

казенное общеобразовательное учреждение Омской области
«Нововаршавская адаптивная школа – интернат»

(КОУ «Нововаршавская школа-интернат»)

Рассмотрено
Методическим объединением
Протокол № _____ от
_____ августа _____ г.

Согласовано
Заместитель директора
по УВР _____
Л.Ю. Арнович

Утверждаю
И.о. директора школы

Л.Ю. Арнович
Приказ № _____ от _____

**Рабочая программа
по предмету «Мир природы и человека»
3 класс (1 вариант)
по учебному плану на 2023-2024 учебный год**

Составитель: Е.А. Кучерова, учитель

Нововаршавка, 2023 г.

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Мир природы и человека» составлена на основании следующих нормативно – правовых документов:

- Конституция Российской Федерации;
- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12. 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Приказ Минобрнауки РФ от 19.12.2014 г № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Приказ от 5.12. 2022 № 1063 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. № 115»;
- Приказ от 24.12.2022 № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Инструктивное письмо Министерства общего и профессионального образования РФ № 48 от 04.09.1997 «О специфике деятельности специальных (коррекционных) образовательных учреждений I-VIII видов»;
- Инструктивное письмо Минобрнауки РФ от 26 декабря 2000 года № 3 «О дополнении инструктивного письма Минобрнауки России от 04.09.1997 №48»;
- Письмо Министерства образования и науки РФ № 120 ФЗ (ст. 18) от 24.06. 1999 «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
- Базисный учебный план специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида (Приложение к приказу МО РФ от 10.04.2002 № 29/2065-п);
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации № АФ-150/06 от 18.04. 2008 «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами»;
- СанПиН № 2.3/2.4.3590-20, утверждённые постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 года № 32;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утверждены Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28;
- Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) КОУ «Нововаршавская школа-интернат», 1-4 класс (1 вариант) на 2023-2024 учебный год;
- Устав казенного общеобразовательного учреждения Омской области «Нововаршавская адаптивная школа-интернат».

Программа реализует современный взгляд на обучение естественноведческим дисциплинам, который выдвигает на первый план обеспечение:

- полисенсорности восприятия объектов;
- практического взаимодействия обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с предметами познания, по возможности в натуральном виде и в естественных условиях или в виде макетов в специально созданных учебных ситуациях;

— накопления представлений об объектах и явлениях окружающего мира через взаимодействие с различными носителями информации: устным и печатным словом, иллюстрациями, практической деятельностью в процессе решения учебно-познавательных задач, в совместной деятельности друг с другом в процессе решения проблемных ситуаций и т.п.;

— закрепления представлений, постоянное обращение к уже изученному, систематизации знаний и накоплению опыта взаимодействия с предметами познания в игровой, коммуникативной и учебной деятельности;

— постепенного усложнения содержания предмета: расширение характеристик предмета познания, преемственность изучаемых тем.

Цель программы обучения: Формирование основы для изучения в дальнейшем предметов «Естествознание» и «География» путем углубления сведений, раскрывающих причинные, следственные, временные и другие связи между объектами, явлениями и состояниями природы.

Задачи программы обучения:

– уточнить имеющиеся у детей представления о неживой и живой природе, дать новые знания об основных ее элементах;

– на основе наблюдений и простейших опытных действий расширить представления о взаимосвязи живой и неживой природы, формах приспособленности живого мира к условиям внешней среды;

– выработать умения наблюдать природные явления, сравнивать их, составлять устные описания, использовать в речи итоги наблюдений и опытных работ, отмечать фенологические данные;

– сформировать знания учащихся о природе своего края;

– сформировать первоначальные сведения о природоохранительной деятельности человека, научить учащихся бережному отношению к природе.

Основные концептуальные положения, определяющие содержание образовательной программы

1. Дифференцированный, личностно-ориентированный подход к обучению, воспитанию и развитию каждого ребёнка;

2. Здоровьесберегающая среда в учреждении, способствующая сохранению и укреплению здоровья всех участников образовательного процесса;

3. Ориентация на обновление методов обучения и воспитания в специальной (коррекционной) школе VIII вида, использование эффективных современных образовательных, коррекционно-развивающих технологий (или их элементов);

4. Основопологающие педагогические законы специальной (коррекционной) школы-интерната: уважение к личности обучающегося, воспитанника, учет индивидуальности каждого ребенка, стремление оказать ему необходимую поддержку.

Для реализации рабочей программы используется учебник: Н.Б. Матвеева, М.А. Попова, Т.О. Куртова «Живой мир», для коррекционных образовательных учреждений VIII вида

Основное внимание при изучении учебной программы «Мир природы и человека» уделено формированию представлений об окружающем мире: живой и неживой природе, человеку, месте человека в природе, взаимосвязях человека и общества с природой. Практическая направленность учебного предмета реализуется через развитие способности к использованию знаний о живой и неживой природе, об особенностях человека как биосоциального существа для осмысленной и самостоятельной организации безопасной жизни в конкретных условиях.

Для решения задачи социальной адаптации обучающихся с интеллектуальными нарушениями важнейшим направлением в реализации данной рабочей программы является **овладение навыками коммуникации**, формирование культуры и стиля речи с тем, чтобы развивать у обучающихся умение общаться и использовать полученные знания

в различных социальных ситуациях в жизни. Умение задать вопрос, понять вопрос, ответить на вопрос помогает установить конструктивное общение, например, в поликлинике, аптеке, магазине и т. д. Процесс изучения курса «Мир природы и человека» направлен на овладение следующими **коммуникативными навыками**:

- умением вступать в контакт и работать в группах (учитель-ученик, ученик-ученик, ученик-класс);
- умением использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками, сверстниками, учителями;
- умением обращаться за помощью и принимать помощь;
- умением слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
- умением сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, доброжелательно к ним относиться, сопереживать им, конструктивно взаимодействовать с людьми;
- умением договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

Работа над развитием **адекватных представлений о собственных возможностях** и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении, созданию специальных условий для пребывания в школе, своих нуждах и правах в курсе «Мир природы и человека» направлено на решение следующих задач:

- Умение адекватно оценивать свои силы, понимать, что можно и чего нельзя: в еде, в физической нагрузке.
- Понимание ребёнком того, что пожаловаться и попросить о помощи при проблемах в жизнеобеспечении – это нормально, необходимо, не стыдно, не унижительно.
- Умение адекватно выбрать взрослого и обратиться к нему за помощью, точно описать возникшую проблему, иметь достаточный запас фраз и определений.
- Умение обратиться ко взрослым при затруднениях в учебном процессе, сформулировать запрос о специальной помощи.

При изучении курса «Мир природы и человека» обучающиеся с интеллектуальными нарушениями овладевают следующими **социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни**:

- Формирование активной позиции и укрепление веры в свои силы в овладении практическими навыками, стремления к самостоятельности и независимости на практических занятиях и помощи другим обучающимся.
- Прогресс в самостоятельности и независимости на уроках и в быту.
- Освоение правил устройства домашней жизни, разнообразия повседневных бытовых дел (приготовление еды, покупка, поддержание чистоты в доме, создание тепла и уюта и т. д.), понимание предназначения окружающих в быту предметов и вещей.
- Представления об устройстве домашней жизни. Умение включаться в разнообразные повседневные дела, принимать посильное участие в каких-то областях домашней жизни
- Ориентировка в устройстве школьной жизни, участие в повседневной жизни класса, принятие на себя обязанностей наряду с другими детьми.
- Умение ориентироваться в пространстве школы и попросить о помощи в случае затруднений, ориентироваться в расписании занятий.

При работе над **дифференциацией и осмыслением картины мира и ее временно-пространственной организации** в курсе «Мир природа и человека» обучающиеся могут овладеть следующими компетенциями:

- Расширение и обогащение опыта реального взаимодействия с бытовым окружением, миром природных явлений и вещей, формирование адекватного представления об опасности и безопасности.
- Адекватность бытового поведения ребёнка с точки зрения опасности/безопасности и для

себя, и для окружающих; сохранности окружающей предметной и природной среды.

-Использование вещей в соответствии с их функциями, принятым порядком и характером ситуации.

-Расширение и накопление знакомых и разнообразно освоенных мест за пределами дома и школы: двора, дачи, леса, парка, речки, городских и загородных достопримечательностей и др.

-Умение ребёнка накапливать личные впечатления, связанные с явлениями окружающего мира, упорядочивать их во времени и пространстве.

-Формирование внимания и интереса ребёнка к новизне и изменчивости окружающего, к их изучению, понимания значения собственной активности во взаимодействии со средой

-Развитие у ребёнка любознательности, наблюдательности, способности замечать новое, задавать вопросы, включаться в совместную со взрослым деятельность.

-Развитие активности во взаимодействии с миром, понимание собственной результативности.

-Умение передать свои впечатления, соображения, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком. Умение принимать и включать в свой личный опыт жизненный опыт других людей. Умение делиться своими воспоминаниями, впечатлениями и планами с другими людьми.

При работе над компетенцией **«осмысление своего социального окружения и освоение соответствующих возрасту системы ценностей и социальных ролей»** основными результатами освоения жизненных компетенций являются:

-Формирование представлений о правилах поведения в разных социальных ситуациях и с людьми разного социального статуса, со взрослыми разного возраста и детьми (старшими, младшими, сверстниками), со знакомыми и незнакомыми людьми.

-Знание правил поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного статуса: с близкими в семье; с учителями и учениками в школе; с незнакомыми людьми в транспорте, в парикмахерской, в театре, в кино, в магазине, в очереди и т.д.

-Освоение необходимых ребёнку социальных ритуалов. Умение адекватно использовать принятые в окружении ребёнка социальные ритуалы, умение вступить в контакт и общаться в соответствии с возрастом, близостью и социальным статусом собеседника, умение корректно привлечь к себе внимание, отстраниться от нежелательного контакта, выразить свои чувства, отказ, недовольство, благодарность, сочувствие, намерение, просьбу, опасение и др.

2. Общая характеристика учебного предмета

Содержание дисциплины предусматривает знакомство с объектами и явлениями окружающего мира и дает возможность постепенно раскрывать причинно-следственные связи между природными явлениями и жизнью человека.

Программа построена по концентрическому принципу, а также с учётом преемственности планирования тем на весь курс обучения. Такой принцип позволяет повторять и закреплять полученные знания в течение года, а далее дополнять их новыми сведениями.

В программе представлены блоки тем, последовательность изучения которых, а также время, отведённое на изучение каждой из них, могут быть изменены учителем с учётом возможностей конкретного класса, уровня подготовленности учащихся.

Практическая направленность учебного предмета реализуется через развитие способности к использованию знаний о живой и неживой природе, об особенностях человека как биосоциального существа для осмысленной и самостоятельной организации безопасной жизни в конкретных условиях.

Содержание учебного предмета «Мир природы и человека» в 3 классе включает следующие разделы: «Сезонные изменения» (в т. ч. «Сезонные изменения в неживой природе», «Растения и животные в разное время года», «Одежда людей, игры детей, труд людей в разное время года»), «Неживая природа», «Живая природа» (в т.ч. «Растения», «Грибы», «Животные», «Человек»), «Безопасное поведение», «Повторение».

Раздел «Неживая природа» посвящён изучению воздуха и его значению в жизни растений, животных, человека. Обучающиеся знакомятся с прибором для измерения температуры воздуха, его использованием. Формируются элементарные представления о ветре, о сторонах горизонта: север, юг, запад, восток. Знакомятся с направлением ветра. Изучение данного раздела проводится с опорой на опыты и практические наблюдения во время экскурсий. Обучение осуществляется с учётом познавательных возможностей учащихся; опыты проводятся под контролем учителя.

При изучении раздела «Сезонные изменения» у учащихся формируются представления о временах года, о признаках различных времён года, а также происходит знакомство с жизнью растений, животных, деятельностью человека в разные времена года. При изучении каждого времени года вводятся понятия о явлениях, связанных с воздухом (ветер (холодный, тёплый, сильный, слабый), температура воздуха в разные времена года. Изучаются новые виды растений, животных, расширяется кругозор учащихся, закрепляются названия месяцев. Учащиеся знакомятся с календарём, учатся им пользоваться.

При изучении раздела «Живая природа (в том числе человек)» закрепляются представления о растениях, животных, человеке.

Изучая тему «Растения» учащиеся знакомятся со строением растений. Происходит закрепление представлений о саде, огороде; растениях сада, огорода. Учащиеся учатся определять по внешним признакам деревья, кустарники, травы. Формируются элементарные представления о лесе, хвойных и лиственных деревьях, ягодах. Знакомятся с процессом образования плодов и семян (в упрощённом виде).

При изучении темы «Грибы», учащиеся узнают всё о шляпочных грибах: название съедобных и несъедобных грибов; место произрастания; внешний вид; значение в природе; использование человеком.

Работая над темой «Животные» закрепляются представления о диких и домашних животных; о различных животных, птицах. Знакомятся с ролью человека в жизни домашних животных. Особое внимание уделяется изучению образа жизни, повадок, внешнего вида, связи со средой обитания, на приспособление к изменениям в природе.

Тема «Человек» формирует у учащихся элементарные представления о строении сердца, работе сердечно - сосудистой системы; о строении и работе дыхательной системы человека.

В разделе «Безопасное поведение» особое внимание уделяется правильному питанию и профилактике пищевых отравлений, профилактике простудных заболеваний, а также правильному поведению человека при контакте с домашними животными.

Раздел «Повторение» используется как повторение материала в конце темы для обобщения и систематизации полученных знаний.

Содержание программы предполагает большое количество непосредственных наблюдений, поэтому особое значение придаётся экскурсиям, позволяющим организовать наблюдения за явлениями природы и её живыми и неживыми объектами.

Основной, главной формой организации учебного процесса является урок и экскурсии. На уроках используются разнообразные наглядные средства обучения: натуральные объекты, муляжи, макеты, гербарии, коллекции. Ведущими методами обучения являются беседы, рассказы, опыты, наблюдения и составление на их основе описаний объектов природы или природных явлений, разнообразная природоохранительная деятельность учащихся под руководством учителя. С целью повышения эффективности уроков, а также сознательного усвоения знаний используются и активные методы обучения: проблемные и частично – поисковые. Обучающиеся учатся раскрывать причинно – следственные связи, существующие в мире природы, развивают умения анализировать, сравнивать те или иные явления природы, делать выводы; принимают участие в поисках ответов на вопросы, поставленные учителем, рассуждать, высказывать своё мнение, доказывать свою точку зрения, используя жизненный опыт. Учатся составлять небольшие рассказы о том или ином предмете или явлении природы, правильно оформлять их, используя развёрнутые высказывания, соблюдать логику изложения.

Рекомендуемые виды практических заданий:

- рисование на различные темы по образцу (по трафарету, шаблону, на заданное слово)
- составление устных рассказов об объектах живой и неживой природы
- раскрашивание готовых шаблонов на заданные темы,
- прослушивание различных произведений на заданные темы;
- рассматривание и изображение схем;
- составление календаря погоды
- объяснение смысла пословиц и поговорок
- чтение и пересказы адаптированных текстов по изучаемым темам;
- рассматривание и анализ иллюстраций, альбомов с изображениями объектов живой и неживой природы;
- экскурсии;
- ознакомление с историческими объектами и сооружениями;
- просмотр фильмов об объектах живой и неживой природы;
- викторины на темы курса «Мир природы и человека»;
- заполнение анкет и опросников.

3. Описание места учебного предмета в учебном плане

Предмет «Мир природы и человека» входит в образовательную область «Естествознание» обязательной части учебного плана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и изучается на всех этапах обучения.

В соответствии с планом АООП и годовым календарным графиком КОУ «Нововаршавская школа-интернат» на 2023-2024 учебный год программа рассчитана на 68 часов в год (2 часа в неделю). 1 час добавлен за счет части формируемой участниками образовательного процесса.

Согласно производственного календаря на 2023-2024 год количество часов составило 66 часов.

Кол-во часов в неделю	Кол-во часов в I четверти	Кол-во часов в II четверти	Кол-во часов в III четверти	Кол-во часов в IV четверти	Кол-во часов за год
2	14	15	20	17	66

4. Планируемые результаты освоения программы

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Программа обеспечивает достижение учащимися личностных результатов:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) способность к осмыслению картины мира, ее временно-пространственной организации; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
- 11) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 12) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- 13) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 14) проявление готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты освоения программы включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой образовательной области, готовность их применения. Предметные результаты обучающихся с умственной отсталостью не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

АООП определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный. Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью. Отсутствие достижения этого уровня по отдельным предметам не является препятствием к продолжению образования по данному варианту программы. В случае если обучающийся не достигает минимального уровня овладения по всем или большинству учебных предметов, то по рекомендации медико-психолого-педагогической комиссии и с согласия родителей (законных представителей) образовательная организация может перевести обучающегося на обучение по специальной

индивидуальной программе развития. Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся.

К концу обучения в 3 классе обучающиеся должны уметь:

Достаточный уровень:

- правильно называть изученные объекты и явления;
- сравнивать и различать растения сада и леса, деревья хвойные и лиственные. Кустарники, травы, ягоды, грибы, орехи, плоды и семена растений; названия деревьев и кустарников, наиболее распространённых в данной местности;
- сравнивать и различать домашних и диких животных и птиц; описывать их повадки и образ жизни;
- соблюдать правила питания, правила приготовления пищи и хранения продуктов питания, соблюдать требования по профилактике пищевых отравлений;
- соотносить сезонные изменения в неживой природе с изменениями в жизни растений, животных, человека;
- определять по сезонным изменениям время года;
- определять направления ветра.

Минимальный уровень:

- правильно называть изученные объекты и явления;
- сравнивать и различать растения сада и леса, называть 2-3 растения наиболее распространённых в данной местности; различать ягоды, орехи, грибы;
- сравнивать диких и домашних животных, птиц; описывать их повадки;
- соблюдать правила употребления в пищу грибов и ягод;
- соблюдать правила предупреждения простудных заболеваний;
- соблюдать требования по профилактике пищевых отравлений;
- соотносить сезонные изменения в неживой природе с изменениями в жизни растений, животных, человека.

Критерии оценки знаний, умений, навыков обучающихся.

При оценке итоговых результатов освоения программы должны учитываться психологические возможности младшего школьника, нервно-психические проблемы, возникающие в процессе контроля, ситуативность эмоциональных реакций ребенка.

В третьем классе используются три вида оценивания - текущее, тематическое и итоговое. *Текущее оценивание* - наиболее гибкая проверка результатов обучения, которая сопутствует процессу становления умения и навыка. Его основная цель - анализ хода формирования знаний и умений обучающихся, формируемых на уроках устной речи. Это даёт возможность участникам образовательного процесса своевременно отреагировать на недостатки, выявить их причины и принять необходимые меры к устранению. Основанием для выставления *итогового оценивания* знаний служат результаты наблюдений учителя за повседневной работой учеников, устного опроса, текущих и практических работ.

При оценке устных ответов принимается во внимание:

- а) правильность ответа по содержанию, свидетельствующая об осознанности усвоения изученного материала;
- б) полнота ответа;
- в) умение практически применять свои знания;
- г) последовательность изложения и речевое оформление ответа.

Критерии оценивания и выставления отметок по курсу «Мир природы и человека».

Отметка «5» ставится, если обучающийся понимает смысл вопроса и отвечает на вопросы по возможности более полными распространёнными предложениями. Соблюдает

связность слов в предложении, приводит примеры, подтверждающие высказанное суждение. Классифицирует объекты на группы по существенным признакам. Дает последовательное описание объекта, раскрывающее его существенные признаки и свойства. Правильно устанавливает причинно-следственные связи. В полном объеме (80%-100%) выполняет самостоятельно тестовые задания, иллюстративные материалы (рисунки, схемы, таблицы)

Отметка «4» ставится, если обучающийся дает полные ответы, но нарушена связность слов в предложении. Существенные признаки объекта выделяет не в полном объеме, нарушена последовательность в описании объекта или явления. При выполнении практических заданий объем сохранен, но имеются неточности и исправления.

Отметка «3» ставится, если обучающийся дает неточные и неполные ответы на поставленные вопросы, недостаточно полно и последовательно излагает программный материал, постоянно нуждается в помощи учителя. Испытывает трудности в сравнении, классификации предметов и объектов, самостоятельно не обобщает полученные сведения и не устанавливает причинно-следственные связи. Практические задания выполняет небрежно, не в полном объеме (50%-65%)

Оценка в обучении детей с интеллектуальными нарушениями должна отражать не только уровень знаний в пределах, определенных программой, но и те усилия, которые были затрачены учеником в процессе приобретения знаний. Назначение оценки – вознаграждать трудолюбие, отражать успех. Возможно использование критериального подхода в оценивании обучающихся с интеллектуальными нарушениями.

Примерная оценочная карта усвоения навыков работы с текстовым материалом, изображением, практическими предметами

Критерии/уровень овладения	Ф. И. обучающегося						
	I	II	V	I	II	V	
I. работа с текстом							
Осмысленное чтение текста с объяснением ключевых понятий							
Понимание прочитанного текста с простейшим пересказом							
Постановка вопросов к тексту							
Нахождение ответов на вопросы, используя ключевые понятия текста							
Умение отвечать полными развернутыми фразами							
Умение дополнять предложения ключевыми словами (понятиями)							
Составление рассказа об объектах живой и неживой природе по опорным схемам, таблицам							
Составление рассказа о неживом объекте, растении, животном, профессии человека с опорой на ключевое слово (понятие, вопрос)							
Составление описательного рассказа по иллюстрации, изображению, с использованием реального предмета							
Деление текста на части по смысловой интонации							
Чтение информации на продуктах питания, объяснение значения							
II. работа с рисунками, иллюстрациями, схемами							
Определение на схемах объектов живой и							

неживой природы									
Нахождение на рисунках объектов живой и неживой природы									
Заполнение таблицы, схемы по образцу									
Нахождение нужных дат, месяцев, дней в календаре									
Сравнение нескольких объектов									
Составление описательного рассказа по рисунку, схеме, таблице									
Дополнение рисунков собственными изображениями									
Изготовление из различных материалов собственного изделия (макета, модели)									
Зарисовка рисунка, схемы, графического изображения									
Узнавание и называние объекта, рисунка по прошествии времени									
III. практическое овладение навыками работы с инструментами и предметами									
Изготовление поделки из бумаги, картона по образцу									
Изготовление поделки из природного материала по образцу									
Изготовление поделки из бумаги, картона, природного материала по замыслу									
Посев семян для рассады									
Полив растений									

Критерии: I уровень – выполняет после первичной инструкции; II уровень – выполняет после первичной инструкции с дополнительной индивидуальной помощью; III уровень – нуждается в помощи, использует ее, но с ошибками; IV уровень- задание не понимает и не выполняет.

Для оценивания предметных результатов (текущий, тематический и итоговый контроль) используется учебник: вопросы по завершению изучения темы, практические задания и работы, теоретический материал.

5. Содержание учебного предмета

Содержание учебного предмета «Мир природы и человека» включает следующие разделы:

№	Наименование разделов и тем	Кол-во часов
	Мир природы и человека	
№п/п	Наименование разделов	Всего часов
1	Сезонные изменения в природе. Времена года. Экскурсии	24
2	Неживая природа.	10
3	Живая природа.	32
	Итого:	66

Содержание программы.

Сезонные изменения в неживой природе. Времена года

Закрепление представлений о влиянии солнца на смену времён года.

Наблюдение за высотой солнца над горизонтом в разное время года: направление солнечных лучей, количество тепла и света.

Изменение продолжительности дня и ночи. Восход, заход солнца.

Формирование представлений о явлениях и состояниях неживой природы: облачность, туман, небольшой дождь, заморозки, оттепель, вьюга, метель, ледоход, жаркие дни, радуга, холодный — тёплый ветер.

Продолжение наблюдений за погодой, их описание.

Календарь. Знакомство с календарём. Названия месяцев.

Растения и животные в разное время года

Наблюдения за растениями сада и леса в разное время года: яблоня, осина, липа, акация, орешник. Увядание и появление цветов и трав (медуница). Птицы зимующие и перелётные: клёст, снегирь, соловей. Насекомые в осенний период.

Домашние животные в разное время года.

Лесные животные: мыши, змеи, лягушки.

Сезонные работы в саду, огороде, труд людей в разное время года

Экскурсии

Неживая природа

Воздух и его значение в жизни растений, животных, человека. Термометр (элементарные представления). Изменение температуры воздуха. Ветер. Стороны горизонта: север, юг, запад, восток. Направление ветра.

Живая природа

Растения.

Сравнение и распознавание растений по их признакам: деревья, кустарники, травы.

Части растений: корень, стебель (ствол), ветки, почки, листья, цветы.

Растения сада. Фруктовые деревья (2—3 названия); ягодные кустарники (2—3 названия).

Внешний вид, распознавание. Плоды. Ягоды.

Лес. Растения леса. Деревья хвойные и лиственные, кустарники.

Семена. Орехи. Лесные ягоды. Ягоды съедобные и несъедобные.

Грибы. Грибы съедобные и несъедобные.

Травы полезные и травы опасные.

Животные. Дикие обитатели леса: кабан, лось, заяц. Внешний вид, питание, повадки, образ жизни, детёныши. Приспособление диких животных к природным условиям.

Домашние животные: свинья, корова, кролик. Внешний вид, питание, детёныши. Уход за домашними животными.

Сравнение диких и домашних животных. Сходства и различия: кабан — свинья, заяц — кролик.

Птицы. Внешний вид, питание, повадки, образ жизни.

Строение гнёзд, забота о потомстве. Птицы перелётные и зимующие: ласточка, дрозд, галка, дятел.

Хищные птицы: ястреб, коршун. Певчие птицы: соловей, жаворонок.

Человек. Дыхание человека. Элементарные представления о строении и работе лёгких.

Температура тела человека. Градусник и его назначение.

Профилактика простудных заболеваний.

Сердце, кровь. Элементарные представления о строении и работе сердца. Пульс.

Окружающая среда и здоровье человека.

6. Тематический план по предмету

Тематический план по предмету

«Мир природы и человека» в 3 классе

№ п/п	Тема	К-во часов	Основные виды деятельности обучающихся
	Раздел: Сезонные изменения в природе. Времена года. Экскурсии (24 часа)		
1	Осень.	6	Называть признаки осени. Наблюдения в природе. Знать названия осенних месяцев. Работа с раздаточным материалом; составление предложений о опорным картинкам. Составление предложений о опорным картинкам. Знать как следить за своим здоровьем; знать какую одежду выбирать осенью; знать, что "осень"- пора сбора и урожая. Рассматривание схем, иллюстраций. Определение признаков осени по схемам, иллюстрациям. Нахождение иллюстрации в соответствии с темой. Ответы на вопросы по тексту. Чтение текста. Сравнение схемы с иллюстрацией, выделение признаков месяцев. Сравнение схем месяцев. Наблюдение за изменениями погоды осенью
2	Зима	6	Называть признаки зимы, зимние месяцы. Работа с учебником. Составление предложений о опорным картинкам. Работа с сюжетными картинками. Работа с раздаточным материалом. Знать какую одежду выбирать зимой; какие игры можно играть. Знать названия диких животных. Наблюдение за изменениями погоды зимой. Словарная работа: вьюга, метель, оттепель. Разгадывание загадок. Рассматривание иллюстративного материала. Нахождение и показ правильного поведения в различных ситуациях. Составление рассказа о правилах поведения.
3	Весна	6	Называть признаки весны, весенние месяцы. Составление предложений по опорным картинкам; отвечать на вопросы. Составление предложений о опорным картинкам. Работа с сюжетными картинками. Работа с раздаточным материалом. Рассматривание схем, иллюстраций. Определение признаков

			весны по схемам, иллюстрациям. Нахождение иллюстрации в соответствии с темой. Дифференциация времен года. Чтение текста. Ответы на вопросы по тексту. Составление рассказа по иллюстрации. Зарисовка
4	Лето	6	Называть признаки лета, летние месяцы. Составление предложений по опорным картинкам; отвечать на вопросы. Составление предложений о опорным картинкам. Работа с сюжетными картинками. Работа с раздаточным материалом.
	Экскурсии		Наблюдения за изменениями во временах года, признаками каждого времени года. Особенностью жизни птиц, растений и животных в разные времена года. Составление описания некоторых овощей и фруктов. Экскурсия. Практическая отработка правил дорожного движения. Разучивание знаков: «Пешеходный переход», «Осторожно, дети!». Рисунок знаков
Раздел: Неживая природа			
	Солнце в разные времена года Восход и заход солнца. Сон – лучшая профилактика усталости Календарь Воздух. Значение воздуха. Термометр Ветер. Направление ветра Поведение во время урагана	10	Рассматривание схем, дифференциация схем, определение частей суток, времен года по схемам. Соотнесение схемы со временем года. Чтение текста, ответы на вопросы Прослушивание текста. Выработка правил хорошего сна. Дидактическая игра «Что нужно для сна». Беседа о солнце как планете солнечной системы. Наблюдение в природе. Составление рассказа о значении воздуха в жизни человека. Работа с учебником, отвечать на вопросы учителя, давать полные ответы. Перечисление месяцев. Называние времен года, месяцев, дней недели. Чтение текста, ответы на вопросы. Отгадывание загадок Чтение текста, ответы на вопросы. Рассматривание иллюстраций. Проведение практической работы. Отгадывание загадки. Словарная работа – термометр. Чтение текста, ответы на вопросы. Рассматривание показаний термометра, дифференциация показаний Словарная работа: север, юг, восток, запад; флюгер, компас Выработка правил поведения во время

			урагана. Запись правил поведения в тетрадь
Раздел: Живая природа (32 ч)			
1	Растения	10	Чтение текста, ответы на вопросы. Рассматривание иллюстраций. Определение объекта, дифференциация, название. Чтение стихотворения. Чтение текста, ответы на вопросы. Рассматривание иллюстраций. Определение объекта, название. Зарисовка частей растения. Подпись названия частей растения. Чтение текста, ответы на вопросы. Рассматривание иллюстраций. Определение объекта, название. Зарисовка. Соотнесение двух объектов. Составление рассказа по последовательным схемам. Составление описательного рассказа. Рассматривание, сравнение иллюстраций. Определение объекта, название, дифференциация объектов. Словарная работа: лиственные, хвойные. Отгадывание загадок. Чтение стихотворений. Чтение текста, ответы на вопросы. Рассматривание иллюстраций. Составление рассказа с опорой на иллюстрации. Зарисовка объекта природы в тетрадь. Называние объекта, дифференциация объектов: съедобные и ядовитые грибы, ягоды. Зарисовка. Составление рассказа о правилах сбора грибов. Разучивание названий грибов и ягод. Сравнение внешнего вида. Нахождения несоответствия, выбор иллюстрации. Формулировка правил поведения. Запись в тетрадь
2	Животные	15	Рассматривание иллюстраций. Называние объектов. Составление рассказа по плану. Чтение текста, ответы на вопросы по тексту. Зарисовка объектов животного мира. Чтение текста, ответы на вопросы. Рассматривание рисунков. Называние объектов. Составление описательного рассказа по картинке. Дифференциация и сравнение объектов. Составление описательного рассказа по картинке, отгадывание загадок. Выработка правил ухода за домашними животными, запись правил в тетрадь. Зарисовка объекта
3	Человек	7	Проведение опыта. Чтение текста, ответы на вопросы. Рассматривание рисунков, название объектов. Словарная работа: трахея, бронхи, легкие. Рассматривание схемы: показ и название объектов.

		<p>Называние и запоминание правил гигиены дыхания. Чтение стихотворений. Дифференциация времен года, соотнесение видов одежды со временем года. Составление рассказа по картинке. Составление правил оказания помощи при порезах. Проведение практической работы. Отгадывание загадки. Практическая отработка навыков телефонных разговоров. Разучивание фраз. Игра «Вызов врача из поликлиники». Запись телефонов экстренной помощи в тетрадь. Составление рассказа по иллюстрациям, сравнение иллюстраций. Запоминание правил хранения продуктов</p>
<p>Итого: 66 часов.</p>		

7. Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса

Учебники:

1. Н.Б. Матвеева, М. А. Попова, И.А. Ярочкина «Живой мир», учебник для 3 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида.- М.: Просвещение, 2017.

2. Кудрина С.В. Окружающий мир: учебник для 3 кл.- М.: Гуманитарный изд. Центр ВЛАДОС, 2014

Печатные пособия. Наборы сюжетных картинок в соответствии с тематикой, определённой в примерной программе по чтению (в том числе в цифровой форме).

Технические средства обучения.

Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров и картинок.

Аудиоцентр/магнитофон. Мультимедийный проектор. Компьютер. Фотокамера цифровая (по возможности). Аудиозаписи художественного исполнения изучаемых произведений.

Видеофильмы, соответствующие содержанию обучения (по возможности). Слайды, соответствующие содержанию обучения (по возможности).

Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие содержанию обучения (по возможности)

Игры и игрушки. Настольные развивающие игры, литературное лото, викторины

Оборудование класса. Ученические двухместные столы с комплектом стульев. Стол

учительский с тумбой. Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособия и пр. Настенные доски для вывешивания иллюстративного материала. Полки для

книг. Подставки для книг, держатели для схем и таблиц и т. п .

8. Список используемой литературы

Нормативно-правовая база.

- Конституция Российской Федерации;
- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12. 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Приказ Минобрнауки РФ от 19.12.2014 г № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Приказ от 5.12. 2022 № 1063 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. № 115»;
- Приказ от 24.12.2022 № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Инструктивное письмо Министерства общего и профессионального образования РФ № 48 от 04.09.1997 «О специфике деятельности специальных (коррекционных) образовательных учреждений I-VIII видов»;
- Инструктивное письмо Минобрнауки РФ от 26 декабря 2000 года № 3 «О дополнении инструктивного письма Минобрнауки России от 04.09.1997 №48»;
- Письмо Министерства образования и науки РФ № 120 ФЗ (ст. 18) от 24.06. 1999 «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
- Базисный учебный план специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида (Приложение к приказу МО РФ от 10.04.2002 № 29/2065-п);
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации № АФ-150/06 от 18.04. 2008 «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами»;
- СанПиН № 2.3/2.4.3590-20, утверждённые постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 года № 32;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утверждены Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28;
- Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) КОУ «Нововаршавская школа-интернат», 1-4 класс (1 вариант) на 2023-2024 учебный год;
- Устав казенного общеобразовательного учреждения Омской области «Нововаршавская адаптивная школа-интернат».

Учебно-методическая литература

Методические пособия для учителя: Программа специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида под редакцией В.В.Воронковой.– М.: «Просвещение», 2013.

1. Буденная Т.В. Логопедическая гимнастика: Методическое пособие. - СПб.:ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2006

2.Крупенчук О.И. «Научите меня говорить правильно» / Комплексная методика. СПб: Издательский дом «Литера», 2011.

3. Обучение учащихся I – IV классов вспомогательной школы: Пособие для учителей / Под ред. В.Г.Петровой. – 2-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 1992.
 4. Обухова Л.А., Лемяскина Н.А, Жиренко О.Е. 135 уроков здоровья, или Школа докторов природы. 1-4 классы.-М.: ВАКО, 2014
 5. Ткачева. Т.А. «Дети 6-7 лет с ограниченными возможностями».- М.: «Гном», 2011
 6. Худенко Е.Д.. Планирование уроков развитие устной речи на основе знакомства с окружающим миром в 3 классе коррекционных образовательных учреждений VIII вида.- РФ М: «АРКТИ», 2004
 7. <https://infourok.ru/adaptirovannaya-rabochaya-programma-dlya-obuchayuschih-sya-klassa-s-uo-in-po-predmetu-zhivoy-mir-3444537.html>
- Учебники для обучающихся:
1. Н.Б. Матвеева, М. А. Попова, Т.О. Куртова «Живой мир», учебник для 3 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида.- М.: Просвещение, 2016.
 2. Кудрина С.В. Окружающий мир: учебник для 3 кл.- М.: Гуманитарный изд. Центр ВЛАДОС, 2014

Календарно - тематический план по предмету

«Мир природы и человека» в 3 классе

Количество часов всего - 66, в неделю – 2. Плановых экскурсий - 4

№ п/п	Тема	К-во часов	Основные виды деятельности обучающихся	Дата	
				по плану	по факту
1 четверть 14 часов					
Раздел I. Сезонные изменения в природе. Времена года (24 часа)					
1-2	Осень. Растения осенью. Экскурсия	2	Наблюдения в природе. Называть признаки осени. Наблюдения в природе. Знать названия осенних месяцев. Работа с раздаточным материалом; составление предложений о опорным картинкам. Составление предложений по опорным картинкам.	04.09 07.09	
3-4	Животные осенью.	2	Работа с учебником. Краткое сообщение о животных осенью, подготовке к зиме.	11.09 14.09	
5-6	Занятия людей осенью	2	Знать как следить за своим здоровьем; знать какую одежду выбирать осенью; знать, что "осень"- пора сбора и урожая.	18.09 21.09	
7-8	Зима. Растения зимой	2	Называть признаки зимы, зимние месяцы. Работа с учебником. Составление предложений о опорным картинкам. Работа с сюжетными картинками. Работа с раздаточным материалом. Знать какую одежду выбирать зимой; какие игры можно играть. Знать названия диких животных.	25.09 28.09	
9-10	Животные зимой	2	Сообщение о жизни животных зимой. Работа с учебником. Составление предложений о опорным картинкам. Работа с сюжетными картинками. Работа с раздаточным материалом. Знать названия диких животных.	02.10 05.10	
11-12	Занятия людей зимой.	2	Работа с раздаточным материалом. Знать какую одежду выбирать зимой; какие игры можно играть. Беседа о занятиях людей зимой.	09.10 12.10	
13-14	Весна. Растения весной.	2	Называть признаки весны, весенние месяцы. Составление предложений по опорным картинкам; отвечать на вопросы. Составление предложений о опорным	16.10 19.10	

			картинкам. Работа с сюжетными картинками. Работа с раздаточным материалом.		
2 четверть, 15 часов					
1-2	Животные весной.	2	Сообщение о жизни животных весной. Составление предложений о опорным картинкам. Работа с сюжетными картинками. Работа с раздаточным материалом.	30.10 02.11	
3-4	Занятия людей весной.	2	Знать какую одежду выбирать весной; какие игры можно играть. Беседа о занятиях людей весной.	9.11 13.11	
5-6	Лето. Растения летом.	2	Называть признаки лета, летние месяцы. Составление предложений по опорным картинкам; отвечать на вопросы. Составление предложений о опорным картинкам. Работа с сюжетными картинками. Работа с раздаточным материалом.	16.11 20.11	
7-8	Животные летом	2	Работа с учебником. Краткое сообщение о животных летом, подготовке к зиме.	23.11 27.11	
9-10	Занятия людей летом	2	Работа с раздаточным материалом. Знать какую одежду выбирать зимой; какие игры можно играть. Беседа о занятиях людей зимой.	30.11 04.12	
Раздел II. Неживая природа (10 часов)					
11-12	Солнце в разные времена года. Экскурсия	2	Беседа о солнце как планете солнечной системы. Наблюдение в природе.	07.12 11.12	
13	Восход и закат солнца	1	Беседа о восходе и закате. Наблюдение в природе. Работа с учебником, отвечать на вопросы учителя, давать полные ответы	14.12	
14-15	Календарь. Итоговый урок	2	Объяснять назначение календаря. Пользование календарём. Работа с календарём.	18.12 21.12	
3 четверть, 20 часов					
1	Воздух. Значение воздуха	1	Составление рассказа о значении воздуха в жизни человека. Работа с учебником, отвечать на вопросы учителя, давать полные ответы	11.01	
2-3	Термометр	2	Беседа о назначении термометра. Наблюдение за изменением показателей термометра. Чтение значений по термометру.	15.01 18.01	
4-5	Ветер. Направления	2	Беседа о ветре, его видах.	22.01	

	ветра		Наблюдение за ветром, его направлением.	25.01	
Раздел III. Живая природа (32 часа)					
6-7	Растения. Сравнение растений. Части растений	2	Беседа о растениях. Знание частей растений. Составление предложений по опорным картинкам; отвечать на вопросы. Работа с учебником, отвечать на вопросы учителя, давать полные ответы. Составлять предложения по опорным картинкам; работать с учебником. Работа с сюжетными картинками.	29.01 01.02	
8-9	Растения сада. Экскурсия	2	Беседа о растениях сада. Значении растений для жизни человека. Составление предложений по опорным картинкам; отвечать на вопросы.	05.01 08.02	
10-11	Плоды и семена.	2	Раскладывание растений по сортам в коробочки. Изготовление коробочек для семян. Работа с учебником, отвечать на вопросы учителя, давать полные ответы. Составлять предложения по опорным картинкам; работать с учебником. Работа с сюжетными картинками.	12.02 15.02	
12-13	Грибы	2	Краткое сообщение о грибах. Рисунки грибов. Пояснение частей гриба. Работа с учебником, отвечать на вопросы учителя, давать полные ответы. Составлять предложения по опорным картинкам; работать с учебником. Работа с сюжетными картинками.	19.02 22.02	
14-15	Травы	2	Беседа о травах. Краткое сообщение о травах. Работа с учебником, отвечать на вопросы учителя, давать полные ответы. Составлять предложения по опорным картинкам; работать с учебником. Работа с сюжетными картинками.	26.02 29.02	
16-17	Животные. Дикие животные	2	Беседа о различии диких и домашних животных. Сообщение о животном на выбор учащегося.	04.03 07.03	
18-20	Животные. Обобщение по теме. Ребусы	3	Рисунок домашнего животного. Работа с учебником, отвечать на вопросы учителя, давать полные ответы. Составлять предложения по опорным картинкам; работать с учебником. Работа с сюжетными картинками.	11.03 14.03 18.03	
4 четверть, 17 часов					
1-2	Птицы	2	Беседа о птицах. Личный опыт	28.03	

			общения с птицами. Сообщение о птицах.	01.04	
3-4	Перелётные птицы	2	Беседа о перелётных птицах, их зимовках. Рисунок.	04.04 08.04	
5-6	Зимующие птицы	2	Беседа о зимующих птицах. Работа в учебниках. Работа с демонстрационным материалом.	11.04 15.04	
7-8	Хищные птицы	2	Беседа о хищных птицах. Просмотр видеоролика. Составлять предложения по опорным картинкам; работать с учебником. Работа с сюжетными картинками.	18.04 22.04	
9-10	Певчие птицы.	2	Просмотр видеоролика. Беседа о певчих птицах. Составлять предложения по опорным картинкам; работать с учебником. Работа с сюжетными картинками.	25.04 27.04	
11-12	Человек. Дыхание человека	2	Беседа о значении дыхания для человеческого организма. Просмотр видеоролика по теме.	02.05 06.05	
13-14	Профилактика заболеваний. Питание человека	2	Рисунок на тему профилактики простудных заболеваний. Работа с учебником, отвечать на вопросы учителя, давать полные ответы	13.05 16.05	
15-16	Окружающая среда и здоровье человека	2	Коллаж	20.05 23.05	
17	Кровь. Сердце. Пульс. Итоговый урок	1	Составлять предложения по опорным картинкам; работать с учебником.	27.05	
Итого: 66 часов.					

**Лист корректировки рабочей программы по предмету «Мир природы и человека»,
2020-2021 учебный год, 2 четверть**

Класс	Название раздела, темы	Дата проведения по плану	Причина корректировки	Корректирующие мероприятия	Дата проведения по факту
3	Занятия людей весной.	5.11	Организация дополнительных осенних каникул в соответствии с приказом по школе и на основании вынесенных изменений в распоряжение губернатора Омской области №19р от 17.03.2020 г.	Объединение тем, слияние близких по содержанию тем уроков	17.11
	Лето. Растения летом.	10.11 12.11			19.11
	Животные летом	17.11 19.11		Предоставление учащимся права на изучение части учебного материала самостоятельно с последующим осуществлением контроля их работы	

**Лист корректировки рабочей программы по предмету «Мир природы и человека»,
2020-2021 учебный год, 4 четверть**

Класс	Название раздела, темы	Дата проведения по плану	Причина корректировки	Корректирующие мероприятия	Дата проведения по факту
3	Профилактика простудных заболеваний. Экскурсия	4.05 6.05	Приказ №67/од от 28 апреля 2021 года	Сокращение часов близких по содержанию тем уроков	11.05
	Окружающая среда и здоровье человека	11.05 13.05			13.05