

казенное общеобразовательное учреждение Омской области
«Нововаршавская адаптивная школа – интернат»
(КОУ «Нововаршавская школа-интернат»)

Рассмотрено
Методическим объединением
аашколы
Протокол № 1 от
августа 2023 г.

Согласовано
Заместитель директора
по УВР

Л.Ю.Арнович

Утверждаю
И.О Директора

Л.Ю.Арнович
Приказ №- од от . 08.2023

Рабочая программа
по предмету «Чтение»
1 класс (1 вариант)
по учебному плану на 2023-2024 учебный год

Составитель: И.А. Мирошниченко, учитель

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по «Чтению» предназначена для учащихся 1 класса с лёгкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями).

Рабочая программа разработана в соответствии:

- Конституция Российской Федерации;
- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12. 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Приказ Минобрнауки РФ от 19.12.2014 г № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Приказ от 5.12. 2022 № 1063 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. № 115»;
- Приказ от 24.12.2022 № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Инструктивное письмо Министерства общего и профессионального образования РФ № 48 от 04.09.1997 «О специфике деятельности специальных (коррекционных образовательных учреждений I-VIII видов)»;
- Инструктивное письмо Минобразования РФ от 26 декабря 2000 года № 3 «О дополнении инструктивного письма Минобразования России от 04.09.1997 №48»;
- Письмо Министерства образования РФ № 27//582-6 от 10.06.1999 «Рекомендации по социально-трудовой адаптации выпускников специальных (коррекционных образовательных учреждений VIII вида»;
- Письмо Министерства образования и науки РФ № 120 ФЗ (ст. 18) от 24.06. 1999 «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
- Письмо Минобразования РФ № 29/1448-6 от 14.03.2001 «Рекомендации о порядке проведения экзаменов по трудовому обучению выпускников специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида»;
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации № АФ-150/06 от 18.04. 2008 «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами»;
- СанПиН № 2.3/2.4.3590-20, утверждённые постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 года № 32;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утверждены Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28;
- Устав казенного общеобразовательного учреждения Омской области «Нововаршавская адаптивная школа-интернат».
- Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) КОУ «Нововаршавская школа-интернат» 1-4 класс (1 вариант) на 2023-2024 учебный год.

Рабочая программа ориентирована на учебно-методический комплект:

1. Учебник «Букварь» для учащихся 1 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Авторы: А.К. Аксёнова, С.В. Комарова, М.И. Шишкова. - М.: «Просвещение», 2015г.

Цель рабочей программы - формирование первоначальных навыков чтения и письма в процессе овладения грамотой; развитие моторики, двигательных операций, речевых умений, обогащение и активизация словаря, совершенствование фонематического слуха.

Рабочая программа по чтению в 1 классе нацелена на решение следующих задач: вырабатывать элементарные навыки грамотного письма; научить последовательно и правильно излагать свои мысли в письменной форме; повысить уровень общего и речевого развития учащихся; корригировать недостатки речевой и мыслительной деятельности; формировать положительные нравственные качества и свойства личности.

В рабочей программе для 1 класса по чтению предусмотрено два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный. Достаточный уровень освоения предметными результатами не является обязательным для всех обучающихся. Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью. Отсутствие достижения этого уровня по русскому языку в 1 классе не является препятствием к продолжению образования по данному варианту программы.

В 1 классе ведётся безотметочное обучение. Основная цель, которого сформировать и развить оценочную деятельность детей, сделать педагогический процесс гуманным и направленным на развитие личности ребёнка. Во время обучения в 1 классе целесообразно всячески поощрять и стимулировать работу учеников, используя только качественную оценку.

В течение года проводится диагностика уровня усвоения знаний и умений учащихся.

Результаты дают возможность получить объективную информацию об уровне усвоения знаний, умений и навыков в текущем учебном году; запланировать индивидуальную и групповую работу с учащимися.

Обучение грамоте является важнейшим разделом предметной области «Язык и речевая практика». Раздел обучения грамоте включает в себя добукварный и букварный периоды. Добукварный период — период подготовки детей к обучению грамоте, определяющий их способность в овладении письмом и чтением во время букварных занятий. В это время у учащихся с нарушением интеллекта формируются и развиваются: фонематический слух, навыки звукового анализа и синтеза, диалогической речи и графические умения — необходимые условия для успешного усвоения грамоты. Для детей, не посещавших дополнительный класс, в добукварный период начинается школьное обучение. Поэтому, кроме образовательных задач, перед учителем стоят не менее важные задачи содействия в адаптации детей к школе, школьному коллективу и правилам поведения в нем. В добукварный период уроки носят интегрированный характер. На каждом уроке учитель реализует несколько направлений коррекционной работы, предлагаются упражнения, направленные на подготовку учащихся к овладению навыком чтения и письма.

В букварный период на уроках у школьников с умственной отсталостью формируются первоначальные навыки чтения. Формирование первоначальных навыков чтения проходит параллельно с формированием у них речевого слуха, коррекцией нарушений звуковой стороны речи, коррекцией недостатков сенсомоторной сферы: зрительного восприятия, пространственной ориентировки.

2.Общая характеристика учебного предмета

Основными критериями отбора материала по русскому языку, рекомендованного для изучения в первом классе в соответствии с требованиями ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) являются его доступность и практическая значимость. Доступность проявляется в существенном ограничении объема и содержания материала, практическая значимость заключается в тесной связи изучения курса с жизненным опытом обучающихся, формированием у них готовности к использованию полученных знаний на практике, при решении соответствующих возрасту жизненных задач из ближайшего социального окружения. Программа обучения носит элементарно-практический характер, при этом ведущим коррекционным принципом, является принцип коммуникативной направленности.

Обучение грамоте осуществляется на основе звукового аналитико-синтетического метода, в который внесены ряд изменений. Обоснование изменений подробно дается в «Методике преподавания русского языка для детей с нарушениями интеллекта» А.К. Аксеновой, С.Ю. Ильиной и Методических рекомендациях по обучению грамоте для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) авторы Аксенова А.К., Комарова С.В., Шишкова М.И. Наряду с аналитико-синтетическим методом обучения грамоте частично используется слоговой метод обучения. Материалом для обучения грамоте являются звуки и буквы, слоговые структуры, слова, предложения, короткие тексты. Обучение чтению в букварный период условно делится на три этапа. Такое деление в случае отсутствия в школе дополнительного (пропедевтико-диагностического) класса обусловлено тем, что учитель всю первую четверть готовит детей к обучению грамоте (добукварный период). Последующие три четверти отводятся на изучение «Букваря». Таким образом, работа с «Букварем» может начаться в конце первой или начале второй четверти учебного года. Если же в школе функционирует дополнительный класс, в котором учащиеся знакомятся с некоторыми звуками и буквами первого этапа, добукварный период и первый этап прохождения «Букваря» могут быть сокращены по времени. Вместе с тем в программе оговаривается право учителя продлевать букварный период на всю первую четверть второго класса при сложном контингенте учащихся. Определенная свобода в распределении материала по четвертям и годам обучения дает возможность педагогу принимать во внимание особенности каждого ребенка с интеллектуальными нарушениями и двигаться в том темпе изучения звуков и букв, в чтении слоговых структур и слов, который доступен всему классу в целом. В связи с этим при составлении тематического планирования учитель может включать весь речевой материал каждой страницы «Букваря», либо разбить страницу на два или три урока.

Порядок изучения звуков, букв и слоговых структур отличается от порядка их изучения с детьми не имеющих интеллектуальных нарушений. Он является наиболее доступным умственно отсталым школьникам, т.к. учитывает особенности их мыслительной деятельности. Усвоение звука предполагает выделение его из речи, правильное и отчетливое произношение, различение в сочетании с другими звуками, дифференциацию смешиваемых звуков. Буква изучается в следующей последовательности: восприятие общей ее формы, изучение состава буквы (элементы и их расположение), сравнение с другими, ранее изученными буквами. Важным моментом является соотнесение звука с образом буквы.

Слияние звуков в слоги и чтение слоговых структур осуществляется постепенно. Сначала читаются слоги-слова (ау, уа), обратные слоги (ам, ум), а затем прямые слоги (ма, му), требующие особого внимания при обучении слитному их чтению, и слоги со стечением согласных.

По мере изучения слоговых структур расширяется круг слов для чтения, постепенно усложняется и их структура (от слов, состоящих из одного слога или двух однотипных слогов, до слов, содержащих три разных по структуре слога). В этот период идет очень важная работа по накоплению, уточнению и активизации словаря первоклассников, закладывается база для развертывания устной речи.

В процессе чтения большое внимание уделяется пониманию смысла речевого материала, с которым работают учащиеся. Этой цели подчиняется не только работа со словом, предложением, текстом, но и со звуком, слогом. Школьники учатся воспринимать букву и слог как часть, кусочек слова и трансформировать их в слово.

Основной **формой** организации образовательного процесса является учебное занятие (урок) продолжительностью 35 минут.

Методы:

1 Словесные (объяснение и беседы, иногда рассказ учителя, инструктаж, разбор заданий, устная работа).

2 Наглядные (учебная демонстрация, рисунки мелом на доске, мультимедийные презентации, наблюдения, предметные пособия).

3 Практические (различные упражнения и практические задания, тесты, решение проблемных ситуаций, игры, самостоятельные работы, работа в группе или в паре, работа по образцу и т.д.).

2. Описание места учебного предмета в учебном плане

Учебный предмет «Чтение» входит в обязательную часть предметной области «Язык и речевая практика», обязательной части учебного плана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и изучается на всех этапах обучения.

В соответствии с планом АООП и годовым календарным графиком КОУ «Нововаршавская школа-интернат» на 2023-2024 учебный год программа рассчитана на 95 часов в год (3 часа в неделю).

Количество часов по четвертям с учетом выходных дней:

Кол-во часов в неделю	Кол-во часов в I четверти	Кол-во часов в II четверти	Кол-во часов в III четверти	Кол-во часов в IV четверти	Кол-во часов за год
3 часа	22 часа	24 часа	24 часа	25 часов	95 часов

4. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Освоение обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в предметной области «Русский язык. Чтение» предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных. Чтение» (обучение грамоте) обеспечивает достижение планируемых личностных и предметных результатов освоения в соответствии с требованиями ФГОС. В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом. Личностные результаты освоения образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки. Определенные примерной рабочей программой для первого класса планируемые личностные результаты учитывают типологические, возрастные особенности обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и возможности их личностного развития в процессе целенаправленной образовательной деятельности по изучению предмета.

Личностные результаты:

К личностным результатам освоения АООП УО (вариант 1) относятся:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) способность к осмыслению картины мира, ее временно-пространственной организации; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
- 11) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 12) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- 13) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 14) проявление готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты:

- иметь представления о значимости языка и речи в жизни людей;
- различать и узнавать звуки окружающей действительности;
- дифференцировать неречевые и речевые звуки;
- иметь практические умения работать с языковыми единицами (буква, слово, предложение);
- уметь работать с условно-графическим изображением слова, предложения;
- преобразовывать информацию, полученную из рисунка (таблицы), в словесную форму под руководством учителя;
- классифицировать и объединять заданные слова по значению, исключать лишний предмет;
- понимать и показывать пространственное расположение фигур;
- подводить языковой факт под понятие разного уровня обобщения (предмет и слово, обозначающее предмет; слова, обозначающие овощи, фрукты, школьные принадлежности и др.);
- слушать вопрос, понимать его, отвечать на поставленный вопрос;
- пересказывать сюжет известной сказки по данному рисунку;
- понимать различие между звуками и буквами;
- устанавливать местоположение звука в слове (начало и конец слова);
- различать гласные и согласные звуки, правильно их произносить;
- различать слово и слог; определять количество слогов в слове, делить слова на слоги;
- различать слово и предложение, слово и слог;
- определять количество слов в предложении, вычленять слова из предложения;
- осознавать слово как единство звучания и значения;
- соблюдать в устной речи интонацию конца предложений;
- определять границы предложения, выбирать знак для конца предложения;
- соотносить схемы предложений и предложения, соответствующие этим схемам;
- составлять предложения из данных слов;
- составлять предложения по схеме;
- читать по слогам слова, предложения и короткие тексты;
- ориентироваться на альбомном и тетрадном листе

Диагностика знаний учащихся по предмету дает возможность получить объективную информацию об уровне усвоения знаний, умений и навыков в текущем учебном году; запланировать индивидуальную и групповую работу с обучающимися.

Диагностика уровня усвоения предметных результатов учебная дисциплина «Чтение»

1 класс

1 полугодие

Достаточный уровень					М	
	чтение текста после предварительного анализа вслух	ответы на вопросы учителя по	пересказ текста по частям с опорой на	выразительное чтение наизусть 3-4	чтение текста вслух по слогам	пер со, пр

	целыми словами (сложные по семантике и структуре слова — по слогам) с соблюдением пауз.	прочитанному тексту	вопросы учителя, иллюстрацию	стихотворений.		те во
	○	○	○	○	○	
	○	○	○	○	○	
	○	○	○	○	○	
	○	○	○	○	○	
	○	○	○	○	○	
	○	○	○	○	○	
	○	○	○	○	○	
	○	○	○	○	○	



- высокий уровень



-средний уровень



-низкий уровень

5. Содержание учебного предмета

Диагностика знаний и умений учащихся, 2 ч.

Добукварный период, 13 часов

Развитие слухового внимания, фонематического слуха, звукового анализа

Различение звуков окружающей действительности, узнавание их: определение источника звука («Кто позвал?», «По звуку отгадай предмет»), направления звука («Укажи, где пищит мышка»), силы звука («Найди спрятанный предмет, ориентируясь на силу хлопков») и т.д.

Имитация голосов животных (кто как голос подает), узнавание животного по его голосу. Дифференциация неречевых звуков: сходные звуки игрушек, сходные звуки музыкальных детских инструментов и др.

Соотнесение звуков окружающего мира с речевыми звуками: у-у-у — воет волк, ш-ш-ш — шипит гусь, р-р-р — рычит собака, с-с-с — свистит свисток и др.

Слово. Практическое знакомство со словом («Назови предметы», «Повтори все слова, которые сказали»). Фиксация слов условно-графическим изображением. «Чтение» зафиксированных слов, соотнесение их с конкретными предметами («Покажи, где слово и где предмет»). Называние окружающих предметов, предметов, изображенных на картинке, «запись» слов условно-графической схемой.

Дифференциация сходных по звучанию слов: Раз-два-три — без ошибок повтори: дом — дым, удочка — уточка, бабушка — бабочка и др.

Выделение слова из ряда предложенных на слух (2—3), фиксация каждого слова картинкой и схемой. «Чтение» слов.

Предложение. Практическое знакомство с предложением на основе демонстрации действия: Варя рисует. Юра прыгает. Фиксация предложения условно-графическим изображением. «Чтение» предложения.

Составление предложений (из 2 слов, затем — из 3) по картинке, запись их условно-графической схемой. «Чтение» каждого предложения.

Деление предложений на слова, фиксация их в условно-графической схеме с последующим выделением каждого слова.

Дифференциация сходных по звучанию предложений (На полке мишка. На полу мышка; У Веры шары. У Иры шар; Это гриб. Это грибок) с обязательным выбором соответствующей картинке.

Слог (часть слова). Деление двусложных слов на части (слоги) (И-ра, А-ля, Ва-ся). Фиксация части слова условно-графическим изображением. «Чтение» слов по слогам, соотнесение каждого прочитанного слова с картинкой.

Дифференциация оппозиционных слогов в игре: ма — на, са — за, да — та и т.д.

Звук. Артикуляционная гимнастика с игровыми заданиями. Дыхательные упражнения в игре: «Покатай ватный шарик по парте», «Посчитай, сколько Егорки стало на горке» (сначала на выдохе — два Егорки, потом — три). Отработка четкого звукопроизношения на материале коротких стихотворений, чистоговорок и т.д.

Дифференциация оппозиционных звуков: [м] — [н], [б] — [п], [д] — [т], [с] — [з], [с] — [ш] и т.д. (с учетом произносительных навыков учащихся).

Развитие умения слышать часто повторяющийся звук в двусилиях, чистоговорках. Выделение звуков [а], [у], [м], [о], [н], [с] в начале слова при акцентированном произнесении этих звуков учителем. Обозначение звука условным значком. Подбор слов, начинающихся с заданного звука, с опорой на натуральные предметы или картинки.

Развитие зрительных и пространственных восприятий

Различение и называние шести основных цветов (красный, синий, желтый, зеленый, белый, черный). Классификация предметов по цвету. Выкладывание ряда цветных полосок (2—3) по образцу, по памяти, по словесной инструкции. Различение коротких и длинных полосок. Составление из цветных полосок изображений знакомых предметов

(лесенка, стол, стул, флажок и др.) вместе с учителем или по заданному образцу. Выкладывание из цветных полосок буквенных знаков: А, У, М, Х, С, Н, И, П, Т, Ш (без называния букв).

Знакомство с геометрическими фигурами: квадрат, треугольник, круг; их последовательное введение. Составление по образцу комбинаций из разных фигур (2—3) разного цвета. Составление из геометрических фигур изображений знакомых предметов (елочка, тележка, грузовик, дом и т. д.). Практическое усвоение пространственного расположения фигур: вверху — внизу, справа — слева. Разложение предмета, составленного из геометрических фигур, на части: елочка — три треугольника, дом — треугольник и квадрат.

Выработка умения показывать и называть предметы, их изображения последовательно слева направо.

Узнавание предмета по его части, составление предмета из частей в сопровождении речи. Складывание и раскладывание матрешки, выкладывание из кубиков (4—6) картинки по образцу, составление картинки из пазлов (2—4).

Исключение лишнего предмета из ряда предложенных (2—3) по заданной характеристике — цвету, форме или величине.

Развитие моторных умений

Упражнения для развития и координации движений кисти руки: сжимание и разжимание пищащих резиновых игрушек, сжимание пальцев в кулачок, разжимание их, приветствие пальчиков друг с другом, изображение из пальчиков животных и других предметов. Разучивание коротких стихотворных текстов, сопровождение их движениями пальцев. Игра с мозаикой.

Формирование графических умений: развитие умения держать ручку, карандаш. Работа мелом на доске, карандашом и ручкой на листе бумаги, в альбоме. Вычерчивание горизонтальных, вертикальных, наклонных прямых линий; расположение их на листе бумаги. Работа с трафаретом, шаблоном, проведение линий по контуру. Умение менять направление карандаша в зависимости от трафарета, шаблона или контура. Соблюдение пределов контура при штриховке фигуры.

Выполнение рисунков, сходных по конфигурации с элементами печатных и письменных букв в пределах строки тетради: вертикальная прямая палочка — заборчик, прямая палочка с закруглением внизу — крючок для вешалки, палочка с закруглением вверху и внизу — уточка, овал — слива, полуовал — месяц и др.

Печатание букв А, У, М, О, Н, С (без обязательного их называния) по трафарету, по образцу.

Букварный период (чтение и письмо)

1-й этап. Изучение звуков и букв: Аа, Уу, Мм, Оо, Хх, Сс, Нн, ы, Лл, Вв, Ии

24 ч.

Умение правильно и отчетливо произносить изучаемые звуки, слышать их в словах, выделять первый звук в начале слова (в сильной позиции), подбирать слова, начинающиеся с изучаемого звука, с опорой на картинки или задание учителя («Назовите имена детей, которые начинаются со звука [а]» и др.). Соотнесение звука и буквы.

Практическое различение гласных и согласных звуков по мере изучения звуков и букв. Наблюдение в зеркале за наличием или отсутствием преграды. Обозначение гласных и согласных букв соответствующим цветом.

Образование и чтение слогов, состоящих из одной гласной, в словах (а-у, у-а), закрытых (ам, ум, ах, ох) и открытых двубуквенных (ма, му, ха, хи) слогов. Сравнение закрытых и открытых слогов. Чтение слоговых таблиц. Запоминание слогов.

Дифференциация сходных звуков изолированно и в слогах: [м] — [н], ма — на.

Чтение по слогам слов из двух усвоенных слогов (ма-ма, му-ха, у-ха и др.) с последующим их повторением целым словом. Соотнесение прочитанного слова с предметом или с картинкой.

Составление и чтение слов, состоящих из трехбуквенного закрытого слога: мох, сом, сын и т.д.

Чтение предложений из 1—2 слов и предметной картинки. Чтение предложений из 3 слов, с последующим их устным воспроизведением.

Разучивание чистоговорок, загадок, коротких стихотворений с голоса учителя.

2-й этап: Изучение новых звуков и букв Шш, Пп, Тт, Кк, Зз, Рр, й, Жж, Бб, Дд, Гг, ь, 32 ч.

Повторение пройденных звуков и букв. Изучение новых звуков и букв: Шш, Пп, Тт, Кк, Зз, Рр, й, Жж, Бб, Дд, Гг, ь. Правильное и четкое произнесение звуков.

Умение слышать изучаемый звук в слове, характеризовать его: гласный или согласный (с опорой на зеркало), звонкий или глухой (с опорой на дрожание гортани). Выделение начального звука в слове. Соотнесение звука с буквой, определение цвета буквы.

Дифференциация сходных звуков изолированно, в слогах, словах ([с] — [з], [х] — [к], [р] — [л], [п] — [б]; са — за, ша — жа, коза — коса и др.); слогов с мягкими и твердыми согласными (мы — ми, лы — ли, ны — ни, мыл — мил и т.д.); а также с и — й, (мои — мой). Образование и чтение открытых и закрытых двубуквенных слогов с твердыми и мягкими согласными, трех-четырёхбуквенных слогов типа кот, кит, соль и т.д. Чтение слоговых структур по подобию, целостное запоминание слогов.

Составление и чтение слов из усвоенных слоговых структур. Четкое проговаривание каждого слога в слове. Чтение слов, обозначающих один и много предметов, большой и маленький предмет. Соотнесение слова с иллюстративным материалом. Работа со звуко-буквенной схемой. Обозначение букв красными и синими кружками (квадратиками).

Чтение предложений из 2—4 слов с последующим воспроизведением прочитанного («Какое предложение ты прочитал? Повтори»). Имитация интонации учителя при устном повторении предложения учеником.

Чтение небольших текстов из 2—4 предложений. Ответы на вопросы. Выборочное чтение по заданию учителя («Найди ответ на вопрос или подпись к картинке»).

Соотнесение содержания текста с содержанием сюжетной картинки.

Чтение загадок и стихотворений (из 2 строчек). Разучивание их с голоса учителя.

3-й этап изучение новых: Ее, Яя, Юю, Ёё, Чч, Фф, Цц, Ээ, Щщ, ь, 21 ч.

Повторение пройденных звуков и букв, изучение новых: Ее, Яя, Юю, Ёё, Чч, Фф, Цц, ЭэЩщ, ь. Четкое и правильное артикулирование звуков.

Практическое различение гласных и согласных звуков, правильное обозначение их в схеме.

Дифференциация оппозиционных звуков: звонких и глухих, твердых и мягких согласных, свистящих и шипящих в слогах и словах: [ф] — [в], [с] — [ц], [ч] — [щ]; ма — мя, му — мю, су — цу, ша — ща; цвет — свет, плач — плащ и др.

Образование и чтение без искажения звукового состава усвоенных ранее слоговых структур. Образование и чтение слогов со стечением 2 согласных в начале и в конце слова. Образование и чтение по слогам слов, состоящих из 1—3 слогов.

Повторение, 4ч.

Чтение предложений из 2—5 слов, их последующее воспроизведение с имитацией интонации учителя или самостоятельно при выполнении задания: «Как сердятся гуси?» И т.д.

Чтение небольших текстов. Ответы на вопросы. Соотнесение слов, предложений, текста с иллюстративным материалом; выбор нужной иллюстрации к тексту из ряда похожих по ситуации. Выборочное чтение слов, предложений по вопросам, картинке, заданию.

Чтение небольших загадок, стихотворений. Разучивание их с голоса учителя.

6. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Основные виды деятельности
		I четверть	
1.	Диагностика знаний и умений учащихся. (3-4)	1ч	Работа с предметными и сюжетными картинками; работа в тетрадях.
2.	Звуки вокруг нас. Выявление представлений о неречевых звуках окружающей действительности. (5-6)	1ч	1. Имитация звуков животного мира (чирикание воробья, писк комара, жужжание шмеля, лай собаки, мяуканье кошки и т.п.)
3.	Различение неречевых звуков окружающей действительности. Воспроизведение сказки «Курочка Ряба», с использованием элементов драматизации. (7)	1ч	1. Имитация голосов животных. 2. Рассказывание сказки «Курочка Ряба», с опорой на иллюстрации и вопросы учителя.
4.	Выявление представлений детей о цвете предметов окружающей действительности. Воспроизведение сказки «Колобок» с использованием элементов драматизации. (8-9)	1ч	1. Исключение четвертого лишнего по признаку цвета. 2. Рассказывание сказки «Колобок», с опорой на иллюстрации и вопросы учителя.
5.	Знакомство с понятием «слово» и его условно-графическим изображением. (10)	1ч	1. Называние предметов, изображенных на картинках, «чтение» условно-графической схемы слов.
6.	Выявление представлений детей о форме предмета. Распознавание форм конкретных предметов. (11)	1ч	1. Соотнесение формы и предмета 2. Условно-графическая фиксация слов, обозначающих изображенные предметы, с последующим «чтением» записи
7.	Подбор слов к картинке на сюжет сказки «Три медведя» и их условно-графическая фиксация с последующим «чтением» (12-13)	1ч	1. Подбор слов к картинке в точном соответствии с количеством условно-графических изображений. 2. Рассказывание сказки «Три медведя» с опорой на иллюстрации и вопросы учителя. 1. Исключение четвертого лишнего по признаку формы.
8.	Подбор слов к картинке на	1ч	1. Подбор слов к картинкам в

	сюжет сказки «Репка» и их условно-графическая фиксация с последующим «чтением» (14)		точном соответствии с количеством условно-графических изображений. 2. Условно-графическая запись слов, обозначающих героев сказки «Репка», последующее «чтение» записи. 3. Рассказывание сказки «Репка» с опорой на иллюстрации и вопросы учителя. 4. Обводка репки по контуру. Сравнение изображений репки по величине. Соотнесение величины репки в сказке и ее дорисованного изображения.
9.	«Чтение» условно-графической записи слов, сходных по звучанию. (15)	1ч	1. Дифференциация сходных по звучанию слов (игра «Раз, два, три – повтори и покажи») 2. «Чтение» условно-графической записи слов парами с опорой на картинки (дом-дым, мишка-мышка, кепка-репка)
10.	Знакомство с понятием «предложение» и его условно-графическим изображением. Подбор слов и предложений по теме «Домашние животные и их детеныши» с последующим кодированием и «чтением». (16)	1ч	1. Составление предложений по картинкам в соответствии с количеством условно-графических схем и их последующее «чтение» (схема предложения без деления на слова)
11.	Подбор слов и предложений по теме «Животные и их детеныши» с последующим кодированием и «чтением». (17)		1. Беседа на тему «Животные и их детеныши» 2. «Чтение» условно-графической записи слов, обозначающих животных и их детенышей. 3. Составление предложений по картинкам и «чтение» их в условно-графической записи.
12.	Знакомство с делением на слова двухсловного предложения, его условно-графическое изображение и «чтение» (18)	1ч	1. Рассматривание картинок, придумывание и проговаривание имен детей. 2. Составление по картинкам предложений из двух слов, их «чтение» и последующее выделение каждого слова на слух и в условно-графической схеме
13.	Составление предложений из	1ч	1. Составление предложений по

	трех слов, их условно-графическое изображение и «чтение». (19)		картинкам в соответствии с количеством условно-графических записей. «Чтение» предложений по условно-графическим записям.
14.	Составление и «запись» условно-графического изображения предложения из трех слов. (20-21)	1ч	1. Составление по картинкам предложений из трех слов, их запись в прямоугольнике в виде условно-графической схемы, «чтение» предложений и последующее выделение каждого слова на слух и в схеме.
15.	Деление слова на слоги, «чтение» и условно-графическое изображение слов. (22-23)	1ч	1. Беседа на тему «В магазине «Овощи-фрукты»» с опорой на иллюстрацию. 2. Деление слов, обозначающих, овощи и фрукты, на слоги, условно-графическая запись слов с последующим их «чтением» слитно и по слогам
16.	Знакомство с новой формой условно-графической записи предложения. (24)	1ч	1. Рассказывание учителем сказки «Петушок и бобовое зернышко» с опорой на серию сюжетных картинок. 2. Составление предложений по сюжету сказки с использованием новой формы условно-графической записи.
17.	Выделение в слове начального звука [а], фиксация его условно-графическим. (25)	1ч	1. Определение места звука [а] в словах – названиях предметных картинок, «чтение» условно-графической записи и выделение первого звука на слух и в схеме (слова: аист, автобус, арбуз) 2. Подбор имен детей, начинающихся со звука [а].
18.	Выделение в слове начального звука [у], фиксация его условно-графическим изображением в схеме слова. Выделение слов, начинающихся со звука [у], их условно-графическое изображение. (26-27)	1ч	1. Определение места звука [у] в словах – названиях предметных картинок, «чтение» условно-графической записи и выделение первого звука на слух и в схеме (слова: утка, удочка, уши) 2. Составление рассказа по сюжетной картинке, Выделение на слух слов, начинающихся со звука [у]. 5. Определение первого звука в

			<p>словах – названиях предметных картинок.</p> <p>6. Соотнесение изображений на рисунках с условно-графической схемой слова, начинающегося со звука [y]</p>
19.	<p>Выделение в слове начального звука [o], фиксация его условно-графическим изображением в схеме слова. (28)</p>	1ч	<p>1. Определение места звука [o] в словах – названиях предметных картинок, «чтение» условно-графической записи и выделение первого звука на слух и в схеме (слова: машина, мышка, малина)</p> <p>2. Выделение на слух слов, начинающихся со звука [o] (озеро, облако, овцы). Анализ слов по схеме</p> <p>3.</p> <p>5. Определение первого звука в словах – названиях предметных картинок.</p>
20.	<p>Выделение в слове начального звука [m], фиксация его условно-графическим изображением в схеме слова. (29-30)</p>	1ч	<p>1. Определение места звука [m] в словах – названиях предметных картинок, «чтение» условно-графической записи и выделение первого звука на слух и в схеме (слова: машина, мышка, малина)</p> <p>2. Составление рассказа по сюжетной картинке, Выделение на слух слов, начинающихся со звука [m].</p> <p>5. Определение первого звука в словах – названиях предметных картинок.</p> <p>6. Соотнесение изображений на рисунках с условно-графической схемой слова, начинающегося со звука [m] (обозначение стрелками). Слова: мышка, муха, мороженое, машина, слива, Миша.</p>
21. 22	<p>Выделение в слове начального звука [c], фиксация его условно-графическим изображением в схеме слова. (31)</p>	2ч	<p>1. Определение места звука [c] в словах – названиях предметных картинок, «чтение» условно-графической записи и выделение первого звука на слух и в схеме (слова: стакан, самолет, санки, собака)</p> <p>2. Определение первого звука в словах: сапоги, сарафан, сумка.</p>

			<p>5. Определение первого звука в словах – названиях предметных картинок (сад, сыр, сок, самовар)</p> <p>6. Соотнесение изображений на рисунках с условно-графической схемой слова, начинающегося со звука [с] (обозначение стрелками). Слова: сад, самовар, муха, сыр, сок, мышка.</p> <p>7. Составление и условно-графическая запись предложения со словом мышка или муха.</p>
		Итого: 22 часа	
		II четверть	
23.	<p>Дифференциация и условно-графическая запись слов, сходных по звучанию.</p> <p>(31-32)</p>	1ч	<p>1. Дифференциация сходных по звучанию слов (игра «раз, два, три – повтори и покажи»). Пары слов: осы-косы, усы-бусы, рот-крот, лапа, лампа.</p> <p>2. Условно-графическая запись слов осы, усы, косы, бусы, устное деление слов на слоги и «чтение», схемы слов слитно и по слогам</p> <p>3. Конструирование из цветных полосок букв Ш и Е, фигур, по форме напоминающих буквы Ш и Е.</p>
24	<p>Дифференциация условно-графическая запись слов, сходных по звучанию</p> <p>33-34</p>	1ч	<p>1. Дифференциация сходных по звучанию слов (игра «раз, два, три – повтори и покажи»).</p> <p>2. Условно-графическая запись слов осы, усы, косы, бусы, устное деление слов на слоги и «чтение», схемы слов слитно и по слогам</p>
25.	<p>Составление по сказке «Заячья избушка» предложений из двух-трех слов, их условно-графическая запись.</p> <p>(35)</p>	1ч	<p>Рассказывание учителем сказки «Заячья избушка» с опорой на серию сюжетных картинок. Устное составление предложений по картинкам</p> <p>Условно-графическая запись нескольких предложений из двух-трех слов.</p>
26	<p>Звук и буква «Аа». Выделение звука «а» в начале слов.</p>	1ч.	<p>Работа с букварём, с предметными картинками;</p>

			работа с кассами букв; дид. игра «Успокой куклу»; артикуляционная гимнастика.
27-28	Звук и буква «Уу». Слова ау! – уа!	2ч.	Работа с букварём, с предметными картинками; работа с кассами букв; дид. игра «Поезд». артикуляционная гимнастика.
29	Звук и буква «М». Чтение буквы.	1ч	Работа с букварём, с предметными картинками; отгадывание загадок; работа с кассами букв; артикуляционная гимнастика.
30	Составление и чтение слова мама, слогов ам-ум, ма-му.	1ч.	Работа с букварём; работа с кассами букв; артикуляционная гимнастика; дид. игра «Коровки на лугу».
31	Звук и буква «Оо». Составление и чтение слогов с изученными буквами ом-мо.	1ч	Работа с букварём, с предметными картинками; отгадывание загадок; работа с кассами букв; артикуляционная гимнастика.
32	Составление и чтение слогов с изученными буквами	1ч	Работа с букварём, с предметными картинками; отгадывание загадок; работа с кассами букв;
33.34	Звук и буква «Хх». Слоги и слова со звуком и буквой «Хх».	2ч	Работа с букварём, с предметными картинками; отгадывание загадок; работа с кассами букв; упражнение «Погреем руки»; артикуляционная гимнастика.
35	Звук и буква «Сс». Слоги и слова со звуком и буквой «Сс». Сравнительный звукобуквенный анализ слогов ас-са, ус-су, ос-с	1ч.	Работа с букварём, с предметными картинками; отгадывание загадок; работа с кассами букв; дид. игра «Насос»; артикуляционная гимнастика
36	Составление и чтение слов с буквой «Сс».	1ч.	Работа с букварём; Работа с кассами букв.
37	Звук и буква «Нн».Прямые и обратные слог.	1ч.	Работа с букварём, с предметными картинками; отгадывание загадок; работа с кассами букв; дид. игра «Лошадки».
38	Слоги и слова со звуком и буквой «Нн».	1ч.	Работа с букварём; работа с кассами букв;
39	Звук и буква «Ы». Слоги и слова со звуком и буквой «Ы».	1ч.	Работа с букварём, с предметными картинками; работа с кассами букв; дид. игра «Пароход».

40	Составление и чтение слов после звукобуквенного анализа. Предложения с этими словами.	1ч.	Работа с букварём, с предметными картинками; работа с кассами букв; артикуляционная гимнастика.
41	Звук и буква «Лл». Прямые и обратные слоги.	1ч.	Работа с букварём, с предметными картинками; работа с кассами букв; артикуляционная гимнастика; дид. игра «Лошадки».
42	Составление и чтение слов, состоящих из двух прямых слогов и одного закрытого слога.	1ч.	Работа с букварём; артикуляционная гимнастика; работа с кассами букв.
43	Звук и буква «Вв». Составление и чтение слогов и слов со звуком и буквой «В	1ч.	Работа с букварём, с предметными картинками; работа с кассами букв; артикуляционная гимнастика; дид. игра «Волк воет».
44	Составление и чтение слов после звукобуквенного анализа. Составление и чтение предложений с этими словами.	1ч.	Работа с букварём; артикуляционная гимнастика; работа с кассами букв.
45	Звук и буква «Ии». «И»- как отдельное слово.	1ч.	Работа с букварём, с предметными картинками; работа с кассами букв; артикуляционная гимнастика; отгадывание загадок.
46	Составление и чтение предложений состоящих из слов со звуком и буквой «Ии». Сравнительный анализ слогов мы-ми, сы-си, лы-ли.	1ч	Работа с букварём; артикуляционная гимнастика; работа с кассами букв.
47	Упражнения в чтении усвоенных слоговых структур. Предложения с данными словами.	1 ч.	Работа с букварём; работа с кассами букв.
		Итого: 24 часа	
		III четверть	
1.	Звук и буква «Шш». Слоги обратные и прямые со звуком и буквой «Шш».	1ч.	Работа с предметными картинками. Артикуляционная гимнастика. Отгадывание загадок. Работа с букварём. Работа с подвижной азбукой, составление слогов. Работа с кассой букв.
2.	Слова со звуком и буквой «Шш».	1ч	Работа с предметными картинками.

			<p>Артикуляционная гимнастика. Отгадывание загадок. Работа с букварём. Работа с подвижной азбукой составление слогов, слов. Работа с кассой букв.</p>
3.	<p>Дифференциация звуков с-ш. Слова и предложения с данными буквами.</p>	1 ч.	<p>Работа с предметными картинками. Артикуляционная гимнастика. Отгадывание загадок. Работа с букварём. Работа с подвижной азбукой составление слогов, слов. Работа с кассой букв.</p>
4.	<p>Звук и буква «Пп». Прямые и обратные слоги.</p>	1ч.	<p>Работа с предметными картинками. Артикуляционная гимнастика. Отгадывание загадок. Работа с букварём. Работа с подвижной азбукой составление слогов, слов. Работа с кассой букв.</p>
5.	<p>Составление и чтение слов со звуком и буквой «Пп» после звукобуквенного анализа. Составление и чтение предложений с этими словами.</p>	1ч.	<p>Работа с предметными картинками. Артикуляционная гимнастика. Отгадывание загадок. Работа с букварём. Работа с подвижной азбукой составление слогов, слов. Работа с кассой букв.</p>
6.	<p>Звук и буква «Тт». Составление и чтение слогов и слов со звуком и буквой «Тт».</p>	1ч.	<p>Работа с предметными картинками. Артикуляционная гимнастика. Отгадывание загадок. Работа с букварём. Работа с подвижной азбукой составление слогов, слов. Работа с кассой букв.</p>
7.	<p>Составление и чтение слов с буквой «т» после звукобуквенного анализа Составление и чтение предложений и маленьких текстов с этими словами.</p>	1ч.	<p>Работа с предметными картинками. Артикуляционная гимнастика. Отгадывание загадок. Работа с букварём. Работа с подвижной азбукой составление слогов, слов. Работа с кассой букв.</p>
8.	<p>Звук и буква «Кк». Слоги и слова со звуком и буквой «Кк».</p>	1ч.	<p>Работа с предметными картинками. Артикуляционная гимнастика. Отгадывание загадок. Работа с букварём. Работа с подвижной азбукой</p>

			составление слогов, слов. Работа с кассой букв.
9.	Составление и чтение слов после звукобуквенного анализа. Чтение предложений и текстов с этими словами.	1ч	Работа с предметными картинками. Артикуляционная гимнастика. Отгадывание загадок. Работа с букварём. Работа с подвижной азбукой составление слогов, слов. Работа с кассой букв.
10.	Звук и буква «Зз». Составление и чтение слогов, слов.	1ч	Работа с предметными картинками. Артикуляционная гимнастика. Отгадывание загадок. Работа с букварём. Работа с подвижной азбукой составление слогов, слов. Работа с кассой букв.
11.	Слоги и слова со звуком и буквой «Зз». Составление и чтение предложений с этими словами. Различение на слух, в произношении и при чтении звуков и букв «з-с».	1ч	Работа с предметными картинками. Артикуляционная гимнастика. Отгадывание загадок. Работа с букварём. Работа с подвижной азбукой составление слогов, слов. Работа с кассой букв.
12.	Звук и буква «Рр». Составление и чтение слогов, слов.	1ч	Работа с предметными картинками. Артикуляционная гимнастика. Отгадывание загадок. Работа с букварём. Работа с подвижной азбукой составление слогов, слов. Работа с кассой букв.
13.	Слоги и слова со звуком и буквой «Рр». Составление и чтение предложений с этими словами. Различение р-л.	1ч	Работа с предметными картинками. Артикуляционная гимнастика. Отгадывание загадок. Работа с букварём. Работа с подвижной азбукой составление слогов, слов. Работа с кассой букв.
14.	Звук и буква «й». Чтение слов с буквой «й».	1ч	Работа с предметными картинками. Артикуляционная гимнастика. Отгадывание загадок. Работа с букварём. Работа с подвижной азбукой составление слогов, слов. Работа с кассой букв.
15.	Различение на слух, в произношении и при чтении	1ч	Работа с предметными картинками.

	звуков и букв «и-й»), сравнительный звукобуквенный анализ слогов и слов с этими звуками и буквами.		Артикуляционная гимнастика. Отгадывание загадок. Работа с букварём. Работа с подвижной азбукой составление слогов, слов. Работа с кассой букв.
16.	Звук и буква «Жж». Составление и чтение слогов и слов со звуком и буквой «Жж».	1ч	Работа с предметными картинками. Артикуляционная гимнастика. Отгадывание загадок. Работа с букварём. Работа с подвижной азбукой составление слогов, слов. Работа с кассой букв.
17.	Составление и чтение слов после звукобуквенного анализа. Составление и чтение предложений с этими словами. Дифференциация «ш-ж», сочетание «жи-ши» в словах.	1ч	Работа с предметными картинками. Артикуляционная гимнастика. Отгадывание загадок. Работа с букварём. Работа с подвижной азбукой составление слогов, слов. Работа с кассой букв.
18.	Звук и буква «Бб». Слоги и слова со звуком и буквой «Бб» в твёрдом и мягком вариантах.	1ч	Работа с предметными картинками. Артикуляционная гимнастика. Отгадывание загадок. Работа с букварём. Работа с подвижной азбукой составление слогов, слов. Работа с кассой букв.
19.	Составление и чтение слов после звукобуквенного анализа. Составление и чтение предложений с этими словами. Сравнительный звукобуквенный анализ слогов и слов со звуком и буквой «Бб»- «Пп», их чтение.	1ч	Работа с предметными картинками. Артикуляционная гимнастика. Отгадывание загадок. Работа с букварём. Работа с подвижной азбукой составление слогов, слов. Работа с кассой букв.
20.	Звук и буква «Дд». Слоги и слова со звуком и буквой «д» в твёрдом и мягком вариантах.	1ч	Работа с предметными картинками. Артикуляционная гимнастика. Отгадывание загадок. Работа с букварём. Работа с подвижной азбукой составление слогов, слов. Работа с кассой букв.
21.	Сравнительный звукобуквенный анализ слогов и слов со звуком и буквой «Дд» - «Тт» и их чтение.	1ч	Работа с предметными картинками. Артикуляционная гимнастика. Отгадывание загадок. Работа с букварём. Работа с подвижной азбукой

			составление слогов, слов. Работа с кассой букв.
22.	Звук и буква «Гг». Слоги и слова со звуком и буквой «Гг».	1ч	Работа с предметными картинками. Артикуляционная гимнастика. Отгадывание загадок. Работа с букварём. Работа с подвижной азбукой составление слогов, слов. Работа с кассой букв.
23.	Сравнительный звукобуквенный анализ слогов и слов со звуками и буквами «Гг»- «Кк» и их чтение.	1ч	Работа с предметными картинками. Артикуляционная гимнастика. Отгадывание загадок. Работа с букварём. Работа с подвижной азбукой составление слогов, слов. Работа с кассой букв.
24.	Буква «Ь» - как показатель мягкости согласных на конце слова.	1ч	Работа с предметными картинками. Артикуляционная гимнастика. Отгадывание загадок. Работа с букварём. Работа с подвижной азбукой составление слогов, слов. Работа с кассой букв.
		Итого: 24 часа	
		IV четверть	
1	Составление и чтение слов после звукобуквенного анализа.	1ч	Работа с предметными картинками. Артикуляционная гимнастика. Отгадывание загадок. Работа с букварём. Работа с подвижной азбукой составление слогов, слов. Работа с кассой букв.
2	Звук и буква «Ее». Составление и чтение слов со звуком и буквой «Ее». Чтение предложений и текста.	1ч	Работа с предметными картинками. Артикуляционная гимнастика. Отгадывание загадок. Работа с букварём. Работа с подвижной азбукой составление слогов, слов. Работа с кассой букв.
3	Гласные и согласные звуки и буквы. Чтение слов со стечением 2 согласных в начале слова, предложений с изученными буквами.	1ч	Работа с предметными картинками. Артикуляционная гимнастика. Отгадывание загадок. Работа с букварём. Работа с подвижной азбукой составление слогов, слов.

			Работа с кассой букв.
4.	Звук и буква «Яя». Составление и чтение слогов, слов со звуком и буквой «Яя». Буква «Яя»-как показатель мягкости согласных. Чтение текста.	1ч	Работа с предметными картинками. Артикуляционная гимнастика. Отгадывание загадок. Работа с букварём. Работа с подвижной азбукой составление слогов, слов. Работа с кассой букв.
5.	Различение на слух, в произношении и при чтении звуков и букв «а-я», сравнительный звукобуквенный анализ слогов и слов с этими звуками и буквами.	1ч	Работа с предметными картинками. Артикуляционная гимнастика. Отгадывание загадок. Работа с букварём. Работа с подвижной азбукой составление слогов, слов. Работа с кассой букв.
6.	Звук и буква «Юю». Составление и чтение слов с буквой «Юю» в начале и конце слова после гласной. «Юю» – как показатель мягкости согласной. Чтение предложений и текстов.	1ч	Работа с предметными картинками. Артикуляционная гимнастика. Отгадывание загадок. Работа с букварём. Работа с подвижной азбукой составление слогов, слов. Работа с кассой букв.
7.	Различение на слух, в произношении и при чтении звуков и букв «у-ю», сравнительный звукобуквенный анализ слогов и слов с этими звуками и буквами.	1ч	Работа с предметными картинками. Артикуляционная гимнастика. Отгадывание загадок. Работа с букварём. Работа с подвижной азбукой составление слогов, слов. Работа с кассой букв.
8.	Звук и буква Ёё. Слоги и слова со звуком и буквой «Ёё».		Работа с предметными картинками. Артикуляционная гимнастика. Отгадывание загадок. Работа с букварём. Работа с подвижной азбукой составление слогов, слов. Работа с кассой букв.
9.	Чтение текста и предложений со звуком и буквой «Ёё».	1ч	Работа с предметными картинками. Артикуляционная гимнастика. Отгадывание загадок. Работа с букварём. Работа с подвижной азбукой составление слогов, слов. Работа с кассой букв.
10.	Звук и буква «Чч». Слоги, слова и предложения со звуком и буквой «Чч».	1ч	Работа с предметными картинками. Артикуляционная гимнастика.

			Отгадывание загадок. Работа с букварём. Работа с подвижной азбукой составление слогов, слов. Работа с кассой букв.
11.	Чтение текста и предложений со звуком и буквой «Чч». Сочетание «ча», «чу» в словах.	1ч	Работа с предметными картинками. Артикуляционная гимнастика. Отгадывание загадок. Работа с букварём. Работа с подвижной азбукой составление слогов, слов. Работа с кассой букв.
12.	Звук и буква «Фф». Слоги и слова со звуком и буквой «Фф».	1ч	Работа с предметными картинками. Артикуляционная гимнастика. Отгадывание загадок. Работа с букварём. Работа с подвижной азбукой составление слогов, слов. Работа с кассой букв.
13.	Слоги, слова и предложения со звуком и буквой «Фф». Различение на слух, в произношении и чтении звуков «в»-«ф».	1ч	Работа с предметными картинками. Артикуляционная гимнастика. Отгадывание загадок. Работа с букварём. Работа с подвижной азбукой составление слогов, слов. Работа с кассой букв.
14.	Звук и буква «Цц». Слоги, слова и предложения со звуком и буквой «Цц».		Работа с предметными картинками. Артикуляционная гимнастика. Отгадывание загадок. Работа с букварём. Работа с подвижной азбукой составление слогов, слов. Работа с кассой букв.
15.	Сравнительный звукобуквенный анализ слогов и слов со звуками и буквами «Цц»- «Сс» и их чтение.	1ч	Работа с предметными картинками. Артикуляционная гимнастика. Отгадывание загадок. Работа с букварём. Работа с кассой букв.
16.	Звук и буква «Ээ». Слоги, слова звуком и буквой «Ээ».	1ч	Работа с предметными картинками. Артикуляционная гимнастика. Отгадывание загадок. Работа с букварём. Работа с кассой букв.
17.	Слоги, слова и предложения со звуком и буквой «Ээ».		Работа с предметными картинками. Артикуляционная гимнастика.

			Отгадывание загадок. Работа с букварём. Работа с подвижной азбукой составление слогов, слов. Работа с кассой букв.
18.	Звук и буква «Щщ». Слоги и слова звуком и буквой «Щщ».	1ч	Работа с предметными картинками. Артикуляционная гимнастика. Отгадывание загадок. Работа с букварём.
19.	Слоги, слова и предложения со звуком и буквой «Щщ».	1ч	Работа с предметными картинками. Артикуляционная гимнастика. Отгадывание загадок. Работа с букварём. Работа с подвижной азбукой составление слогов, слов. Работа с кассой букв.
20- 21.	Сочетание «ща», «шу» в словах. Дифференциация слогов, слов с сочетанием «ча-ща», «чу-щу».	2ч	Работа с предметными картинками. Артикуляционная гимнастика. Отгадывание загадок. Работа с букварём.
22.	Буква «Ъ». Составление и чтение слов и предложений с Ъ.	1ч	Работа с предметными картинками. Артикуляционная гимнастика. Отгадывание загадок. Работа с букварём. Работа с подвижной азбукой составление слогов, слов. Работа с кассой букв.
23.	Различение слов с «Ъ» знаком и без него, с «Ь» и «Ъ» знаками.	1ч	Работа с предметными картинками. Артикуляционная гимнастика. Отгадывание загадок. Работа с букварём. Работа с подвижной азбукой
24	Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами.	1ч	Работа с предметными картинками. Артикуляционная гимнастика. Отгадывание загадок. Работа с букварём. Работа с подвижной азбукой составление слогов, слов. Работа с кассой букв.
25	Диагностика знаний и умений.	1ч	
		Итого: 25 часов	
	Всего за год	95 часов	

7. Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности

Освоение учебного предмета «Русский язык» предполагает использование демонстрационных и печатных пособий, технических средств обучения для создания материально – технической поддержки процесса обучения, развития и воспитания младших школьников с лёгкой степенью умственной отсталости:

Демонстрационные и печатные пособия:

- магнитная доска;
- наборное полотно;
- наборы цветных полосок;
- наборы «схемы предложений»;
- демонстрационное пособие «Образцы печатных и письменных букв»;
- наборы геометрических фигур;
- касса букв классная (с магнитным креплением);
- пособие для обучения детей слоговому чтению;
- разрезная азбука;
- перекидное табло для букв и слогов;
- демонстрационные карточки «Мир животных»;
- демонстрационные карточки «Животные»;
- демонстрационные карточки «Птицы»;
- демонстрационные карточки «Птицы домашние»;
- демонстрационные карточки «Овощи»;
- демонстрационные карточки «Насекомые»;
- демонстрационные карточки «Ягоды лесные»;
- демонстрационные карточки «Ягоды садовые»;
- демонстрационные карточки «Фрукты»;
- демонстрационные карточки «Цветы»;
- демонстрационная таблица «Алфавит»;
- плакат «Сиди правильно при письме»;
- веера гласных и согласных букв;
- наборы сюжетных и предметных картинок в соответствии с тематикой, определённой в стандарте начального образования по русскому языку.

Технические средства обучения

- персональный ноутбук;
- многофункциональное устройство;
- мультимедиа проектор в комплекте с креплением;
- интерактивная доска;
- документ-камера;
- мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике по русскому языку.

8. Список литературы

Нормативно-правовая база.

- Конституция Российской Федерации;
- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12. 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Приказ Минобрнауки РФ от 19.12.2014 г № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Приказ от 5.12. 2022 № 1063 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. № 115»;
- Приказ от 24.12.2022 № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Инструктивное письмо Министерства общего и профессионального образования РФ № 48 от 04.09.1997 «О специфике деятельности специальных (коррекционных образовательных учреждений I-VIII видов)»;
- Инструктивное письмо Минобрнауки РФ от 26 декабря 2000 года № 3 «О дополнении инструктивного письма Минобрнауки России от 04.09.1997 №48»;
- Письмо Министерства образования РФ № 27//582-6 от 10.06.1999 «Рекомендации по социально-трудовой адаптации выпускников специальных (коррекционных образовательных учреждений VIII вида»;
- Письмо Министерства образования и науки РФ № 120 ФЗ (ст. 18) от 24.06. 1999 «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
- Письмо Минобрнауки РФ № 29/1448-6 от 14.03.2001 «Рекомендации о порядке проведения экзаменов по трудовому обучению выпускников специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида)»;
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации № АФ-150/06 от 18.04. 2008 «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами»;
- СанПиН № 2.3/2.4.3590-20, утверждённые постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 года № 32;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утверждены Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28;
- Устав казенного общеобразовательного учреждения Омской области «Нововаршавская адаптивная школа-интернат».
- Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) КОУ «Нововаршавская школа-интернат» 1-4 класс (1 вариант) на 2023-2024 учебный год.

Учебно – методическая литература:

1. И.М. Бгажнокова. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 0-4 классы.- М.: Просвещение, 2019г.
2. Лещинская Т.Л. Учебник «Букварик» для подготовительного класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. М.: Гуманитарный изд. центр ВЛАДОС, 2004.
3. Агеева И.Д. Весёлые загадки – складки и загадки – обманки. М.: ТЦ Сфера, 2004.
4. Аксёнова А.К., Якубовская Э.В. Дидактические игры на уроках русского языка в 1 – 4 классах вспомогательной школы. 2-е издание, дополненное, М.: Просвещение, 1991.
5. Аксёнова А.К., Комарова С.В., Шишкова М.И. Обучение грамоте. Методические рекомендации по обучению грамоте и письму.
6. Зубарева Л.В. Коррекция письма на уроках 1-2 классы. Практические и тренировочные задания и упражнения. – Волгоград: Учитель, 2006.
7. Зикеев А.Г. Работа над лексикой в начальных классах специальных (коррекционных) школ: учебное пособие. - М.: Академия, 2002.
8. Зикеев А.Г. Развитие речи учащихся специальных (коррекционных) образовательных учреждений: учебное пособие. - М.: Академия, 2000.
9. Моя первая книга. Словарь в картинках. – М.: «АСТ-ПРЕСС КНИГА», 2004. Литература для учащихся:
 1. «Букварь» для учащихся 1 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Авторы: А.К. Аксёнова, С.В. Комарова, М.И. Шишкова. - М.: «Просвещение», 2015г.
 2. «Пропись» для 1 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида в 3 частях. Авторы: А.К. Аксёнова, С.В. Комарова, М.И. Шишкова. 2-е издание, М.: «Просвещение», 2012.

Календарно-тематическое планирование. 1 класс Чтение
1 четверть (22 часа, 3 часа в неделю)

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Основные виды деятельности	Дата	
				По плану	По факту
1.	Диагностика знаний и умений учащихся.	1ч	Работа с предметными и сюжетными картинками; работа в тетрадях.	05.09	
2.	Неречевые звуки окружающей действительности.	1ч	Имитация звуков животного мира (чирикание воробья, писк комара, жужжание шмеля, лай собаки, мяуканье кошки и т.п.)	06.09	
3.	Различение неречевых звуков окружающей действительности.	1ч	Имитация голосов животных. Рассказывание сказки «Курочка Ряба», с опорой на иллюстрации и вопросы учителя.	07.09	
4.	Выявление представлений о цвете предметов окружающей действительности.	1ч	Исключение четвертого лишнего по признаку цвета. Рассказывание сказки «Колобок», с опорой на иллюстрации и вопросы учителя.	12.09	
5.	Знакомство с понятием «слово» и его условно-графическим изображением	1ч	Называние предметов, изображенных на картинках, «чтение» условно-графической схемы слов.	13.09	
6.	Выявление представлений детей о форме предмета.	1ч	Соотнесение формы и предмета Условно-графическая фиксация слов, обозначающих изображенные предметы, с последующим «чтением» записи	14.09	
7.	Подбор слов к картинке на сюжет сказки «Репка	1ч	Подбор слов к картинке в точном соответствии с количеством условно-графических изображений Рассказывание сказки «Три медведя» с опорой на иллюстрации и вопросы учителя. Исключение четвертого лишнего по признаку формы.	19.09	
8.	Подбор слов к картинке на сюжет сказки «Три медведя».	1ч	Подбор слов к картинкам в точном соответствии с количеством условно-графических изображений. Условно-графическая запись слов, обозначающих героев сказки «Три медведя», последующее «чтение» записи. Рассказывание сказки с опорой	20.09	

			на иллюстрации и вопросы учителя. Обводка по контуру. Сравнение изображений репки по величине..		
9.	«Чтение» условно-графической записи слов, сходных по звучанию.	1ч	Дифференциация сходных по звучанию слов (игра «Раз, два, три – повтори и покажи») «Чтение» условно-графической записи слов парами с опорой на картинки (дом-дым, мишка-мышка)	21.09	
10.	Знакомство с понятием «предложение» и его условно-графическим изображением.	1ч	Составление предложений по картинкам в соответствии с количеством условно-графических схем и их последующее «чтение» (схема предложения без деления на слова)	26.09	
11.	Подбор слов и предложений по теме «Животные и их детеныши»		Беседа на тему «Животные и их детеныши» «Чтение» условно-графической записи слов, обозначающих животных и их детенышей. Составление предложений по картинкам и «чтение» их в условно-графической записи.	27.09	
12.	Знакомство с делением на слова двухсловного предложения,	1ч	Рассматривание картинок, придумывание и проговаривание имен детей. Составление по картинкам предложений из двух слов, их «чтение» и последующее выделение каждого слова на слух и в условно-графической схеме	28.09	
13.	Составление предложений из трех слов, их условно-графическое изображение	1ч	Составление предложений по картинкам в соответствии с количеством условно-графических записей. «Чтение» предложений по условно-графическим записям.	03.10	
14.	Составление и «запись» условно-графического изображения предложения из трех слов.	1ч	Составление по картинкам предложений из трех слов, их запись в прямоугольнике в виде условно-графической схемы, «чтение» предложений и последующее выделение каждого слова на слух и в схеме.	04.10	
15.	Деление слова на слоги, «чтение» и условно-графическое изображение слов.	1ч	Беседа на тему «В магазине «Овощи-фрукты»» с опорой на иллюстрацию. Деление слов, обозначающих, овощи и фрукты, на слоги, условно-графическая запись слов с последующим их «чтением» слитно и по слогам	05.10	

16.	Знакомство с новой формой условно-графической записи предложения.	1ч	Рассказывание учителем сказки «Петушок и бобовое зернышко» с опорой на серию сюжетных картинок. Составление предложений по сюжету сказки с использованием новой формы условно-графической записи.	10.10	
17.	Выделение в слове начального звука [а]	1ч	Определение места звука [а] в словах – названия предметных картинок, «чтение» условно-графической записи и выделение первого звука на слух и в схеме (слова: аист, автобус, арбуз) Подбор имен детей, начинающихся со звука [а]. Условно графическая запись слова и первого звука.	11.10	
18.	Выделение в слове начального звука [у]	1ч	Определение места звука [у] в словах – названиях предметных картинок, «чтение» условно-графической записи и выделение первого звука на слух и в схеме (слова: утка, удочка, уши).Составление рассказа по сюжетной картинке, Выделение на слух слов, начинающихся со звука [у].	12.10	
19.	Выделение в слове начального звука [о]	1ч	1. Определение места звука [о] в словах – названиях предметных картинок, «чтение» условно-графической записи и выделение первого звука на слух и в схеме (слова: машина, мышка, малина) Выделение на слух слов, начинающихся со звука [о] (озеро, облако, овцы). Анализ слов по схеме	17.10	
20	Повторение. Условно-графическое изображение звуков букв.	1ч	«Чтение» предложений по условно-графическим записям.	18.10	
21 22	Повторение. Условно-графическое изображение слов	2ч	«Чтение» предложений по условно-графическим записям.	19.10 23.10	
	Всего:	22 часа			

Календарно-тематическое планирование.1 класс Чтение
2 четверть (24 часа, 3 часа в неделю).

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Основные виды деятельности	Дата	
				По плану	По факту
1	Выделение в слове начального звука [м]. Схема слов	1ч	Определение места звука [м] в словах – названиях предметных картинок, «чтение» условно-графической записи и выделение первого звука на слух и в схеме (слова: машина, мышка, малина)Составление рассказа по сюжетной картинке, Выделение на слух слов, начинающихся со звука [м]. Слова: мышка, муха, мороженое, машина, слива, Миша.	01.11	
2	Выделение в слове начального звука [с]. Схема слов	1ч	Определение места звука [с] в словах – названиях предметных картинок, «чтение» условно-графической записи и выделение первого звука на слух и в схеме (слова: стакан, самолет, санки, собака) Определение первого звука в словах: сапоги, сарафан, сумка.Слова: сад, самовар, муха, сыр, сок,	02.11	
3	Дифференциация и условно-графическая запись слов, сходных по звучанию.	1ч	Дифференциация сходных по звучанию слов (игра «раз, два, три – повтори и покажи»). Пары слов: осы-косы, усы-бусы, рот-крот, лапа, лампа. Условно-графическая запись слов осы, усы, косы, бусы, устное деление слов на слоги и «чтение», схемы слов слитно и по слогамКонструирование из цветных полосок букв Ш и Е, фигур, по форме напоминающих буквы Ш и Е.	07.11	
4	Дифференциация условно-графическая запись слов, сходных по звучанию	1ч	1. Дифференциация сходных по звучанию слов (игра «раз, два, три – повтори и покажи»). 2. Условно-графическая запись слов осы, усы, косы, бусы, устное деление слов на слоги и «чтение», схемы слов слитно и по слогам	08.11	
5	Составление по сказке «Заячья избушка» предложений из 2-3 слов. Схема предложения	1ч	Рассказывание учителем сказки «Заячья избушка» с опорой на серию сюжетных картинок. Устное составление предложений по картинкам Условно-графическая запись	09.11	

			нескольких предложений из двух-трех слов.		
6	Звук и буква «Аа». Выделение звука «а» в начале слов.	1ч.	Работа с букварём, с предметными картинками; работа с кассами букв; дид. игра «Успокой куклу»; артикуляционная гимнастика.	14.11	
7	Звук и буква «Уу». Слова ау! – уа!	1ч.	Работа с букварём, с предметными картинками; работа с кассами букв; дид. игра «Поезд». артикуляционная гимнастика.	15.11	
8	Звук и буква «М». Чтение буквы.	1ч	Работа с букварём, с предметными картинками; отгадывание загадок; работа с кассами букв; артикуляционная гимнастика.	16.11	
9	Составление и чтение слова мама, слогов ам-ум, ма-му.	1ч.	Работа с букварём; работа с кассами букв; артикуляционная гимнастика; дид. игра «Коровки на лугу».	21.11	
10	Звук и буква «Оо». Составление и чтение слогов	1ч	Работа с букварём, с предметными картинками; отгадывание загадок; работа с кассами букв; артикуляционная гимнастика.	22.11	
11	Составление и чтение слогов с изученными буквами	1ч	Работа с букварём, с предметными картинками; отгадывание загадок; работа с кассами букв;	23.11	
12	Звук и буква «Хх». Слоги и слова со звуком и буквой «Хх».	1ч	Работа с букварём, с предметными картинками; отгадывание загадок; работа с кассами букв; упражнение «Погреем руки»; артикуляционная гимнастика.	27.11	
13	Звук и буква «Сс». Слоги и слова со звуком и буквой «Сс».	1ч.	Работа с букварём, с предметными картинками; отгадывание загадок; работа с кассами букв; дид. игра «Насос»; артикуляционная гимнастика	29.11	
14	Составление и чтение слов с буквой «Сс».	1ч.	Работа с букварём; Работа с кассами букв.	30.11	

15	Звук и буква «Нн».Прямые и обратные слоги.	1ч	Работа с букварём, с предметными картинками; отгадывание загадок;	.12	
----	--------------------------------------------	----	----------------------------------------------------------------------	-----	--

			работа с кассами букв; дид. игра «Лошадки».		
16	Слоги и слова со звуком и буквой «Нн».	1ч.	Работа с букварём; работа с кассами букв;	06.12	
17	Звук и буква «ы». Слоги и слова со звуком и буквой «ы».	1ч	Работа с букварём, с предметными картинками; работа с кассами букв; дид. игра «Пароход».	07.12	
18	Составление и чтение слов после звукобуквенного анализа.	1ч	Работа с букварём, с предметными картинками; работа с кассами букв; артикуляционная гимнастика.	12.12	
19	Звук и буква «Лл». Прямые и обратные слоги.	1ч	Работа с букварём, с предметными картинками; работа с кассами букв; артикуляционная гимнастика; дид. игра «Лошадки».	13.12	
20	Составление и чтение слов, состоящих из двух прямых слогов и одного закрытого слога.	1ч.	Работа с букварём; артикуляционная гимнастика; работа с кассами букв.	14.12	
21	Звук и буква «Вв». Составление и чтение слогов и слов	1ч	Работа с букварём, с предметными картинками; работа с кассами букв; артикуляционная гимнастика; дид. игра «Волк воет».	19.12	
22	Составление и чтение слов после звукобуквенного анализа	1ч	Работа с букварём; артикуляционная гимнастика; работа с кассами букв.	20.12	
23	Звук и буква «Ии». «Ии»- как отдельное слово.	1ч	Работа с букварём, с предметными картинками; работа с кассами букв; артикуляционная гимнастика; отгадывание загадок.	21.12	
24	Сравнительный анализ слогов мы-ми, сы-си, лы-ли.	1ч.	Работа с букварём; артикуляционная гимнастика; работа с кассами букв.	25.12	
	Всего:	24 часа			

Календарно-тематическое планирование.1 класс Чтение
3 четверть (24 часа, 3 часа в неделю).
Дополнительные каникулы: 6.02-12.02.24

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Основные виды деятельности	Дата	
				По плану	По факту
1.	Звук и буква «Шш». Слоги обратные и прямые со звуком и буквой «Шш».	1ч.	Работа с предметными картинками. Артикуляционная гимнастика. Отгадывание загадок.Работа с букварём. Работа с подвижной азбукой, составление слогов. Работа с кассой букв.	09.01	
2.	Слова со звуком и буквой «Шш».	1ч	Работа с предметными картинками. Артикуляционная гимнастика.Отгадывание загадок. Работа с букварём.Работа с подвижной азбукой составление слогов, слов.Работа с кассой букв.	10.01	
3.	Дифференциация звуков с-ш. Слова и предложения с данными буквами.	1 ч.	Работа с предметными картинками. Артикуляционная гимнастика. Отгадывание загадок.Работа с букварём. Работа с подвижной азбукой составление слогов, слов.Работа с кассой букв.	11.01	
4.	Звук и буква «Пп». Прямые и обратные слоги.	1ч.	Работа с предметными картинками. Артикуляционная гимнастика. Отгадывание загадок.Работа с букварём. Работа с подвижной азбукой составление слогов.	16.01	
5.	Составление и чтение слов со звуком и буквой «Пп»	1ч.	Работа с предметными картинками. Артикуляционная гимнастика. Отгадывание загадок.Работа с букварём. Работа с подвижной азбукой составление слогов.	17.01	
6.	Звук и буква «Тт». Составление и чтение слогов и слов со звуком и буквой «Тт».	1ч.	Работа с предметными картинками. Артикуляционная гимнастика. Отгадывание загадок.Работа с букварём. Работа с подвижной азбукой составление слогов.	18.01	

			Работа с кассой букв.		
7.	Составление и чтение слов с буквой «т».	1ч.	Работа с предметными картинками. Артикуляционная гимнастика. Отгадывание загадок.Работа с букварём. Работа с подвижной азбукой составление слогов, слов.Работа с кассой букв.	23.01	
8.	Звук и буква «Кк». Слоги и слова со звуком и буквой «Кк».	1ч.	Работа с предметными картинками. Артикуляционная гимнастика. Отгадывание загадок.Работа с букварём.	24.01	
9.	Составление и чтение слов после звукобуквенного анализа.	1ч	Работа с предметными картинками. Артикуляционная гимнастика. Отгадывание загадок.Работа с букварём. Работа с подвижной азбукой составление слогов	25.01	
10.	Звук и буква «Зз». Составление и чтение слогов, слов.	1ч	Работа с предметными картинками. Артикуляционная гимнастика. Отгадывание загадок.Работа с букварём.	30.02	
11.	Слоги и слова со звуком и буквой «Зз	1ч	Работа с предметными картинками. Артикуляционная гимнастика.Отгадывание загадок. Работа с букварём.	31.02	
			Каникулы		
12.	Звук и буква «Рр». Составление и чтение слогов, слов.	1ч	Работа с предметными картинками. Артикуляционная гимнастика. Отгадывание загадок.Работа с букварём. Работа с подвижной азбукой составление слогов.	01.02	
13.	Слоги и слова со звуком и буквой «Рр	1ч	Работа с предметными картинками. Артикуляционная гимнастика. Отгадывание загадок. Работа с букварём.	06.02	
14.	Звук и буква «й». Чтение слов с буквой «й».	1ч	Работа с предметными картинками. Артикуляционная гимнастика. Отгадывание загадок.Работа с	16.02	

			букварём.		
15.	Различение на слух, в произношении и при чтении звуков и букв «и-й»,	1ч	Работа с предметными картинками. Артикуляционная гимнастика. Отгадывание загадок.Работа с букварём.	07.02	
16.	Звук и буква «Жж». Составление и чтение слогов и слов	1ч	Работа с предметными картинками. Артикуляционная гимнастика. Отгадывание загадок.Работа с букварём. Работа с подвижной азбукой составление слогов,слов.	08.02	
17.	Дифференциация «ш-ж», сочетание «жи-ши» в словах.	1ч	Работа с предметными картинками. Артикуляционная гимнастика. Отгадывание загадок.Работа с букварём. Работа с подвижной азбукой составление слогов,	20.02	
18.	Звук и буква «Бб». Слоги и слова со звуком и буквой «Бб»	1ч	Работа с предметными картинками. Артикуляционная гимнастика. Отгадывание загадок.Работа с букварём..	21.02	
19.	Сравнительный звукобуквенный анализ слогов и слов со звуком и буквой «Бб»- «Пп», их чтение.	1ч	Работа с предметными картинками. Артикуляционная гимнастика. Отгадывание загадок.Работа с букварём. Работа с подвижной азбукой составление слогов, слов.Работа с кассой букв.	22.02	
20.	Звук и буква «Дд». Слоги и слова со звуком и буквой «д» в твёрдом и мягком вариантах.	1ч	Работа с предметными картинками. Артикуляционная гимнастика. Отгадывание загадок.Работа с букварём.	05.03	
21	Слоги и слова со звуком и буквой «Дд».	1ч	Работа с предметными картинками. Артикуляционная гимнастика. Отгадывание загадок.Работа с букварём	06.03	
22.	Различение на слух, в произношении и при чтении звуков и букв « Дд»	1ч	Работа с предметными картинками.	07.03	
23 24	Чтение слогов, слов, коротких предложений с изученными буквами	2ч	Артикуляционная гимнастика. Отгадывание загадок. Работа с букварём.	12.03 13.03	
	Всего	24 часа			

Календарно-тематическое планирование. 1 класс , чтение
4 четверть (26 часов, 3 часа в неделю).

№ п\п	Тема урока	Кол -во часо в	Основные виды деятельности	Дата	
				По плану	По факту
1	Звук и буква «Гг». Слоги и слова со звуком и буквой «Гг».	1ч	Работа с предметными картинками. Артикуляционная гимнастика. Отгадывание загадок. Работа с букварём. Работа с подвижной азбукой составление слогов, слов. Работа с кассой букв.	27.03	
2	Составление и чтение предложений, состоящих из слов со звуком и буквой «Гг».	1ч	Работа с предметными картинками. Артикуляционная гимнастика. Отгадывание загадок. Работа с букварём. Работа с подвижной азбукой составление слогов, слов. Работа с кассой букв.	28.03	
3	Сравнительный звукобуквенный анализ слогов и слов со звуками и буквами «Гг»- «Кк»	1ч	Работа с предметными картинками. Артикуляционная гимнастика. Отгадывание загадок. Работа с букварём	03.03	
4	Буква «Ь» - как показатель мягкости согласных на конце слова.	1ч	Работа с предметными картинками. Артикуляционная гимнастика. Отгадывание загадок. Работа с букварём.	04.04	
5	Составление и чтение слов после звукобуквенного анализа.	1ч	Работа с предметными картинками. Артикуляционная гимнастика. Отгадывание загадок. Работа с букварём.	05.04	
6	Звук и буква «Ее». Составление и чтение слов со звуком и буквой «Ее».	1ч	Работа с предметными картинками. Артикуляционная гимнастика. Отгадывание загадок. Работа с букварём.	10.04	
7	Чтение слов со стечением 2 согласных в начале слова	1ч	Работа с предметными картинками. Артикуляционная гимнастика. Отгадывание загадок. Работа с букварём.	11.04	
8	Звук и буква «Яя». Составление и чтение слогов, слов	1ч	Работа с предметными картинками. Артикуляционная гимнастика. Отгадывание загадок. Работа с букварём.	12.04	
9	Различение на слух, в произношении и	1ч	Работа с предметными картинками. Артикуляционная гимнастика.	17.04	

	при чтении звуков и букв «а-я»,		Отгадывание загадок.		
10	Звук и буква «Юю». Составление и чтение слов с буквой «Юю» в начале и конце	1ч	Работа с предметными картинками. Артикуляционная гимнастика. Отгадывание загадок.	18.04	
11	Различение на слух, в произношении и при чтении звуков и букв «у-ю»,	1ч	Работа с предметными картинками. Артикуляционная гимнастика. Отгадывание загадок. Работа с букварём.	19.04	
12	Звук и буква Ёё. Слоги и слова со звуком и буквой «Ёё».	1ч	Работа с предметными картинками. Артикуляционная гимнастика. Отгадывание загадок..	24.04	
13	Чтение текста и предложений со звуком и буквой «Ёё».	1ч	Работа с предметными картинками. Артикуляционная гимнастика. Отгадывание загадок. Работа с букварём.	25.04	
14	Звук и буква «Чч». Слоги, слова и предложения со звуком и буквой «Чч».	1ч	Работа с предметными картинками. Артикуляционная гимнастика. Отгадывание загадок.	26.04	
15	Чтение текста и предложений со звуком и буквой «Чч». Сочетание «ча», «чу» в словах.	1ч	Работа с предметными картинками. Артикуляционная гимнастика. Отгадывание загадок. Работа с букварём.	30.04	
16	Звук и буква «Фф». Слоги и слова со звуком и буквой «Фф».	1ч	Работа с предметными картинками. Артикуляционная гимнастика. Отгадывание загадок. Работа с букварём..	02.05	
17	Слоги, слова и предложения со звуком и буквой «Фф». Различение на слух, в произношении и чтении звуков «в»-«ф».	1ч	Работа с предметными картинками. Артикуляционная гимнастика. Отгадывание загадок. Работа с букварём.	03.05	
18	Звук и буква «Цц». Слоги, слова и предложения со звуком и буквой «Цц».	1ч	Работа с предметными картинками. Артикуляционная гимнастика. Отгадывание загадок. Работа с букварём.	7.05	
19	Сравнительный звукобуквенный анализ слогов и слов со звуками и	1ч	Работа с предметными картинками. Артикуляционная гимнастика. Отгадывание загадок. Работа с букварём.	14.05	

	буквами «Цц»-«Сс» и их чтение.				
20	Звук и буква «Ээ». Слоги, слова звуком и буквой «Ээ».	1ч	Работа с предметными картинками. Артикуляционная гимнастика. Отгадывание загадок.	15.05	
21	Слоги, слова и предложения со звуком и буквой «Ээ».	1ч	Работа с предметными картинками. Артикуляционная гимнастика. Отгадывание загадок.	16.05	
22	Звук и буква «Щщ». Слоги и слова звуком и буквой «Щщ».	1ч	Работа с предметными картинками. Артикуляционная гимнастика. Отгадывание загадок.	21.05	
23	Слоги, слова и предложения со звуком и буквой «Ээ».	1ч	Работа с предметными картинками. Артикуляционная гимнастика. Отгадывание загадок. Работа с кассой букв.	22.05	
24	Сочетание «ща», «щу» в словах.	1ч	Работа с предметными картинками. Артикуляционная гимнастика. Отгадывание загадок.	23.05	
25	Диагностика знаний и умений.	1ч	Работа с предметными картинками. Артикуляционная гимнастика. Отгадывание загадок. Работа с букварём. Работа с подвижной азбукой составление слогов, слов. Работа с кассой букв.	28.05	
				25 часов	
			ВСЕГО	95 часов	
			ЗА ГОД		

Класс	Название раздела, темы	Дата проведения по плану	Причина корректировки	Корректирующие мероприятия	Дата проведения по факту
			Изменение годового календарного графика и режима работы в связи с организацией дистанционного обучения и ограничительным и мерами	<p>НАПРИМЕР:</p> <p>Уплотнение программы, укрупнение дидактических единиц, объединение тем, перенос тем на следующий учебный год (кроме 4 и 9 классов), слияние близких по содержанию тем уроков; уменьшения количества аудиторных часов на письменные работы; предоставление учащимся права на изучение части учебного материала самостоятельно с последующим осуществлением контроля их работы в форме написания сообщения, реферата, подготовки презентации и т.п.</p>	

