоциональным состоянием и причиной, вызвавшей его, отражая это в речи или мимике;
- способность адекватно эмоционально реагировать на доброжелательные и недоброжелательное отношение к себе со стороны окружающих;
- замечать изменения настроения окружающих (взрослого и сверстников), связывая его с определенной жизненной ситуацией;
- возможность понимать простые этические категории (добрый, злой, заботливый, вежливый и др.) и умение отражать эти качества в речи.

##### ***Личностные результаты раздела «Развитие продуктивных видов деятельности: игровой и деятельности, связанной с выполнением трудовых поручений»:***

- способность уважать труд взрослых и положительно относиться к его результатам;
- умение быть партнером в игре и в совместной деятельности со сверстниками, обращаться к ним с просьбами и предложениями о совместной игре или другой практической деятельности;
- адекватно эмоционально реагировать в ситуациях проигрыша, неудач;
- умение высказывать элементарную самооценку своих поступков и действий;
- владение приемами решения возникших проблемных ситуаций (пригласить на помощь взрослого, уступить сверстнику, найти компромиссное решение);
- умения рационально использовать средства деятельности (делиться предметами игры и оборудованием, необходимым для выполнения трудового поручения).

##### ***Личностные результаты раздела «Развитие познавательной деятельности»:***

- умения дифференцировать свои эмоциональные состояния, связанные с учебной деятельностью;
- повышение уровня интеллектуальной регуляции эмоций при выполнении учебных заданий;
- развитие познавательного интереса, положительных переживаний при изучении учебных предметов – математики, русский язык, живой мир;
- снижение уровня проявлений негативного реагирования на ситуацию неудачи, связанную с получением неудовлетворительной оценки, замечания со стороны учителя;
- умения проявлять настойчивость при решении задач и упражнений, выбирать социально приемлемые способы разрешения проблемной ситуации;
- развитие познавательных процессов – памяти, внимания, мышления.

<b>Предметные</b>	
<b>Минимальный уровень</b>	<b>Достаточный уровень</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>— с помощью педагога целенаправленно выполнять действия по четырехзвенной инструкции, составлять план действий;</li> <li>— с помощью педагога выполнять точные движения при штриховке двумя руками;</li> <li>— с помощью педагога пользоваться элементами расслабления;</li> <li>— с помощью педагога группировать предметы по двум самостоятельно выделенным признакам, обозначать их словом;</li> <li>— с помощью педагога смешивать цвета, называть их;</li> <li>— с помощью педагога конструировать сложные формы из 6—8 элементов;</li> <li>— с помощью педагога находить нереальные элементы нелепых картинок;</li> <li>— с помощью педагога определять противоположные качества и свойства предметов;</li> <li>— с помощью педагога самостоятельно классифицировать предметы по различным признакам;</li> <li>— с помощью педагога распознавать предметы по запаху, весу, температуре, поверхности, продукты питания по запаху и вкусу;</li> <li>— с помощью педагога моделировать расположение предметов в заданном пространстве;</li> <li>— с помощью педагога определять возраст людей.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— целенаправленно выполнять действия по четырехзвенной инструкции педагога, составлять план действий;</li> <li>— выполнять точные движения при штриховке двумя руками;</li> <li>— пользоваться элементами расслабления;</li> <li>— группировать предметы по двум самостоятельно выделенным признакам, обозначать их словом;</li> <li>— смешивать цвета, называть их;</li> <li>— конструировать сложные формы из 6—8 элементов;</li> <li>— находить нереальные элементы нелепых картинок;</li> <li>— определять противоположные качества и свойства предметов;</li> <li>— самостоятельно классифицировать предметы по различным признакам;</li> <li>— распознавать предметы по запаху, весу, температуре, поверхности, продукты питания по запаху и вкусу;</li> <li>— моделировать расположение предметов в заданном пространстве;</li> <li>— определять возраст людей.</li> </ul>

### **Средства мониторинга и оценки динамики развития личностных результатов обучающихся**

В течение года мониторинг динамики и оценки развития личностных результатов обучающихся ведется посредством структурированного наблюдения, выполнения тестовых заданий, проб. По итогам психолого-педагогической диагностики в середине и в конце учебного года специалистами и педагогами, работающими с данным классом, дается качественное описание состояния формируемых навыков, представлений, на основании чего дается оценка эффективности проводимой коррекционно-развивающей работы.

Личностные результаты включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений, обучающихся в различных средах.

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающихся в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые, в конечном итоге, составляют основу этих результатов. При этом, некоторые личностные результаты (например, комплекс результатов: «Развитие познавательной деятельности», «Развитие речевой и коммуникативной деятельности») могут быть оценены исключительно качественно.

Особые условия при проведении мониторинговых и диагностических работ:

- учитываются индивидуальные особенности обучающихся;
- работы проводятся в малой группе;
- используются наглядные схемы, алгоритмы выполнения заданий;
- предоставляются стимулирующая, организующая и направляющая виды помощи.

Методическое обеспечение процесса осуществления оценки личностных результатов обучающихся является дополнительным материалом, в помощь педагогу на его усмотрение.

**Методическое обеспечение процесса осуществления оценки личностных результатов обучающихся**

<i>Раздел коррекционного курса</i>	<i>Методическое обеспечение: контрольно-измерительные материалы, критерии оценки</i>	
<i>Развитие речевой и коммуникативной деятельности</i>	<p>Задания на изучение коммуникации как взаимодействия и сотрудничества.</p> <p>Наблюдение за состоянием речевой коммуникации (частота и осмысленность употребления в речевой практике вежливых обращений, приветствий, просьб).</p>	
<i>Развитие познавательной деятельности</i>	<p><i>А.Д. Виноградова, Н.Л. Коновалова, И.А. Михаленкова, С.Т. Посохова, А.А. Хилько, Л.М. Щипицина</i>  <i>Психологическая диагностика отклонений развития детей младшего школьного возраста.</i>                      Комплект включает:                      - комплекс диагностических методик, направленный на исследование психического, индивидуально-личностного развития ребенка;                      - методическое пособие;                      - стимульный материал.</p> <p><i>А.А. Осипова, Л.И. Малашинская</i>  <i>Диагностика и коррекция внимания: Программа для детей 5-9 лет. – М.:ТЦ Сфера, 2002. - 104с.</i>                      Комплект включает:                      - стимульный вариант в виде таблиц;</p> <p><i>С.Д. Забрамная, О.В. Боровик</i>  <b>Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей.</b>                      Комплект включает:                      - 115 таблиц с материалами для исследования психических процессов личности ребенка;                      - методические рекомендации к психолого-педагогическому обследованию и использованию диагностических методик.</p>	

	<p>- методические рекомендации к психолого-педагогическому обследованию и использованию внимания;</p> <p>- программу проведения коррекционно-развивающей работы с детьми дошкольного и младшего школьного возраста с нарушениями внимания.</p>	
<p><i>Развитие эмоциональной сферы</i></p>	<p>Методика определения нравственных понятий (Л.С Колмогорова)</p> <p>Методика «Что такое хорошо и что такое плохо» (Г.А. Карпова)</p> <p>Анкета для учащихся «Как я веду себя» (Л.С Колмогорова)</p> <p>Опросник «Учебная мотивация» (Г.А. Карпова)</p> <p>Анкета «Оцени поступок» (дифференциация конвенциональных и моральных норм, по Э. Туриэлю, в модификации Е.А. Кургановой, и О.А. Карабановой)</p> <p>Мониторинг «Особенности саморегуляции поведения обучающихся в процессе выполнения трудового поручения».</p> <p>Критерии оценки:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение самостоятельно намечать план выполнения трудового поручения;</li> <li>- умение выбирать адекватные средства для выполнения трудового поручения;</li> <li>- умение удержать цель деятельности при выполнении трудового поручения;</li> <li>- умение самостоятельно преодолевать трудности в процессе выполнения трудового поручения;</li> <li>- умение обратиться за помощью;</li> <li>- умение довести начатое дело до конца;</li> <li>- умение самостоятельно проверить результат выполнения трудового поручения.</li> </ul>	

## **5.Содержание коррекционного курса «Развитие психомоторики и сенсорных процессов», 3 класс**

Программа коррекционного курса для обучающихся 3 класса включает 4 раздела:

- развитие речевой и коммуникативной деятельности;
- развитие познавательной деятельности;
- развитие продуктивных видов деятельности – игровой и деятельности, связанной с выполнением трудовых поручений;
- развитие эмоциональной сферы.

### Развитие речевой и коммуникативной деятельности

Формировать потребность употреблять в речи вежливые слова.

Учить употреблять в речи вежливые формы (отказа в просьбе, в приглашении).

Учить проявлять доброжелательность в различных ситуациях общения.

Прививать навыки культурного поведения и общения в ситуациях встречи, приема гостей, общения по телефону.

Скорректировать нарушенные формулы речевого этикета, прививать умения пользоваться ими в ситуациях общения. Путем обогривания жизненных ситуаций формировать у обучающихся нормы (нравственного) этикета.

Развитие умений слушать собеседника, тренировка наблюдательности.

### Развитие познавательной деятельности

Комплексное развитие внимания, памяти, мышления, восприятия.

Учить устанавливать причины психологического дискомфорта, связанного с неудачами на уроках и проявлять сдержанность, настойчивость для их устранения.

Научить отличать в практических ситуациях настойчивое поведение от упрямства.

Развитие навыка уверенности в себе.

Развитие продуктивных видов деятельности: игровой и деятельности, связанной с выполнением трудовых поручений. Показать роль дружбы в жизни человека; довести до понимания, что способность дружить зависит от того, насколько мы умеем находить хорошее в окружающих.

Дать почувствовать эффект поддержки со стороны сверстника.

Учить поддерживать диалог (доброжелательные отношения) со сверстниками при организации совместных видов деятельности.

Учить давать адекватную оценку результатам своей деятельности и деятельности сверстников.

Учить радоваться достижениям сверстников, адекватно относиться к собственным неудачам, обращаться за помощью к взрослым.

Развитие эмоциональной сферы. Учить определять связь эмоционального состояния человека с причиной его возникновения.

Учить регулировать свои эмоциональные проявления, уважая чувства, мнения окружающих.

Ведется работа, направленная на:

-диагностическое обследование; использование диагностических методик, для определения уровня сформированности графомоторных функций, пространственного восприятия, восприятия основных и дополнительных цветов.

-Развитие крупной и мелкой моторики, графомоторных навыков; согласованность движений на разные группы мышц при выполнении упражнений по инструкции педагога. Выполнение целенаправленных действий по трех- и четырехзвенной инструкции педагога. Соотношение движений с поданным звуковым сигналом. Совершенствование точности мелких движений рук. Штриховка изображений двумя руками. Вычерчивание геометрических фигур, дорисовывание симметричной половины изображения.

-Тактильно – двигательное восприятие. Определение на ощупь разных свойств и качеств предметов, их величины и формы (выпуклый, вогнутый, колючий, горячий, деревянный, круглый и т. Д.).

- Кинестетическое и кинетическое развитие. Произвольное и по инструкции педагога сочетание движений и поз разных частей тела; вербализация собственных ощущений. Воображаемые действия (вдеть нитку в иголку, подбросить мяч, наколоть дров и т. Д.). Упражнения на расслабление и снятие мышечных зажимов.

-Восприятие формы, величины, цвета. Группировка предметов по двум самостоятельно выделенным признакам; обозначение словом. Сравнение и группировка предметов по заданным параметрам формы, величины, цвета. Узнавание целого по одному фрагменту. Определение предмета по словесному описанию. Конструирование сложных форм предметов с использованием объемных геометрических фигур (треугольная призма, цилиндр и др.) из 6—8 элементов

-Развитие зрительного восприятия и зрительной памяти слухового восприятия и слуховой памяти. Формирование произвольности зрительного восприятия; дорисовывание незаконченных изображений. Развитие зрительной памяти в процессе рисования по памяти. Запоминание 5—6 предметов, изображений и воспроизведение их в исходной последовательности. Развитие слухомоторной координации; выполнение упражнений на заданный звук. Определение на слух звучания различных музыкальных инструментов. Формирование чувства ритма. Различение по голосу ребенка и взрослого.

- Восприятие пространства. Ориентировка в помещении и на улице; вербализация пространственных отношений. Моделирование расположения различных объектов по отношению друг к другу в ближнем и дальнем пространстве. Ориентировка на листе бумаги разного формата (тетрадный, альбомный, ватман) и по-разному расположенного (горизонтально, вертикально, под углом) при выполнении заданий педагога на расположение и перемещение на нем предметов, игрушек.

-Восприятие времени. Определение времени по часам. Длительность различных временных интервалов. Работа с календарем и моделью календарного года. Последовательность основных жизненных событий. Возраст людей. Использование в речи временной терминологии.

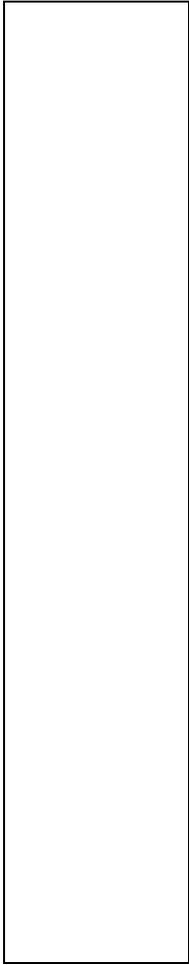
**6. Тематическое планирование коррекционного курса  
«Развитие психомоторики и сенсорных процессов»**

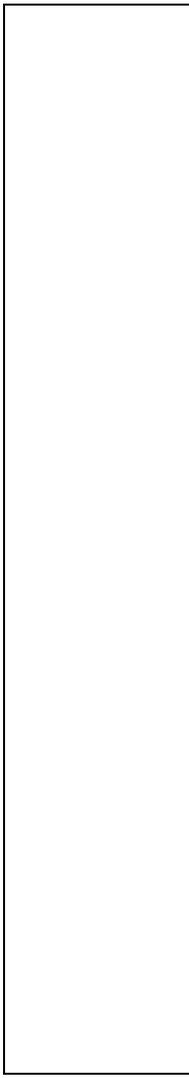
<i>Раздел программы</i>	<i>Темы занятий</i>	<i>Кол-во часов</i>	<i>Основные виды деятельности</i>
<i>Развитие речевой и коммуникативной деятельности</i>	«Я – вежливый ученик»	1	Игры: - «Кто я?»;
	«Волшебные слова приветствия, благодарности и поддержки»	1	- «Кто пришел к нам в гости?»; - «У нас в школе гости?»; - «Мы тоже рады»».
	«Учусь слушать и понимать других»	1	Упражнения: - «Я самый, самый»; - «Слушай себя»;
	«Для чего нужны замечания?»	1	- «Скажи другу комплимент»; - «Мои успехи».
	«Замечания или оскорбления?»	1	Чтение и анализ худ. Литературы: В. Осеева «Вежливое слово».
	«Школьная дружба»	1	Беседа «Зачем нужны вежливые слова».
	«Друг в беде не бросит»	1	Ролевое проигрывание ситуаций: - «Мне сделали замечание»; - «Я всегда готов помочь».
<i>Развитие познавательной деятельности</i>	«Если задача не решается...»	1	Упражнения на развитие познавательных процессов:
	«Умею обратиться за помощью к учителю»	1	- памяти; - внимания, - мышления.
	«Уроку – да! Самовольному уходу – нет!»	1	Анализ проблемных ситуаций, связанных с выполнением заданий на уроках.
	«Зачем в школе изучают...»	2	Выполнение заданий на интерактивном оборудовании.
	«Я настойчивый или упрямый»	1	
<i>Развитие продуктивных видов деятельности: игровой и деятельности, связанной с выполнением трудовых поручений</i>	«Зачем нужны правила в игре?»	2	Разъяснение смысла пословиц о труде (разбор и подбор поговорок к определенным жизненным ситуациям).
	«Если я проиграл...»	1	Упражнения:
	«Поделись и помоги другу»	1	- «Стоп» плохим эмоциям в игре»; - «Я могу помочь» (помощь в оказании выбора сильного трудового поручения).
	«Чтобы не поссориться...»	1	Беседы: - «Как играть дружно?»; - «Если не будет правил...»; - «Труд в жизни человека».
	«Если друг проиграл..., если друг выиграл...»	1	Ролевые проигрывания ситуаций: - «Умею поддержать друга в ситуации проигрыша»; - «Я рад победе друга».
	«Я расту трудолюбивым»	2	

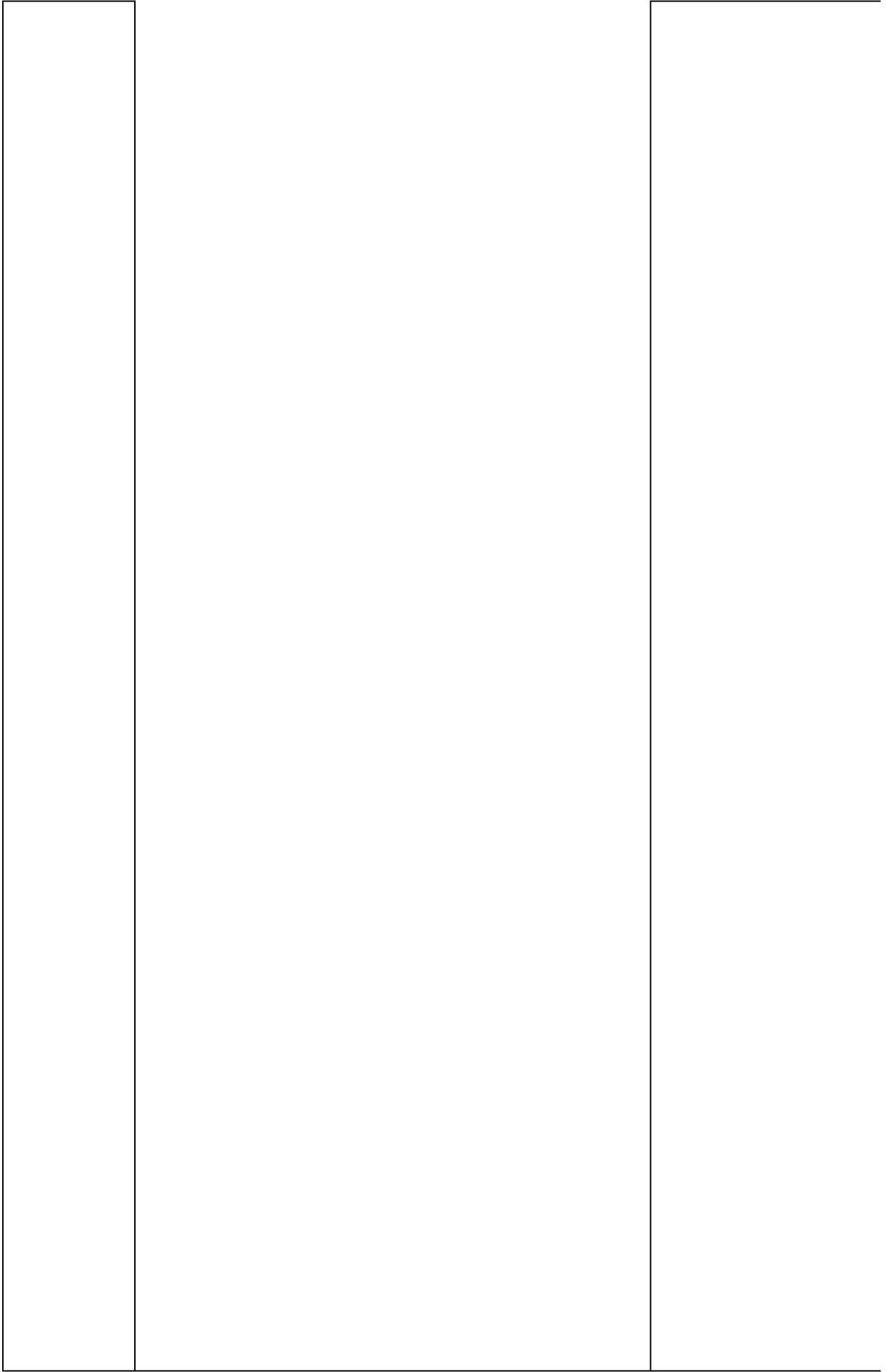
			Составление и оформление правил дружбы.
<b>Развитие эмоциональной сферы</b>	«Зачем нужны человеку эмоции?»	1	Работа с пиктограммами: радость, страх, обида, злость и др.
	«Эмоции разрушения и способы избавления от них»	1	Работа с плакатами, рисунками: - «Улица страха»; - «Вершины успеха»; Эмоциональные уголки:
	«Эмоции радости»	1	- «Центр волшебных превращений»; - «Эмоциональная дорожка».
	«Учусь понимать эмоциональное состояние окружающих»	1	Элементы сказкотерапии. Использование мультипликационных сюжетов. Наблюдение за эмоциональным состоянием взрослых. Сверстников. Рассматривание фотографий.
	Диагностическое обследование	2	Групповая диагностика по определению умения ориентироваться на образец, определяется степень развития произвольного внимания, индивидуальная диагностика зрительного, слухового, тактильного восприятия, умения выделять основные и дополнительные цвета.
<b>Развитие сенсорных процессов</b>	Развитие согласованности движений на разные группы мышц	2	Развитие согласованности движений на разные группы мышц при выполнении упражнений по инструкции педагога. Выполнение целенаправленных действий по трёх- и четырёхзвенной инструкции педагога, опосредование в речи своей деятельности. Соотношение движений с поданным звуковым сигналом.
	Выполнение целенаправленных действий по трехзвенной инструкции	2	Совершенствование точности мелких движений рук. Штриховка изображений двумя руками. Вычерчивание геометрических фигур, дорисовывание симметричной половины изображения.
	Совершенствование точности мелких движений рук	1	Графический диктант с усложнённым заданием. Вырезание ножницами на глаз изображений предметов.
	Графический диктант с усложненными заданиями	2	
	Дорисовывание симметричной половины изображения	2	Определение на ощупь разных свойств и качеств предметов, их величины и формы (выпуклый, вогнутый, колючий, горячий, деревянный, круглый и т.д.). Нахождение на ощупь двух одинаковых контуров предмета из 4-5 предложенных. Закрепление тактильных ощущений при работе с пластилином, тестом, глиной. Игры с мелкой мозаикой
	Дифференцировка предметов на ощупь по разным качествам и свойствам	2	

Тактильные ощущения при работе с пластилином	2	Произвольное и по инструкции педагога сочетание движений и поз разных частей тела; вербализация собственных ощущений. Воображаемые действия (вдеть нитку в иголку, подбросить мяч, наколоть дрова и др.) Упражнения на расслабление и снятие мышечных зажимов
Игры с мелкой мозаикой	2	
Сочетание движений и поз различных частей тела вербализация поз и действий.	2	
Воображаемые действия	1	
Упражнения на расслабление и снятие мышечных зажимов	2	
Конструирование предметов	2	Группировка предметов по двум самостоятельно выделенным признакам; обозначение словом. Сравнение и группировка предметов по заданным параметрам формы, величины, цвета. Составление сериационных рядов по самостоятельно выделенным признакам из 5-6 предметов. Использование простых мерок для измерения и сопоставления предметов.
Различение звуков по длительности и громкости	1	Характеристика неречевых, речевых и музыкальных звуков по громкости, длительности, высоте тона. Развитие слухомоторной координации; выполнение упражнений на заданный звук. Определение на слух звучания различных музыкальных инструментов. Формирование чувства ритма. Различение по голосу ребёнка и взрослого.
Дифференцировка звуков по громкости и по высоте тона	1	
Развитие слухомоторной координации.	1	
Формирование чувства ритма	2	
Ориентировка в помещении по словесной инструкции	2	
		Ориентировка в помещении и на улице; вербализация пространственных отношений. Выполнение заданий педагога, связанных с изменением направления

	Определение расположения предметов	2	движения; предоставление словесного отчёта. Моделирование расположения различных объектов по отношению друг к другу в ближнем и дальнем пространстве. Самостоятельное моделирование пространственных ситуаций (расстановка мебели в кукольной комнате); предоставление словесного отчёта. Составление простейших схем-планов комнаты. Ориентировка на листе бумаги разного формата (тетрадный, альбомный, ватман) и поразному расположенного (горизонтально, вертикально, под углом) при выполнении заданий педагога на расположение и перемещение на нём предметов, игрушек.
	Моделирование пространственных ситуаций по инструкции педагога	2	Определение времени по часам. Длительность различных временных интервалов. Работа с календарём и моделью календарного года. Последовательность основных жизненных событий. Возраст людей. Использование в речи временной терминологии
	Определение времени по часам. Длительность	2	
	Диагностическое обследование	1	Групповая диагностика по определению умения ориентироваться на образец, определяется степень развития произвольного внимания, индивидуальная диагностика зрительного, слухового, тактильного восприятия, умения выделять основные и дополнительные цвета.
	Всего	64 ч	







## 7. Описание материально – технического оборудования

Для реализации программы «Развитие психомоторики и сенсорных процессов» необходимо следующее **материально – техническое обеспечение:**

### **Печатные пособия:**

- комплекты для обучения (наборное полотно, объекты, предназначенные для демонстрации)

-наборы сюжетных (и предметных) картинок в соответствии с тематикой;

- таблицы с образцами-силуэтами фигур;

- тренажер для вырезания ножницами;

- комплект зашумленных рисунков.

### **Учебно-практическое оборудование:**

- настольные развивающие игры (игра-мозаика, конструктор «лего», пазлы);

- набор плоскостных геометрических фигур (квадрат, круг, треугольник);

- набор объемных геометрических фигур (шар, куб, пирамидка)

- набор игр-шнуровок.

### **Технические средства обучения:**

- компьютер с ПО;

- принтер

## 8.Список литературы

Нормативно – правовые документы:

- Конституция Российской Федерации;
- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12. 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Приказ Минобрнауки РФ от 19.12.2014 г № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Приказ от 5.12. 2022 № 1063 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. № 115»;
- Приказ от 24.12.2022 № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Инструктивное письмо Министерства общего и профессионального образования РФ № 48 от 04.09.1997 «О специфике деятельности специальных (коррекционных образовательных учреждений I-VIII видов)»;
- Инструктивное письмо Минобразования РФ от 26 декабря 2000 года № 3 «О дополнении инструктивного письма Минобразования России от 04.09.1997 №48»;
- Письмо Министерства образования РФ № 27//582-6 от 10.06.1999 «Рекомендации по социально-трудовой адаптации выпускников специальных (коррекционных образовательных учреждений VIII вида)»;

- Письмо Министерства образования и науки РФ № 120 ФЗ (ст. 18) от 24.06. 1999 «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации № АФ-150/06 от 18.04. 2008 «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами»;
- СанПиН № 2.3/2.4.3590-20, утверждённые постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 года № 32;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утверждены Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28;
- Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) КОУ «Нововаршавская школа-интернат», 1-4 класс (1 вариант) на 2023-2024 учебный год;
- Устав казенного общеобразовательного учреждения Омской области «Нововаршавская адаптивная школа-интернат».

Учебно – методическая литература:

1. Безбородова М.А. Развитие психомоторных способностей младших школьников в учебной деятельности: монография». М.: Флинта: Наука, 2012.
2. Безруких М.М., Ефимова С.П. Формирование графических навыков письма у детей с разным уровнем школьной зрелости // Новые исследования по возрастной физиологии. 1978. № 1.
3. Вайзман В.П. Психомоторика умственно отсталых детей. М.: Аграф, 1997.
4. Дмитриев А.А. Оздоровление и коррекция психофизического развития детей с нарушением интеллекта средствами адаптивной физической культуры [Текст] / С.И. Веневцев, А.А. Дмитриев. - М.: Советский спорт, 2004. - 104 с.
5. Гуревич М.О., Озерецкий Н.И. Психомоторика. Методика исследования моторики. Ч. 2. М. Л.: Госмедиздат, 1930.
6. Житко И.В., Ярмолинская М.М. «200 развивающих упражнений для подготовки ребёнка к школе: практическое пособие»- Мн.: ЧУП «Изд-во Юнипресс», 2005 – 48 с.
7. Забрамная С.Д. «Психолого-педагогическая диагностика умственного развития детей: Учеб. для студентов дефектол. фак. педвузов и ун-тов» - М.: Просвещение:Владос, 1995.- 112 с.
8. Лебединский В. В. «Нарушения психического развития в детском возрасте: Учеб.пособие для студ. психол. фак. высш. учеб. заведений» — М.: Издательский центр «Академия», 2003. — 144 с.
9. «Коррекция сенсорного и интеллектуального развития младших школьников с нарушением слуха. Учебно-методическое пособие \ Под ред. Михаленковой И.А.» - СПб: «Детство-Пресс», 2003. - 112с.
10. Лютова Е.К., Моница Г.Б. «Шпаргалка для взрывных»: М.: Генезис, 2000 – 192с.
11. Малофеев Н.Н. «О научных подходах к совершенствованию специального образования в России» // «Дефектология» 2004 г. №6, 67-74 с.
12. Мухина В.С. «Возрастная психология»: М.: «Академия», 2003.- 456 с.
13. Нищева Н.В. «Разноцветные сказки: Цикл занятий по развитию речи, формированию цветовосприятия и цветоразличения у детей дошкольного возраста»: СпП.: «ДЕСТВО-ПРЕСС», 2003 г. – 47 с.

**6. Календарно - тематическое планирование коррекционного курса  
«Развитие психомоторики и сенсорных процессов», 3 класс**

<i>№ п. п</i>	<i>Темы занятий</i>	<i>Кол-во часов</i>	<i>Основные виды деятельности</i>	<i>Дата по плану</i>	<i>Дата по факту</i>	
<b>1 четверть, 16 часов</b>						
1	Вводный урок « Я умею»	1	Выполнение практической работы на выявления уровня развития психомоторики и сенсорных процессов	01.09		
2						
3	«Я – вежливый ученик»	1	Игры: - «Кто я?»;	01.09		
4	«Волшебные слова приветствия, благодарности и поддержки»	1	- «Кто пришел к нам в гости?»; - «У нас в школе гости?»; - «Мы тоже рады»».	08.09		
5	«Учусь слушать и понимать других»	1	Упражнения: - «Я самый, самый»; - «Слушай себя»;	08.09		
6	«Для чего нужны замечания?»	1	- «Скажи другу комплимент»; - «Мои успехи».	15.09		
7	«Замечания или оскорбления?»	1	Чтение и анализ худ. Литературы: В. Осеева	15.09		
8	«Школьная дружба»	1	«Вежливое слово».	22.09		
	«Друг в беде не бросит»	1	Беседа «Зачем нужны вежливые слова». Ролевое проигрывание ситуаций: - «Мне сделали замечание»; - «Я всегда готов помочь».	22.09		
9	«Если задача не решается...»	1	Упражнения на развитие познавательных процессов:	29.09		
10	«Умею обратиться за помощью к учителю»	1	- памяти; - внимания,	29.09		
11	«Уроку – да! Самовольному уходу – нет!»	1	- мышления.	06.10		
12			Анализ проблемных ситуаций, связанных с выполнением заданий на уроках.			
13	«Зачем в школе изучают...»	2		06.10 13.10		
14	«Я настойчивый или упрямый»	1	Выполнение заданий на интерактивном оборудовании.	13.10		
15	«Зачем нужны правила в игре?»	2	Разъяснение смысла пословиц о труде (разбор и подбор поговорок к определенным жизненным ситуациям).	20.10 20.10		
16	<b>2 четверть, 16 часов</b>					
17	«Если я проиграл...»	1	Упражнения:	03.11		
18	«Поделись и помоги другу»	1	- «Стоп» плохим эмоциям в	03.11		
19	«Чтобы не	1	игре»;	10.11		

20	поссориться...»				
21	«Если друг	1	<p>- «Я могу помочь» (помощь в оказании выбора посильного трудового поручения).</p> <p>Беседы:</p> <p>- «Как играть дружно?»;</p> <p>- «Если не будет правил...»;</p> <p>- «Труд в жизни человека».</p> <p>Ролевые проигрывания ситуаций:</p> <p>- «Умею поддержать друга в ситуации проигрыша»;</p> <p>- «Я рад победе друга».</p> <p>Составление и оформление правил дружбы.</p>	10.11	
22	«Если друг выиграл...»				
	«Я расту трудолюбивым»	2		17.11 17.11	
23	«Зачем нужны человеку эмоции?»	1	<p>Работа с пиктограммами: радость, страх, обида, злость и др.</p> <p>Работа с плакатами, рисунками:</p> <p>- «Улица страха»;</p> <p>- «Вершины успеха»;</p> <p>Эмоциональные уголки:</p> <p>- «Центр волшебных превращений»;</p> <p>- «Эмоциональная дорожка».</p> <p>Элементы сказкотерапии.</p> <p>Использование мультипликационных сюжетов.</p> <p>Наблюдение за эмоциональным состоянием взрослых.</p> <p>Сверстников.</p> <p>Рассматривание фотографий.</p>	24.11	
24	«Эмоции разрушения и способы избавления от них»	1		24.11	
25	«Эмоции радости»	1		01.12	
26	«Учусь понимать эмоциональное состояние окружающих»	1		01.12	
27	Диагностическое обследование	2	<p>Групповая диагностика по определению умения ориентироваться на образец, определяется степень развития произвольного внимания, индивидуальная диагностика зрительного, слухового, тактильного восприятия, умения выделять основные и дополнительные цвета.</p>	08.12 08.12	
28					
29	Развитие согласованности движений на разные группы мышц	2	<p>Развитие согласованности движений на разные группы мышц при выполнении упражнений по инструкции педагога. Выполнение целенаправленных действий по трёх- и четырёхзвенной инструкции педагога, опосредование в речи своей деятельности. Соотношение движений с поданным звуковым</p>	15.12 15.12	
30					
31	Выполнение целенаправленных действий по	2		22.12 22.12	
32	трехзвенной инструкции				
<b>3 четверть, 16 часов</b>					

33	Совершенствование точности мелких движений рук	1	сигналом. Совершенствование точности мелких движений рук. Штриховка изображений двумя	12.01	
34 - 35	Графический диктант с усложненными заданиями	2	руками. Вычерчивание геометрических фигур, дорисовывание симметричной половины изображения. Графический диктант с усложнённым заданием. Вырезание ножницами на глаз изображений предметов.	12.01 19.01	
36 - 37	Дорисовывание симметричной половины изображения	2	Определение на ощупь разных свойств и качеств предметов, их величины и формы (выпуклый, вогнутый, колючий, горячий, деревянный, круглый и т.д.).	19.01 26.01	
38 - 39	Дифференцировка предметов на ощупь по разным качествам и свойствам	2	Нахождение на ощупь двух одинаковых контуров предмета из 4-5 предложенных. Закрепление тактильных ощущений при работе с пластилином, тестом, глиной. Игры с мелкой мозаикой	26.01 02.02	
40 - 41	Тактильные ощущения при работе с пластилином	2	Произвольное и по инструкции педагога сочетание движений и поз разных частей тела; вербализация собственных ощущений.	02.02 09.02	
42 - 43	Игры с мелкой мозаикой	2	Воображаемые действия (вдеть нитку в иголку, подбросить мяч, наколоть дрова и др.) Упражнения на расслабление и снятие мышечных зажимов	09.02 16.02	
44 - 45	Сочетание движений и поз различных частей тела вербализация поз и действий.	2		16.03 01.03	
46	Воображаемые действия	1	Группировка предметов по двум самостоятельно выделенным признакам; обозначение словом. Сравнение и группировка предметов по заданным параметрам формы, величины, цвета.	01.03	
47 - 48	Упражнения на расслабление и снятие мышечных зажимов	2	Составление сериационных рядов по самостоятельно выделенным признакам из 5-6 предметов. Использование простых мерок для измерения и сопоставления предметов.	15.03 15.03	
49 - 50	<b>4 четверть, 16 часов</b>				
	Конструирование предметов	2		29.03 29.03	

51	Различение звуков по длительности и громкости	1	Характеристика неречевых, речевых и музыкальных звуков по громкости, длительности, высоте тона. Развитие слухомоторной координации; выполнение упражнений на заданный звук. Определение на слух звучания различных музыкальных инструментов. Формирование чувства ритма. Различение по голосу ребёнка и взрослого.	05.04	
52	Дифференцировка звуков по громкости и по высоте тона	1		05.04	
53	Развитие слухомоторной координации.	1		12.04	
54 - 55	Формирование чувства ритма	2		12.04 19.04	
56 - 57	Ориентировка в помещении по словесной инструкции	2	Ориентировка в помещении и на улице; вербализация пространственных отношений. Выполнение заданий педагога, связанных с изменением направления движения; предоставление словесного отчёта. Моделирование расположения различных объектов по отношению друг к другу в ближнем и дальнем пространстве. Самостоятельное моделирование пространственных ситуаций (расстановка мебели в кукольной комнате); предоставление словесного отчёта. Составление простейших схем-планов комнаты. Ориентировка на листе бумаги разного формата (тетрадный, альбомный, ватман) и поразному расположенного (горизонтально, вертикально, под углом) при выполнении заданий педагога на расположение и перемещение на нём предметов, игрушек.	19.04 26.04	
58 - 59	Определение расположения предметов	2		26.04 03.05	
60 - 61	Моделирование пространственных ситуаций по инструкции педагога	2	Определение времени по часам. Длительность различных временных интервалов. Работа с календарём и моделью календарного года.	03.05 17.05	
62 - 63	Определение времени по часам. Длительность	2		17.05 24.05	

64					
	Диагностическое обследование	1	Групповая диагностика по определению умения ориентироваться на образец, определяется степень развития произвольного внимания, индивидуальная диагностика зрительного, слухового, тактильного восприятия, умения выделять основные и дополнительные цвета.	24.05	
	Всего	64 ч			

**Лист корректировки рабочей программы коррекционного курса «Дефектологические занятия»**

Класс	Название раздела, темы	Дата проведения по плану	Причина корректировки	Корректирующие мероприятия	Дата проведения по факту
				Объединение тем, близких по содержанию	