

казенное общеобразовательное учреждение Омской области  
«Нововаршавская адаптивная школа – интернат»  
(КОУ «Нововаршавская школа-интернат»)

Рассмотрено  
Методическим объединением  
Протокол № 1 от  
августа 2023 г.

Согласовано  
Заместитель директора  
по УВР

\_\_\_\_\_  
Л.Ю.Арнович

Утверждаю  
И.о Директор школы

\_\_\_\_\_  
Т.П. Бородавко  
Приказ № -од от 31.08.2023

Рабочая программа  
по предмету «Русский язык»  
1 класс (1 вариант)  
по учебному плану на 2023-2024 учебный год

Составитель: Мирошниченко И.А., учитель  
\_\_\_\_\_

## 1. Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» составлена на основании следующих нормативно-правовых документов:

- Конституция Российской Федерации;
- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12. 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Приказ Минобрнауки РФ от 19.12.2014 г № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Приказ от 5.12. 2022 № 1063 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. № 115»;
- Приказ от 24.12.2022 № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Инструктивное письмо Министерства общего и профессионального образования РФ № 48 от 04.09.1997 «О специфике деятельности специальных (коррекционных образовательных учреждений I-VIII видов)»;
- Инструктивное письмо Минобрнауки РФ от 26 декабря 2000 года № 3 «О дополнении инструктивного письма Минобрнауки России от 04.09.1997 №48»;
- Письмо Министерства образования РФ № 27//582-6 от 10.06.1999 «Рекомендации по социально-трудовой адаптации выпускников специальных (коррекционных образовательных учреждений VIII вида»;
- Письмо Министерства образования и науки РФ № 120 ФЗ (ст. 18) от 24.06. 1999 «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
- Письмо Минобрнауки РФ № 29/1448-6 от 14.03.2001 «Рекомендации о порядке проведения экзаменов по трудовому обучению выпускников специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида)»;
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации № АФ-150/06 от 18.04. 2008 «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами»;
- СанПиН № 2.3/2.4.3590-20, утверждённые постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 года № 32;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утверждены Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28;
- Устав казенного общеобразовательного учреждения Омской области «Нововаршавская адаптивная школа-интернат».
- Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) КОУ «Нововаршавская школа-интернат» 1-4 класс (1 вариант) на 2023-2024 учебный год.

Русский язык является важной составляющей частью образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Овладение знаниями и умениями в данной предметной области является необходимым условием успешной социализации обучающихся, формированием у них жизненных компетенций.

Рабочая программа ориентирована на учебно-методический комплект:

1. Учебник «Букварь» для учащихся 1 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Авторы: А.К. Аксёнова, С.В. Комарова, М.И. Шишкова. - М.: «Просвещение», 2015г.

2. «Пропись» для 1 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида в 3 частях. Авторы: А.К. Аксёнова, С.В. Комарова, М.И. Шишкова. 2-е издание, М.: «Просвещение», 2012.

Цель рабочей программы - формирование первоначальных навыков чтения и письма в процессе овладения грамотой; развитие моторики, двигательных операций, речевых умений, обогащение и активизация словаря, совершенствование фонематического слуха.

Рабочая программа по русскому языку в 1 классе нацелена на решение следующих задач:

- вырабатывать элементарные навыки грамотного письма;
- научить последовательно и правильно излагать свои мысли в письменной форме;
- повысить уровень общего и речевого развития учащихся;
- корригировать недостатки речевой и мыслительной деятельности;
- формировать положительные нравственные качества и свойства личности.

В рабочей программе для 1 класса по русскому языку предусмотрено два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный. Достаточный уровень освоения предметными результатами не является обязательным для всех обучающихся. Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью. Отсутствие достижения этого уровня по русскому языку в 1 классе не является препятствием к продолжению образования по данному варианту программы.

В 1 классе ведётся безотметочное обучение. Основная цель, которого сформировать и развить оценочную деятельность детей, сделать педагогический процесс гуманным и направленным на развитие личности ребёнка. Во время обучения в 1 классе целесообразно всячески поощрять и стимулировать работу учеников, используя только качественную оценку. В течение года проводится диагностика уровня усвоения знаний и умений учащихся.

Результаты дают возможность получить объективную информацию об уровне усвоения знаний, умений и навыков в текущем учебном году; запланировать индивидуальную и групповую работу с учащимися.

## **2. Общая характеристика учебного предмета с учетом особенностей его освоения обучающимися**

Русский язык как учебный предмет является ведущим, так как от его усвоения во многом зависит успешность всего школьного обучения. Его направленность на социализацию личности умственно отсталого ребёнка, на коррекцию и развитие речемыслительных способностей детей, на формирование эмоционального отношения к действительности и нравственных позиций поведения – всё это ещё раз подчёркивает значимость обучения русскому языку учащихся с нарушением интеллекта.

Продолжительность букварного периода обучения грамоте варьируется учителем в зависимости от совершенствования навыков чтения учащихся и может быть увеличена за счёт первой четверти 2 класса. Обучение грамоте осуществляется на основе звукового аналитико-синтетического метода.

Программа состоит из двух разделов: подготовка к усвоению грамоты (добукварный период) и обучение грамоте (букварный период). Добукварный период проходит в течение первой четверти. В этот период реализуются следующие направления работы:

- коррекция недостатков сенсорной сферы на основе различных упражнений, направленных на развитие слухового, зрительного, тактильного восприятия, артикуляционной моторики и моторики мелких мышц руки;
- раскрашивание геометрических фигур;
- обведение контуров рисунков, аналогичных буквенным знакам;
- написание элементов букв.

В добукварный период первоклассники учатся различать и называть шесть основных цветов (красный, синий, жёлтый, зелёный, белый, чёрный), различать геометрические фигуры по цвету, размеру, составлять комбинации из полосок, из геометрических фигур, располагать их в определенной последовательности и заданном направлении (слева направо, сверху вниз). Упражнения выполняются по предложенному учителем образцу, по памяти, по словесной инструкции.

В этот период дети учатся держать ручку, карандаш; работать мелом на доске, карандашом и ручкой на листе бумаги, в альбоме; вычерчивают горизонтальные, вертикальные, наклонные прямые линии. Работают с трафаретом, шаблоном, проводят линии по контуру, учатся соблюдать пределы контура при штриховке фигуры. Учащиеся учатся слушать и понимать собеседника, выполнять несложные инструкции (сядь, встань, подойди к доске и др.), отвечать на вопросы.

К концу добукварного периода учащиеся должны уметь делить предложения (из двух-трех слов) на слова; выделять звуки **а, у, м, о, н, с** в начале слов при акцентированном произнесении этих звуков учителем; владеть графическими навыками.

В процессе обучения выясняется уровень общего и речевого развития учащихся, специфические затруднения, которые необходимо учитывать для правильной организации коррекционной работы.

Букварный период. В этот период дети учатся правильному начертанию букв, соединению их в слоги и слова. Упражнения в написании слогов, слов, предложений опираются на звуко-буквенный или буквенный анализ, на обязательное проговаривание слов по слогам, на предварительную условно-графическую схему и на составление слогов и слов из букв разрезной азбуки. Материалом обучения грамоте являются звуки и буквы, слоговые структуры, слова, предложения, короткие тексты. Букварный период подразделяется на три этапа.

1 – й этап. Усвоение рукописного начертания изучаемых строчных букв и прописных: а, у, м, о, х, с, н, ы, л, в, и.

2 – й этап. Усвоение рукописного начертания изучаемых строчных букв и прописных: а, у, м, о, х, с, н, ы, л, в, и.

3 – й этап. Усвоение рукописного начертания изучаемых строчных букв и прописных: а, у, м, о, х, с, н, ы, л, в, и.

Программный материал по русскому языку в 1 классе представлен основными перечисленными разделами. В каждом разделе предусмотрено повторение пройденных звуков и букв, а также изучение новых и усвоение рукописного начертания изучаемых строчных и прописных букв. Обучение грамоте в 1 классе предполагает использование таких видов наглядности, как настенная касса для букв разрезной азбуки, которая заполняется по мере их изучения; касса слогов, индивидуальные наборы букв и слогов; наборы полосок для условно-графического обозначения звуков; наборное полотно.

Основной **формой** организации образовательного процесса является учебное занятие (урок) продолжительностью 35 минут.

**Методы:**

1 Словесные (объяснение и беседы, иногда рассказ учителя, инструктаж, разбор заданий, устная работа).

2 Наглядные (учебная демонстрация, рисунки мелом на доске, мультимедийные презентации, наблюдения, предметные пособия).

3 Практические (различные упражнения и практические задания, тесты, решение проблемных ситуаций, игры, самостоятельные работы, работа в группе или в паре, работа по образцу и т.д.).

### 3. Описание места учебного предмета в учебном плане

Предмет «Русский язык» входит в образовательную область «Язык и речевая практика» обязательной части учебного плана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и изучается на всех этапах обучения.

В соответствии с планом АООП и годовым календарным графиком КОУ «Нововаршавская школа-интернат» на 2023-2024 учебный год программа рассчитана на 93 часа в год (3 часа в неделю).

Количество часов по четвертям с учетом выходных дней:

I четверть.	II четверть	III четверть	IV четверть	Итого:
21 час	24 часа	24 часа	24 часа	93 часа

#### 4. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Программа обеспечивает достижение учащимися 1 класса базовых учебных действий:

##### Личностные учебные действия:

К личностным результатам освоения АООП УО (вариант 1) относятся:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) способность к осмыслению картины мира, ее временно-пространственной организации; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
- 11) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 12) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- 13) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 14) проявление готовности к самостоятельной жизни.

##### Коммуникативные учебные действия

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель – ученик);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- договариваться и изменять своё поведение с учётом поведения других участников спорной ситуации.

##### Регулятивные учебные действия:

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения);
- пользоваться учебной мебелью;
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из - за парты и т.д.);

- работать с учебными принадлежностями ( инструментами) и организовывать своё рабочее место;
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать её с учётом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учётом выявленных недочётов;

#### Познавательные учебные действия

- выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов;
- устанавливать видо – родовые отношения предметов;
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- пользоваться знаками, символами, предметами – заместителями;
- писать;
- наблюдать; работать с информацией (понимать изображение, устное высказывание, предъявленное на бумажных и электронных носителях);
- применять начальные сведения о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета и для решения познавательных и практических задач;
- использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

#### **Предметные результаты.**

К концу обучения в 1 классе учащиеся должны уметь:

#### Достаточный уровень

- различать звуки на слух и в собственном произношении;
- писать строчные и прописные буквы;
- списывать с печатного и рукописного текстов прочитанные и разобранные слова и предложения;
- писать на слух отдельные буквы, слоги и слова, написание которых не расходятся с произношением (последние – после звуко – слогового проговаривания).

#### Минимальный уровень

- различать звуки на слух и в собственном произношении, знать буквы;
- списывать с печатного текста отдельные слоги и слова.

Диагностика знаний учащихся по предмету, дает возможность получить объективную информацию об уровне усвоения знаний, умений и навыков в текущем учебном году; запланировать индивидуальную и групповую работу с учащимися.





**Диагностика уровня усвоения предметных результатов**  
 учебная дисциплина «Русский язык»  
**1 класс**

1 полугодие

<b>Минимальный уровень</b>					
	Различает гласные и согласные звуки и буквы	Находит ударные и безударные гласные звуки	Делит слова на слоги	Определяет согласные по звонкости-глухости, твердости-мягкости	Списывает слоги по слогам с рукописи, печатного текста, орфографическую проговаривает
1.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
2.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
3.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
4.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
5.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
6.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
7.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
8.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

 - высокий уровень

 -средний уровень


 -низкий уровень

**Диагностика уровня усвоения предметных результатов**  
 учебная дисциплина «Русский язык»  
**1 класс**


1 полугодие

**Достаточный уровень**

	Различает звуки и буквы; с опорой на образец	Дает характеристику гласных и согласных звуков	Списывает рукописного и печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием	Составляет предложение по картинке (конце предложения вопросительный знак).
1.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
2.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
3.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
4.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
5.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
6.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
7.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
8.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

 - высокий уровень

 -средний уровень

 -низкий

## **5.Содержание учебного предмета**

### **Диагностика знаний и умений учащихся, 2 часа**

Выявление знаний и умений учащихся. Проверка знаний осуществляется по разделам: подготовка к усвоению грамоты (добукварный период), букварный период (изучение звуков и букв). Соотнесение звука и буквы. Правильное написании букв, слогов, слов, предложений опираясь на звуко-буквенный или буквенный анализ, на обязательное проговаривание слов по слогам, на предварительную условно-графическую схему и на составление слогов и слов из букв разрезной азбуки.

### **Подготовка к усвоению грамоты (добукварный период), 13 часов.**

Выявление представлений детей о неречевых звуках окружающей действительности. Знакомство с наиболее распространенными цветами (красный, синий, жёлтый, зелёный, белый, чёрный). Работа с цветными полосками. Составление из цветных полосок изображений знакомых предметов (лесенка, стол, стул, флажок и др.) Выкладывание из цветных полосок буквенных знаков: А, У, О, М, С. Различение геометрических фигур (квадрат, треугольник, круг). Письмо палочек (// =). Пространственное расположение геометрических фигур (вверху-внизу, справа-слева). Письмо палочек (// //). Разложение предмета, составленного из геометрических фигур, на части. Письмо палочек с закруглением внизу. Разложение предмета на составные части и составление его из составных частей. Письмо палочек с закруглением вверху. Письмо палочек с закруглением вверху и внизу (уточка). Письмо овала и полуовала.

### **Букварный период, 20 часов**

1-й этап. Усвоение рукописного начертания изучаемых строчных и прописных букв: а, у, м, о, х, с, н, ы, л, в, и. Знакомство со строчной, прописной буквой «Аа», упражнения в её написании. Знакомство со строчной, прописной буквой «Уу», упражнения в её написании. Слова ау! – уа! Упражнения в написании данных слов. Знакомство со строчной, прописной буквой «Мм», упражнения в её написании. Звукобуквенный анализ и написание прямых и обратных слогов: ма, му; ам, ум; слова мама. Строчная и прописная буква «Оо». Упражнения в её написании. Написание слогов с буквой «о». Строчная и прописная буква «Хх». Составление и написание слогов, слов с буквой «х». Строчная и прописная буква «Сс». Упражнения в её написании. Написание слогов. Составление и написание слогов, слов с буквой «с». Составление и написание слов с изученными слоговыми структурами. Строчная и прописная буква «Нн». Составление и написание слогов. Составление и

написание слогов и слов с буквой «н». Написание предложений с данными словами. Буква «ы». Слоги и слова со звуком и буквой «ы». Составление и написание слов после звукобуквенного анализа. Предложения с этими словами. Строчная буква «л». Составление и написание слогов с буквой «л». Прописная буква «Л». Написание слогов, слов с буквой «Л». Строчная буква «в». Составление и написание слогов с буквой «в». Прописная буква «В». Написание слогов, слов с буквой «В». Написание предложений с данными словами. Строчная и прописная буква «Ии». «Ии»- как отдельное слово. Написание предложений состоящих из слов со звуком и буквой «Ии».

### **2-й этап. Повторение пройденных звуков и букв, 32 часов**

Усвоение рукописного начертания изучаемых строчных и прописных букв: ш, п, т, к, з, р, й, ж, б, д, г, ь.

Строчная и прописная буква «Шш». Написание слов с буквой «ш» и предложений с данными словами. Упражнения в списывании с печатного текста слов с буквами «ш»-«с». Написание слов и предложений с изученными буквами. Строчная буква «п». Составление и написание слогов и слов. Прописная буква «П». Составление и написание слогов, слов и предложений. Строчная буква «т». Составление и написание слогов и слов. Прописная буква «Т». Составление и написание слогов, слов и предложений Упражнения в написании усвоенных слоговых структур. Написании предложений с данными словами.. Строчная буква «к». Составление и написание слогов и слов. Прописная буква «К». Составление и написание слогов, слов и предложений. Строчная буква «з». Составление и написание слогов и слов. Прописная буква «З». Написание слогов, слов и предложений. Написание слогов, слов, предложений с изученными буквами. Строчная буква «р». Составление и написание слогов и слов. Прописная буква «Р». Написание слов с буквой «Р» и предложений с данными словами. Различение и написание слогов и слов с буквами «р-л». Списывание предложений с учебника. Написание слогов, слов, предложений с изученными буквами. Строчная буква «й». Составление и написание слогов и слов. Написание слов с буквой «й», предложений с данными словами. Строчная буква «ж». Составление и написание слогов и слов. Прописная буква «Ж». Составление и написание слогов, слов и предложений. Различение и написание слогов, слов с буквами «ж-ш». Гласная после шипящих. Строчная и прописная буква «Бб». Составление и написание слогов, слов и предложений Сравнительный звукобуквенный анализ слогов и слов со звуком и буквой «Бб»-«Пп» и их написание. Строчная и прописная буква «Дд». Составление и написание слогов, слов и предложений. Сравнительный звукобуквенный анализ слогов и слов со звуком и буквой «Дд»-«Тт» и их написание. Написание слогов, слов, предложений с изученными буквами. Строчная и прописная буква «Гг». Составление и написание слогов, слов и предложений. Сравнительный звукобуквенный анализ слогов и слов со звуком и буквой «Гг»-«Кк» и их написание. Буква «ь». Сравнительный звукобуквенный анализ слов с твёрдыми и мягкими согласными и их написание.

### **3-й этап. Повторение пройденных звуков и букв, 22 часов**

Усвоение рукописного начертания изучаемых строчных и прописных букв: е, я, ю, ё, ч, ф, ц, э, щ, ь.

Строчная и прописная буква «Ее». Составление и написание слогов и слов. Написание слогов, слов с буквой «е» и предложений с данными словами. Написание слов со стечением 2 согласных в начале слова, предложений с изученными буквами. Строчная буква «я». Составление и написание слогов и слов. Прописная буква «Я». Списывание предложений с рукописного и печатного текста. Строчная буква «ю». Написание слогов и слов с буквой «ю». Прописная буква «Ю». Дифференциация у-ю. Сравнительный звукобуквенный анализ слогов и слов, написание предложений. Строчная и прописная буква «Ёё». Составление и написание слогов и слов. Написание слов с буквой «ё» и предложений с данными словами.. Строчная буква «ч». Составление и написание слогов и слов. Прописная буква «Ч». Составление и написание слов с сочетанием «ча», «чу».

Написание слов со стечением 2 согласных в середине слова, предложений с изученными буквами. Строчная буква «ф». Составление и написание слогов и слов. Прописная буква «Ф». Написание предложений по образцу с печатного и рукописного текста. Строчная буква «ц». Написание слогов и слов. Прописная буква «Ц». Написание слов и предложений с буквой «ц». Строчная и прописная буква «Э». Составление и написание слогов, слов и предложений Строчная буква «щ». Написание слогов и слов с буквой «щ». Прописная буква «Щ». Дифференциация слогов, слов с сочетанием «ча-ща», «чу-щу». Буква «Ъ». Слова с «Ъ» и без него. Сравнительный звукобуквенный анализ слов и их написание.

### Повторение, 4 часа

Гласные и согласные звуки и буквы. Составление и написание слов с изученными слоговыми структурами. Письмо слогов, слов, предложений с изученными слоговыми структурами. Письмо изученных строчных и прописных букв.

## 6. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся

№ п/п	Тема раздела, урока	Кол-во часов	Основные виды деятельности
		<b>I четверть</b>	
<b>1</b>	Диагностика знаний и умений учащихся.	2ч	Работа с предметными и сюжетными картинками; работа в тетрадях.
Подготовка к усвоению грамоты. Добукварный период.			
<b>1</b>	Звуки вокруг нас. Выявление представлений детей о неречевых звуках окружающей действительности. (5-6)	1ч	1. Имитация звуков животного мира (чириканье воробья, писк комара, жужжание шмеля, лай собаки, мяуканье кошки и т.п.) 2. Дорисовывание травы, ягод, солнышка по образцу и пунктирным линиям.
<b>2</b>	Различение неречевых звуков окружающей действительности. Воспроизведение сказки «Курочка Ряба», «Колобок» с использованием элементов драматизации. (7-8)	1ч	1. Имитация голосов животных. 2. Рассказывание сказки «Курочка Ряба», «Колобок» с опорой на иллюстрации и вопросы учителя. 3. Дорисовывание элементов рисунка произвольными линиями и рисование яичка по трафарету. 4. Рисование Колобка по трафарету внутри дорожки.
<b>3</b>	Выявление представлений детей о цвете предметов окружающей действительности. Продолжение работы над различием звуков окружающей действительности. (9)	1ч	1. Исключение четвертого лишнего по признаку цвета. 2. Обводка геометрических фигур по контуру и трафарету.
<b>4</b>	Знакомство с понятием	1ч	1. Называние предметов, изображенных

	«слово» и его условно-графическим изображением.(10)		на картинках, «чтение» условно-графической схемы слов. 2. Обводка по контуру композиции из геометрических фигур с использованием шаблонов или трафаретов.
5	Выявление представлений детей о форме предмета. Распознавание форм конкретных предметов. Закрепление понятия «слово».(11)	1ч	1. Соотнесение формы и предмета 2. Условно-графическая фиксация слов, обозначающих изображенные предметы, с последующим «чтением» записи 3. Обводка по контуру композиции из геометрических фигур с использованием шаблонов или трафаретов
6	Подбор слов к картинке на сюжет сказки «Три медведя» и их условно-графическая фиксация с последующим «чтением»(12) Закрепление понятия «форма предмета». Закрепление понятия «слово» (13)	1ч	1. Подбор слов к картинке в точном соответствии с количеством условно-графических изображений. 2. Рассказывание сказки «Три медведя» с опорой на иллюстрации и вопросы учителя. 3. Обводка по контуру и рисование элементов иллюстрации с использованием шаблонов или трафаретов. 1. Исключение четвертого лишнего по признаку формы. 2. Дорисовывание недостающей фигуры с использованием шаблона или трафарета.
7	Подбор слов к картинке на сюжет сказки «Репка» и их условно-графическая фиксация с последующим «чтением» (14)	1ч	1. Подбор слов к картинкам в точном соответствии с количеством условно-графических изображений. 2. Условно-графическая запись слов, обозначающих героев сказки «Репка», последующее «чтение» записи. 3. Рассказывание сказки «Репка» с опорой на иллюстрации и вопросы учителя. 4. Обводка репки по контуру. Сравнение изображений репки по величине. Соотнесение величины репки в сказке и ее дорисованного изображения.
8	«Чтение» условно-графической записи слов, сходных по звучанию. (15)	1ч	1. Дифференциация сходных по звучанию слов (игра «Раз, два, три – повтори и покажи») 2. «Чтение» условно-графической записи слов парами с опорой на картинки (дом-дым, мишка-мышка, кепка-репка) 3. Обводка, дорисовывание и раскрашивание бордюра
9	Знакомство с понятием «предложение» и его условно-графическим	2ч	1. Составление предложений по картинкам в соответствии с количеством условно-графических схем и их

	изображением. (16)		последующее «чтение» (схема предложения без деления на слова) 2. Обводка и рисование бордюра из вертикальных и наклонных линий.
<b>10</b>	Подбор слов и предложений по теме «Домашние животные и их детеныши» с последующим кодированием и «чтением».	1ч	1. Беседа на тему «Домашние животные и их детеныши» 2. «Чтение» условно-графической записи слов, обозначающих животных и их детенышей. 3. Составление предложений по картинкам и «чтение» их в условно-графической записи. 4. Обводка, дорисовывание и раскрашивание композиции из геометрических фигур.
<b>11</b>	Знакомство с делением на слова двухсловного предложения, его условно-графическое изображение и «чтение» (17)	1ч	1. Рассматривание картинок, придумывание и проговаривание имен детей. 2. Составление по картинкам предложений из двух слов, их «чтение» и последующее выделение каждого слова на слух и в условно-графической схеме 3. Обводка и дорисовывание бордюра из геометрических фигур.
<b>12</b>	Составление предложений из трех слов, их условно-графическое изображение и «чтение». (18)	1ч	1. Составление предложений по картинкам в соответствии с количеством условно-графических записей. «Чтение» предложений по условно-графическим записям. 2. Обводка и дорисовывание бордюра
<b>Букварный период</b>			
<b>1</b>	Составление и «запись» условно-графического изображения предложения из трех слов. (21)	1ч	1. Составление по картинкам предложений из трех слов, их запись в прямоугольнике в виде условно-графической схемы, «чтение» предложений и последующее выделение каждого слова на слух и в схеме. 2. Штриховка геометрических фигур вертикальными и горизонтальными линиями по контуру.
<b>2</b>	Деление слова на слоги, «чтение» и условно-графическое изображение слов. (23)	1ч	1. Беседа на тему «В магазине «Овощи-фрукты»» с опорой на иллюстрацию. 2. Деление слов, обозначающих, овощи и фрукты, на слоги, условно-графическая запись слов с последующим их «чтением» слитно и по слогам 3. Обводка, дорисовывание по контуру и раскрашивание изображений овощей и фруктов.
<b>3</b>	Знакомство с новой формой условно-	1ч	1. Рассказывание учителем сказки «Петушок и бобовое зернышко» с

	графической записи предложения. (24)		опорой на серию сюжетных картинок. 2. Составление предложений по сюжету сказки с использованием новой формы условно-графической записи. 3. Обводка и дорисовывание бордюра.
4	Выделение в слове начального звука [а], фиксация его условно-графическим. (25)	1ч	1. Определение места звука [а] в словах – названиях предметных картинок, «чтение» условно-графической записи и выделение первого звука на слух и в схеме (слова: аист, автобус, арбуз) 2. Подбор имен детей, начинающихся со звука [а]. Условно графическая запись слова и первого звука. 3. Обводка контура буквы А в изображениях домика.
5	Выделение в слове начального звука [у], фиксация его условно-графическим изображением в схеме слова. Выделение слов, начинающихся со звука [у], их условно-графическое изображение. (26-27)	1ч	1. Определение места звука [у] в словах – названиях предметных картинок, «чтение» условно-графической записи и выделение первого звука на слух и в схеме (слова: утка, удочка, уши) 2. Составление рассказа по сюжетной картинке, Выделение на слух слов, начинающихся со звука [у]. 3. Обводка контура буквы У в изображениях домика. 4. Обводка и дорисовывание бордюра. 5. Определение первого звука в словах – названиях предметных картинок. 6. Соотнесение изображений на рисунках с условно-графической схемой слова, начинающегося со звука [у] (обозначение стрелками). Слова: утка, удочка, автобус, уши, самолет, усы. 7. Составление и условно-графическая запись предложения со словами: автобус, самолет. 8. Конструирование из цветных полосок букв А и У, фигур, по форме напоминающих буквы А и У. 9. Обводка и дорисовывание бордюра.
6	Выделение в слове начального звука [о], фиксация его условно-графическим изображением в схеме слова. (28)	1ч	1. Определение места звука [о] в словах – названиях предметных картинок, «чтение» условно-графической записи и выделение первого звука на слух и в схеме (слова: машина, мышка, малина) 2. Выделение на слух слов, начинающихся со звука [о] (озеро, облако, овцы). Анализ слов по схеме



			<p>3. Обводка контура буквы О в изображениях знакомых овощей и фруктов.</p> <p>4. Обводка и дорисовывание бордюра.</p> <p>5. Определение первого звука в словах – названиях предметных картинок.</p> <p>6. Соотнесение изображений на рисунках с условно-графической схемой слова, начинающегося со звука [о] (обозначение стрелками). Слова: овцы, осы, облако, мыло, Аня, обруч, малина.</p>
<b>Итого 21 час</b>			
		<b>II четверть</b>	
<b>7</b>	<p>Выделение в слове начального звука [м], фиксация его условно-графическим изображением в схеме слова. (29-30)</p>	1ч	<p>1. Определение места звука [м] в словах – названиях предметных картинок, «чтение» условно-графической записи и выделение первого звука на слух и в схеме (слова: машина, мышка, малина)</p> <p>2. Составление рассказа по сюжетной картинке, Выделение на слух слов, начинающихся со звука [м].</p> <p>3. Обводка контура буквы М в изображениях домика.</p> <p>4. Обводка и дорисовывание бордюра.</p> <p>5. Определение первого звука в словах – названиях предметных картинок.</p> <p>6. Соотнесение изображений на рисунках с условно-графической схемой слова, начинающегося со звука [м] (обозначение стрелками). Слова: мышка, муха, мороженое, машина, слива, Миша.</p> <p>7. Составление и условно-графическая запись предложения со словом: сливы.</p> <p>8. Конструирование из цветных полосок букв Т и П, фигур, напоминающих буквы Т и П.</p> <p>9. Обводка и дорисовывание бордюра.</p>
<b>8</b>	<p>Выделение в слове начального звука [с], фиксация его условно-графическим изображением в схеме слова. (31-32)</p>	1ч	<p>1. Определение места звука [с] в словах – названиях предметных картинок, «чтение» условно-графической записи и выделение первого звука на слух и в схеме (слова: стакан, самолет, санки, собака)</p> <p>2. Определение первого звука в словах: сапоги, сарафан, сумка.</p> <p>3. Обводка контура буквы С в изображениях домика.</p> <p>4. Обводка и дорисовывание бордюра.</p> <p>5. Определение первого звука в словах – названиях предметных картинок (сад, сыр, сок, самовар)</p> <p>6. Соотнесение изображений на</p>

			<p>рисунках с условно-графической схемой слова, начинающегося со звука [с] (обозначение стрелками). Слова: сад, самовар, муха, сыр, сок, мышка.</p> <p>7. Составление и условно-графическая запись предложения со словом мышка или муха.</p> <p>8. Конструирование из цветных полосок букв Л и М, фигур, предметов, напоминающих буквы Л и М.</p> <p>9. Обводка и дорисовывание бордюра.</p>
9	<p>Дифференциация и условно-графическая запись слов, сходных по звучанию.</p> <p>Составление по сказке «Заячья избушка» предложений из двух-трех слов, их условно-графическая запись. (33-35)</p>	1ч	<p>1. Дифференциация сходных по звучанию слов (игра «раз, два, три – повтори и покажи»). Пары слов: осы-косы, усы-бусы, рот-крот, лапа, лампа.</p> <p>2. Условно-графическая запись слов осы, усы, косы, бусы, устное деление слов на слоги и «чтение», схемы слов слитно и по слогам</p> <p>3. Конструирование из цветных полосок букв Ш и Е, фигур, по форме напоминающих буквы Ш и Е.</p> <p>4. Рассказывание учителем сказки «Заячья избушка» с опорой на серию сюжетных картинок. Устное составление предложений по картинкам</p> <p>Условно-графическая запись нескольких предложений из двух-трех слов.</p> <p>5. Обводка и дорисовывание бордюров</p>
10	<p>Знакомство с некоторыми элементами рукописных букв. (36)</p>	1ч	<p>1. Беседа на тему «В книжном магазине». Повторение изученных сказок («Петушок и бобовое зернышко», «Три медведя», «Колобок», «Курочка Ряба», «Заячья избушка», «Репка»)</p> <p>2. Обводка и дорисовывание бордюра.</p> <p>3. Письмо элементов рукописных букв.</p>
<p>1-й этап. Усвоение рукописного начертания изучаемых строчных и прописных букв а, у, м, о, х, с, н, ы, л, в, и.</p>			
1.	<p>Знакомство со строчной, прописной буквой «Аа», упражнения в её написании.</p>	1ч	<p>Практическая работа в тетрадях и в прописях;</p> <p>Работа с демонстрационной карточкой «Аа» и презентацией.</p>
2.	<p>Буква «у» строчная, упражнения в её написании. Слова ау! – уа! Упражнения в написании данных слов.</p>	1ч	<p>Практическая работа в тетрадях и в прописях;</p> <p>Работа с демонстрационной карточкой «Уу» и презентацией.</p>
3	<p>Прописная буква У, упражнения в её написании.</p>	1ч	<p>Практическая работа в тетрадях и в прописях; на доске.</p>
4	<p>Строчная буква «м»,</p>	1ч	<p>Практическая работа в тетрадях и в</p>

	упражнения в её написании.		прописях; Работа с демонстрационной карточкой «Мм» и презентацией.
5	Прописная буква «М». Написание прямых и обратных слогов ам - ма, ум му, слова мама.	1ч	Практическая работа в тетрадях и в прописях; на доске.
6	Строчная и прописная буква «Оо». Упражнения в её написании.	1ч	Практическая работа в тетрадях и в прописях; Работа с демонстрационной карточкой «Оо» и презентацией.
7.	Звукобуквенный анализ и написание слогов с изученными буквами.	1ч	Практическая работа в тетрадях и в прописях;
8.	Строчная буква «х», упражнения в её написании. Составление и написание слогов с изученной буквой.	1ч	Практическая работа в тетрадях и в прописях; Работа с демонстрационной карточкой «Хх» и презентацией.
9.	Прописная буква «Х». Составление и написание слов с буквой «х».	1ч	Практическая работа в тетрадях и в прописях;
10.	Строчная буква «с», упражнения в её написании. Написание слогов.	1ч	Практическая работа в тетрадях и в прописях; Работа с демонстрационной карточкой «Сс» и презентацией.
11	Прописная буква «С». Составление и написание слогов, слов с буквой «с».	1ч	Практическая работа в тетрадях и в прописях; на доске; работа с кассами букв.
12.	Строчная буква «н», упражнения в её написании. Составление и написание слогов.	1ч	Практическая работа в тетрадях и в прописях; работа с демонстрационной карточкой «Нн» и презентацией.
13.	Прописная буква «Н». Составление и написание слогов и слов с буквой «н». Написание предложений с данными словами.	1ч	Практическая работа в тетрадях и в прописях; на доске.
14.	Буква «ы». Слоги и слова со звуком и буквой «ы».	1ч	Практическая работа в тетрадях и в прописях; работа с демонстрационной карточкой «ы» и презентацией.
15.	Составление и написание слов после звукобуквенного анализа. Предложения с этими словами.	1ч	Работа с кассами букв; практическая работа в тетрадях и в прописях;

16.	Строчная буква «л». Составление и написание слогов с буквой «л».	1ч	Практическая работа в тетрадях и в прописях; работа с демонстрационной карточкой «л» и презентацией.
17.	Прописная буква «Л». Написание слогов, слов с буквой «Л».	1ч	Практическая работа в тетрадях и в прописях; работа с демонстрационной карточкой «Лл» и презентацией.
18.	Строчная буква «в». Составление и написание слогов с буквой «в».	1ч	Практическая работа в тетрадях и в прописях; работа с демонстрационной карточкой «в» и презентацией.
19.	Прописная буква «В». Написание слогов, слов с буквой «В». Написание предложений с данными словами.	1ч	Практическая работа в тетрадях и в прописях; работа с демонстрационной карточкой «Вв» и презентацией.
20.	Строчная буква «и», упражнения в её написании. «И»- как отдельное слово.	1ч	Практическая работа в тетрадях и в прописях; Работа с демонстрационной карточкой «Ии» и презентацией.
21.	Прописная буква «И». Написание предложений состоящих из слов со звуком и буквой «Ии».	1ч	Практическая работа в тетрадях и в прописях, на доске.
		<b>Итого: 24 часа</b>	
		<b>III четверть</b>	
2-й этап. Усвоение рукописного начертания изучаемых строчных и прописных букв: ш, п, т, к, з, р, й, ж, б, д, г, ь.			
1.	Строчная буква «ш», упражнения в её написании. Составление и написание слогов с изученной буквой.	1ч	Работа с предметными картинками. Работа с демонстрационной карточкой «ш». Работа с букварём. Работа с подвижной азбукой. Работа с кассой букв. Пальчиковая гимнастика. Работа у доски. Работа в тетради, в прописях.
2.	Прописная буква «Ш». Составление и написание слов с буквой «ш».	1ч	Работа с предметными картинками. Работа с демонстрационной карточкой «Шш». Работа с букварём. Работа с подвижной азбукой. Работа с кассой букв. Пальчиковая гимнастика. Работа у доски. Работа в тетради, в прописях.
3.	Упражнения в списывании с печатного текста слов с буквами «ш»-«с».	1ч	Работа с предметными картинками. Работа с демонстрационной карточкой «ш», «с». Работа с букварём.

			Работа с подвижной азбукой. Работа с кассой букв. Пальчиковая гимнастика. Работа у доски. Работа в тетради, в прописях.
4.	Строчная буква «п». Составление и написание слогов и слов.	1ч	Работа с предметными картинками. Работа с демонстрационной карточкой «п». Работа с букварём. Работа с подвижной азбукой. Работа с кассой букв. Пальчиковая гимнастика. Работа у доски. Работа в тетради, в прописях.
5.	Прописная буква «П». Составление и написание слов и предложений.	1ч	Работа с предметными картинками. Работа с демонстрационной карточкой «П». Работа с букварём. Работа с подвижной азбукой. Работа с кассой букв. Пальчиковая гимнастика. Работа у доски. Работа в тетради, в прописях.
6.	Строчная буква «т». Составление и написание слогов и слов.	1ч	Работа с предметными картинками. Работа с демонстрационной карточкой «т». Работа с букварём. Работа с подвижной азбукой. Работа с кассой букв. Пальчиковая гимнастика. Работа у доски. Работа в тетради, в прописях.
7.	Прописная буква «Т». Составление и написание слов и предложений.	1ч	Работа с предметными картинками. Работа с демонстрационной карточкой «Т». Работа с букварём. Работа с подвижной азбукой. Работа с кассой букв. Пальчиковая гимнастика. Работа у доски. Работа в тетради, в прописях.
8.	Строчная буква «к». Составление и написание слогов и слов.	1ч	Работа с предметными картинками. Работа с демонстрационной карточкой «к». Работа с букварём. Работа с подвижной азбукой. Работа с кассой букв. Пальчиковая гимнастика. Работа у доски. Работа в тетради, в прописях.
9.	Прописная буква «К». Составление и	1ч	Работа с предметными картинками. Работа с демонстрационной карточкой

	написание слов и предложений.		«К». Работа с букварём. Работа с подвижной азбукой. Работа с кассой букв. Пальчиковая гимнастика. Работа у доски. Работа в тетради, в прописях.
10.	Строчная буква «з». Составление и написание слогов и слов.	1ч	Работа с предметными картинками. Работа с демонстрационной карточкой «з». Работа с букварём. Работа с подвижной азбукой. Работа с кассой букв. Пальчиковая гимнастика. Работа у доски. Работа в тетради, в прописях.
11.	Прописная буква «З». Написание слогов, слов и предложений.	1ч	Работа с предметными картинками. Работа с демонстрационной карточкой «З». Работа с букварём. Работа с подвижной азбукой. Работа с кассой букв. Пальчиковая гимнастика. Работа у доски. Работа в тетради, в прописях.
12.	Строчная буква «р». Составление и написание слогов и слов.	1ч	Работа с предметными картинками. Работа с демонстрационной карточкой «р». Работа с букварём. Работа с подвижной азбукой. Работа с кассой букв. Пальчиковая гимнастика. Работа у доски. Работа в тетради, в прописях.
13.	Прописная буква «Р». Написание слов с буквой «Р» и предложений с данными словами. Различение и написание слогов и слов с буквами «р-л».	1ч	Работа с предметными картинками. Работа с демонстрационной карточкой «Р», «р», «л». Работа с букварём. Работа с подвижной азбукой. Работа с кассой букв. Пальчиковая гимнастика. Работа у доски. Работа в тетради, в прописях.
14.	Строчная буква «й». Составление и написание слогов и слов.	1ч	Работа с предметными картинками. Работа с демонстрационной карточкой «й». Работа с букварём. Работа с подвижной азбукой. Работа с кассой букв. Пальчиковая гимнастика. Работа у доски. Работа в тетради, в прописях.

15.	Написание слов с буквой «й», предложений с данными словами.	1ч	Работа с предметными картинками. Работа с демонстрационной карточкой «й». Работа с букварём. Работа с подвижной азбукой. Работа с кассой букв. Пальчиковая гимнастика. Работа у доски. Работа в тетради, в прописях.
16.	Строчная буква «ж». Составление и написание слогов и слов.	1ч	Работа с предметными картинками. Работа с демонстрационной карточкой «ж». Работа с букварём. Работа с подвижной азбукой. Работа с кассой букв. Пальчиковая гимнастика. Работа у доски. Работа в тетради, в прописях.
17.	Прописная буква «Ж». Составление и написание слогов, слов и предложений. Различение и написание слогов, слов с буквами «ж-ш».	1ч	Работа с предметными картинками. Работа с демонстрационной карточкой «Ж», «ж», «ш». Работа с букварём. Работа с подвижной азбукой. Работа с кассой букв. Пальчиковая гимнастика. Работа у доски. Работа в тетради, в прописях.
18.	Строчная буква «б». Составление и написание слогов и слов.	1ч	Работа с предметными картинками. Работа с демонстрационной карточкой «б». Работа с букварём. Работа с подвижной азбукой. Работа с кассой букв. Пальчиковая гимнастика. Работа у доски. Работа в тетради, в прописях.
19.	Прописная буква «Б». Составление и написание слогов, слов и предложений. Сравнительный звукобуквенный анализ слогов и слов со звуком и буквой «Бб»-«Пп» и их написание.	1ч	Работа с предметными картинками. Работа с демонстрационной карточкой «Б», «Бб», «Пп». Работа с букварём. Работа с подвижной азбукой. Работа с кассой букв. Пальчиковая гимнастика. Работа у доски. Работа в тетради, в прописях.
20.	Строчная буква «д». Составление и написание слогов и слов.	1ч	Работа с предметными картинками. Работа с демонстрационной карточкой «д». Работа с букварём. Работа с подвижной азбукой. Работа с кассой букв.

			Пальчиковая гимнастика. Работа у доски. Работа в тетради, в прописях.
21.	Прописная буква «Д». Составление и написание слогов, слов и предложений.	1ч	Работа с предметными картинками. Работа с демонстрационной карточкой «Д». Работа с букварём. Работа с подвижной азбукой. Работа с кассой букв. Пальчиковая гимнастика. Работа у доски. Работа в тетради, в прописях.
22.	Сравнительный звукобуквенный анализ слогов и слов со звуком и буквой «Дд»-«Тт» и их написание.	1ч	Работа с предметными картинками. Работа с демонстрационной карточкой «Дд», «Тт». Работа с букварём. Работа с подвижной азбукой. Работа с кассой букв. Пальчиковая гимнастика. Работа у доски. Работа в тетради, в прописях.
23.	Строчная буква «г». Составление и написание слогов и слов.	1ч	Работа с предметными картинками. Работа с демонстрационной карточкой «г». Работа с букварём. Работа с подвижной азбукой. Работа с кассой букв. Пальчиковая гимнастика. Работа у доски. Работа в тетради, в прописях.
24.	Прописная буква «Г». Составление и написание слогов, слов и предложений.	1ч	Работа с предметными картинками. Работа с демонстрационной карточкой «Г». Работа с букварём. Работа с подвижной азбукой. Работа с кассой букв. Пальчиковая гимнастика. Работа у доски. Работа в тетради, в прописях.
		<b>Итого: 24 часа</b>	
		<b>IV четверть</b>	
3-й этап. Усвоение рукописного начертания изучаемых строчных и прописных букв: е, ю, я, ё, ч, ф, ц, э, щ, ь			
1.	Строчная и прописная буква «Ее». Составление и написание слогов и слов, предложений.	1ч	Работа с предметными картинками. Работа с демонстрационной карточкой «Ее». Работа с букварём. Работа с подвижной азбукой. Работа с кассой букв. Пальчиковая гимнастика. Работа у доски.



			Работа в тетради, в прописях.
2.	Написание слов со стечением 2 согласных в начале слова, предложений с изученными буквами.	1ч	Работа с предметными картинками. Работа с демонстрационными карточками. Работа с букварём. Работа с подвижной азбукой. Работа с кассой букв. Пальчиковая гимнастика. Работа у доски. Работа в тетради, в прописях.
3.	Строчная буква «я». Составление и написание слогов и слов.	1ч	Работа с предметными картинками. Работа с демонстрационной карточкой «я». Работа с букварём. Работа с подвижной азбукой. Работа с кассой букв. Пальчиковая гимнастика. Работа у доски. Работа в тетради, в прописях.
4.	Прописная буква «Я». Составление и написание слогов, слов и предложений.	1ч	Работа с предметными картинками. Работа с демонстрационной карточкой «Я». Работа с букварём. Работа с подвижной азбукой. Работа с кассой букв. Пальчиковая гимнастика. Работа у доски. Работа в тетради, в прописях.
5.	Строчная буква «ю». Написание слогов и слов с буквой «ю».	1ч	Работа с предметными картинками. Работа с демонстрационной карточкой «ю». Работа с букварём. Работа с подвижной азбукой. Работа с кассой букв. Пальчиковая гимнастика. Работа у доски. Работа в тетради, в прописях.
6.	Прописная буква «Ю». Дифференциация у-ю. Сравнительный звукобуквенный анализ слогов и слов, написание предложений.	1ч	Работа с предметными картинками. Работа с демонстрационной карточкой «Ю». Работа с букварём. Работа с подвижной азбукой. Работа с кассой букв. Пальчиковая гимнастика. Работа у доски. Работа в тетради, в прописях.
7.	Строчная и прописная буква «ё». Составление и написание слогов и слов.	1ч	Работа с предметными картинками. Работа с демонстрационной карточкой «ё». Работа с букварём. Работа с подвижной азбукой. Работа с кассой букв. Пальчиковая гимнастика.

			Работа у доски. Работа в тетради, в прописях.
8.	Написание слов с буквой «ё» и предложений с данными словами.	1ч	Работа с предметными картинками. Работа с демонстрационной карточкой «ё». Работа с букварём. Работа с подвижной азбукой. Работа с кассой букв. Пальчиковая гимнастика. Работа у доски. Работа в тетради, в прописях.
9.	Строчная буква «ч». Составление и написание слогов и слов.	1ч	Работа с предметными картинками. Работа с демонстрационной карточкой «ч». Работа с букварём. Работа с подвижной азбукой. Работа с кассой букв. Пальчиковая гимнастика. Работа у доски. Работа в тетради, в прописях.
10.	Прописная буква «Ч». Написание слов с буквой «Чч» и предложений с данными словами. Составление и написание слов с сочетанием «ча», «чу».	1ч	Работа с предметными картинками. Работа с демонстрационной карточкой «Ч». Работа с букварём. Работа с подвижной азбукой. Работа с кассой букв. Пальчиковая гимнастика. Работа у доски. Работа в тетради, в прописях.
11.	Строчная буква «ф». Составление и написание слогов и слов.	1ч	Работа с предметными картинками. Работа с демонстрационной карточкой «ф». Работа с букварём. Работа с подвижной азбукой. Работа с кассой букв. Пальчиковая гимнастика. Работа у доски. Работа в тетради, в прописях.
12.	Прописная буква «Ф». Написание предложений по образцу с печатного и рукописного текста.	1ч	Работа с предметными картинками. Работа с демонстрационной карточкой «Ф». Работа с букварём. Работа с подвижной азбукой. Работа с кассой букв. Пальчиковая гимнастика. Работа у доски. Работа в тетради, в прописях.
13.	Строчная буква «ц». Написание слогов и слов.	1ч	Работа с предметными картинками. Работа с демонстрационной карточкой «ц». Работа с букварём. Работа с подвижной азбукой.

			Работа с кассой букв. Пальчиковая гимнастика. Работа у доски. Работа в тетради, в прописях.
14.	Прописная буква «Ц». Написание слов и предложений с буквой «ц».	1ч	Работа с предметными картинками. Работа с демонстрационной карточкой «Ц». Работа с букварём. Работа с подвижной азбукой. Работа с кассой букв. Пальчиковая гимнастика. Работа у доски. Работа в тетради, в прописях.
15.	Строчная буква «э». Составление и написание слогов, слов.	1ч	Работа с предметными картинками. Работа с демонстрационной карточкой «э». Работа с букварём. Работа с подвижной азбукой. Работа с кассой букв. Пальчиковая гимнастика. Работа у доски. Работа в тетради, в прописях.
16.	Прописная буква «Э». Составление и написание слогов, слов и предложений.	1ч	Работа с предметными картинками. Работа с демонстрационной карточкой «Э». Работа с букварём. Работа с подвижной азбукой. Работа с кассой букв. Пальчиковая гимнастика. Работа у доски. Работа в тетради, в прописях.
17.	Строчная буква «щ». Написание слогов и слов с буквой «щ».	1ч	Работа с предметными картинками. Работа с демонстрационной карточкой «щ». Работа с букварём. Работа с подвижной азбукой. Работа с кассой букв. Пальчиковая гимнастика. Работа у доски. Работа в тетради, в прописях.
18.	Прописная буква «Щ». написание слов, предложений с буквой «Щщ».	1ч	Работа с предметными картинками. Работа с демонстрационной карточкой «Щ». Работа с букварём. Работа с подвижной азбукой. Работа с кассой букв. Пальчиковая гимнастика. Работа у доски. Работа в тетради, в прописях.
19-20	Дифференциация слогов, слов с сочетанием «ча-ща»,	1ч	Работа с предметными картинками. Работа с демонстрационными карточками.

	«чу-щу».		Работа с букварём. Работа с подвижной азбукой. Работа с кассой букв. Пальчиковая гимнастика. Работа у доски. Работа в тетради, в прописях.
21.	Буква «Ъ». Слова с «Ъ» и без него.	1ч	Работа с предметными картинками. Работа с демонстрационной карточкой «Ъ». Работа с букварём. Работа с подвижной азбукой. Работа с кассой букв. Пальчиковая гимнастика. Работа у доски. Работа в тетради, в прописях.
22.	Сравнительный звукобуквенный анализ слов и их написание.	1ч	Работа с предметными картинками. Работа с демонстрационными карточками. Работа с букварём. Работа с подвижной азбукой. Работа с кассой букв. Пальчиковая гимнастика. Работа у доски. Работа в тетради, в прописях.
23.	Составление и написание слогов, слов и предложений с изученными буквами.	1ч	Работа с предметными картинками. Работа с демонстрационными карточками. Работа с букварём. Работа с подвижной азбукой. Работа с кассой букв. Пальчиковая гимнастика.
24-25.	Диагностика знаний и умений.	2ч	Работа у доски. Работа в тетради, в прописях.
		Итого 25 часа	
	Всего за год	9 3 часа	

## **7. Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности**

Освоение учебного предмета «Русский язык» предполагает использование демонстрационных и печатных пособий, технических средств обучения для создания материально – технической поддержки процесса обучения, развития и воспитания младших школьников с лёгкой степенью умственной отсталости:

Демонстрационные и печатные пособия:

магнитная доска;

наборное полотно;

наборы цветных полосок;

наборы «схемы предложений»;

демонстрационное пособие «Образцы печатных и письменных букв»;

наборы геометрических фигур;

касса букв красная (с магнитным креплением);

пособие для обучения детей слоговому чтению;

разрезная азбука;

перекидное табло для букв и слогов;

демонстрационные карточки «Мир животных»;

демонстрационные карточки «Животные»;

демонстрационные карточки «Птицы»;

демонстрационные карточки «Птицы домашние»;

демонстрационные карточки «Овощи»;

демонстрационные карточки «Насекомые»;

демонстрационные карточки «Ягоды лесные»;

демонстрационные карточки «Ягоды садовые»;

демонстрационные карточки «Фрукты»;

демонстрационные карточки «Цветы»;

демонстрационная таблица «Алфавит»;

плакат «Сиди правильно при письме»;

веера гласных и согласных букв;

наборы сюжетных и предметных картинок в соответствии с тематикой, определённой в стандарте начального образования по русскому языку.

Технические средства обучения

персональный ноутбук;

многофункциональное устройство;

мультимедиа проектор в комплекте с креплением;

интерактивная доска;

документ-камера;

мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике по русскому языку.

## 8. Список литературы

### *Нормативно-правовая база.*

- Конституция Российской Федерации;
- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12. 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Приказ Минобрнауки РФ от 19.12.2014 г № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Приказ от 5.12. 2022 № 1063 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. № 115»;
- Приказ от 24.12.2022 № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Инструктивное письмо Министерства общего и профессионального образования РФ № 48 от 04.09.1997 «О специфике деятельности специальных (коррекционных образовательных учреждений I-VIII видов)»;
- Инструктивное письмо Минобрнауки РФ от 26 декабря 2000 года № 3 «О дополнении инструктивного письма Минобрнауки России от 04.09.1997 №48»;
- Письмо Министерства образования РФ № 27//582-6 от 10.06.1999 «Рекомендации по социально-трудовой адаптации выпускников специальных (коррекционных образовательных учреждений VIII вида»;
- Письмо Министерства образования и науки РФ № 120 ФЗ (ст. 18) от 24.06. 1999 «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
- Письмо Минобрнауки РФ № 29/1448-6 от 14.03.2001 «Рекомендации о порядке проведения экзаменов по трудовому обучению выпускников специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида»;
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации № АФ-150/06 от 18.04. 2008 «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами»;
- СанПиН № 2.3/2.4.3590-20, утверждённые постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 года № 32;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утверждены Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28;
- Устав казенного общеобразовательного учреждения Омской области «Нововаршавская адаптивная школа-интернат».
- Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) КОУ «Нововаршавская школа-интернат» 1-4 класс (1 вариант) на 2023-2024 учебный год.

*Учебно – методическая литература:*

1. Лещинская Т.Л. Учебник «Букварик» для подготовительного класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. М.: Гуманитарный изд. центр ВЛАДОС, 2004.
2. Аксёнова А.К., Якубовская Э.В. Дидактические игры на уроках русского языка в 1 – 4 классах вспомогательной школы. 2-е издание, дополненное, М.: Просвещение, 1991.
3. Аксёнова А.К., Комарова С.В., Шишкова М.И. Обучение грамоте. Методические рекомендации по обучению грамоте и письму. ....
4. Зубарева Л.В. Коррекция письма на уроках 1-2 класса. Практические и тренировочные задания и упражнения. – Волгоград: Учитель, 2006.
5. Зикеев А.Г. Работа над лексикой в начальных классах специальных (коррекционных) школ: учебное пособие. - М.: Академия, 2002.
6. Зикеев А.Г. Развитие речи учащихся специальных (коррекционных) образовательных учреждений: учебное пособие. - М.: Академия, 2000.
7. «Букварь» для учащихся 1 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Авторы: А.К. Аксёнова, С.В. Комарова, М.И. Шишкова. - М.: «Просвещение», 2019г.

Календарно-тематическое планирование. Русский язык, 1 класс  
1 четверть (21 час, 3 часа в неделю).

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Основные виды деятельности	Дата	
				По плану	По факту
1.	Диагностика знаний и умений учащихся.	1ч	Работа с предметными и сюжетными картинками; работа в тетрадях.	05.09	
2.	Выявление представлений детей о неречевых звуках окружающей действительности.	1ч	Имитация звуков животного мира (чирикание воробья, писк комара, жужжание шмеля, лай собаки, мяуканье кошки и т.п.). Дорисовывание травы, ягод, солнышка по образцу и пунктирным линиям.	06.09	
3.	Различение неречевых звуков окружающей действительности.	1ч	Имитация голосов животных. Рассказывание сказки «Курочка Ряба», «Колобок» с опорой на иллюстрации и вопросы учителя. Дорисовывание элементов рисунка произвольными линиями и рисование яичка по трафарету. Рисование Колобка по трафарету внутри дорожки.	07.09	
4.	Выявление представлений детей о цвете предметов	1ч	Исключение четвертого лишнего по признаку цвета. Обводка геометрических фигур по контуру и трафарету.	12.09	
5.	Знакомство с понятием «слово» и его условно-графическим изображением.	1ч	Называние предметов, изображенных на картинках, «чтение» условно-графической схемы слов. Обводка по контуру композиции из геометрических фигур с использованием шаблонов или трафаретов.	13.09	
6.	Выявление представлений детей о форме предмета.	1ч	1. Соотнесение формы и предмета 2. Условно-графическая фиксация слов, обозначающих изображенные предметы, с последующим «чтением» записи 3. Обводка по контуру композиции из геометрических фигур с использованием шаблонов	14.09	



			или трафаретов		
7.	Подбор слов к картинке на сюжет сказки «Три медведя»	1ч	Рассказывание сказки «Три медведя» с опорой на иллюстрации и вопросы учителя. Обводка по контуру и рисование элементов иллюстрации с использованием шаблонов или трафаретов. Исключение четвертого лишнего по признаку формы. Дорисовывание недостающей фигуры с использованием шаблона или трафарета.	19.09	
8.	Подбор слов к картинке на сюжет сказки «Репка» .	1ч	Подбор слов к картинкам в точном соответствии с количеством условно-графических изображений. Условно-графическая запись слов, обозначающих героев сказки «Репка», последующее «чтение» записи. Рассказывание сказки «Репка» с опорой на иллюстрации и вопросы учителя. Обводка репки по контуру. Сравнение изображений репки по величине. Соотнесение величины репки в сказке и ее дорисованного изображения.	20.09	
9.	«Чтение» условно-графической записи слов, сходных по звучанию.	1ч	Дифференциация сходных по звучанию слов (игра «Раз, два, три – повтори и покажи») «Чтение» условно-графической записи слов парами с опорой на картинки (дом-дым, мишка-мышка, кепка-репка) Обводка, дорисовывание и раскрашивание бордюра	21.09	
10.	Подбор слов и предложений по теме «Домашние животные и их детеныши» .	1ч	Составление предложений по картинкам в соответствии с количеством условно-графических схем и их последующее «чтение» (схема предложения без деления на слова) Обводка и рисование бордюра из вертикальных и наклонных линий.	26.09	
11.	Знакомство с понятием «предложение».	1ч	«Чтение» условно-графической записи слов, обозначающих животных и их детенышей. Составление предложений по картинкам и «чтение» их в условно-графической записи. Обводка, дорисовывание и раскрашивание	27.09	

			композиции из геометрических фигур.		
12.	Знакомство с делением на слова двухсловного предложения.	1ч	Рассматривание картинок, придумывание и проговаривание имен детей. Составление по картинкам предложений из двух слов, их «чтение» и последующее выделение каждого слова на слух и в условно-графической схеме. Обводка и дорисовывание бордюра из геометрических фигур.	28.09	
13.	Составление предложений из трех слов.	1ч	Составление предложений по картинкам в соответствии с количеством условно-графических записей. «Чтение» предложений по условно-графическим записям. Обводка и дорисовывание бордюра	03.10	
14.	Составление и «запись» условно-графического изображения предложения из трех слов.	1ч	Составление по картинкам предложений из трех слов, их запись в прямоугольнике в виде условно-графической схемы, «чтение» предложений и последующее выделение каждого слова на слух и в схеме. Штриховка геометрических фигур вертикальными и горизонтальными линиями по контуру.	04.10	
15.	Деление слова на слоги, «чтение» и условно-графическое изображение слов.	1ч	Деление слов, обозначающих, овощи и фрукты, на слоги, условно-графическая запись слов с последующим их «чтением» слитно и по слогам Обводка, дорисовывание по контуру и раскрашивание изображений овощей и фруктов.	05.10	
16.	Диагностика знаний по изученным темам	1ч	Рассказывание учителем сказки «Петушок и бобовое зернышко» с опорой на серию сюжетных картинок. Составление предложений по сюжету сказки с использованием новой формы условно-графической записи. Обводка и дорисовывание бордюра.	10.10	
17.	Выделение в слове начального звука [а].	1ч	Определение места звука [а] в словах – названиях предметных картинок, «чтение» условно-графической записи и выделение первого звука на	11.10	

			<p>слух и в схеме (слова: аист, автобус, арбуз)          Подбор имен детей, начинающихся со звука [а].          Условно графическая запись слова и первого звука.          3Обводка контура буквы А в изображениях домика.</p>		
18.	Выделение в слове начального звука [у].	1ч	<p>Определение места звука [у] в словах – названиях предметных картинок, «чтение» условно-графической записи и выделение первого звука на слух и в схеме (слова: утка, удочка, уши)          Составление рассказа по сюжетной картинке,          Выделение на слух слов, начинающихся со звука [у].Обводка контура буквы У в изображениях домика.Обводка и дорисовывание бордюра.</p>	12.10	
19. 20	Составление предложений из двух, трех слов.	2ч	<p>Составление предложений по картинкам в соответствии с количеством условно-графических записей. «Чтение» предложений по условно-графическим записям.Обводка и дорисовывание бордюра</p>	17.10 18.10	
21.	Повторение. Звуки и буквы	1ч		19.10	
	Итого	21 час			

Календарно-тематическое планирование. Русский язык, 1 класс  
2 четверть (24 часа, 3 часа в неделю).

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Основные виды деятельности	Дата	
				По плану	По факту
1.	Выделение в слове начального звука [о].	1ч	Определение места звука [о] в словах – названиях предметных картинок, «чтение» условно-графической записи и выделение первого звука на слух и в схеме (слова: машина, мышка, малина) Выделение на слух слов, начинающихся со звука [о] (озеро, облако, овцы). Анализ слов по схеме. Обводка контура буквы О в изображениях знакомых овощей и фруктов. Обводка и дорисовывание бордюра.	31.10	
2.	Выделение в слове начального звука [м].	1ч	Определение места звука [м] в словах – названиях предметных картинок, «чтение» условно-графической записи и выделение первого звука на слух и в схеме (слова: машина, мышка, малина) Составление рассказа по сюжетной картинке, Выделение на слух слов, начинающихся со звука [м]. Обводка контура буквы М в изображениях домика. Обводка и дорисовывание бордюра.	01.11	
3.	Выделение в слове начального звука [с]	1ч	1. Определение места звука [с] в словах – названиях предметных картинок, «чтение» условно-графической записи и выделение первого звука на слух и в схеме (слова: стакан, самолет, санки) Обводка контура буквы С в изображениях домика. Обводка и дорисовывание бордюра.	02.11	
4	Дифференциация и условно-графическая запись слов, сходных по звучанию.	1ч	Условно-графическая запись слов осы, усы, косы, бусы, устное деление слов на слоги и «чтение», схемы слов слитно и по слогам Рассказывание учителем сказки «Заячья избушка» с опорой на серию сюжетных картинок. Устное	07.11	

			составление предложений по картинкам Условно-графическая запись нескольких предложений из двух-трех слов. Обводка и дорисовывание бордюров		
5	Знакомство с некоторыми элементами рукописных букв.	1ч	1. Беседа на тему «В книжном магазине». Повторение изученных сказок («Петушок и бобовое зернышко», «Три медведя», «Колобок», «Курочка Ряба», «Заячья избушка», «Репка») 2. Обводка и дорисовывание бордюра.	08.11	
6	Знакомство со строчной, прописной буквой «Аа»	1ч	Практическая работа в тетрадях и в прописях; Работа с демонстрационной карточкой «Аа» и презентацией.	09.11	
7	Буква «у» строчная, упражнения в её написании.	1ч	Практическая работа в тетрадях и в прописях; Работа с демонстрационной карточкой «Уу» и презентацией.	14.11	
8	Прописная буква У, упражнения в её написании.	1ч	Практическая работа в тетрадях и в прописях; на доске	15.11	
9	Строчная буква «м», упражнения в её написании.	1ч	Практическая работа в тетрадях и в прописях; Работа с демонстрационной карточкой «Мм» и презентацией.	16.11	
10	Прописная буква «М». Написание прямых и обратных	1ч	Практическая работа в тетрадях и в прописях; на доске.	21.11	
11	Строчная и прописная буква «Оо».	1ч	Практическая работа в тетрадях и в прописях; Работа с демонстрационной карточкой «Оо» и презентацией.	22.11	
12	Звукобуквенный анализ и написание слогов с изученными буквами.	1ч	Практическая работа в тетрадях и в прописях; Работа с демонстрационной карточкой и презентацией.	23.11	
13	Строчная буква «х», упражнения в её написании.	1ч	Практическая работа в тетрадях и в прописях; Работа с демонстрационной карточкой «Хх» и презентацией.	28.11	
14	Прописная буква «Х». Составление и написание слов	1ч	Практическая работа в тетрадях и в прописях; Работа с демонстрационной карточкой «Хх» и	29.11	

	с буквой «х».		презентацией.		
15	Строчная буква «с», упражнения в её написании.	1ч	Практическая работа в тетрадях и в прописях; Работа с демонстрационной карточкой «Сс» и презентацией.	30.11	
16	Прописная буква «С». Написание слогов, слов	1ч	Практическая работа в тетрадях и в прописях; на доске; работа с кассами букв.	05.12	
17	Строчная буква «н», упражнения в её написании.	1ч	Практическая работа в тетрадях и в прописях; работа с демонстрационной карточкой «Нн» и презентацией.	06.12	
18	Прописная буква «Н». Написание слогов, слов	1ч	Практическая работа в тетрадях и в прописях; на доске.	07.12	
19	Буква «ы». Слоги и слова со звуком и буквой «ы».	1ч	Практическая работа в тетрадях и в прописях; работа с демонстрационной карточкой «ы» и презентацией.	12.12	
20	Составление и написание слов после звукобуквенного анализа.	1ч	Работа с кассами букв; практическая работа в тетрадях и в прописях;	13.12	
21	Строчная буква «л». Написание слогов, слов	1ч	Практическая работа в тетрадях и в прописях; работа с демонстрационной карточкой «л» и презентацией.	14.12	
22	Прописная буква «Л». Написание слогов, слов	1ч	Практическая работа в тетрадях и в прописях; работа с демонстрационной карточкой «Лл» и презентацией.	19.12	
23	Строчная буква «в»и «В». Составление и написание слогов	1ч	Практическая работа в тетрадях и в прописях; работа с демонстрационной карточкой «в» и презентацией.	20.12	
24	Прописная буква «И,и». Написание слогов, слов	1ч	Практическая работа в тетрадях и в прописях; работа с демонстрационной карточкой «Вв» и презентацией.	21.12	
	Итого	24 часа			

Календарно-тематическое планирование. Русский язык, 1 класс  
3 четверть (24 часа, 3 часа в неделю).  
С учетом дополнительных каникул: 6.02-12.02

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Основные виды деятельности	Дата	
				По плану	По факту
1.	Упражнения в написании усвоенных слоговых структур.	1ч	Работа с учебником; работа в прописях.	11.01	
2.	Строчная буква «ш», упражнения в её написании.	1ч	Работа с предметными картинками. Работа с демонстрационной карточкой «ш». Работа с букварём. Работа с подвижной азбукой, с кассой букв.	16.01	
3.	Прописная буква «Ш». Составление и написание слов с буквой	1ч	Работа с предметными картинками. Работа с демонстрационной карточкой «Шш». Работа с букварём. Работа с подвижной азбукой.	17.01	
4.	Упражнения в списывании с печатного текста слов с буквами «ш»-«с».	1ч	Работа с предметными картинками. Работа с демонстрационной карточкой «ш», «с». Работа с букварём. Работа с подвижной азбукой. Работа в тетради, в прописях.	18.01	
5.	Строчная буква «п». Составление и написание слогов и слов.	1ч	Работа с предметными картинками. Работа с демонстрационной карточкой «п». Работа с букварём. Работа в тетради, в прописях.	23.01	
6.	Прописная буква «П». Составление и написание слов и предложений.	1ч	Работа с предметными картинками. Работа с демонстрационной карточкой «П». Работа в тетради, в прописях.	24.01	
7.	Строчная буква «т». Составление и написание слогов и слов.	1ч	Работа с предметными картинками. Работа с демонстрационной карточкой «т». Работа с букварём. Работа в тетради, в прописях.	25.01	

8.	Прописная буква «Т». Составление и написание слов и предложений.	1ч	Работа с предметными картинками. Работа с демонстрационной карточкой «Т». Работа с букварём. Работа с подвижной азбукой. Работа с кассой букв. Работа в тетради, в прописях.	30.01	
9.	Строчная буква «к». Составление и написание слогов и слов.	1ч	Работа с предметными картинками. Работа с демонстрационной карточкой «к». Работа с букварём. Работа в тетради, в прописях.	31.01	
10.	Прописная буква «К». Составление и написание слов и предложений.	1ч	Работа с предметными картинками. Работа с демонстрационной карточкой «К». Работа с букварём. Работа в тетради, в прописях.	01.02	
			каникулы		
11.	Строчная буква «з». Составление и написание слогов и слов.	1ч	Работа с предметными картинками. Работа с демонстрационной карточкой «з». Работа с букварём. Работа с подвижной азбукой. Работа в тетради, в прописях.	13.02	
12.	Прописная буква «З». Написание слогов, слов и предложений.	1ч	Работа с предметными картинками. Работа с демонстрационной карточкой «З». Работа с букварём. Работа в тетради, в прописях.	14.02	
13.	Строчная буква «р». Составление и написание слогов и слов.	1ч	Работа с предметными картинками. Работа с демонстрационной карточкой «р». Работа с букварём. Работа в тетради, в прописях.	15.02	
14.	Прописная буква «Р». Написание слов с буквой и предложений с данными словами.	1ч	Работа с предметными картинками. Работа с демонстрационной карточкой «Р», «р», «л». Работа с букварём. Работа с подвижной азбукой. Работа в тетради, в прописях.	20.02	
15.	Строчная буква «й». Составление и написание слогов и слов.	1ч	Работа с предметными картинками. Работа с демонстрационной карточкой «й». Работа с букварём. Работа в тетради, в прописях.	21.02	
16.	Написание слов с буквой «й», предложений с данными	1ч	Работа с предметными картинками. Работа с демонстрационной карточкой «й».	22.02	



	словами.		Работа с букварём. Работа с подвижной азбукой. Работа в тетради, в прописях.		
17.	Строчная буква «ж». Составление и написание слогов и слов.	1ч	Работа с предметными картинками. Работа с демонстрационной карточкой «ж». Работа с букварём.Работа с подвижной азбукой. Работа в тетради, в прописях.	27.02	
18.	Прописная буква «Ж». Составление и написание слогов, слов и предложений.	1ч	Работа с предметными картинками. Работа с демонстрационной карточкой «Ж», «ж», «ш».Работа с букварём. Работа с подвижной азбукой. Работа с кассой букв.Работа в тетради, в прописях.	28.02	
19.	Строчная буква «б». Составление и написание слогов и слов.	1ч	Работа с предметными картинками. Работа с демонстрационной карточкой «б». Работа с букварём. Работа в тетради, в прописях.	01.03	
20	Диагностика знаний по изученным темам Контрольная работа	1ч	Работа с предметными картинками. Работа с демонстрационной карточкой «Б», «Бб», Работа с букварём. Работа в тетради, в прописях.	06.03	
21	Строчная буква «д». Составление и написание слогов и слов.	1ч	Работа с предметными картинками. Работа с демонстрационной карточкой «д». Работа с букварём.	07.03	
22	Прописная буква «Д». Составление и написание слогов, слов и предложений	1ч	Работа с демонстрационной карточкой «Д». Работа с букварём	13.03	
23. 24	Упражнения в списывании с печатного текста слов с изученными буквами	2ч	Работа с предметными картинками Работа с подвижной азбукой.	14.03 15.03	
	Итого	24 часа			

Календарно-тематическое планирование. Русский язык, 1 класс  
4 четверть (24 часа, 3 часа в неделю).

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Основные виды деятельности	Дата	
				По плану	По факту
1	Звукобуквенный анализ слогов и слов со звуком и буквой «Дд»-«Тт»	1ч	Работа с предметными картинками. Работа с демонстрационной карточкой «Дд», «Тт». Работа с букварём. Работа с подвижной азбукой. Работа с кассой букв.	27.03	
2	Строчная буква «г». Составление и написание слогов и слов.	1ч	Работа с предметными картинками. Работа с демонстрационной карточкой «г». Работа с букварём. Работа в тетради, в прописях.	28.03	
3	Прописная буква «Г». Составление и написание слогов, слов и предложений.	1ч	Работа с предметными картинками. Работа с демонстрационной карточкой «Г». Работа с букварём. Работа в тетради, в прописях.	29.03	
4	Звукобуквенный анализ слогов и слов со звуком и буквой «Гг»-«Кк» и их написание.	1ч	Работа с предметными картинками. Работа с демонстрационной карточкой «Гг», «Кк». Работа с букварём. Работа с подвижной азбукой. Работа в тетради, в прописях.	03.04	
5	Буква «ь».	1ч	Работа с предметными картинками. Работа с демонстрационной карточкой «ь». Работа в тетради, в прописях. Сравнительный звукобуквенный анализ слов с твёрдыми и мягкими согласными и их написание.	04.04	
6	Составление и написание слов, предложений с буквой «ь».	1ч	Работа с предметными картинками. Работа с демонстрационной карточкой «ь». Работа с букварём. Работа в тетради, в прописях.	05.04	
7	Строчная и прописная буква «Ее».	1ч	Работа с предметными картинками. Работа с демонстрационной карточкой «Ее». Работа с букварём. Работа в тетради, в прописях.	10.04	
8	Написание слов со стечением 2	1ч	Работа с предметными картинками.	11.04	

	согласных в начале слова, предложений с изученными буквами.		Работа с демонстрационной карточками. Работа с букварём. Работа с подвижной азбукой. Работа в тетради, в прописях.		
9	Строчная буква «я». Составление и написание слогов и слов.	1ч	Работа с предметными картинками. Работа с демонстрационной карточкой «я». Работа с букварём. Работа в тетради, в прописях.	12.04	
10	Прописная буква «Я». Составление и написание слогов, слов и предложений.	1ч	Работа с предметными картинками. Работа с демонстрационной карточкой «Я». Работа с букварём. Работа в тетради, в прописях.	17.04	
11	Строчная буква «ю». Написание слогов и слов с буквой «ю».	1ч	Работа с предметными картинками. Работа с демонстрационной карточкой «ю». Работа в тетради, в прописях.	18.04	
12	Прописная буква «Ю». Дифференциация у-ю.	1ч	Работа с предметными картинками. Работа с демонстрационной карточкой «Ю». Работа с букварём. Работа в тетради, в прописях.	19.04	
13	Строчная и прописная буква «Ёё». Составление и написание слогов и слов.	1ч	Работа с предметными картинками. Работа с демонстрационной карточкой «Ёё». Работа с букварём. Работа в тетради, в прописях.	24.04	
14	Написание слов с буквой «ё» и предложений с данными словами.	1ч	Работа с предметными картинками. Работа с демонстрационной карточкой «ё». Работа с букварём. Работа с подвижной азбукой. Работа в тетради, в прописях.	25.04	
15	Строчная буква «ч». Составление и написание слогов и слов.	1ч	Работа с предметными картинками. Работа с демонстрационной карточкой «ч». Работа с букварём. Работа с подвижной азбукой. Работа с кассой букв. Пальчиковая гимнастика. Работа у доски.	26.04	

			Работа в тетради, в прописях.		
16	Прописная буква «Ч». Написание слов с буквой «Чч» и предложений	1ч	Работа с предметными картинками. Работа с демонстрационной карточкой «Ч». Работа с букварём. Работа в тетради, в прописях.	02.05	
17	Строчная и прописная буква «ф, Ф». Составление и написание слогов и слов.	1ч	Работа с предметными картинками. Работа с демонстрационной карточкой «ф». Работа с букварём. Работа в тетради, в прописях.	03.05	
18	. Написание предложений по образцу с печатного и рукописного текста.	1ч	Работа с предметными картинками. Работа с демонстрационной карточкой «Ф». Работа с букварём. Работа в тетради, в прописях.	10.05	
19	Строчная буква «ц». Написание слогов и слов.	1ч	Работа с предметными картинками. Работа с демонстрационной карточкой «ц». Работа в тетради, в прописях.	15.05	
20	Прописная буква «Ц». Написание слов и предложений с буквой	1ч	Работа с предметными картинками. Работа с демонстрационной карточкой «Ц». Работа с букварём. Работа в тетради, в прописях.	16.05	
21	Строчная буква «э». Составление и написание слогов, слов.	1ч	Работа с предметными картинками. Работа с демонстрационной карточкой «э». Работа с букварём. Работа в тетради, в прописях.	17.05	
22	Прописная буква «Э». Составление и написание слогов, слов и предложений.	1ч	Работа с предметными картинками. Работа с демонстрационной карточкой «Э». Работа с букварём. Работа в тетради, в прописях.	22.05	
23	Строчная буква «щ». Написание слогов и слов с буквой	1ч	Работа с предметными картинками. Работа с демонстрационной карточкой «щ». Работа в тетради, в прописях.	23.05	
24	Урок-обобщение. Буквы	1ч	Работа с предметными картинками. Работа с демонстрационной карточкой «Щ». Работа с букварём. Работа с кассой букв. Работа в тетради, в прописях.	24.05	
	Итого	24 часов			
	За год	93 часа			





**Лист корректировки рабочей программы**

Класс	Название раздела, темы	Дата проведения по плану	Причина корректировки	Корректирующие мероприятия	Дата проведения по факту
			Изменение годового календарного графика и режима работы в связи с организацией дистанционного обучения и ограничительным и мерами	<p>НАПРИМЕР:</p> <p>Уплотнение программы, укрупнение дидактических единиц, объединение тем, перенос тем на следующий учебный год (кроме 4 и 9 классов), слияние близких по содержанию тем уроков; уменьшения количества аудиторных часов на письменные работы; предоставление учащимся права на изучение части учебного материала самостоятельно с последующим</p>	

				осуществлением контроля их работы в форме написания сообщения, реферата, подготовки презентации и т.п.	
--	--	--	--	--	--





