казенное общеобразовательное учреждение Омской области

«Нововарщавская адаптивная школа-интернат»

Программа внеурочной деятельности «Мыслители»

для обучающихся 4 класса с умственной отсталостью

(интеллектуальными нарушениями)

Авторы-составители:

Куандыкова Р.Ш.

Кучерова Е.А.

Нововаршавка – 2022

Пояснительная записка

Одной из актуальных проблем начальной школы, требующего современного решения, выходит формирование креативного мышления, изобретательных способностей обучающихся. Креативность – это способность к творчеству. Её можно рассматривать как способность к новым открытиям при знакомстве с произведениями на внеурочных занятиях, к поиску ответов на вопросы в книгах, к фантазированию. По мнению российских педагогов, характерными особенностями креативного мышления являются: оценочность, собственное мнение и рефлексия собственных суждений, самовыражение в творческой деятельности[1]. Сейчас необходимо обучающимся находить выход из любых проблемных ситуаций, принимать нестандартные решения, уметь креативно мыслить. Поэтому формирование функциональной грамотности на внеурочных занятиях позволит раскрыть потенциал креативного мышления у воспитанников [2].

Новое качество образования, повышение его доступности и эффективности невозможны без применения инновационных методов, позволяющих добиться позитивных результатов в формировании мыслительной деятельности младших школьников, т.е. развития критического мышления. С этой целью рассматривается содержание школьного образования, создаются новые учебные программы и учебники, совершенствуются методы и формы организации обучения. Вместе с тем, следует отметить, что в имеющихся методических пособиях и рекомендациях для учителей не находят отражения современные проблемы, преподавания различных учебных дисциплин для детей с ОВЗ.

Неразвитая эмоционально-волевая сфера, низкий уровень познавательных интересов, слабая мотивация к преодолению трудностей и достижению результатов ограничивают возможности ребенка с умственной отсталостью к творческому мышлению. Следует отметить, что применение приемов креативного мышления позволит оживить занятие, сделать его увлекательным и эмоциональным. Для решения данной проблемы нами составлена программа внеурочной деятельности «Мыслители» для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), 4 класс.

Программа внеурочной деятельности «Мыслители» направлена на обучение учеников креативному мышлению, пониманию прочитанного, анализу и сравнению, домысливанию текстов, рецензирование рисунков, составление сказок, выдвижение различных идей, предложений.

Актуальность программы обусловлена тем, что в настоящее время педагогическая практика испытывает следующие затруднения:

• у обучающихся не сформированы инструментальные навыки и умения логического и творческого мышления, необходимые при решении задач;

• низкий уровень развития у школьников способности самостоятельно мыслить, искать новые пути, добывать нужную информацию в итоге делают практически невозможными процессы самообучения, саморазвития, саморазвития.

Данные трудности необходимо решать уже в начальной школе, где закладываются инструментальные навыки и умения логического и творческого мышления, необходимые при решении учебных задач.

Новизна данной программы в том, что система работы, представленная в программе, позволяет осуществить внедрение нестандартных форм работы во внеурочной деятельности, развить письменную и устную речь обучающихся, а также повысить учебную мотивацию детей и, самое главное, воспитать творчески мыслящего воспитанника. Программа внеурочной деятельности «Мыслители» содержит тексты произведений из книги «Лесная газета» В. Бианки. К произведениям разработаны рабочие листы с текстами и заданиями.

**Цель:** Создание условий для развития интеллектуальных умений и интереса к чтению произведений посредством приемов креативного мышления.

**Задачи:**

**-** учить работать с текстом, отбирать материал, необходимый для последующей творческой работы;

- учить обозначенным в программе приемам креативного мышления для формирования функциональной грамотности;

- развить умения оценивать,осмысливать, применять полученную информацию;

- воспитывать любовь к окружающему миру через чтение произведений о природе.

Потенциальными пользователями данной методической разработки могут быть, как педагоги специальных образовательных учреждений, так и педагоги общеобразовательных школ.

У каждого творческого учителя имеется набор современных методов, которые способствуют активному обучению учащихся и развития у них креативного мышления. На внеурочных занятиях мыслительная деятельность стимулируется различными средствами и приемами [3].

Приемы креативного мышления, используемые педагогом на внеурочных занятиях с обучающимися:

-сочинение загадок (на основе предложенных слов сочиняют загадки);

- «превращение» рассказа в сказку (добавляют в текст сказочные моменты);

-вымышленный пересказ текста с добавлением своего;

- письменное развертывание текста с представлением своей точки зрения;

- работа в поисковой системе ЯНДЕКС (нахождение значений предложенных слов, различные фотографии животных, насекомых и птиц для получения подробной информации);

- прием «Осознанное чтение» (после прочтения обучающиеся отмечают установленными знаками результат понимания текста);

- словесное рисование, рисование сюжета из текста с рецензированием рисунков (выполняют оценку работы одноклассника по таблице);

- выдвижение различных идей, предложений;

- продолжение рассказа (придумывать свой вариант развязки );

- прием «Копилка вопросов?» (составляют вопросы по содержанию текста, складывают в «копилку», отвечают на случайный вопрос);

- «сочинение» с подсказками (написать «сочинение» по опорным словам);

-придумывание вопроса-загадки по содержанию;

-составление кроссвордов с помощью педагога;

-прием «Шесть шляп» (отвечают на вопросы по плану, Карточка №10, Приложение №2);

-использование графических приемов: работа с картой, выстраивание схем.

Содержание программы внеурочной деятельности

Содержание программы структурировано, выделены модули, темы прописаны в соответствии с тематическим планированием, где указаны основные виды деятельности. Каждая тема занятия имеет вид рабочего листа с планом-инструкцией. Содержание программы направлено на создании условий для развития интеллектуальных умений и интереса к чтению произведений посредством приемов креативного мышления.

Курс построен по модульному принципу, включает в себя 2 тематических модуля.

Модуль1. «Лесные происшествия» (29 часов)

Первая телеграмма из лесу

Белкина сушильня

Готовятся к зиме

Путём-дорогою

Мастер без топора

Фокус маленьких крутиголовок

Лесные домишки

Купание медвежат

Колония на острове

Заботливые родители

По чужим домам

У кого дом лучше?

Обвалы

Весенняя хитрость

Сосунки в снегу

Первая телеграмма из леса

Лесной оркестр

Наводнение

Плохо пришлось даже птицам

Первая телеграмма из леса

Общежития

Что же в гнездах?

Модуль 2. «Городские новости» (5 часов)

Готовьте квартиры

Веснянки

Прячутся

Глупые вопросы

Программа обладает перспективой для дальнейшей работы и имеет все условия для системы преемственности исследовательской деятельности школьников на уровне среднего общего образования.

Планируемые результаты

Работая с текстом, ученики должны получить возможность научиться сопоставлять мнение автора с собственной точкой зрения, оформлять свою мысль в речевое высказывание, составлять письменные отзывы, высказывать суждение и подтверждать примерами из текста, а также решать интеллектуальные задания с опорой на эмоции, воображение, осмысление прочитанного.

В результате систематического применения приемов креативного мышления во внеурочной деятельностиформируются:

• способность к выбору;

• способность оценивать себя, свои действия и поступки;

• функция ответственности.

Личностные и предметные результаты усвоения курса внеурочной деятельности по программе «Мыслители».

Личностные результаты:

-самоопределение, принятие эстетических принципов;

-способность систематизировать и накапливать знания, способность к саморазвитию и самооцениванию;

-устойчивая учебно-познавательная мотивация учения;

- повышение мотивации учения (активности и инициативности).

Предметные результаты:

- освоение способами решения проблем творческого и поискового характера;

- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия с поставленной задачей и условиями её выполнения;

- использование различных способов поиска учебной информации в интернет-источниках в соответствии с познавательными задачами;

-умение постигать смысл прочитанного, обобщать и выделять главное;

-творческая деятельность и эмоционально-чувственное отношение к действительности, которая поможет воспринимать художественное произведение на основе проявления собственных творческих способностей;

-способность понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни;[4].

-умение задавать вопросы по содержанию прочитанных текстов;

- умение составлять речевое высказывание в устной и письменной форме в соответствии с поставленной учебной задачей.

В результате реализации программы учащиеся 4 класса должны уметь:

-Сочинять собственные загадки.

- Придумывать концовки к известным произведениям.

-Отвечать на вопросы по содержанию текста.

-Воспроизводить содержания текста по вопросам или картинному плану.

-Подробно описывать словесное рисование.

-Сочинение предложения по тексту с подсказкой.

-Придумывать вопросы-загадки по содержанию.

-Раскрывать содержания иллюстраций к произведению, соотнесение их с отрывками рассказа.

-Рецензировать рисунки.

-«Превращать» рассказ в сказку.

-Рисовать иллюстрации к произведениям, составлять рассказ по собственному рисунку.

-Сравнивать предметы загадки и отгадки, находить в них общее.

-Уметь работать в поисковой системе ЯНДЕКС.

Результаты программы:

-Улучшение техники и навыка смыслового чтения;

-Приобретение обучающимися социальных знаний о природе, животных, птицах, о ближайшем окружении и о себе, об общественных нормах, устройстве общества[5];

-Становление и расширение читательского кругозора и мышления;

 -Повышение учебной мотивации.

Тематическое планирование программы внеурочной деятельности «Мыслители», 4 класс

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п\п | Тема занятия | Кол-во часов | Основные виды деятельности |
|
| **1.Модуль: Лесные происшествия** | | | |
| 1. | Первая телеграмма из лесу | 1 | План-инструкция для работы с текстом. Рабочий лист №1:  1. Прочтение текста. Использование обучающимися приема «Осознанное чтение» (Карточка №0 с условным обозначением).  2. Работа в поисковой системе «Яндекс», определение значения слов: нырки, тина.  3. Вопросы для обсуждения:  - Почему осенью исчезают птицы?  - Предположите, почему назвали зайчат - листопадниками?  - Крестиками и точечками усеяна вся тина. Что это может быть? (Карточка №1)  4. Дорисовывание следов на карточке. |
| 2. | Белкина сушильня | 1 | План-инструкция для работы с текстом. Рабочий лист №2:   1. 1. Чтение текста. Чтение текста с мысленным представлением содержания текста. 2. Вопросы для обсуждения:   - Поясните, что обозначает название текста «Белкина сушильня».  - Какой вы можете представить белкину сушильню?  - Если рассказ закончился предложением: «Её запасами может полакомиться другой зверь или птица. Тогда белка…….»  3. Работа с карточкой №2 на заполнение пропусков. |
| 3. | Готовятся к зиме | 1 | План-инструкция для работы с текстом. Рабочий лист №3:   1. 1.Чтение текста. Использование обучающимися приема «Осознанное чтение». 2. Работа в поисковой системе «Яндекс», определение значения слов: хлебные скирды, мышка-полевка. 3. 3.Словесное представление норы мышки-полевки с коллективным или индивидуальным рисованием. Выполнение рецензирования рисунка соседом по парте. (Карточка №3). 4. 4.Составление и запись загадки про мышку. (Подсказка: мышка-малышка, сказала-убежала). |
| 4. | Путём-дорогою | 1 | План-инструкция для работы с текстом. Рабочий лист №4:  1.Чтение текста. Использование обучающимисяприема «Осознанное чтение».  2. Работа с картой мира (Карточка №4), с поисковой системой «Яндекс»: прослеживание пути следования перелетных птиц.  3. Игра «Копилка вопросов». Обучающиеся составляют вопросы по содержанию текста и записывают на листок, кладут в «копилку», каждый достает листок с вопросом и отвечает на него. |
| 5. | Мастер без топора | 1 | План-инструкция для работы с текстомРабочий лист №5:  1.Чтение текста педагогом. Чтение текста с интонированием на усмотрение обучающихся (выразительное чтение по ролям).  2. Работа с поисковой системой «Яндекс»: просматривание фото птиц-сорока, козодой, дрозд, орел, дятел, синичка.  3. Составление плана текста по картинкам: обучающиеся проставляют цифры, указывающие на последовательность увиденных гнезд автором (Карточка №5).  4. Обсуждение вопросов:  - Из чего сделаны гнезда?  - Почему гнезда некоторых птиц отличаются друг от друга?  - От чего зависит расположение гнезда любой птицы? |
| 6. | Фокус маленьких крутиголовок | 1 | План-инструкция для работы с текстом. Рабочий лист №6:  1. Чтение текста. Использование обучающимися приема «Осознанное чтение».  2. Работа в поисковой системе «Яндекс» фотографий птицы «вертишейки».  3. Составление плана текста для пересказа, при необходимости, с подсказкой (Карточка №6).  4. Пересказ текста по плану индивидуально, по цепочке. |
| 7-8. | Лесные домишки | 2 | План-инструкция для работы с текстом (1ч). Рабочий лист №7:  1. Прослушивание аудиосказки «Лесные домишки».  <https://nukadeti.ru/audioskazki/bianki-lesnye-domishki>  2. Работа в системе «Яндекс». Поиск фотографий птиц: ласточка-береговушка, зуек, голубь, иволга, пеночка, чомга.  3. Выстраивание схемы путешествия ласточки-береговушки. (Карточка №7).  План-инструкция для работы с текстом (1ч):  1. Чтение текста педагогом, обучающимися.  2. Работа с раскрасками «Птицы».  3. Предположите, что могло произойти, если…  - Ласточка-береговушка сразу набрела на дом белки.  - Ласточка-береговушка заночевала у первой птички.  - Птица - чомга отправила ласточку-береговушку к орлу. |
| 9. | Купание медвежат | 1 | План-инструкция для работы с текстом. Рабочий лист №8:  1. Чтение текста. Использование обучающимися приема «Осознанное чтение».  2. Работа с поисковой системой «Яндекс»: кто такой медведь-пестун?  3. Составление плана для пересказа текста «Купание медвежат»  (Карточка №9).  4. Пересказ текста по плану. Вымышленный пересказ текста с добавлением своих моментов. |
| 10. | Колония на острове | 1 | План-инструкция для работы с текстом. Рабочий лист №9:  1. Чтение текста. Использование обучающимися приема «Осознанное чтение».  2. Работа с поисковой системой «Яндекс». Значение слов - отмель, лунки, колония.  3. «Превращение» данного рассказа в сказку. Пересказ готовой сказки.  4. Сочинение четверостишья про чайку (Подсказка: летает-хватает, хозяйка-чайка). |
| 11. | Заботливые родители | 1 | План-инструкция для работы с текстом. Рабочий лист №10:  1. Чтение текста. Использование обучающимися приема «Осознанное чтение».  2. Работа в системе «Яндекс». Поиск фотографий птицы: куропатка.  3. Игра «Копилка вопросов». Обучающиеся составляют вопросы по содержанию текста и записывают на листок, кладут в «копилку», каждый достает листок с вопросом и отвечает на него. |
| 12. | По чужим домам | 1 | План-инструкция для работы с текстом.Рабочий лист №11:  1. Чтение текста. Использование обучающимися приема «Осознанное чтение».  2. Работа в системе «Яндекс». Поиск фотографий птиц: кукушка, кулик, трясогузка, зарянка,  3. Работа с содержанием текста. Прием «Шесть шляп». (Карточка №10). Обсуждение вопросов плана:  - Что плохого в поведении птиц?  -Чему можно поучиться у воробья? И т.д. |
| 13. | У кого дом лучше? | 1 | План-инструкция для работы с текстом.Рабочий лист №12:  1. Чтение текста. Использование обучающимися приема «Осознанное чтение».  2. Работа в системе «Яндекс». Поиск фотографий птиц, насекомых: паук-серебрянка, пеночка, ручейники, слоник-листоверт, королек.  3. Письменное выдвижение предположений по вопросам:  - Почему у орла самое большое гнездо?  - Почему самое маленькое гнездо у желтоголового королька?  - Почему самый хитрый дом у крота?  - Почему самый искусный дом у слоника-листоверта?  - Почему самые простые гнезда у куличка-галстучника?  - Почему самый красивый домик у пеночки-пересмешки?  - Почему самое уютное гнездышко у долгохвостой синицы?  - Почему самые удобные домики у личинок ручейников? (Карточка №11). Применение различных видов работ с обучающимися на усмотрение педагога. |
| 14. | Обвалы | 1 | План-инструкция для работы с текстом.Рабочий лист №13:  1. Чтение текста. Использование обучающимися приема «Осознанное чтение».  2. Составление плана для пересказа текста, при необходимости, с подсказкой (Карточка № 12).  3. Иллюстрирование произведения (рисование гнезда белки со слов автора). Рецензирование рисунков обучающимися (Карточка № 13). |
| 15. | Весенняя хитрость | 1 | План-инструкция для работы с текстом. Рабочий лист №14:  1. Чтение текста. Использование обучающимися приема «Осознанное чтение».  2. Работа в системе «Яндекс». Поиск фотографий животных: горностай, ласка.  3. Составление кроссворда с названиями животных из текста по его содержанию: ласка, горностай, заяц, куропатка, лисица, ястреб. Допустима помощь педагога. |
| 16. | Сосунки в снегу | 1 | План-инструкция для работы с текстом:  1.Чтение текста. Интонирование произведения на усмотрение обучающихся.  2.Работа в поисковой системе «Яндекс». Значение слов: смирнехонько, беспризорники, зубрить.  3.Продолжение рассказа « Тут зайчата увидели еще одну зайчиху….» |
| 17. | Первая телеграмма из леса | 1 | План-инструкция для работы с текстом.Рабочий лист №16:  1.Чтение теста. Использование обучающимися приема «Осознанное чтение».  2.Работа в поисковой системе «Яндекс». Значение слов: кучевые облака.  3.Письменное развертывание текста со своим дополнением (Карточка № 13).  4.Творческое задание «На что похожи облака?» (Карточка №14) |
| 18. | Лесной оркестр | 1 | План-инструкция для работы с текстом.Рабочий лист №17:  1. Чтение теста. Использование обучающимися приема «Осознанное чтение».  2. Работа в поисковой системе «Яндекс»: как выглядят птицы: бекас, цапля-выпь.  3. Игра «Копилка вопросов». Обучающиеся составляют вопросы по содержанию текста и записывают на листок, кладут в «копилку», каждый достает листок с вопросом и отвечает на него.  4. Творческое задание с раскрашиванием животных, птиц и насекомых, услышанных на аудиозаписи (Карточка № 15).  [**https://box.hitplayer.ru**](https://box.hitplayer.ru)**:** Звуки природы. Мир лесных животных |
| 19. | Наводнение | 1 | План-инструкция для работы с текстом.Рабочий лист №18:  1. Чтение теста.  2. Работа в поисковой системе «Яндекс».  -Почему крот может жить под землей?  -Какие подземные жители бывают?  3. Продолжение рассказа обучающимися: «Добравшись до берега, он снова благополучно нырнул в землю, но оказалось….»  4. Интонирование произведения на усмотрение обучающихся. |
| 20. | Плохо пришлось даже птицам | 1 | План-инструкция для работы с текстом. Рабочий лист №19:  1. Чтение теста.  2. Работа в поисковой системе «Яндекс». Значение слов: половодье, наводнение, разлив.  3. Обсуждение вопросов с выдвижением различных идей:  - Почему птицы устраивают гнезда на земле?  - Сможет ли бекас жить в пустыне?  - Для чего бекасу такой нос?  - Как появляется наводнение? И т.д.  4. Вымышленное раскрашивание на тему «Птица искупалась в радужном болоте» (Карточка №16). |
| **2.Модуль: Городские новости** | | | |
| 21. | Готовьте квартиры | 1 | План-инструкция для работы с текстом. Рабочий лист №20:  1.Чтение теста. Использование обучающимися приема «Осознанное чтение».  2.Иллюстрирование произведения (рисование «квартиры» для скворца). Рецензирование рисунков обучающимися (Карточка № 13).  3. Выдвижение предположений и идей на тему «Что бы я добавил(а), когда делал скворечник». |
| 22. | Веснянки | 1 | План-инструкция для работы с текстом. Рабочий лист №21:  1.Чтение теста. Использование обучающимися приема «Осознанное чтение».  2.Рисование веснянки по описанию автора. Раскрашивание (Карточка №17).  3. Работа в поисковой системе «Яндекс». Как выглядит веснянка.  4.«Превращение» рассказа в сказку. Словесное сочинение сказки про веснянок. |
| 23. | Прячутся | 1 | План-инструкция для работы с текстом. Рабочий лист №22:  1. Чтение теста. Использование обучающимися приема «Осознанное чтение».  2. Работа в поисковой системе «Яндекс». Как выглядит хвостатый тритон, барсук.  3. Игра «Копилка вопросов». Обучающиеся составляют вопросы по содержанию текста и записывают на листок, кладут в «копилку», каждый достает листок с вопросом и отвечает на него. |
| 24-25. | Глупые вопросы | 2 | Рабочий лист № 23. План-инструкция для работы с текстом (1ч):  1. Чтение теста педагогом. Слушание рассказа.  2. Работа в поисковой системе «Яндекс». Просматривание фотографий птиц из текста: плеска, трясогузка, сорока, зуёк.  3. Устные предположения обучающихся на вопросы:  - Почему зуёк кланяется?  - Могут ли птицы здороваться?  - Зачем чайки белые?  - Какой он, птичий цвет?  3. Раскрашивание трясогузки в птичий цвет (Карточка №18).  План-инструкция для работы с текстом (1ч):  1. Чтение текста обучающимися с интонированием произведения вслух.  2. Рисование сюжета из текста «За окном» (Карточка № 19). Выполнение рецензирования рисунка соседом по парте. (Карточка №3). |
| Модуль: Лесные происшествия | | | |
| 26. | Первая телеграмма из леса | 1 | План-инструкция для работы с текстом. Рабочий лист № 24:  1. Чтение теста. Заучивание текста с интонированием.  2. Письменное развертывание текста со своими идеями (Карточка № 20). Обучающиеся дописывают предложенные предложения на свое усмотрение. |
| 27. | Общежития | 1 | План-инструкция для работы с текстом. Рабочий лист № 24.  1. Чтение текста обучающимися.  2. Работа в поисковой системе «Яндекс». Значение слова - общежитие.  3. Составление режима дня для муравьев из муравейника, для пчел из улья (Карточка № 21). |
| 28. | Что же в гнездах? | 1 | План-инструкция для работы с текстом. Рабочий лист №25:  1. Чтение теста. Использование обучающимися приема «Осознанное чтение».  2. Работа в поисковой системе «Яндекс». Обустроенные гнезда птиц.  3. Игра «Копилка вопросов». Обучающиеся составляют вопросы по содержанию текста и записывают на листок, кладут в «копилку», каждый достает листок с вопросом и отвечает на него.  4. Выдвижение предположений по вопросам:  - Почему разных птиц гнезда, размер и цвет яиц разные?  - Почему у маленького бекаса такие же крупные яйца, как у большого сарыча? |
| 29. | Опять лето? | 1 | План-инструкция для работы с текстом. Рабочий лист №25:  1. Чтение текста с использованием приема «Осознанное чтение».  2. Работа в поисковой системе «Яндекс»: как выглядят комары-толкуны подкоренник, пеночка-теньковка.  3. Иллюстрирование произведения на тему «Опять лето?». Рецензирование рисунков обучающимися (Карточка № 13). |
| 30-31. | Хвосты | 2 | План-инструкция для работы с текстом (1ч). Рабочий лист №27:  1. Прослушивание аудиосказки «Хвосты» с записью интересующих вопросов по содержанию. Обсуждение, выдвижение различных идей-ответов.  <https://nukadeti.ru/audioskazki/bianki-khvosty>  2.Работа с содержанием текста. Прием «Шесть шляп». (Карточка №10).  План-инструкция для работы с текстом (2ч):  1. Чтение текста педагогом, обучающимися.  2. Предположите, как развернулись бы события в сказке, если человек дал мухе хвост сразу после ее просьбы. Как выглядел этот хвост? Для какой нужды он был нужен?  3. Составление картинного плана и пересказ текста. |
| 32. | Сколько у кого детей? | 1 | План-инструкция для работы с текстом. Рабочий лист № 28:  1. Чтение текста с использованием приема «Осознанное чтение».  2. Работа в поисковой системе «Яндекс»: как выглядят лещ, треска, колюшка, зяблик, вертиголовка и другие.  3. Придумывание вопросов-загадок по тексту, совместное составление кроссворда «Сколько у кого детей?» |
| 33-34. | Какие вывелись птенцы у бекаса и сарыча? | 2 | План-инструкция для работы с текстом (1 ч). Рабочий лист № 29:  1. Чтение текста с использованием приема «Осознанное чтение».  2. Работа в поисковой системе «Яндекс»: как выглядят бекас и сарыч, их птенцы.  3. Вымышленный пересказ текста. Педагог зачитывает начало предложения, абзаца, обучающиеся продолжают.  План-инструкция для работы с текстом (1 ч):  1. Совместное чтение текста педагога с обучающимися. Интонирование произведения вслух.  2. Игра «Копилка вопросов». Обучающиеся составляют вопросы по содержанию текста и записывают на листок, кладут в «копилку», каждый достает листок с вопросом и отвечает на него. |
|  | Итого: | 34 часа |  |

Список используемых источников:

1.<https://infourok.ru/programma-vneurochnoy-deyatelnosti-ya-mislitel-3753092.html>

2.<https://multiurok.ru/files/razvitie-kreativnogo-myshleniia-na-urokakh-liter-2.html>

3.<https://infourok.ru/razvitie-kreativnogo-myshleniya-mladshih-shkolnikov-na-urokah-literaturnogo-chteniya-5829196.html>

4.<https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/raznoe/2022/10/18/rabochaya-programma-po-kursu-vneuochnoy-deyatelnosti>

5.<https://znanio.ru/media/funktsionalnoj-gramotnost-rabochaya-programma-kursa-vneurochnoj-deyatelnosti-intellektualnogo-napravleniya-po-osnovam-funktsionalnoj-gramotnosti-chitaem-schitaem-nablyudaem-1-4-klass-2813696>

Используемые источники (рабочие листы, карточки):

1.[**https://r-rech.ru/2009-04-06-13-32-01/2010-08-18-08-59-23/2010-08-18-09-00-23.html**](https://r-rech.ru/2009-04-06-13-32-01/2010-08-18-08-59-23/2010-08-18-09-00-23.html)

2.[**https://yandex.ru/images/search**](https://yandex.ru/images/search)

3.[**https://nukadeti.ru/audioskazki/bianki-lesnye-domishki**](https://nukadeti.ru/audioskazki/bianki-lesnye-domishki)

4.<https://iknigi.net/avtor-vitaliy-bianki/182125-lesnaya-gazeta-vitaliy-bianki/read/page-1.html>

5.[**https://box.hitplayer.ru**](https://box.hitplayer.ru)

6.[**https://nukadeti.ru/audioskazki/bianki-khvosty**](https://nukadeti.ru/audioskazki/bianki-khvosty)