



МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Омский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «ОмГПУ»)

РЕЦЕНЗИЯ

*на контрольно-измерительные материалы
междисциплинарного экзамена для аттестации обучающихся с умственной
отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
(9 класс, вариант 1 ФАООП),
подготовленные педагогами*

**КОУ Омской области «Нововаршавская школа-интернат»
Гваладзе Татьяной Сергеевной, Шевченко Светланой Владимировной,
Страшиковой Раисой Петровной, Бакуменко Викторией Геннадьевной,
Бородавко Анастасией Леонидовной, Ерофеевой Светланой Николаевной**

Рецензируемые контрольно-измерительные материалы (далее – КИМ) характеризуются высокой практической значимостью и актуальностью. В частности, КИМ предназначены для проведения итоговой аттестации (в форме междисциплинарного экзамена) с участием учеников 9 класса, завершающих получение образования по варианту 1 ФАООП обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Разработка КИМ реализована в соответствии с действующими нормативными документами. Важно указать, что предложенный диагностический инструментарий обеспечивает определение соответствия результатов освоения обучающимися указанной нозологической группы программного материала требованиям ФАООП и соответствующего ФГОС.

Высокой оценки заслуживает структурная организация КИМ. В частности, представленные материалы включают проверочные задания по следующим учебным предметам: «Русский язык», «Чтение (Литературное чтение)», «Математика» и «Основы социальной жизни». Аттестационная работа содержит 5 групп заданий. Все группы представлены заданиями на проверку предметных результатов минимального (в объеме 60% от общего объема) и достаточного (в объеме 40%) уровней сложности.

Изложенное выше позволяет утверждать, что подготовленные КИМ являются сбалансированными, в связи с чем уместны и удобны в применении.

Несомненной заслугой разработчиков КИМ является детализированное описание особенностей организации аттестационных испытания с участием обучающихся с умственной отсталостью. Конкретизированы требования к материально-техническому обеспечению образовательно-коррекционного процесса на этапе реализации диагностических процедур.

Представленную в рецензируемом документе спецификацию охарактеризует как информативную. Все указанные в ней компоненты взаимосвязаны, не содержат противоречий, являются важными для организации и проведения аттестационных мероприятий с участием обучающихся, имеющих умственную отсталость.

Очень ценен и методически значим тот раздел представленного документа, в котором освещены критерии оценивания результатов деятельности обучающихся – с учётом содержания предметов, включённых в междисциплинарный экзамен. Определение критериев осуществлено на основе требований ФАООП обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и соответствующего ФГОС, а также с учётом особых образовательных потребностей и возможностей школьников данной нозологической группы.

Авторами-составителями документа проведена кропотливая работа по подготовке диагностических заданий, их распределению по различным вариантам. Обеспечена наглядная основа деятельности выпускников с умственной отсталостью. Отметим также, что заявленные варианты КИМ сопровождаются ключами ответов.

Не вызывает сомнений, что подготовленные КИМ есть результат многоплановой работы, результаты которой важны для педагогической практики. Представленные материалы рекомендуются для внедрения и широкого распространения – в целях поддержки профессиональной деятельности педагогических работников, реализующих вариант 1 ФАООП обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Заключение. Контрольно-измерительные материалы междисциплинарного экзамена для аттестации обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (9 класс, вариант 1 ФАООП), подготовленные педагогами КОУ Омской области «Нововаршавская школа-интернат» Т.С. Гваладзе, С.В. Шевченко, Р.П. Страшиковой, В.Г. Бакуменко, А.Л. Бородавко, С.Н. Ерофеевой, обладают структурной завершённостью и смысловой полнотой. Данные материалы заслуживают высокой положительной оценки и рекомендуются для широкого использования в образовательно-коррекционном процессе.

Рецензент: кандидат педагогических наук,
доцент, заведующая кафедрой
дефектологического образования ОмГПУ;
федеральный эксперт (область направленности
экспертизы – специальное (дефектологическое)
и инклюзивное образование»

