

КАЗЁННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ОМСКОЙ ОБЛАСТИ  
«Нововаршавская адаптивная школа – интернат»  
(Коррекционная школа –интернат)

Рассмотрено  
Методическим  
объединением  
Протокол №  
от августа 2023 г

Согласовано  
Заместитель директора по УВР  
\_\_\_\_\_  
Л.Ю. Арнович

Утверждаю  
И.о.Директора школы  
\_\_\_\_\_  
Л.Ю.Арнович

Приказ № \_\_ от \_\_.08.2023 г

Рабочая программа  
по предмету «Русский язык»  
2 класс  
по учебному плану на 2023-2024 учебный год

Составитель: Мирошниченко И.А., учитель  
\_\_\_\_\_

## 1. Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» составлена на основании следующих нормативно-правовых документов:

- Конституция Российской Федерации;
- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12. 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Приказ Минобрнауки РФ от 19.12.2014 г № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Приказ от 5.12. 2022 № 1063 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. № 115»;
- Приказ от 24.12.2022 № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Инструктивное письмо Министерства общего и профессионального образования РФ № 48 от 04.09.1997 «О специфике деятельности специальных (коррекционных) образовательных учреждений I-VIII видов»;
- Инструктивное письмо Минобрнауки РФ от 26 декабря 2000 года № 3 «О дополнении инструктивного письма Минобрнауки России от 04.09.1997 №48»;
- Письмо Министерства образования РФ № 27//582-6 от 10.06.1999 «Рекомендации по социально-трудовой адаптации выпускников специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида»;
- Письмо Министерства образования и науки РФ № 120 ФЗ (ст. 18) от 24.06. 1999 «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации № АФ-150/06 от 18.04. 2008 «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами»;
- СанПиН № 2.3/2.4.3590-20, утверждённые постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 года № 32;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утверждены Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28;
- Устав казенного общеобразовательного учреждения Омской области «Нововаршавская адаптивная школа-интернат».
- Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) КОУ «Нововаршавская школа-интернат» 1-4 класс (1 вариант) на 2023-2024 учебный год.

Русский язык является важной составляющей частью образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Овладение знаниями и умениями в данной предметной области является необходимым условием успешной социализации обучающихся, формированием у них жизненных компетенций.

Рабочая программа ориентирована на учебно-методический комплект:

Учебники: 1) Русский язык, 2 класс, часть I, Э. В. Якубовская, Я. В. Коршунова, Москва «Просвещение» 2018 год

2) Русский язык, 2 класс, часть II, Э. В. Якубовская, Я. В. Коршунова, Москва «Просвещение» 2018 год

Основной целью курса являются формирование и совершенствование знаний, умений, навыков, владение языком в разных сферах речевого общения.

Задачи обучения русскому языку:

- научить обучающихся правильно и осмысленно читать доступный их пониманию текст
- выработать элементарные навыки грамотного письма и культуры речи
- повысить уровень общего и речевого развития обучающихся
- научить правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме
- формировать нравственные качества
- формировать основные орфографические и пунктуационные навыки
- развивать познавательную деятельность школьников, способствовать коррекции мышления, их умственному и речевому развитию.
- воспитывать любовь к родному языку и его изучению.

Обучение русскому языку во 2 классе предусматривает включение в примерную учебную программу следующих разделов: «Подготовка к усвоению грамоты», «Обучение грамоте», «Практические грамматические упражнения и развитие речи», «Чтение и развитие речи»,

Подготовка к усвоению грамоты. Подготовка к усвоению первоначальных навыков чтения. Развитие слухового внимания, фонематического слуха. Элементарный звуковой анализ. Совершенствование произносительной стороны речи. Формирование первоначальных языковых понятий: «слово», «предложение», часть слова – «слог», «звуки гласные и согласные». Деление слов на части. Выделение на слух некоторых звуков. Определение наличия/отсутствия звука в слове на слух.

Подготовка к усвоению первоначальных навыков письма. Развитие зрительного восприятия и пространственной ориентировки на плоскости листа. Совершенствование и развитие мелкой моторики пальцев рук. Усвоение гигиенических правил письма. Подготовка к усвоению навыков письма. Речевое развитие. Понимание обращенной речи. Выполнение несложных словесных инструкций. Обогащение словарного запаса за счёт слов, относящихся к различным грамматическим категориям. Активизация словаря. Составление нераспространённых и простых распространённых предложений (из 3-4 слов) на основе различных опор (совершаемого действия, простой сюжетной картинки, наблюдению и т. д.).

Расширение арсенала языковых средств, необходимых для вербального общения. Формирование элементарных коммуникативных навыков диалогической речи: ответы на вопросы собеседника на темы, близкие личному опыту, на основе предметно-практической деятельности, наблюдений за окружающей действительностью и т.д.

## **2.Общая характеристика учебного предмета с учетом особенностей его освоения обучающимися**

Рабочая программа составлена на основании изложения материала в учебнике. Процесс усвоения понятий является одновременно процессом речевого и умственного развития учащихся. Развиваются умения анализировать, сравнивать, классифицировать языковой материал, применять его в речевой практике. Конечным результатом изучения языка является применение изучаемых языковых знаний в речевой практике, т. е. в процессе общения (коммуникации).

Предложение, части речи, каждая морфема изучается для того, чтобы повысился уровень речевого общения учащихся, возросла возможность грамматически правильного и точного выражения своих мыслей.

Русский язык как учебный предмет является ведущим, так как от его усвоения во многом зависит успешность всего школьного обучения. Его направленность на социализацию личности умственно отсталого ребёнка, на коррекцию и развитие речемыслительных способностей детей, на формирование эмоционального отношения к действительности и нравственных позиций поведения – всё это ещё раз подчёркивает значимость обучения русскому языку учащихся с нарушением интеллекта

### **Формирование элементарных навыков письма**

Развитие мелкой моторики пальцев рук; координации и точности движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и классной доски.

Усвоение начертания рукописных заглавных и строчных букв.

Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Дословное списывание слов и предложений; списывание со вставкой пропущенной буквы или слога после предварительного разбора с учителем. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением.

В младших классах умственно отсталым школьникам даются самые элементарные сведения по грамматике, усвоение которых важно для выработки у них достаточно осмысленного отношения к основным элементам языка. Овладение элементарными знаниями по грамматике прежде всего необходимо для приобретения практических навыков устной и письменной речи, формирования основных орфографических и пунктуационных навыков, в воспитании интереса к родному языку. Учащиеся должны приобрести ряд грамматических умений в области фонетики, морфологии и синтаксиса. Обучение грамматике способствует их умственному и речевому развитию. У обучающихся совершенствуются графические навыки, трудности формирования которых у умственно отсталых школьников часто бывают связаны с недостаточным развитием движений мелких мышц руки и малой их координированностью. Работа эта заключается в закреплении написания строчных и прописных букв и их соединений, что предупреждает появление при письме графических ошибок, в списывании с рукописного и печатного текста. В рабочей программе для 2 класса по русскому языку предусмотрено два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный. Достаточный уровень освоения предметными результатами не является обязательным для всех обучающихся. Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью. Отсутствие достижения этого уровня по русскому языку во 2 классе не является препятствием к продолжению образования по данному варианту программы. Программа по грамматике, правописанию и развитию речи включает разделы: «Звуки и буквы», «Слово», «Предложение», «Связная речь», «Письмо и чистописание», «Устная речь».

Во 2 классе первое полугодие ведётся безотметочное обучение. Основная цель, которого сформировать и развить оценочную деятельность детей, сделать педагогический процесс гуманным и направленным на развитие личности ребёнка. Во время обучения во 2 классе целесообразно всячески поощрять и стимулировать работу учеников, используя только качественную оценку

Основными видами классных и домашних письменных работ обучающихся являются: словарная работа, списывание с различными заданиями (вставить буквы в словах, выполнить звуковой анализ слов и составить схемы предложений, поставить ударение, разделить слова на слоги и для переноса, подчеркнуть слова с определенной орфограммой), запись составленных предложений, дополнение предложений, восстановление нарушенного порядка слов в предложении, виды диктантов: зрительный, слуховой, объяснительный, предупредительный, письмо по памяти.

Контрольные работы могут состоять из контрольного списывания, контрольного диктанта с грамматическим заданием.

Список слов, правописание которых обучающиеся должны усвоить: Барабан, береза, ветер, воробей, ворона, горох, дежурный, заяц, здесь, капуста, карандаш, коньки, корова, лопата, машина, молоко, морковь, мороз, Москва, огурец, орех, отец, пальто, пенал, помидор, рабочий, ребята, сахар, собака, стакан, тарелка, тетрадь, теперь, топор, улица, учитель.

Основной **формой** организации образовательного процесса является учебное занятие (урок) продолжительностью 40 минут.

**Методы:**

- 1 Словесные (объяснение и беседы, иногда рассказ учителя, инструктаж, разбор заданий, устная работа).
- 2 Наглядные (учебная демонстрация, рисунки мелом на доске, мультимедийные презентации, наблюдения, предметные пособия).
- 3 Практические (различные упражнения и практические задания, тесты, решение проблемных ситуаций, игры, самостоятельные работы, работа в группе или в паре, работа по образцу и т.д.).

### 3. Описание места учебного предмета в учебном плане

Предмет «Русский язык» входит в образовательную область «Язык и речевая практика» обязательной части учебного плана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и изучается на всех этапах обучения.

В соответствии с планом АООП и годовым календарным графиком КОУ «Нововаршавская школа-интернат» на 2023-2024 учебный год программа рассчитана на 132 часов в год (4 часа в неделю).

| Кол-во часов в неделю | Кол-во часов в I четверти | Кол-во часов в II четверти | Кол-во часов в III четверти | Кол-во часов в IV четверти | Кол-во часов за год |
|-----------------------|---------------------------|----------------------------|-----------------------------|----------------------------|---------------------|
| 4                     | 29                        | 32                         | 36                          | 35                         | 132                 |

#### 4. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Характеристика базовых учебных действий

Личностные учебные действия

К личностным результатам освоения АООП УО (вариант 1) относятся:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) способность к осмыслению картины мира, ее временно-пространственной организации; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
- 11) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 12) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- 13) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 14) проявление готовности к самостоятельной жизни.

Коммуникативные учебные действия

Коммуникативные учебные действия включают следующие умения:

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель–класс);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
- сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться,
- сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;
- договариваться и изменять своё поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

Регулятивные учебные действия

Регулятивные учебные действия включают следующие умения:  
адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);  
принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;  
активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;  
соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать её с учётом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учётом выявленных недочётов.

#### Познавательные учебные действия

К познавательным учебным действиям относятся следующие умения:  
выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;  
устанавливать видо-родовые отношения предметов;  
делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;  
пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;  
читать; писать; выполнять арифметические действия;  
наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;  
работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных, электронных и других носителях).

#### Предметные результаты

- дифференцировать на слух и в произношении звонкие и глухие, [р] - [л]. свистящие и шипящие, твёрдые и мягкие согласные; правильно обозначать их соответствующими буквами на письме (в сильной позиции);
- определять значение слов, соотнося их с картинками;

#### Достаточный уровень

- делить слова на слоги;
- группировать слова-названия предметов и названия действий;
- приводить в качестве примеров слова этих категорий;
- списывать по слогам с рукописного и печатного текстов;
- грамотно писать по памяти словарные слова;
- писать под диктовку слова и предложения из слов, написание которых не расходится с произношением (8-10 слов)

#### Минимальный уровень

- различать сходные по начертанию буквы;
- называть предметы на картинках и подбирать к ним названия действий;
- составлять предложение по действию или по картинке с помощью учителя;
- списывать по слогам слова с рукописного и печатного текстов;
- составлять буквенную схему слов типа шар, суп, Мила;
- делить слова на слоги;
- писать под диктовку буквы, слоги и слова (из 3—4 букв), написание которых не расходится с произношением (6 слов).

### **Контрольно – измерительные материалы по русскому языку, 2 класс Критерии оценивания достижений обучающихся. Оценка письменных работ.**

Контрольные работы состоят из контрольного списывания, контрольного диктанта, грамматического разбора и могут быть комбинированными (контрольные списывания с различными видами орфографических и грамматических заданий, диктант и



грамматический разбор и т. д.) Основные виды контрольных работ в 2 классе — списывания и диктанты.

Контрольные диктанты должны содержать по 2-3 орфограммы на каждое правило. Примерный объем текстов контрольных работ 2 классе: 10-16 слов.

Учету подлежат все слова, в том числе предлоги, союзы, частицы.

При небрежном выполнении письменных работ, большом количестве исправлений, искажений в начертании букв и их соединений оценка снижается на один балл, если это не связано с нарушением моторики у детей.

#### Диктанты

«5» — работа выполнена без ошибок;

«4» — 1-3 ошибки;

«3» — 4-5 ошибок;

#### Грамматические задания

«5» — безошибочное выполнение всех заданий;

«4» — правильно выполнено не менее  $\frac{3}{4}$  задания;

«3» — правильно выполнено не менее  $\frac{1}{2}$  задания;

#### Контрольные списывания

«5» — нет ошибок и исправлений, работа написана аккуратно, в соответствии с требованиями каллиграфии письма;

«4» — 1 ошибка и одно исправление;

«3» — 2 ошибки и одно исправление;

«2» — 3 ошибки и 1 - 2 исправления.

### **Зрительный диктант по русскому языку №1**

#### **1 четверть. Звуки и буквы.**

Рыбы.

У Юры банка. Там рыбы. Юра дал корм. Рыбы ели. (10 слов)

Грамматическое задание. Составить схему 1 предложения.

Контрольное списывание.

Петя.

Петя мал. Он ел кашу. Он пил сок. (8 слов)

Грамматическое задание. Составить схему 1 предложения.

### **Диктант по русскому языку №2**

#### **1 четверть. Слог.**

На даче.

Мама ушла. Дети дома. Ира учила уроки. Вася читал книгу. (10 слов)

Грамматическое задание. Составить схему слова: мама.

Контрольное списывание.

Дома.

Мама ушла. Папа дома. Я делаю уроки. (7 слов)

Грамматическое задание. Составить схему слова – папа.

### **Диктант по русскому языку №3**

#### **2 четверть. Звонкие и глухие согласные.**

Дети в саду.

У Тома лопата. У Димы ведро. Там вода. Дети идут в сад. (12 слов)

Грамматическое задание. Подчеркнуть буквы **т** и **д**.

Контрольное списывание.

На лугу.

Зайку бросила хозяйка. Он промок под дождем. Наша собака принесла игрушку домой.  
(11 слов)

Грамматическое задание. Подчеркнуть буквы **г** и **к**.

**Контрольный диктант по русскому языку №4**  
**2 четверть. Согласные твёрдые и мягкие.**

Зима в лесу.

С неба летят снежинки. Поля и Наташа взяли сани. Детвора бежит на горку. Им весело!  
(15 слов)

Грамматическое задание. Сделать звукобуквенный анализ слова: 1 вариант – санки, 2 вариант – горка.

Контрольное списывание.

Зимой.

Зимой много снега. Дети рады. Миша катит ком. Сева взял сани. (11 слов)

Грамматическое задание. Сделать звукобуквенный анализ слова - сани.

**Диктант по русскому языку №5**  
**3 четверть. Предметы, отвечающие на вопросы кто? что?**

Кот.

У нас есть кот Вася. У Васьки мягкая шерсть. Он любит спать и мурлыкать. (14 слов)

Грамматическое задание. Подчеркнуть слова, отвечающие на вопросы кто? что?

Контрольное списывание.

Кошка.

Миша лепит кошку. У кошки ушки и хвост. А вот и лапы. (12 слов)

Грамматическое задание. Подчеркнуть слова, отвечающие на вопросы кто? что?

**Диктант по русскому языку №6**  
**3 четверть. Большая буква в именах и фамилиях людей, кличках животных □**

Друзья.

У Тани Петровой пёс Барсик. А у Лены Смирновой котёнок Персик. Они очень дружные.  
(14 слов)

Грамматическое задание. Подчеркнуть большую букву в именах и фамилиях людей, кличках животных □

Контрольное списывание.

Игра.

Катя Жукова дома. У неё много игрушек. Она кормит куклу Машу. (11 слов)

Грамматическое задание. Подчеркнуть большую букву в именах и фамилиях людей, кличках животных □

**Контрольный диктант по русскому языку №7**  
**4 четверть. Предложение.**

Мак растет на горе. У Вики карандаш. (7 слов)

Грамматическое задание. Подчеркнуть первую букву в начале предложения.

Контрольное списывание.

Бабочка весело порхала. Тут пошёл дождь. У бабочки сразу намокли крылья. Она быстро спряталась под грибок.

Грамматическое задание. Подчеркнуть гласные буквы в слове «весело».

## 5. Содержание учебного предмета

### Повторение, 2 часа

Звуки и буквы. Соотношение звука и буквы, различение звуков и букв. Буквы, сходные по начертанию, их различение. Наша речь. Слово, слог как часть слова, предложение, текст. Слова, отличающиеся одним звуком, последовательностью и количеством звуков в слове. Слова со стечением согласных. Составление предложений из двух-трех слов.

### Звуки и буквы, 20 часов

Звуки гласные и согласные, их различение.

Гласные ударные и безударные. Их различение в двусложных словах. Постановка знака ударения.

Слова с гласной э.

Слова с буквами и и й, их различение.

Слова с гласными и, е, ю, я в начале слова и после гласных.

Согласные звонкие и глухие, артикулярно сходные (р — л), свистящие и шипящие, аффрикаты, их различение на слух и в произношении. Написание слов с этими согласными.

Согласные твердые и мягкие, их различение на слух и в произношении. Обозначение мягкости согласных буквами и, е, ю, я.

Буква ь для обозначения мягкости согласных в конце слова.

Практические упражнения в чтении и написании слов с разделительными ь и ъ.

### Слово, 35 часов

Изучение слов, обозначающих предметы:

называние предметов и различение их по вопросам кто? что?;

называние одного предмета и нескольких одинаковых предметов (*стол — столы; рама — рамы*);

различение основных частей хорошо знакомых предметов (*стул — спинка, сиденье, ножки*);

сравнение двух предметов и определение признаков различия и сходства (*стакан — кружка, кушетка — диван*).

Умение различать слова по их отношению к родовым категориям (*игрушка, одежда, обувь* и др.).

Большая буква в именах, фамилиях людей, в кличках животных.

Изучение слов, обозначающих действия:

называние действий предметов по вопросам что делает? что делают?

группировка действий по признаку их однородности (кто как голос подает, кто как передвигается);

различение предметов по их действиям (птица летает, а рыба плавает);

умение согласовывать слова, обозначающие действия, со словами, обозначающими предметы.

Знакомство с предлогом как отдельным словом (в, из, на, у, с). Раздельное написание предлога со словом, к которому он относится (под руководством учителя).

Правописание слов с непроверяемыми написаниями в корне, взятых из словаря учебника.

### Предложение, 25 часов

Практическое знакомство с построением простого предложения:

составление предложения по вопросу, картинке, на тему, предложенную учителем; заканчивание начатого предложения (*Собака громко...*);

составление предложения из слов, данных в нужной форме вразбивку;

выделение предложения из текста.

Написание прописной буквы в начале предложения и точки в конце предложения

### **Связная письменная речь, 14 часов**

Расположение двух-трех коротких предложений в последовательном порядке (по картинкам или после устного разбора с учителем).

Составление подписей к серии из двух-трех сюжетных картинок.

Правильное использование личных местоимений вместо имени существительного.

### **Письмо и чистописание, 23 часов**

Списывание предложений с дополнением пропущенных слов по картинкам.

Выписывание слов, начинающихся с определенной буквы, определенного слога и т. д.

Составление под руководством учителя из букв разрезной азбуки слов — подписей под предметными рисунками и их запись; составление и запись предложений из трех-четырёх данных вразбивку слов.

Запись коротких предложений, составленных с помощью учителя в связи с чтением, работой по картинкам и с календарем природы.

### **Устная речь, 10 часов**

Повторение пройденного за год.

Составление простых распространенных предложений по вопросам учителя на основе демонстрируемого действия, по предметным и сюжетным картинкам, на предложенную тему.

Правильное употребление форм знакомых слов при ответах на вопросы и составление предложений. Использование предлогов у, к, с и некоторых наречий.

Связное высказывание по предложенному плану в виде вопросов (3—4 пункта).

## **6. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся**

| № п\п              | Тема раздела, урока                               | Кол-во часов | Основные виды деятельности  |
|--------------------|---|--------------|---|
| Повторение, 2 часа |   |              |   |
|                    | Повторение. Диагностика знаний и умений учащихся. | 2ч           | Работа с предметными и сюжетными картинками; работа в тетрадях.   |
| Предложение        |   |              |   |
| 1                  | Повторение. Выделение звука и буквы в слове.      | 1ч           | Сравнивать: соотносить звук и соответствующую ему букву. Характеризовать функцию букв, обозначающих гласные звуки в открытом слоге: |
| 2                  | Правила записи предложения.                       | 1ч           | Наблюдать: определять количество слов в предложении.<br>Списывать деформированный текст с его параллельной корректировкой.          |

|                      |   |    |  |
|----------------------|---|----|--|
|                      |   |    | Придумывать предложения с заданным словом с последующим распространением предложений.  |
| 3                    | Предложение и его схема   | 1ч | Различать слово и предложение.<br>Анализировать предложение:<br>обозначать каждое слово предложения полоской.  |
| 4                    | Распространение предложений                                       | 2ч | Придумывать предложения с заданным словом с последующим распространением предложений.  |
| 5                    | Составление предложений с данным словом.                          | 1ч | Применять изученные правила при списывании и записи под диктовку.<br>Определять количество слов в предложении при четком произнесении учителем предложения с паузами между словами.  |
| <b>Звуки и буквы</b> |   |    |  |
| 1                    | Гласные звуки и буквы.  | 1ч | Сравнивать: соотносить звук и соответствующую ему букву.<br>Характеризовать функцию букв, обозначающих гласные звуки в открытом слоге: буквы гласных как показатель твердости – мягкости предшествующих согласных звуков.  |
| 2                    | Согласные звуки и буквы.  | 1ч | Характеризовать звуки (согласные твёрдые – мягкие, звонкие – глухие).<br>Анализировать: определять звук по его характеристике  |
| 3                    | Слова, которые различаются одним звуком.                          | 1ч | Воспроизводить заданный учителем образец интонационного выделения звука в слове.<br>Группировать слова по первому звуку (по последнему звуку), по наличию близких в акустико-артикуляционном отношении звуков (н-м, р-л, с-ш).<br>Подбирать слова с заданными звуками. |
| 4                    | Слова, которые различаются количеством звуков.                    | 1ч | Анализировать: делить слова на слоги, определять количество слогов в слове.<br>Подбирать слова с заданным количеством слогов.  |
| 5                    | Слова, которые различаются последовательностью звуков             | 1ч | Контролировать: находить и исправлять ошибки, допущенные при делении слов на слоги, в определении ударного звука.  |
| 6                    | Проверочный диктант по теме: «Гласные и согласные звуки и буквы». | 1ч | Уметь писать под диктовку простые по структуре предложения, написание которых не расходится с произношением, самостоятельно применять полученные ЗУН; Навык самостоятельной работы.  |
| 7                    | Работа над ошибками.  | 1ч | Повторить материал, который вызвал затруднения, учить замечать свои ошибки и исправлять их с помощью   |

|                       |  |    |  |
|-----------------------|--|----|--|
|                       |  |    | учителя  |
| Ударение              |  |    |  |
| 1                     | Знакомство со знаком ударение                    |    | Постановка знака ударения.<br>Составление схемы слова с обозначением каждого звука.<br>Списывание слов с грамматическим заданием.  |
| 2                     | Выделение ударного гласного в слове.             | 1ч | Определять количества слогов в слове, выделять ударный слог. Чтение слов по слогам. Определение количества гласных букв в слове.   |
| 3                     | Деление слова на слоги.                          | 1ч | Определять количество слогов в слове по количеству гласных, делить слова на слоги; формирование умения различать слово и слог.<br>Чтение слов по слогам и запись предложений.          |
| 4                     | Гласные в образовании слогов                     | 1ч | Находить количества слогов в слове по количеству гласных, в делении слов для переноса, определять количество слогов по количеству гласных (первичное умение)                           |
| 5                     | Деление слов со звуками И - Й на слоги.          | 1ч | Делить слова со звуками и-й на слоги, делить слова для переноса; Знать правило переноса слов; Переносить часть слова при письме.   |
| 6                     | Перенос слов по слогам.<br>Правила переноса слов |    | Переносить часть слова при письме, делить слова на слоги для переноса.   |
| Дифференциация звуков |  |    |  |
| 1                     | Различение Б-П.                                  | 1ч | Различать и выделять на письме звук и букву Б-П. Умение различать на слух, в произношении и написании звуки  |
| 2                     | Различение В-Ф                                   | 1ч | Различать звуки гласные и согласные, согласные звонкие и глухие (в-ф).<br>Правильно писать при письме звуки  |
| 3                     | Различение Г-К.                                  | 1ч | Различать и выделять на письме звук и букву Г-К. Умение различать на слух, в произношении и написании звуки  |
| 4                     | Различение Д-Т.                                  | 1ч | Различать и выделять на письме звук и букву Д-Т. Умение различать на слух, в произношении и написании звуки  |
| 5                     | Контрольный диктант.                             | 1ч | Уметь писать под диктовку простые по структуре предложения, написание которых не расходится с произношением, самостоятельно применять полученные ЗУН;<br>Навык самостоятельной работы. |
| 6                     | Работа над ошибками.                             | 1ч | Повторить материал, который вызвал затруднения, учить замечать свои ошибки и исправлять их с помощью учителя   |
| 7                     | Различение Ж-Ш.                                  | 1ч | Различать и выделять на письме звук и  |

|                                      |  |    |  |
|--------------------------------------|--|----|--|
|                                      |  |    | букву Ж-Ш. Умение различать на слух, в произношении и написании звуки  |
| 8                                    | Различение З-С.                                  | 1ч | Различать и выделять на письме звук и букву З-С. Умение различать на слух, в произношении и написании звуки  |
| 9                                    | Дифференциация парных звонких и глухих согласных | 3ч | Различать парные звонкие и глухие согласные, выделять на письме и при чтении звуков и букв.  |
| 10                                   | Контрольное списывание                           | 1ч | Писать с печатного текста простые предложения из слов, написание которых не расходится с произношением; Навык самостоятельной работы.                                |
| <b>Шипящие и свистящие согласные</b> |  |    |  |
| 1                                    | Шипящие согласные.                               | 1ч | Правильно обозначать их на письме, различать шипящие согласные. распознавания шипящих звуков в словах. Различение и выделение на письме и при чтении шипящих звуков. |
| 2                                    | Свистящие согласные.                             | 1ч | Различать свистящие согласные распознавания свистящих звуков в словах. Различение и выделение на письме и при чтении свистящих звуков.                               |
| 3                                    | Различение шипящих и свистящих согласных .       | 2ч | Правильно обозначать их на письме свистящие и шипящие согласные, различать их и выделять на письме.  |
| 4                                    | Буква Е в начале слова или слога                 | 1ч | Составление слов на заданную букву. Записывание слов с буквой Е в начале слова. Уметь выписывать слова с буквой Е в начале слова                                     |
| 5                                    | Буква Ё в начале слова или слога.                | 1ч | Составление слов на заданную букву. Записывание слов с буквой Е в начале слова. Уметь выписывать слова с буквой Ё в начале слова                                     |
| 6                                    | Буква Ю в начале слова или слога                 | 1ч | Составление слов на заданную букву. Записывание слов с буквой Е в начале слова. Уметь выписывать слова с буквой Ю в начале слова                                     |
| 7                                    | Буква Я в начале слова или слога.                | 1ч | Составление слов на заданную букву. Записывание слов с буквой Е в начале слова. Уметь выписывать слова с буквой Я в начале слова                                     |
| 8                                    | Буквы е, ё, ю, я в начале слова или слога.       | 1ч | Отличать буквы от звуков, соотносить количество звуков и букв в слове. Записывание слов с буквами Е, Ё, Ю, Я.  |
| 9                                    | Гласные Ы – И после твердых и мягких согласных.  | 1ч | Выделение твёрдых и мягких согласных в словах. Различать согласные твёрдые и мягкие на слух, в произношении, написании. Обозначать                                   |

|     |  |    |  |
|-----|--|----|--|
|     |  |    | мягкость и твёрдость согласных гласными Ы-И.   |
| 10  | Гласные О – Ё после твердых и мягких согласных.            | 1ч | Выделение твёрдых и мягких согласных в словах. Различать согласные твёрдые и мягкие на слух, в произношении, написании. Обозначать мягкость и твёрдость согласных гласными О-Е.  |
| 11  | Гласные У – Ю после твердых и мягких согласных.            | 1ч | Выделение твёрдых и мягких согласных в словах. Различать согласные твёрдые и мягкие на слух, в произношении, написании. Обозначать мягкость и твёрдость согласных гласными У-Ю.  |
| 12  | Гласные А – Я после твердых и мягких согласных             | 1ч | Выделение твёрдых и мягких согласных в словах. Различать согласные твёрдые и мягкие на слух, в произношении, написании. Обозначать мягкость и твёрдость согласных гласными А-Я.  |
| 13  | Гласная е после мягких согласных                           | 1ч | Обозначать мягкость согласных гласной Е. Анализировать слова по звуковому составу, различать звуки гласные и согласные.  |
| 14  | Дифференциация твердых и мягких согласных.                 | 2ч | Обозначать на письме мягкости и твёрдости согласных соответствующими гласными. Уметь анализировать слова по звуковому составу, различать звуки гласные и согласные. Знать твердые и мягкие согласные звуки.                                |
| 15. | Буква Ь для обозначения мягкости согласных на конце слова. | 1ч | Обозначать мягкость согласных звуков на письме мягким знаком на конце слова. Сравнить пар слов типа угол – уголь. Выделять при письме правописание слов с буквой «ь» на конце.   |
| 16. | Письмо слов с мягкими согласными на конце.                 | 2ч | Запись слов с объяснением правописания мягкого знака на конце слова.   |
| 17  | Контрольный диктант.                                       | 1ч | Писать под диктовку простые по структуре предложения, написание которых не расходится с произношением; Навык самостоятельной работы.   |
| 18  | Работа над ошибками.                                       | 1ч | Повторить материал, который вызвал затруднения при выполнении к/р, учить замечать свои ошибки и исправлять их с помощью учителя; Задания с комментированным выполнением, беседа, самостоятельная работа; Оформление предложения на письме. |



|                   |   |      |  |
|-------------------|---|------|--|
| 19.               | Различение слов с твёрдыми и мягкими согласными на конце.         | 3ч   | Чтение слов с твёрдыми и мягкими согласными на конце слова.<br>Составление предложения с заданным словом, различать твердые и мягкие звуки на конце слова.   |
| Слова предметы    |   |      |  |
| 1.                | Предмет и его название.   | 1ч   | Соотносить предмет и его название; соотношение слова и картинки, Составление условно-графической схемы слова.  |
| 2.                | Слова, обозначающие названия частей предмета.                     | 1ч   | Соотношение слова и картинки, обозначающей название предмета.<br>Письмо слова и название его частей.   |
| 3.                | Различение сходные предметов и их названий.                       | 1ч   | Соотношение слова и картинки, обозначающей название предмета.<br>Различение сходных предметов и их названий  |
| 4.                | Обобщающее слово к группе однородных предметов.                   | 2ч   | Называть обобщающее слово для группы однородных предметов;<br>Упражнения в подборе обобщающего слова.  |
| 5.                | Название предметов, отвечающих на вопрос <i>кто?</i>              | 1ч   | Соотносить вопрос кто это? и слово-название предмета; Называние предметов и различение их по вопросу КТО?  |
| 6.                | Обобщающее слово к группе однородных предметов.                   | 2ч   | Называть обобщающее слово для группы однородных предметов;<br>Упражнения в подборе обобщающего слова   |
| 7.                | Дифференциация слов, отвечающих на вопросы «Кто это?», «Что это?» | 2ч   | Различать предмет и слово как часть речи, называть и записывать слова, обозначающие предметы. Различение названий предметов по вопросам КТО ЭТО? ЧТО ЭТО?  |
| 8.                | Слова, обозначающие один и несколько одинаковых предметов.        | 2ч   | Ставить вопросы кто? что? к словам во множественном числе, употреблять в речи формы единственного и множественного числа; Списывание текста с изменением выделенных слов так, чтобы они обозначали много одинаковых предметов. |
| Имена собственные |   |      |  |
| 1                 | Большая буква в именах и фамилиях людей.                          | 1-3ч | Писать имена и фамилии людей с большой буквы; Составление и записывание предложения с именами и фамилиями людей.   |
| 2                 | Большая буква в кличках животных                                  | 2ч   | Упражнять в написании кличек животных с большой буквы; Составление и записывание предложения с кличками и названиями животных.   |
| 3.                | Правописание имен собственных.                                    | 2ч   | Составление и записывание предложений с именами и фамилиями людей, с кличками и названиями животных.   |
| 4.                | Проверочный диктант по  | 1ч   | Умение писать большую букву в  |

|                |  |    |  |
|----------------|--|----|--|
|                | теме: «Имена собственные».   |    | именах и фамилиях людей, кличках животных; Навык письма под диктовку.  |
| 5.             | Работа над ошибками.   | 1ч | Повторить материал, который вызвал затруднения при выполнении контрольной работы, учить замечать свои ошибки и исправлять их с помощью учителя; Задания с комментированным выполнением, самостоятельная работа             |
| Слова действия |  |    |  |
| 1.             | Действие и его название. Названия действий, отвечающие на вопрос что делает? | 1ч | Выделять слова, обозначающие действия одушевленных предметов, ставить к ним вопрос что делает?; Находить слова, обозначающие действия предмета, и ставить к ним вопросы. Выборочное списывание слов по вопросу что делает? |
| 2.             | Названия действий предметов, отвечающие на вопрос что делают?                | 1ч | Находить слова, обозначающие действия предмета, и ставить к ним вопросы. Выборочное списывание слов по вопросу что делают? Составление и записывание предложений.  |
| 3.             | Подбор названий действий к названиям предметов.                              | 1ч | Придумывать предложения с заданным словом действия. Оформлять начало и конец предложения.  |
| 4              | Подбор названий действий по вопросам.  |    | Находить слова, обозначающие действия предмета, и ставить к ним вопросы. Составление и записывание предложений.  |
| 5.             | Различение названий предметов и названия действий по вопросам.               | 2ч | Составление и записывание предложений по вопросам Подбирать название действия к названию предмета. Правильно ставить вопрос. Записывать предложения с заданными словами.   |
| Предлоги       |  |    |  |
| 1              | Предлоги. Предлог как отдельное слово.                                       | 1ч | Выделять предлоги в предложении. Составлять схемы предложения с предлогом  |
| 2.             | Употребление предлогов в предложении.  | 1ч | Анализировать, что предлоги употребляются с существительным, работать с учебником. Упражняться в написании предлогов   |
| 3.             | Раздельное написание предлогов со словами, к которым они относятся.          | 2ч | Писать предлоги раздельно с другими словами; Выделять предлогов в предложении. Самостоятельно находить и подчеркивать  |
| 4.             | Выделение «трудной» гласной в словах.  | 1ч | Выделять «трудные» гласные в словах, работать со словарем; Списывание словарных слов, с подчёркиванием «трудной» гласной. Сравнение  |

|                    |   |    |  |
|--------------------|---|----|--|
|                    |   |    | написания трудных слов-родственников.  |
| 5.                 | Написание гласных в словах – родственниках.   | 1ч | Списывание словарных слов, с подчёркиванием «трудной» гласной. Составление предложений со словами-родственниками. Сравнение написания слов-родственников   |
| 6                  | Составление рассказа из предложений.          | 1ч | Правильно писать слова с непроверяемыми написаниями, использовать в небольшом рассказе слова-родственники;   |
| 7.                 | Контрольный диктант.                          | 1ч | Писать под диктовку простые по структуре предложения, написание которых не расходится с произношением; Навык самостоятельной работы.   |
| 8                  | Работа над ошибками.                          | 1ч | Задания с комментированным выполнением, беседа, самостоятельная работа; Оформление предложения на письме. Навык коллективной работы.   |
| 9                  | Повторение пройденного материала.             | 2ч | Составление простых распространенных предложений по вопросам учителя на основе демонстрируемого действия, по предметным и сюжетным картинкам, на предложенную тему.  |
| <b>Предложение</b> |   |    |  |
| 1                  | Предложение. Выделение предложения из текста. | 1ч | Составление и запись предложений из 2-3 слов, опираясь на рисунки. Составление схемы предложения. Правило написания предложений. Определение количества предложений в тексте. Определение количества слов в предложении. |
| 2                  | Правила записи предложения                    | 1ч | Выделять предложение в тексте и правильно оформлять его на письме; Определение количества слов в предложении.  |
| 3                  | Предложение и его схема.                      | 1ч | Соотносить предложение с его схемой, составлять схему предложения; развивать навык оформления предложений на письме.   |
| 4                  | Различение набора слов и предложения          | 1ч | Различать набор слов и предложение, самостоятельно составлять предложение, вспомнить правила о предложении.  |
| 5                  | Порядок слов в предложении.                   | 1ч | Располагать слова в предложении в последовательном порядке; Работа с деформированным текстом. Упражнение в составлении предложения из слов.  |
| 6                  | Завершение начатого                           | 1ч | Заканчивать предложение с помощью  |

|            |   |    |  |
|------------|---|----|--|
|            | предложения. Интонация.                               |    | рисунков. Строить предложение, интонационно правильно произносить предложение; Изменение деформированных предложений и их запись.  |
| 7          | Составление предложений по предметной картинке.       | 1ч | Составлять предложение по предметной картинке, осознанно строить предложение;<br>Повторение правила записывания предложения. Рассматривание рисунков и придумывание к ним рассказа.                  |
| 8          | Составление предложений по сюжетной картинке.         | 1ч | Составлять предложение по сюжетной картинке, осознанно строить предложение; развивать навык оформления предложений на письме. Составление и запись предложений по предметной и по сюжетной картинке. |
| 9          | Предложения-вопросы и предложения-ответы.             | 2ч | Составление и запись предложения – вопроса и предложения-ответа.   |
| 10.        | Проверочный диктант по теме «Предложение»             |    | Навык письма под диктовку, навык самостоятельной работы.   |
| 11.        | Работа над ошибками.                                  |    | Задания с комментированным выполнением, беседа, самостоятельная работа.  |
| Повторение |   |    |  |
| 1          | Звонкие и глухие согласные.                           | 1ч | Различать парные звонкие и глухие согласные.<br>Закрепление знаний о звонких и глухих согласных. Формирование умения различать парные звонкие и глухие согласные.                                    |
| 2.         | Твёрдые и мягкие согласные.                           | 2ч | Выделять твёрдые и мягкие согласные на письме. Формирование умения различать твёрдые и мягкие согласные  |
| 3.         | Мягкий знак на конце слова.                           | 1ч | Обозначать мягкость согласных звуков на письме мягким знаком на конце слова. Выделение и правописание слов с буквой «ь» на слова   |
| 4          | Слово. Названия предметов.                            | 1ч | Различать предмет и слово как часть речи. Различение названий предметов по вопросам  |
| 5          | Большая буква в именах собственных.                   | 1ч | Составление и записывание предложения с именами и фамилиями людей, с кличками и названиями животных.   |
| 6          | Слово. Названия действий.                             | 1ч | Выделять названия предметов и их действий по вопросам; Находить слова, обозначающие действия предмета, и ставить к ним вопросы.  |
| 7          | Контрольная работа в рамках промежуточной аттестации. | 1ч | Объяснение, беседа, обучающий контроль, грамматическое задание   |
| 8          | Работа над ошибками.                                  | 1ч | Задания с комментированным   |

|   |                                   |    |   |
|---|-----------------------------------|----|---|
|   |                                   |    | выполнением, самостоятельная работа.  |
| 9 | Повторение пройденного материала. | 3ч | Составление простых распространенных предложений по вопросам учителя на основе демонстрируемого действия, по предметным и сюжетным картинкам, на предложенную тему. |

## 7. Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности

Освоение учебного предмета «Русский язык» предполагает использование демонстрационных и печатных пособий, технических средств обучения для создания материально – технической поддержки процесса обучения, развития и воспитания младших школьников с лёгкой степенью умственной отсталости:

Демонстрационные и печатные пособия:

магнитная доска;  
наборное полотно;  
наборы цветных полосок;  
наборы «схемы предложений»;  
демонстрационное пособие «Образцы печатных и письменных букв»;  
наборы геометрических фигур;  
касса букв красная (с магнитным креплением);  
пособие для обучения детей слоговому чтению;  
разрезная азбука;  
перекидное табло для букв и слогов;  
демонстрационные карточки «Мир животных»;  
демонстрационные карточки «Животные»;

демонстрационные карточки «Птицы»;  
демонстрационные карточки «Птицы домашние»;  
демонстрационные карточки «Овощи»;  
демонстрационные карточки «Насекомые»;  
демонстрационные карточки «Ягоды лесные»;  
демонстрационные карточки «Ягоды садовые»;  
демонстрационные карточки «Фрукты»;  
демонстрационные карточки «Цветы»;  
демонстрационная таблица «Алфавит»;  
плакат «Сиди правильно при письме»;  
веера гласных и согласных букв;  
наборы сюжетных и предметных картинок в соответствии с тематикой, определённой в стандарте начального образования по русскому языку.

Технические средства обучения  
персональный ноутбук;  
многофункциональное устройство;  
мультимедиа проектор в комплекте с креплением;  
интерактивная доска;  
документ-камера;  
мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике по русскому языку.

## 8. Список литературы

### *Нормативно-правовая база.*

Рабочая программа разработана в соответствии:

- Конституция Российской Федерации;
- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12. 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Приказ Минобрнауки РФ от 19.12.2014 г № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Приказ от 5.12. 2022 № 1063 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. № 115»;
- Приказ от 24.12.2022 № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной

- отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Инструктивное письмо Министерства общего и профессионального образования РФ № 48 от 04.09.1997 «О специфике деятельности специальных (коррекционных) образовательных учреждений I-VIII видов»;
  - Инструктивное письмо Минобразования РФ от 26 декабря 2000 года № 3 «О дополнении инструктивного письма Минобразования России от 04.09.1997 №48»;
  - Письмо Министерства образования РФ № 27//582-6 от 10.06.1999 «Рекомендации по социально-трудовой адаптации выпускников специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида»;
  - Письмо Министерства образования и науки РФ № 120 ФЗ (ст. 18) от 24.06. 1999 «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
  - Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации № АФ-150/06 от 18.04. 2008 «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами»;
  - СанПиН № 2.3/2.4.3590-20, утверждённые постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 года № 32;
  - СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утверждены Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28;
  - Устав казенного общеобразовательного учреждения Омской области «Нововаршавская адаптивная школа-интернат».
  - Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) КОУ «Нововаршавская школа-интернат» 1-4 класс (1 вариант) на 2023-2024 учебный год.

#### **Учебно – методическая литература:**

1. И.М. Бгажнокова. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 0-4 классы.- М.: Просвещение, 2011г.
  2. Лещинская Т.Л. Учебник «Букварик» для подготовительного класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. М.: Гуманитарный изд. центр ВЛАДОС, 2004.
  3. Агеева И.Д. Весёлые загадки – складки и загадки – обманки. М.: ТЦ Сфера, 2004.
  4. Аксёнова А.К., Якубовская Э.В. Дидактические игры на уроках русского языка в 1 – 4 классах вспомогательной школы. 2-е издание, дополненное, М.: Просвещение, 1991.
  5. Аксёнова А.К., Комарова С.В., Шишкова М.И. Обучение грамоте. Методические рекомендации по обучению грамоте и письму. ....
  6. Зубарева Л.В. Коррекция письма на уроках 1-2 классы. Практические и тренировочные задания и упражнения. – Волгоград: Учитель, 2006.
  7. Зикеев А.Г. Работа над лексикой в начальных классах специальных (коррекционных) школ: учебное пособие. - М.: Академия, 2002.
  8. Зикеев А.Г. Развитие речи учащихся специальных (коррекционных) образовательных учреждений: учебное пособие. - М.: Академия, 2000.
  9. Моя первая книга. Словарь в картинках. – М.: «АСТ-ПРЕСС КНИГА», 2004.
- Литература для учащихся:
1. Русский язык, 2 класс, часть I, Э. В. Якубовская, Я. В. Коршунова, Москва «Просвещение» 2018 год
  2. Русский язык, 2 класс, часть II, Э. В. Якубовская, Я. В. Коршунова, Москва «Просвещение» 2018 год





Календарно-тематическое планирование. Русский язык, 2 класс  
 1 четверть (29 часов)  
 ( 4 часа в неделю).

| № п/п | Тема урока                                       | Кол-во часов | Основные виды деятельности  | Дата     |          |
|-------|--|--------------|---|----------|----------|
|       |  |              |   | По плану | По факту |
| 1.    | Повторение. Диагностика знаний и умений учащихся | 1ч           | Составлять предложение из предложенных слов, схему предложения;<br>Навык работы с учебником.  | 01.09    |          |
| 2.    | Повторение. Выделение звука и буквы в слове.     | 1ч           | Сравнивать: соотносить звук и соответствующую ему букву.<br>Характеризовать функцию букв, обозначающих гласные звуки в открытом слоге:  | 04.09    |          |
| 3.    | Правила записи предложения.                      | 1ч           | Наблюдать: определять количество слов в предложении.<br>Списывать деформированный текст с его параллельной корректировкой.<br>Придумывать предложения с заданным словом с последующим распространением предложений.       | 05.09    |          |
| 4.    | Предложение и его схема                          | 1ч           | Различать слово и предложение.<br>Анализировать предложение: обозначать каждое слово предложения полоской.  | 06.09    |          |
| 5.    | Распространение предложений                      | 1ч           | Придумывать предложения с заданным словом с последующим распространением предложений.   | 08.09    |          |
| 6.    | Составление предложений с данным словом.         | 1ч           | Применять изученные правила при списывании и записи под диктовку.<br>Определять количество слов в предложении при четком произнесении учителем предложения с паузами между словами.                                       | 11.09    |          |
| 7.    | Гласные звуки и буквы.                           | 1ч           | Сравнивать: соотносить звук и соответствующую ему букву.<br>Характеризовать функцию букв, обозначающих гласные звуки в открытом слоге: буквы гласных как показатель твердости – мягкости предшествующих согласных звуков. | 12.09    |          |
| 8.    | Согласные звуки и буквы.                         | 1ч           | Характеризовать звуки (согласные твёрдые – мягкие, звонкие – глухие).<br>Анализировать: определять звук по его характеристике   | 13.09    |          |

|    |   |    |  |       |  |
|----|---|----|--|-------|--|
| 9  | Слова, которые различаются одним звуком.                      | 1ч | Воспроизводить заданный учителем образец интонационного выделения звука в слове.<br>Группировать слова по первому звуку (по последнему звуку), по наличию близких в акустико-артикуляционном отношении звуков (н-м, р-л, с-ш). | 15.09 |  |
| 10 | Слова, которые различаются количеством звуков.                | 1ч | Анализировать: делить слова на слоги, определять количество слогов в слове.<br>Подбирать слова с заданным количеством слогов.  | 18.09 |  |
| 11 | Слова, которые различаются последовательностью звуков         | 1ч | Контролировать: находить и исправлять ошибки, допущенные при делении слов на слоги, в определении ударного звука.  | 19.09 |  |
| 12 | Входной диктант по теме: «Гласные и согласные звуки и буквы». | 1ч | Уметь писать под диктовку простые по структуре предложения, написание которых не расходится с произношением, самостоятельно применять полученные ЗУН; Навык самостоятельной работы.  | 20.09 |  |
| 13 | Работа над ошибками.  | 1ч | Повторить материал, который вызвал затруднения, учить замечать свои ошибки и исправлять их с помощью учителя   | 22.09 |  |
| 14 | Знакомство со знаком ударение                                 | 1ч | Постановка знака ударения. Составление схемы слова с обозначением каждого звука.<br>Списывание слов с грамматическим заданием.   | 25.09 |  |
| 15 | Выделение ударного гласного в слове.                          | 1ч | Определять количества слогов в слове, выделять ударный слог. Чтение слов по слогам. Определение количества гласных букв в слове.   | 26.09 |  |
| 16 | Деление слова на слоги.                                       | 1ч | Определять количество слогов в слове по количеству гласных, делить слова на слоги; формирование умения различать слово и слова   | 27.09 |  |
| 17 | Гласные в образовании слогов                                  | 1ч | Находить количества слогов в слове по количеству гласных, в делении слов для переноса, определять количество слогов по количеству гласных  | 29.09 |  |
| 18 | Деление слов со звуками И - Й на слоги.                       | 1ч | Делить слова со звуками и-й на слоги, делить слова для переноса; Знать правило переноса слов; Переносить часть слова при письме.   | 02.10 |  |
| 19 | Перенос слов по слогам. Правила переноса слов                 | 1ч | Переносить часть слова при письме, делить слова на слоги для переноса.   | 03.10 |  |
| 20 | Контрольный диктант.  | 1ч | Уметь писать под диктовку простые по структуре предложения, самостоятельно применять полученные ЗУН;   | 04.10 |  |
| 21 | Работа над ошибками.  | 1ч | Повторить материал, который вызвал затруднения, учить замечать свои ошибки и исправлять их с помощью учителя   | 06.10 |  |
| 22 | Различение Б-П.   | 1ч | Различать и выделять на письме звук и букву Б-П. Умение различать на слух, в произношении и написании звуки  | 9.10  |  |

|           |  |             |   |                         |  |
|-----------|--|-------------|---|-------------------------|--|
|           |  |             |   |                         |  |
| 23        | Различение В-Ф<br>Контрольная работа               | 1 ч         | Различать звуки гласные и согласные, согласные звонкие и глухие (в-ф).<br>Правильно писать при письме звуки | 10.10                   |  |
| 24        | Различение Г-К.                                    | 1 ч         | Различать и выделять на письме звук и букву Г-К. Умение различать на слух, в произношении и написании звуки | 11.10                   |  |
| 25        | Различение Д-Т.                                    | 1 ч         | Различать и выделять на письме звук и букву Д-Т. Умение различать на слух, в произношении и написании звуки | 13.10                   |  |
| 26        | Различение Ж-Ш.                                    | 1 ч         | Различать и выделять на письме звук и букву Ж-Ш. Умение различать на слух, в произношении и написании звуки | 16.10                   |  |
| 27-<br>29 | Обобщающий урок.<br>Написание слов,<br>предложений | 3 ч         | Написание слов, предложений под диктовку. Списывание текста.  | 17.10<br>18.10<br>20.10 |  |
|           | Итого  | 29<br>часов |   |                         |  |

Русский язык, 2 класс  
2 четверть (32 часа, 4 часа в неделю).

| №<br>п/п | Тема урока                                       | Кол-во<br>часов | Основные виды деятельности  | Дата           |          |
|----------|--|-----------------|---|----------------|----------|
|          |  |                 |   | По плану       | По факту |
| 1        | Различение З-С.                                  | 1ч              | Различать и выделять на письме звук и букву З-С. Умение различать на слух, в произношении и написании звуки   | 30.10          |          |
| 2-3      | Дифференциация парных звонких и глухих согласных | 2ч              | Различать парные звонкие и глухие согласные, выделять на письме и при чтении звуков и букв.   | 31.10<br>02.11 |          |
| 4        | Контрольное списывание                           | 1ч              | Писать с печатного текста простые предложения из слов, написание которых не расходится с произношением; Навык самостоятельной работы.   | 06.11          |          |
| 5        | Различение В-Ф                                   | 1ч              | Различать звуки гласные и согласные, согласные звонкие и глухие (в-ф). Правильно писать при письме звуки  | 07.11          |          |
| 6        | Различение Г-К.                                  | 1ч              | Различать и выделять на письме звук и букву Г-К. Умение различать на слух, в произношении и написании звуки   | 08.11          |          |
| 7        | Различение Д-Т.                                  | 1ч              | Различать и выделять на письме звук и букву Д-Т. Умение различать на слух, в произношении и написании звуки   | 10.11          |          |
| 8        | Контрольный диктант.                             | 1ч              | Уметь писать под диктовку простые по структуре предложения, написание которых не расходится с произношением, самостоятельно применять полученные ЗУН; Навык самостоятельной работы. | 13.11          |          |
| 9        | Работа над ошибками.                             | 1ч              | Повторить материал, который вызвал затруднения, учить замечать свои ошибки и исправлять их с помощью учителя  | 14.11          |          |
| 10       | Различение Ж-Ш.                                  | 1ч              | Различать и выделять на письме звук и букву Ж-Ш. Умение различать на слух, в произношении и написании звуки   | 15.11          |          |

|       |  |    |  |                |  |
|-------|--|----|--|----------------|--|
| 11    | Различение З-С.                                  | 1ч | Различать и выделять на письме звук и букву З-С. Умение различать на слух, в произношении и написании звуки  | 17.11          |  |
| 12-13 | Дифференциация парных звонких и глухих согласных | 2ч | Различать парные звонкие и глухие согласные, выделять на письме и при чтении звуков и букв.  | 20.11<br>21.11 |  |
| 14    | Контрольное списывание                           | 1ч | Писать с печатного текста простые предложения из слов, написание которых не расходится с произношением; Навык самостоятельной работы.                                | 22.11          |  |
| 15-16 | Шипящие согласные.                               | 2ч | Правильно обозначать их на письме, различать шипящие согласные. распознавания шипящих звуков в словах. Различение и выделение на письме и при чтении шипящих звуков. | 24.11<br>27.11 |  |
| 17-18 | Свистящие согласные.                             | 2ч | Различать свистящие согласные распознавания свистящих звуков в словах. Различение и выделение на письме и при чтении свистящих звуков.                               | 28.11<br>29.11 |  |
| 19-20 | Различение шипящих и свистящих согласных .       | 2ч | Правильно обозначать их на письме свистящие и шипящие согласные, различать их и выделять на письме.  | 30.11<br>01.12 |  |
| 21    | Буква Е в начале слова или слога                 | 1ч | Составление слов на заданную букву. Записывание слов с буквой Е в начале слова. Уметь выписывать слова с буквой Е в начале слова                                     | 04.12          |  |
| 22    | Буква Ё в начале слова или слога.                | 1ч | Составление слов на заданную букву. Записывание слов с буквой Е в начале слова. Уметь выписывать слова с буквой Ё в начале слова                                     | 05.12          |  |
| 23    | Буква Ю в начале слова или слога                 | 1ч | Составление слов на заданную букву. Записывание слов с буквой Е в начале слова. Уметь выписывать слова с буквой Ю в начале слова                                     | 06.12          |  |
| 24    | Буква Я в начале слова или слога.                | 1ч | Составление слов на заданную букву. Записывание слов с буквой Е в начале слова. Уметь выписывать слова с буквой Я в начале слова                                     | 08.12          |  |

|    |  |         |  |       |  |
|----|--|---------|--|-------|--|
| 25 | Буквы е, ё, ю, я в начале слова или слога.                             | 1ч      | Отличать буквы от звуков, соотносить количество звуков и букв в слове. Записывание слов с буквами Е, Ё, Ю, Я.  | 11.12 |  |
| 26 | Гласные Ы – И после твердых и мягких согласных.<br>Контрольная работа. | 1ч      | Выделение твёрдых и мягких согласных в словах. Различать согласные твёрдые и мягкие на слух, в произношении, написании. Обозначать мягкость и твёрдость согласных гласными Ы-И.  | 12.12 |  |
| 27 | Гласные О – Ё после твердых и мягких согласных.                        | 1ч      | Выделение твёрдых и мягких согласных в словах. Различать согласные твёрдые и мягкие на слух, в произношении, написании. Обозначать мягкость и твёрдость согласных гласными О-Е.  | 13.12 |  |
| 28 | Гласные У – Ю после твердых и мягких согласных.                        | 1ч      | Выделение твёрдых и мягких согласных в словах. Различать согласные твёрдые и мягкие на слух, в произношении, написании. Обозначать мягкость и твёрдость согласных гласными У-Ю.  | 15.12 |  |
| 29 | Гласные А – Я после твердых и мягких согласных                         | 1ч      | Выделение твёрдых и мягких согласных в словах. Различать согласные твёрдые и мягкие на слух, в произношении, написании. Обозначать мягкость и твёрдость согласных гласными А-Я.  | 18.12 |  |
| 30 | Контрольный диктант.   | 1ч      | Писать под диктовку простые по структуре предложения, написание которых не расходится с произношением; Навык самостоятельной работы.   | 19.12 |  |
| 31 | Работа над ошибками.   | 1ч      | Повторить материал, который вызвал затруднения при выполнении к/р, учить замечать свои ошибки и исправлять их с помощью учителя; Задания с комментированным выполнением, беседа, самостоятельная работа; Оформление предложения на письме. | 20.12 |  |
| 32 | Письмо слов с мягкими согласными на конце                              | 1ч      | Обозначать мягкость согласных гласной Е. Анализировать слова по звуковому составу, различать звуки гласные и согласные.  | 22.12 |  |
|    | Итого  | 32 часа |  |       |  |

Русский язык, 2 класс  
3 четверть (36 часов, 4 часа в неделю)

| № п/п | Тема урока   | Кол-во часов | Основные виды деятельности  | Дата                    |          |
|-------|--|--------------|---|-------------------------|----------|
|       |  |              |   | По плану                | По факту |
| 1.    | Различай слова с твёрдыми и мягкими согласными на конце. | 1ч           | Различение твердых и мягких звуков на конце слова   | 09.01                   |          |
| 2     | Письмо слов с мягкими согласными на конце.               | 1ч           | Запись слов с объяснением правописания мягкого знака на конце слова.  | 10.01                   |          |
| 3-4   | Слова с разделительными Ъ и Ь знаком                     | 2ч           | Составление предложений с заданными словами<br>Различение ъ и ь знака в словах  | 12.01<br>15.01          |          |
| 5-7   | Дифференциация твердых и мягких согласных.               | 3ч           | Различение твердых и мягких звуков на конце слова   | 16.01<br>17.01<br>19.01 |          |
| 8     | Предмет и его название.                                  | 1ч           | Соотносить предмет и его название; соотношение слова и картинки, Составление условно-графической схемы слова.           | 22.01                   |          |
| 9-10  | Слова, обозначающие названия частей предмета.            | 2ч           | Соотношение слова и картинки, обозначающей название предмета. Письмо слова и название его частей.                       | 23.01<br>24.01          |          |
| 11-12 | Различение сходные предметов и их названий.              | 2ч           | Соотношение слова и картинки, обозначающей название предмета. Различение сходных предметов и их названий                | 26.01<br>29.01          |          |
| 13-14 | Обобщающее слово к группе однородных предметов.          | 2ч           | Называть обобщающее слово для группы однородных предметов; Упражнения в подборе обобщающего слова.                      | 30.02<br>31.02          |          |
| 15-16 | Название предметов, отвечающих на вопрос <i>кто?</i>     | 2ч           | Соотносить вопрос <i>кто это?</i> и слово-название предмета; Называние предметов и различение их по вопросу <i>КТО?</i> | 02.02<br>05.02          |          |
| 17-18 | Обобщающее слово к группе однородных предметов.          | 2ч           | Называть обобщающее слово для группы однородных предметов; Упражнения в подборе   | 06.02<br>07.02          |          |

|       |  |    |  |                |  |
|-------|--|----|--|----------------|--|
|       |  |    | обобщающего слова  |                |  |
| 19-20 | Дифференциация слов, отвечающих на вопросы «Кто это?», «Что это?»    | 2ч | Различать предмет и слово как часть речи, называть и записывать слова, обозначающие предметы. Различение названий предметов по вопросам КТО ЭТО? ЧТО ЭТО?  | 09.02<br>12.02 |  |
| 21    | Контрольный диктант по теме «Слова-предметы»                         | 1ч | Писать под диктовку простые по структуре предложения, написание которых не расходится с произношением; Навык самостоятельной работы.   | 13.02          |  |
| 22    | Работа над ошибками.   | 1ч | Задания с комментированным выполнением, беседа, самостоятельная работа; Оформление предложения на письме. Навык коллективной работы.   | 14.02          |  |
| 23-24 | Слова, обозначающие один и несколько одинаковых предметов.           | 2ч | Ставить вопросы кто? что? к словам во множественном числе, употреблять в речи формы единственного и множественного числа; Списывание текста с изменением выделенных слов так, чтобы они обозначали много одинаковых предметов. | 16.02<br>19.02 |  |
| 25-26 | Сравнение двух предметов и определение признаков различия и сходства | 2ч | Определять признаки различия и сходства предметов<br>Упражнения в подборе обобщающего слова<br>Называние предметов и различение их по вопросу  | 20.02<br>21.02 |  |
| 27    | Предлоги. Предлог как отдельное слово.                               | 1ч | Выделять предлоги в предложении. Составлять схемы предложения с предлогом  | 26.02          |  |
| 28-29 | Употребление предлогов в предложении.                                | 2ч | Анализировать, что предлоги употребляются с существительным, работать с учебником.<br>Упражняться в написании предлогов  | 27.02<br>28.02 |  |
| 30    | Контрольный диктант по теме «Предлоги»                               | 1ч | Писать под диктовку простые по структуре предложения, написание которых не расходится с произношением; Навык самостоятельной работы.   | 01.03          |  |
| 31    | Работа над ошибками.   | 1ч | Задания с комментированным выполнением, беседа, самостоятельная работа; Оформление предложения на письме. Навык коллективной работы.   | 04.03          |  |
| 32-33 | Раздельное написание предлогов со словами, к которым они относятся.  | 2ч | Писать предлоги раздельно с другими словами;<br>Выделять предлогов в предложении .Самостоятельно находить и подчеркивать   | 05.03<br>06.03 |  |



|       |   |                         |  |                         |  |
|-------|---|-------------------------|--|-------------------------|--|
| 34-36 | Дополнение предложений, используя предлог и слова, обозначающие предмет | 3<br>Контрольная работа | Нахождение предлогов в тексте, выделение их.<br>Выделять предлогов в предложении .Самостоятельно находить и подчеркивать | 11.03<br>12.03<br>13.03 |  |
|       | Итого   | 36 часов                |  |                         |  |

Русский язык, 2 класс  
4 четверть (33 часа, 4 часа в неделю)

| №<br>п/п | Тема урока                                  | Кол-во<br>часов | Основные виды деятельности  | Дата           |          |
|----------|---|-----------------|---|----------------|----------|
|          |   |                 |   | По плану       | По факту |
| 1-2      | Выделение «трудной» гласной в словах.       | 2ч              | Выделять «трудные» гласные в словах, работать со словарем; Списывание словарных слов, с подчёркиванием «трудной» гласной. Сравнение написания трудных слов-родственников. | 27.03<br>28.03 |          |
| 3-4      | Написание гласных в словах – родственниках. | 2ч              | Списывание словарных слов, с подчёркиванием «трудной» гласной. Составление предложений со словами-родственниками. Сравнение написания слов-родственников                  | 29.03<br>30.03 |          |
| 5-6      | Составление рассказа из предложений.        | 2ч              | Правильно писать слова с непроверяемыми написаниями, использовать в небольшом рассказе слова-родственники;  | 01.04<br>02.04 |          |
| 7        | Правила записи предложения                  | 1ч              | Выделять предложение в тексте и правильно оформлять его на письме; Определение количества слов в предложении.   | 03.03          |          |
| 8        | Предложение и его схема.                    | 1ч              | Соотносить предложение с его схемой, составлять схему предложения; развивать навык оформления предложений на письме.  | 05.04          |          |
| 9        | Различение набора слов и предложения        | 1ч              | Различать набор слов и предложение, самостоятельно составлять предложение, вспомнить правила о предложении.   | 8.04           |          |
| 10       | Порядок слов в предложении.                 | 1ч              | Располагать слова в предложении в последовательном порядке; Работа с деформированным текстом. Упражнение в составлении предложения из слов.                               | 9.04           |          |
| 11       | Завершение начатого предложения. Интонация. | 1ч              | Заканчивать предложение с помощью рисунков. Строить предложение, интонационно правильно произносить предложение; Изменение  | 10.04          |          |

|       |   |    |   |                |  |
|-------|---|----|---|----------------|--|
|       |   |    | деформированных предложений и их запись.  |                |  |
| 12-13 | Составление предложений по предметной картинке.<br>Контрольная работа | 2ч | Составлять предложение по предметной картинке, осознанно строить предложение;<br>Повторение правила записывания предложения.<br>Рассматривание рисунков и придумывание к ним рассказа.                  | 12.04<br>14.04 |  |
| 14    | Составление предложений по сюжетной картинке.                         | 1ч | Составлять предложение по сюжетной картинке, осознанно строить предложение; развивать навык оформления предложений на письме.<br>Составление и запись предложений по предметной и по сюжетной картинке. | 15.04          |  |
| 15-16 | Предложения-вопросы и предложения-ответы.                             | 2ч | Составление и запись предложения – вопроса и предложения-ответа.  | 16.04<br>17.04 |  |
| 17    | Проверочный диктант по теме «Предложение»                             | 1ч | Навык письма под диктовку, навык самостоятельной работы.  | 19.04          |  |
| 18    | Работа над ошибками.  | 1ч | Задания с комментированным выполнением, беседа, самостоятельная работа.   | 22.04          |  |
| 19-20 | Звонкие и глухие согласные.   | 2ч | Различать парные звонкие и глухие согласные.<br>Закрепление знаний о звонких и глухих согласных.<br>Формирование умения различать парные звонкие и глухие согласные.                                    | 23.04<br>24.04 |  |
| 21-   | Твёрдые и мягкие согласные.   | 1ч | Выделять твёрдые и мягкие согласные на письме.<br>Формирование умения различать твёрдые и мягкие согласные  | 26.04          |  |
| 22    | Мягкий знак на конце слова.   | 1ч | Обозначать мягкость согласных звуков на письме мягким знаком на конце слова. Выделение и правописание слов с буквой «ь» на слова  | 29.04          |  |
| 23    | Слово. Названия предметов.  | 1ч | Различать предмет и слово как часть речи.<br>Различение названий предметов по вопросам  | 30.04          |  |
| 24    | Большая буква в именах собственных.                                   | 1ч | Составление и записывание предложения с именами и фамилиями людей, с кличками и названиями животных.  | 03.05          |  |
| 25-26 | Большая буква в именах  | 2ч | Написание большой буквы в именах и фамилиях   | 06.05<br>07.05 |  |

|       |  |         |   |                |  |
|-------|--|---------|---|----------------|--|
|       | людей  |         | людей   |                |  |
| 27    | Большая буква в фамилиях                             | 1ч      | Составление и письмо предложений с именами и фамилиями людей  | 08.05          |  |
| 28    | Большая буква в именах и фамилиях                    | 1ч      | Навык письма под диктовку, навык самостоятельной работы.  | 10.05          |  |
| 29    | Большая буква в кличках животных                     | 1ч      | Задания с комментированным выполнением, беседа, самостоятельная работа.   | 13.05          |  |
| 30    | Работа с деформированным текстом                     | 1ч      | Учиться находить и исправлять ошибки в тексте.  | 14.05          |  |
| 31    | Проверочный диктант по теме «Повторение пройденного» | 1ч      | Навык письма под диктовку, навык самостоятельной работы.  | 17.05          |  |
| 32    | Работа над ошибками.                                 | 1ч      | Составление и письмо предложений с кличками и названиями животных   | 23.05          |  |
| 33    | Слово. Названия действий                             | 1ч      | Выделять названия предметов и их действий по вопросам; Находить слова, обозначающие действия предмета, и ставить к ним вопросы.                                     | 24.05          |  |
| 34-35 | Повторение пройденного материала.                    | 2ч      | Составление простых распространенных предложений по вопросам учителя на основе демонстрируемого действия, по предметным и сюжетным картинкам, на предложенную тему. | 27.05<br>29.05 |  |
|       | Итого  | 35часа  |   |                |  |
|       | Всего  | 132часа |   |                |  |

**Лист корректировки рабочей программы**

| Класс | Название раздела, темы | Дата проведения по плану | Причина корректировки   | Корректирующие мероприятия   | Дата проведения по факту |
|-------|------------------------|--------------------------|---|--|--------------------------|
|       |                        |                          | Изменение годового календарного графика и режима работы в связи с организацией дистанционного обучения и ограничительным и мерами | <p>НАПРИМЕР:</p> <p>Уплотнение программы, укрупнение дидактических единиц, объединение тем, перенос тем на следующий учебный год (кроме 4 и 9 классов), слияние близких по содержанию тем уроков; уменьшения количества аудиторных часов на письменные работы; предоставление учащимся права на изучение части учебного материала самостоятельно с</p> |                          |

|  |  |  |  |   |  |
|--|--|--|--|---|--|
|  |  |  |  | последующим<br>осуществлением<br>контроля их работы<br>в форме написания<br>сообщения,<br>реферата,<br>подготовки<br>презентации и т.п. |  |
|--|--|--|--|---|--|



