

казенное общеобразовательное учреждение Омской области  
«Нововаршавская адаптивная школа – интернат»  
(КОУ «Нововаршавская школа-интернат»)

Рассмотрено  
Методическим объединением  
Протокол № \_\_\_\_\_  
от \_\_\_\_\_ г.

Согласовано  
Заместитель директора  
по УВР \_\_\_\_\_  
Л.Ю. Арнович

Утверждаю  
И.о. директора школы  
\_\_\_\_\_  
Л.Ю. Арнович  
Приказ № \_\_\_\_\_  
от \_\_\_\_\_ г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**курса коррекционных занятий Логопедические занятия,**  
**1 класс по учебному плану 2023-2024 учебный год**

Составитель: Г.А. Довженко

\_\_\_\_\_

Нововаршавка 2023 г.

## I. Пояснительная записка

Рабочая программа по коррекционному курсу «Логопедические занятия» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) далее ФАООП УО (вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022 г. № 1026 (<https://clck.ru/33NMkR>), а также на основе ряда нормативных документов:

- Конституция Российской Федерации;
- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12. 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Приказ Минобрнауки РФ от 19.12.2014 г № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Приказ от 5.12. 2022 № 1063 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. № 115»;
- Приказ от 24.12.2022 № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Инструктивное письмо Министерства общего и профессионального образования РФ № 48 от 04.09.1997 «О специфике деятельности специальных (коррекционных образовательных учреждений I-VIII видов)»;
- Инструктивное письмо Минобрнауки РФ от 26 декабря 2000 года № 3 «О дополнении инструктивного письма Минобрнауки России от 04.09.1997 №48»;
- Письмо Министерства образования РФ № 27//582-6 от 10.06.1999 «Рекомендации по социально-трудовой адаптации выпускников специальных (коррекционных образовательных учреждений VIII вида)»;
- Письмо Министерства образования и науки РФ № 120 ФЗ (ст. 18) от 24.06. 1999 «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации № АФ-150/06 от 18.04. 2008 «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами»;
- СанПиН № 2.3/2.4.3590-20, утверждённые постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 года № 32;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утверждены Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28;
- Устав казенного общеобразовательного учреждения Омской области «Нововаршавская адаптивная школа-интернат».

ФАООП УО (вариант 1) адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых общеобразовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

## **II. Общая характеристика учебного предмета**

Рабочая программа по коррекционному курсу «Логопедические занятия» в 1 классе определяет следующую цель и задачи:

Цель коррекционного курса - предупреждение, профилактика, коррекция дисграфии и дислексии различной этиологии; обеспечение речевой практики в рамках изучаемых правил, по предмету «Русский язык».

Задачи коррекционного курса:

- уточнять, расширять и обогащать лексический запас слов;
- развивать фонематический слух (способность осуществлять операции различения и узнавания фонем, составляющих звуковую оболочку слова);
- формировать артикуляционные навыки, звукопроизношение, слоговую структуру;
- формировать представление о гласных как слогаобразующих звуках;
- формировать умение соотносить звуки и буквы, составлять и читать графические схемы слов;
- формировать представления о звукослоговом и звукобуквенном составе слова;
- формировать навыки звукового анализа (специальные умственные действия по дифференциации фонем и установлению звуковой структуры слова);
- формировать грамматический строй речи;
- обеспечивать условия для развития связной речи у обучающихся.

Программа построена на основе учебника для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы, авторы: Э. В. Якубовская, Я.В. Коршунов. Русский язык. 1 класс.– М.: «Просвещение», 2022 г.

### III. Описание места учебного предмета в учебном плане

Логопедические занятия относятся к коррекционно-развивающей области «Коррекционные занятия» и являются обязательной частью учебного плана. На данных занятиях создаются условия для предупреждения или минимизации проявления трудностей формирования первоначальных навыков письма и чтения у обучающихся 1 классов с системным недоразвитием речи.

В соответствии с учебным планом рабочая программа коррекционных курсов «Логопедические занятия» в 1 классе рассчитана на 99 часов (33 учебные недели) и составляет 3 часа в неделю в форме групповых занятий. Ввиду того, что часть часов выпадает на праздничные дни, количество часов по факту составляет:

*27 часов – на обследование (с 01 сентября по 30 сентября – 13 часов, с 15 декабря по 25 декабря – 4 часа, с 1 мая по 29 мая – 10 часов).*

*69 часов – на коррекционные групповые логопедические занятия.*

Распределение часовой нагрузки по четвертям представлено в таблице №1.

Таблица №1

#### Распределение часовой нагрузки по четвертям

| Класс     | Часов в неделю | I четверть | II четверть | III четверть | IV четверть | Часов в год |
|-----------|----------------|------------|-------------|--------------|-------------|-------------|
| 1-2 класс | 3              | 22         | 23          | 25           | 25          | 95          |

## **VI. Планируемые результаты освоения рабочей программы по учебному предмету «Логопедические занятия» в 1 классе**

### **Личностные результаты:**

- принятие и частичное освоение социальной роли обучающегося;
- использование ритуалов школьного поведения (поднимать руку и т.п.), употребляя во фразе обращения, вводные слова – вежливые слова и др.;
- формирование первоначальных навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в процессе выполнения совместной учебной деятельности;
- работа с учебными принадлежностями, понимая и называя их назначение;
- формирование и развитие умения слушать и понимать речь других, инструкцию к учебному заданию;
- умение проговаривать вслух последовательность производимых действий, опираясь на вопросы учителя-логопеда;
- оценка совместно с логопедом результатов своих действий и действий других обучающихся.

### **Уровни достижения предметных результатов по учебному предмету «Логопедические занятия» в 1 классе**

#### Минимальный уровень:

- определять на слух неречевые звуки, назвать источник звука с опорой на наглядный материал;
- знать названия органов артикуляции;
- знать, что каждый звук имеет букву;
- называть отличия гласных и согласных звуков;
- правильно обозначать звуки буквами;
- делить слова на слоги с опорой на наглядный материал;
- подбирать обобщающее понятие к группе предметов с опорой на наглядный материал;
- списывать по слогам с рукописного и печатного текста.

#### Достаточный уровень:

- знать названия органов артикуляции;
- знать артикуляторные и акустические признаки гласных и согласных звуков;
- знать, что каждый звук имеет букву;
- определять на слух неречевые звуки, назвать источник звука;
- знать название букв алфавита, признаки гласных и согласных звуков, роль звуков в различении слов;
- делить слова на слоги;
- правильно употреблять разделительный мягкий знак в словах;
- подбирать обобщающие понятие к группе предметов;
- дифференцировать звуки, имеющие тонкие акустико-артикуляционные отличия, правильно обозначать их на письме;
- писать под диктовку слоги и простые слова.

**Система оценки достижения обучающимися  
с умственной отсталостью планируемых результатов освоения  
рабочей программы по учебному предмету «Логопедические занятия» в 1 классе**

В соответствии с требованиями ФГОС к адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) результативность обучения может оцениваться только строго индивидуально с учетом особенностей психофизического развития и особых образовательных потребностей каждого обучающегося.

На логопедических занятиях система оценивания является безотметочной, в то же время учитель-логопед постоянно отслеживает и контролирует достижения обучающегося, используя иные способы фиксации и формализации оценки, которые способствуют созданию ситуации успешности обучения для каждого.

Итоговые работы могут состоять из списывания, диктанта.

Учитель-логопед анализирует специфические ошибки и строит дальнейшую коррекционную работу с учетом частотности допускаемых ошибок.

Заполняется речевая карта обучающегося, карта результатов мониторинга.

Проводится мониторинг состояния устной и письменной речи: первичное (на начало года); итоговое (конец года).

В основу организации процедуры логопедического мониторинга устной речи обучающихся положена методика Т. А. Фотековой.

Для каждой серии всех методик разработаны собственные критерии оценки. Общим правилом при оценивании заданий всех серий является учет степени успешности выполнения с помощью градаций (оценок в баллах). Эти градации отражают четкость и правильность выполнения, характер и тяжесть допускаемых ошибок, вид и количество использованной помощи, что дает возможность получения более дифференцированного результата. Процентное выражение качества выполнения методики соотносится затем с одним из уровней успешности.

Предлагается 4 уровня успешности:

- высокий – 100 - 80%;
- выше среднего – 79,9 -65%;
- средний – 64,9 - 45%;
- низкий – 44,9% и ниже.

На основе полученных значений вычерчивается индивидуальный речевой профиль, отражающий как наиболее несформированные, так и наиболее сохраненные компоненты речевой системы ребенка и позволяющий отследить динамику его речевого развития.

## V. Содержание коррекционного курса

На логопедических занятиях создаются условия для предупреждения или минимизации проявления трудностей формирования первоначальных навыков письма и чтения у обучающихся 1 классов с системным недоразвитием речи.

Обучение основано на принципе системно-деятельностного подхода с учетом междисциплинарного комплексного подхода, жизненными компетенциями, поэтапного формирования умственных действий.

Логопедическая коррекция осуществляется при использовании различных методов:

- практические – упражнения, игры, моделирование, инсценировки;
- наглядные – наблюдения, работа с картинками, аудио- и видеоматериалами;
- словесные – беседа, рассказ, пояснение, объяснение, педагогическая оценка.

Репродуктивные методы эффективны в развитии имитационной способности обучающихся, формирования навыков четкого произношения, при восприятии речевых образцов, особенно в контексте интересных для ребенка видов деятельности.

Продуктивные методы используются при построении высказываний, различных видов рассказа, пересказа и выполнения творческих заданий.

Количество часов, указанных в программе примерное и может варьироваться в зависимости от речевого дефекта и темпа усвоения программного материала обучающимися.

В структуру занятия могут входить:

- упражнения для развития артикуляционной моторики;
- упражнения для развития общей координации движений и мелкой моторики пальцев рук;
- дыхательная гимнастика;
- коррекция произношения, автоматизация и дифференциация звуков;
- формирование фонематических процессов;
- работа со словами, звуко-слоговой анализ слов;
- работа над предложением, текстом;
- обогащение и активизация словарного запаса.

Специфическим и очень важным структурным компонентом логопедических занятий является уточнение артикуляции изучаемых звуков, самоконтроль звукопроизношения (гласных, согласных).

### Содержание разделов

| № п/п         | Название раздела  | Кол-во часов | Контрольные работы |
|---------------|---|--------------|--------------------|
| 1.            | Обследование устной и письменной речи   | 26           |                    |
| 2.            | Пропедевтический (добукварный) период   | 6            |                    |
| 3.            | Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексическим темам.<br><b>Буквенный период. Первый этап (а, у, о, м, с, х)</b>                | 9            |                    |
| 4.            | Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексическим темам.<br><b>Буквенный период. Второй этап (ш, л, и, ы, в, н)</b>                | 14           |                    |
| 5.            | Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексическим темам.<br><b>Буквенный период. Третий этап (к, п, т, р, з, ж, б, г, д, й, ь)</b> | 25           |                    |
| 6.            | Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексическим темам.<br><b>Буквенный период. Четвертый этап (е, ё, я, ю, ч, щ, ф, э, ь)</b>    | 16           |                    |
| <b>Итого:</b> |   | 95           |                    |

**VI. Тематическое планирование по предмету  
«Логопедические занятия» в 1 классе**

| №  | Тема                            | Кол-во часов | Программное содержание  | Дифференциация видов деятельности обучающихся   |   |
|--|---------------------------------|--------------|---|---|---|
|  |                                 |              |   | Минимальный уровень   | Достаточный уровень   |
| <b>Обследование устной речи – 12 часов</b> |                                 |              |   |   |   |
| 1.   | Обследование импрессивной речи  | 2            | Понимание обращенной речи.<br>Выполнение предъявляемых на слух словесных инструкций различной сложности | Отвечают на вопросы учителя-логопеда.<br>Умеют воспроизводить слоговые цепочки, слова, словосочетания, предложения сопряженно и отраженно.<br>Составляют фразы по предметным картинкам с помощью учителя-логопеда | Отвечают на вопросы учителя-логопеда.<br>Произносят звуки, слоги, слова и фразы.<br>Умеют воспроизводить слоговые цепочки, слова, словосочетания, предложения.<br>Понимают смысл различных логико-грамматических конструкций, грамматических связей согласования, управления.<br>Составляют простые фразы по сюжетным картинкам |
| 2.   | Обследование экспрессивной речи | 2            | Понимание обращенной речи.<br>Выполнение предъявляемых на слух словесных инструкций различной сложности | Отвечают на вопросы учителя-логопеда.<br>Умеют воспроизводить слоговые цепочки, слова, словосочетания, предложения сопряженно и отраженно   | Отвечают на вопросы учителя-логопеда.<br>Произносят звуки, слоги, слова и фразы.<br>Умеют воспроизводить слоговые цепочки, слова, словосочетания  |

|   |  |   |   |   |   |
|---|--|---|---|---|---|
| 3.  | Обследование связной речи, словарного запаса   | 2 | Выявление степени сформированности развернутого самостоятельного высказывания   | Восстанавливают последовательность сюжета с опорой на инструкцию. Составляют фразы по сюжетным картинкам с помощью учителя-логопеда | Восстанавливают последовательность сюжета. Составляют фразы по сюжетным картинкам   |
| 4.  | Обследование грамматического строя речи, слоговой структуры слова                              | 2 | Выявление правильности построения грамматической структуры предложения; использования падежных форм существительных; правильное употребление рода различных частей речи; форм ед. и мн. числа.<br>Произнесение звуков в слове, определения их количества и последовательности | Умеют воспроизводить слоговые цепочки, слова, словосочетания, предложения сопряженно и отраженно                                    | Умеют воспроизводить слоговые цепочки, слова, словосочетания, предложения. Понимают смысл различных логико-грамматических конструкций, грамматических связей согласования, управления |
| 5.  | Обследование звукопроизводительной стороны речи  | 4 | Выявление умения ребенка произносить тот иной звук изолированно, в слове, в предложении.<br>Придумывание короткой фразы с заданным словом   | Произносят звуки, слова (где звук находится в разных позициях). Подбирают картинки на заданный звук с помощью учителя – логопеда    | Произносят звуки, слова (где звук находится в разных позициях), предложения. Придумывает короткие фразы с заданным словом.<br>Подбирает картинки на заданный звук                     |
| <b>Пропедевтический (добукварный период) период – 6 часов</b> |  |   |   |   |   |
| 7.  | Различение неречевых звуков окружающей действительности. Воспроизведение сказки «Курочка Ряба» | 1 | Различение неречевых звуков и звучащей речи (звуки, слоги, слова).<br>Повторение содержания знакомой сказки.  | Имитируют голоса животных.<br>Различают звуки с опорой на наглядный материал и с помощью учителя – логопеда                         | Имитируют голоса животных. Различают звуки на слух.<br>Рассказывают сказку «Курочка Ряба» с опорой на иллюстрации и вопросы   |

|     |   |   |  |   |  |
|-----|---|---|--|---|--|
|     |   |   | Слушание сказки с опорой на зрительный материал.<br>Рассказывание сказки «Курочка Ряба» с опорой на иллюстрации и вопросы учителя- логопеда  |   | учителя-логопеда   |
| 8.  | Знакомство с понятием «слово». Подбор слов к картинке на сюжет сказки «Три медведя» | 1 | Различение понятий «звук» и «слово».<br>Подбор слов к картинке в точном соответствии с количеством условно-графических изображений.<br>Рассказывание сказки «Три медведя» с опорой на иллюстрации и вопросы учителя – логопеда                     | Подбирают слова к картинке с помощью учителя-логопеда   | Подбирают слова к картинке. Рассказывают сказку «Три медведя» с опорой на иллюстрации и вопросы учителя-логопеда                                       |
| 9.  | Знакомство с понятием «предложение».<br>Подбор слов и предложений по теме «Школа»   | 1 | Проведение беседы на тему «Школа»<br>«Чтение» условно-графической записи слов, обозначающих школьные принадлежности.<br>Составление предложений по картинкам и «чтение» их в условно-графической записи  | Участвуют в беседе о школе.<br>Составляют предложения по картинкам с помощью учителя – логопеда               | Участвуют в беседе о школе.<br>Составляют предложения по картинкам.<br>Работают со схемой слова  |
| 10. | Деление слов на части (слоги)   | 2 | Проведение беседы на тему «В магазине «Овощи-фрукты» с опорой на иллюстрацию.<br>Деление слов, обозначающих овощи и фрукты, на слоги, условно-графическая запись слов с последующим их «чтением» слитно и по слогам.<br>Слушание сказки «Петушок и | Показывают и называют овощи и фрукты.<br>Делят слова на слоги с помощью учителя - логопеда.<br>Слушают сказку | Участвуют в беседе про овощи и фрукты.<br>Делят слова на слоги.<br>Составляют предложения по сюжету сказки с использованием условно-графической записи |

|  |  |   |  |   |  |
|--|--|---|--|---|--|
|  |  |   | бобовое зёрнышко», составление предложений по сюжету сказки  |   |  |
| 11.  | Дифференциация сходных по звучанию слов  | 1 | Различение слов, близких по звучанию (звуковому составу). Выделение звука в слогe. Определение места звука в слове. Выделение слова с этим звуком из предложения   | Различают слова близкие по звучанию (звуковому составу) с помощью учителя – логопеда. Определяют место звука в слове с помощью учителя – логопеда   | Различают слова близкие по звучанию. Определяют место звука в слове. Выделяют слова с этим звуком в предложении  |
| <b>Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексическим темам.</b><br>Буквенный период. Первый этап (а, у, о, м, с, х) – 9 часов |  |   |  |   |  |
| 12.  | Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Школьные принадлежности». Звук и буква А, а | 1 | Рассматривание сюжетной картинки. Группировка предметов с учетом существенных признаков. Подбор обобщающих понятий в соответствии с лексической темой. Составление словосочетаний с личными и указательными местоимениями. Составление предложений по образцу. Имитация изучаемого звука. Закрепление правильного и четкого произношение звука в слогах, словах. Определение характеристик звука (гласный или согласный). Определение места звука [а] в слове. | Отвечают на вопросы по сюжетной картинке. Подбирают обобщающие понятия с помощью учителя-логопеда. Определяют место звука в слове с помощью учителя-логопеда. Показывают на сюжетной картинке предметы, название которых начинается со звука [а]. Соотносят звук [а] и букву А. Прописывают заглавную и строчную буквы: А, а по обводке | Отвечают на вопросы по сюжетной картинке. Подбирают обобщающие понятия. Составляют словосочетания с личными и указательными местоимениями. Определяют место звука в слове. Называют предметы, в названии которых есть звук [а]. Соотносят звук [а] и букву А. Прописывают заглавную и строчную буквы: А, а |

|     |  |   |  |  |  |
|-----|--|---|--|--|--|
|     |  |   | <p>Выполнение звуко - буквенного анализа слов с буквой А.<br/>Подбор слов на заданный звук.<br/>Обводка и письмо строчной и прописной буквы А, а</p>   |  |  |
| 13. | <p>Развитие речи и рече-мыслительной деятельности по лексической теме «Осень».<br/>Звук и буква У, у</p> | 1 | <p>Ответы на вопросы по сюжетной картинке.<br/>Группировка предметов с учетом существенных признаков.<br/>Подбор обобщающих понятий в соответствии с лексической темой.<br/>Составление распространенных предложений при помощи признаков предмета.<br/>Имитация изучаемого звука.<br/>Закрепление правильного и четкого произношение звука в слогах, словах.<br/>Определение характеристик звука (гласный или согласный).<br/>Определение места звука [у] в слове.<br/>Выполнение звуко - буквенного анализа слов с буквой У.<br/>Подбор слов на заданный звук.<br/>Обводка и письмо строчной и прописной буквы У,у</p> | <p>Отвечают на вопросы по сюжетной картинке с помощью учителя – логопеда.<br/>Подбирают обобщающие понятия с помощью учителя-логопеда.<br/>Определяют место звука в слове с помощью учителя-логопеда.<br/>Показывают на сюжетной картинке предметы название которых начинается со звука [у].<br/>Соотносят звук [у] и букву У.<br/>Прописывают заглавную и строчную букву У,у по обводке</p> | <p>Отвечают на вопросы по сюжетной картинке. Подбирают обобщающие понятия.<br/>Составление распространенных предложений при помощи признаков предмета.<br/>Определяют место звука в слове. Называют предметы, в названии которых есть звук [у].<br/>Соотносят звук [у] и букву У.<br/>Прописывают заглавную и строчную буквы: У, у</p> |
| 14. | <p>Звуковой анализ и синтез, чтение и письмо звукосочетаний ау; уа</p>                                   | 1 | <p>Чтение слогов ау, уа и соотношение их с соответствующей картинкой.<br/>Выделение звуков [а], [у] из</p>   | <p>Прочитывают и соотносят слоги с помощью учителя – логопеда.</p>   | <p>Прочитывают и соотносят слоги. Выделяют звуки [а], [у] из ряда гласных. Образуют существительные с</p>  |

|     |  |   |  |   |  |
|-----|--|---|--|---|--|
|     |  |   | <p>ряда гласных. Образование существительных с уменьшительно - ласкательным суффиксом.</p> <p>Прописывают слоги ау, уа</p>   | <p>Образуют существительные с уменьшительно-ласкательным суффиксом с помощью учителя – логопеда. Прописывают слоги ау, уа по обводке</p>  | <p>уменьшительно-ласкательным суффиксом. Прописывают слоги ау, уа</p>  |
| 15. | <p>Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Овощи».</p> <p>Звук и буква М, м</p> | 1 | <p>Ответы на вопросы по сюжетной картинке.</p> <p>Группировка предметов с учетом существенных признаков.</p> <p>Подбор обобщающих понятий в соответствии с лексической темой. Составление распространенных предложений при помощи признаков предмета.</p> <p>Имитация изучаемого звука.</p> <p>Закрепление правильного и четкого произношение звука в слогах, словах.</p> <p>Определение характеристик звука (гласный или согласный), (глухой или звонкий).</p> <p>Выделение на слуховом уровне звука [м] из ряда других звуков, слогов, слов.</p> <p>Определение места звука [м] в слове.</p> <p>Выполнение звуко-буквенного анализа слов с буквой М.</p> <p>Подбор слов на заданный звук.</p> <p>Обводка и письмо строчной и прописной буквы, М, м</p> | <p>Отвечают на вопросы по сюжетной картинке односложно.</p> <p>Подбирают обобщающие понятия с опорой на инструкцию.</p> <p>Определяют место звука в слове с помощью учителя-логопеда.</p> <p>Находят на сюжетной картинке предметы, в названиях которых есть звук [м] с помощью наводящих вопросов.</p> <p>Прописывают строчную и заглавную букву М, м по обводке</p> | <p>Отвечают на вопросы по сюжетной картинке. Подбирают обобщающие понятия.</p> <p>Составление распространенных предложений при помощи признаков предмета.</p> <p>Самостоятельно определяют место звука в слове.</p> <p>Находят на сюжетной картинке предметы, в названиях которых есть звук [м].</p> <p>Соотносят звук [м] и букву М.</p> <p>Прописывают строчную и заглавную букву М, м</p> |

|     |   |   |  |  |   |
|-----|---|---|--|--|---|
| 16. | Звуко - буквенный анализ и синтез слов, включающих пройденные звуки и буквы                   | 1 | <p>Определение количества и порядка звуков и букв в слогах и словах.</p> <p>Развитие фонематического слуха и восприятия.</p> <p>Составление звукового анализа слогов и слов.</p> <p>Составление и запись слогов и слов, подходящих к схемам</p>  | <p>Умеют анализировать звуковой состав слогов и слов.</p> <p>Называют и записывают недостающую букву в слове с помощью учителя-логопеда</p> <p>Умеют составлять слоги и слова из букв разрезной азбуки с опорой на схему</p>   | <p>Умеют анализировать звуковой состав слов.</p> <p>Называют и записывают недостающую букву в слове.</p> <p>Умеют образовывать слова из предложенных звуков и букв.</p> <p>Составляют слоги и слова из букв разрезной азбуки.</p> <p>Умеют подбирать слоги и слова к заданным схемам и записывать их</p>  |
| 17. | Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Фрукты». Звук и буква О, о | 1 | <p>Ответы на вопросы по сюжетной картинке.</p> <p>Группировка предметов с учетом существенных признаков.</p> <p>Подбор обобщающих понятий в соответствии с лексической темой. Составление предложений на заданную тему.</p> <p>Имитация изучаемого звука.</p> <p>Закрепление правильного и четкого произношение звука в слогах, словах.</p> <p>Определение характеристик звука (гласный или согласный).</p> <p>Выделение на слуховом уровне звука [о] из ряда других звуков, слогов, слов.</p> <p>Определение места звука [о] в слове.</p> | <p>Отвечают на вопросы по сюжетной картинке односложно.</p> <p>Подбирают обобщающие понятия с опорой на инструкцию.</p> <p>Умеют составлять предложения с опорой на наглядность.</p> <p>Определяют место звука в слове с помощью учителя-логопеда.</p> <p>Находят на сюжетной картинке предметы, в названиях которых есть звук [о] с помощью наводящих вопросов.</p> <p>Прописывают строчную и заглавную букву О, о по обводке</p> | <p>Отвечают на вопросы по сюжетной картинке. Подбирают обобщающие понятия.</p> <p>Умеют составлять предложения на заданную тему.</p> <p>Самостоятельно определяют место звука в слове.</p> <p>Находят на сюжетной картинке предметы, в названиях которых есть звук [о].</p> <p>Соотносят звук [о] и букву О.</p> <p>Прописывают строчную и заглавную букву О, о</p> |

|     |   |   |  |  |  |
|-----|---|---|--|--|--|
|     |   |   | <p>Выполнение звуко-буквенного анализа слов с буквой О.<br/>Подбор слов на заданный звук.<br/>Обводка и письмо строчной и прописной буквы, О, о</p>  |  |  |
| 18. | <p>Развитие речи и рече-мыслительной деятельности по лексической теме «Овощи-фрукты». Звук и буква Х, х</p> | 1 | <p>Ответы на вопросы по сюжетной картинке.<br/>Группировка предметов с учетом существенных признаков.<br/>Подбор обобщающих понятий в соответствии с лексической темой. Составление предложений на заданную тему.<br/>Имитация изучаемого звука.<br/>Закрепление правильного и четкого произношение звука в слогах, словах.<br/>Определение характеристик звука (гласный или согласный, глухой или звонкий).<br/>Выделение на слуховом уровне звука [х] из ряда других звуков, слогов, слов.<br/>Определение места звука [х] в слове.<br/>Выполнение звуко-буквенного анализа слов с буквой Х.<br/>Подбор слов на заданный звук.<br/>Обводка и письмо строчной и прописной буквы, Х, х</p> | <p>Отвечают на вопросы по сюжетной картинке одно-сложно.<br/>Подбирают обобщающие понятия с опорой на инструкцию.<br/>Умеют составлять предложения с опорой на наглядность.<br/>Определяют место звука в слове с помощью учителя-логопеда.<br/>Находят на сюжетной картинке предметы, в названиях которых есть звук [х] с помощью наводящих вопросов.<br/>Прописывают строчную и заглавную букву Х, х по обводке</p> | <p>Отвечают на вопросы по сюжетной картинке. Подбирают обобщающие понятия.<br/>Умеют составлять предложения на заданную тему.<br/>Самостоятельно определяют место звука в слове.<br/>Находят на сюжетной картинке предметы, в названиях которых есть звук [х].<br/>Соотносят звук [х] и букву Х.<br/>Прописывают строчную и заглавную букву Х, х</p> |

|     |   |   |  |  |   |
|-----|---|---|--|--|---|
| 19. | Звуко - буквенный анализ и синтез слов, включающих пройденные звуки и буквы                               | 1 | <p>Определение количества и порядка звуков и букв в слогах и словах.</p> <p>Развитие фонематического слуха и восприятия.</p> <p>Составление звукового анализа слогов и слов.</p> <p>Составление и запись слогов и слов, подходящих к схемам</p>  | <p>Умеют анализировать звуковой состав слогов и слов.</p> <p>Называют и записывают недостающую букву в слове с помощью учителя-логопеда</p> <p>Умеют составлять слоги и слова из букв разрезной азбуки с опорой на схему</p>   | <p>Умеют анализировать звуковой состав слов.</p> <p>Называют и записывают недостающую букву в слове.</p> <p>Умеют образовывать слова из предложенных звуков и букв.</p> <p>Составляют слоги и слова из букв разрезной азбуки.</p> <p>Умеют подбирать слоги и слова к заданным схемам и записывать их</p>  |
| 20. | <p>Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Ягоды».</p> <p>Звуки буква С, с</p> | 1 | <p>Ответы на вопросы по сюжетной картинке.</p> <p>Группировка предметов с учетом существенных признаков.</p> <p>Подбор обобщающих понятий в соответствии с лексической темой. Составление предложений на заданную тему.</p> <p>Имитация изучаемого звука.</p> <p>Закрепление правильного и четкого произношение звука в слогах, словах.</p> <p>Определение характеристик звука (гласный или согласный, глухой или звонкий).</p> <p>Выделение на слуховом уровне звука [с] из ряда других звуков, слогов, слов.</p> | <p>Отвечают на вопросы по сюжетной картинке односложно.</p> <p>Подбирают обобщающие понятия с опорой на инструкцию.</p> <p>Умеют составлять предложения с опорой на наглядность.</p> <p>Определяют место звука в слове с помощью учителя-логопеда.</p> <p>Находят на сюжетной картинке предметы, в названиях которых есть звук [с] с помощью наводящих вопросов.</p> <p>Прописывают строчную и заглавную букву С, с по обводке</p> | <p>Отвечают на вопросы по сюжетной картинке. Подбирают обобщающие понятия.</p> <p>Составляют предложения на заданную тему.</p> <p>Самостоятельно определяют место звука в слове.</p> <p>Находят на сюжетной картинке предметы, в названиях которых есть звук [с].</p> <p>Соотносят звук [с] букву С.</p> <p>Прописывают строчную и заглавную букву С, с</p> |

|   |   |   |   |  |  |
|---|---|---|---|--|--|
|   |   |   | <p>Определение места звука [с] в слове.</p> <p>Выполнение звуко-буквенного анализа слов с буквой С.</p> <p>Подбор слов на заданный звук.</p> <p>Обводка и письмо строчной и прописной буквы С, с</p>  |  |  |
| <p><b>Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексическим темам.</b></p> <p><b>Буквенный период. Второй этап (ш, л, и, ы, в, н) – 14 часов</b></p> |   |   |   |  |  |
| 21.   | Звуко -буквенный анализ и синтез слов, включающих пропущенные звуки и буквы | 1 | <p>Определение количества и порядка звуков и букв в слогах и словах.</p> <p>Развитие фонематического слуха и восприятия.</p> <p>Составление звукового анализа слогов и слов.</p> <p>Составление и запись слогов и слов, подходящих к схемам</p> | <p>Умеют анализировать звуковой состав слогов и слов.</p> <p>Называют и записывают недостающую букву в слове с помощью учителя-логопеда</p> <p>Умеют составлять слоги и слова из букв разрезной азбуки с опорой на схему</p> | <p>Умеют анализировать звуковой состав слов.</p> <p>Называют и записывают недостающую букву в слове.</p> <p>Умеют образовывать слова из предложенных звуков и букв.</p> <p>Составляют слоги и слова из букв разрезной азбуки.</p> <p>Умеют подбирать слоги и слова к заданным схемам и записывать их</p> |

|     |  |   |  |   |   |
|-----|--|---|--|---|---|
| 22. | Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Грибы». Звук и буква Н, н | 1 | <p>Ответы на вопросы по сюжетной картинке.</p> <p>Группировка предметов с учетом существенных признаков.</p> <p>Подбор обобщающих понятий в соответствии с лексической темой.</p> <p>Имитация изучаемого звука.</p> <p>Закрепление правильного и четкого произношение звука в слогах, словах.</p> <p>Определение характеристик звука (гласный или согласный, глухой или звонкий).</p> <p>Выделение на слуховом уровне звука [н] из ряда других звуков, слогов, слов.</p> <p>Определение места звука [н] в слове.</p> <p>Выполнение звукового анализа слов с буквой Н.</p> <p>Подбор слов на заданный звук.</p> <p>Обводка и письмо строчной и прописной буквы Н, н</p> | <p>Отвечают на вопросы по сюжетной картинке односложно.</p> <p>Подбирают обобщающие понятия с опорой на инструкцию.</p> <p>Определяют место звука в слове с помощью учителя-логопеда.</p> <p>Находят на сюжетной картинке предметы, в названиях которых есть звук [н] с помощью наводящих вопросов.</p> <p>Прописывают строчную и заглавную букву Н, н по обводке</p> | <p>Отвечают на вопросы по сюжетной картинке. Подбирают обобщающие понятия.</p> <p>Самостоятельно определяют место звука в слове.</p> <p>Находят на сюжетной картинке предметы, в названиях которых есть звук [н].</p> <p>Соотносят звук [н] и букву Н.</p> <p>Прописывают строчную и заглавную букву Н, н</p> |
| 23. | Дифференциация звуков и букв [м] и [н] в слогах и словах                                     | 1 | <p>Чтение слоговых таблиц.</p> <p>Дифференциация согласных звуков и букв [м] и [н].</p> <p>Чтение предложений со звукоподражательными словами и восклицательной интонацией с опорой на иллюстрации</p>   | <p>Читают слоговые таблицы.</p> <p>Дифференцируют согласные звуки и буквы с помощью учителя-логопеда</p>  | <p>Читают слоговые таблицы.</p> <p>Дифференцируют согласные звуки и буквы.</p> <p>Читают предложения с восклицательной интонацией с опорой на иллюстрации.</p> <p>Составляют рассказ с</p>  |

|     |  |   |  |  |   |
|-----|--|---|--|--|---|
|     |  |   |  |  | опорой на серию сюжетных картинок   |
| 24. | Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Магазин».<br>Звук и буква ы | 1 | <p>Ответы на вопросы по сюжетной картинке.</p> <p>Группировка предметов с учетом существенных признаков.</p> <p>Подбор обобщающих понятий в соответствии с лексической темой.</p> <p>Имитация изучаемого звука.</p> <p>Закрепление правильного и четкого произношение звука в слогах, словах.</p> <p>Определение характеристик звука (гласный или согласный).</p> <p>Выделение на слуховом уровне звука [ы] из ряда других звуков, слогов, слов.</p> <p>Определение места звука [ы] в слове.</p> <p>Выполнение звуко - буквенного анализа слов с буквой ы.</p> <p>Подбор слов на заданный звук.</p> <p>Обводка и письмо строчной буквы ы.</p> <p>Практическая работа над понятиями «один» и «много» (сом — сомы)</p> | <p>Отвечают на вопросы по сюжетной картинке одно-сложно.</p> <p>Подбирают обобщающие понятия с опорой на инструкцию.</p> <p>Определяют место звука в слове с помощью учителя-логопеда.</p> <p>Находят на сюжетной картинке предметы, в названиях которых есть звук [ы] с помощью наводящих вопросов.</p> <p>Прописывают букву ы по обводке</p> | <p>Отвечают на вопросы по сюжетной картинке. Подбирают обобщающие понятия.</p> <p>Самостоятельно определяют место звука в слове.</p> <p>Находят на сюжетной картинке предметы, в названиях которых есть звук [ы].</p> <p>Соотносят звук [ы] и букву ы.</p> <p>Прописывают букву ы</p> |

|     |   |   |  |   |  |
|-----|---|---|--|---|--|
| 25. | Звуко-буквенный анализ и синтез слов, включающих пройденные звуки и буквы                                     | 1 | <p>Определение количества и порядка звуков и букв в слогах и словах.</p> <p>Развитие фонематического слуха и восприятия.</p> <p>Составление звукового анализа слогов и слов.</p> <p>Составление и запись слогов и слов, подходящих к схемам</p>  | <p>Умеют анализировать звуковой состав слогов и слов.</p> <p>Умеют называть и записывать недостающую букву в слове с помощью учителя-логопеда.</p> <p>Умеют составлять слоги и слова из букв разрезной азбуки с опорой на схему</p>   | <p>Умеют анализировать звуковой состав слов.</p> <p>Умеют называть и записывать недостающую букву в слове.</p> <p>Умеют образовывать слова из предложенных звуков и букв.</p> <p>Умеют составлять слоги и слова из букв разрезной азбуки.</p> <p>Умеют подбирать слоги и слова к заданным схемам и записывать их</p> |
| 26. | <p>Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Продукты».</p> <p>Звук и буква Л, л</p> | 1 | <p>Ответы на вопросы по сюжетной картинке.</p> <p>Группировка предметов с учетом существенных признаков.</p> <p>Подбор обобщающих понятий в соответствии с лексической темой.</p> <p>Имитация изучаемого звука.</p> <p>Закрепление правильного и четкого произношение звука в слогах, словах.</p> <p>Определение характеристик звука (гласный или согласный, глухой или звонкий).</p> <p>Выделение на слуховом уровне звука [л] из ряда других звуков, слогов, слов.</p> | <p>Отвечают на вопросы по сюжетной картинке односложно.</p> <p>Подбирают обобщающие понятия с опорой на инструкцию.</p> <p>Определяют место звука в слове с помощью учителя-логопеда.</p> <p>Находят на сюжетной картинке предметы, в названиях которых есть звук [л] с помощью наводящих вопросов.</p> <p>Прописывают строчную и заглавную букву Л, л по обводке</p> | <p>Отвечают на вопросы по сюжетной картинке. Подбирают обобщающие понятия.</p> <p>Самостоятельно определяют место звука в слове.</p> <p>Находят на сюжетной картинке предметы, в названиях которых есть звук [л].</p> <p>Соотносят звук [л] и букву Л.</p> <p>Прописывают строчную и заглавную букву Л, л</p>        |

|     |   |   |   |   |   |
|-----|---|---|---|---|---|
|     |   |   | <p>Определение места звука [л] в слове.</p> <p>Выполнение звуко - буквенного анализа слов с буквой Л.</p> <p>Подбор слов на заданный звук.</p> <p>Обводка и письмо строчной и прописной буквы Л, л</p>  |   |   |
| 27. | <p>Развитие речи и рече-мыслительной деятельности по лексической теме «Бытовые приборы».</p> <p>Звук и буква В, в</p> | 1 | <p>Ответы на вопросы по сюжетной картинке.</p> <p>Группировка предметов с учетом существенных признаков.</p> <p>Подбор обобщающих понятий в соответствии с лексической темой.</p> <p>Имитация изучаемого звука.</p> <p>Закрепление правильного и четкого произношение звука в слогах, словах.</p> <p>Определение характеристик звука (гласный или согласный), (глухой или звонкий).</p> <p>Выделение на слуховом уровне звука [в] из ряда других звуков, слогов, слов.</p> <p>Определение места звука [в] в слове.</p> <p>Выполнение звуко - буквенного анализа слов с буквой В.</p> <p>Подбор слов на заданный звук.</p> <p>Обводка и письмо строчной и прописной буквы В, в</p> | <p>Отвечают на вопросы по сюжетной картинке одно-сложно. Подбирают обобщающие понятия с опорой на инструкцию.</p> <p>Определяют место звука в слове с помощью учителя-логопеда.</p> <p>Находят на сюжетной картинке предметы, в названиях которых есть звук [в] с помощью наводящих вопросов.</p> <p>Прописывают строчную и заглавную букву В, в по обводке</p> | <p>Отвечают на вопросы по сюжетной картинке. Подбирают обобщающие понятия.</p> <p>Самостоятельно определяют место звука в слове.</p> <p>Находят на сюжетной картинке предметы, в названиях которых есть звук [в].</p> <p>Соотносят звук [в] и букву В.</p> <p>Прописывают строчную и заглавную букву В, в</p> |

|     |  |   |   |  |   |
|-----|--|---|---|--|---|
| 28. | Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Посуда». Звуки буква И, и | 1 | <p>Ответы на вопросы по сюжетной картинке.</p> <p>Группировка предметов с учетом существенных признаков.</p> <p>Подбор обобщающих понятий в соответствие с лексической темой.</p> <p>Имитация изучаемого звука.</p> <p>Закрепление правильного и четкого произношение звука в слогах, словах.</p> <p>Определение характеристик звука (гласный или согласный).</p> <p>Выделение на слуховом уровне звука [и] из ряда других звуков, слогов, слов.</p> <p>Определение места звука [и] в слове.</p> <p>Выполнение звуко - буквенного анализа слов с буквой И.</p> <p>Подбор слов на заданный звук.</p> <p>Обводка и письмо строчной и прописной буквы И, и</p> | <p>Отвечают на вопросы по сюжетной картинке одно-сложно.</p> <p>Подбирают обобщающие понятия с опорой на инструкцию.</p> <p>Определяют место звука в слове с помощью учителя-логопеда.</p> <p>Находят на сюжетной картинке предметы, в названиях которых есть звук [и] с помощью наводящих вопросов.</p> <p>Прописывают строчную и заглавную букву И, и по обводке</p> | <p>Отвечают на вопросы по сюжетной картинке. Подбирают обобщающие понятия.</p> <p>Самостоятельно определяют место звука в слове.</p> <p>Находят на сюжетной картинке предметы, в названиях которых есть звук [и].</p> <p>Соотносят звук [и] и букву И.</p> <p>Прописывают строчную и заглавную букву И, и</p> |
| 29. | Дифференциация звуков и букв [ы] и [и] в слогах и словах                                     | 2 | <p>Чтение слоговых таблиц.</p> <p>Чтение слов со слоговой структурой.</p> <p>Чтение предложений со звуко-подражательными словами и восклицательной интонацией с опорой на иллюстрации.</p> <p>Составление рассказа с опорой на серию сюжетных картинок</p>  | <p>Читают слоговые таблицы.</p> <p>Составляют предложения по картинкам</p>   | <p>Читают слоговые таблицы.</p> <p>Читают предложения с восклицательной интонацией с опорой на иллюстрации.</p> <p>Составляют рассказ с опорой на серию сюжетных картинок</p>   |

|     |  |   |   |  |   |
|-----|--|---|---|--|---|
| 30. | Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Мебель».<br>Звук и буква Ш, ш | 1 | <p>Ответы на вопросы по сюжетной картинке.</p> <p>Группировка предметов с учетом существенных признаков.</p> <p>Подбор обобщающих понятий в соответствии с лексической темой.</p> <p>Имитация изучаемого звука.</p> <p>Закрепление правильного и четкого произношение звука в слогах, словах.</p> <p>Определение характеристик звука (гласный или согласный, глухой или звонкий).</p> <p>Выделение на слуховом уровне звука [ш] из ряда других звуков, слогов, слов.</p> <p>Определение места звука [ш] в слове.</p> <p>Выполнение звуко - буквенного анализа слов с буквой Ш.</p> <p>Подбор слов на заданный звук.</p> <p>Обводка и письмо строчной и прописной буквы Ш, ш</p> | <p>Отвечают на вопросы по сюжетной картинке одно-сложно.</p> <p>Подбирают обобщающие понятия с опорой на инструкцию.</p> <p>Определяют место звука в слове с помощью учителя-логопеда.</p> <p>Находят на сюжетной картинке предметы, в названиях которых есть звук [ш] с помощью наводящих вопросов.</p> <p>Прописывают строчную и заглавную букву Ш, ш по обводке</p> | <p>Отвечают на вопросы по сюжетной картинке. Подбирают обобщающие понятия.</p> <p>Самостоятельно определяют место звука в слове.</p> <p>Находят на сюжетной картинке предметы, в названиях которых есть звук [ш].</p> <p>Соотносят звук [ш] и букву Ш.</p> <p>Прописывают строчную и заглавную букву Ш, ш</p> |
| 31. | Звуко-буквенный анализ и синтез слов, включающих пройденные звуки и буквы                        | 1 | <p>Определение количества и порядка звуков и букв в слогах и словах.</p> <p>Развитие фонематического слуха и восприятия.</p> <p>Составление звукового анализа слогов и слов.</p>  | <p>Умеют анализировать звуковой состав слогов и слов.</p> <p>Называют и записывают недостающую букву в слове с помощью учителя-логопеда</p> <p>Умеют составлять слоги и слова из букв разрезной азбуки с опорой на схему</p>   | <p>Умеют анализировать звуковой состав слов.</p> <p>Называют и записывают недостающую букву в слове.</p> <p>Умеют образовывать слова из предложенных звуков и букв.</p>   |

|   |   |   |  |  |  |
|---|---|---|--|--|--|
|   |   |   | Составление и запись слогов и слов, подходящих к схемам  |  | Составляют слоги и слова из букв разрезной азбуки. Умеют подбирать слоги и слова к заданным схемам и записывать их   |
| 32.   | Дифференциация звуков и букв [с] и [ш] в слогах и словах          | 2 | Дифференциация звуков и букв [с] и [ш].<br>Чтение слоговых таблиц.<br>Чтение слог, слов и простых предложений с опорой на схемы и иллюстрации  | Дифференцируют звуки и буквы [с] и [ш] с помощью учителя-логопеда.<br>Читают слоговые таблицы    | Дифференцируют звуки и буквы [с] и [ш].<br>Читают слоговые таблицы.<br>Читают слова и простые предложения с опорой на схемы и иллюстрации  |
| <b>Обследование устной и письменной речи – 4 часа</b> |   |   |  |  |  |
| 1   | Обследование грамматического строя речи, слоговой структуры слова | 2 | Выявление правильности построения грамматической структуры предложения; использования падежных форм существительных; правильное употребление рода раз- личных частей речи; форм единственного и множественного числа.<br>Произнесение звуков в слове, определение их количества и последовательность | Умеют воспроизводить слоговые цепочки, слова, словосочетания, предложения сопряженно и отраженно | Умеют воспроизводить слоговые цепочки, слова, словосочетания, предложения.<br>Понимают смысл различных логико-грамматических конструкций, грамматических связей согласования, управления |
| 2   | Обследование навыка чтения  | 2 | Чтение слов, предложений, простых текстов. Ответы на вопросы учителя-логопеда.<br>Пересказ прочитанного (прослушанного) текста   | Читают слоги и слова.<br>Отвечают на вопросы с опорой на картинку                                | Читают правильно доступный текст, по слогам, осознанно, соблюдая паузы на знаках препи- нания  |

|   |   |   |   |  |   |
|---|---|---|---|--|---|
| 3   | Обследование навыка письма  | 1 | Написание диктанта  | Списывают с печатного шрифта доступный текст. Пишут под диктовку доступный текст после предварительного разбора  | Умеют писать под диктовку текст   |
| <b>Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексическим темам.</b><br><b>Буквенный период. Третий этап (к, п, т, р, з, ж, б, г, д, й, ь) – 25 часов</b> |   |   |   |  |   |
| 33.   | Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Зима». Звук и буква П, п | 1 | <p>Ответы на вопросы по сюжетной картинке.</p> <p>Группировка предметов с учетом существенных признаков.</p> <p>Подбор обобщающих понятий в соответствии с лексической темой. Составление рассказов описаний по схематическому плану: «Первый снег»</p> <p>Имитация изучаемого звука.</p> <p>Закрепление правильного и четкого произношения звука в слогах, словах.</p> <p>Определение характеристик звука (гласный или согласный, глухой или звонкий).</p> | <p>Отвечают на вопросы по сюжетной картинке односложно.</p> <p>Подбирают обобщающие понятия с опорой на инструкцию. Составляют рассказ описания по схематическому плану.</p> <p>Определяют место звука в слове с помощью учителя-логопеда.</p> <p>Находят на сюжетной картинке предметы, в названиях которых есть звук [п] с помощью наводящих вопросов.</p> <p>Прописывают строчную и заглавную букву П, п по обводке</p> | <p>Отвечают на вопросы по сюжетной картинке. Подбирают обобщающие понятия.</p> <p>Составляют рассказ-описание по вопросам.</p> <p>Самостоятельно определяют место звука в слове.</p> <p>Находят на сюжетной картинке предметы, в названиях которых есть звук [п].</p> <p>Соотносят звук [п] и букву П.</p> <p>Прописывают строчную и заглавную букву П, п</p> |

|     |   |   |  |   |   |
|-----|---|---|--|---|---|
|     |   |   | <p>Выделение на слуховом уровне звука [п] из ряда других звуков, слогов, слов.</p> <p>Определение места звука [п] в слове.</p> <p>Выполнение звуко - буквенного анализа слов с буквой П.</p> <p>Подбор слов на заданный звук.</p> <p>Обводка и письмо строчной и прописной буквы П, п</p>  |   |   |
| 34. | <p>Развитие речи и рече-мыслительной деятельности по лексической теме «Зимние забавы».</p> <p>Звук и буква Т, т</p> | 1 | <p>Ответы на вопросы по сюжетной картинке.</p> <p>Группировка предметов с учетом существенных признаков.</p> <p>Подбор обобщающих понятий в соответствии с лексической темой. Установление временной последовательности событий по серии картин (2 картины), составление предложений.</p> <p>Имитация изучаемого звука.</p> <p>Закрепление правильного и четкого произношение звука в слогах, словах.</p> <p>Определение характеристик звука (гласный или согласный, глухой или звонкий).</p> <p>Выделение на слуховом уровне звука [т] из ряда других звуков, слогов, слов.</p> <p>Определение места звука [т] в слове.</p> | <p>Отвечают на вопросы по сюжетной картинке одно-сложно.</p> <p>Подбирают обобщающие понятия с опорой на инструкцию.</p> <p>Умеют устанавливать временную последовательность событий по серии картин (2 картины) составляют предложения по образцу.</p> <p>Определяют место звука в слове с помощью учителя-логопеда.</p> <p>Находят на сюжетной картинке предметы, в названиях которых есть звук [т] с помощью наводящих вопросов.</p> <p>Прописывают строчную и заглавную букву Т, т по обводке</p> | <p>Отвечают на вопросы по сюжетной картинке. Подбирают обобщающие понятия.</p> <p>Умеют устанавливать временную последовательность событий по серии картин (2 картины) составляют предложения.</p> <p>Самостоятельно определяют место звука в слове.</p> <p>Находят на сюжетной картинке предметы, в названиях которых есть звук [т].</p> <p>Соотносят звук [т] и букву Т.</p> <p>Прописывают строчную и заглавную букву Т, т</p> |

|     |  |   |   |   |  |
|-----|--|---|---|---|--|
|     |  |   | Выполнение звуко - буквенного анализа слов с буквой Т.<br>Подбор слов на заданный звук.<br>Обводка и письмо строчной и прописной буквы Т, т   |   |  |
| 35. | Дифференциация звуков и букв [п] и [т] в слогах и словах   | 1 | Чтение слоговых таблиц.<br>Чтение слов с изученными слоговыми структурами.<br>Дифференциация гласных и согласных звуков и букв.<br>Чтение предложений с опорой на иллюстрации и схему.<br>Чтение текста с опорой на иллюстрацию   | Читают слоговые таблицы.<br>Дифференцируют согласные звуки и буквы с помощью учителя-логопеда.<br>Подбирают слова к сюжетной картинке   | Читают слоговые таблицы.<br>Дифференцируют согласные звуки и буквы.<br>Работают со звуко -буквенными схемами слов.<br>Составляют рассказ с опорой на серию сюжетных картинок   |
| 36. | Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Зимующие птицы».<br>Звук и буква К, к | 1 | Ответы на вопросы по сюжетной картинке.<br>Группировка предметов с учетом существенных признаков.<br>Подбор обобщающих понятий в соответствии с лексической темой.<br>Имитация изучаемого звука.<br>Закрепление правильного и четкого произношение звука в слогах, словах.<br>Определение характеристик звука (гласный или согласный, глухой или звонкий).<br>Выделение на слуховом уровне звука [к] из ряда других звуков, слогов, слов. | Отвечают на вопросы по сюжетной картинке одно-сложно.<br>Подбирают обобщающие понятия с опорой на инструкцию.<br>Определяют место звука в слове с помощью учителя-логопеда.<br>Находят на сюжетной картинке предметы, в названиях которых есть звук [к] с помощью наводящих вопросов.<br>Прописывают строчную и заглавную букву К, к по обводке | Отвечают на вопросы по сюжетной картинке. Подбирают обобщающие понятия.<br>Самостоятельно определяют место звука в слове.<br>Находят на сюжетной картинке предметы, в названиях которых есть звук [к].<br>Соотносят звук [к] и букву К.<br>Прописывают строчную и заглавную букву К, к |

|     |   |   |   |  |   |
|-----|---|---|---|--|---|
|     |   |   | <p>Определение места звука [к] в слове.</p> <p>Выполнение звуко - буквенного анализа слов с буквой К.</p> <p>Подбор слов на заданный звук.</p> <p>Обводка и письмо строчной и прописной буквы К, к</p>  |  |   |
| 37. | <p>Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Дикие животные».</p> <p>Звук и буква З, з</p> | 1 | <p>Ответы на вопросы по сюжетной картинке.</p> <p>Группировка предметов с учетом существенных признаков.</p> <p>Подбор обобщающих понятий в соответствии с лексической темой.</p> <p>Имитация изучаемого звука.</p> <p>Закрепление правильного и четкого произношение звука в слогах, словах.</p> <p>Определение характеристик звука (гласный или согласный, глухой или звонкий).</p> <p>Выделение на слуховом уровне звука [з] из ряда других звуков, слогов, слов.</p> <p>Определение места звука [з] в слове.</p> <p>Выполнение звуко - буквенного анализа слов с буквой З.</p> <p>Подбор слов на заданный звук.</p> <p>Обводка и письмо строчной и прописной буквы З, з</p> | <p>Отвечают на вопросы по сюжетной картинке одно-сложно.</p> <p>Подбирают обобщающие понятия с опорой на инструкцию.</p> <p>Определяют место звука в слове с помощью учителя-логопеда.</p> <p>Находят на сюжетной картинке предметы, в названиях которых есть звук [з] с помощью наводящих вопросов.</p> <p>Прописывают строчную и заглавную букву З, з по обводке</p> | <p>Отвечают на вопросы по сюжетной картинке. Подбирают обобщающие понятия.</p> <p>Самостоятельно определяют место звука в слове.</p> <p>Находят на сюжетной картинке предметы, в названиях которых есть звук [з].</p> <p>Соотносят звук [з] и букву З.</p> <p>Прописывают строчную и заглавную букву З, з</p> |

|     |  |   |  |   |   |
|-----|--|---|--|---|---|
| 38. | Дифференциация звуков и букв [з] и [с] в слогах и словах   | 2 | <p>Дифференциация звуков [з] и [с], дифференциация и чтение слогов (са — за).</p> <p>Практические упражнения в чтении слов (коза — коса, Лиза — лиса, зима — Сима).</p> <p>Практические упражнения в правильном произнесении и чтении существительных с уменьшительно-ласкательным значением.</p> <p>Чтение рассказа с опорой на серию сюжетных картинок</p>   | <p>Дифференцируют звуки и буквы [з] и [с] с помощью учителя-логопеда.</p> <p>Читают слоговые таблицы.</p> <p>Подбирают предложения к сюжетным картинкам</p>   | <p>Дифференцируют звуки и буквы [з] и [с].</p> <p>Читают слоговые таблицы.</p> <p>Читают слова и предложения с опорой на схемы и иллюстрации.</p> <p>Читают рассказ с опорой на серию сюжетных картинок.</p> <p>Правильно читают и произносят существительные с уменьшительно-ласкательным значением</p>      |
| 39. | Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Домашние животные». Звук и буква Р, р | 1 | <p>Ответы на вопросы по сюжетной картинке.</p> <p>Группировка предметов с учетом существенных признаков.</p> <p>Подбор обобщающих понятий в соответствии с лексической темой.</p> <p>Имитация изучаемого звука.</p> <p>Закрепление правильного и четкого произношение звука в слогах, словах.</p> <p>Определение характеристик звука (гласный или согласный, глухой или звонкий).</p> <p>Выделение на слуховом уровне звука [р] из ряда других звуков, слогов, слов.</p> <p>Определение места звука [р] в слове.</p> | <p>Отвечают на вопросы по сюжетной картинке односложно.</p> <p>Подбирают обобщающие понятия с опорой на инструкцию.</p> <p>Определяют место звука в слове с помощью учителя-логопеда.</p> <p>Находят на сюжетной картинке предметы, в названиях которых есть звук [р] с помощью наводящих вопросов.</p> <p>Прописывают строчную и заглавную букву Р, р по обводке</p> | <p>Отвечают на вопросы по сюжетной картинке. Подбирают обобщающие понятия.</p> <p>Самостоятельно определяют место звука в слове.</p> <p>Находят на сюжетной картинке предметы, в названиях которых есть звук [р].</p> <p>Соотносят звук [р] и букву Р.</p> <p>Прописывают строчную и заглавную букву Р, р</p> |

|     |   |   |   |   |   |
|-----|---|---|---|---|---|
|     |   |   | Выполнение звуко - буквенного анализа слов с буквой Р.<br>Подбор слов на заданный звук.<br>Обводка и письмо строчной и прописной буквы Р, р   |   |   |
| 40. | Дифференциация звуков и букв [р] и [л] в слогах и словах  | 2 | Дифференциация звуков и букв [р] и [л], дифференциация и чтение слогов (ра — ла).<br>Составление предложений с опорой на иллюстрации и схему предложения.<br>Чтение текста с опорой на иллюстрацию  | Читают слоговые таблицы.<br>Дифференцируют согласные звуки и буквы с помощью учителя-логопеда.<br>Подбирают слова к сюжетной картинке   | Читают слоговые таблицы.<br>Дифференцируют согласные звуки и буквы.<br>Работают со звуко -буквенными схемами слов.<br>Дифференцируют звуки и буквы [р] и [л].<br>Читают текст с опорой на иллюстрации   |
| 41. | Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Домашние птицы». Звук и буква Й, й | 1 | Ответы на вопросы по сюжетной картинке.<br>Группировка предметов с учетом существенных признаков.<br>Подбор обобщающих понятий в соответствии с лексической темой.<br>Имитация изучаемого звука.<br>Закрепление правильного и четкого произношение звука в слогах, словах.<br>Определение характеристик звука (гласный или согласный, глухой или звонкий).<br>Выделение на слуховом уровне звука [й] из ряда других звуков, слогов, слов. | Отвечают на вопросы по сюжетной картинке одно-сложно.<br>Подбирают обобщающие понятия с опорой на инструкцию.<br>Определяют место звука в слове с помощью учителя-логопеда.<br>Находят на сюжетной картинке предметы, в названиях которых есть звук [й] с помощью наводящих вопросов.<br>Прописывают строчную и заглавную букву Й, й по обводке | Отвечают на вопросы по сюжетной картинке. Подбирают обобщающие понятия.<br>Самостоятельно определяют место звука в слове.<br>Находят на сюжетной картинке предметы, в названиях которых есть звуки [й].<br>Соотносят звук [й] и букву Й.<br>Прописывают строчную и заглавную букву Й, й |

|     |   |   |   |  |   |
|-----|---|---|---|--|---|
|     |   |   | <p>Определение места звука [й] в слове.</p> <p>Выполнение звуко - буквенного анализа слов с буквой Й.</p> <p>Подбор слов на заданный звук.</p> <p>Обводка и письмо строчной и прописной буквы Й, й</p>  |  |   |
| 42. | Дифференциация звуков и букв [и] и [й] в слогах и словах  | 1 | <p>Дифференциация звуков и букв [и] и [й], дифференциация и чтение слогов (ий — ый), слов (мой — мои).</p> <p>Практические упражнения в правильном произнесении и чтении прилагательных (синий, кислый).</p> <p>Чтение текста с опорой на иллюстрацию</p>   | <p>Читают слова с изученными слоговыми структурами.</p> <p>Дифференцируют звуки и буквы [и] и [й] с помощью учителя-логопеда</p>   | <p>Читают слова с изученными слоговыми структурами.</p> <p>Дифференцируют звуки и буквы [и] и [й].</p> <p>Выполняют упражнения в правильном произнесении и чтении прилагательных</p>  |
| 43. | <p>Развитие речи и рече-мыслительной деятельности по лексической теме «Профессии».</p> <p>Звук и буква Ж, ж</p> | 1 | <p>Ответы на вопросы по сюжетной картинке.</p> <p>Группировка предметов с учетом существенных признаков.</p> <p>Подбор обобщающих понятий в соответствии с лексической темой.</p> <p>Имитация изучаемого звука.</p> <p>Закрепление правильного и четкого произношение звука в слогах, словах.</p> <p>Определение характеристик звука (гласный или согласный, глухой или звонкий).</p> | <p>Отвечают на вопросы по сюжетной картинке одно-сложно.</p> <p>Подбирают обобщающие понятия с опорой на инструкцию.</p> <p>Определяют место звука в слове с помощью учителя-логопеда.</p> <p>Находят на сюжетной картинке предметы, в названиях которых есть звук [ж] с помощью наводящих вопросов.</p> | <p>Отвечают на вопросы по сюжетной картинке. Подбирают обобщающие понятия.</p> <p>Самостоятельно определяют место звука в слове.</p> <p>Находят на сюжетной картинке предметы, в названиях которых есть звук [ж].</p> <p>Соотносят звук [ж] букву Ж.</p> <p>Прописывают строчную и заглавную букву Ж, ж</p> |

|     |   |   |   |   |  |
|-----|---|---|---|---|--|
|     |   |   | <p>Выделение на слуховом уровне звука [ж] из ряда других звуков, слогов, слов.</p> <p>Определение места звука [ж] в слове.</p> <p>Выполнение звуко - буквенного анализа слов с буквой Ж.</p> <p>Подбор слов на заданный звук.</p> <p>Обводка и письмо строчной и прописной буквы Ж, ж</p>         | <p>Прописывают строчную и заглавную букву Ж, ж по обводке</p>   |  |
| 44. | Дифференциация звуков и букв [ж] и [ш] в слогах и словах  | 2 | <p>Дифференциация звуков и букв [ж] и [ш], дифференциация и чтение слогов (ша — жа), слов (жар — шар).</p> <p>Практические упражнения в чтении слогов жи — ши и слов с этими слогами.</p> <p>Чтение текста с опорой на серию сюжетных картинок.</p> <p>Чтение текста с опорой на иллюстрацию</p>  | <p>Читают слова с изученными слоговыми структурами.</p> <p>Дифференцируют звуки и буквы [ж] и [ш] с помощью учителя-логопеда</p>  | <p>Читают слова с изученными слоговыми структурами.</p> <p>Дифференцируют звуки и буквы [ж] и [ш].</p> <p>Выполняют упражнения в правильном произнесении и чтении слов со слогами жи-ши.</p> <p>Читают текст с опорой на серию сюжетных картинок и иллюстраций</p> |
| 45. | Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Транспорт».<br>Звук и буква Б, б | 1 | <p>Ответы на вопросы по сюжетной картинке.</p> <p>Группировка предметов с учетом существенных признаков.</p> <p>Подбор обобщающих понятий в соответствии с лексической темой.</p> <p>Имитация изучаемого звука.</p> <p>Закрепление правильного и четкого произношение звука в слогах, словах.</p> | <p>Отвечают на вопросы по сюжетной картинке односложно.</p> <p>Подбирают обобщающие понятия с опорой на инструкцию.</p> <p>Определяют место звука в слове с помощью учителя-логопеда.</p> <p>Находят на сюжетной картинке предметы, в названиях</p> | <p>Отвечают на вопросы по сюжетной картинке. Подбирают обобщающие понятия.</p> <p>Самостоятельно определяют место звука в слове.</p> <p>Находят на сюжетной картинке предметы, в названиях которых есть звук [б].</p> <p>Соотносят звук [б] и букву б.</p>         |

|     |   |   |   |   |   |
|-----|---|---|---|---|---|
|     |   |   | <p>Определение характеристик звука (гласный или согласный, глухой или звонкий).</p> <p>Выделение на слуховом уровне звука [б] из ряда других звуков, слогов, слов.</p> <p>Определение места звука [б] в слове.</p> <p>Выполнение звуко - буквенного анализа слов с буквой Б.</p> <p>Подбор слов на заданный звук.</p> <p>Обводка и письмо строчной и прописной буквы Б, б</p> | <p>которых есть звук [б] с помощью наводящих вопросов.</p> <p>Прописывают строчную и заглавную букву Б, б по обводке</p>  | <p>Прописывают строчную и заглавную букву Б, б</p>  |
| 46. | <p>Дифференциация звуков и букв [б] и [п] в слогах и словах</p>   | 2 | <p>Дифференциация звуков и букв [б] и [п], дифференциация и чтение слогов (па — ба), слов (бил — пил).</p> <p>Звуко - буквенный анализ слогов и слов с опорой на схему.</p> <p>Чтение текста с опорой на иллюстрацию</p>  | <p>Читают слова с изученными слоговыми структурами.</p> <p>Дифференцируют звуки и буквы [б] и [п] с помощью учителя-логопеда</p>  | <p>Читают слова с изученными слоговыми структурами.</p> <p>Дифференцируют звуки и буквы [б] и [п].</p> <p>Читают текст с опорой на серию сюжетных картинок и иллюстраций</p>  |
| 47. | <p>Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Наземный транспорт».</p> <p>Звук и буква Д, д</p> | 1 | <p>Ответы на вопросы по сюжетной картинке.</p> <p>Группировка предметов с учетом существенных признаков.</p> <p>Подбор обобщающих понятий в соответствии с лексической темой. Составление простых предложений по вопросам.</p> <p>Имитация изучаемого звука.</p> <p>Закрепление правильного и четкого произношение звука в</p>  | <p>Отвечают на вопросы по сюжетной картинке одно-сложно.</p> <p>Подбирают обобщающие понятия с опорой на инструкцию. Составляют простые предложения по вопросам с помощью учителя-логопеда.</p> <p>Определяют место звука в слове с помощью учителя-логопеда.</p> | <p>Отвечают на вопросы по сюжетной картинке. Подбирают обобщающие понятия.</p> <p>Составляют простые предложения по вопросам.</p> <p>Самостоятельно определяют место звука в слове.</p> <p>Находят на сюжетной картинке предметы, в названиях которых есть звук [д].</p> <p>Соотносят звук [д] букву д.</p> |

|     |   |   |  |  |  |
|-----|---|---|--|--|--|
|     |   |   | <p>словах, словах.</p> <p>Определение характеристик звука (гласный или согласный, глухой или звонкий).</p> <p>Выделение на слуховом уровне звука [д] из ряда других звуков, слогов, слов.</p> <p>Определение места звука [д] в слове.</p> <p>Выполнение звуко - буквенного анализа слов с буквой Д.</p> <p>Подбор слов на заданный звук.</p> <p>Обводка и письмо строчной и прописной буквы Д, д</p> | <p>Находят на сюжетной картинке предметы, в названиях которых есть звук [д] с помощью наводящих вопросов.</p> <p>Прописывают строчную и заглавную букву Д, д по обводке</p>                | <p>Прописывают строчную и заглавную букву Д, д</p>   |
| 48. | Дифференциация звуков и букв [д] и [т] в слогах и словах  | 2 | <p>Дифференциация звуков и букв [д] и [т], дифференциация и чтение слогов (да — та), слов (прутик — прудик).</p> <p>Звуко -буквенный анализ слогов и слов с опорой на схему.</p> <p>Чтение текста с опорой на иллюстрацию</p>  | <p>Читают слова с изученными слоговыми структурами.</p> <p>Дифференцируют звуки и буквы [д] и [т] с помощью учителя-логопеда.</p> <p>Подбирают слова к картинкам</p>                       | <p>Читают слова с изученными слоговыми структурами.</p> <p>Дифференцируют звуки и буквы [д] и [т].</p> <p>Читают текст с опорой на серию сюжетных картинок и иллюстраций</p>   |
| 49. | Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Дом, улица, город».<br>Звук и буква Г, г | 1 | <p>Ответы на вопросы по сюжетной картинке.</p> <p>Группировка предметов с учетом существенных признаков.</p> <p>Подбор обобщающих понятий в соответствии с лексической темой.</p> <p>Имитация изучаемого звука.</p> <p>Закрепление правильного и четкого произношение звука в</p>  | <p>Отвечают на вопросы по сюжетной картинке одно-сложно.</p> <p>Подбирают обобщающие понятия с опорой на инструкцию.</p> <p>Определяют место звука в слове с помощью учителя-логопеда.</p> | <p>Отвечают на вопросы по сюжетной картинке. Подбирают обобщающие понятия.</p> <p>Самостоятельно определяют место звука в слове.</p> <p>Находят на сюжетной картинке предметы, в названиях которых есть звук [г].</p> <p>Соотносят звук [г] букву Г.</p> |

|     |   |   |  |   |  |
|-----|---|---|--|---|--|
|     |   |   | <p>словах, словах.<br/>         Определение характеристик звука (гласный или согласный, глухой или звонкий).<br/>         Выделение на слуховом уровне звука [г] из ряда других звуков, слогов, слов.<br/>         Определение места звука [г] в слове.<br/>         Выполнение звуко - буквенного анализа слов с буквой Г.<br/>         Подбор слов на заданный звук.<br/>         Обводка и письмо строчной и прописной буквы Г, г</p> | <p>Находят на сюжетной картинке предметы, в названиях которых есть звук [г] с помощью наводящих вопросов.<br/>         Прописывают строчную и заглавную букву Г, г по обводке</p> | <p>Прописывают строчную и заглавную букву Г, г</p>   |
| 50. | Дифференциация звуков и букв [г] и [к] в слогах и словах                              | 2 | <p>Дифференциация звуков и букв [г] и [к], дифференциация и чтение слогов (га — ка), слов (горка — корка).<br/>         Звуко - буквенный анализ слогов и слов с опорой на схему.<br/>         Чтение текста с опорой на иллюстрацию</p>   | <p>Читают слова с изученными слоговыми структурами.<br/>         Дифференцируют звуки и буквы [г] и [к] с помощью учителя-логопеда.<br/>         Подбирают слова к картинкам</p>  | <p>Читают слова с изученными слоговыми структурами.<br/>         Дифференцируют звуки и буквы [г] и [к].<br/>         Читают текст с опорой на серию сюжетных картинок и иллюстраций</p> |
| 51. | Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Семья».<br>Буква Ъ | 1 | <p>Ответы на вопросы по сюжетной картинке.<br/>         Группировка предметов с учетом существенных признаков.<br/>         Подбор обобщающих понятий в соответствии с лексической темой.<br/>         Чтение слогов и слов с буквой</p>   | <p>Отвечают на вопросы по сюжетной картинке односложно.<br/>         Подбирают обобщающие понятия с опорой на инструкцию.</p>   | <p>Отвечают на вопросы по сюжетной картинке. Подбирают обобщающие понятия. Самостоятельно определяют место звука в слове.<br/>         Прописывают букву Ъ</p>                           |

|  |  |   |   |  |   |
|--|--|---|---|--|---|
|  |  |   | Ь.<br>Чтение слоговых таблиц.<br>Звуко - буквенный анализ слов с опорой на схему.<br>Обводка и письмо буквы Ъ   | Определяют место звука в слове с помощью учителя-логопеда.<br>Прописывают букву Ъ по обводке   |   |
| <b>Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексическим темам.</b>     |  |   |   |  |   |
| <b>Буквенный период. Четвертый этап (е, ё, я, ю, ч, щ, ф, э, ь) – 16 часов</b> |  |   |   |  |   |
| 52.  | Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Игрушки».<br>Буква Е, е | 1 | Ответы на вопросы по сюжетной картинке.<br>Группировка предметов с учетом существенных признаков.<br>Подбор обобщающих понятий в соответствии с лексической темой.<br>Выделение в словах буквы Е,<br>Работа с буквенной схемой, анализ слогов и слов с опорой на схему.<br>Составление, чтение, дополнение предложений с опорой на схему и иллюстрацию.<br>Подбор слов на заданную букву.<br>Обводка и письмо строчной и прописной буквы Е, е | Отвечают на вопросы по сюжетной картинке односложно.<br>Подбирают обобщающие понятия с опорой на инструкцию.<br>Определяют место буквы в слове с помощью учителя-логопеда.<br>Находят на сюжетной картинке предметы, в названиях которых начинается с буквы Е, с помощью наводящих вопросов.<br>Прописывают строчную и заглавную букву Е, е по обводке | Отвечают на вопросы по сюжетной картинке. Подбирают обобщающие понятия. Самостоятельно определяют место буквы в слове.<br>Находят на сюжетной картинке предметы, в названиях которых есть буква Е.<br>Прописывают строчную и заглавную букву Е, е |
| 53.  | Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Весна».<br>Буква Я, я   | 1 | Ответы на вопросы по сюжетной картинке.<br>Группировка предметов с учетом существенных признаков.<br>Подбор обобщающих понятий в соответствии с лексической темой. Составление устных   | Отвечают на вопросы по сюжетной картинке односложно.<br>Подбирают обобщающие понятия с опорой на инструкцию. Составляют устные   | Отвечают на вопросы по сюжетной картинке. Подбирают обобщающие понятия. Умеют составлять устные высказывания.<br>Самостоятельно определяют место буквы в слове.   |

|     |  |   |  |  |  |
|-----|--|---|--|--|--|
|     |  |   | <p>высказываний о простых случаях из собственной жизни<br/>Выделение в словах буквы Я.<br/>Работа с буквенной схемой, анализ слогов и слов с опорой на схему.<br/>Составление, чтение, дополнение предложений с опорой на схему и иллюстрацию.<br/>Подбор слов на заданную букву.<br/>Обводка и письмо строчной и прописной буквы Я, я</p> | <p>высказывания с опорой на схему.<br/>Определяют место буквы в слове с помощью учителя-логопеда.<br/>Находят на сюжетной картинке предметы, названия которых начинаются со звука и буквы я с помощью наводящих вопросов.<br/>Прописывают строчную и заглавную букву Я, я по обводке</p> | <p>Находят на сюжетной картинке предметы, в названиях которых есть буква Я.<br/>Прописывают строчную и заглавную букву Я, я</p>  |
| 54. | Дифференциация звуков и букв [а] и [я] в слогах и словах   | 1 | <p>Дифференциация слогов и слов с буквами [а] и [я], чтение слогов (ма — мя), чтение слов (мал — мял).<br/>Чтение предложений и текстов с опорой на схемы и иллюстрации</p>  | <p>Читают слова с изученными слоговыми структурами.<br/>Подбирают слова к картинкам. Дифференцируют гласные с помощью учителя-логопеда</p>   | <p>Читают слова с изученными слоговыми структурами.<br/>Читают слова, состоящие из трёх-четырёх слогов. Дифференцируют слоги и слова со звуками и буквами [а] и [я].<br/>Читают предложения и тексты с опорой на схемы и иллюстрации</p> |
| 55. | Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Перелетные птицы». Буква Ю, ю | 1 | <p>Ответы на вопросы по сюжетной картинке.<br/>Группировка предметов с учетом существенных признаков.<br/>Подбор обобщающих понятий в соответствии с лексической темой.<br/>Выделение в словах буквы Ю.<br/>Работа с буквенной схемой,</p>   | <p>Отвечают на вопросы по сюжетной картинке односложно.<br/>Подбирают обобщающие понятия с опорой на инструкцию.<br/>Определяют место буквы в слове с помощью учителя-логопеда.</p>  | <p>Отвечают на вопросы по сюжетной картинке. Подбирают обобщающие понятия. Самостоятельно определяют место буквы в слове.<br/>Находят на сюжетной картинке предметы, в названиях которых есть звук [ю].</p>                              |

|     |  |   |   |   |  |
|-----|--|---|---|---|--|
|     |  |   | <p>анализ слогов и слов с опорой на схему.<br/>Составление, чтение, дополнение предложений с опорой на схему и иллюстрацию.<br/>Подбор слов на заданную букву.<br/>Обводка и письмо строчной и прописной буквы Ю, ю</p>   | <p>Находят на сюжетной картинке предметы, название которых, начинается со звука [ю] и буквы Ю с помощью наводящих вопросов.<br/>Прописывают строчную и заглавную букву Ю, ю по обводке</p>  | <p>Соотносят звук [ю] букву Ю.<br/>Прописывают строчную и заглавную букву Ю, ю</p>   |
| 56. | <p>Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Деревья».<br/>Буква Ё, ё</p> | 1 | <p>Ответы на вопросы по сюжетной картинке.<br/>Группировка предметов с учетом существенных признаков.<br/>Подбор обобщающих понятий в соответствии с лексической темой.<br/>Выделение в словах буквы Ё.<br/>Работа с буквенной схемой, анализ слогов и слов с опорой на схему.<br/>Составление, чтение, дополнение предложений с опорой на схему и иллюстрацию.<br/>Подбор слов на заданную букву.<br/>Обводка и письмо строчной и прописной буквы Ё, ё</p> | <p>Отвечают на вопросы по сюжетной картинке односложно.<br/>Подбирают обобщающие понятия с опорой на инструкцию.<br/>Определяют место буквы в слове с помощью учителя-логопеда.<br/>Находят на сюжетной картинке предметы, название которых начинаются со звука[ё] и буквы Ё с помощью наводящих вопросов.<br/>Прописывают строчную и заглавную букву Ё, ё по обводке</p> | <p>Отвечают на вопросы по сюжетной картинке. Подбирают обобщающие понятия. Самостоятельно определяют место буквы в слове.<br/>Находят на сюжетной картинке предметы, в название которых начинаются со звука и буквы буквы [ё].<br/>Прописывают строчную и заглавную букву Ё, ё</p> |

|     |   |   |   |   |   |
|-----|---|---|---|---|---|
| 57. | Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Насекомые».<br>Звук и буква Ч, ч | 1 | <p>Ответы на вопросы по сюжетной картинке.</p> <p>Группировка предметов с учетом существенных признаков.</p> <p>Подбор обобщающих понятий в соответствии с лексической темой.</p> <p>Имитация изучаемого звука.</p> <p>Закрепление правильного и четкого произношение звука в слогах, словах.</p> <p>Определение характеристик звука (гласный или согласный, глухой или звонкий).</p> <p>Выделение на слуховом уровне звука [ч] из ряда других звуков, слогов, слов.</p> <p>Определение места звука [ч] в слове.</p> <p>Выполнение звуко - буквенного анализа слов с буквой Ч.</p> <p>Подбор слов на заданный звук.</p> <p>Обводка и письмо строчной и прописной буквы Ч, ч</p> | <p>Отвечают на вопросы по сюжетной картинке односложно.</p> <p>Подбирают обобщающие понятия с опорой на инструкцию.</p> <p>Определяют место звука в слове с помощью учителя-логопеда.</p> <p>Находят на сюжетной картинке предметы, в названиях которых есть звук [ч] с помощью наводящих вопросов.</p> <p>Прописывают строчную и заглавную букву Ч, ч по обводке</p> | <p>Отвечают на вопросы по сюжетной картинке. Подбирают обобщающие понятия.</p> <p>Самостоятельно определяют место звука в слове.</p> <p>Находят на сюжетной картинке предметы, в названиях которых есть звук [ч].</p> <p>Соотносят звук [ч] и букву Ч.</p> <p>Прописывают строчную и заглавную букву Ч, ч</p> |
| 58. | Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Рыбы».<br>Звук и буква Ф ф       | 1 | <p>Ответы на вопросы по сюжетной картинке.</p> <p>Группировка предметов с учетом существенных признаков.</p> <p>Подбор обобщающих понятий в соответствии с лексической темой.</p> <p>Имитация изучаемого звука.</p>   | <p>Отвечают на вопросы по сюжетной картинке односложно.</p> <p>Подбирают обобщающие понятия с опорой на инструкцию.</p>   | <p>Отвечают на вопросы по сюжетной картинке. Подбирают обобщающие понятия.</p> <p>Самостоятельно определяют место звука в слове.</p> <p>Находят на сюжетной картинке предметы, в названиях которых есть звук [ф].</p>   |

|     |   |   |  |   |   |
|-----|---|---|--|---|---|
|     |   |   | <p>Закрепление правильного и четкого произношение звука в слогах, словах.</p> <p>Определение характеристик звука (гласный или согласный, глухой или звонкий).</p> <p>Выделение на слуховом уровне звука [ф] из ряда других звуков, слогов, слов.</p> <p>Определение места звука [ф] в слове.</p> <p>Выполнение звуко - буквенного анализа слов с буквой Ф. Подбор слов на заданный звук.</p> <p>Обводка и письмо строчной и прописной буквы Ф, ф</p> | <p>Определяют место звука в слове с помощью учителя-логопеда.</p> <p>Находят на сюжетной картинке предметы, в названиях которых есть звук [ф] с помощью наводящих вопросов.</p> <p>Прописывают строчную и заглавную букву Ф, ф по обводке</p> | <p>Соотносят звук [ф] и букву Ф.</p> <p>Прописывают строчную и заглавную букву Ф, ф</p>   |
| 59. | Дифференциация слогов и слов со звуками и буквами [в] и [ф]                                     | 1 | <p>Дифференциация и чтение слогов (ва — фа) и слов (Ваня — Федя).</p> <p>Чтение предложений и текстов с опорой на схемы и иллюстрации</p>  | <p>Читают слова с изученными слоговыми структурами.</p> <p>Читают слоговые таблицы.</p> <p>Подбирают предложения к картинкам</p>  | <p>Читают слова с изученными слоговыми структурами.</p> <p>Читают слоговые таблицы.</p> <p>Читают слова со слогами ва - фа.</p> <p>Составляют, дополняют и читают предложения с опорой на схему и иллюстрацию</p>     |
| 60. | Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Цветы».<br>Звук и буква Ц, ц | 1 | <p>Ответы на вопросы по сюжетной картинке.</p> <p>Группировка предметов с учетом существенных признаков.</p> <p>Подбор обобщающих понятий в соответствии с лексической темой.</p> <p>Имитация изучаемого звука.</p>  | <p>Отвечают на вопросы по сюжетной картинке односложно.</p> <p>Подбирают обобщающие понятия с опорой на инструкцию.</p>   | <p>Отвечают на вопросы по сюжетной картинке. Подбирают обобщающие понятия.</p> <p>Самостоятельно определяют место звука в слове.</p> <p>Находят на сюжетной картинке предметы, в названиях которых есть звук [ц].</p> |

|     |   |   |   |   |  |
|-----|---|---|---|---|--|
|     |   |   | <p>Закрепление правильного и четкого произношение звука в слогах, словах.</p> <p>Определение характеристик звука (гласный или согласный, глухой или звонкий).</p> <p>Выделение на слуховом уровне звука [ц] из ряда других звуков, слогов, слов.</p> <p>Определение места звука [ц] в слове.</p> <p>Выполнение звуко - буквенного анализа слов с буквой Ц.</p> <p>Подбор слов на заданный звук.</p> <p>Обводка и письмо строчной и прописной буквы Ц, ц</p> | <p>Определяют место звука в слове с помощью учителя-логопеда.</p> <p>Находят на сюжетной картинке предметы, в названиях которых есть звук [ц] с помощью наводящих вопросов.</p> <p>Прописывают строчную и заглавную букву Ц, ц по обводке</p> | <p>Соотносят звук [ц] и букву Ц.</p> <p>Прописывают строчную и заглавную букву Ц, ц</p>  |
| 61. | Дифференциация слогов и слов со звуками и буквами [с] и [ц]   | 1 | <p>Дифференциация и чтение слогов (са — ца) и слов (свет — цвет).</p> <p>Чтение предложений и текстов с опорой на схемы и иллюстрации</p>   | <p>Читают слова с изученными слоговыми структурами.</p> <p>Читают слоговые таблицы.</p> <p>Подбирают предложения к картинкам</p>  | <p>Читают слова с изученными слоговыми структурами.</p> <p>Читают слоговые таблицы.</p> <p>Читают слова со слогами са-ца</p>   |
| 62. | Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Комнатные растения». Звук и буква Э, э | 1 | <p>Ответы на вопросы по сюжетной картинке.</p> <p>Группировка предметов с учетом существенных признаков.</p> <p>Подбор обобщающих понятий в соответствии с лексической темой.</p> <p>Имитация изучаемого звука.</p>   | <p>Отвечают на вопросы по сюжетной картинке односложно.</p> <p>Подбирают обобщающие понятия с опорой на инструкцию.</p> <p>Определяют место звука в слове с помощью учителя-логопеда.</p>   | <p>Отвечают на вопросы по сюжетной картинке. Подбирают обобщающие понятия.</p> <p>Самостоятельно определяют место звука в слове.</p> <p>Находят на сюжетной картинке предметы, в названиях которых есть звук [э].</p> <p>Соотносят звук [э] и букву Э.</p> |

|     |   |   |   |   |   |
|-----|---|---|---|---|---|
|     |   |   | <p>Закрепление правильного и четкого произношение звука в слогах, словах.</p> <p>Определение характеристик звука (гласный или согласный).</p> <p>Выделение на слуховом уровне звука [э] из ряда других звуков, слогов, слов.</p> <p>Определение места звука [э] в слове.</p> <p>Выполнение звуко - буквенного анализа слов с буквой Э.</p> <p>Подбор слов на заданный звук.</p> <p>Обводка и письмо строчной и прописной буквы Э, э</p> | <p>Находят на сюжетной картинке предметы, в названиях которых есть звук [э] с помощью наводящих вопросов.</p> <p>Прописывают строчную и заглавную букву Э, э по обводке</p>   | <p>Прописывают строчную и заглавную букву Э, э</p>  |
| 63. | <p>Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Лето».</p> <p>Звук и буква Щ, щ</p> | 1 | <p>Ответы на вопросы по сюжетной картинке.</p> <p>Группировка предметов с учетом существенных признаков.</p> <p>Подбор обобщающих понятий в соответствии с лексической темой.</p> <p>Имитация изучаемого звука.</p> <p>Определение характеристик звука (гласный или согласный, глухой или звонкий).</p> <p>Выделение на слуховом уровне звука [щ] из ряда других звуков, слогов, слов.</p> <p>Определение места звука [щ] в слове.</p>  | <p>Отвечают на вопросы по сюжетной картинке односложно.</p> <p>Подбирают обобщающие понятия с опорой на инструкцию.</p> <p>Определяют место звука в слове с помощью учителя-логопеда.</p> <p>Находят на сюжетной картинке предметы, в названиях которых есть звук [щ] с помощью наводящих вопросов.</p> <p>Прописывают строчную и заглавную букву Щ, щ по обводке</p> | <p>Отвечают на вопросы по сюжетной картинке. Подбирают обобщающие понятия.</p> <p>Самостоятельно определяют место звука в слове.</p> <p>Находят на сюжетной картинке предметы, в названиях которых есть звук [щ].</p> <p>Соотносят звук [щ] и букву Щ.</p> <p>Прописывают строчную и заглавную букву Щ, щ</p> |

|     |   |   |   |  |  |
|-----|---|---|---|--|--|
|     |   |   | Выполнение звуко - буквенного анализа слов с буквой Щ.<br>Подбор слов на заданный звук.<br>Обводка и письмо строчной и прописной буквы Щ, щ   |  |  |
| 64. | Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Летние забавы».<br>Буква Ъ | 1 | Ответы на вопросы по сюжетной картинке.<br>Группировка предметов с учетом существенных признаков.<br>Подбор обобщающих понятий в соответствии с лексической темой.<br>Чтение слогов и слов с буквой Ъ.<br>Чтение слоговых таблиц.<br>Звуко - буквенный анализ слов с опорой на схему.<br>Обводка и письмо буквы Ъ | Отвечают на вопросы по сюжетной картинке односложно.<br>Подбирают обобщающие понятия с опорой на инструкцию.<br>Определяют место звука в слове с помощью учителя-логопеда.<br>Прописывают букву Ъ по обводке | Отвечают на вопросы по сюжетной картинке. Подбирают обобщающие понятия.<br>Самостоятельно определяют место звука в слове.<br>Прописывают букву Ъ   |
| 65. | Дифференциация слов с буквами Ъ и Ь   | 1 | Дифференциация Ъ и Ь в процессе чтения слогов и слов.<br>Чтение слов, предложений, текста с опорой на схемы и иллюстративный материал   | Читают слова с буквой Ъ.<br>Дифференцируют Ъ и Ь знак.<br>Подбирают предложения к картинкам  | Читают слова с буквой Ъ.<br>Дифференцируют Ъ и Ь знак.<br>Составляют, дополняют и читают предложения с опорой на схему и иллюстрацию   |
| 66. | Звуко - буквенный анализ и синтез слов, включающих пройденные звуки и буквы                   | 2 | Нахождение заданных звуков в слогах и словах.<br>Сравнение согласных звуков по твердости, мягкости; гласных первого и второго ряда.<br>Развитие фонематического слуха и восприятия  | Умеют выделять заданный учителем-логопедом звук в слогах и словах в разных позициях (начало, середина, конец слова)  | Умеют выделять заданный учителем-логопедом звук в слогах и словах в разных позициях (начало, середина, конец слова).<br>Умеют различать и обозначать с помощью условных символов гласные и согласные звуки |

**Обследование  
устной и  
письменной речи  
– 10 часов**

|     |  |   |   |   |   |
|-----|--|---|---|---|---|
| 67. | Обследование экспрессивной и импрессивной стороны речи | 6 | Понимание обращенной речи. Выполнение предъявляемых на слух словесных инструкций различной сложности        | Умеют отвечать на вопросы учителя-логопеда. Умеют воспроизводить слоговые цепочки, слова, словосочетания, предложения сопряженно и отраженно. Составляют простые фразы по предметным картинкам с помощью учителя-логопеда | Умеют отвечать на вопросы учителя-логопеда. Произносят и воспроизводят звуки, слоги, слова и фразы. Умеют воспроизводить слоговые цепочки, слова, словосочетания, предложения. Понимают смысл различных логико-грамматических конструкций, грамматических связей согласования, управления. Составляют фразы по сюжетным картинкам |
| 68. | Обследование устной речи                               | 2 | Чтение слогов, слов, простых предложений. Понимание смысла прочитанного. Ответы на вопросы учителя-логопеда | Читают слоги и слова. Отвечают на вопросы с опорой на картинку  | Читают слоги, слова, простые предложения осознанно. Отвечают на вопросы учителя-логопеда  |
| 69. | Обследование письменной речи обучающихся               | 2 | Написание слогов и простых слов под диктовку. Работа над ошибками   | Умеют списывать слоги и односложные слова с печатного варианта. Умеют написать слоги с помощью учителя-логопеда   | Умеют писать под диктовку слоги и слова. Умеют находить допущенные ошибки и исправлять их после предварительного анализа и разбора учителем-логопедом   |

## **VII. Материально-технического обеспечение коррекционного процесса**

### **Наглядные средства:**

1. презентационный материал по темам
2. наборы разрезной азбуки
3. наборы предметных картинок
4. образцы начертания рукописных букв
5. дидактический раздаточный материал (карточки с заданиями)
6. наборы муляжей (фрукты, овощи, ягоды и т.д.)
7. классная доска с набором креплений для картинок, постеров, таблиц.

### **Технические средства:**

Ноутбук, проектор.

## VIII. Список литературы

### *Нормативно-правовые документы:*

1. Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» 273-ФЗ от 29.12.2012 г.
2. Приказ Министерства образования и науки РФ №1599 об утверждении образования, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) от 19.12.2014 г.
3. СанПиН 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья".
4. Федеральный государственный образовательный стандарт для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) [http://fgos-ovz.herzen.spb.ru/wp-content/uploads/2014/04/08\\_ФГОС\\_УО\\_19.10.2015.pdf/](http://fgos-ovz.herzen.spb.ru/wp-content/uploads/2014/04/08_ФГОС_УО_19.10.2015.pdf/)

### *Учебно-методическая литература:*

1. Агеева И.Д. Весёлые загадки-складки и загадки-обманки для всех школьных праздников - М.: ТЦ Сфера, 2005 г.
2. Бгажнокова И.М. «Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 0-4 классы». Москва «Просвещение», 2016 г.
3. Воронкова В. В. Обучение чтению и письму учащихся младших классов коррекционной школы — М.: ВЛАДОС, 2000 г.
4. Воронкова В.В. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 1-4 классы – М.: Просвещение, 2011 г.
5. Ефименкова Л.Н., Мисаренко Г.Г. Организация и методы коррекционной работы логопеда на школьном логопункте.-М.: Просвещение, 1991 г.
6. Ефименкова Л.Н. Коррекция звуков речи у детей. – М.: Просвещение, 1987 г.
7. Ефименкова Л.Н., Садовникова И.Н. Исправление и предупреждение дисграфии у детей. – М.: Просвещение, 1972 г.
8. Ефименкова Л.Н., Садовникова И.Н. Формирование связной речи у детей-олигофренов. – М: Просвещение, 1970 г.
9. Максимук Н. Н. Игры по обучению грамоте и чтению. – М.: Вако, 2006г.
10. Петрова В. Г. Развитие речи учащихся вспомогательной школы — М.: Педагогика, 1977 г.
11. Петрова В.Г. Обучение учащихся I – IV классов вспомогательной школы: Пособие для учителей / Под ред. В. Г. Петровой. – 2 – е изд., перераб. – М.: Просвещение, 2008 г.