

казенное общеобразовательное учреждение Омской области
«Нововаршавская адаптивная школа – интернат»
(КОУ «Нововаршавская школа-интернат»)

Рассмотрено
Методическим объединением
Протокол № 1 от
августа 2023 г.

Согласовано
Заместитель директора
по УВР

Л.Ю.Арнович

Утверждаю
И.о Директор школы

Т.П. Бородавко
Приказ № -од от 31.08.2023

Рабочая программа
по предмету «Русский язык»
1 класс (1 вариант)
по учебному плану на 2023-2024 учебный год

Составитель: Мирошниченко И.А., учитель

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» составлена на основании следующих нормативно-правовых документов:

- Конституция Российской Федерации;
- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12. 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Приказ Минобрнауки РФ от 19.12.2014 г № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Приказ от 5.12. 2022 № 1063 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. № 115»;
- Приказ от 24.12.2022 № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Инструктивное письмо Министерства общего и профессионального образования РФ № 48 от 04.09.1997 «О специфике деятельности специальных (коррекционных образовательных учреждений I-VIII видов)»;
- Инструктивное письмо Минобрнауки РФ от 26 декабря 2000 года № 3 «О дополнении инструктивного письма Минобрнауки России от 04.09.1997 №48»;
- Письмо Министерства образования РФ № 27//582-6 от 10.06.1999 «Рекомендации по социально-трудовой адаптации выпускников специальных (коррекционных образовательных учреждений VIII вида»;
- Письмо Министерства образования и науки РФ № 120 ФЗ (ст. 18) от 24.06. 1999 «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
- Письмо Минобрнауки РФ № 29/1448-6 от 14.03.2001 «Рекомендации о порядке проведения экзаменов по трудовому обучению выпускников специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида)»;
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации № АФ-150/06 от 18.04. 2008 «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами»;
- СанПиН № 2.3/2.4.3590-20, утверждённые постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 года № 32;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утверждены Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28;
- Устав казенного общеобразовательного учреждения Омской области «Нововаршавская адаптивная школа-интернат».
- Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) КОУ «Нововаршавская школа-интернат» 1-4 класс (1 вариант) на 2023-2024 учебный год.

Русский язык является важной составляющей частью образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Овладение знаниями и умениями в данной предметной области является необходимым условием успешной социализации обучающихся, формированием у них жизненных компетенций.

Рабочая программа ориентирована на учебно-методический комплект:

1. Учебник «Букварь» для учащихся 1 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Авторы: А.К. Аксёнова, С.В. Комарова, М.И. Шишкова. - М.: «Просвещение», 2015г.

2. «Пропись» для 1 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида в 3 частях. Авторы: А.К. Аксёнова, С.В. Комарова, М.И. Шишкова. 2-е издание, М.: «Просвещение», 2012.

Цель рабочей программы - формирование первоначальных навыков чтения и письма в процессе овладения грамотой; развитие моторики, двигательных операций, речевых умений, обогащение и активизация словаря, совершенствование фонематического слуха.

Рабочая программа по русскому языку в 1 классе нацелена на решение следующих задач:

- вырабатывать элементарные навыки грамотного письма;
- научить последовательно и правильно излагать свои мысли в письменной форме;
- повысить уровень общего и речевого развития учащихся;
- корригировать недостатки речевой и мыслительной деятельности;
- формировать положительные нравственные качества и свойства личности.

В рабочей программе для 1 класса по русскому языку предусмотрено два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный. Достаточный уровень освоения предметными результатами не является обязательным для всех обучающихся. Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью. Отсутствие достижения этого уровня по русскому языку в 1 классе не является препятствием к продолжению образования по данному варианту программы.

В 1 классе ведётся безотметочное обучение. Основная цель, которого сформировать и развить оценочную деятельность детей, сделать педагогический процесс гуманным и направленным на развитие личности ребёнка. Во время обучения в 1 классе целесообразно всячески поощрять и стимулировать работу учеников, используя только качественную оценку. В течение года проводится диагностика уровня усвоения знаний и умений учащихся.

Результаты дают возможность получить объективную информацию об уровне усвоения знаний, умений и навыков в текущем учебном году; запланировать индивидуальную и групповую работу с учащимися.

2. Общая характеристика учебного предмета с учетом особенностей его освоения обучающимися

Русский язык как учебный предмет является ведущим, так как от его усвоения во многом зависит успешность всего школьного обучения. Его направленность на социализацию личности умственно отсталого ребёнка, на коррекцию и развитие речемыслительных способностей детей, на формирование эмоционального отношения к действительности и нравственных позиций поведения – всё это ещё раз подчёркивает значимость обучения русскому языку учащихся с нарушением интеллекта.

Продолжительность букварного периода обучения грамоте варьируется учителем в зависимости от совершенствования навыков чтения учащихся и может быть увеличена за счёт первой четверти 2 класса. Обучение грамоте осуществляется на основе звукового аналитико-синтетического метода.

Программа состоит из двух разделов: подготовка к усвоению грамоты (добукварный период) и обучение грамоте (букварный период). Добукварный период проходит в течение первой четверти. В этот период реализуются следующие направления работы:

- коррекция недостатков сенсорной сферы на основе различных упражнений, направленных на развитие слухового, зрительного, тактильного восприятия, артикуляционной моторики и моторики мелких мышц руки;
- раскрашивание геометрических фигур;
- обведение контуров рисунков, аналогичных буквенным знакам;
- написание элементов букв.

В добукварный период первоклассники учатся различать и называть шесть основных цветов (красный, синий, жёлтый, зелёный, белый, чёрный), различать геометрические фигуры по цвету, размеру, составлять комбинации из полосок, из геометрических фигур, располагать их в определенной последовательности и заданном направлении (слева направо, сверху вниз). Упражнения выполняются по предложенному учителем образцу, по памяти, по словесной инструкции.

В этот период дети учатся держать ручку, карандаш; работать мелом на доске, карандашом и ручкой на листе бумаги, в альбоме; вычерчивают горизонтальные, вертикальные, наклонные прямые линии. Работают с трафаретом, шаблоном, проводят линии по контуру, учатся соблюдать пределы контура при штриховке фигуры. Учащиеся учатся слушать и понимать собеседника, выполнять несложные инструкции (сядь, встань, подойди к доске и др.), отвечать на вопросы.

К концу добукварного периода учащиеся должны уметь делить предложения (из двух-трех слов) на слова; выделять звуки **а, у, м, о, н, с** в начале слов при акцентированном произнесении этих звуков учителем; владеть графическими навыками.

В процессе обучения выясняется уровень общего и речевого развития учащихся, специфические затруднения, которые необходимо учитывать для правильной организации коррекционной работы.

Букварный период. В этот период дети учатся правильному начертанию букв, соединению их в слоги и слова. Упражнения в написании слогов, слов, предложений опираются на звуко-буквенный или буквенный анализ, на обязательное проговаривание слов по слогам, на предварительную условно-графическую схему и на составление слогов и слов из букв разрезной азбуки. Материалом обучения грамоте являются звуки и буквы, слоговые структуры, слова, предложения, короткие тексты. Букварный период подразделяется на три этапа.

1 – й этап. Усвоение рукописного начертания изучаемых строчных букв и прописных: а, у, м, о, х, с, н, ы, л, в, и.

2 – й этап. Усвоение рукописного начертания изучаемых строчных букв и прописных: а, у, м, о, х, с, н, ы, л, в, и.

3 – й этап. Усвоение рукописного начертания изучаемых строчных букв и прописных: а, у, м, о, х, с, н, ы, л, в, и.

Программный материал по русскому языку в 1 классе представлен основными перечисленными разделами. В каждом разделе предусмотрено повторение пройденных звуков и букв, а также изучение новых и усвоение рукописного начертания изучаемых строчных и прописных букв. Обучение грамоте в 1 классе предполагает использование таких видов наглядности, как настенная касса для букв разрезной азбуки, которая заполняется по мере их изучения; касса слогов, индивидуальные наборы букв и слогов; наборы полосок для условно-графического обозначения звуков; наборное полотно.

Основной **формой** организации образовательного процесса является учебное занятие (урок) продолжительностью 35 минут.

Методы:

1 Словесные (объяснение и беседы, иногда рассказ учителя, инструктаж, разбор заданий, устная работа).

2 Наглядные (учебная демонстрация, рисунки мелом на доске, мультимедийные презентации, наблюдения, предметные пособия).

3 Практические (различные упражнения и практические задания, тесты, решение проблемных ситуаций, игры, самостоятельные работы, работа в группе или в паре, работа по образцу и т.д.).

3. Описание места учебного предмета в учебном плане

Предмет «Русский язык» входит в образовательную область «Язык и речевая практика» обязательной части учебного плана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и изучается на всех этапах обучения.

В соответствии с планом АООП и годовым календарным графиком КОУ «Нововаршавская школа-интернат» на 2023-2024 учебный год программа рассчитана на 93 часа в год (3 часа в неделю).

Количество часов по четвертям с учетом выходных дней:

I четверть.	II четверть	III четверть	IV четверть	Итого:
21 час	24 часа	24 часа	24 часа	93 часа

4. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Программа обеспечивает достижение учащимися 1 класса базовых учебных действий:

Личностные учебные действия:

К личностным результатам освоения АООП УО (вариант 1) относятся:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) способность к осмыслению картины мира, ее временно-пространственной организации; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
- 11) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 12) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- 13) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 14) проявление готовности к самостоятельной жизни.

Коммуникативные учебные действия

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель – ученик);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- договариваться и изменять своё поведение с учётом поведения других участников спорной ситуации.

Регулятивные учебные действия:

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения);
- пользоваться учебной мебелью;
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из - за парты и т.д.);

- работать с учебными принадлежностями (инструментами) и организовывать своё рабочее место;
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать её с учётом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учётом выявленных недочётов;

Познавательные учебные действия

- выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов;
- устанавливать видо – родовые отношения предметов;
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- пользоваться знаками, символами, предметами – заместителями;
- писать;
- наблюдать; работать с информацией (понимать изображение, устное высказывание, предъявленное на бумажных и электронных носителях);
- применять начальные сведения о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета и для решения познавательных и практических задач;
- использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Предметные результаты.

К концу обучения в 1 классе учащиеся должны уметь:

Достаточный уровень

- различать звуки на слух и в собственном произношении;
- писать строчные и прописные буквы;
- списывать с печатного и рукописного текстов прочитанные и разобранные слова и предложения;
- писать на слух отдельные буквы, слоги и слова, написание которых не расходятся с произношением (последние – после звуко – слогового проговаривания).

Минимальный уровень

- различать звуки на слух и в собственном произношении, знать буквы;
- списывать с печатного текста отдельные слоги и слова.

Диагностика знаний учащихся по предмету, дает возможность получить объективную информацию об уровне усвоения знаний, умений и навыков в текущем учебном году; запланировать индивидуальную и групповую работу с учащимися.

Диагностика уровня усвоения предметных результатов
 учебная дисциплина «Русский язык»
1 класс

1 полугодие

Минимальный уровень					
	Различает гласные и согласные звуки и буквы	Находит ударные и безударные гласные звуки	Делит слова на слоги	Определяет согласные по звонкости-глухости, твердости-мягкости	Списывает слоги по слогам с рукописи, печатного текста, орфографическую проговаривает
1.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
2.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
3.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
4.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
5.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
6.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
7.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
8.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

 уровень

- высокий уровень



-средний уровень



-низкий

Диагностика уровня усвоения предметных результатов
 учебная дисциплина «Русский язык»
1 класс

1 полугодие

Достаточный уровень

	Различает звуки и буквы; с опорой на образец	Дает характеристику гласных и согласных звуков	Списывает рукописного и печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием	Составляет предложение по картинке (в конце предложения вопросительный знак).
1.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
2.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
3.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
4.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
5.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
6.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
7.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
8.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

 - высокий уровень

 -средний уровень

 -низкий

5.Содержание учебного предмета

Диагностика знаний и умений учащихся, 2 часа

Выявление знаний и умений учащихся. Проверка знаний осуществляется по разделам: подготовка к усвоению грамоты (добукварный период), букварный период (изучение звуков и букв). Соотнесение звука и буквы. Правильное написании букв, слогов, слов, предложений опираясь на звуко-буквенный или буквенный анализ, на обязательное проговаривание слов по слогам, на предварительную условно-графическую схему и на составление слогов и слов из букв разрезной азбуки.

Подготовка к усвоению грамоты (добукварный период), 13 часов.

Выявление представлений детей о неречевых звуках окружающей действительности. Знакомство с наиболее распространенными цветами (красный, синий, жёлтый, зелёный, белый, чёрный). Работа с цветными полосками. Составление из цветных полосок изображений знакомых предметов (лесенка, стол, стул, флажок и др.) Выкладывание из цветных полосок буквенных знаков: А, У, О, М, С. Различение геометрических фигур (квадрат, треугольник, круг). Письмо палочек (// =). Пространственное расположение геометрических фигур (вверху-внизу, справа-слева). Письмо палочек (// //). Разложение предмета, составленного из геометрических фигур, на части. Письмо палочек с закруглением внизу. Разложение предмета на составные части и составление его из составных частей. Письмо палочек с закруглением вверху. Письмо палочек с закруглением вверху и внизу (уточка). Письмо овала и полуовала.

Букварный период, 20 часов

1-й этап. Усвоение рукописного начертания изучаемых строчных и прописных букв: а, у, м, о, х, с, н, ы, л, в, и. Знакомство со строчной, прописной буквой «Аа», упражнения в её написании. Знакомство со строчной, прописной буквой «Уу», упражнения в её написании. Слова ау! – уа! Упражнения в написании данных слов. Знакомство со строчной, прописной буквой «Мм», упражнения в её написании. Звукобуквенный анализ и написание прямых и обратных слогов: ма, му; ам, ум; слова мама. Строчная и прописная буква «Оо». Упражнения в её написании. Написание слогов с буквой «о». Строчная и прописная буква «Хх». Составление и написание слогов, слов с буквой «х». Строчная и прописная буква «Сс». Упражнения в её написании. Написание слогов. Составление и написание слогов, слов с буквой «с». Составление и написание слов с изученными слоговыми структурами. Строчная и прописная буква «Нн». Составление и написание слогов. Составление и

написание слогов и слов с буквой «н». Написание предложений с данными словами. Буква «ы». Слоги и слова со звуком и буквой «ы». Составление и написание слов после звукобуквенного анализа. Предложения с этими словами. Строчная буква «л». Составление и написание слогов с буквой «л». Прописная буква «Л». Написание слогов, слов с буквой «Л». Строчная буква «в». Составление и написание слогов с буквой «в». Прописная буква «В». Написание слогов, слов с буквой «В». Написание предложений с данными словами. Строчная и прописная буква «Ии». «Ии»- как отдельное слово. Написание предложений состоящих из слов со звуком и буквой «Ии».

2-й этап. Повторение пройденных звуков и букв, 32 часов

Усвоение рукописного начертания изучаемых строчных и прописных букв: ш, п, т, к, з, р, й, ж, б, д, г, ь.

Строчная и прописная буква «Шш». Написание слов с буквой «ш» и предложений с данными словами. Упражнения в списывании с печатного текста слов с буквами «ш»-«с». Написание слов и предложений с изученными буквами. Строчная буква «п». Составление и написание слогов и слов. Прописная буква «П». Составление и написание слогов, слов и предложений. Строчная буква «т». Составление и написание слогов и слов. Прописная буква «Т». Составление и написание слогов, слов и предложений Упражнения в написании усвоенных слоговых структур. Написании предложений с данными словами.. Строчная буква «к». Составление и написание слогов и слов. Прописная буква «К». Составление и написание слогов, слов и предложений. Строчная буква «з». Составление и написание слогов и слов. Прописная буква «З». Написание слогов, слов и предложений. Написание слогов, слов, предложений с изученными буквами. Строчная буква «р». Составление и написание слогов и слов. Прописная буква «Р». Написание слов с буквой «Р» и предложений с данными словами. Различение и написание слогов и слов с буквами «р-л». Списывание предложений с учебника. Написание слогов, слов, предложений с изученными буквами. Строчная буква «й». Составление и написание слогов и слов. Написание слов с буквой «й», предложений с данными словами. Строчная буква «ж». Составление и написание слогов и слов. Прописная буква «Ж». Составление и написание слогов, слов и предложений. Различение и написание слогов, слов с буквами «ж-ш». Гласная после шипящих. Строчная и прописная буква «Бб». Составление и написание слогов, слов и предложений Сравнительный звукобуквенный анализ слогов и слов со звуком и буквой «Бб»-«Пп» и их написание. Строчная и прописная буква «Дд». Составление и написание слогов, слов и предложений. Сравнительный звукобуквенный анализ слогов и слов со звуком и буквой «Дд»-«Тт» и их написание. Написание слогов, слов, предложений с изученными буквами. Строчная и прописная буква «Гг». Составление и написание слогов, слов и предложений. Сравнительный звукобуквенный анализ слогов и слов со звуком и буквой «Гг»-«Кк» и их написание. Буква «ь». Сравнительный звукобуквенный анализ слов с твёрдыми и мягкими согласными и их написание.

3-й этап. Повторение пройденных звуков и букв, 22 часов

Усвоение рукописного начертания изучаемых строчных и прописных букв: е, я, ю, ё, ч, ф, ц, э, щ, ь.

Строчная и прописная буква «Ее». Составление и написание слогов и слов. Написание слогов, слов с буквой «е» и предложений с данными словами. Написание слов со стечением 2 согласных в начале слова, предложений с изученными буквами. Строчная буква «я». Составление и написание слогов и слов. Прописная буква «Я». Списывание предложений с рукописного и печатного текста. Строчная буква «ю». Написание слогов и слов с буквой «ю». Прописная буква «Ю». Дифференциация у-ю. Сравнительный звукобуквенный анализ слогов и слов, написание предложений. Строчная и прописная буква «Ёё». Составление и написание слогов и слов. Написание слов с буквой «ё» и предложений с данными словами.. Строчная буква «ч». Составление и написание слогов и слов. Прописная буква «Ч». Составление и написание слов с сочетанием «ча», «чу».

Написание слов со стечением 2 согласных в середине слова, предложений с изученными буквами. Строчная буква «ф». Составление и написание слогов и слов. Прописная буква «Ф». Написание предложений по образцу с печатного и рукописного текста. Строчная буква «ц». Написание слогов и слов. Прописная буква «Ц». Написание слов и предложений с буквой «ц». Строчная и прописная буква «Э». Составление и написание слогов, слов и предложений Строчная буква «щ». Написание слогов и слов с буквой «щ». Прописная буква «Щ». Дифференциация слогов, слов с сочетанием «ча-ща», «чу-щу». Буква «Ъ». Слова с «Ъ» и без него. Сравнительный звукобуквенный анализ слов и их написание.

Повторение, 4 часа

Гласные и согласные звуки и буквы. Составление и написание слов с изученными слоговыми структурами. Письмо слогов, слов, предложений с изученными слоговыми структурами. Письмо изученных строчных и прописных букв.

6. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся

№ п/п	Тема раздела, урока	Кол-во часов	Основные виды деятельности
		I четверть	
1	Диагностика знаний и умений учащихся.	2ч	Работа с предметными и сюжетными картинками; работа в тетрадях.
Подготовка к усвоению грамоты. Добукварный период.			
1	Звуки вокруг нас. Выявление представлений детей о неречевых звуках окружающей действительности. (5-6)	1ч	1. Имитация звуков животного мира (чириканье воробья, писк комара, жужжание шмеля, лай собаки, мяуканье кошки и т.п.) 2. Дорисовывание травы, ягод, солнышка по образцу и пунктирным линиям.
2	Различение неречевых звуков окружающей действительности. Воспроизведение сказки «Курочка Ряба», «Колобок» с использованием элементов драматизации. (7-8)	1ч	1. Имитация голосов животных. 2. Рассказывание сказки «Курочка Ряба», «Колобок» с опорой на иллюстрации и вопросы учителя. 3. Дорисовывание элементов рисунка произвольными линиями и рисование яичка по трафарету. 4. Рисование Колобка по трафарету внутри дорожки.
3	Выявление представлений детей о цвете предметов окружающей действительности. Продолжение работы над различием звуков окружающей действительности. (9)	1ч	1. Исключение четвертого лишнего по признаку цвета. 2. Обводка геометрических фигур по контуру и трафарету.
4	Знакомство с понятием	1ч	1. Называние предметов, изображенных

	«слово» и его условно-графическим изображением.(10)		на картинках, «чтение» условно-графической схемы слов. 2. Обводка по контуру композиции из геометрических фигур с использованием шаблонов или трафаретов.
5	Выявление представлений детей о форме предмета. Распознавание форм конкретных предметов. Закрепление понятия «слово».(11)	1ч	1. Соотнесение формы и предмета 2. Условно-графическая фиксация слов, обозначающих изображенные предметы, с последующим «чтением» записи 3. Обводка по контуру композиции из геометрических фигур с использованием шаблонов или трафаретов
6	Подбор слов к картинке на сюжет сказки «Три медведя» и их условно-графическая фиксация с последующим «чтением»(12) Закрепление понятия «форма предмета». Закрепление понятия «слово» (13)	1ч	1. Подбор слов к картинке в точном соответствии с количеством условно-графических изображений. 2. Рассказывание сказки «Три медведя» с опорой на иллюстрации и вопросы учителя. 3. Обводка по контуру и рисование элементов иллюстрации с использованием шаблонов или трафаретов. 4. Исключение четвертого лишнего по признаку формы. 5. Дорисовывание недостающей фигуры с использованием шаблона или трафарета.
7	Подбор слов к картинке на сюжет сказки «Репка» и их условно-графическая фиксация с последующим «чтением» (14)	1ч	1. Подбор слов к картинкам в точном соответствии с количеством условно-графических изображений. 2. Условно-графическая запись слов, обозначающих героев сказки «Репка», последующее «чтение» записи. 3. Рассказывание сказки «Репка» с опорой на иллюстрации и вопросы учителя. 4. Обводка репки по контуру. Сравнение изображений репки по величине. Соотнесение величины репки в сказке и ее дорисованного изображения.
8	«Чтение» условно-графической записи слов, сходных по звучанию. (15)	1ч	1. Дифференциация сходных по звучанию слов (игра «Раз, два, три – повтори и покажи») 2. «Чтение» условно-графической записи слов парами с опорой на картинки (дом-дым, мишка-мышка, кепка-репка) 3. Обводка, дорисовывание и раскрашивание бордюра
9	Знакомство с понятием «предложение» и его условно-графическим	2ч	1. Составление предложений по картинкам в соответствии с количеством условно-графических схем и их

	изображением. (16)		последующее «чтение» (схема предложения без деления на слова) 2. Обводка и рисование бордюра из вертикальных и наклонных линий.
10	Подбор слов и предложений по теме «Домашние животные и их детеныши» с последующим кодированием и «чтением».	1ч	1. Беседа на тему «Домашние животные и их детеныши» 2. «Чтение» условно-графической записи слов, обозначающих животных и их детенышей. 3. Составление предложений по картинкам и «чтение» их в условно-графической записи. 4. Обводка, дорисовывание и раскрашивание композиции из геометрических фигур.
11	Знакомство с делением на слова двухсловного предложения, его условно-графическое изображение и «чтение» (17)	1ч	1. Рассматривание картинок, придумывание и проговаривание имен детей. 2. Составление по картинкам предложений из двух слов, их «чтение» и последующее выделение каждого слова на слух и в условно-графической схеме 3. Обводка и дорисовывание бордюра из геометрических фигур.
12	Составление предложений из трех слов, их условно-графическое изображение и «чтение». (18)	1ч	1. Составление предложений по картинкам в соответствии с количеством условно-графических записей. «Чтение» предложений по условно-графическим записям. 2. Обводка и дорисовывание бордюра
Букварный период			
1	Составление и «запись» условно-графического изображения предложения из трех слов. (21)	1ч	1. Составление по картинкам предложений из трех слов, их запись в прямоугольнике в виде условно-графической схемы, «чтение» предложений и последующее выделение каждого слова на слух и в схеме. 2. Штриховка геометрических фигур вертикальными и горизонтальными линиями по контуру.
2	Деление слова на слоги, «чтение» и условно-графическое изображение слов. (23)	1ч	1. Беседа на тему «В магазине «Овощи-фрукты»» с опорой на иллюстрацию. 2. Деление слов, обозначающих, овощи и фрукты, на слоги, условно-графическая запись слов с последующим их «чтением» слитно и по слогам 3. Обводка, дорисовывание по контуру и раскрашивание изображений овощей и фруктов.
3	Знакомство с новой формой условно-	1ч	1. Рассказывание учителем сказки «Петушок и бобовое зернышко» с

	графической записи предложения. (24)		опорой на серию сюжетных картинок. 2. Составление предложений по сюжету сказки с использованием новой формы условно-графической записи. 3. Обводка и дорисовывание бордюра.
4	Выделение в слове начального звука [а], фиксация его условно-графическим. (25)	1ч	1. Определение места звука [а] в словах – названиях предметных картинок, «чтение» условно-графической записи и выделение первого звука на слух и в схеме (слова: аист, автобус, арбуз) 2. Подбор имен детей, начинающихся со звука [а]. Условно графическая запись слова и первого звука. 3. Обводка контура буквы А в изображениях домика.
5	Выделение в слове начального звука [у], фиксация его условно-графическим изображением в схеме слова. Выделение слов, начинающихся со звука [у], их условно-графическое изображение. (26-27)	1ч	1. Определение места звука [у] в словах – названиях предметных картинок, «чтение» условно-графической записи и выделение первого звука на слух и в схеме (слова: утка, удочка, уши) 2. Составление рассказа по сюжетной картинке, Выделение на слух слов, начинающихся со звука [у]. 3. Обводка контура буквы У в изображениях домика. 4. Обводка и дорисовывание бордюра. 5. Определение первого звука в словах – названиях предметных картинок. 6. Соотнесение изображений на рисунках с условно-графической схемой слова, начинающегося со звука [у] (обозначение стрелками). Слова: утка, удочка, автобус, уши, самолет, усы. 7. Составление и условно-графическая запись предложения со словами: автобус, самолет. 8. Конструирование из цветных полосок букв А и У, фигур, по форме напоминающих буквы А и У. 9. Обводка и дорисовывание бордюра.
6	Выделение в слове начального звука [о], фиксация его условно-графическим изображением в схеме слова. (28)	1ч	1. Определение места звука [о] в словах – названиях предметных картинок, «чтение» условно-графической записи и выделение первого звука на слух и в схеме (слова: машина, мышка, малина) 2. Выделение на слух слов, начинающихся со звука [о] (озеро, облако, овцы). Анализ слов по схеме

			<p>3. Обводка контура буквы О в изображениях знакомых овощей и фруктов.</p> <p>4. Обводка и дорисовывание бордюра.</p> <p>5. Определение первого звука в словах – названиях предметных картинок.</p> <p>6. Соотнесение изображений на рисунках с условно-графической схемой слова, начинающегося со звука [о] (обозначение стрелками). Слова: овцы, осы, облако, мыло, Аня, обруч, малина.</p>
Итого 21 час			
		II четверть	
7	<p>Выделение в слове начального звука [м], фиксация его условно-графическим изображением в схеме слова. (29-30)</p>	1ч	<p>1. Определение места звука [м] в словах – названиях предметных картинок, «чтение» условно-графической записи и выделение первого звука на слух и в схеме (слова: машина, мышка, малина)</p> <p>2. Составление рассказа по сюжетной картинке, Выделение на слух слов, начинающихся со звука [м].</p> <p>3. Обводка контура буквы М в изображениях домика.</p> <p>4. Обводка и дорисовывание бордюра.</p> <p>5. Определение первого звука в словах – названиях предметных картинок.</p> <p>6. Соотнесение изображений на рисунках с условно-графической схемой слова, начинающегося со звука [м] (обозначение стрелками). Слова: мышка, муха, мороженое, машина, слива, Миша.</p> <p>7. Составление и условно-графическая запись предложения со словом: сливы.</p> <p>8. Конструирование из цветных полосок букв Т и П, фигур, напоминающих буквы Т и П.</p> <p>9. Обводка и дорисовывание бордюра.</p>
8	<p>Выделение в слове начального звука [с], фиксация его условно-графическим изображением в схеме слова. (31-32)</p>	1ч	<p>1. Определение места звука [с] в словах – названиях предметных картинок, «чтение» условно-графической записи и выделение первого звука на слух и в схеме (слова: стакан, самолет, санки, собака)</p> <p>2. Определение первого звука в словах: сапоги, сарафан, сумка.</p> <p>3. Обводка контура буквы С в изображениях домика.</p> <p>4. Обводка и дорисовывание бордюра.</p> <p>5. Определение первого звука в словах – названиях предметных картинок (сад, сыр, сок, самовар)</p> <p>6. Соотнесение изображений на</p>

			<p>рисунках с условно-графической схемой слова, начинающегося со звука [с] (обозначение стрелками). Слова: сад, самовар, муха, сыр, сок, мышка.</p> <p>7. Составление и условно-графическая запись предложения со словом мышка или муха.</p> <p>8. Конструирование из цветных полосок букв Л и М, фигур, предметов, напоминающих буквы Л и М.</p> <p>9. Обводка и дорисовывание бордюра.</p>
9	<p>Дифференциация и условно-графическая запись слов, сходных по звучанию.</p> <p>Составление по сказке «Заячья избушка» предложений из двух-трех слов, их условно-графическая запись. (33-35)</p>	1ч	<p>1. Дифференциация сходных по звучанию слов (игра «раз, два, три – повтори и покажи»). Пары слов: осы-косы, усы-бусы, рот-крот, лапа, лампа.</p> <p>2. Условно-графическая запись слов осы, усы, косы, бусы, устное деление слов на слоги и «чтение», схемы слов слитно и по слогам</p> <p>3. Конструирование из цветных полосок букв Ш и Е, фигур, по форме напоминающих буквы Ш и Е.</p> <p>4. Рассказывание учителем сказки «Заячья избушка» с опорой на серию сюжетных картинок. Устное составление предложений по картинкам</p> <p>Условно-графическая запись нескольких предложений из двух-трех слов.</p> <p>5. Обводка и дорисовывание бордюров</p>
10	<p>Знакомство с некоторыми элементами рукописных букв. (36)</p>	1ч	<p>1. Беседа на тему «В книжном магазине». Повторение изученных сказок («Петушок и бобовое зернышко», «Три медведя», «Колобок», «Курочка Ряба», «Заячья избушка», «Репка»)</p> <p>2. Обводка и дорисовывание бордюра.</p> <p>3. Письмо элементов рукописных букв.</p>
<p>1-й этап. Усвоение рукописного начертания изучаемых строчных и прописных букв а, у, м, о, х, с, н, ы, л, в, и.</p>			
1.	<p>Знакомство со строчной, прописной буквой «Аа», упражнения в её написании.</p>	1ч	<p>Практическая работа в тетрадях и в прописях;</p> <p>Работа с демонстрационной карточкой «Аа» и презентацией.</p>
2.	<p>Буква «у» строчная, упражнения в её написании. Слова ау! – уа! Упражнения в написании данных слов.</p>	1ч	<p>Практическая работа в тетрадях и в прописях;</p> <p>Работа с демонстрационной карточкой «Уу» и презентацией.</p>
3	<p>Прописная буква У, упражнения в её написании.</p>	1ч	<p>Практическая работа в тетрадях и в прописях; на доске.</p>
4	<p>Строчная буква «м»,</p>	1ч	<p>Практическая работа в тетрадях и в</p>

	упражнения в её написании.		прописях; Работа с демонстрационной карточкой «Мм» и презентацией.
5	Прописная буква «М». Написание прямых и обратных слогов ам - ма, ум му, слова мама.	1ч	Практическая работа в тетрадях и в прописях; на доске.
6	Строчная и прописная буква «Оо». Упражнения в её написании.	1ч	Практическая работа в тетрадях и в прописях; Работа с демонстрационной карточкой «Оо» и презентацией.
7.	Звукобуквенный анализ и написание слогов с изученными буквами.	1ч	Практическая работа в тетрадях и в прописях;
8.	Строчная буква «х», упражнения в её написании. Составление и написание слогов с изученной буквой.	1ч	Практическая работа в тетрадях и в прописях; Работа с демонстрационной карточкой «Хх» и презентацией.
9.	Прописная буква «Х». Составление и написание слов с буквой «х».	1ч	Практическая работа в тетрадях и в прописях;
10.	Строчная буква «с», упражнения в её написании. Написание слогов.	1ч	Практическая работа в тетрадях и в прописях; Работа с демонстрационной карточкой «Сс» и презентацией.
11	Прописная буква «С». Составление и написание слогов, слов с буквой «с».	1ч	Практическая работа в тетрадях и в прописях; на доске; работа с кассами букв.
12.	Строчная буква «н», упражнения в её написании. Составление и написание слогов.	1ч	Практическая работа в тетрадях и в прописях; работа с демонстрационной карточкой «Нн» и презентацией.
13.	Прописная буква «Н». Составление и написание слогов и слов с буквой «н». Написание предложений с данными словами.	1ч	Практическая работа в тетрадях и в прописях; на доске.
14.	Буква «ы». Слоги и слова со звуком и буквой «ы».	1ч	Практическая работа в тетрадях и в прописях; работа с демонстрационной карточкой «ы» и презентацией.
15.	Составление и написание слов после звукобуквенного анализа. Предложения с этими словами.	1ч	Работа с кассами букв; практическая работа в тетрадях и в прописях;

16.	Строчная буква «л». Составление и написание слогов с буквой «л».	1ч	Практическая работа в тетрадях и в прописях; работа с демонстрационной карточкой «л» и презентацией.
17.	Прописная буква «Л». Написание слогов, слов С буквой «Л».	1ч	Практическая работа в тетрадях и в прописях; работа с демонстрационной карточкой «Лл» и презентацией.
18.	Строчная буква «в». Составление и написание слогов с буквой «в».	1ч	Практическая работа в тетрадях и в прописях; работа с демонстрационной карточкой «в» и презентацией.
19.	Прописная буква «В». Написание слогов, слов С буквой «В». Написание предложений с данными словами.	1ч	Практическая работа в тетрадях и в прописях; работа с демонстрационной карточкой «Вв» и презентацией.
20.	Строчная буква «и», упражнения в её написании. «И»- как отдельное слово.	1ч	Практическая работа в тетрадях и в прописях; Работа с демонстрационной карточкой «Ии» и презентацией.
21.	Прописная буква «И». Написание предложений состоящих из слов со звуком и буквой «Ии».	1ч	Практическая работа в тетрадях и в прописях, на доске.
		Итого: 24 часа	
		III четверть	
2-й этап. Усвоение рукописного начертания изучаемых строчных и прописных букв: ш, п, т, к, з, р, й, ж, б, д, г, ь.			
1.	Строчная буква «ш», упражнения в её написании. Составление и написание слогов с изученной буквой.	1ч	Работа с предметными картинками. Работа с демонстрационной карточкой «ш». Работа с букварём. Работа с подвижной азбукой. Работа с кассой букв. Пальчиковая гимнастика. Работа у доски. Работа в тетради, в прописях.
2.	Прописная буква «Ш». Составление и написание слов с буквой «ш».	1ч	Работа с предметными картинками. Работа с демонстрационной карточкой «Шш». Работа с букварём. Работа с подвижной азбукой. Работа с кассой букв. Пальчиковая гимнастика. Работа у доски. Работа в тетради, в прописях.
3.	Упражнения в списывании с печатного текста слов с буквами «ш»-«с».	1ч	Работа с предметными картинками. Работа с демонстрационной карточкой «ш», «с». Работа с букварём.

			Работа с подвижной азбукой. Работа с кассой букв. Пальчиковая гимнастика. Работа у доски. Работа в тетради, в прописях.
4.	Строчная буква «п». Составление и написание слогов и слов.	1ч	Работа с предметными картинками. Работа с демонстрационной карточкой «п». Работа с букварём. Работа с подвижной азбукой. Работа с кассой букв. Пальчиковая гимнастика. Работа у доски. Работа в тетради, в прописях.
5.	Прописная буква «П». Составление и написание слов и предложений.	1ч	Работа с предметными картинками. Работа с демонстрационной карточкой «П». Работа с букварём. Работа с подвижной азбукой. Работа с кассой букв. Пальчиковая гимнастика. Работа у доски. Работа в тетради, в прописях.
6.	Строчная буква «т». Составление и написание слогов и слов.	1ч	Работа с предметными картинками. Работа с демонстрационной карточкой «т». Работа с букварём. Работа с подвижной азбукой. Работа с кассой букв. Пальчиковая гимнастика. Работа у доски. Работа в тетради, в прописях.
7.	Прописная буква «Т». Составление и написание слов и предложений.	1ч	Работа с предметными картинками. Работа с демонстрационной карточкой «Т». Работа с букварём. Работа с подвижной азбукой. Работа с кассой букв. Пальчиковая гимнастика. Работа у доски. Работа в тетради, в прописях.
8.	Строчная буква «к». Составление и написание слогов и слов.	1ч	Работа с предметными картинками. Работа с демонстрационной карточкой «к». Работа с букварём. Работа с подвижной азбукой. Работа с кассой букв. Пальчиковая гимнастика. Работа у доски. Работа в тетради, в прописях.
9.	Прописная буква «К». Составление и	1ч	Работа с предметными картинками. Работа с демонстрационной карточкой

	написание слов и предложений.		«К». Работа с букварём. Работа с подвижной азбукой. Работа с кассой букв. Пальчиковая гимнастика. Работа у доски. Работа в тетради, в прописях.
10.	Строчная буква «з». Составление и написание слогов и слов.	1ч	Работа с предметными картинками. Работа с демонстрационной карточкой «з». Работа с букварём. Работа с подвижной азбукой. Работа с кассой букв. Пальчиковая гимнастика. Работа у доски. Работа в тетради, в прописях.
11.	Прописная буква «З». Написание слогов, слов и предложений.	1ч	Работа с предметными картинками. Работа с демонстрационной карточкой «З». Работа с букварём. Работа с подвижной азбукой. Работа с кассой букв. Пальчиковая гимнастика. Работа у доски. Работа в тетради, в прописях.
12.	Строчная буква «р». Составление и написание слогов и слов.	1ч	Работа с предметными картинками. Работа с демонстрационной карточкой «р». Работа с букварём. Работа с подвижной азбукой. Работа с кассой букв. Пальчиковая гимнастика. Работа у доски. Работа в тетради, в прописях.
13.	Прописная буква «Р». Написание слов с буквой «Р» и предложений с данными словами. Различение и написание слогов и слов с буквами «р-л».	1ч	Работа с предметными картинками. Работа с демонстрационной карточкой «Р», «р», «л». Работа с букварём. Работа с подвижной азбукой. Работа с кассой букв. Пальчиковая гимнастика. Работа у доски. Работа в тетради, в прописях.
14.	Строчная буква «й». Составление и написание слогов и слов.	1ч	Работа с предметными картинками. Работа с демонстрационной карточкой «й». Работа с букварём. Работа с подвижной азбукой. Работа с кассой букв. Пальчиковая гимнастика. Работа у доски. Работа в тетради, в прописях.

15.	Написание слов с буквой «й», предложений с данными словами.	1ч	Работа с предметными картинками. Работа с демонстрационной карточкой «й». Работа с букварём. Работа с подвижной азбукой. Работа с кассой букв. Пальчиковая гимнастика. Работа у доски. Работа в тетради, в прописях.
16.	Строчная буква «ж». Составление и написание слогов и слов.	1ч	Работа с предметными картинками. Работа с демонстрационной карточкой «ж». Работа с букварём. Работа с подвижной азбукой. Работа с кассой букв. Пальчиковая гимнастика. Работа у доски. Работа в тетради, в прописях.
17.	Прописная буква «Ж». Составление и написание слогов, слов и предложений. Различение и написание слогов, слов с буквами «ж-ш».	1ч	Работа с предметными картинками. Работа с демонстрационной карточкой «Ж», «ж», «ш». Работа с букварём. Работа с подвижной азбукой. Работа с кассой букв. Пальчиковая гимнастика. Работа у доски. Работа в тетради, в прописях.
18.	Строчная буква «б». Составление и написание слогов и слов.	1ч	Работа с предметными картинками. Работа с демонстрационной карточкой «б». Работа с букварём. Работа с подвижной азбукой. Работа с кассой букв. Пальчиковая гимнастика. Работа у доски. Работа в тетради, в прописях.
19.	Прописная буква «Б». Составление и написание слогов, слов и предложений. Сравнительный звукобуквенный анализ слогов и слов со звуком и буквой «Бб»-«Пп» и их написание.	1ч	Работа с предметными картинками. Работа с демонстрационной карточкой «Б», «Бб», «Пп». Работа с букварём. Работа с подвижной азбукой. Работа с кассой букв. Пальчиковая гимнастика. Работа у доски. Работа в тетради, в прописях.
20.	Строчная буква «д». Составление и написание слогов и слов.	1ч	Работа с предметными картинками. Работа с демонстрационной карточкой «д». Работа с букварём. Работа с подвижной азбукой. Работа с кассой букв.

			Пальчиковая гимнастика. Работа у доски. Работа в тетради, в прописях.
21.	Прописная буква «Д». Составление и написание слогов, слов и предложений.	1ч	Работа с предметными картинками. Работа с демонстрационной карточкой «Д». Работа с букварём. Работа с подвижной азбукой. Работа с кассой букв. Пальчиковая гимнастика. Работа у доски. Работа в тетради, в прописях.
22.	Сравнительный звукобуквенный анализ слогов и слов со звуком и буквой «Дд»-«Тт» и их написание.	1ч	Работа с предметными картинками. Работа с демонстрационной карточкой «Дд», «Тт». Работа с букварём. Работа с подвижной азбукой. Работа с кассой букв. Пальчиковая гимнастика. Работа у доски. Работа в тетради, в прописях.
23.	Строчная буква «г». Составление и написание слогов и слов.	1ч	Работа с предметными картинками. Работа с демонстрационной карточкой «г». Работа с букварём. Работа с подвижной азбукой. Работа с кассой букв. Пальчиковая гимнастика. Работа у доски. Работа в тетради, в прописях.
24.	Прописная буква «Г». Составление и написание слогов, слов и предложений.	1ч	Работа с предметными картинками. Работа с демонстрационной карточкой «Г». Работа с букварём. Работа с подвижной азбукой. Работа с кассой букв. Пальчиковая гимнастика. Работа у доски. Работа в тетради, в прописях.
		Итого: 24 часа	
		IV четверть	
3-й этап. Усвоение рукописного начертания изучаемых строчных и прописных букв: е, ю, я, ё, ч, ф, ц, э, щ, ь			
1.	Строчная и прописная буква «Ее». Составление и написание слогов и слов, предложений.	1ч	Работа с предметными картинками. Работа с демонстрационной карточкой «Ее». Работа с букварём. Работа с подвижной азбукой. Работа с кассой букв. Пальчиковая гимнастика. Работа у доски.

			Работа в тетради, в прописях.
2.	Написание слов со стечением 2 согласных в начале слова, предложений с изученными буквами.	1ч	Работа с предметными картинками. Работа с демонстрационными карточками. Работа с букварём. Работа с подвижной азбукой. Работа с кассой букв. Пальчиковая гимнастика. Работа у доски. Работа в тетради, в прописях.
3.	Строчная буква «я». Составление и написание слогов и слов.	1ч	Работа с предметными картинками. Работа с демонстрационной карточкой «я». Работа с букварём. Работа с подвижной азбукой. Работа с кассой букв. Пальчиковая гимнастика. Работа у доски. Работа в тетради, в прописях.
4.	Прописная буква «Я». Составление и написание слогов, слов и предложений.	1ч	Работа с предметными картинками. Работа с демонстрационной карточкой «Я». Работа с букварём. Работа с подвижной азбукой. Работа с кассой букв. Пальчиковая гимнастика. Работа у доски. Работа в тетради, в прописях.
5.	Строчная буква «ю». Написание слогов и слов с буквой «ю».	1ч	Работа с предметными картинками. Работа с демонстрационной карточкой «ю». Работа с букварём. Работа с подвижной азбукой. Работа с кассой букв. Пальчиковая гимнастика. Работа у доски. Работа в тетради, в прописях.
6.	Прописная буква «Ю». Дифференциация у-ю. Сравнительный звукобуквенный анализ слогов и слов, написание предложений.	1ч	Работа с предметными картинками. Работа с демонстрационной карточкой «Ю». Работа с букварём. Работа с подвижной азбукой. Работа с кассой букв. Пальчиковая гимнастика. Работа у доски. Работа в тетради, в прописях.
7.	Строчная и прописная буква «ё». Составление и написание слогов и слов.	1ч	Работа с предметными картинками. Работа с демонстрационной карточкой «ё». Работа с букварём. Работа с подвижной азбукой. Работа с кассой букв. Пальчиковая гимнастика.

			Работа у доски. Работа в тетради, в прописях.
8.	Написание слов с буквой «ё» и предложений с данными словами.	1ч	Работа с предметными картинками. Работа с демонстрационной карточкой «ё». Работа с букварём. Работа с подвижной азбукой. Работа с кассой букв. Пальчиковая гимнастика. Работа у доски. Работа в тетради, в прописях.
9.	Строчная буква «ч». Составление и написание слогов и слов.	1ч	Работа с предметными картинками. Работа с демонстрационной карточкой «ч». Работа с букварём. Работа с подвижной азбукой. Работа с кассой букв. Пальчиковая гимнастика. Работа у доски. Работа в тетради, в прописях.
10.	Прописная буква «Ч». Написание слов с буквой «Чч» и предложений с данными словами. Составление и написание слов с сочетанием «ча», «чу».	1ч	Работа с предметными картинками. Работа с демонстрационной карточкой «Ч». Работа с букварём. Работа с подвижной азбукой. Работа с кассой букв. Пальчиковая гимнастика. Работа у доски. Работа в тетради, в прописях.
11.	Строчная буква «ф». Составление и написание слогов и слов.	1ч	Работа с предметными картинками. Работа с демонстрационной карточкой «ф». Работа с букварём. Работа с подвижной азбукой. Работа с кассой букв. Пальчиковая гимнастика. Работа у доски. Работа в тетради, в прописях.
12.	Прописная буква «Ф». Написание предложений по образцу с печатного и рукописного текста.	1ч	Работа с предметными картинками. Работа с демонстрационной карточкой «Ф». Работа с букварём. Работа с подвижной азбукой. Работа с кассой букв. Пальчиковая гимнастика. Работа у доски. Работа в тетради, в прописях.
13.	Строчная буква «ц». Написание слогов и слов.	1ч	Работа с предметными картинками. Работа с демонстрационной карточкой «ц». Работа с букварём. Работа с подвижной азбукой.

			Работа с кассой букв. Пальчиковая гимнастика. Работа у доски. Работа в тетради, в прописях.
14.	Прописная буква «Ц». Написание слов и предложений с буквой «ц».	1ч	Работа с предметными картинками. Работа с демонстрационной карточкой «Ц». Работа с букварём. Работа с подвижной азбукой. Работа с кассой букв. Пальчиковая гимнастика. Работа у доски. Работа в тетради, в прописях.
15.	Строчная буква «э». Составление и написание слогов, слов.	1ч	Работа с предметными картинками. Работа с демонстрационной карточкой «э». Работа с букварём. Работа с подвижной азбукой. Работа с кассой букв. Пальчиковая гимнастика. Работа у доски. Работа в тетради, в прописях.
16.	Прописная буква «Э». Составление и написание слогов, слов и предложений.	1ч	Работа с предметными картинками. Работа с демонстрационной карточкой «Э». Работа с букварём. Работа с подвижной азбукой. Работа с кассой букв. Пальчиковая гимнастика. Работа у доски. Работа в тетради, в прописях.
17.	Строчная буква «щ». Написание слогов и слов с буквой «щ».	1ч	Работа с предметными картинками. Работа с демонстрационной карточкой «щ». Работа с букварём. Работа с подвижной азбукой. Работа с кассой букв. Пальчиковая гимнастика. Работа у доски. Работа в тетради, в прописях.
18.	Прописная буква «Щ». написание слов, предложений с буквой «Щщ».	1ч	Работа с предметными картинками. Работа с демонстрационной карточкой «Щ». Работа с букварём. Работа с подвижной азбукой. Работа с кассой букв. Пальчиковая гимнастика. Работа у доски. Работа в тетради, в прописях.
19-20	Дифференциация слогов, слов с сочетанием «ча-ща»,	1ч	Работа с предметными картинками. Работа с демонстрационными карточками.

	«чу-щу».		Работа с букварём. Работа с подвижной азбукой. Работа с кассой букв. Пальчиковая гимнастика. Работа у доски. Работа в тетради, в прописях.
21.	Буква «Ъ». Слова с «Ъ» и без него.	1ч	Работа с предметными картинками. Работа с демонстрационной карточкой «Ъ». Работа с букварём. Работа с подвижной азбукой. Работа с кассой букв. Пальчиковая гимнастика. Работа у доски. Работа в тетради, в прописях.
22.	Сравнительный звукобуквенный анализ слов и их написание.	1ч	Работа с предметными картинками. Работа с демонстрационными карточками. Работа с букварём. Работа с подвижной азбукой. Работа с кассой букв. Пальчиковая гимнастика. Работа у доски. Работа в тетради, в прописях.
23.	Составление и написание слогов, слов и предложений с изученными буквами.	1ч	Работа с предметными картинками. Работа с демонстрационными карточками. Работа с букварём. Работа с подвижной азбукой. Работа с кассой букв. Пальчиковая гимнастика.
24-25.	Диагностика знаний и умений.	2ч	Работа у доски. Работа в тетради, в прописях.
		Итого 25 часа	
	Всего за год	9 3 часа	

7. Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности

Освоение учебного предмета «Русский язык» предполагает использование демонстрационных и печатных пособий, технических средств обучения для создания материально – технической поддержки процесса обучения, развития и воспитания младших школьников с лёгкой степенью умственной отсталости:

Демонстрационные и печатные пособия:

магнитная доска;

наборное полотно;

наборы цветных полосок;

наборы «схемы предложений»;

демонстрационное пособие «Образцы печатных и письменных букв»;

наборы геометрических фигур;

касса букв красная (с магнитным креплением);

пособие для обучения детей слоговому чтению;

разрезная азбука;

перекидное табло для букв и слогов;

демонстрационные карточки «Мир животных»;

демонстрационные карточки «Животные»;

демонстрационные карточки «Птицы»;

демонстрационные карточки «Птицы домашние»;

демонстрационные карточки «Овощи»;

демонстрационные карточки «Насекомые»;

демонстрационные карточки «Ягоды лесные»;

демонстрационные карточки «Ягоды садовые»;

демонстрационные карточки «Фрукты»;

демонстрационные карточки «Цветы»;

демонстрационная таблица «Алфавит»;

плакат «Сиди правильно при письме»;

веера гласных и согласных букв;

наборы сюжетных и предметных картинок в соответствии с тематикой, определённой в стандарте начального образования по русскому языку.

Технические средства обучения

персональный ноутбук;

многофункциональное устройство;

мультимедиа проектор в комплекте с креплением;

интерактивная доска;

документ-камера;

мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике по русскому языку.

8. Список литературы

Нормативно-правовая база.

- Конституция Российской Федерации;
- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12. 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Приказ Минобрнауки РФ от 19.12.2014 г № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Приказ от 5.12. 2022 № 1063 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. № 115»;
- Приказ от 24.12.2022 № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Инструктивное письмо Министерства общего и профессионального образования РФ № 48 от 04.09.1997 «О специфике деятельности специальных (коррекционных образовательных учреждений I-VIII видов)»;
- Инструктивное письмо Минобразования РФ от 26 декабря 2000 года № 3 «О дополнении инструктивного письма Минобразования России от 04.09.1997 №48»;
- Письмо Министерства образования РФ № 27//582-6 от 10.06.1999 «Рекомендации по социально-трудовой адаптации выпускников специальных (коррекционных образовательных учреждений VIII вида»;
- Письмо Министерства образования и науки РФ № 120 ФЗ (ст. 18) от 24.06. 1999 «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
- Письмо Минобразования РФ № 29/1448-6 от 14.03.2001 «Рекомендации о порядке проведения экзаменов по трудовому обучению выпускников специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида»;
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации № АФ-150/06 от 18.04. 2008 «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами»;
- СанПиН № 2.3/2.4.3590-20, утверждённые постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 года № 32;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утверждены Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28;
- Устав казенного общеобразовательного учреждения Омской области «Нововаршавская адаптивная школа-интернат».
- Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) КОУ «Нововаршавская школа-интернат» 1-4 класс (1 вариант) на 2023-2024 учебный год.

Учебно – методическая литература:

1. Лещинская Т.Л. Учебник «Букварик» для подготовительного класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. М.: Гуманитарный изд. центр ВЛАДОС, 2004.
2. Аксёнова А.К., Якубовская Э.В. Дидактические игры на уроках русского языка в 1 – 4 классах вспомогательной школы. 2-е издание, дополненное, М.: Просвещение, 1991.
3. Аксёнова А.К., Комарова С.В., Шишкова М.И. Обучение грамоте. Методические рекомендации по обучению грамоте и письму.
4. Зубарева Л.В. Коррекция письма на уроках 1-2 класса. Практические и тренировочные задания и упражнения. – Волгоград: Учитель, 2006.
5. Зикеев А.Г. Работа над лексикой в начальных классах специальных (коррекционных) школ: учебное пособие. - М.: Академия, 2002.
6. Зикеев А.Г. Развитие речи учащихся специальных (коррекционных) образовательных учреждений: учебное пособие. - М.: Академия, 2000.
7. «Букварь» для учащихся 1 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Авторы: А.К. Аксёнова, С.В. Комарова, М.И. Шишкова. - М.: «Просвещение», 2019г.

Календарно-тематическое планирование. Русский язык, 1 класс
1 четверть (21 час, 3 часа в неделю).

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Основные виды деятельности	Дата	
				По плану	По факту
1.	Диагностика знаний и умений учащихся.	1ч	Работа с предметными и сюжетными картинками; работа в тетрадях.	05.09	
2.	Выявление представлений детей о неречевых звуках окружающей действительности.	1ч	Имитация звуков животного мира (чирикание воробья, писк комара, жужжание шмеля, лай собаки, мяуканье кошки и т.п.). Дорисовывание травы, ягод, солнышка по образцу и пунктирным линиям.	06.09	
3.	Различение неречевых звуков окружающей действительности.	1ч	Имитация голосов животных. Рассказывание сказки «Курочка Ряба», «Колобок» с опорой на иллюстрации и вопросы учителя. Дорисовывание элементов рисунка произвольными линиями и рисование яичка по трафарету. Рисование Колобка по трафарету внутри дорожки.	07.09	
4.	Выявление представлений детей о цвете предметов	1ч	Исключение четвертого лишнего по признаку цвета. Обводка геометрических фигур по контуру и трафарету.	12.09	
5.	Знакомство с понятием «слово» и его условно-графическим изображением.	1ч	Называние предметов, изображенных на картинках, «чтение» условно-графической схемы слов. Обводка по контуру композиции из геометрических фигур с использованием шаблонов или трафаретов.	13.09	
6.	Выявление представлений детей о форме предмета.	1ч	1. Соотнесение формы и предмета 2. Условно-графическая фиксация слов, обозначающих изображенные предметы, с последующим «чтением» записи 3. Обводка по контуру композиции из геометрических фигур с использованием шаблонов	14.09	

			или трафаретов		
7.	Подбор слов к картинке на сюжет сказки «Три медведя»	1ч	Рассказывание сказки «Три медведя» с опорой на иллюстрации и вопросы учителя. Обводка по контуру и рисование элементов иллюстрации с использованием шаблонов или трафаретов. Исключение четвертого лишнего по признаку формы. Дорисовывание недостающей фигуры с использованием шаблона или трафарета.	19.09	
8.	Подбор слов к картинке на сюжет сказки «Репка» .	1ч	Подбор слов к картинкам в точном соответствии с количеством условно-графических изображений. Условно-графическая запись слов, обозначающих героев сказки «Репка», последующее «чтение» записи. Рассказывание сказки «Репка» с опорой на иллюстрации и вопросы учителя. Обводка репки по контуру. Сравнение изображений репки по величине. Соотнесение величины репки в сказке и ее дорисованного изображения.	20.09	
9.	«Чтение» условно-графической записи слов, сходных по звучанию.	1ч	Дифференциация сходных по звучанию слов (игра «Раз, два, три – повтори и покажи») «Чтение» условно-графической записи слов парами с опорой на картинки (дом-дым, мишка-мышка, кепка-репка) Обводка, дорисовывание и раскрашивание бордюра	21.09	
10.	Подбор слов и предложений по теме «Домашние животные и их детеныши» .	1ч	Составление предложений по картинкам в соответствии с количеством условно-графических схем и их последующее «чтение» (схема предложения без деления на слова) Обводка и рисование бордюра из вертикальных и наклонных линий.	26.09	
11.	Знакомство с понятием «предложение».	1ч	«Чтение» условно-графической записи слов, обозначающих животных и их детенышей. Составление предложений по картинкам и «чтение» их в условно-графической записи. Обводка, дорисовывание и раскрашивание	27.09	

			композиции из геометрических фигур.		
12.	Знакомство с делением на слова двухсловного предложения.	1ч	Рассматривание картинок, придумывание и проговаривание имен детей. Составление по картинкам предложений из двух слов, их «чтение» и последующее выделение каждого слова на слух и в условно-графической схеме. Обводка и дорисовывание бордюра из геометрических фигур.	28.09	
13.	Составление предложений из трех слов.	1ч	Составление предложений по картинкам в соответствии с количеством условно-графических записей. «Чтение» предложений по условно-графическим записям. Обводка и дорисовывание бордюра	03.10	
14.	Составление и «запись» условно-графического изображения предложения из трех слов.	1ч	Составление по картинкам предложений из трех слов, их запись в прямоугольнике в виде условно-графической схемы, «чтение» предложений и последующее выделение каждого слова на слух и в схеме. Штриховка геометрических фигур вертикальными и горизонтальными линиями по контуру.	04.10	
15.	Деление слова на слоги, «чтение» и условно-графическое изображение слов.	1ч	Деление слов, обозначающих, овощи и фрукты, на слоги, условно-графическая запись слов с последующим их «чтением» слитно и по слогам Обводка, дорисовывание по контуру и раскрашивание изображений овощей и фруктов.	05.10	
16.	Диагностика знаний по изученным темам	1ч	Рассказывание учителем сказки «Петушок и бобовое зернышко» с опорой на серию сюжетных картинок. Составление предложений по сюжету сказки с использованием новой формы условно-графической записи. Обводка и дорисовывание бордюра.	10.10	
17.	Выделение в слове начального звука [а].	1ч	Определение места звука [а] в словах – названиях предметных картинок, «чтение» условно-графической записи и выделение первого звука на	11.10	

			<p>слух и в схеме (слова: аист, автобус, арбуз) Подбор имен детей, начинающихся со звука [а]. Условно графическая запись слова и первого звука. 3Обводка контура буквы А в изображениях домика.</p>		
18.	Выделение в слове начального звука [у].	1ч	<p>Определение места звука [у] в словах – названиях предметных картинок, «чтение» условно-графической записи и выделение первого звука на слух и в схеме (слова: утка, удочка, уши) Составление рассказа по сюжетной картинке, Выделение на слух слов, начинающихся со звука [у].Обводка контура буквы У в изображениях домика.Обводка и дорисовывание бордюра.</p>	12.10	
19. 20	Составление предложений из двух, трех слов.	2ч	<p>Составление предложений по картинкам в соответствии с количеством условно-графических записей. «Чтение» предложений по условно-графическим записям.Обводка и дорисовывание бордюра</p>	17.10 18.10	
21.	Повторение. Звуки и буквы	1ч		19.10	
	Итого	21 час			

Календарно-тематическое планирование. Русский язык, 1 класс
2 четверть (24 часа, 3 часа в неделю).

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Основные виды деятельности	Дата	
				По плану	По факту
1.	Выделение в слове начального звука [о].	1ч	Определение места звука [о] в словах – названиях предметных картинок, «чтение» условно-графической записи и выделение первого звука на слух и в схеме (слова: машина, мышка, малина) Выделение на слух слов, начинающихся со звука [о] (озеро, облако, овцы). Анализ слов по схеме. Обводка контура буквы О в изображениях знакомых овощей и фруктов. Обводка и дорисовывание бордюра.	31.10	
2.	Выделение в слове начального звука [м].	1ч	Определение места звука [м] в словах – названиях предметных картинок, «чтение» условно-графической записи и выделение первого звука на слух и в схеме (слова: машина, мышка, малина) Составление рассказа по сюжетной картинке, Выделение на слух слов, начинающихся со звука [м]. Обводка контура буквы М в изображениях домика. Обводка и дорисовывание бордюра.	01.11	
3.	Выделение в слове начального звука [с]	1ч	1. Определение места звука [с] в словах – названиях предметных картинок, «чтение» условно-графической записи и выделение первого звука на слух и в схеме (слова: стакан, самолет, санки) Обводка контура буквы С в изображениях домика. Обводка и дорисовывание бордюра.	02.11	
4	Дифференциация и условно-графическая запись слов, сходных по звучанию.	1ч	Условно-графическая запись слов осы, усы, косы, бусы, устное деление слов на слоги и «чтение», схемы слов слитно и по слогам Рассказывание учителем сказки «Заячья избушка» с опорой на серию сюжетных картинок. Устное	07.11	

			составление предложений по картинкам Условно-графическая запись нескольких предложений из двух-трех слов. Обводка и дорисовывание бордюров		
5	Знакомство с некоторыми элементами рукописных букв.	1ч	1. Беседа на тему «В книжном магазине». Повторение изученных сказок («Петушок и бобовое зернышко», «Три медведя», «Колобок», «Курочка Ряба», «Заячья избушка», «Репка») 2. Обводка и дорисовывание бордюра.	08.11	
6	Знакомство со строчной, прописной буквой «Аа»	1ч	Практическая работа в тетрадях и в прописях; Работа с демонстрационной карточкой «Аа» и презентацией.	09.11	
7	Буква «у» строчная, упражнения в её написании.	1ч	Практическая работа в тетрадях и в прописях; Работа с демонстрационной карточкой «Уу» и презентацией.	14.11	
8	Прописная буква У, упражнения в её написании.	1ч	Практическая работа в тетрадях и в прописях; на доске	15.11	
9	Строчная буква «м», упражнения в её написании.	1ч	Практическая работа в тетрадях и в прописях; Работа с демонстрационной карточкой «Мм» и презентацией.	16.11	
10	Прописная буква «М». Написание прямых и обратных	1ч	Практическая работа в тетрадях и в прописях; на доске.	21.11	
11	Строчная и прописная буква «Оо».	1ч	Практическая работа в тетрадях и в прописях; Работа с демонстрационной карточкой «Оо» и презентацией.	22.11	
12	Звукобуквенный анализ и написание слогов с изученными буквами.	1ч	Практическая работа в тетрадях и в прописях; Работа с демонстрационной карточкой и презентацией.	23.11	
13	Строчная буква «х», упражнения в её написании.	1ч	Практическая работа в тетрадях и в прописях; Работа с демонстрационной карточкой «Хх» и презентацией.	28.11	
14	Прописная буква «Х». Составление и написание слов	1ч	Практическая работа в тетрадях и в прописях; Работа с демонстрационной карточкой «Хх» и	29.11	

	с буквой «х».		презентацией.		
15	Строчная буква «с», упражнения в её написании.	1ч	Практическая работа в тетрадях и в прописях; Работа с демонстрационной карточкой «Сс» и презентацией.	30.11	
16	Прописная буква «С». Написание слогов, слов	1ч	Практическая работа в тетрадях и в прописях; на доске; работа с кассами букв.	05.12	
17	Строчная буква «н», упражнения в её написании.	1ч	Практическая работа в тетрадях и в прописях; работа с демонстрационной карточкой «Нн» и презентацией.	06.12	
18	Прописная буква «Н». Написание слогов, слов	1ч	Практическая работа в тетрадях и в прописях; на доске.	07.12	
19	Буква «ы». Слоги и слова со звуком и буквой «ы».	1ч	Практическая работа в тетрадях и в прописях; работа с демонстрационной карточкой «ы» и презентацией.	12.12	
20	Составление и написание слов после звукобуквенного анализа.	1ч	Работа с кассами букв; практическая работа в тетрадях и в прописях;	13.12	
21	Строчная буква «л». Написание слогов, слов	1ч	Практическая работа в тетрадях и в прописях; работа с демонстрационной карточкой «л» и презентацией.	14.12	
22	Прописная буква «Л». Написание слогов, слов	1ч	Практическая работа в тетрадях и в прописях; работа с демонстрационной карточкой «Лл» и презентацией.	19.12	
23	Строчная буква «в»и «В». Составление и написание слогов	1ч	Практическая работа в тетрадях и в прописях; работа с демонстрационной карточкой «в» и презентацией.	20.12	
24	Прописная буква «И,и». Написание слогов, слов	1ч	Практическая работа в тетрадях и в прописях; работа с демонстрационной карточкой «Вв» и презентацией.	21.12	
	Итого	24 часа			

Календарно-тематическое планирование. Русский язык, 1 класс
3 четверть (24 часа, 3 часа в неделю).
С учетом дополнительных каникул: 6.02-12.02

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Основные виды деятельности	Дата	
				По плану	По факту
1.	Упражнения в написании усвоенных слоговых структур.	1ч	Работа с учебником; работа в прописях.	11.01	
2.	Строчная буква «ш», упражнения в её написании.	1ч	Работа с предметными картинками. Работа с демонстрационной карточкой «ш». Работа с букварём. Работа с подвижной азбукой, с кассой букв.	16.01	
3.	Прописная буква «Ш». Составление и написание слов с буквой	1ч	Работа с предметными картинками. Работа с демонстрационной карточкой «Шш». Работа с букварём. Работа с подвижной азбукой.	17.01	
4.	Упражнения в списывании с печатного текста слов с буквами «ш»-«с».	1ч	Работа с предметными картинками. Работа с демонстрационной карточкой «ш», «с». Работа с букварём. Работа с подвижной азбукой. Работа в тетради, в прописях.	18.01	
5.	Строчная буква «п». Составление и написание слогов и слов.	1ч	Работа с предметными картинками. Работа с демонстрационной карточкой «п». Работа с букварём. Работа в тетради, в прописях.	23.01	
6.	Прописная буква «П». Составление и написание слов и предложений.	1ч	Работа с предметными картинками. Работа с демонстрационной карточкой «П». Работа в тетради, в прописях.	24.01	
7.	Строчная буква «т». Составление и написание слогов и слов.	1ч	Работа с предметными картинками. Работа с демонстрационной карточкой «т». Работа с букварём. Работа в тетради, в прописях.	25.01	

8.	Прописная буква «Т». Составление и написание слов и предложений.	1ч	Работа с предметными картинками. Работа с демонстрационной карточкой «Т». Работа с букварём. Работа с подвижной азбукой. Работа с кассой букв. Работа в тетради, в прописях.	30.01	
9.	Строчная буква «к». Составление и написание слогов и слов.	1ч	Работа с предметными картинками. Работа с демонстрационной карточкой «к». Работа с букварём.. Работа в тетради, в прописях.	31.01	
10.	Прописная буква «К». Составление и написание слов и предложений.	1ч	Работа с предметными картинками. Работа с демонстрационной карточкой «К». Работа с букварём. Работа в тетради, в прописях.	01.02	
			каникулы		
11.	Строчная буква «з». Составление и написание слогов и слов.	1ч	Работа с предметными картинками. Работа с демонстрационной карточкой «з». Работа с букварём. Работа с подвижной азбукой. Работа в тетради, в прописях.	13.02	
12.	Прописная буква «З». Написание слогов, слов и предложений.	1ч	Работа с предметными картинками. Работа с демонстрационной карточкой «З». Работа с букварём. Работа в тетради, в прописях.	14.02	
13.	Строчная буква «р». Составление и написание слогов и слов.	1ч	Работа с предметными картинками. Работа с демонстрационной карточкой «р». Работа с букварём. Работа в тетради, в прописях.	15.02	
14.	Прописная буква «Р». Написание слов с буквой и предложений с данными словами.	1ч	Работа с предметными картинками. Работа с демонстрационной карточкой «Р», «р», «л». Работа с букварём. Работа с подвижной азбукой. Работа в тетради, в прописях.	20.02	
15.	Строчная буква «й». Составление и написание слогов и слов.	1ч	Работа с предметными картинками. Работа с демонстрационной карточкой «й». Работа с букварём. Работа в тетради, в прописях.	21.02	
16.	Написание слов с буквой «й», предложений с данными	1ч	Работа с предметными картинками. Работа с демонстрационной карточкой «й».	22.02	

	словами.		Работа с букварём. Работа с подвижной азбукой. Работа в тетради, в прописях.		
17.	Строчная буква «ж». Составление и написание слогов и слов.	1ч	Работа с предметными картинками. Работа с демонстрационной карточкой «ж». Работа с букварём. Работа с подвижной азбукой. Работа в тетради, в прописях.	27.02	
18.	Прописная буква «Ж». Составление и написание слогов, слов и предложений.	1ч	Работа с предметными картинками. Работа с демонстрационной карточкой «Ж», «ж», «ш». Работа с букварём. Работа с подвижной азбукой. Работа с кассой букв. Работа в тетради, в прописях.	28.02	
19.	Строчная буква «б». Составление и написание слогов и слов.	1ч	Работа с предметными картинками. Работа с демонстрационной карточкой «б». Работа с букварём. Работа в тетради, в прописях.	01.03	
20	Диагностика знаний по изученным темам Контрольная работа	1ч	Работа с предметными картинками. Работа с демонстрационной карточкой «Б», «Бб», Работа с букварём. Работа в тетради, в прописях.	06.03	
21	Строчная буква «д». Составление и написание слогов и слов.	1ч	Работа с предметными картинками. Работа с демонстрационной карточкой «д». Работа с букварём.	07.03	
22	Прописная буква «Д». Составление и написание слогов, слов и предложений	1ч	Работа с демонстрационной карточкой «Д». Работа с букварём	13.03	
23. 24	Упражнения в списывании с печатного текста слов с изученными буквами	2ч	Работа с предметными картинками Работа с подвижной азбукой.	14.03 15.03	
	Итого	24 часа			

Календарно-тематическое планирование. Русский язык, 1 класс
4 четверть (24 часа, 3 часа в неделю).

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Основные виды деятельности	Дата	
				По плану	По факту
1	Звукобуквенный анализ слогов и слов со звуком и буквой «Дд»-«Тт»	1ч	Работа с предметными картинками. Работа с демонстрационной карточкой «Дд», «Тт». Работа с букварём. Работа с подвижной азбукой. Работа с кассой букв.	27.03	
2	Строчная буква «г». Составление и написание слогов и слов.	1ч	Работа с предметными картинками. Работа с демонстрационной карточкой «г». Работа с букварём. Работа в тетради, в прописях.	28.03	
3	Прописная буква «Г». Составление и написание слогов, слов и предложений.	1ч	Работа с предметными картинками. Работа с демонстрационной карточкой «Г». Работа с букварём. Работа в тетради, в прописях.	29.03	
4	Звукобуквенный анализ слогов и слов со звуком и буквой «Гг»-«Кк» и их написание.	1ч	Работа с предметными картинками. Работа с демонстрационной карточкой «Гг», «Кк». Работа с букварём. Работа с подвижной азбукой. Работа в тетради, в прописях.	03.04	
5	Буква «ь».	1ч	Работа с предметными картинками. Работа с демонстрационной карточкой «ь». Работа в тетради, в прописях. Сравнительный звукобуквенный анализ слов с твёрдыми и мягкими согласными и их написание.	04.04	
6	Составление и написание слов, предложений с буквой «ь».	1ч	Работа с предметными картинками. Работа с демонстрационной карточкой «ь». Работа с букварём. Работа в тетради, в прописях.	05.04	
7	Строчная и прописная буква «Ее».	1ч	Работа с предметными картинками. Работа с демонстрационной карточкой «Ее». Работа с букварём. Работа в тетради, в прописях.	10.04	
8	Написание слов со стечением 2	1ч	Работа с предметными картинками.	11.04	

	согласных в начале слова, предложений с изученными буквами.		Работа с демонстрационной карточками. Работа с букварём. Работа с подвижной азбукой. Работа в тетради, в прописях.		
9	Строчная буква «я». Составление и написание слогов и слов.	1ч	Работа с предметными картинками. Работа с демонстрационной карточкой «я». Работа с букварём. Работа в тетради, в прописях.	12.04	
10	Прописная буква «Я». Составление и написание слогов, слов и предложений.	1ч	Работа с предметными картинками. Работа с демонстрационной карточкой «Я». Работа с букварём. Работа в тетради, в прописях.	17.04	
11	Строчная буква «ю». Написание слогов и слов с буквой «ю».	1ч	Работа с предметными картинками. Работа с демонстрационной карточкой «ю». Работа в тетради, в прописях.	18.04	
12	Прописная буква «Ю». Дифференциация у-ю.	1ч	Работа с предметными картинками. Работа с демонстрационной карточкой «Ю». Работа с букварём. Работа в тетради, в прописях.	19.04	
13	Строчная и прописная буква «Ёё». Составление и написание слогов и слов.	1ч	Работа с предметными картинками. Работа с демонстрационной карточкой «Ёё». Работа с букварём. Работа в тетради, в прописях.	24.04	
14	Написание слов с буквой «ё» и предложений с данными словами.	1ч	Работа с предметными картинками. Работа с демонстрационной карточкой «ё». Работа с букварём. Работа с подвижной азбукой. Работа в тетради, в прописях.	25.04	
15	Строчная буква «ч». Составление и написание слогов и слов.	1ч	Работа с предметными картинками. Работа с демонстрационной карточкой «ч». Работа с букварём. Работа с подвижной азбукой. Работа с кассой букв. Пальчиковая гимнастика. Работа у доски.	26.04	

			Работа в тетради, в прописях.		
16	Прописная буква «Ч». Написание слов с буквой «Чч» и предложений	1ч	Работа с предметными картинками. Работа с демонстрационной карточкой «Ч». Работа с букварём. Работа в тетради, в прописях.	02.05	
17	Строчная и прописная буква «ф, Ф». Составление и написание слогов и слов.	1ч	Работа с предметными картинками. Работа с демонстрационной карточкой «ф». Работа с букварём. Работа в тетради, в прописях.	03.05	
18	. Написание предложений по образцу с печатного и рукописного текста.	1ч	Работа с предметными картинками. Работа с демонстрационной карточкой «Ф». Работа с букварём. Работа в тетради, в прописях.	10.05	
19	Строчная буква «ц». Написание слогов и слов.	1ч	Работа с предметными картинками. Работа с демонстрационной карточкой «ц». Работа в тетради, в прописях.	15.05	
20	Прописная буква «Ц». Написание слов и предложений с буквой	1ч	Работа с предметными картинками. Работа с демонстрационной карточкой «Ц». Работа с букварём. Работа в тетради, в прописях.	16.05	
21	Строчная буква «э». Составление и написание слогов, слов.	1ч	Работа с предметными картинками. Работа с демонстрационной карточкой «э». Работа с букварём. Работа в тетради, в прописях.	17.05	
22	Прописная буква «Э». Составление и написание слогов, слов и предложений.	1ч	Работа с предметными картинками. Работа с демонстрационной карточкой «Э». Работа с букварём. Работа в тетради, в прописях.	22.05	
23	Строчная буква «щ». Написание слогов и слов с буквой	1ч	Работа с предметными картинками. Работа с демонстрационной карточкой «щ». Работа в тетради, в прописях.	23.05	
24	Урок-обобщение. Буквы	1ч	Работа с предметными картинками. Работа с демонстрационной карточкой «Щ». Работа с букварём. Работа с кассой букв. Работа в тетради, в прописях.	24.05	
	Итого	24 часов			
	За год	93 часа			

Лист корректировки рабочей программы

Класс	Название раздела, темы	Дата проведения по плану	Причина корректировки	Корректирующие мероприятия	Дата проведения по факту
			Изменение годового календарного графика и режима работы в связи с организацией дистанционного обучения и ограничительным и мерами	<p>НАПРИМЕР:</p> <p>Уплотнение программы, укрупнение дидактических единиц, объединение тем, перенос тем на следующий учебный год (кроме 4 и 9 классов), слияние близких по содержанию тем уроков; уменьшения количества аудиторных часов на письменные работы; предоставление учащимся права на изучение части учебного материала самостоятельно с последующим</p>	

				осуществлением контроля их работы в форме написания сообщения, реферата, подготовки презентации и т.п.	
--	--	--	--	--	--

