Согласовано:

Педагогический совет

Протокол № 1 от « 26 » августа 2024 г.

Утверждено:

Директор школы _____ Т.П. Бородав

2. ОПИСАНИЕ ИННОВАЦИОННОГО ПРОЕКТА (ПРОГРАММЫ)

ПАСПОРТ ИННОВАЦИОННОГО ПРОЕКТА (ПРОГРАММЫ)
«Программы учебных дисциплин 10-12 классов для обучающихся с нарушениями интеллекта»

I. Общая информация		
1	Наименование проекта	Программы учебных дисциплин 10-12 классов для обучающихся с нарушениями интеллекта
2	Актуальность проекта (определена проблема, для решения которой разработан проект (программа); обоснована необходимость решения заявленной проблемы)	Данное издание является логическим продолжением творческой работы педагогов-практиков, подготовивших в 2019, 2020, 2021, 2022 годах аналогичные программы для обучающихся 5, 6, 7, 8, 9 класса, которые были изданы Институтом развития образования Омской области и успешно внедрены на территории нашего региона. При разработке программ мы опирались на следующие документы и учебную литературу: – Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (утв. приказом Минобрнауки России от 19 декабря 2015 г. № 1599); – Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1026);. – Рабочие программы по учебным предметам для обучающихся с интеллектуальными нарушениями, издательства «Просвещение». Вариант 1. 5–9 классы; – учебники и учебно-методические комплекты, рекомендуемые Минпросвещения России, согласно приказу от 23 августа 2021 г. № 590 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2018 г. № 345» Следующее важное условие при разработке программ – их оформление и содержание в соответствии с ФГОС: «2.9.5. Программы отдельных учебных предметов, коррекционных курсов разрабатываются на основе: требований к личностным и предметным результатам (возможным результатам) освоения АООП; программы формирования базовых учебных действий.

<table>
<tr><td></td><td></td><td colspan="5">Программы учебных предметов, коррекционных курсов должны содержать:
1) пояснительную записку, в которой конкретизируются общие цели образования с учетом специфики учебного предмета, коррекционного курса;
2) общую характеристику учебного предмета, коррекционного курса с учетом особенностей его освоения обучающимися;
3) описание места учебного предмета в учебном плане;
4) личностные и предметные результаты освоения учебного предмета, коррекционного курса;
5) содержание учебного предмета, коррекционного курса;
6) тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся;
7) описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности».
Основная идея данного проекта – разработка, реализация, выпуск Сборника программ учебных дисциплин 10, 11, 12 класса для обучающихся с нарушениями интеллекта.</td></tr>
<tr><td>3</td><td>Связь с региональными документами Омской области</td><td colspan="5">Федеральный проект «Современная школа», «Успех каждого ребенка», в рамках национального проекта «Образование».
Приказ Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. №1599 – ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
Межведомственный комплексный план мероприятий по развитию инклюзивного общего и дополнительного образования, детского отдыха, созданию специальных условий для обучающихся с инвалидностью, с ограниченными возможностями здоровья на долгосрочный период (до 2030 года).</td></tr>
<tr><td>4</td><td>Руководитель проекта</td><td colspan="5"></td></tr>
<tr><td rowspan="5">5</td><td rowspan="5">Перечень исполнителей проекта</td><td>№ п/п</td><td>ФИО</td><td>Должность</td><td>Адрес электронной почты</td><td>Номер тел.</td></tr>
<tr><td colspan="5">Математика</td></tr>
<tr><td>1</td><td>Гваладзе Татьяна Сергеевна</td><td>Учитель математики КОУ ОО «Нововаршавская адаптивная школа-интернат»</td><td>gvaladze.t@yandex.ru</td><td>+7(951)426-75-56</td></tr>
<tr><td colspan="5">ОСЖ</td></tr>
<tr><td>2</td><td>Бородавко</td><td>Учитель ОСЖ КОУ ОО</td><td>bornas1984@mail.ru</td><td>89836238371</td></tr>
</table>

			Анастасия Леонидовна	«Нововаршавская адаптивная школа-интернат»		
		История Отечества				
		3	Ерофеева Светлана Николаевна	Учитель истории КОУ ОО «Нововаршавская адаптивная школа-интернат»	esn22.01.70@mail.ru	89083142030
		ПТО «Сельско-хозяйственный труд»				
		4	Максютенко Татьяна Викторовна	Учитель сельскохозяйственного труда КОУ ОО «Нововаршавская адаптивная школа-интернат»	tmaksutenko@mail.ru	89533917797
6	Образовательные организации-соисполнители проекта (при наличии/ обязательно для инновационных площадок, реализующий проект (программу) самостоятельно) с определением функций каждой образовательной организации	КОУ «Адаптивная школа-интернат № 17», КОУ «Адаптивная школа № 12», БОУ «Центр лечебной педагогики», КОУ «Адаптивная школа № 18», КОУ «Нововаршавская адаптивная школа-интернат», КОУ «Полтавская адаптивная школа-интернат», КОУ «Исилькульская школа - интернат», КУ «Дом детства на Кордной» - соисполнители плана реализации проекта				
II. Описание проекта						
7	Цель реализации проекта	Создание условий для профессионального роста педагогов посредством неформального образования через разработку и реализацию рабочих программ учебных дисциплин 10-12 классов для обучающихся с нарушениями интеллекта.				
8	Задачи проекта	1.Создать условия для профессионального роста педагогов посредством неформального образования 2.Включить педагогов адаптивных школ в творческую группу по написанию программ учебных дисциплин 10, 11, 12 классов для обучающихся с нарушениями интеллекта, через РИП-ИнКО «Образование детей особой заботы» 3. Разработать рабочие программы для обучающихся 10, 11, 12 классов, в соответствии с ФГОС				

<table>
<tr><td></td><td></td><td colspan="3">образования обучающихся с нарушениями интеллекта
4. Создать сборник программ учебных дисциплин 10, 11, 12 классов для обучающихся с нарушениями интеллекта.
5. Создать сборник КИМов для обучающихся 9, 12 классов</td></tr>
<tr><td>9</td><td>Показатели проекта (количественные и качественные)</td><td colspan="3">- Включение 100% педагогических работников творческих групп в работу по написанию программ учебных дисциплин 10, 11, 12 классов для обучающихся с нарушениями интеллекта.
- Повышение профессиональной компетентности педагогов в области написания программ в соответствии с ФГОС образования обучающихся с нарушением интеллекта.
- Получение внешней положительной оценки разработанных материалов проекта (рабочих программ учебных дисциплин 10, 11, 12 классов для обучающихся с нарушениями интеллекта)</td></tr>
<tr><td>10</td><td>Продукт проекта</td><td colspan="3">Сборник программ учебных дисциплин 10, 11, 12 классов для обучающихся с нарушениями интеллекта.</td></tr>
<tr><td rowspan="5">11</td><td rowspan="5">Срок реализации проекта</td><td>Наименование этапа реализации проекта</td><td>Дата начала</td><td>Дата окончания</td></tr>
<tr><td>Проект в целом, в том числе в разрезе этапов реализации:</td><td>январь 2025г</td><td>декабрь 2027г.</td></tr>
<tr><td>1 этап: Определение и создание условий для реализации проекта</td><td>январь 2025г</td><td>февраль 2025г</td></tr>
<tr><td>2 этап: Реализация проекта</td><td>март 2025г.</td><td>октябрь 2027г</td></tr>
<tr><td>3 этап: Анализ, представление результатов проекта</td><td>октябрь 2027г</td><td>ноябрь 2027г.</td></tr>
<tr><td>12</td><td>Основные риски реализации проекта и пути их преодоления</td><td colspan="3">Внутренние риски:
- недостаточная профессиональная компетентность педагогов
- формальный подход педагогов к участию в творческой группе по написанию программ учебных дисциплин 10, 11, 12 классов для обучающихся с нарушениями интеллекта, через РИП-ИнКО «Образование детей особой заботы»
- Высокая учебная нагрузка педагогов
Внешние риски:
- отсутствие конструктивного взаимодействия между КОУ «Адаптивная школа-интернат № 17»;</td></tr>
</table>

		КОУ «Адаптивная школа № 12», КОУ «Адаптивная школа № 18», БОУ «Центр лечебной педагогики», КОУ «Нововаршавская адаптивная школа-интернат», КОУ «Полтавская адаптивная школа-интернат», КОУ «Исилькульская школа - интернат», КУ «Дом детства на Кордной»
13	Предложения по внедрению и распространению результатов инновационного проекта (программы)	Размещение материалов на сайтах учреждения, telegram – сообщество «В помощь педагогам-дефектологам Омской области», сайт БОУ ДПО «ИРООО» - раздел РУМО, банк лучших практик.
14	Возможность адаптации к условиям других общеобразовательных организаций	Данные программы учебных дисциплин для 10, 11, 12 классов, обучающихся с нарушениями интеллекта можно адаптировать к условиям общеобразовательного учреждения, реализующего Адаптированную основную общеобразовательную программу для обучающихся с нарушением интеллекта