

казенное общеобразовательное учреждение Омской области
«Нововаршавская адаптивная школа – интернат»
(КОУ «Нововаршавская школа-интернат»)

Рассмотрено
Методическим объединением
Протокол № 1 от
августа 2023 г.

Согласовано
Заместитель директора
по УВР

Л.Ю.Арнович

И.о. Утверждаю
Директор школы

Л.Ю.Арнович
Приказ № -од от .08.2023

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по предмету «Ручной труд»
1 класс (1 вариант)
по учебному плану на 2023-2024 учебный год

Составитель: И.А.Мирошниченко учитель

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету « Ручному труду» составлена на основании следующих нормативно-правовых документов:

- Конституция Российской Федерации;
- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12. 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Приказ Минобрнауки РФ от 19.12.2014 г № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Приказ от 5.12. 2022 № 1063 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. № 115»;
- Приказ от 24.12.2022 № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Инструктивное письмо Министерства общего и профессионального образования РФ № 48 от 04.09.1997 «О специфике деятельности специальных (коррекционных образовательных учреждений I-VIII видов)»;
- Инструктивное письмо Минобрнауки РФ от 26 декабря 2000 года № 3 «О дополнении инструктивного письма Минобрнауки России от 04.09.1997 №48»;
- Письмо Министерства образования РФ № 27//582-6 от 10.06.1999 «Рекомендации по социально-трудовой адаптации выпускников специальных (коррекционных образовательных учреждений VIII вида»;
- Письмо Министерства образования и науки РФ № 120 ФЗ (ст. 18) от 24.06. 1999 «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
- Письмо Минобрнауки РФ № 29/1448-6 от 14.03.2001 «Рекомендации о порядке проведения экзаменов по трудовому обучению выпускников специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида»;
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации № АФ-150/06 от 18.04. 2008 «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами»;
- СанПиН № 2.3/2.4.3590-20, утверждённые постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 года № 32;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утверждены Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28;
- Устав казенного общеобразовательного учреждения Омской области «Нововаршавская адаптивная школа-интернат».
- Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) КОУ «Нововаршавская школа-интернат» 1-4 класс (1 вариант) на 2023-2024 учебный год.

Рабочая программа ориентирована на учебно – методический комплект Кузнецова Л.А. Ручной труд. Учебник для учащихся 1 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида.- М.: Просвещение, 2011.

Цель рабочей программы – овладение элементарными приёмами ручного труда, общетрудовыми умениями и навыками, развитие самостоятельности, положительной мотивации к трудовой деятельности. Получение первоначальных представлений о значении труда в жизни человека и общества, о мире профессий и важности выбора доступной профессии

Рабочая программа по ручному труду в 1 классе решает следующие задачи:

воспитание положительных качеств личности ученика;

формирование знаний о различных материалах и умения выбирать способы обработки в зависимости от их свойств;

коррекция интеллектуальных и физических недостатков учащихся с учётом их возрастных особенностей;

формирование у детей интереса к разнообразным видам труда.

В рабочей программе для 1 класса по ручному труду предусмотрено два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный. Достаточный уровень освоения предметными результатами не является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью.

Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью. Отсутствие достижения этого уровня по окружающему миру в 1 классе не является препятствием к продолжению образования по данному варианту программы.

В 1 классе ведётся безотметочное обучение, основная цель которого – сформировать и развить оценочную деятельность детей, сделать педагогический процесс гуманным и направленным на развитие личности ребёнка.

В течение года проводится диагностика уровня усвоения знаний, умений и навыков учащихся.

Результаты дают возможность получить объективную информацию об уровне усвоения знаний, умений и навыков в текущем учебном году; запланировать индивидуальную и групповую работу с учащимися на следующий этап обучения.

Во время обучения в 1 классе целесообразно всячески поощрять и стимулировать работу учеников, используя только качественную оценку. На этом этапе обучения центральным результатом является появление значимых предпосылок учебной деятельности, одной из которых является способность её осуществления не только под прямым и непосредственным руководством и контролем учителя, но и с определённой долей самостоятельности во взаимодействии с учителем и одноклассниками.

В целом, оценка достижения обучающимися с умственной отсталостью предметных результатов должна базироваться на принципах индивидуального и дифференцированного подходов. Усвоенные обучающимися, даже незначительные по объёму и элементарные по содержанию знания и умения должны выполнять коррекционно - развивающую функцию, поскольку они играют определённую роль в становлении личности ученика и овладении им социальным опытом.

2. Общая характеристика учебного предмета с учетом особенностей его освоения обучающимися

У умственно отсталых детей в процессе трудового обучения осуществляется исправление недостатков познавательной деятельности: наблюдательности, воображения, речи, пространственной ориентировки, а также недостатков физического развития, особенно мелкой моторики рук.

Трудовое обучение как школьный учебный предмет имеет важное коррекционно – развивающее значение. Уроки трудового обучения оказывают существенное воздействие на интеллектуальную, эмоциональную и двигательную сферу, способствуют формированию личности ребенка с отклонением в развитии, воспитанию у него положительных навыков и привычек.

На уроках по труду учебно-воспитательные задачи решаются в практической деятельности учащихся на основе изготовления детьми изделий доступной для них сложности и понятного им назначения. К каждой теме программы предлагается примерный перечень изделий. Учитель, выбирая объекты работы, руководствуется интересами учащихся, местными особенностями, но при этом конструкция выбранного изделия должна отвечать содержанию изучаемой теме. Рабочей программой определён объём познавательного материала: простейшие сведения о применении, назначении и свойствах бумаги, пластилина, природных материалов, ниток, проволоке; о группах инструментов, правилах обращения с ними; санитарно – гигиенических требованиях к работе с разными материалами. Учебный материал направлен на обогащение опыта ребёнка знаниями и сведениями о поделочных материалах, об окружающем рукотворном мире, созданном из этих материалов, на формирование трудовых умений и навыков и на овладение техническими приёмами обработки данных поделочных материалов. Учащиеся получают сведения о бумаге, которая занимает на уроках ручного труда в 1 классе ведущее место. Знакомятся с широко доступным пластическим материалом – пластилином, узнают необходимые сведения об этом материале. В 1 классе предлагаются комбинированные работы, выполненные из различных природных материалов (желудей, веточек, плодов ясеня) и пластилина для соединения деталей и лепки отдельных элементов. Выполняются работы по плоскостному моделированию из проволоки, объёмные поделки. Учащиеся знакомятся с видами плетения и витьём шнура из ниток. В ходе ознакомления с нитками объясняются условия хранения ниток.

Вся работа на уроках в 1 классе носит целенаправленный характер, способствует развитию самостоятельности учащихся при выполнении трудовых заданий. Уроки ручного труда тесно связаны с уроками чтения, изобразительного искусства, математики. Учебный материал в программе отобран и систематизирован с учётом возрастных и психофизических особенностей умственно отсталых школьников.

Содержание ручного труда как учебного предмета в первом классе включает следующие разделы: работа с пластилином; комбинированные работы; работа с бумагой; работа с нитками; работа с проволокой.

Основной **формой** организации образовательного процесса является учебное занятие (урок) продолжительностью 35 минут.

Методы:

1 Словесные (объяснение и беседы, иногда рассказ учителя, инструктаж, разбор заданий, устная работа).

2 Наглядные (учебная демонстрация, рисунки мелом на доске, мультимедийные презентации, наблюдения, предметные пособия).

3 Практические (различные показы, шаблоны, образцы и практические задания, самостоятельные работы, работа в группе или в паре, работа по образцу и т.д.).

3. Описание места учебного предмета в учебном плане

Предмет «Ручной труд» входит в образовательную область «Технология» обязательной части учебного плана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и изучается на начальном этапе обучения.

В соответствии с планом АООП и годовым календарным графиком КОУ «Нововаршавская школа-интернат» на 2023-2024 учебный год программа рассчитана на 61 час в год (2 часа в неделю).

Количество часов по четвертям с учетом выходных дней:

| I четверть. | II четверть | III четверть | IV четверть | Итого: |
|-------------|-------------|--------------|-------------|--------|
| 15 часов | 13 часов | 16 часов | 17 часов | 61 час |

4. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Программа обеспечивает достижение учащимися 1 класса базовых учебных действий:

Личностные учебные действия:

К личностным результатам освоения АООП УО (вариант 1) относятся:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) способность к осмыслению картины мира, ее временно-пространственной организации; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
- 11) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 12) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- 13) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 14) проявление готовности к самостоятельной жизни.

Коммуникативные учебные действия

использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;

вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель – класс);

обращаться за помощью и принимать помощь;

слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и в быту;

сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми.

Регулятивные учебные действия:

входить и выходить из учебного помещения со звонком;

ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения);

пользоваться учебной мебелью;

| | | | | | | |
|--|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|
| | <input type="radio"/> |
|--|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|

 - высокий уровень
 -средний уровень
 -низкий уровень

Диагностика уровня усвоения предметных результатов
 учебная дисциплина **«Ручной труд»**

1 класс
 1 полугодие

| | Знает правила организации рабочего места и умеет самостоятельно его организовать в зависимости от характера выполняемой работы | Знает виды трудовых работ | Знает названия и некоторые свойства поделочных материалов, используемые на уроках ручного труда | Знает и соблюдает правила их хранения, санитарно-гигиенических требования при работе с ними; | Знает названия инструментов необходимых на уроках ручного труда, их устройства, правила техники безопасной работы | Владеет некоторыми технологическими приемами ручной обработки материалов |
|--|--|---------------------------|---|--|---|--|
| | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |

 - высокий уровень
 -средний уровень
 -низкий уровень

5. Содержание учебного предмета.

Диагностика 2 ч

Выявление знаний и умений учащихся.

Проверка знаний осуществляется по темам. Ответы детей отражаются в таблице. Перечень тем, по которым целесообразно выявить знания учащихся, может быть следующим: Свойства пластилина. Свойства бумаги. Свойства природного материала. Свойства ниток. Свойство проволоки. Умение пользоваться ножницами. Выполнение разметки. Работа по шаблону. Работа по образцу.

Вводное занятие 1 ч.

Ознакомление учащихся с изделиями, которые планируется выполнить в течение учебного года, а также с материалами для поделок (бумага, пластилин, нитки, проволока и т.д.). Сообщение правил поведения во время занятий ручным трудом, требований к организации учебного места.

Работа с пластилином 7 ч.

Основные приёмы работы с пластилином. Лепка предметов шаровидной и овальной формы «Помидор», «Огурец». Изготовление игрушки из пластилина «рыбка». Изготовление игрушки из пластилина «грибок». Приёмы работы с пластилином. Лепка по образцу «Утёнок». Лепка по образцу и с натуры пирамидки из четырёх колец. Лепка по образцу «Снеговик».

Комбинированные работы 9ч.

Экскурсия в природу с целью сбора природного материала. Что надо знать о природных материалах «Коллекция из листьев и желудей». Изготовление поделки из нескольких деталей «Бабочка на цветке». Изготовление поделки из нескольких деталей «Птица на краю гнезда». Изготовление поделки из нескольких деталей «Заяц под кустом». Изготовление поделки «Собака у конуры».

Работа с бумагой 31ч.

Что надо знать о бумаге. «Коллекция образцов бумаги». Упражнение в сгибании бумаги прямоугольной формы. Складывание из бумаги квадратиков. Упражнение в сгибании бумаги квадратной формы. Складывание из бумаги треугольников разного размера. Упражнение в сгибании бумаги треугольной формы. Складывание из бумаги «Ёлочка». Складывание фигурок из бумаги «Стрела». Складывание фигурок из бумаги «Лодочка». Инструменты для работы с бумагой «Что надо знать о ножницах». Упражнения в получении круга путём произвольного скругления углов заготовки квадратной формы «Геометрический орнамент из кругов». Упражнения в резании ножницами по прямым линиям (разрез по короткой вертикальной, наклонной линиям) «Геометрический орнамент из квадратов и треугольников». Заготовка для аппликации деталей геометрической формы (квадраты, треугольники, круги). Изготовление закладки, украшенной аппликацией из геометрических фигур. Изготовление гирлянды из флажков, выполненных из одной детали путём сгибания и украшенных аппликацией. Изготовление симметричной композиции в квадрате (аппликация) из геометрических фигур. Изготовление аппликации в квадрате «Цветы в вазе» (резание ножницами по кривым линиям, скругление углов прямоугольных деталей). Складывание объёмного объекта из листа бумаги «хлопушка», «шапка-пилотка». Складывание коробочки из цельного листа бумаги. Упражнения в симметричном вырезании из бумаги, сложенной пополам отдельных предметов (ваза, лист, рыбка, птица).

Упражнения в симметричном вырезании из бумаги, «бесконечного» орнамента в полосе. Упражнения в симметричном вырезании из бумаги, сложенной пополам по 3-4 слоям (гриб, бабочка). Упражнения в симметричном вырезании из бумаги, сложенной пополам. Аппликация «Самолёт в облаках». Упражнение в вырезании симметричных форм из бумаги сложенной пополам. Коллективная аппликация «Букет цветов». Изготовление счётного материала с отделкой аппликацией из геометрических фигур.

Изготовление лото с отделкой аппликацией из предметных форм (ягоды, грибы, овощи, цветы).

Работа с нитками 10 ч.

Что надо знать о нитках. Подбор цветных ниток по цвету, связывание. Наматывание ниток в клубок, на картонку. Соединение узлов нескольких деталей (прядей). Изготовление по образцу изделия из ниток «Бабочка». Изготовление по образцу изделия из ниток «Кисточка». Плетение косички-закладки в 3 пряди. Витьё шнура из одной нити. Изготовление сувениров – стилизованных фигурок человека. Изготовление помпона из ниток.

Работа с проволокой 4 ч.

Знакомство с проволокой. Свойства проволоки, применение. Упражнения на сгибание проволоки под углом, по кругу, вдвое, втрое, вчетверо. Изготовление контуров геометрических фигур путём накладывания проволоки на графическое изображение, по представлению. Изготовление из проволоки по образцу и рисунку стилизованных фигурок рыбок, бабочек, грибов и т.п.

6. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся

| № п/п | Тема урока | Кол-во часов | Основные виды деятельности |
|----------------------|--|--------------|--|
| 1. | Диагностика знаний и умений учащихся. | 1ч | Работа по предметным картинкам; участие в беседе. |
| 2. | Беседа «Урок труда». | 1ч | Участие в беседе; игра «Ученик на уроке труда». |
| Работа с пластилином | | | |
| 3 | Основные приёмы работы с пластилином. Лепка предметов шаровидной и овальной формы «Помидор», «Огурец». | 2ч | Практическая работа с пластилином; работа по предметным картинкам. |
| 4. | Изготовление игрушки из пластилина «рыбка». | 1ч | Работа с планом изготовления поделки; практическая работа с пластилином. |
| 5. | Изготовление игрушки из пластилина «грибок». | 1ч | Работа с планом изготовления поделки; практическая работа с пластилином. |
| 6. | Экскурсия в природу с целью сбора природного материала. | 1ч | Практическая работа по сбору природного материала. |
| 7. | Что надо знать о природных материалах «Коллекция из листьев и желудей». | 1ч | Практическая работа по сортировке природного материала. |
| 8. | Изготовление поделки из нескольких деталей «Бабочка на цветке». | 1ч | Работа с планом изготовления поделки; практическая работа с опорой на образец. |
| 9. | Изготовление поделки из нескольких деталей «Птица на краю гнезда». | 2ч | Работа с планом изготовления поделки; практическая работа с опорой на образец; |
| Работа с бумагой | | | |
| 10. | Что надо знать о бумаге. «Коллекция образцов бумаги». | 1ч | Работа с презентацией; практическая работа с разными видами бумаги. |
| 11. | Упражнение в сгибании бумаги прямоугольной формы. Складывание из бумаги квадратиков. | 1ч | Практическая работа с бумагой; работа с наборами геометрических фигур. |
| 12. | Упражнение в сгибании бумаги квадратной формы. Складывание из бумаги треугольников разного размера. | 1ч | Практическая работа с бумагой; работа с наборами геометрических фигур. |
| 13. | Упражнение в сгибании бумаги треугольной формы. Складывание из | 1ч | Работа по предметной картинке «Ёлочка»; практическая работа с бумагой; работа с наборами геометрических фигур. |

| | | | |
|-----|--|----|--|
| | бумаги «Ёлочка». | | |
| 14. | Складывание фигурок из бумаги «Стрела». | 1ч | Анализ образца; практическая работа. |
| 15. | Складывание фигурок из бумаги «Лодочка». | 1ч | Анализ образца; практическая работа. |
| 16 | Приёмы работы с пластилином. Лепка по образцу «Утёнок». | 1ч | Работа с планом изготовления поделки; работа с опорой на образец; практическая работа с пластилином. |
| 17 | Лепка по образцу и с натуры пирамидки из четырёх колец. | 1ч | Работа с планом изготовления поделки; работа с опорой на образец и натуральный предмет; практическая работа с пластилином. |
| 18 | Лепка по образцу «Снеговик». | 1ч | Работа с планом изготовления поделки; работа с опорой на образец; практическая работа с пластилином. |
| 19 | Изготовление поделки из нескольких деталей «Заяц под кустом». | 2ч | Работа с планом изготовления поделки; практическая работа с опорой на образец; |
| 20 | Изготовление поделки «Собака у конуры». | 2ч | Работа с планом изготовления поделки; практическая работа с опорой на образец; |
| 21 | Инструменты для работы с бумагой «Что надо знать о ножницах». | 1ч | Участие в беседе; работа с правилами безопасного пользования ножницами. |
| 22 | «Геометрический орнамент из кругов». | 1ч | Практическая работа с бумагой; конкурс «Самый красивый орнамент». |
| 23 | «Геометрический орнамент из квадратов и треугольников». | 1ч | Практическая работа с бумагой; конкурс «Самый красивый орнамент». |
| 24 | Что надо знать о нитках. Подбор цветных ниток по цвету, связывание. Наматывание ниток в клубок, на картонку. | 2ч | Работа с презентацией; практическая работа с нитками. |
| 25 | Заготовка для аппликации деталей геометрической формы (квадраты, треугольники, круги). | 1ч | Практическая работа по образцу. |
| 26 | Изготовление закладки, украшенной аппликацией из геометрических фигур. | 1ч | Анализ образца; Практическая работа. |
| 27 | Изготовление гирлянды из флажков, выполненных из одной детали путём сгибания и украшенных аппликацией. | 2ч | Практическая работа по образцу; Работа по сюжетным картинкам; игра «Укрась класс». |
| 28 | Изготовление симметричной композиции в квадрате | 2ч | Анализ образца; практическая работа. |

| | | | |
|---------------------|---|----|--|
| | (аппликация) из геометрических фигур. | | |
| 29 | Изготовление аппликации в квадрате «Цветы в вазе» | 2ч | Анализ образца; практическая работа; конкурс поделок. |
| 30 | Складывание объёмного объекта из листа бумаги «хлопушка», «шапка-пилотка». | 2ч | Практическая пошаговая работа с бумагой. |
| Работа с нитками | | | |
| 30 | Соединение узлов нескольких деталей (прядей). | 1ч | Практическая работа с нитками по показу. |
| 31 | Изготовление по образцу изделия из ниток «Бабочка». | 1ч | Практическая работа с нитками по показу; работа по предметным картинкам. |
| 32 | Изготовление по образцу изделия из ниток «Кисточка». | 1ч | Практическая работа с нитками по показу; работа по предметным картинкам. |
| Работа с бумагой | | | |
| 33 | Складывание коробочки из цельного листа бумаги. | 1ч | Практическая пошаговая работа. |
| 34 | Упражнения в симметричном вырезании из бумаги, сложенной пополам отдельных предметов (ваза, лист, рыбка, птица) | 2ч | Работа по предметным картинкам; практическая работа по разметке учителем и по образцу. |
| 35 | Упражнения в симметричном вырезании из бумаги, «бесконечного» орнамента в полосе. | 1ч | Практическая работа по разметке учителем и по образцу |
| 36 | Плетение косички-закладки в 3 пряди. | 1ч | Практическая работа с нитками по показу; анализ образца. |
| Работа с проволокой | | | |
| 37 | Знакомство с проволокой. Свойства проволоки, применение. | 2ч | Практическая работа с проволокой. |
| 38 | Упражнения на сгибание проволоки под углом, по кругу, вдвое, втрое, вчетверо. | 2ч | Участие в беседе (свойства пластилина, бумаги, ткани, проволоки; правила безопасной работы с ножницами, клеем, проволокой; умение резать по прямой, кривой и т.д.) |
| Работа с бумагой | | | |
| 39 | Упражнения в симметричном вырезании из бумаги, сложенной пополам по 3-4 слоям (гриб, | 1ч | Работа по предметным картинкам; практическая работа по разметке учителем и по образцу. |

| | | | |
|----------------------|--|--------|--|
| | бабочка). | | |
| 40 | Аппликация «Самолёт в облаках». | 1ч | Практическая работа по разметке учителем и по образцу. |
| Работа с нитками. | | | |
| 41 | Витьё шнура из одной нити. | 2ч | Практическая работа с нитками по показу. |
| 42 | Изготовление сувениров – стилизованных фигурок человека. | 1ч | Работа по предметным картинкам; практическая пошаговая работа с нитками по показу. |
| 43 | Изготовление помпона из ниток. | 2ч | Практическая пошаговая работа с нитками по показу. |
| Работа с бумагой. | | | |
| 44 | . Коллективная аппликация «Букет цветов». | 1ч | Практическая работа по разметке учителем и по образцу; работа с пооперационным планом. |
| 45 | Изготовление счётного материала с отделкой аппликацией из геометрических фигур. | 2ч | Работа по шаблонам; работа с наборами геометрических фигур. |
| 46 | Изготовление лото с отделкой аппликацией из предметных форм (ягоды, грибы, овощи, цветы). | 1ч | Практическая работа по шаблонам. |
| Работа с проволокой. | | | |
| 47 | Изготовление из проволоки по образцу и рисунку стилизованных фигурок рыбок, бабочек, грибов и т.п. | 1ч | Практическая работа с проволокой. |
| 48 | Диагностика знаний и умений учащихся по изученным темам. | 1ч | Участие в беседе (свойства пластилина, бумаги, ткани, проволоки; правила безопасной работы с ножницами, клеем, проволокой; умение резать по прямой, кривой и т.д.) |
| | Всего за год | 61 час | |

7. Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности

Освоение учебного предмета «Ручной труд» предполагает использование демонстрационных и печатных пособий, технических средств обучения для создания материально – технической поддержки процесса обучения, развития и воспитания младших школьников с лёгкой степенью умственной отсталости:

Печатные пособия:

памятки по технике безопасности при работе: с клеем, ножницами, проволокой;
набор геометрических фигур;
шаблоны предметов (бабочка, ваза, грибок, цветок и т.д.);
демонстрационные карточки «Животные»;
демонстрационные карточки «Птицы домашние»;
демонстрационные карточки «Овощи»;
демонстрационные карточки «Ягоды лесные»;
демонстрационные карточки «Ягоды садовые»;
демонстрационные карточки «Фрукты»;
демонстрационные карточки «Цветы»;
демонстрационные карточки «Времена года»;
демонстрационные карточки «Мебель»;
демонстрационные карточки «Транспорт»;
демонстрационные карточки «Инструменты»;
демонстрационные карточки «Насекомые»;
демонстрационные карточки «Собаки»;
демонстрационные карточки «Птицы».

Учебно – практическое оборудование:

набор инструментов для работы с различными материалами в соответствии с рабочей программой (ножницы, линейка, клей, простой карандаш, стеки, подкладные досточки);
пластилин;
бумага, картон;
нитки;
проволока.

Модели и натурные:

гербарии;
муляжи;
набор строительных материалов (кубики);
коллекции ниток;
коллекция образцов бумаги и картона;

Технические средства обучения

персональный ноутбук;
многофункциональное устройство;
мультимедиа проектор в комплекте с креплением;
интерактивная доска;
документ-камера;
мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике по трудовому обучению (ручной труд).

8. Список литературы

Нормативно-правовая база.

- Конституция Российской Федерации;
- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12. 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Приказ Минобрнауки РФ от 19.12.2014 г № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Приказ от 5.12. 2022 № 1063 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. № 115»;
- Приказ от 24.12.2022 № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Инструктивное письмо Министерства общего и профессионального образования РФ № 48 от 04.09.1997 «О специфике деятельности специальных (коррекционных образовательных учреждений I-VIII видов)»;
- Инструктивное письмо Минобрнауки РФ от 26 декабря 2000 года № 3 «О дополнении инструктивного письма Минобрнауки России от 04.09.1997 №48»;
- Письмо Министерства образования РФ № 27//582-6 от 10.06.1999 «Рекомендации по социально-трудовой адаптации выпускников специальных (коррекционных образовательных учреждений VIII вида»;
- Письмо Министерства образования и науки РФ № 120 ФЗ (ст. 18) от 24.06. 1999 «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации № АФ-150/06 от 18.04. 2008 «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами»;
- СанПиН № 2.3/2.4.3590-20, утверждённые постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 года № 32;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утверждены Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28;
- Устав казенного общеобразовательного учреждения Омской области «Нововаршавская адаптивная школа-интернат».
- Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) КОУ «Нововаршавская школа-интернат» 1-4 класс (1 вариант) на 2023-2024 учебный год.

Учебно – методическая литература:

1. Программы для 0-4 классов специальных (коррекционных) учреждений VIII вида
Автор: А.М. Щербакова. Под редакцией И.М. Бгажноковой - М.: Просвещение, 2011.
2. Павлова Н.П. Трудовое обучение в 0 - 3 классах. Пособие для учителя.- М.: Просвещение, 2011.
3. Чудесные поделки из бумаги. М.: Просвещение, 1992.

Литература для учащихся.

1. Кузнецова Л.А. Технология. Ручной труд. Учебник для учащихся 1 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. 4-е издание, Санкт-Петербург. Филиал издательства «Просвещение»,

Календарно - тематическое планирование по ручному труду, 1 класс
1 четверть (15 часов, 2 часа в неделю).

| № п/п | Тема урока | Кол-во часов | Основные виды деятельности | Дата | |
|-------|---|--------------|--|----------------|----------|
| | | | | По плану | По факту |
| 1. | Диагностика знаний и умений учащихся. | 1ч | Работа по предметным картинкам; участие в беседе. | 06.09 | |
| 2. | Беседа «Урок труда». | 1ч | Участие в беседе; игра «Ученик на уроке труда». | 08 09 | |
| 3-4 | Лепка предметов шаровидной и овальной формы | 2ч | Практическая работа с пластилином; | 13.09 14.09 | |
| 5 | Изготовление игрушки из пластилина «рыбка». | 1ч | Работа с планом изготовления поделки; практическая работа с пластилином. | 20.09 | |
| 6 | Изготовление игрушки из пластилина «грибок». | 1ч | Работа с планом изготовления поделки; практическая работа с пластилином. | 22.09 | |
| 7. | Экскурсия в природу с целью сбора природного материала. | 1ч | Практическая работа по сбору природного материала. | 27.09 | |
| 8. | «Коллекция из листьев и желудей». | 1ч | Практическая работа по сортировке природного материала. | 29.09 | |
| 9. | Изготовление поделки из нескольких деталей «Бабочка на цветке». | 1ч | Работа с планом изготовления поделки; практическая работа с опорой на образец. | 04.10 | |
| 10. | Изготовление поделки «Птица на краю гнезда». | 1ч | Работа с планом изготовления поделки; практическая работа с опорой на образец; | 06.10 | |
| 11 | Что надо знать о бумаге. «Коллекция образцов бумаги». | 1ч | Работа с презентацией; практическая работа с разными видами бумаги. | 11.10 | |
| 12. | Упражнение в сгибании бумаги прямоугольной формы. | 1ч | Практическая работа с бумагой; работа с наборами геометрических фигур. | 13.10 | |
| 13 | Упражнение в сгибании бумаги квадратной формы. | 1ч | Практическая работа с бумагой; работа с наборами геометрических фигур. | 14.10 | |
| 14 | Оригами. Поделки из | 2ч | Практическая работа с листами бумаги. | 18.10 | |
| 15 | базовых заготовок | | | 20.10 | |
| | Итого | 15 часов | | | |

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|

Календарно - тематическое планирование по ручному труду, 1 класс
2 четверть (13 часов, 2 часа в неделю).

| № п/п | Тема урока | Кол-во часов | Основные виды деятельности | Дата | |
|-------|---|--------------|--|----------------|----------|
| | | | | По плану | По факту |
| 1 | Складывание фигурок из бумаги «Стрела». | 1ч | Анализ образца; практическая работа. | 08.11 | |
| 2 | Складывание фигурок из бумаги «Лодочка». | 1ч | Анализ образца; практическая работа. | 10.11 | |
| 3 | Приёмы работы с пластилином. Лепка по образцу «Утёнок». | 1ч | Работа с планом изготовления поделки; работа с опорой на образец; практическая работа с пластилином. | 15.11 | |
| 4 | Лепка по образцу и с натуры пирамидки из четырёх колец. | 1ч | Работа с планом изготовления поделки; работа с опорой на образец практическая работа с пластилином. | 22.11 | |
| 5 | Лепка по образцу «Снеговик». | 1ч | Работа с планом изготовления поделки; практическая работа с пластилином. | 24.11 | |
| 6-7 | Изготовление поделки из нескольких деталей «Заяц под кустом». | 2ч | Работа с планом изготовления поделки; практическая работа с опорой на образец; | 29.11 01.12 | |
| 8-9 | Изготовление поделки «Собака у конуры». | 2ч | Работа с планом изготовления поделки; практическая работа с опорой на образец; | 06.11 08.12 | |
| 10 | Инструменты для работы с бумагой «Что надо знать о ножницах». | 1ч | Участие в беседе; работа с правилами безопасного пользования ножницами. | 13.12 | |
| 11 | «Геометрический орнамент из кругов». | 1ч | Практическая работа с бумагой; конкурс «Самый красивый орнамент». | 15.12 | |
| 12 | «Геометрический орнамент из квадратов и треугольников». | 1ч | Практическая работа с бумагой; конкурс «Самый красивый орнамент». | 20.12 | |
| 13 | Наматывание ниток в клубок, на картонку. | 1ч | Работа с презентацией; практическая работа с нитками. | 22.12 | |
| | Итого | 13 часов | | | |
| | | | | | |

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|

Календарно - тематическое планирование по ручному труду, 1 класс
3 четверть (16 часов, 2 часа в неделю).

| № п/п | Тема урока | Кол-во часов | Основные виды деятельности | Дата | |
|----------|---|-----------------|---|----------------|----------|
| | | | | По плану | По факту |
| 1-2 | Аппликация из геометрических фигур. | 2ч | Анализ образца; практическая работа. | 10.01 12.01 | |
| 3-4 | «Цветы в вазе» | 2ч | Анализ образца; практическая работа; конкурс поделок. | 17.01 19.01 | |
| 5-6. | Складывание объёмного объекта из листа бумаги | 2ч | Практическая пошаговая работа с бумагой. | 24.01 26.01 | |
| 7 | Соединение узлов нескольких деталей (прядей). | 1ч | Практическая работа с нитками по показу. | 31.01 | |
| 8 | Изготовление по образцу изделия из ниток «Бабочка». | 1ч | Практическая работа с нитками по показу; работа по предметным картинкам. | 02.02 | |
| | | | каникулы | | |
| 9 | Изготовление по образцу изделия из ниток «Кисточка». | 1ч | Практическая работа с нитками по показу; работа по предметным картинкам. | 07.02 | |
| 10 | Складывание коробочки из цельного листа бумаги. | 1ч | Практическая пошаговая работа. | 09.02 | |
| 11 12 | Упражнения в симметричном вырезании из бумаги | 2ч | Работа по предметным картинкам; практическая работа по разметке учителем и по образцу. | 21.02 28.02 | |
| 13-14. | Упражнения в симметричном вырезании из бумаги, «бесконечного» орнамента в полосе. | 2ч | Практическая работа по разметке учителем и по образцу | 01.03 06.03 | |
| 15-16 | Изготовление поделки из нескольких деталей | 2ч | | 08.03 13.03 | |
| | | | | 16 часов | |

Календарно - тематическое планирование по ручному труду, 1 класс
4 четверть (18 часов, 2 часа в неделю).

| № п/п | Тема урока | Кол- во часов | Основные виды деятельности | Дата | |
|----------|---|---------------------|--|----------------|-------------|
| | | | | По плану | По факту |
| 1 2 | Плетение косички- закладки в 3 пряди. | 2ч | Практическая работа с нитками по показу; анализ образца. | 29.03 31.03 | |
| 3 | Знакомство с проволокой. Свойства проволоки, применение. | 1ч | Работа с презентацией; Практическая работа с проволокой (рассматривание, сгибание). | 03.04 | |
| 4 5 | Упражнения на сгибание | 2ч | Практическая работа с проволокой. | 05.04 10.04 | |
| 6 | Упражнения в симметричном вырезании из бумаги | 1ч | Работа по предметным картинкам; практическая работа по разметке учителем и по образцу. | 12.04 | |
| 7 | Аппликация «Самолёт в облаках». | 1ч | Практическая работа по разметке учителем и по образцу. | 17.04 | |
| 8 | Витьё шнура из одной нити. | 1ч | Практическая работа с нитками по показу. | 19.04 | |
| 9 | Изготовление сувениров – стилизованных фигурок человека. | 1ч | Работа по предметным картинкам; практическая пошаговая работа с нитками по показу. | 24.04 | |
| 10 11 | Изготовление помпона из ниток. | 2ч | Практическая пошаговая работа с нитками по показу. | 26.04 03.05 | |
| 12 | Коллективная аппликация «Букет цветов». | 1ч | Практическая работа по разметке учителем и по образцу; работа с пооперационным планом. | 08.05 | |
| 13 14 | Изготовление счётного материала | 2ч | Работа по шаблонам; работа с наборами геометрических фигур. | 10.05 15.05 | |
| 15 16 | Изготовление лото с отделкой аппликацией из предметных форм | 2ч | Практическая работа по шаблонам. | 17.05 22.05 | |
| 17 | Диагностика знаний и умений учащихся по изученным темам. | 1ч | Участие в беседе, самостоятельная работа | 24.05 | |
| | Итого: | 17 часов | | | |
| | Всего за год: | 61 час | | | |

| Класс | Название раздела, темы | Дата проведения по плану | Причина корректировки | Корректирующие мероприятия | Дата проведения по факту |
|-------|------------------------|--------------------------|---|---|--------------------------|
| | | | Изменение годового календарного графика и режима работы в связи с организацией дистанционного обучения и ограничительным и мерами | <p>НАПРИМЕР:</p> <p>Уплотнение программы, укрупнение дидактических единиц, объединение тем, перенос тем на следующий учебный год (кроме 4 и 9 классов), слияние близких по содержанию тем уроков; уменьшения количества аудиторных часов на письменные работы; предоставление учащимся права на изучение части учебного материала самостоятельно с последующим осуществлением контроля их работы в форме написания сообщения, реферата, подготовки презентации и т.п.</p> | |

