

казенное общеобразовательное учреждение Омской области  
«Нововаршавская адаптивная школа – интернат»  
(КОУ «Нововаршавская школа-интернат»)

Рассмотрено  
Методическим объединением  
Протокол № \_\_\_\_\_  
от «\_\_\_\_» августа 2023 г.

Согласовано  
Заместитель директора  
по ВР \_\_\_\_\_  
Е.Н. Мошнина

Утверждаю  
и.о. директора школы  
\_\_\_\_\_  
Л.Ю. Арнович  
Приказ № 125/од  
от 31 августа 2023г.

**Адаптированная  
дополнительная общеобразовательная общеразвивающая  
программа физкультурно-спортивной направленности  
«Шахматы»**

Возраст: 12-18 лет  
Срок реализации программы: 1 год

Составитель: А.Н.Гущин  
\_\_\_\_\_

Нововаршавка-2023 г.

## Содержание программы

1. Пояснительная записка.	3-6
2. Учебно-календарный график	7-12
3. Содержание учебного материала.	13-16
4. Способы диагностики и контроля результатов.	17
5. Список литературы.	18
6. Приложение	19-27

## **1. Пояснительная записка.**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «**Шахматы**» относится к **физкультурно-спортивной направленности** дополнительных общеобразовательных программ.

1. Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р)
3. Приказ Минобрнауки России Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ от 23.08.2017 N 8164.
4. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарноэпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
5. Приказ Минпросвещения России от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» - вступил в силу с 01.03.2023 годаб.
6. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации Методические рекомендации по реализации образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий от 19.03.2020 № ГД-39/04 ).

### **Актуальность:**

Одной из актуальных социально-экономических и демографических проблем современного российского социума является включение детей с ограниченными возможностями в общество. Актуальность этой проблемы объясняется многими обстоятельствами, сложившимися в современной России. Численность детей-инвалидов с физическими, интеллектуальными, психическими и сенсорными отклонениями среди населения страны неуклонно возрастает. Через внедрение программы обучения игре в шахматы в школе-интернате мы даём возможность детям активно контактировать и общаться со своими сверстниками, как внутри школы, так и на соревнованиях с участниками из всего города и района. В дальнейшей жизни после учебного заведения игра в шахматы дает возможность выпускникам легко найти общий интерес в иной социальной среде, с новыми людьми. Умея играть в шахматы, дети легко организуют свой досуг и свободное время т.к. сейчас в любой компьютер и даже телефон можно установить программу игры в шахматы и таким образом продолжать играть.

### **Отличительные особенности:**

В программе реализуются принципы доступности обучения и посильности труда, учет возрастных психологических возможностей и задатков обучающихся с ОВЗ и инвалидов; чередование различных видов и форм занятий, постепенное усложнение приемов работы, опоры на положительные качества ребёнка, воспитание в коллективе.

На каждом занятии используется индивидуально-дифференцированный подход. Он имеет два главных аспекта. Во-первых, воспитательное взаимодействие строится с каждым юным шахматистом с учётом личностных особенностей. Во-вторых, учитываются знания условий жизни каждого обучающегося, что важно в процессе обучения. Такой подход предполагает знание индивидуальности обучающихся с включением сюда природных, физических и психических свойств личности.

### **Срок реализации:**

1 год обучения – 68 часов в год.

### **Цель программы:**

Создание условий для личностного и интеллектуального развития обучающихся, формирования общей культуры и организации содержательного досуга посредством обучения игре в шахматы.

### **Задачи:**

#### Обучающие:

- помочь овладеть приёмами тактики и стратегии шахматной игры;
- обучить решать комбинации на разные темы;
- научить детей видеть в позиции разные варианты.

#### Развивающие:

- развивать фантазию, логическое и аналитическое мышление, память, внимательность, усидчивость;
- развивать способность анализировать и делать выводы;
- развивать волевые качества личности.

#### Воспитательные:

- воспитывать уважения к партнёру, самодисциплину, умение владеть собой и добиваться цели;
- сформировать правильное поведение во время игры;
- воспитывать целеустремлённость, трудолюбие.

#### Коррекционно-развивающие, оздоровительные:

- Коррекция зрительной и слуховой памяти.
- Коррекция мыслительных процессов.
- Коррекция мелкой моторики рук.
- Развитие произвольности психических процессов.

**Методика.** В данной программе применяются разнообразные формы и методы, которые позволяют выявить способности детей с интеллектуальными нарушениями к сосредоточенной умственной деятельности, развить их и научить пользоваться не только во время игры в шахматы, но и в повседневной жизни.

**Направленность программы:** общеинтеллектуальная.

**Уровень программы:** разноуровневый.

### **Условия реализации программы:**

- *Условия набора в группу:*

Набор детей в группу проводится с начала учебного года. Группа формируется по возрастному принципу численностью до 15 человек. По данной программе обучаются дети всех социальных групп, включая детей-инвалидов, сирот и детей из неблагополучных семей. Допускаются совместные занятия детей разного возраста в одной группе.

- *Формы организации занятий:*

Выбор форм и методов работы зависит от особенностей детей, их личностных качеств, знаний, умений, навыков, а также возраста воспитанников каждой учебной группы.

На занятиях используется материал, вызывающий особый интерес у детей: загадки, стихи, сказки, песни о шахматах, шахматные миниатюры и инсценировки. Ключевым моментом занятий является деятельность самих детей, в которой они наблюдают за передвижением фигур на доске, сравнивают силу фигур и их позицию, делают выводы, выясняют закономерности, делают свои первые шаги на шахматной доске.

- *Материально-техническое обеспечение:*

- шахматные доски с набором шахматных фигур;
- демонстрационная шахматная доска с набором магнитных фигур;
- шахматные часы;
- шаблоны горизонтальных, вертикальных и диагональных линий;
- шаблоны латинских букв (из картона или плотной бумаги) для изучения шахматной нотации;

- мешочек, сшитый из любой ткани для игры «Волшебный мешочек».

Занятия будут проводиться два раза в неделю по одному часу.

### **Планируемые результаты:**

#### *Личностные:*

- адекватно оценивают свое поведение и поведение окружающих.
- сформировано уважительное отношение к иному мнению.
- понимают свою роль, развиты самостоятельность и ответственность.
- развиты навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.

#### *Предметные:*

- формирование первоначальных представлений о древней игре, о ее позитивном влиянии на развитие человека (физическое, интеллектуальное, эмоциональное, социальное), о физической культуре и здоровье, как факторах успешной учебы и социализации.

#### *Коррекционно-развивающие, оздоровительные:*

- овладение умениями организовать здоровьесберегающую жизнедеятельность (режим дня, утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия, подвижные игры и т.д.);
- взаимодействие со сверстниками по правилам проведения шахматной партии и соревнований в соответствии с шахматным кодексом.
- выполнение простейших элементарных шахматных комбинаций.
- развитие восприятия, внимания, воображения, памяти, мышления, начальных форм волевого управления поведением.

## 2. Содержание учебного материала.

**Тема №1-3:** Комплектование группы.

Основные вопросы: Определить уровень мотивации к игре.

**Тема №4:** Инструктаж технике безопасности

Основные вопросы: Проводится инструктаж по технике безопасности. О правилах поведения на занятиях.

**Тема №5 Вводное занятие (введение в программу) Основные вопросы:** Коротко рассказать, на какой срок разработана программа, время занятий, как будет проходить каждое занятие.

**Тема №6-7 Основные принадлежности и правила игры в шахматы.**

Основные вопросы: беседа на тему шахмат, инструментарий, который потребуется для достижения результатов.

**Тема №8-10 Шахматная доска; Шахматные фигуры; Начальное положение**

Основные вопросы: Шахматная доска; Шахматные фигуры; Начальное положение. Понятие о горизонтали, вертикали, диагонали. Знакомство с шахматными фигурами и их функциями в игре. Расстановка шахматных фигур.

**Практическая работа:** Дидактические игры.

**Будут знать:** Название шахматных фигур, их расстановку и ходы,

**Будут уметь:** Делать ходы шахматными фигурами.

**Тема №11-12: О ходах фигур и о поле под ударом.**

**Основные вопросы:** Правила хода и взятия каждой из фигур, игра "на уничтожение", белопольные и чернопольные слоны, одноцветные и разноцветные слоны, качество, легкие и тяжелые фигуры, ладейные, коневые, слоновые, ферзевые, королевские пешки, взятие на проходе, превращение пешки.

**Практическая работа:** Решение шахматных задач.

**Будут знать:** «Стоимость» каждой фигуры. Последовательность включения в игру шахматных фигур.

**Будут уметь:** Осуществлять взятие шахматных фигур противника.

**Тема №13-14: О цели игры в шахматы и о ситуации «шах», «мат», «пат».**

**Основные вопросы:** Приводится ряд положений, в которых ученики должны определить: стоит ли король под шахом или нет.

**Практическая работа:** Решение шахматных задач.

**Будут знать:** об угрозах шаха, мата, пата.

**Будут уметь:** осуществлять «шах», «мат», «пат» и защищаться от них.

**Тема №15-16: Шахматная партия. Рокировка.**

Основные вопросы: Игра всеми фигурами из начального положения. Самые общие представления о том, как начинать шахматную партию.

**Практическая работа:** Решение шахматных задач. Игровая практика.

**Будут знать:** Порядок длинной и короткой рокировки.

**Будут уметь:** Делать рокировку.

**Тема №17-20: Матование одинокого короля**

Основные вопросы: Две ладьи против короля. Ферзь и ладья против короля. Король и ферзь против короля. Король и ладья против короля.

Практическая работа: Решение шахматных задач. Игровая практика.

Будут уметь: ставить мат тяжёлыми фигурами.

**Тема №21-22: Мат без жертвы материала**

Основные вопросы: Учебные положения на мат в два хода в дебюте, миттельшпиле и эндшпиле (начале, середине и конце игры). Защита от мата.

Практическая работа: Дидактические игры. Игровая практика.

Будут уметь: Ставить мат без жертвы материала.

**Тема №23-24: Шахматная комбинация**

Основные вопросы: Достижение мата путем жертвы шахматного материала (матовые комбинации). Типы матовых комбинаций: темы разрушения королевского прикрытия,

отвлечения, завлечения, блокировки, освобождения пространства, уничтожения защиты и др. Шахматные комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Комбинации для достижения ничьей (комбинации на вечный шах, патовые комбинации и др.).

Практическая работа: Решение шахматных задач. Игровая практика.

Дидактические игры.

Будут знать: Типы шахматных комбинаций.

Будут уметь: Ставить мат путём осуществления шахматных комбинаций.

#### ***Тема №25-26: Простейшие ситуации матовых ситуаций***

Основные вопросы: Двух- и трехходовые партии. Невыгодность раннего ввода в игру ладей и ферзя. Игра на мат с первых ходов. Детский мат и защита от него. Игра против «повторюшки-хрюшки». Принципы игры в дебюте. Быстрейшее развитие фигур. Понятие о темпе. Гамбиты. Наказание «пешкоедов». Борьба за центр. Безопасная позиция короля. Гармоничное пешечное расположение. Связка в дебюте. Коротко о дебютах.

Практическая работа: Решение шахматных задач. Игровая практика.

Будут знать: Принципы игры в дебюте. Схемы простейших шахматных комбинаций.

Будут уметь: Ставить мат в два, три хода.

#### ***Тема №27-28 Создание удара, направленного на фигуру***

Основные вопросы: Нападение на фигуру созданием удара: простое нападение, вскрытое нападение, нападение развязыванием. Баланс ударов.

Практическая работа: Решение шахматных задач. Игровая практика.

Будут знать: Тактику простого, вскрытого нападения и нападения развязыванием.

Будут уметь: Осуществлять комбинационные нападения на фигуры противника.

#### ***Тема №29-30: Устранение защищающего удара, направленного на фигуру***

Основные вопросы: «Уничтожение фигуры», «перекрытие линии удара», «связывание фигуры».

Практическая работа: Решение шахматных задач. Игровая практика.

Будут уметь: Устранять защищающие удары противника.

#### ***Тема №31-32: Нападение одной фигурой на несколько фигур***

Основные вопросы: Вилки ферзём, конём, слоном.

Практическая работа: Решение шахматных задач. Игровая практика.

Будут уметь: Осуществлять вилки ферзём, слоном, конём.

#### ***Тема №33-34: Сквозное нападение на фигуры***

Основные вопросы: Сквозное воздействие дальнобойной фигуры: сквозной шах, сквозное нападение.

Практическая работа: Решение шахматных задач. Игровая практика.

Будут знать: о сквозных воздействиях и нападениях.

Будут уметь: Осуществлять сквозное нападение.

#### ***Тема №35-36: Сочетание приёмов, на которых основано нападение на несколько фигур***

Основные вопросы: Один ход, как несколько приёмов нападения.

Практическая работа: Решение шахматных задач. Игровая практика.

Будут уметь: Планировать шахматные комбинации для осуществления одного хода, как несколько приёмов нападения.

#### ***Тема №38-39: Создание удара, направленного на фигуру***

Основные вопросы: Защита фигуры созданием удара: простая защита, вскрытая защита, защита развязыванием.

Практическая работа: Решение шахматных задач. Игровая практика.

Будут знать: о защите фигуры, созданием удара.

Будут уметь: осуществлять защиту фигур созданием удара.

#### ***Тема №40-41: Защита от нападения на несколько фигур***

Основные вопросы: Приёмы защиты от нападения на несколько фигур: отходом, связыванием, прикрытием, созданием шаха.

Практическая работа: Решение шахматных задач. Игровая практика.

Будут уметь: Осуществлять защиту от нападения на несколько фигур.

**Тема №42-43: Создание угрозы мата в один ход двумя фигурами, одна из которых ферзь**

Основные вопросы: Ферзь и ладья, ферзь и конь, ферзь и слон, ферзь и пешка, ферзь и король, ферзь и ферзь.

Практическая работа: Решение шахматных задач. Игровая практика.

Будут уметь: Создавать угрозу мата двумя фигурами, одна из которых ферзь.

**Тема №44-45: Создание угрозы мата в один ход двумя фигурами, среди которых нет ферзя**

Основные вопросы: Ладья и ладья, ладья и слон, ладья и конь, слон и слон, конь и слон, конь и конь.

Практическая работа: Решение шахматных задач. Игровая практика.

Будут уметь: Создавать угрозу мата двумя фигурами без ферзя.

**Тема №46-47: Противодействие угрозы мата в один ход**

Основные вопросы: Решение практических задач на противодействие.

Практическая работа: Решение шахматных задач. Игровая практика.

Будут уметь: Осуществлять противодействие угрозе мата в один ход.

**Тема №48-49: Мат одинокому королю ладьёй и королём**

Основные вопросы: Ближайшая оппозиция, способ отгеснения короля созданием шаха.

Практическая работа: Решение шахматных задач. Игровая практика.

Будут знать: о ближайшей оппозиции.

Будут уметь: Ставить мат одинокому королю ладьёй и королём.

**Тема №50-51: О препятствии фигуре своими же фигурами**

Основные вопросы: Индексная классификация дебютов. Испанская, итальянская партии, защита двух коней, сицилианская защита, староиндийская защита.

Практическая работа: Решение шахматных задач. Игровая практика.

Будут знать: Дебюты отдельных видов партий.

Будут уметь: играть испанскую, итальянскую партию, староиндийскую защиту.

**Тема №52-53: О вертикали и диагонали, по которым осуществляется атака на короля.**

Основные вопросы: Открытая линия. Дурацкий мат. Защита Петрова, Венская партия, защита Алёхина.

Практическая работа: Решение шахматных задач. Игровая практика.

Будут знать: о диагоналях, по которым осуществляется атака на короля.

Будут уметь: Играть защиту Алёхина, защиту Петрова, Венскую партию.

**Тема №54-55: Практическое занятие, соревнование.**

Практическая работа, решение шахматных задач, игровая практика.

Соревнование подгруппами, Шахматный турнир.

**Тема №56-57: Операции, основанные на превосходстве количества ударов**

Основные вопросы: Создание большего, чем у противника количества ударов на критический пункт, порядок занятия этого пункта атакующими фигурами.

Практическая работа: Решение шахматных задач. Игровая практика.

Будут уметь: добиваться материального преимущества путём создания ударов на критический пункт.

**Тема №58-59: Одновременное нападение на несколько объектов**

Основные вопросы: Нападение на фигуру и одновременное создание угрозы мата в один ход другой фигурой; сочетание простого и вскрытого нападения, где одним из объектов является критический пункт; подготовка и осуществление вилки, создание двойной связи.

Практическая работа: Решение шахматных задач. Игровая практика.

Будут уметь: Планировать комбинации для нападения на несколько объектов и осуществлять их для достижения материального преимущества.

**Тема №60-61: Операции по отвлечению защищающей фигуры**

Основные вопросы: Отвлечение защищающей фигуры рациональной жертвой своей фигуры для последующего мата, создания вилки и материального преимущества.

Практическая работа: Решение шахматных задач. Игровая практика.

Будут уметь: Осуществлять рациональные жертвы для отвлечения защищающей фигуры противника.

***Тема №62-64: Практическое занятие, соревнование.***

Практическая работа, решение шахматных задач, игровая практика.

Соревнование подгруппами, Шахматный турнир.

### 3. Способы диагностики и контроля результатов.

В течение 9 месяцев ребятам будут предлагаться практические работы. Практических работ ровно 9, на каждый месяц обучения.

В каждой практической работе 2 задания, каждый вопрос или действие, будет оцениваться в 1 балл. В практической работе, где нужно будет ответить на вопросы, максимальная сумма баллов 8, а в той части, где нужно показать действие максимальная сумма 2 балла.

В конце года будут подсчитаны результаты.

#### Результаты диагностики

##### Критерии оценивания практической работы с вопросами.

Каждый вопрос оценивается – 1 балл

Количество баллов	результат
8-16	усвоен
0-7	не усвоен

ФИ обуч-ся	Практическая работа №1		Кол-во баллов	Освоен/ не освоен
	1 задание	2 задание		
Иванов	8	6	14	усвоен

Количество баллов	результат
2	усвоен
0-1	не усвоен

##### Критерии оценивания практической работы с действиями.

Каждый вопрос оценивается – 1 балл

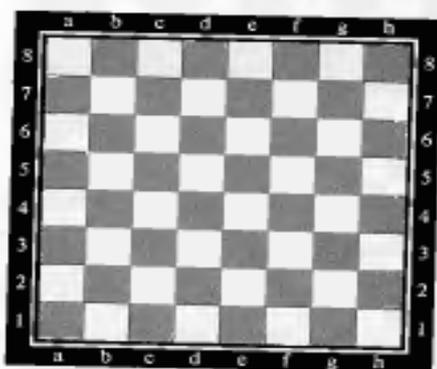
№ п/п	ФИ обуч-ся	Практическая работа №1		Кол-во баллов	Освоен/не освоен
		1 задание	2 задание		
1	Петров	0	1	1	Не усвоен

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

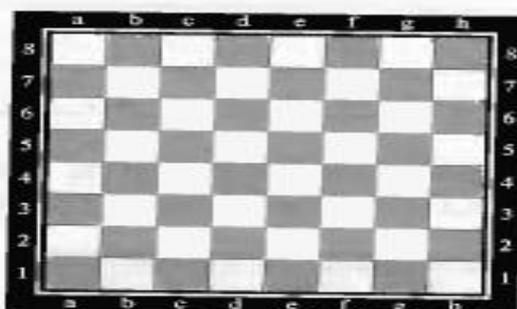
1. Сухин И.Г. Программы курса "Шахматы – школе: Для начальных классов общеобразовательных учреждений". - Обнинск: Духовное возрождение, - 2011.-40 с.
2. Сухин И. Шахматы, первый год, или Там клетки черно-белые чудес и тайн полны: Учебник для 1 класса четырёхлетней и трёхлетней начальной школы. – Обнинск: Духовное возрождение, 1998.
3. Сухин И. Шахматы, первый год, или Учусь и учу: Пособие для учителя – Обнинск: Духовное возрождение, 1999.
4. Сухин И. Шахматы, второй год, или Играем и выигрываем. - 2002.
5. Сухин И. Шахматы, второй год, или Учусь и учу. - 2002.
6. Сухин И.Г. Шахматы, третий год, или Тайны королевской игры.- Обнинск: Духовное возрождение, 2004.
7. Сухин И.Г. Шахматы, третий год, или Учусь и учу.- Обнинск: Духовное возрождение, 2005.



**Проверочная работа №1.**  
**Тема: Шахматная доска**



1. Ответь: да или нет. Согласен ли ты, что
- 1) каждое шахматное поле квадратное? \_\_\_\_
  - 2) шахматное поле больше шахматной доски? \_\_\_\_
  - 3) в горизонтали крайние поля разного цвета? \_\_\_\_
  - 4) в вертикали бывает рядом два чёрных поля? \_\_\_\_
  - 5) во всех горизонталях и вертикалях одинаковое количество полей? \_\_\_\_
  - 6) в диагонали все поля одинакового цвета? \_\_\_\_
  - 7) в центре белых и чёрных полей поровну? \_\_\_\_
  - 8) большая чёрная диагональ проходит через центр? \_\_\_\_



2. Запиши ответ цифрой.
- 1) сколько на шахматной доске горизонталей? \_\_\_\_
  - 2) сколько белых полей в горизонтали? \_\_\_\_
  - 3) сколько на шахматной доске вертикалей? \_\_\_\_
  - 4) сколько полей в каждой вертикали? \_\_\_\_
  - 5) сколько на доске больших диагоналей? \_\_\_\_
  - 6) сколько белых полей в любой чёрной диагонали? \_\_\_\_
  - 7) сколько всего полей в центре? \_\_\_\_
  - 8) через сколько полей в центре проходит большая белая диагональ? Через \_\_\_\_

**Проверочная работа №2.**  
**Темы: Шахматные фигуры**  
**и начальное положение**



**1. Ответ:** да или нет. Согласен ли ты, что в начальном положении:

- 1) на шахматной доске больше всего коней? \_\_\_\_
- 2) на шахматной доске меньше всего ферзей и королей? \_\_\_\_
- 3) чёрный король стоит на поле чёрного цвета? \_\_\_\_
- 4) на всех горизонталях стоят шахматные фигуры? \_\_\_\_
- 5) есть горизонтали, на которых стоят одни пешки? \_\_\_\_
- 6) на всех вертикалях расположено одинаковое количество фигур? \_\_\_\_
- 7) существуют такие диагонали, на которых нет ни одной шахматной фигуры? \_\_\_\_
- 8) есть шахматные фигуры в центре? \_\_\_\_

**2. Запиши ответ цифрой.**

- 1) сколько на доске чёрных коней? \_\_\_\_
- 2) сколько всего слонов на доске? \_\_\_\_
- 3) сколько белых пешек на доске? \_\_\_\_
- 4) сколько ферзей расположено около белого короля? \_\_\_\_
- 5) сколько фигур стоит на последней горизонтали? \_\_\_\_
- 6) сколько пешек стоит на каждой вертикали? \_\_\_\_
- 7) сколько чёрных пешек стоит на большой белой диагонали? \_\_\_\_
- 8) сколько шахматных фигур расположено в центре? \_\_\_\_

**Проверочная работа №3.**  
**Тема: Ладья**

1. Побей белой ладьёй за один ход одну из чёрных фигур и покажи ход стрелкой.



№ 1



№ 2

2. Побей одной из белых ладей за один ход неприятельскую фигуру и покажи ход стрелкой.



№ 1



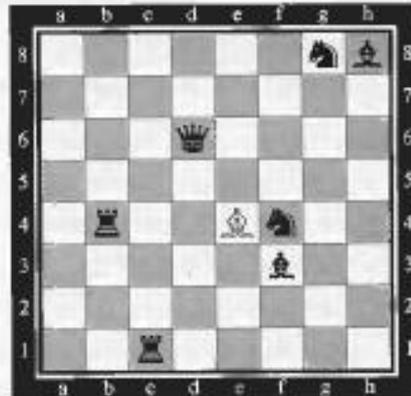
№ 2

**Проверочная работа №4.**  
**Тема: Слон**

1. Побей белым слоном за один ход одну из чёрных фигур и покажи ход стрелкой.



№ 1



№ 2

2. Напади за один ход одной из белых фигур на чёрную. Стрелкой укажи верный ход.



№ 1



№ 2

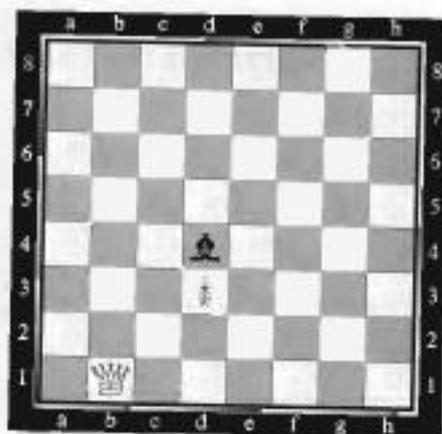
## Проверочная работа №5.

### Тема: Ферзь

1. Напеди белым ферзём на чёрную фигуру за один ход. Под бой ферзя ставить нельзя. Стрелкой укажи верный ход.



№ 1

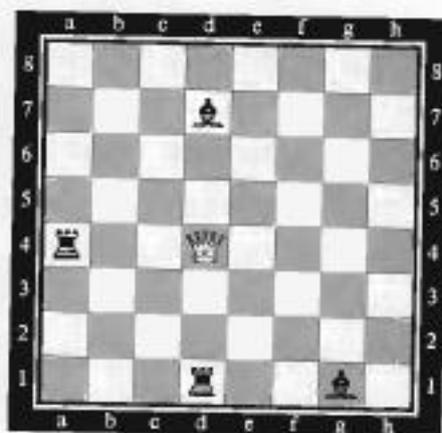


№ 2

2. Побей белыми за один ход незащищённую фигуру и покажи этот ход стрелкой.



№ 1



№ 2

**Проверочная работа №6.**  
**Тема: конь**

1. Побей белым конём за один ход одну из чёрных фигур и покажи ход стрелкой.



№ 1



№ 2

2. Напaди белым конём на чёрную фигуру за один ход. Стрелкой укажи верный ход.



№ 1



№ 2

## Проверочная работа №7.

### Тема: Пешка

1. Напади одной из белых пешек на чёрную фигуру за один ход. Под бой пешку ставить нельзя. Стрелкой укажи верный ход.



№ 1

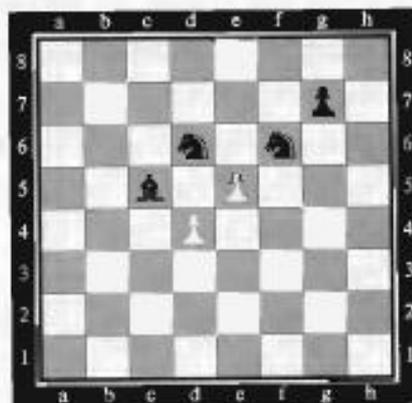


№ 2

2. Побей одной из белых пешек за один ход незащищённую фигуру и покажи этот ход стрелкой.



№ 1



№ 2

**Проверочная работа №8.**  
**Тема: король**

1. Побей королём за один ход незащищённую фигуру и покажи этот ход стрелкой.



№ 1



№ 2

2. Сделай белыми единственно возможным ход и покажи его стрелкой.



№ 1



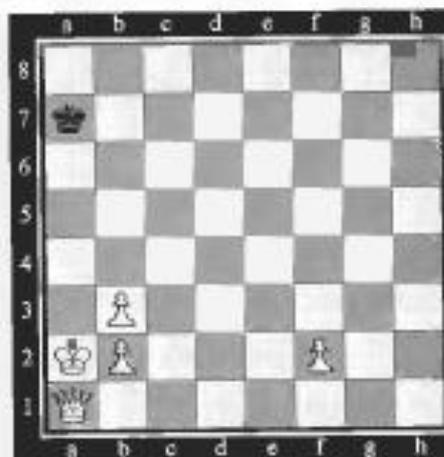
№ 2

**Проверочная работа №9.**  
**Тема: Шах**

**1. Объяви шах чёрному королю и ход белых покажи стрелкой.**

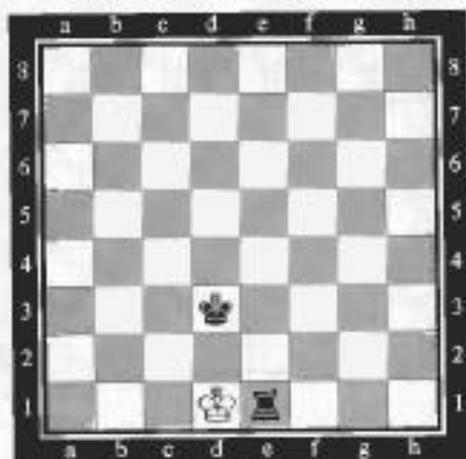


№ 1

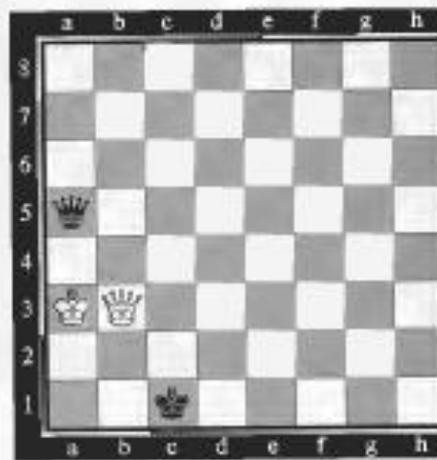


№ 2

**2. Белому королю дан шах. Что делать? Правильный ход покажи стрелкой.**



№ 1



№ 2